

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	5
4. Resultados académicos. Valoración.....	6
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	8
6. Propuestas de mejora	9

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

D. Esteban Galisteo

Dña. Celia Regaliza (profesora del departamento de Geografía e Historia)

Juan Carlos Almorox J.D.

b. Materias impartidas y distribución.

Valores éticos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO

Filosofía de 4º de ESO

Filosofía de 1º de Bachillerato

Psicología de 2º de Bachillerato

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

En Valores éticos de 1º, 2º y 3º de la ESO se ha seguido la periodización de los respectivos libros de texto y se han usado textos fotocopiados, documentales y películas adecuadas a los temas que se iban tratando. Se ha hecho incidencia en la elaboración de pequeñas redacciones, tanto en clase como en casa, reflexivas sobre los temas tratados, así como presentaciones en grupo e individuales.

En 4º de la ESO se han leído los tres libros clásicos que aparecen en la programación. Después se han pasado test de lectura y se han pedido a los alumnos trabajos con preguntas dirigidas para que reflexionaran sobre los temas éticos que las obras tratan literariamente. Al principio de curso se observó que prácticamente todos los alumnos, exceptuando algunos casos puntuales, tenían serios problemas de expresión escrita, tanto a nivel gramatical como ortográfico. Finalizado el curso, se observa una leve mejoría. Esta mejoría puede deberse, probablemente, a la realización constante de trabajos escritos de carácter ensayístico.

En 4º de la ESO-Filosofía se ha intentado acercar a los alumnos al temario de la manera más sencilla posible. Las dificultades han estado en la abstracción de alguno de los temas que hemos intentado solventar simplificándolos al máximo y en las dificultades para leer entendiéndolos breves textos de carácter ensayístico por muy sencillos que sean.

En Filosofía de primero de bachillerato se ha usado un libro de texto y algunos documentales o fragmentos de películas para los temas que lo permitían. También se han recomendado lecturas y el visionado de películas para ampliar el acecamiento a ciertos temas, no creemos que hayan sido atendidos por muchos alumnos.

En Psicología de 2º de bachillerato se ha usado un libro de texto y se ha recurrido a documentales y a exposiciones de los propios alumnos para poder abarcar un temario sin duda excesivo para una disciplina de dos horas.

d. Atención a la diversidad

No hemos realizado adaptaciones curriculares significativas. En Valores éticos, como consta en la programación, hacemos incidencia en el trabajo dirigido y los trabajos en clase con apoyo del profesor y no hacemos de los objetivos teóricos un muro sino que damos más importancia al interés y al trabajo semanal sobre los temas tratados. En nuestro departamento no tenemos desdobles, la atención a pendientes se realiza a petición de los alumnos en los recreos. Sí hemos adaptado los exámenes en los cursos donde se hacen pruebas escritas objetivas-tales como Filosofía de 4º de la ESO y 1º de bachillerato, y Psicología de 2º de bachillerato-; decía que hemos adaptado el examen en su presentación a las características de los alumnos siguiendo las indicaciones del departamento de orientación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Grupo	Contenidos impartidos	Comentarios
1º A de ESO .VE	100 por cien	
1º B de ESO. VE	100,00%	Ha habido que rebajar los contenidos teóricos como permite la programación incidiendo en la elaboración de redacciones y reflexiones sobre aspectos concretos
1º C de ESO. VE	100 por cien	
1º D de ESO. VE	100 por cien	
2ºA de ESO.VE	Todo, salvo los bloques 6 y 10	No se pudo impartir todo por motivos de tiempo .
2º B de ESO.VE	Todo, salvo los bloques	El propio interés de los alumnos ha llevado a

	6 y 10	elegir qué temas no daba tiempo a impartir.
2º C de ESO. VE	100,00%	
2º D de ESO. VE	Todo, salvo los bloques 6 y 10	El propio interés de los alumnos ha llevado a elegir qué temas no daba tiempo a impartir.
3º A de ESO. VE.	90,00%	Se ha pasado muy por encima en los temas más abstractos incidiendo en los aspectos más concretos y pegados a la actualidad.
3º B de ESO/PMAR.VE	100,00%	
3º C de ESO. VE	100,00%	
3ºD de Eso. VE	100,00%	
4º A de ESO. VE	100,00%	
4ºA de ESO. Filosofía.	80,00%	La asignatura aunque esté suavizada formalmente sigue teniendo un contenido muy dificultoso. Además, se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.
4º B de ESO. VE.	100,00%	
4º B de ESO. Filosofía.	80,00%	La asignatura aunque esté suavizada formalmente sigue teniendo un contenido muy dificultoso. Además, se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.
4º C de ESO. VE.	100,00%	
4ºC de ESO. Filosofía.	80,00%	La asignatura aunque esté suavizada formalmente sigue teniendo un contenido muy dificultoso. Además, se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.

