MEMORIA FINAL

CURSO 2017/18

Departamento de Agraria

IES EL ESCORIAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE

CURSO 2017-18

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. 3

a. Componentes del Departamento..... 3

b. Materias impartidas y distribución. 3

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos 7

d. Atención a la diversidad 8

2. Cumplimiento de la programación didáctica 9

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración 30

4. Resultados académicos. Valoración 35

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria 35

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria..... 38

4.3. Resultados y valoración global del curso 40

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente..... 44

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento..... 52

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 9 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, uno de ellos a media jornada, y 7 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria.

A principios del tercer trimestre han sufrido baja dos profesores. Dichas bajas han sido suplidas a finales del mes de mayo.

El equipo docente del departamento lo han formado:

Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento

Gema Rollán Gallego . PS

María Dolores Hernández Blázquez. PS.

Susana Cantalapiedra Vegas. PT

María Carmen Antequera Ramos. PT

Encarnación Montalvo Morales. PT

Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

Mª Isabel Sánchez Gualda. PT

Juan Antonio Bermejo. PT

David González Pérez. PT

Carlos Fernández González. PS, sustituto de Gregorio Romero Moreno

Miguel Ángel Rodríguez Brotons. PT, sustituto de María Isabel Sánchez Gualda

El equipo docente que imparte clases en las diferentes enseñanzas de grado medio y grado superior se completa con profesores del departamento de FOL y de Inglés. Los profesores que han impartido clase de estos departamentos son:

Reyes Carrión. FOL

María Cuenca. Inglés

b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se imparten en el departamento de Agraria durante el curso 2017/2018 son las siguientes:

- Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural
- Programa Profesional de Modalidad Especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales. La memoria de dicha formación se entrega por el Departamento de Orientación.

Las materias impartidas para cada ciclo son las siguientes:

Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.

01. Formación y orientación laboral.

02. Fundamentos agronómicos.

03. Implantación de jardines y zonas verdes.

04. Principios de sanidad vegetal.

05. Producción de plantas y tepes en vivero.

06. Taller y equipos de tracción.

07. Composiciones florales y con plantas.

08. Control fitosanitario.

09. Empresa e iniciativa emprendedora.

10. Establecimientos de floristería.

11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

12. Inglés Técnico para Grado Medio

13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

14. Técnicas de venta en jardinería y floristería.

15. Formación en Centros de Trabajo.

Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural

01 .Botánica agronómica

02. Formación y orientación laboral

03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal

04. Gestión de montes

05. Gestión y organización del vivero forestal

06. Maquinaria e instalaciones agroforestales

07. Topografía agraria

08. Defensa contra incendios

09. Empresa e iniciativa emprendedora

10. Fitopatología

11. Gestión Cinegética

12. Gestión de la Conservación del Medio Natural

13. Gestión de la Pesca Continental

14. Inglés técnico para grado superior

15. Técnicas de educación ambiental

16. Proyecto de gestión forestal y conservación del medio

17. Formación en centros de trabajo

18. Proyecto

Programa profesional de modalidad especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

La distribución de materias entre el profesorado es:

- Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento, y sustituto Carlos Fernández González

  04. Principios de sanidad vegetal

  01. Botánica agronómica

  10. Fitopatología

  04. Gestión de montes

10. Establecimientos de floristería

- María Dolores Hernández Blázquez. PS.

08. Control fitosanitario

08. Defensa contra incendios

11. Gestión Cinegética

02. Fundamentos agronómicos

18.Proyecto

- Gema Rollán Gallego. PS.

13. Gestión de la Pesca Continental

07. Topografía agraria

12. Gestión de la Conservación del Medio Natural

- Carmen Antequera Ramos. PT

15. Formación en Centros de Trabajo Grado Medio

03. Implantación de jardines y zonas verdes.

11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

06. Maquinaria e instalaciones agroforestales

- Encarnación Montalvo. PT

Programa Profesional de Modalidad Especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

Formación en centros de trabajo PPME

07. Composiciones florales y con plantas.

- Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

Programa Profesional de Modalidad Especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales. La memoria de dicha formación se entrega por el Departamento de Orientación.

- Mª Isabel Sánchez Gualda. PT, y sustituto Miguel Ángel Rodríguez Brotons

15. Técnicas de educación ambiental

05. Gestión y organización del vivero forestal

05. Producción de plantas y tepes en vivero

14. Técnicas de venta en jardinería y floristería

15. Formación en Centros de Trabajo Grado Superior

- Juan Antonio Bermejo. PT

03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal

13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes

06. Apoyo a Maquinaria e instalaciones agroforestales

Módulos en Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales. La memoria de dicha formación se entrega por el Departamento de Orientación.

- Susana Cantalapiedra Vegas

Programa Profesional de Modalidad Especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

06. Taller y equipos de tracción

Módulos en Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales. La memoria de dicha formación se entrega por el Departamento de Orientación.

- David González Pérez. Profesor de Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales. La memoria de dicha formación se entrega por el Departamento de Orientación.

- Reyes Carrión. Profesora del departamento de FOL que imparte:

Formación y orientación laboral, en grado medio y grado superior

Empresa e iniciativa emprendedora, en grado medio y grado superior

En la memoria del Departamento de FOL se incluye la valoración de dichos módulos.

-María Cuenca. Profesora del departamento de Inglés que imparte Inglés técnico en grado superior y en grado medio. En la memoria del Departamento de Inglés se incluye la valoración de dichos módulos

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar con seis aulas y un laboratorio. Las cuatro aulas de ciclos formativos están equipadas con cañón de proyección y ordenador fijo. Asimismo en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como salas de ordenadores y salón de actos. Los alumnos han podido aprender

así el uso de diferentes programas de ordenador y herramientas online, como son los Sistemas de Información Geográfica, Autocad, etc.

Por último señalar los espacios exteriores: vivero con invernaderos y zona de sombreado y zonas ajardinadas. Espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial. Zonas del Monte alrededor de la Horizontal en San Lorenzo de el Escorial.

El trabajo en equipo y las sinergias entre profesores de diferentes módulos han sido fundamentales para el buen rendimiento de los grupos, especialmente en las visitas formativas y las prácticas. Actividades conjuntas, como las Jornadas de Promoción de la Jardinería e el Medio Ambiente, ayudan a dar cohesión a los alumnos de diferente clase y ciclo formativo.

Los desdobles realizados en el tercer trimestre, consistentes en apoyos en diversos módulos, para lograr mejores prácticas de los mismos, son un ejemplo de este trabajo de coordinación entre docentes. Los módulos que han tenido desdoble en la tercera evaluación han sido:

- Implantación de jardines y zonas verdes
- Taller y equipos de tracción
- Gestión y organización de un vivero forestal
- Botánica Agronómica
- Topografía
- FP Básica
- PPME

d. Atención a la diversidad

Se ha puesto en marcha un plan en el que los alumnos más destacados ayudan a los que tienen más dificultades académicas.

También se ha visto la necesidad de hacer recuperaciones de las distintas evaluaciones para “rescatar” a muchos alumnos que han tenido resultados regulares, pero que han mostrado interés y deseos de remontar y tomarse los estudios más en serio.

En las prácticas formativas la heterogeneidad de los grupos, principalmente en grado medio, se usa como una herramienta, pues aquellos alumnos con menos experiencia y/o destreza son aconsejados y ayudados por aquello que tienen un recorrido previo o más habilidad en los trabajos. Esto además fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. Una vez que los alumnos con menos destrezas van adquiriendo soltura, también ayudan a otros que todavía no han realizado una tarea concreta, como puede ser el uso de una máquina o herramienta. Esto aumenta su seguridad y autoestima.

Fundamental es que estos alumnos con más dificultades, una vez que adquieren un recorrido, hagan un trabajo personal propio, pues si no se corre el riesgo de que adquieran una actitud pasiva, por encontrar siempre otros compañeros que "le resuelven" cuando se encuentra con dificultades. Para ello los profesores, cuando lo vemos oportuno, les vamos asignando tareas con compañeros con un nivel semejante o tareas individuales.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO PRIMERO.

PRODUCCIÓN DE PLANTAS Y TEPES EN VIVERO.

Los objetivos tanto generales como específicos se han cumplido al 90%, quedando por impartir un 10% de contenidos de la producción de tepes, debido a la baja médica producida en el último trimestre de la profesora y la incorporación tardía del sustituto.

Los resultados de aprendizaje obtenidos son los que se relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.

2. Propagación de plantas de forma asexual.

3. Preparación del medio de cultivo.

4. Cultivo de plantas en vivero.

5. Producción de tepes.

6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Se han alcanzado el 90% de los contenidos, agrupados por bloques, que relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de planta en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Los alumnos completaron un cuaderno de prácticas que ha resultado muy positivo para el seguimiento y evaluación de las prácticas que se han realizado a lo largo de todo el curso escolar en el laboratorio y zona de vivero de producción.

IMPLANTACIÓN DE JARDINES Y ZONAS VERDES

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
90%	*4% Parte de las prácticas de replanteo* *6% Reconocimiento de Especies herbáceas*	*Las condiciones meteorológicas no han permitido realizar esta práctica en el momento apropiado* *Ha hecho falta dedicar más tiempo a la ejecución de ejercicios prácticos de enmiendas y plantación*	*NO*

PRINCIPIOS DE SANIDAD VEGETAL.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	80%	20%	El grupo ha estado motivado, aunque el grado de comprensión de los contenidos ha sido lento	Déficit de conocimientos de la parte del módulo no impartido

El módulo no ha podido ser completado al 100%, como consecuencia de la no sustitución del profesor titular Gregorio Romero, hasta la finalización del curso. El profesor sustituto Carlos Fernández, no pudo completar el temario para su evaluación. No se disponía de tiempo material. Después de la evaluación, se organizaron clases para la resolución de dudas del temario visto y si estas no existieran, ampliación de contenidos, que no podrían ser evaluados. Para el desarrollo de los contenidos no ha habido ninguna dificultad reseñable, no ha sido así en la asimilación de los mismos por parte del alumnado. La parte práctica se debería mejorar con la asignación de profesores de apoyo, pues la ratio de 20/1 hace más dificultosa y menos pedagógica la enseñanza del módulo.

TALLER Y EQUIPOS DE TRACCIÓN.

En primer lugar, me gustaría comentar cómo era el grupo de 1º en el módulo de Taller. Se trataba de un grupo bastante numeroso y heterogéneo (tanto en edades, conocimientos, intereses, destrezas, habilidades, etc..). Muchos de ellos sin ningún interés por la Jardinería y mucho menos por el módulo de Taller. Durante el primer trimestre era prácticamente

imposible poder dar clase y avanzar con los contenidos, ya que a parte de tener un interés nulo por el módulo tenían muchos problemas de comportamiento y disciplina.

En el segundo trimestre el grupo se vio reducido en 4 alumnos y se mejoró bastante el clima de la clase, lo que permitió seguir un ritmo más adecuado al tipo de enseñanzas que se imparten en un Ciclo de Grado Medio.

Y finalmente, en el tercer trimestre el grupo de alumnos que asistía regularmente a clase siguió reduciéndose hasta quedar un grupo de unos 20 alumnos que fueron los que mostraron un mayor interés y mejor aprovechamiento del módulo desde el principio del curso.

Quiero destacar, la existencia de 2 alumnos matriculados que nunca asistieron a clase, otro alumno que venía de vez en cuando y luego desaparecía largas temporadas y la presencia de un alumno repetidor del curso pasado que tenía unos episodios de desmayos de manera reiterada, debido a lo cual teníamos que subir a llamar a la enfermera, esperar a que pudiera bajar, sacarle de clase y esperar a que recobrara el conocimiento. Todo esto nos ha impedido seguir un ritmo de trabajo adecuado.

El cumplimiento de la programación se ha conseguido en un 93,3%, mientras que el otro 6,7% no se ha podido completar debido a las características del grupo que acabamos de comentar en el punto anterior. La única unidad de trabajo que no hemos podido desarrollar en el aula ha sido la correspondiente a Soldadura.

