

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	7
d. Atención a la diversidad.....	7
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	8
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	34
6. Propuestas de mejora.....	48

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 11 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, uno a media jornada, 6 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria, una profesora de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, y dos profesores que colaboran en el departamento, pertenecientes al departamento de Inglés.

El equipo docente del departamento es:

Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento

Elvira Núñez de Prado . PS

Ana Elisa Pérez . PS.

Mar Munuera. PT

Carmen Antequera Ramos. PT

Encarnación Montalvo Morales. PT

Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

M^a Isabel Sánchez Gualda. PT

Juan Antonio Bermejo. PT

David González.PT

Reyes Carrión. PS. Adscrita a la departamento. FOL

Marina Hernández. PS Adscrita al departamento. Inglés

Jesús del Saz Orozco. PS Adscrito al departamento. Inglés

Este año ha habido una baja de maternidad desde Abril hasta final de curso, tercer trimestre.

Dicha baja no ha sido cubierta por la Consejería de Educación,

Este hecho ha dificultado el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado en el Grupo de Forestales de primero.

Ante tal hecho y por iniciativa del Jefe del Departamento y previa consulta a jefatura de Estudios del centro, propuse que dos miembros del departamento habilitados para impartir las asignaturas que la profesora de baja , daba, lo hicieran.

Con el consentimiento de Jefatura de estudios, los profesores Gregorio Romero y Elvira Núñez hemos impartido, Botánica y Topografía respectivamente al grupo de forestales de primero durante el tercer trimestre.

b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se imparten en el departamento de Agraria durante el curso 2013/2014 son las siguientes:

- Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural
- Programa Profesional de Modalidad especial General, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- F.P.B. Formación Profesional Básica

Las materias impartidas por cada ciclo son las siguientes:

Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.

01. Formación y orientación laboral.
02. Fundamentos agronómicos.
03. Implantación de jardines y zonas verdes.
04. Principios de sanidad vegetal.
05. Producción de plantas y tepes en vivero.
06. Taller y equipos de tracción.
07. Composiciones florales y con plantas.
08. Control fitosanitario.
09. Empresa e iniciativa emprendedora.
10. Establecimientos de floristería.
11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
12. Inglés Técnico para Grado Medio
13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
14. Técnicas de venta en jardinería y floristería.
15. Formación en Centros de Trabajo.

Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural

- 01 .Botánica agronómica
02. Formación y orientación laboral
03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
04. Gestión de montes
05. Gestión y organización del vivero forestal
06. Maquinaria e instalaciones agroforestales
07. Topografía agraria
08. Defensa contra incendios
09. Empresa e iniciativa emprendedora
10. Fitopatología
11. Gestión Cinegética
12. Gestión de la Conservación del Medio Natural
13. Gestión de la Pesca Continental
14. Inglés técnico para grado superior
15. Técnicas de educación ambiental
16. Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
17. Formación en centros de trabajo

Programa profesional de modalidad especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
 - OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
 - OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
 - UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

La distribución de materias entre el profesorado es:

- Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento

- 04. Principios de sanidad vegetal.
- 12. Gestión de la Conservación del Medio Natural
- 10. Fitopatología
- 04. Gestión de montes

- Elvira Núñez de Prado. PS

- 08. Defensa contra incendios
- 11. Gestión Cinegética
- 01 .Botánica agronómica
- 10. Establecimientos de floristería.
- 02. Fundamentos agronómicos.

- Ana Elisa Pérez. PS.

- 13. Gestión de la Pesca Continental
- 08. Control fitosanitario.
- 07. Topografía agraria

- Carmen Antequera Ramos. PT

- 15. Formación en Centros de Trabajo
- 03. Implantación de jardines y zonas verdes.
- 11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
- 06. Maquinaria e instalaciones agroforestales

- Encarnación Montalvo. PT

- operaciones básicas en viveros y centros de jardinería
- operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes
- operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes
- formación en centros de trabajo

07. Composiciones florales y con plantas.

- Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

prevención de riesgos laborales

proyecto de inserción laboral

operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes

operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes

- M^a Isabel Sánchez Gualda. PT

15. Técnicas de educación ambiental

05. Gestión y organización del vivero forestal

05. Producción de plantas y tepes en vivero.

14. Técnicas de venta en jardinería y floristería

15. Formación en Centros de Trabajo

- Juan Antonio Bermejo. PT

03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal

13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

FP Básica

- David González.PT

FP Básica

Formación en centros de trabajo

- Reyes Carrión. PS. Adscrita a la departamento

09. Empresa e iniciativa emprendedora. Forestal y Jardinería

01. Formación y orientación laboral.

02. Formación y orientación laboral

- Mar Munuera

06. Taller y equipos de tracción

FP Básica

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar con cuatro aulas y un laboratorio. Las cuatro equipadas casi desde el primer trimestre con cañón de proyección y ordenador fijo . Asimismo en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como sala de ordenadores, audiovisual y cañones de proyección y portátil.