4ºD de ESO. VE.	100,00%	
4ºD de ESO. Filosofía.	80%	La asignatura aunque esté suavizada formalmente sigue teniendo un contenido muy dificultoso. Además, se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.
1º A BT. Filosofía.	90,00%	Dentro del bloque del hombre se han dejado los temas de psicología más concretos y los temas de historia de ciencia se han dejado para trabajo individual. El temario es excesivamente variado y extenso si se quiere tratar reflexivamente.
1º B BT. Filosofía.	90,00%	Dentro del bloque del hombre se han dejado los temas de psicología más concretos y los temas de historia de ciencia se han dejado para trabajo individual. El temario es excesivamente variado y extenso si se quiere tratar reflexivamente.
2º A BT. Psicología.	80,00%	Ha faltado tiempo para el último tema y ha habido que pasar a la carrera por el penúltimo. Ha faltado tiempo y habría que revisar el curriculum para ajustar el contenido
2º A/B BT. Psicología.	80,00%	Ha faltado tiempo para el último tema y ha habido que pasar a la carrera por el penúltimo Ha faltado tiempo y habría que revisar el curriculum para ajustar el contenido

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

No hemos realizado ninguna actividad extraescolar propia, aunque hemos participado como cada año en la actividad de teatro clásico que realiza anualmente el departamento de Cultura clásica; la obra que vieron los alumnos, además, era una de las obras de lectura de 4º de la ESO que el departamento había establecido para tratar los temas de ética:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
-----------	---------------------------------------	------------------------------	--	-------------

		organizadores		
Representación de <i>Edipo, rey</i> de Sófocles	Muy alto	Muy alto	Muy alto	

4. Resultados académicos. Valoración

Grupo	Nº de alumnos	Aprobados	Suspensos
1º A de ESO .VE	17	13	4
1º B de ESO. VE	21	17	4
1º C de ESO. VE	27	27	-
1º D de ESO. VE	28	27	1
2ºA de ESO.VE	22	16	6
2º B de ESO.VE	16	7	9
2º C de ESO. VE	15	15	-
2º D de ESO. VE	32	32	-
3º A de ESO. VE.	27	19	8
3º B de ESO/PMAR.VE	24	22	2
3º C de ESO. VE	24	24	-
3ºD de Eso. VE	27	27	-
4º A de ESO. VE	23	17	6
4ºA de ESO. Filosofía.	15	10	5
4º B de ESO. VE.	31	25	6
4º B de ESO. Filosofía.	7	7	-
4º C de ESO. VE.	17	17	-

4ºC de ESO. Filosofía.	6	6	-
4ºD de ESO. VE.	20	20	-
4ºD de ESO. Filosofía.	5	5	-
1º A BT. Filosofía.	28	13	15
1º B BT. Filosofía.	28	14	14
2º A Bt. Psicología.	12	9	3
2º A/B BT. Psicología.	30	30	-

Clave de la siguiente valoración de resultados: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

Grupo	Valoración	Comentarios
1º A de ESO .VE	B	
1º B de ESO. VE	B	Sólo han suspendido un absentista y quienes no han querido entregar los trabajos
1º C de ESO. VE	B	
1º D de ESO. VE	B	
2ºA de ESO.VE	B	
2º B de ESO.VE	B	
2º C de ESO. VE	B	
2º D de ESO. VE	B	
3º A de ESO. VE.	B	Un grupo pequeño merece la valoración D por su comportamiento y falta de trabajo

3º B de ESO/PMAR.VE	B	Sólo suspenden los dos alumnos que no han realizado los trabajos exigidos
3º C de ESO. VE	B	
3ºD de Eso. VE	B	
4º A de ESO. VE	B	
4ºA de ESO. Filosofía.	C	Algunos alumnos no han terminado de interesarse por la asignatura y/o estudiado el mínimo
4 º B de ESO. VE.	B	
4º B de ESO. Filosofía.	B	
4º C de ESO. VE.	B	
4ºC de ESO. Filosofía.	B	
4ºD de ESO. VE.	B	
4ºD de ESO. Filosofía.	B	
1º A BT.Filosofía.	B	
1º B BT.Filosofía.	B	
2º A Bt. Psicología.	B	Los alumnos que han suspendido han abandonado la asignatura por distintos motivos
2º A/B BT. Psicología.	A	

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Es muy difícil interesar a los alumnos en la asignatura de Valores Éticos, tiene escasísimo peso en horas y por mucho que se cambie de nombre está infamada como una asignatura maría. Se trata por lo tanto de tratar , obviamente ,el temario y los estándares sin convertirlos en un muro inexpugnable y entender la asignatura como un taller de valores más que con algo parecido a la reflexión ética. En general los resultados se consideran satisfactorios, teniendo en cuenta que Valores Éticos es una asignatura bastante asequible. De un total de 371 alumnos en todos los cursos, solo 46 no consiguen superarla. Esos

cuarentayseis no aprueban por abandono de la asignatura, se trata de alumnos que han suspendido un buen número de asignaturas, por lo que podemos hablar de falta de interés hacia lo académico.