Respecto a las prácticas del módulo, destacar que debido al grupo tan numeroso que hemos tenido durante buena parte del curso y a las pocas horas (solamente una) de apoyo con otro profesor, en un módulo en el que son tan importantes las prácticas, ha habido alumnos que no han podido practicar con todas las máquinas con las que contamos en el taller; por lo que rogaría para próximos cursos que se tenga en cuenta el asignar más horas de apoyo al modulo de Taller y Equipos de Tracción. O que por lo menos en el segundo trimestre, cuando los alumnos de 2º se van a realizar las FCTs, se puede apoyar alguna hora más al profesor de taller, cosa que este curso tampoco se realizó y sin embargo sí se apoyaron otros módulos.

FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS.

Se ha completado el 100 % de los contenidos propuestos en la programación; El grupo comenzó como todos los años adaptándose a los distintos niveles de cada alumno y con las bajas y altas típicas del primer trimestre. El desarrollo del grupo ha ido mejorando mucho a lo largo del curso, gracias a la labor de la tutora y a que han funcionado muy bien como grupo creando un ambiente de trabajo, interés y esfuerzo.

Al poseer este módulo una gran carga horaria y además impartirse varias sesiones seguidas se ha tratado de seguir una cierta disciplina por parte del docente a la hora de realizar las distintas actividades formativas.

Se ha intentado siempre que los alumnos realizaran un esfuerzo previo de análisis, observaciones y relación con otros módulos, en cuanto a los temas que se iban a desarrollar a lo largo de cada unidad didáctica.

Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre el uso adecuado de fitosanitarios, así como la maquinaria pertinente para su aplicación, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Los criterios de evaluación, expuestos en la programación han sido completados a lo largo del curso con la observación directa del alumnado, por ser tan variada en edad y conocimientos, tratando siempre de formar grupos de trabajo que se enriquecieran mutuamente unos alumnos con otros.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se ha seguido la siguiente secuencia:

Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.

Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.

Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.

Materiales y recursos didácticos

Los materiales didácticos que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.

Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.

En cuanto a los espacios con que se dispone son los siguientes:

Aula informática.

Aula de teoría.

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO SEGUNDO.

MÉTODOS DE CONTROL FITOSANITARIO

Al poseer este módulo una gran carga horaria y además impartirse varias sesiones seguidas se ha tratado de seguir una cierta disciplina por parte del docente a la hora de realizar las distintas actividades formativas.

Se ha intentado siempre que los alumnos realizaran un esfuerzo previo de análisis, observaciones y relación con otros módulos, en cuanto a los temas que se iban a desarrollar a lo largo de cada unidad didáctica.

Se ha tratado también de habituar al alumno al manejo de textos divulgativos y de legislación, consultando online, periódicamente.

Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre el uso adecuado de fitosanitarios, así como la maquinaria pertinente para su aplicación, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se ha seguido la siguiente secuencia:

Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.

Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.

Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.

Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; estos ejercicios se realizaban de forma individual y se corregían en la pizarra por parte de los alumnos, de forma que todos los alumnos pasaron en muchas ocasiones por esa situación perdiendo el miedo a equivocarse y facilitando la intervención de toda la clase

Se realizaron exposiciones varios trabajos en el aula, realizados bien individualmente bien en pareja. Se pedía que los compañeros se valoraran y evaluaran a sí mismos y a los demás, con el fin de fomentar un espíritu crítico y creativo.

Materiales y recursos didácticos

Los materiales didácticos que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.

Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo, revistas de maquinaria de aplicación de fitosanitarios, así como revistas de asociaciones ecologistas y de Jardinería, que abordaban la problemática del uso abusivo de fitosanitarios.

Normativa de aplicación de productos Fitosanitarios.

Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.

Uso de las TIC: consulta de páginas web del Registro de Productos Fitosanitarios permitidos, así como programas de cálculo y dosificación de los mismos.

Material Técnico: Manipulación de envases de herbicidas, fungicidas e insecticidas para conocer dosificaciones, riesgos y formulaciones. También se usó de mochila pulverizadora en blanco, para realizar las distintas regulaciones de la misma

EPIS: Se mostró a los alumnos distintos elementos de los equipos de protección individuales y se recalcó la importancia de los mismos

En cuanto a los espacios con que se dispone son los siguientes:

Aula informática.

Aula de teoría.

Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
100%	100%	90%	NO

Los criterios de evaluación, expuestos en la programación han sido completados a lo largo del curso con la observación directa del alumnado, por ser tan variada en edad y conocimientos, tratando siempre de formar grupos de trabajo que se enriquecieran mutuamente unos alumnos con otros.

COMPOSICIONES FLORALES Y CON PLANTAS.

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%. Este curso el interés por parte de los alumnos ha sido elevado, reflejándose en las notas, el 100% de aprobados por curso y mejores notas que en cursos anteriores.

TÉCNICAS DE VENTA EN JARDINERÍA Y FLORISTERÍA.

Se han alcanzado al 100% los objetivos que figuran en la programación:

o) Describir las técnicas de marketing, justificando su aplicación para realizar la venta de productos y servicios de jardinería y floristería.

p) Analizar las características de los productos y servicios, utilizando las técnicas de comunicación adecuadas para asesorar técnicamente al cliente.

q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el "aprendizaje a lo largo de la vida" y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.

r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

t) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

u) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.

ñ) Asesorar técnicamente al cliente describiendo las características de los productos y servicios ofrecidos, justificando la necesidad de los mismos y valorando los objetivos de la empresa.

o) Comercializar productos y servicios de jardinería y floristería aplicando las técnicas de venta y marketing.

p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el "aprendizaje a lo largo de la vida" y las tecnologías de la comunicación y de la información.

q) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

r) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Se han realizado actividades prácticas en este módulo relacionadas con supuestos prácticos reales para motivar al grupo y aplicar los conocimientos teóricos de las técnicas empleadas para la venta. Además se ha trabajado sobre un proyecto de ventas de la planta que se produce en el invernadero de nuestro centro que ha sido muy útil para la aplicación de los conocimientos que han adquirido y les ha motivado considerablemente.

ESTABLECIMIENTOS DE FLORISTERÍA

Se ha dado cumplimiento a la totalidad de los contenidos programados.

Como actividades prácticas, se propuso la visita individual de un establecimiento de Floristería, teniendo que elegir el lugar, recomendado cerca del domicilio o bien que tuviese interés por parte del alumno para que se implicara más. Tenían que observar cada una de las dependencias del establecimiento y además preguntar por ventas, fechas y cómo ha afectado

al sector la crisis actual, todo ello se plasmaba en un trabajo individual que expondrían en clase.

Ha sido un grupo muy poco numeroso, pero también muy heterogéneo. Unos muy interesados y participativos y otros permanecían como ajenos o con muchas exigencias…Difíciles de captar su atención. Los resultados académicos han sido muy buenos, aprobando el 100 % de la clase

INFRAESTRUCTURAS E INSTALACIONES AGRÍCOLAS.

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
90%	*7% Parte de la Ud Riego localizado* *3% Parte de la Ud Drenajes*	*Las prácticas de montaje de riego han tenido una evolución más lenta de lo habitual, por las faltas de asistencia de algunos de los alumnos, entre otros aspectos. Esto ha supuesto un retraso en el cumplimiento de la programación*	*NO*

CONSERVACIÓN Y MEJORA DE JARDINES Y ZONAS VERDES.

Se han cubierto todos los contenidos de la programación.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	*0%*	*85%*	*NO*

FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO GRADO MEDIO.

En el período ordinario han realizado las prácticas 17 alumnos de los 20 matriculados en este módulo. Dos alumnos no ha promocionado a FCT y otro alumno ha pedido renuncia a la convocatoria.

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL. <u>CURSO PRIMERO.</u>

GESTIÓN DE MONTES.

	Contenido	Contenidos no	Motivación (3)	Consecuencias para cursos

	impartido (1)	impartidos (2)		posteriores (4)
	80%	20%	El grupo ha estado motivado	Déficit de conocimientos de la parte del módulo no impartido

El módulo no ha podido ser completado al 100%, como consecuencia de la no sustitución del profesor titular Gregorio Romero, hasta la finalización del curso. El profesor sustituto Carlos Fernández, no pudo completar el temario para su evaluación. No se disponía de tiempo material. Después de la evaluación, se organizaron clases para la resolución de dudas del temario visto y si estas no existieran, ampliación de contenidos, que no podrían ser evaluados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés, el grupo es receptivo. En general alcanzan un nivel aceptable, algunos son muy buenos alumnos y unos pocos no alcanzan los mínimos exigidos. Son reseñables las faltas de ortografía y la base matemática muy escasa. Destacar el apoyo recibido de los profesores Juan Antonio Bermejo para dividir el grupo y poder usar aparatos de inventario propios de la asignatura, es decir realizar unas prácticas más completas.

BOTÁNICA AGRONÓMICA.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	80%	20%	90%	Déficit de conocimientos de la parte del módulo no impartido

El módulo no ha podido ser completado al 100%, como consecuencia de la no sustitución del profesor titular Gregorio Romero, hasta la finalización del curso. El profesor sustituto Carlos Fernández, no pudo completar el temario para su evaluación. No se disponía de tiempo material. Después de la evaluación, se organizaron clases para la resolución de dudas del temario visto y si estas no existieran, ampliación de contenidos, que no podrían ser evaluados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés, el grupo es receptivo. El número elevado de alumnos con los que se comenzó el curso y lo heterogéneo que era tanto en formación como en edad hizo que todo el primer trimestre se dedicara a “igualar” conocimientos básicos de botánica, dedicándolo íntegramente a la fisiología de las plantas vasculares. El segundo trimestre a la distribución espacial en la Península e islas.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, las características generales del grupo (poco interés, poco nivel de esfuerzo y dedicación fundamentalmente) no han sido las más óptimas para una profundización correcta en la materia, ha retrasado la dinámica de las clases y ha sido necesario el dedicar varias semanas a repasar y profundizar en contenidos básicos que los alumnos no poseían al proceder de estudios previos nada vinculados a este ciclo formativo.

MAQUINARIA E INSTALACIONES AGROFORESTALES.

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
95%	*5% Parte de las prácticas Autocad*	*El módulo tiene asignadas horas de uso del aula de informática en el tercer trimestre, que este año ha sido especialmente corto, por lo que han sido insuficientes para poder practicar la última parte de realización de planos*	*NO*

TOPOGRAFÍA AGRONÓMICA.

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos
Se ha fomentado especialmente la capacidad de observación, de establecer relaciones lógicas, razonamientos coherentes y concluir sobre aspectos prácticos útiles.
Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor.
Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre mediciones topográficas utilizando SIGPAC, e IBERPIX por parte de los alumnos, de forma individual.
En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.
Actividad en aula
A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, de forma habitual se han seguidos la siguiente secuencia:
Breve introducción a la unidad didácticade forma interactiva, sugiriendo cuestiones o debates relacionados con la unidad de forma que los alumnos compartan los conocimientos previos y experiencias relativas al tema a tratar.
Exposición por parte del docente de los distintos apartados de la unidad a desarrollar, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como: proyección de presentaciones, internet, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.

Al inicio de cada sesión se realizaba un pequeño resumen de los apartados ya tratados, animando a los propios alumnos a realizar esta tarea, de forma que quedara claro el nivel de comprensión y atención prestado en sesiones anteriores.
Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; éstos permiten al alumno comprender, asimilar y profundizar en el tema. Estos momentos eran aprovechados por el docente para resolver dudas o realizar apoyos de forma individual.
Se propusieron distintas actividades de refuerzo para trabajar en casa: problemas, ejercicios o trabajos. Se fijaba una fecha para entregar al profesor dicho trabajo.
Se realizaron actividades prácticas de orientación en el Bosque de La Herrería y en el Monte Abantos

Materiales y recursos didácticos

Los materiales didácticos que se emplearon para impartir el módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Mapas topográficos tanto del IGN como del Ejército.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que fueron proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Instrumentos topográficos del departamento: Niveles, taquímetros, miras…
- Uso de las TIC. (SIGPAC, IBERPIX, Catastro, satélites, etc.)
- Los espacios con que se dispone son los siguientes:
- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.
- Patio del Instituto para realizar mediciones y calibrado de aparatos
- Trabajo de campo realizado en el Bosque de la Herrería

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	**Contenidos no impartidos**	**Motivación**	**Consecuencias para cursos posteriores**
87,5 %	U.D. 8. Prevención de riesgos y protección ambiental en trabajos topográficos	Falta de tiempo	Mínimas por tratarse de un tema transversal cuyos contenidos se van repitiendo a los largo del todo el ciclo

GESTIÓN DE LOS APROVECHAMIENTOS FORESTALES.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	*0%*	*90%*	*NO*

Se ha impartido todo el curriculum. En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Destacar la realización de prácticas en el último trimestre, con la colaboración de Gregorio Romero, dichas prácticas se realizaron en la zona que Patrimonio Nacional en San Lorenzo de El Escorial La casita del Principe.

Los resultados han sido buenos, habiendo quedado la asignatura a tres alumnos para el curso que viene (a excepción de las bajas que ha habido durante el curso.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UN VIVERO FORESTAL.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado.

Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

Además según el **Artículo 5,** se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.

- Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.

- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

- Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

- Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.

- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

- Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

- Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

En cuanto a los contenidos se han impartido el 90% de los mismos:

BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).

BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)

BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)

BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se ha tenido en cuenta en la metodología adaptaciones no incluidas en la programación para dos de los alumnos por presentar algún tipo de discapacidad auditiva y de hiperactividad.

Se han desarrollado a lo largo del curso unas prácticas del módulo, organizada por grupos de alumnos, en las que se han realizado diferentes actividades formativas y prácticas propuestas para la consecución de los objetivos del módulo. Estas actividades se han realizado en las aulas de laboratorio y vivero del centro educativo. Además se han realizado 4 visitas al IMIDRA que han completado las actividades prácticas del módulo.

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.CURSO SEGUNDO.

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se han impartido el 100% de los contenidos y la excelencia del grupo ha permitido desarrollar además un programa de ECOESCUELAS en este módulo que ha servido para aplicar todos los conocimientos adquiridos por el alumnado en unos proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro.

BLOQUE 1: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (30 horas)

a) Se han definido los componentes básicos que caracterizan a la educación ambiental.

b) Se han enunciado los principios y objetivos de la educación ambiental.

c) Se han descrito los perfiles básicos de un educador ambiental.

d) Se han descrito las diferentes estrategias de la educación ambiental en España.

e) Se han relacionado los marcos de intervención de la educación ambiental con las actividades planteadas.

f) Se han desarrollado los distintos instrumentos de intervención en educación ambiental.

BLOQUE 2: RECOPILACIÓN DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

g) Se han identificado las fuentes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda a las necesidades planteadas.

h) Se han aplicado las diferentes técnicas de recopilación de recogida de información ambiental.

i) Se han utilizado los soportes técnicos e informáticos más adecuados para la gestión y tratamiento de la información.

j) Se han clasificado diferentes tipos de documentos en soporte papel e informático, relativos a la información ambiental.

k) Se ha seleccionado la documentación y los datos relativos a la información ambiental buscada.

l) Se ha realizado la valoración de las existencias y documentos.

BLOQUE 3: ELABORACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DE DIFUSIÓN AMBIENTAL (20 horas)

a) Se han descrito los principales materiales y los recursos necesarios para la información ambiental.

b) Se han relacionado los recursos y materiales con los fines perseguidos.

c) Se ha clasificado el material necesario para la elaboración de recursos.

d) Se han priorizado los elementos necesarios para realizar la difusión de la información ambiental.

e) Se han empleado los medios de elaboración y los soportes de difusión de la información ambiental más apropiados y actuales.

f) Se han elaborado diferentes tipos de materiales folletos, carteles, y paneles audiovisuales, entre otros.

g) Se han utilizado herramientas informáticas en la elaboración de materiales.

h) Se ha participado en el diseño de campañas publicitarias elaborando materiales para diversos medios de comunicación.

BLOQUE 4: METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS DE DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

m) Se han caracterizado los marcos de acción de la información ambiental.

i) Se han descrito las técnicas de difusión de la información ambiental.

j) Se han seleccionado los medios necesarios para realizar la difusión de la información.

k) Se han priorizado los contextos de actuación para la difusión de la información ambiental seleccionada.
l) Se ha recopilado y estructurado la información que se va a transmitir.
m) Se ha utilizado un lenguaje de comunicación, claro y adaptado a las características del grupo.
n) Se han utilizado los distintos medios de difusión adaptados a las características del grupo a quien va dirigido.
o) Se han utilizado las TIC como recurso de difusión ambiental a través de la web.
p) Se han caracterizado y valorado los modelos de participación ciudadana.

BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

n) Se ha definido la interpretación ambiental como recurso de información.
q) Se han relacionado los diferentes sistemas de interpretación con el tipo de recurso que se va a explicar o sobre el que se va a intervenir.
r) Se han relacionado los recursos e infraestructuras del lugar visitado con las actividades planteadas.
s) Se han descrito los distintos espacios de un centro de interpretación ambiental en relación a sus contenidos.
t) Se han descrito diferentes formas de llevar a cabo una interpretación de recursos.
u) Se han secuenciado de forma correcta las fases de una planificación interpretativa.
v) Se han planificado los recursos humanos para atender la organización diseñada.
w) Se han desarrollado actividades para la interpretación.
x) Se han aplicado métodos de control del desarrollo de las actividades planteadas.
y) Se han aplicado parámetros para evaluar el grado de satisfacción de los visitantes.
z) Se ha cumplimentado la documentación necesaria para solicitar ayudas públicas para el desarrollo de proyectos de educación y sensibilización ambiental.

GESTIÓN DE LA PESCA CONTINENTAL

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos.
Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor.
Al ser un módulo que presenta mucho interés para algunos alumnos por ser muchos de ellos, pescadores habituales o vivir en un entorno en el que la pesca es una actividad muy practicada, durante las clases era muy frecuente la participación de dichos alumnos con sugerencias, aportaciones y en también desacuerdos y discusiones en algunos temas.
Actividad en aula
A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se han seguido la siguiente secuencia:
Breve introducción a la unidad didáctica y relación con el currículo del módulo.

Se realizaba la exposición del docente sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, documentos sobre legislación, etc.
Cada alumno realizó un trabajo sobre una especie en concreto y se realizaron exposiciones de los trabajos en el aula, primando no solo los contenidos sino también las forma de exponerlos y la organización de dichos contenidos.

Materiales y recursos didácticos

Los materiales didácticos que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:
Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas científicas y de asociaciones ecologistas y de pescadores.
Normativa de aplicación de gestión de la Pesca Continental.
Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC para la realización de los trabajos finales.

Los espacios con que se dispone son los siguientes:
- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	**Contenidos no impartidos**	**Motivación**	**Consecuencias para cursos posteriores**
100%	0 %		Sin consecuencias

FITOPATOLOGÍA

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	100%	NO

Contenidos dados al 100% con una motivación del 100% del grupo.

Se han podido realizar actividades fuera del aula con gran implicación del alumnado.

Los alumnos han participado en la realización de trabajos y estudios planteados por el profesor.

Hago notar en este punto que la asignatura debería estar colocada en el primer curso del ciclo por la facilidad de ver y catalogar plagas en la época primaveral, lo cual es inviable estando en segundo.

GESTIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	*100%*	*El grupo ha estado motivado al 80 %*	*NO*

Contenidos dados al 100% con una motivación del 80% del grupo.

El alumnado se ha mostrado medianamente colaborativo, posibilitando la presentación y exposición de trabajos de Parques Nacionales.

Se han realizado salidas a Centros de Educación ambiental descritos en Extraescolares, con moderada participación y colaboración del alumnado.

GESTIÓN CINEGÉTICA.

El curso lo comenzaron 27 alumnos y lo han concluido los mismos, aunque uno de los alumnos dejó de asistir a clase al final del primer trimestre. Era un grupo bastante homogéneo en edad, no así en conocimientos previos de la materia, había un grupo reducido de alumnos (2-3) que tenían conocimientos sobre la fauna autóctona de la Península y en concreto en las especies cinegéticas de interés y además habían participado en actividades relacionadas con la caza.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%		90%	NO

El interés del alumnado ha ido creciendo a lo largo del curso y sobre todo ha cambiado su punto de vista con respecto a las buenas prácticas cinegéticas.

En cuanto a la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo, las capacidades terminales asociadas al mismo.

DEFENSA CONTRA INCENDIOS FORESTALES.

El curso lo comenzaron 28 alumnos y lo han concluido los mismos, aunque uno de los alumnos dejó de asistir a clase al final del primer trimestre.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%		100%	NO

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo las capacidades terminales asociadas al mismo.

Contamos con la ayuda en el segundo trimestre de Salvador, de Protección Civil del Ayuntamiento del Escorial, que les expuso durante dos semanas la labor práctica de un retén de incendios.

PROYECTO

Este módulo se lleva a cabo en el tercer trimestre a la vez que las prácticas de FCT, a través de un seguimiento individualizado por parte de la profesora, mediante tutorías colectivas quincenales y tutorías individualizadas quincenalmente, y a través de tutorías telefónicas y por correo electrónico.

En general, los alumnos no han hecho demasiado uso de las consultas con la tutora del módulo, no pudiendo hacerse un seguimiento óptimo del desarrollo del Proyecto.

De los 23 alumnos que en un principio realizaban este módulo, 5 de ellos no han realizado el Proyecto, posponiéndolo para la siguiente convocatoria.

FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (FCT).

Los alumnos que han promocionado a la FCT han adquirido las capacidades terminales necesarias para aprobar el módulo y han cumplido muy satisfactoriamente las actividades programadas en cada empresa.

Destacar los buenos resultados que se han obtenido con el desarrollo de las prácticas a través del Programa Erasmus + K103, en la que 4 alumnos han sido beneficiarios del programa, dos de ellos con beca y otros dos con “beca cero”, desarrollando movilidades de prácticas en empresas de Eslovenia y Las Azores.

PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”

Profesoras módulos profesionales: Encarnación Montalvo Morales, Susana Cantalapiedra Vegas y Consuelo San Geroteo Álvarez.

Módulo Formación en Centros de Trabajo: Encarnación Montalvo Morales

Tutora F.C.T.: Encarnación Montalvo Morales.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN:

MÓDULOS PROFESIONALES

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Queremos comenzar esta memoria exponiendo que este curso se ha mantenido gran parte del equipo docente de los módulos profesionales que impartían clases en dichos módulos durante el año pasado, esta estabilidad en el equipo docente es muy importante para la buena marcha del programa, ya que muchas actividades que se iniciaron el curso pasado se han podido mantener e incluso iniciar otras nuevas, siempre continuando con la misma línea de trabajo iniciada; los alumnos/as por su parte han respondido a nuestra labor de forma muy positiva, lo mismo que las familias para las que es muy importante la relación con las tutoras de sus hij@s.

Continuamos con la misma legislación que se puso en marcha referente a los programas profesionales, que sustituyen a los antiguos PCPIE desde el curso 2014/15, manteniéndose los mismos módulos profesionales y apenas hay cambios con respecto al anterior programa. Los alumnos/as del P.P.M.E. han mantenido el mismo horario que el resto de los alumnos del centro, tanto de entrada y salida del instituto como en el tiempo de recreo; Consideramos esta medida muy positiva ya que ayuda a la normalización de la situación de nuestros alumn@s en el Centro y les ha hecho sentirse iguales al resto de alumn@s, además de facilitarles las relaciones con otros compañeros/as de otros cursos.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Por otra parte, los contenidos del currículo son muy amplios, no están adaptados en absoluto a alumn@s con necesidades educativas especiales y la consecución completa de los mismos es totalmente imposible en la mayoría de los casos.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, en líneas generales la mayoría de los alumnos/as han alcanzado las capacidades terminales básicas que en nuestra programaron a principios de

curso planteamos para los diferentes módulos profesionales, siempre teniendo en cuenta que hacemos una adaptación de los contenidos del currículo a nuestros grupos de alumn@s. Para ello se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por las profesoras. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto, hemos colaborado en la implantación y mantenimiento del huerto escolar a lo largo del curso. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios. Queremos señalar el apoyo que hemos encontrado por parte de nuestro centro y de nuestro departamento para la consecución del proyecto.

También a lo largo del curso hemos mantenido una estrecha colaboración con el vivero del IMIDRA "El Escorial", situado muy cerca del instituto, trabajando allí con los alumnos/as al menos un día a la semana. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras para los alumnos/as ya que así pueden ver de una forma directa el funcionamiento de un vivero real de producción de planta. La acogida por parte del personal responsable y trabajadores/as del vivero ha sido inmejorable, y siempre han agradecido mucho el trabajo de nuestros alumnos/as.