Al principio de curso se observó que prácticamente todos los alumnos, exceptuando algunos casos puntuales, tenían serios problemas de expresión escrita, tanto a nivel gramatical como ortográfico. Finalizado el curso, se observa una leve mejoría. Esta mejoría puede deberse, probablemente, a la realización constante de trabajos escritos de carácter ensayístico en la que basamos nuestra práctica docente. A nivel ortográfico se optó por penalizar, concretando lo que dice la programación, las calificaciones de los trabajos escritos por cada falta cometida (-0,25 puntos/falta de ortografía), incluso se optó por pedir la repetición de la redacción o el trabajo si el número de faltas era excesivo. Esta medida ha dado resultados satisfactorios, reduciéndose considerablemente las faltas de ortografía que cometen nuestros alumnos. Teniendo esto en cuenta, la incluiremos en nuestra programación de un modo obligatorio y tasado, y nos permitimos aconsejar al claustro que se generalice esta medida y se lleve a cabo en todas las asignaturas impartidas en castellano. Dicha medida se vuelve necesaria en un centro bilingüe, donde un gran número de alumnos cursan la mayoría de las asignaturas en inglés, a costa de la práctica de la expresión escrita, y oral, en español.

Nos ha sorprendido la buena acogida de la asignatura de Filosofía en 4º de las ESO. Los alumnos afirman que les ha gustado mucho y el profesor está muy contento con su rendimiento. Hay una minoría pequeña que no ha terminado de entrar con aprovechamiento pero hay que tener en cuenta que en todos los casos partimos de alumnos con ciertas carencias de base en aspectos académicamente relevantes.

En primero de bachillerato nos hemos encontrado con dos cursos más o menos equilibrados a diferencia del curso anterior. Pero su equilibrio no es un equilibrio superador sino que parece que hay acuerdo entre los profesores en que no se han esforzado lo suficiente y en que no hemos logrado un ambiente de estudio y trabajo propio de primero de bachillerato. Por lo demás, buena parte de los bachilleres de nuestro centro tienen serios problemas con la lectura comprensiva a su nivel supuesto y muy serios problemas con la escritura en español.

En segundo de bachillerato no ha habido más problemas que la falta de coherencia legislativa y el problema de dar una asignatura de dos horas con un programa tan extenso. A los alumnos les gusta la psicología, sobretodo los temas más concretos. Sienten cierto rechazo por los MCs biopsicológicos y mucho rechazo por la historia de la psicología. Lo tendremos en cuenta para elaborar la programación del curso que viene si es que se nos permite impartirla de nuevo.

6. Propuestas de mejora

1. Continuar con el grupo de trabajo iniciado este curso dedicado a que los alumnos escriban un periódico mural e inicien un diccionario de Centro de términos de uso académico del castellano. El objetivo es mejorar e impulsar las habilidades de lectura y escritura.
2. Continuar con la lectura de textos clásicos literarios con contenidos que impulsan la reflexión ética. En la programación del próximo curso nos propondremos introducir a tercero de la ESO poco a poco en el mismo sistema. Quizá con una obra de ciencia ficción o de ciencia ficción política para impulsarles a reflexionar sobre los valores implicados -a favor o en contra- en la revolución política y los problemas geopolíticos del siglo XXI.
3. Una de las últimas propuestas de mejora en lo que tenían que ver con el departamento han caído en saco roto con la desaparición de la asignatura estrella del departamento: la Historia de la Filosofía de segundo de bachillerato. Lamentamos que esta desaparición vaya para largo. Sin embargo, dado que creemos que la historia del pensamiento occidental forma parte de nuestra visión del mundo y nuestra civilización seguiremos en primero de bachillerato orientando los contenidos más filosóficos- la verdad, el conocimiento, las cosmovisiones, la sociología y la política- desde un punto de vista histórico y plural.
4. Seguir insistiendo en la lectura de pequeños textos ensayísticos y la redacción de textos tipo ensayo para que los alumnos se vean obligados a redactar con argumentos, de un modo coherente y lógicamente correcto. A nuestros alumnos les resulta difícil o ,en todo caso, no les gusta este tipo de trabajos, pero creemos que leer y escribir de un modo regulado mejora mucho el pensamiento y el conocimiento.
5. Queremos llegar a un acuerdo con los demás departamentos sobre cómo mejorar la ortografía y la sintaxis de nuestros alumnos. Quizá descontando 0,25 por error . Ovbiamente, tendríamos que hacerlo todos los profesores siguiendo criterios más o menos razonables y estandarizados.
6. Para las asignaturas de dos horas tales como la Psicología y la Filosofía de 4º de la ESO tenemos que reflexionar sobre qué contenidos son más relevantes e interesantes para los alumnos, porque es imposible dar de una manera correcta tantos contenidos y tan variados.