Este curso hemos continuado con la colaboración con el ayuntamiento de El Escorial para poder realizar labores de mantenimiento en el parque de la Manguilla y en otras zonas del municipio, de esta forma también nuestros alumnos realizan trabajos reales de conservación de parques públicos. Igual que en los casos anteriores queremos agradecer la buena acogida que siempre hemos tenido por parte del personal de jardinería y mantenimiento del Ayuntamiento de El Escorial.

También este curso hemos continuado con el proyecto de colaboración con la Asociación DEVERDE que tienen una parcela en las cercanías del centro, de las que el Ayuntamiento cede a los vecinos del municipio, dicha asociación realiza actividades de educación ambiental y con ellos hemos colaborado para poner en marcha distintas infraestructuras de su huerto escolar. Una labor muy gratificante ya que en poco tiempo nuestros alumnos pudieron ver como cambiaba la parcela y como su trabajo daba muy buenos resultados.

Este curso hemos continuado con la colaboración iniciada el curso pasado, con la escuela infantil "La Dehesa" realizando a lo largo del año tareas de mantenimiento de su jardín y pequeños arreglos que nos iban sugiriendo las coordinadoras de dicha escuela. Trabajar con los niños pequeños es un gran estímulo para nuestros alumnos ya que se sienten queridos y valorados por el cariño y respeto con el que se tratan mutuamente.

También hemos continuado colaborando con la asociación "Aulencia" en el mantenimiento de un pequeño huertecillo en su centro de trabajo. La posibilidad de trabajar con personas que presentan mayores discapacidades que las qué tienen nuestros alumnos también es muy positivo ya que aprenden a convivir con personas diferentes y a respetar esas diferencias.

Este curso hemos continuado la pequeña colaboración con la residencia de mayores "Alba" de San Lorenzo de El Escorial, decimos pequeña porque debido a la distancia de la residencia de nuestro instituto y a la falta de tiempo nos resulta difícil llevar a cabo más actividades con ellos que es lo que nos gustaría. Durante este curso hemos colaborado en el arreglo de un pequeño espacio exterior para poder utilizarlo como jardín y zona de recreo para los mayores. También iniciamos una recopilación de recetas basadas en la utilización de plantas para curar distintas enfermedades (catarros, quemaduras, fiebre…), conseguidas por nuestros alumnos a través de entrevistas con las personas mayores de la residencia, con el objetivo para el próximo curso de poder elaborar un pequeño manual sobre el uso de las plantas para mejorar nuestra salud. El trabajo con personas mayores tiene unos resultados impresionantes en nuestros alumnos, el cariño con el que los tratan y el empeño que ponen en que disfruten de la actividad con ellos es increíble.

Pretendemos continuar con todas estas colaboraciones a lo largo del próximo curso; desde aquí queremos agradecer la buena acogida que nos brindan en los lugares donde trabajamos.

A lo largo del curso hemos realizado varios mercadillos, alguno de venta de productos cosméticos elaborados por los alumnos/as, y otros de plantas de huerta y de flor también producidas por ellos en los invernaderos del centro. Son actividades muy interesantes para su formación ya que suponen conocer el valor de las cosas, manejar dinero, calcular y anotar las ventas….En estas actividades la aceptación por el resto del centro fue excelente y felicitaron al grupo por su buen trabajo. Además durante el tercer trimestre en momentos puntuales los alumnos han vendido en el centro los productos obtenidos de la huerta (acelgas, lechugas…), con una gran aceptación por parte de todo el personal que trabaja en el instituto.

Este curso también nuestros alumnos/as han participado en el proyecto Ecoescuelas que se desarrolla en el Instituto. Ya se ha terminado el proyecto de instalación de una charca en el centro y continuaremos durante el próximo curso con la adecuación de todo el espacio situado en la zona de la charca para dotarlo de distintos rincones temáticos que puedan ser utilizados por el resto de alumnos del instituto (rincón meteorológico, rincón de los insectos, plantas aromáticas y medicinales, etc…). Hemos realizado también dentro del proyecto Ecoescuelas, un taller de separación y reciclaje de basuras destinado a alumnos de 1º y 2º ESO, con un doble objetivo por un lado concienciar a los alumnos de la importancia de mantener limpio nuestro entorno y por otro lado recordar aquellos residuos que deben ir a los distintos contenedores (envases, papel, vidrio…).

Por último resaltar que este año, como en cursos anteriores, se ha realizado un viaje de fin de curso durante los días 12 y 13 de Junio al albergue "Valle de los Abedules" de Bustarviejo (Madrid), durante dicho viaje nuestros alumnos/as hicieron una actividad con los alumnos de primero de primaria del colegio público Montelindo de Bustarviejo, tanto el profesorado del colegio como las familias de los niños felicitaron a nuestros alumnos/as por su trabajo y su comportamiento.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Actividades conjuntas del Departamento de Agraria:

VI Jornadas de Promoción de la Jardinería y el Medio Ambiente.

Este año se ha retomado la realización de unas jornadas que fomentan la participación de las empresas colaboradoras, acercando la realidad del sector a los alumnos. Estas jornadas también tienen el propósito de dar a conocer los ciclos formativos y la FP básica y PPME al resto de los alumnos del instituto, concretamente este año hemos actuado con 3º de la ESO. Las actividades realizadas en estas jornadas, que han durado 2 días, han sido:

- Talleres de promoción de la jardinería con alumnos de 3º de la ESO, coordinado por los alumnos de 1º de Jardinería y Floristería
- Charla sobre actuación sobre el arbolado, a cargo de Alejandro Delgado, técnico especialista en arbolado (Valoriza)
- Charla sobre elección de especies en el arbolado urbano, a cargo de J.Ramón Gómez Fernández y Cristina Losa Araujo, paisajistas (Herba Nova),
- Mesa redonda con profesionales del sector forestal y de la jardinería

Visita a las Skills Madrid en el IES La Paloma (Madrid)

Se realizó esta visita conjuntamente con el ciclo de grado superior y de grado medio, con el aliciente de que nuestro centro competía en la modalidad de Jardinería, y participaba con una demostración de Arte Floral. Ha sido muy enriquecedor para los alumnos participantes y para los visitantes, que han podido ver de cerca la exigencia de la competición. También se pudieron visitar las instalaciones de trabajo con madera y las de soldadura. Esta última zona fue guiada por un alumno de grado superior de nuestro centro que había estudiado soldadura en el IES La Paloma, lo que lo hizo doblemente ameno.

Gestión de los aprovechamientos forestales. Como prácticas extraescolares el grupo ha ido a una excursión micológica en Octubre y una vista a la zona resinera de Navas de Oro, siendo ambas muy positivas.

Botánica Agronómica. Se hizo una salida (durante desdoble 3ºTrimestre) en el entorno, para recoger y realizar una práctica de identificación de especies silvestres frecuentes en la zona. Señalar que con el invierno tan largo y la primavera tardía de este año, no había demasiadas especies que hubieran florecido para hacer una identificación paso a paso.

Gestión de Montes (GFMN). Dado que este módulo ha sido impartido por profesores que se apoyaron mutuamente las actividades complementarias y extraescolares se intentó que tuvieran aprovechamiento en todos ellos. Así las visitas a Real Jardín Botánico de Madrid y a Jardines y entorno del Ies el Escorial, sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. También señalar que se

realizaron actividades conjuntas (ya señaladas en los otros módulos) y desdobles con las actividades del módulo de Gestión de los Aprovechamientos Forestales y el módulo de Topografía para, de este modo, optimizar recursos económicos y de tiempo.

Maquinaria e instalaciones agroforestales. (GFMN).

- Visita al proyecto Jardín de Gaia, en El Escorial
- Participación en el Día del Arbol celebrado en el instituto, de modo que algunos de los alumnos del ciclo de grado superior se ofrecieron voluntarios para ejercer de monitores con los alumnos de 1º de la ESO

Muy enriquecedoras ambas actividades. La primera para poder ver un proyecto de autoempleo diferente (la inmensa mayoría de los alumnos aspiran a ser Agentes Forestales, y así se les puede mostrar otras alternativas). La segunda, relacionada con el futuro módulo de estudiarán en segundo de Técnicas de Educación Ambiental, promueve el trabajo en equipo y la participación desinteresada. Fue muy enriquecedora para todos.

Defensa Contra Incendios (GFMN). as actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Curso-taller sobre “Prevención y Defensa Contra Incendios Forestales” impartido por personal de Protección Civil de El Escorial.
- Taller práctico sobre el uso de herramientas y útiles en materia de extinción de Incendios Forestales.
- Charla sobre la organización de las brigadas de extinción de incendios.

Consideramos muy importantes para la formación integral de nuestros alumnos/as todas las actividades complementarias que se realizan, aprenden de una forma real y práctica la aplicación de los contenidos tratados en los distintos módulos.

Gestión Cinegética (GFMN). Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Visita a una granja de cría de faisanes y perdices en Galapagar.
- Visita a Centro de Educación ambiental de Chapinería.
- Visita a Centro de Fauna de José Peña en Navas del Rey.
- Conferencia de ponentes expertos sobre fauna (cetrería, rapaces).
- Taller de reconocimiento de huellas y rastros de mamíferos ibéricos.
- Visita a la Escuela de Montes de Madrid: laboratorio de cinegética.
- Charla de fauna acuática de la sierra Oeste de Madrid.

- Ponencia sobre herpetología del territorio nacional.

Actividades con un aprovechamiento estupendo, en general.

Topografía agraria

- Visita formativa al Instituto Geográfico Nacional donde los alumnos verán las últimas actualizaciones en procedimientos y técnicas topográficas llevadas a cabo por este organismo.
- Visita exposición "Cartografia de lo desconocido" en la BNE.
- Actividades prácticas en el entorno del Instituto, Monte Abantos, Parque La Manguilla, (actividades de orientación, levantamientos topográficos, interpretación de mapas).

Gestión de la Conservación del Medio Natural

- Visita a Centro de Interpretación Ambiental Chapinería.
- Visita a Centro de Fauna José Peñas en Las Navas del Marqués.
- Conferencias dadas por especialistas.

Gestión de la Pesca Continental

- Visita instalación piscifactoría ETSI Montes.
- Conferencias dadas por especialistas.

Principios de Sanidad Vegetal. Realizamos una visita al Jardín Botánico de Madrid para observar el tratamiento y cuidado que se dispensa a las plantas allí establecidas.

Realizamos una salida por los caminos y rodales cercanos para recoger e identificar Malas Hierbas frecuentes en la zona. También para señalar algunos posibles daños debidos a plagas o enfermedades. En varias ocasiones hemos dedicado un tiempo a identificar especies que los alumnos recogían por su cuenta. Trabajo previo a la realización de un herbario de este tipo de especies como trabajo de trimestre para el módulo.

Visita a parques de la zona del Escorial

Gestión y organización de un vivero forestal.

- Visitas al Vivero Forestal de El Escorial (I.M.I.D.R.A.): los alumnos han realizado actividades prácticas de diseño de un vivero forestal y realización de otras actividades prácticas de siembra, estaquillado, mantenimiento en el vivero, reconocimiento vegetal, entre otras.

Producción de Plantas y Tepes en Vivero (Jardinería y Floristería)

- Visitas al Vivero Forestal de El Escorial (I.M.I.D.R.A.): los alumnos han realizado actividades prácticas de diseño de un vivero forestal y realización de otras actividades

prácticas de siembra, estaquillado, mantenimiento en el vivero, reconocimiento vegetal, entre otras.

Implantación de jardines y zonas verdes (Jardinería y Floristería) .

- Salidas por el entorno próximo al instituto
- Visita al Parque del Oeste, en Madrid.
- Visita a los jardines de los alrededores de la Casita del Príncipe, en El Escorial.
- Visita guiada por Luciano Labajos a las Estufas del Retiro, Madrid.

Son actividades fundamentales en el reconocimiento de especies y el estudio de los estilos de jardinería. Con respecto a su aprovechamiento ha sido alto por parte de los alumnos.

Taller y equipos de tracción. En el módulo de Taller y Equipos de Tracción este año no se ha realizado ninguna actividad extraescolar. En un principio se planteó la posibilidad de acudir a la Feria Internacional de Maquinaría Agrícola de Zaragoza, pero cuando llegó el momento de buscar medio de transporte, precios, horarios, etc., muchos de los alumnos se desanimaron ya que las posibilidades económicas de muchos de ellos no se lo permitían. Solamente un grupo de 8 – 10 alumnos se lo podían permitir, situación que no hacía viable la visita. Una de nuestras alumnas acudió de forma particular y nos trajo bastante material fotográfico que pudimos ver y explicar en clase y distintos catálogos de diferentes máquinas.

Fundamentos Agronómicos (Jardinería y Floristería). Visita a Real Jardín Botánico de Madrid y Jardines y entorno del IES el Escorial, sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. Señalar que, con la primavera tan lluviosa de este año, no había demasiadas especies que hubieran florecido para hacer una identificación paso a paso.

Control Fitosanitario (Jardinería y Floristería). Visita a establecimientos de floristería de Madrid, para la identificación, catalogación y clasificación de diferentes productos fitosanitarios.

Composiciones florales. Se ha realizado, por parte de los alumnos, el diseño y montaje de las exposiciones de las composiciones florales y con plantas realizadas en las prácticas del módulo, dichas exposiciones se han dispuesto en el hall del Instituto.

Infraestructuras e instalaciones agrícolas. (Jardinería y Floristería). No se han realizado actividades fuera del centro

PPME

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

Taller sobre “Acceso al Mundo Laboral” impartido por personal de formación del Sindicato Joven de CCOO de Madrid.

Taller de “Prevención de Riesgos Laborales” impartido por personal de formación del Sindicato Joven de CCOO de Madrid. Este taller completa la formación impartida en el módulo de Prevención de Riesgos Laborales.

Visita a los jardines del Príncipe, a los jardines del Monasterio y al bosque de la Herrería.

Asistencia al festival de cortos por la discapacidad en el Centro Cultural de Collado Villalba.

Excursión a Zarzalejo

Realización de una mañana de actividades deportivas en San Lorenzo de El Escorial

Algunas actividades extraescolares las hemos realizado con los grupos de Formación Profesional básica como:

Excursión a Madrid Rio

Visita al Madrid de los Austrias y a los jardines de Sabatini

Excursión al Parque del Retiro

Excursión al Vivero Escuela “Río Guadarrama” (Navalcarnero)

Actividades globales del Instituto en las que hemos participado:

Día del cine por Navidad en Villalba

Participación en la semana por una vida saludable

Asistencia a los conciertos pedagógicos en El Escorial.

Asistencia a la obra de teatro realizada por alumn@s del instituto.

Participación en distintas actividades dentro del programa Ecoescuelas.

Charla sobre las relaciones afectivas y sexualidad impartida por personal del centro de salud de El Escorial

Charla sobre prevención de drogodependencias impartida por la Guardia Civil

Charla sobre los peligros del uso de la tecnología y la publicidad impartida por personal de la Casa de la Juventud de El Escorial

Consideramos muy importantes para la formación integral de nuestros alumn@s todas las actividades complementarias que realizamos, aprenden de una forma real y práctica a desenvolverse en otros ambientes y con otras personas diferentes a su medio conocido que es el instituto. Además gracias a las actividades que son compartidas con otros grupos del centro el resto de alumn@s tienen la oportunidad de conocer y compartir una jornada con los

nuestros y eso es algo muy enriquecedor para todos, ayudando en gran medida a la normalización de la vida de nuestros alumn@s.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Topografía agraria

Nº de alumnos evaluados = 28; Aprobados = 22 (79%); Suspensos = 6(21%)

De los resultados obtenidos, y haciendo un balance general del curso académico, se puede deducir que, los alumnos han trabajado satisfactoriamente y casi todos han superado la materia. Algunos alumnos han trabajado bastante y otros no tanto por considerar la materia de menor importancia. Conviene destacar que algunos alumnos, presentan poco hábito de trabajo en casa, por ello se ha tenido que hacer seguimiento individualizado de las tareas pormenorizado. La relación con los alumnos ha sido satisfactoria durante el curso académico.

Gestión de la Conservación del Medio Natural

Nº de alumnos evaluados = 24; Aprobados = 16 (67%); Suspensos = 8 (33%)

De los resultados obtenidos, y haciendo un balance general del curso académico, se puede deducir que, los alumnos han trabajado satisfactoriamente y casi todos han superado la materia. Algunos alumnos han trabajado bastante y otros no tanto por considerar la materia como optativa y de menor importancia.Conviene destacar que algunos alumnos, presentan poco hábito de trabajo en casa, por ello se ha tenido que hacer seguimiento individualizado de las tareas pormenorizado.La relación con los alumnos ha sido satisfactoria durante el curso académico.

Gestión de la Pesca Continental

Nº de alumnos evaluados = 23; Aprobados = 13 (57%); Suspensos = 10 (43%)

De los resultados obtenidos, y haciendo un balance general del curso académico, se puede deducir que, los alumnos han trabajado satisfactoriamente y casi todos han superado la materia. Algunos alumnos han trabajado bastante y otros no tanto por considerar la materia demasiado teórica y no estar por la labor de trabajarla demasiado.Conviene destacar que algunos alumnos, presentan poco hábito de trabajo en casa, por ello se ha tenido que hacer seguimiento individualizado de las tareas pormenorizado.La relación con los alumnos ha sido satisfactoria durante el curso académico.

Maquinaria e instalaciones agroforestales

De los 29 alumnos matriculados, 9 alumnos han suspendido el módulo. Es un resultado con elevado número de suspensos, aunque hemos de decir que 4 de estos 9 alumnos han

abandonado el ciclo formativo. De todas formas, los resultados de esta convocatoria no han sido buenos. Los alumnos que se han presentado a dicha convocatoria tenían pendiente la mayoría de ellos más de una evaluación, y el tiempo disponible para estudiar ha sido muy escaso, debido a la cercanía con los exámenes de la tercera evaluación. De hecho, sólo ha habido un alumno (que tenía solo una evaluación pendiente) que ha logrado superar el examen de junio con éxito.

Esto se debe a que es un módulo complejo, con 7 horas semanales, lo que implica gran cantidad de contenidos, muchos de ellos técnicos. Hay que decir que en las clases tanto teóricas como practicas, se desglosa y explica todo con sumo cuidado y dedicación, pero requiere también de un trabajo personal diario, que si se descuida puede implicar "perderse" en el módulo.

Las notas de los aprobados son en su mayoría buenas y muy buenas, pues el grado de implicación se puede considerar alto, tanto en teoría como en práctica, así como en las elaboración de los trabajos y las exposiciones.

Gestión y organización de un vivero forestal.

De los 29 alumnos del módulo, 13 debían presentarse a la evaluación final por tener suspensas una o varias evaluaciones. No se presentaron a la evaluación final ordinaria 6 de estos alumnos, de los cuales, 4 habían abandonado el curso con anterioridad. De los 7 restantes que se presentaron al examen resultaron aprobados 4 y suspensos 3.

Técnicas de Educación Ambiental

Los porcentajes finales de aprobados (25/27) ascienden a cerca del 92% y el de suspensos (2/27) a cerca del 8%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

Taller y equipos de tracción

Los resultados de la evaluación final ordinaria fueron bastante satisfactorios, ya que de los alumnos que finalmente quedaron matriculados, consiguieron superar el módulo 11 alumnos, 5 no fueron capaces de superarlo, 3 de ellos no se presentaron y uno de ellos renunció a convocatoria.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Fundamentos Agronómicos JAR 1	20		75 %			

Control Fitosanitario JAR 2	16		87%			
Gestión Cinegética FOR 2	27		93%			
Defensa Contra Incendios Forestales FOR 2	28		93%			
Proyecto FOR 2	23		78%			

Implantación de jardines y zonas verdes

De 21 alumnos, 5 han suspendido en la evaluación final ordinaria, y un alumno ha renunciado a la convocatoria. De los 5 alumnos suspensos, dos de ellos habían abandonado las clases en el último trimestre. De los tres alumnos suspensos que venían asiduamente a clase, las razones del suspenso son diferentes. En uno de los casos, el alumno desea cambiar de ciclo formativo, lo que ha influido en su motivación, otro de ellos tiene un nivel académico muy bajo y un ciclo formativo era muy difícil para él, y el último de los alumnos no terminaba de decidirse a estudiar, probablemente decida dejar los estudios para dedicarse a trabajar.

En conclusión, se valoran los resultados como altamente positivos, pues todos los alumnos que realmente estudian el ciclo con gusto y convencimiento se han implicado en el seguimiento del módulo, tanto en teoría como en práctica, con resultados académicos aceptables en algunos casos, y en la mitad de la clase buenos y muy buenos.

Instalaciones e infraestructuras agrarias.

En este módulo, de los 20 alumnos matriculados, 3 han suspendido en la convocatoria ordinaria. Uno de ellos pretendía haber pedido la renuncia a la convocatoria, que final no gestionó apropiadamente, y de los otros dos alumnos suspensos, uno de ellos tiene un nivel académico bajo y el otro ha faltado con bastante frecuencia a clases, sobretodo en el primer parcial (sin llegar a perder la evaluación continua), lo que ha implicado un bajo rendimiento.

Podemos decir que el grupo, muy heterogéneo en su nivel académico, ha obtenido buenos resultados, siendo como es este un módulo complejo y algo técnico. Dos alumnos han obtenido matrícula de honor, y del resto, la mitad ha obtenido notas buenas y muy buenas y la otra mitad aprobado.

Producción de planta y tepes en vivero.

Académicamente, de los 21 alumnos, debían presentarse a recuperar alguna de las dos evaluaciones o ambas un total de 9 alumnos. Suspendieron la evaluación ordinaria 7, no habiéndose presentado al examen final 3 de ellos y aprobaron 2 alumnos. Los 3 chicos no presentados, habían abandonado el curso con anterioridad. Respecto a resultados finales, en esta evaluación ordinaria, aprobaron 2/3 de la clase, habiendo suspendido el 1/3 restante.

Técnicas de Venta en Jardinería y Floristería.

Los porcentajes finales de aprobados (15/16) ascienden a cerca del 94% y el de suspensos (1/16) a cerca del 6%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Topografía agraria

Nº de alumnos evaluados = 4; Aprobados = 4 (100%); Suspensos = 0 (0%)

De los resultados obtenidos, y haciendo un balance general del curso académico, se puede deducir que, los alumnos han trabajado satisfactoriamente y todos han superado la materia.

Conviene destacar que algunos alumnos, presentan poco hábito de trabajo en casa, por ello se ha tenido que hacer seguimiento individualizado de las tareas pormenorizado. Algunos presentan carencias de contenidos previos a este curso que necesitan mejorar para cursos posteriores.

Maquinaria e instalaciones agroforestales

De los 9 alumnos pendientes se presentaron al examen 5 de ellos (los demás han abandonado el ciclo formativo), y sólo una alumna ha aprobado el examen. Esta alumna, junto con otra alumna pendiente, han asistido a las clases de repaso todos los días (5 horas semanales).

Esta última alumna, sin embargo, no ha logrado superar el módulo, y ha de repetir curso con otros dos módulos pendientes.

Como ya se comentó en el análisis de la evaluación ordinaria, es un módulo complejo, y el tiempo que ha habido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria lo considero insuficiente para poder dar respuesta a las deficiencias en el aprendizaje del módulo. Considero que estos alumnos salen desfavorecidos con el cambio de los exámenes de septiembre a finales de junio, en lo que respecta a la escasez de tiempo. Por el contrario, es una ventaja el poder tener clases de repaso para las dudas, que no se tenía cuando los exámenes eran en septiembre, y el alumno tiene más reciente todos los conceptos y contenidos.

Gestión de la Conservación del Medio Natural

Nº de alumnos evaluados = 3; Aprobados = 3 (100%); Suspensos = 0 (0%)

De los resultados obtenidos, y haciendo un balance general del curso académico, se puede deducir que, los alumnos han trabajado satisfactoriamente y todos han superado la materia.

Conviene destacar que algunos alumnos, presentan poco hábito de trabajo en casa, por ello se ha tenido que hacer seguimiento individualizado de las tareas pormenorizado, aun así carecen de entusiasmo por aprender.

Gestión de la Pesca Continental

Nº de alumnos evaluados = 3; Aprobados = 3 (100%); Suspensos = 0 (0%)

De los resultados obtenidos, y haciendo un balance general del curso académico, se puede deducir que, los alumnos han trabajado satisfactoriamente y todos han superado la materia.

Conviene destacar que algunos alumnos, presentan poco hábito de trabajo en casa, por ello se ha tenido que hacer seguimiento individualizado de las tareas pormenorizado.

Gestión y organización del vivero forestal

En la evaluación final se presentaron 5 alumnos, de los cuales resultaron aprobados 4 y suspensa una única alumna. No se presentaron a esta evaluación final extraordinaria, los 4 alumnos que habían abandonado el curso con anterioridad.

Técnicas de educación ambiental.

No se presenta ninguno de los dos alumnos.

Producción de planta y tepes en vivero.

En la evaluación final extraordinaria, solo se presente 1 alumno que calificó con nota de 5, recuperando la asignatura. El resto de alumnos (6) no se presentó al examen.

Técnicas de Venta en Jardinería y Floristería.

No se presentó el alumno que tenía suspenso el módulo.

Taller y equipos de tracción

Respecto a los resultados de la evaluación final extraordinaria fueron bastante peores. He de destacar, que solamente una de las alumnas acudió a las actividades de recuperación que se plantearon durante las dos semanas que tuvimos entre la evaluación final ordinaria y la extraordinaria y que solamente esa alumna se presentó y superó el módulo; el resto de los alumnos no se presentó al examen final extraordinario. Con lo cual pasarán a 2º curso con el modulo de Taller y Equipos de Tracción pendiente.

Implantación de jardines y zonas verdes

De los 5 alumnos con posibilidad de presentarse al módulo en la convocatoria extraordinaria (hay otro alumno que renunció a la convocatoria), ninguno se ha presentado al examen. Esto se debe a diversas razones, indicadas en el apartado de la convocatoria ordinaria, pero en resumen, lo más probable es que dejen los estudios para acceder al mercado laboral u opten

por otras enseñanzas más acordes con sus gustos y capacidades. Ninguno de ellos ha asisitod a las clases de repaso.

Instalaciones e infraestructuras agrarias

En la evaluación extraordinaria los resultados no han sido satisfactorios. Uno de los 3 alumnos con el módulo pendiente ha solicitado renuncia a la convocatoria, y de los dos restantes, uno de ellos no se ha presentado y el otro no ha superado la prueba escrita.

Ningún alumno ha asistido a las clases de repaso de las dos semanas entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria. Esto considero que ha sido una pérdida de recursos, que posiblemente hubiese ayudado muy positivamente a los alumnos, que fueron informados debidamente de dichas clases y su horario.

4.3. Resultados y valoración global del curso

De manera general podemos decir que este curso ha sido bastante complicado a partir del tercer trimestre, debido a la baja causada por dos de los docentes que imparten clases en grado medio y superior, y **cuyos puestos no se han cubierto hasta principios de junio**.

De este modo, se han visto afectados los 2 grupos de primer curso de ciclos formativos, con aproximadamente un 50% de horas de clase sin impartir en grado superior, y de un 30% en grado medio.

Esto ha supuesto un grave trastorno en la formación de los alumnos, que han visto mermada significativamente su formación. También ha afectado a la organización de las clases que sí se impartían, pues se trataba de agrupar clases para evitar a los grupos horas sueltas sin clase, pero no siempre era posible.

Algunos de los profesores han procurado cubrir en parte las carencias generadas, dándoles clases fuera de su horario lectivo, por propia iniciativa. Por otro lado, profesores que liberaban horas en el tercer trimestre, han tenido que asumir labores como la organización de Pruebas Libres, la gestión del módulo de FCT, proyecto Erasmus y módulo de Proyecto de grado superior, con una sobrecarga de trabajo muy importante, y un esfuerzo personal que no tiene reconocimiento ni valoración por parte de la administración. Todo con la intención de que la formación y atención de los alumnos se viera lo menos posible afectada.

Respecto a la novedad en el cambio de fecha de la evaluación extraordinaria, podemos decir que no ha habido cambios significativos ni positivos ni negativos con respecto a los resultados obtenidos. Sí podemos decir que de manera general, la asistencia a las clases de repaso de los alumnos ha sido escasa, y en ocasiones nula. Esto no tiene por qué valorarse de forma negativa, teniéndose que valorar más en concreto para cada módulo, para lo cual podemos remitirnos al aparato de *valoración de los resultados de la evaluación extraordinaria.*

A continuación se incluyen comentarios con respecto a algunos de los módulos formativos:

Topografía agraria.

Nº de alumnos evaluados =28; Aprobados = 28 (100%); Suspensos = 0 (0%)

Los alumnos-as han trabajado muy bien en clase y aunque la materia al principio les resultó muy novedosa, la metodología empleada ha favorecido su motivación y esto ha incidido en la adquisición de los contenidos, la realización de los exámenes y de los trabajos individuales y grupales.

El comportamiento del alumnado y su asistencia regular a clase, ha favorecido el desarrollo de aprendizajes significativos y por consiguiente en unos buenos resultados académicos.

Se ha abarcado la totalidad del temario y estoy contenta con sus resultados, teniendo en cuenta que es una materia amplia.

Gestión de la Conservación del Medio Natural

Nº de alumnos evaluados = 23; Aprobados = 23 (100%); Suspensos = 0 (0%)

Los alumnos-as han trabajado muy bien en clase y aunque la materia al principio les resultó muy novedosa, la metodología empleada ha favorecido su motivación y esto ha incidido en la adquisición de los contenidos, la realización de los exámenes y de los trabajos individuales y grupales.

El comportamiento del alumnado y su asistencia regular a clase, ha favorecido el desarrollo de aprendizajes significativos y por consiguiente en unos buenos resultados académicos.

Se ha abarcado la totalidad del temario y estoy contenta con sus resultados, teniendo en cuenta que es una materia amplia.

Gestión de la Pesca Continental

Nº de alumnos evaluados = 23;Aprobados = 23 (100%); Suspensos = 0 (0%)

Los alumnos-as han trabajado muy bien en clase y aunque la materia al principio les resultó muy novedosa, la metodología empleada ha favorecido su motivación y esto ha incidido en la adquisición de los contenidos, la realización de los exámenes y de los trabajos individuales y grupales.

El comportamiento del alumnado y su asistencia regular a clase, ha favorecido el desarrollo de aprendizajes significativos y por consiguiente en unos buenos resultados académicos.

Se ha abarcado la totalidad del temario y estoy contenta con sus resultados, teniendo en cuenta que es una materia amplia.

Gestión y organización del vivero forestal

Los porcentajes finales son un 17% de suspensos (5/29) y un 83% de aprobados (24/29), siendo valorado el curso positivamente, por haber superado el módulo la mayoría de alumnos. De los 5 suspensos, 4 abandonaron el curso con anterioridad.

Técnicas de Educación Ambiental

Los porcentajes finales de aprobados (25/27) ascienden a cerca del 92% y el de suspensos (2/27) a cerca del 8%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

Gestión Cinegética

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
27	25	2	93%

Defensa Contra Incendios

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
28	26	2	93%

Proyecto

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
23	18	5	78%

Taller y equipos de tracción

Los resultados no han sido del todo satisfactorios, dado que solamente un 63,15 % ha conseguido superar el módulo y el otro 36,85% no se ha molestado ni en intentarlo. En mi opinión, intentar recuperar un módulo con tantos contenidos como es el de Taller y Equipos de tracción en solamente dos semanas ha llevado a esta situación de que muchos alumnos hayan decidido ni presentarse. Si la evaluación final extraordinaria hubiera sido en septiembre como en cursos anteriores seguro que algún alumno más se hubiera animado a presentarse y seguramente que el porcentaje de aprobados sería ligeramente superior.

Producción de planta y tepes en vivero

Los porcentajes finales de aprobados (15/21) ascienden a cerca del 71% y el de suspensos (6/21) a cerca del 29%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

Técnicas de Venta en Jardinería y Floristería.

Los porcentajes finales de aprobados (15/16) ascienden a cerca del 94% y el de suspensos (1/16) a cerca del 6%. Por lo que el curso se puede valorar como positivo, habiendo conseguido aprobar la mayoría de la clase.

Fundamentos agronómicos

Alumnos al Inicio de curso	Aprobados	No presentados/dados de baja/suspensos	% Aprobados
29	14	8 (dados de baja) 6 (suspensos)	75%

Control Fitosanitario

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
16	14	2	8%

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 7. Uno de ellos se dio de baja al final del primer trimestre por cambio de domicilio; por lo que el grupo ha estado formado por 6 alumnos.

Alumnos con todas las materias aprobadas: 6

Alumnos con una materia suspensa: ninguno

Este grupo ha recuperado durante este tercer trimestre el buen ritmo de trabajo con el que empezó el curso, y ha mejorado bastante su comportamiento reduciéndose en gran medida los conflictos que habían surgido en el trimestre anterior entre ellos. Ya funcionan como un grupo compacto y se tratan con respeto entre ellos. Continuaremos trabajando durante el siguiente curso para mantener el buen nivel de trabajo actual y atajar aquellos conflictos que surjan y que pueden desestabilizar al grupo e impedirle avanzar mejorando tanto en aula como en taller

2º P.P.M.E

Alumnos matriculados: 11

Alumnos con todas las materias aprobadas: 8

Alumnos con dos o más materias suspensas: 3

Alumnos propuestos para repetir curso: 2

De los once alumnos matriculados hay uno que no asiste al centro desde prácticamente el inicio del curso, es un alumno que procede de un centro de acogida y que debido a su alto riesgo de fuga no asiste a clase desde octubre por lo que aparece como matriculado pero no forma ya parte del grupo.

El resto del grupo, son alumnos que presentan un buen comportamiento y aunque tienen niveles cognitivos muy diferentes entre ellos, pero con actuaciones individuales van avanzando cada uno a su ritmo en las distintas materias. En general es un grupo que funciona bien y avanza cada uno dentro de sus posibilidades. Todos ellos han superado con éxito la formación en centros de trabajo. Se ha propuesto a dos alumnos la repetición de curso por su situación personal de inmadurez por lo que consideramos que es muy positivo para ellos poder continuar un año más en el programa; son alumnos que han avanzado mucho durante los dos cursos que han estado en el centro pero necesitan seguir un curso más para poder terminar el programa con mayor preparación para su etapa siguiente.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Implantación de jardines y zonas verdes

La valoración de la práctica docente es bastante positiva. Un grupo nutrido de alumnos/as abandonaron los estudios a principios de curso por razones diversas, pero en muchas ocasiones se debe a que no era la primera opción en los ciclos de fp, y al quedarse sin plaza en el ciclo deseado, optaron por matricularse en estos estudios. El grupo de alumnos que realmente deseaban cursar estos estudios se ha adaptado y ha evolucionado muy positivamente. Esto se aprecia en:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas
- la mejora en las clases teóricas, con un grado de motivación que ha ido a más a lo largo del curso, con participación y colaboración en las clases de prácticamente todos los alumnos/as
- mejora de los resultados académicos

En el grupo ha habido varios alumnos que han perdido la matrícula antes de final de enero, por la falta de asistencia continuada, o que se han dado de baja voluntariamente. De este modo se ha pasado de tener 29 alumnos matriculados a principios de curso, a un grupo de 21 alumnos en el tercer trimestre.

Como viene ocurriendo todos los años, ha sido complejo hacer un seguimiento adecuado de la evolución de cada alumno en las prácticas. Y hacer un aprovechamiento óptimo del tiempo en las prácticas tampoco es posible. Esto se debe al ratio alumno/profesor. Al no disponer de apoyo a prácticas durante el primer y segundo trimestre, no se dispone de un tiempo

suficiente de atención personalizada a cada alumno, como sería apropiado para determinadas tareas que requieren de una especialización.

En el tercer trimestre sí se ha tenido dos horas de apoyo a prácticas por parte de la compañera María Dolores Hernández. Ha sido muy beneficioso para el grupo, pues al reducirse la ratio alumno/profesor a la mitad, la agilidad en las prácticas es mucho mayor y el aprovechamiento y el ritmo de aprendizaje aumenta considerablemente

Los trabajos en el jardín se han planteado con una dificultad gradual, de modo que en primer y segundo parcial se han acometido trabajos sencillos de limpieza, replanteo y nivelaciones del terreno. En el segundo parcial construcción de bordillos con adoquines, colocación de perfiles y construcción de jardineras con madera. En el tercer parcial se han acometido trabajos de plantación y de obras de albañilería con cemento, incluyendo la planificación de los trabajos.

Podemos decir que en las clases prácticas el nivel de interés y de trabajo ha sido elevado en el grupo que finalmente ha finalizado el curso: un 90% de los alumnos tenía un interés elevado, realizando un aprovechamiento bueno o muy bueno; la adquisición de destrezas y habilidades ha ido incrementándose adecuadamente, y la iniciativa del alumnado ha sido notable. Las aptitudes desde las que se partían eran algo heterogéneas, pero cada alumno del grupo ha ido realizando su propia evolución. Los alumnos con más destrezas y habilidades han ido ayudando y colaborando con los compañeros que les costaba más, de modo que se ha generado un ambiente de participación y trabajo en equipo.

En las clases teóricas, centrándonos en los alumnos que al hablar de su aprovechamiento y evolución, hay que dividir el grupo en dos subgrupos: el 70% de los alumnos ha ido aprovechando las clases desde el principio, con un nivel de aprovechamiento final alto (participación en clase, entrega de ejercicios y trabajos, etc) y un bajo absentismo. Sin embargo, el 30% restante tenía un nivel de aprovechamiento medio-bajo, les costaba mucho participar y entrar en los debates o contestar a las preguntas que lanzaba la profesora. Muchos de ellos con un nivel de absentismo alto. Este 30% lo forman los alumnos que han abandonado de uno y otro modo las enseñanzas, tal y como se ha comentado al principio.

Ha dado buen resultado mandar semanalmente ejercicios y pequeños trabajos para casa desde el principio de curso, que recogía a la semana siguiente, para devolverlos corregidos y con su valoración correspondiente. Se ha incentivado así el trabajo diario, evitando concretar el estudio sólo para los exámenes. Se ha realizado una media de 3 exámenes trimestrales, para también incentivar el estudio diario, y evitar dejarlo para un único examen de evaluación.

Destacar el interés mostrado por los alumnos con el reconocimiento de especies, aspecto que les ha interesado sobremanera. También las actividades lúdicas que la profesora ha incluido en este curso, para incentivar a los alumnos en el aprendizaje de diferentes contenidos del módulo: yinkana de especies en el Parque del Oeste, concurso de identificación de estilos de jardín, y otros, que han dado buenos resultados, aumentando la motivación del grupo en general.

Fundamentos Agronómicos

La valoración de la práctica docente la considero positiva. Un grupo nutrido de alumnos/as abandonaron los estudios a principios de curso por razones diversas. El grupo que ha quedado, ha evolucionado positivamente a lo largo del curso. Se aprecian como aspectos positivos de esta valoración:

- La casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- La evolución tanto individual como de grupo en las clases.
- Destacar su grado de implicación e interés hasta final de curso.

Control Fitosanitario

La valoración de la práctica docente es bastante positiva. El grupo de ha evolucionado positivamente. Esto se aprecia en:

- La casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- En las clases y los contenidos teóricos la primera evaluación fue en la que mostraron más interés y participación. En la segunda evaluación, el nivel general de las clases y su motivación bajó considerablemente, instalándose de forma generalizada la mayoría de los alumnos en una actitud pasiva.

Composiciones florales y con plantas

Como venimos diciendo año tras año, se siguen realizando todas las prácticas que el escaso presupuesto nos permite, este año ha sido especialmente duro hasta el tercer trimestre, debido a la falta completa de presupuesto para el modulo; como es habitual se recurre en varias ocasiones a lo largo del curso a la recogida de material silvestre y de restos de poda, además del uso de flor artificial, para poder realizar composiciones florales, pudiendo elaborar muy pocas composiciones con flor fresca. Las composiciones realizadas por los alumnos/as, como cada año, se han expuesto en el hall del instituto para que el resto de la comunidad educativa pudiera disfrutar de su creatividad.

Este curso hemos participado en MadridSkills 2018 con una exhibición de composiciones florales, en esta ocasión con flores simbolizando la primavera y el romanticismo de la misma con peonías y calas de colores, entre otras flores, muy difíciles de contar con ellas en las clases normales por su alto coste, de este material sólo pudo disfrutar el alumno elegido para participar en la posterior competición de SpainSkills 2019.

Conservación y mejora de jardines

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. En el nuevo curriculum se da preponderancia a la poda en altura, por lo que el Departamento tendrá que ir proveyéndose de material y herramientas para la parte práctica y habrá que ir buscando en el municipio ejemplares de árboles para la realización de las prácticas, que es

exactamente lo mismo que comenté el año pasado. Esta presupuestado que para Septiembre se compre una partida de material de poda en altura.

Las prácticas este año las hemos realizado en el mismo Centro, ya que en el apartado siempre más polémico, la poda en altura, el mal tiempo nos ha brindado la posibilidad de trabajar con ejemplares que debían ser apeados y podados. Sólo dos alumnos fueron al Examen extraordinario de Junio, habiéndolo en ambos casos superado.

Instalaciones e infraestructuras agrarias

De los 20 alumnos matriculados en el módulo, 4 de ellos eran repetidores. La evolución del grupo ha sido algo lenta para ser un grupo de segundo curso.

En el primer trimestre, una de las prácticas más importantes, la instalación de un riego, ha costado mucho a 2 de los 4 grupos (han trabajado repartidos en 4 grupos de 5, realizando una instalación real de riego cada uno de ellos). Esto ha retrasado el avance de la programación, que ha repercutido en tener que ver dos de las unidades en la teoría de una forma más resumida e incompleta. Esto en parte se debe a que a la hora de organizar los grupos la profesora dejó plena libertad, lo que implicó que los alumnos más aventajados decidieran trabajar juntos. De este modo, lo que tienen más dificultades han formado grupo. Esto me ha parecido enriquecedor para estos últimos, pues no tenían quien les resolviera cuando se encontraban con una dificultad, salvo las indicaciones de la profesora (como ocurría el curso pasado, en el que en el módulo de Implantación, la profesora formentaba más el que los más aventajados ayudaran a los que más les cuesta), pues en ocasiones, si hay alguien más hábil que hace las cosas, los que les cuesta más a veces toman una actitud pasiva que les impide aprender.

Por otro lado, en las prácticas de albañilería se han utilizado por vez primera para estas prácticas los areneros construidos en cursos anteriores. Son construcciones que se hacen sin cemento, por lo que son temporales. La experiencia ha sido muy positiva, pues permite a la profesora tener a todos los alumnos trabajando en una misma zona bajo su supervisión, lo que agiliza las prácticas y el aprovechamiento de éstas por parte del alumno. Además los alumnos estaban muy motivados con esta práctica, con una implicación óptima. Sin duda se volverá a usar este espacio para proponerles la realización de un trabajo de albañilería a través de un plano (realizado por grupos de 4 personas).

Respecto a la teoría destacar los trabajos y exposición de éstos que los alumnos han de hacer de un tema, en parejas. Supone un esfuerzo por su parte y una movilización de capacidades muy diferentes a las que normalmente se le ha pedido por parte de esta profesora, pues son ellos los que tienen que indagar e investigar sobre la instalación propuesta, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. Los resultados son muy heterogéneos, y se han tenido que hacer varias correcciones significativas. De hecho se han retrasado varias de las exposiciones porque el trabajo no llegaba a los mínimos requeridos.

Destacar la heterogeneidad del grupo en lo que se refiere a recursos personales y habilidades. Esto implica que se ha de trabajar en un nivel intermedio, para que a los más avanzados no se

les haga tediosa la clase, pero sin perder a los que les cuesta más. Esto a veces, ha sido complicado. Una de las adaptaciones ha sido evaluar la Unidad de *Diseño de una instalación de riego* a través de un trabajo en vez de un examen. Probablemente se siga en esta línea en cursos posteriores, para facilitar los buenos resultados en esta unidad, que puede resultar difícil para aquellos que tienen una mala base matemática.

Formación en Centros de Trabajo Grado Medio.

Para estas prácticas, se han realizado varios nuevos convenios: Esther Romero (pequeña empresa de implantación y mantenimiento de jardines que opera en la zona de la sierra Oeste principalmente), Projard de la misma naturaleza que la anterior, con la diferencia que acomete obras de implantación en jardinería privada de alta calidad), floristería Indalo, en Logroño, para una alumna que se tenía que ir a vivir allí, Sociedad Cooperativa Las Suertes (comunidad de propietarios que tienen grandes zonas verdes y que ofrecían contrato de trabajo al alumno) y renovación del convenio con Horticola de Centro (Vivero Los Peñotes).

De este modo se va incrementando la oferta de empresas, especialmente importante las que trabajan en la implantación. Comentar que años atrás desaparecieron aquéllas con las que teníamos convenio debido a la crisis. Actualmente es un área que está resurgiendo, y nosotros procuramos cada año hacer nuevos convenios para poder ofertar a los alumnos esta opción.

Dentro de nuestras posibilidades, dejamos elegir al alumno el área en el que prefiere realizar las prácticas, pudiendo elegir entre:

- Floristería
- Mantenimiento de jardines
- Implantación de jardines
- Vivero - Garden Center
- Campo de golf

Las prácticas han sido una experiencia muy positiva para todos los alumnos/as ya que han podido poner en práctica lo que habían aprendido en estos dos cursos y se han enfrentado de una manera más real con las labores propias de jardinería. Este curso, cabe destacar el buen comportamiento de todos ellos en las empresas.

Destacar las 2 becas Erasmus KA102 de la que se han beneficiado 1 alumna de grado medio. La otra beca ha quedado desierta y se ha podido redirigir hacia fp básica. La gestión del programa Erasmus de este año se trata ampliamente en la parte de la memoria correspondiente. La alumna seleccionada ha realizado sus prácticas en empresas de Pistoia, en la Toscana italiana. Recordemos que llevamos participando en este tipo de proyectos destinados a grado medio desde la convocatoria 2012. La experiencia ha sido doblemente enriquecedora para ella, gracias a su evolución profesional y también personal, además de mejorar sus competencias lingüísticas.

Maquinaria e instalaciones agroforestales

Se trata de un grupo de alumnos muy numeroso, 29 a final de curso, con un grado de interés medio-alto.

Atender a los alumnos y hacer un seguimiento adecuado de su evolución en las prácticas ha sido complejo, pero se ha conseguido en gran medida gracias a haber podido contar con un profesor de Apoyo a Prácticas, Juan Antonio Bermejo, durante todo el curso escolar. De esta forma, la ratio alumno/profesor en las tres horas de prácticas semanales ha sido de 15/1.
Como nota aclaratoria sobre este aspecto tengamos en cuenta que en estas prácticas los alumnos deben adquirir destrezas con el tractor, motosierra, equipos de soldadura, instalación de sistemas de riego, instalaciones de albañilería, etc, trabajos que requieren de un nivel de especialización elevado, por lo que necesitan de una supervisión constante por parte del profesor. A sí mismo, determinadas prácticas se han de realizar fuera del instituto, en parcelas situadas en terrenos que gestiona Patrimonio Nacional concretamente.
Es por ello que a partir del tercer parcial, y con restructuraciones de horario necesarias, se pudieron unir estas tres horas de apoyo con otras 3 horas de apoyo del módulo de Producción de Planta en un mismo día, de modo que el profesor de apoyo pudiera contar con un día completo para subir a parcela con la mitad de la clase. A su vez se asignó otro tercer profesor, Gregorio Romero, de apoyo para que acompañara y apoyara dichas prácticas en monte. Mientras, la otra mitad de la clase realizaba sus prácticas en las instalaciones del instituto. Dichos grupos se iban turnando cada semana.
Esta organización y esfuerzo de todos ha permitido llevar a cabo unas prácticas que podemos valorar de calidad, aunque sigue siendo insuficiente la ratio de 15/1 (alumno/profesor) para este módulo en los trimestre primero y segundo, pues hay actividades como el manejo del tractor o el uso de los equipos de soldadura que exigen trabajar como máximo con grupos de 6 alumnos (en el caso de la soldadura también por un aspecto de falta de equipos), lo que implica que el otro profesor ha de estar ocupándose de un grupo de 24 alumnos, demasiados para unas prácticas ágiles y provechosas.
Destacar, pues, las prácticas realizadas en la parcela situada en el Monte Abantos. Lo que motiva dichas actividades es la falta de espacio y de terreno de prácticas para poder acometer diversas tareas: podas, desbroces, recorte de setos, etc, sin peligro para los alumnos, respetando las distancias de seguridad y aprovechando al máximo las horas de prácticas.
Este año también se han realizado prácticas fuera del instituto en el segundo trimestre en terrenos por Patrimonio Nacional. Ha sido el profesor de apoyo, Juan Antonio Bermejo el que, con la mitad la clase, ha subido a realizar prácticas diversas.
En lo que se refiere a las clases teóricas, el seguimiento de éstas por parte de los alumnos ha sido en general medio.
Las exposiciones que han realizado al final de curso han sido adecuadas.

Gestión Cinegética

El interés del alumnado ha ido creciendo a lo largo del curso y sobre todo ha cambiado su punto de vista con respecto a las buenas prácticas cinegéticas.

En cuanto a la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo, las capacidades terminales asociadas al mismo.

Defensa Contra Incendios

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo las capacidades terminales asociadas al mismo.

Topografía agraria

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, alcanzando una evaluación positiva en conjunto el 79 % del alumnado en la convocatoria ordinaria y un 100% en la extraordinaria. En todas las pruebas escritas se han incluido cuestiones de vocabulario, localización geográfica, desarrollo de contenidos y aplicación de los conocimientos para interpretación y análisis de imágenes (mapas, gráficos, etc), tomando como referentes los estándares básicos de aprendizaje evaluables, lo que ha permitido también evaluar las competencias básicas adquiridas. Los alumnos que no han alcanzado una evaluación positiva en la convocatoria ordinaria han demostrado durante el curso escasa predisposición al aprendizaje, sin apenas interés ni hábito de trabajo en general en muchas materias. Este alumnado ha concurrido a la prueba de recuperación de la materia extraordinaria, sobre estándares básicos de aprendizaje, cuya calificación representa el 100 % de la calificación que pueda obtener el alumno en esta convocatoria extraordinaria

Gestión de la Conservación del Medio Natural

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, alcanzando una evaluación positiva en conjunto el 67% del alumnado en la convocatoria ordinaria y un 100% en la extraordinaria. En todas las pruebas escritas se han incluido cuestiones de vocabulario, localización geográfica, desarrollo de contenidos y aplicación de los conocimientos para interpretación y análisis de imágenes (mapas, gráficos, etc), tomando como referentes los estándares básicos de aprendizaje evaluables, lo que ha permitido también evaluar las competencias básicas adquiridas. Los alumnos que no han alcanzado una evaluación positiva en la convocatoria ordinaria han demostrado durante el curso escasa predisposición al aprendizaje, sin apenas interés ni hábito de trabajo en general en muchas materias. Este alumnado ha concurrido a la prueba de recuperación de la materia extraordinaria, sobre estándares básicos de aprendizaje, cuya calificación representa el 100 % de la calificación que pueda obtener el alumno en esta convocatoria extraordinaria.

Gestión de la Pesca Continental

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, alcanzando una evaluación positiva en conjunto el 57 % del alumnado en la convocatoria ordinaria y un 100% en la extraordinaria. En todas las pruebas escritas se han incluido cuestiones de vocabulario, localización geográfica, desarrollo de contenidos y aplicación de los conocimientos para interpretación y análisis de imágenes (mapas, gráficos, etc), tomando como referentes los estándares básicos de aprendizaje evaluables, lo que ha permitido también evaluar las competencias básicas

adquiridas. Los alumnos que no han alcanzado una evaluación positiva en la convocatoria ordinaria han demostrado durante el curso escasa predisposición al aprendizaje, sin apenas interés ni hábito de trabajo en general en muchas materias. Este alumnado ha concurrido a la prueba de recuperación de la materia extraordinaria, sobre estándares básicos de aprendizaje, cuya calificación representa el 100 % de la calificación que pueda obtener el alumno en esta convocatoria extraordinaria.

Taller y equipos de tracción

Se ha intentado en todo momento seguir el ritmo de los distintos tipos de alumnos con que contábamos en el grupo, de tal manera que todos fueran capaces de seguir las explicaciones que se daban en clase. Para ello hemos utilizado distintas herramientas, desde presentaciones PowerPoint, material impreso que se les daba para que fotocopiaran, imágenes para facilitar la compresión de lo explicado en clase que se les enviaba por correo electrónico a una cuenta común que tenía el grupo de clase, muchos videos y las tradicionales explicaciones orales en las que ellos tenían que anotar aquello que consideraban más importante y que en muchos de los casos les hacía imposible seguir la clase, por lo que ha sido la opción que menos hemos utilizado.

También se han trabajo distintos contenidos de la programación con trabajos individuales y otros en grupos que posteriormente tenían que exponer en clase.

En cuanto a las clases prácticas, lo que se ha intentado hacer, aunque no siempre se han conseguido, como ya hemos explicado anteriormente, por la falta de horas con otro profesor de apoyo, es explicar en el aula la máquina con la que después iban a trabajar fuera en el jardín, desdoblando el grupo en 14 alumnos aproximadamente con cada profesor. Después en el taller completar esas explicaciones e intentar que todos los alumnos practicaran con todas las maquinas vistas. También respecto a las prácticas los alumnos han tenido que cumplimentar un guion en el que se hacían preguntas sobre todas las máquinas con las que cuenta el taller y que les obligaba por lo menos a sacarlas y manipularlas, aunque no en todos los casos las han podido arrancar y trabajar con ellas.

He de destacar también la importancia y el agradecimiento a determinados alumnos que contaban con más destrezas y habilidades y que han ido ayudando y enseñando a otros compañeros que no contaban con esas habilidades a la hora de manejar las máquinas.

PPME

Es de destacar que a pesar de las dificultades del principio de curso, al final casi todos los alumnos consiguen superar los módulos específicos, no con los buenos resultados que se podría esperar de algunos de ellos en función de sus posibilidades, pero poco a poco han ido mejorando en su trabajo diario. Partíamos de un grupo muy heterogéneo en cuanto a capacidades, con algunos alumnos muy nerviosos e inquietos y sobre todo con varios alumnos a los que no les gustaba la jardinería ni el trabajo al aire libre, por lo que el trabajo con el grupo

ha sido complicado y difícil. Al final del curso como grupo han mejorado mucho y sobre todo en conseguir buenos resultados en los trabajos realizados. En general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable.

Nuestro proceso de enseñanza lo basamos en el trabajo diario, sobre todo en las actividades prácticas y en que nuestros alumn@s sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, nosotras aprendemos con ell@s y de ell@s. Pretendemos que ganen en autonomía, en responsabilidad con el trabajo bien hecho, en cooperación con los demás, en habilidades sociales, que aprendan a desenvolverse por ellos mismos en su día a día, pensamos que estas cosas son lo más importante que pueden aprender en esta etapa de su vida.

Valoramos muy positivamente todos los proyectos de colaboración que realizamos trabajando con distintas entidades fuera de nuestro instituto: el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. "Felipe II", con el vivero del IMIDRA, con el Ayuntamiento de El Escorial, con la Escuela Infantil "La Dehesa", con la Asociación AULENCIA y con la Asociación DEVERDE, así como las colaboraciones más a nivel personal como con el equipo docente del colegio Montelindo de Bustarviejo y la residencia de mayores "Alba" y esperamos seguir con todos ellos en próximos cursos. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.

Consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

Queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.

Por último señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

En general, se propone que haya un número de profesorado y una distribución del horario más coherente que facilite la distribución del horario y permita la realización de prácticas y actividades complementarias con profesores de apoyo no sólo durante el último trimestre. Se solicita por tanto, una **mayor asignación de profesores y una menor carga horaria para éstos**, pues el grado de complejidad de las enseñanzas implica gran cantidad de trabajo fuera del aula, para poder tener buenos resultados dentro. En este sentido debe ser la Jefatura de

estudios la que, al principio de curso, en coordinación con el departamento, establezca dicho horario.

Uno de los mayores problemas detectados este curso, que han influido negativamente en los resultados, es la falta de responsabilidad y organización por parte del alumnado a la hora de realizar y entregar a tiempo los trabajos y actividades que se le piden. Es básico para el proceso de aprendizaje que el alumno se responsabilice y colabore con las propuestas del docente que es quien dirige este proceso.

Para mejorar este aspecto, consideramos que la utilización adecuada del **aula virtual** puede ser una gran ayuda en este problema. Por una parte, el alumno tiene accesible la información en todo momento, y por otra le puede resultar más motivador y más cómodo a la hora de la entrega. El presente curso, si bien la utilización de este recurso ha ido mejorando a lo largo del año, en general ha sido ha sido baja. Entre las dificultades encontradas están, la falta de costumbre en su uso, la utilización de contraseñas y la imposibilidad de conectarse y trabajar todos juntos en la clase al no disponer de los equipos adecuados.

Por todo ello se propone seguir fomentando su utilización para el próximo año, informar a los alumnos, a principio de curso, del funcionamiento del aula virtual y de la necesidad de que el alumno disponga de un correo y contraseña para poder utilizarla. Sería de gran ayuda si el profesor dispusiera de dichos correos al empezar el curso, o si los alumnos tuvieran ya la contraseña generada. Una vez asegurada la contraseña, practicar con los alumnos en clase su funcionamiento dejando claro los objetivos y la forma de utilizarla.

El punto anterior obliga a disponer de equipos y conexión adecuada en el aula de informática en un número no inferior a los alumnos.

A continuación se detallan propuestas de mejora concretadas por módulos:

Taller y equipos de tracción

Como ya he comentado en el punto 2, propondría más horas de apoyo para la realización de prácticas. El tener una hora a la semana en este tipo de módulo en el que los alumnos se tienen que cambiar de ropa, ir para el taller, preparar las máquinas que van a utilizar, trabajar con ellas, volverse a cambiar y regresar al aula para la siguiente clase, no les da tiempo prácticamente para nada.

Respecto de las faltas de asistencia, pediría que se tuviera un poco más de control por parte de todos, de tal manera que en cuánto detectemos que algún alumno está a punto de perder la evaluación o haya que anularle matrícula se lleve a cabo cuanto antes, así de esta manera impedimos que haya alumnos como este curso que aparecen y desaparecen cuando les viene bien. Esto hace imposible que se puedan hacer grupos estables de trabajo y de prácticas y en un modulo como este, tan práctico es muy importante contar con grupos estables desde el primer día.

Para las prácticas del **Módulo de Implantación de Jardines y Zonas Verdes** se debería programar la presencia de un profesor o profesora de Apoyo a Prácticas para todo el curso lectivo, 3 horas semanales pues el número de alumnos previsiblemente será elevado, como

este curso 2017-18. Las razones se explican en el apartado de *Valoración de la práctica docente.*

En el **Módulo de Mecanización e Instalaciones Agrarias** se debería contar con dos profesores de apoyo a prácticas, 3 horas semanales durante todo el curso lectivo. Las razones son las que se explican en el aparatado de grado de cumplimiento de la programación.

Composiciones florales y con plantas. Mayor dotación económica del módulo para poder disponer de más material de floristería para poder realizar más composiciones florales. Disponer de un aula exclusiva de taller que nos permita tener mayor libertad de movimiento y acción.

PPME

Consideramos que los alumn@s que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumn@s que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumn@s que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.

Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.

Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo. Igualmente sería muy importante contar en el instituto con una figura como un mediador o integrador social que ayudara a la integración de nuestros alumnos en sus primeras fases en el centro, muchos de los alumnos que llegan al programa profesional tienen problemas importantes para relacionarse con el resto de los alumnos incluso en algunos casos han sufrido algún tipo de acoso en años anteriores por lo que necesitan un apoyo extra para que su integración en un centro nuevo con compañeros y profesores nuevos sea lo más agradable posible para ellos. Muchas familias lo han comentado y es una necesidad para nuestros grupos.

En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumn@s; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumn@s para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes,

tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.

Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que este es el tercer año de implantación de los programas de modalidad especial y aún no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.

Referente a la normativa que corresponde actualmente a los Programas Profesionales consideramos excesivo el número de alumnos máximo por grupo, ya que 12 alumnos de educación especial es un número totalmente desorbitado cuando hablamos de alumnos que necesitan una atención muy individualizada si lo que se pretende es ofrecerles una buena educación de calidad. Consideramos que entre 8-9 alumnos como máximo por grupo sería un número más adecuado para poder realizar un buen trabajo con nuestros alumnos.

Consideramos muy importante que los centros educativos cuenten con el dinero adjudicado para los programas que se imparten en ellos al inicio del curso o al menos al inicio de cada trimestre la parte proporcional al gasto presupuestado para ese curso escolar, para poder realizar las actividades programadas en el momento adecuado y con los medios necesarios.