Por último señalar los espacios exteriores: vivero con invernaderos y zona de sombreado y zonas ajardinadas. Espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial. Zonas del Monte alrededor de la Horizontal en San Lorenzo de el Escorial

En EIE de Jardinería Las técnicas de trabajo en equipo también han funcionado muy bien en el Ciclo de Grado Medio de Jardinería y Floristería. En el próximo curso seguiré fomentando las técnicas de trabajo colaborativo que considero muy importantes para mejorar el rendimiento y la motivación.

En FOL Se han utilizado de manera optima todos los recursos que ha ofrecido el centro, tanto en nuevas tecnologías como en colaboración con la familia de Agraria para la formación en Prevención de Riesgos Laborales.

d. Atención a la diversidad

En este aspecto, mencionaremos las medidas adoptadas en el departamento:

Desdobles en el tercer trimestre, consistentes en apoyos en diversos módulos, para lograr mejores prácticas de los mismos, son:

Implantación de jardines

Aprovechamientos

Gestión de Montes

Botánica

Topografía

FP Básica

PPME

Así mismo se realizan refuerzos en todos aquellos módulos donde hay alumnos pendientes.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Este punto lo voy a expresar por cada ciclo y dentro del mismo, por módulos

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO PRIMERO.

Fundamentos agronómicos.

Se ha completado el 100 % de los contenidos propuestos en la programación; El grupo comenzó como todos los años adaptándose a los distintos niveles de cada alumno y con las bajas y altas típicas del primer trimestre. El desarrollo del grupo ha ido mejorando mucho a lo largo del curso, gracias a la labor de la tutora y a que han funcionado muy bien como grupo creando un ambiente de trabajo, interés y esfuerzo.

Los criterios de evaluación, expuestos en la programación han sido completados a lo largo del curso con la observación directa del alumnado, por ser tan variada en edad y conocimientos, tratando siempre de formar grupos de trabajo que se enriquecieran mutuamente unos alumnos con otros.

Los resultados académicos acordes con lo expuesto anteriormente han sido los siguientes, han aprobado en junio 15 alumnos y 5 les ha quedado pendiente el módulo para septiembre.

Producción de plantas y tepes en vivero. Los objetivos tanto generales como específicos se han cumplido al 100% .

Los resultados de aprendizaje obtenidos son los que se relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de plantas en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Se han alcanzado el 90% de los contenidos, agrupados por bloques, que relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de planta en vivero.

5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Los alumnos completaron un cuaderno de prácticas que ha resultado muy positivo para el seguimiento y evaluación de las prácticas que se han realizado a lo largo de todo el curso escolar en el laboratorio y zona de vivero de producción.

Implantación de jardines y zonas verdes

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>1º Jardinería y floristería Implantación de jardines y zonas verdes</i>	<i>90%</i>	<i>10% Especies de cespitosas Materiales usados en jardinería</i>	<i>El grupo ha necesitado de más tiempo de lo habitual en el estudio de las unidades que implican usar las escalas y las matemáticas. Esto ha restado tiempo en los último temas</i>	<i>NO</i>

En el grupo ha habido varios alumnos que han perdido la evaluación continua antes de final de enero, por la falta de asistencia continuada desde el principio. De este modo, el número de alumnos real en la clase a principio de curso era de 27. Ha sido complejo hacer un seguimiento adecuado de su evolución en las prácticas, pues la ratio alumnos/profesor ha sido de 27/1 en el primer trimestre, y a partir del segundo ha bajado a 22/1 por el abandono de 5 de los alumnos del grupo a todo el ciclo formativo.

Además, en la reestructuración de horarios que se ha realizado en el tercer trimestre, aunque se ha incluido un apoyo a prácticas de 2 horas, no se ha podido llevar a la práctica, pues la profesora a la que se encomendó se ha tenido que dar de baja por estar en avanzado estado de gestación. Por esto, se ha perdido agilidad en las prácticas y una atención y seguimiento más personalizado en este último trimestre con respecto al curso pasado.

Los trabajos en el jardín se han planteado con una dificultad gradual, de modo que en primer parcial se han acometido trabajos sencillos de limpieza, plantación de bulbos, replanteo y medición de desniveles del terreno. En el segundo y tercer parcial se han acometido trabajos de implantación y mantenimiento sencillo. En el tercer parcial se les ha propuesto la implantación por grupos de una zona del jardín, incluyendo el diseño y planificación de los trabajos.

Podemos decir que en las clases prácticas el nivel de interés y de trabajo ha sido elevado en el grupo que finalmente ha finalizado el curso: un 90% de los alumnos tenía un interés elevado, realizando un aprovechamiento bueno o muy bueno; la adquisición de destrezas y habilidades ha ido incrementándose adecuadamente, y la iniciativa del alumnado ha sido notable. Las

aptitudes desde las que se partían eran muy heterogéneas, pero cada alumno del grupo ha ido realizando su propia evolución. Los alumnos con más destrezas y habilidades han ido ayudando y colaborando con los compañeros que les costaba más, de modo que se ha generado un ambiente de participación y trabajo en equipo.

En las clases teóricas, centrándonos en los alumnos que al hablar de su aprovechamiento y evolución, hay que dividir el grupo en dos subgrupos: el 60% de los alumnos ha ido aprovechando las clases desde el principio, con un nivel de aprovechamiento final alto (participación en clase, entrega de ejercicios y trabajos, etc) y un bajo absentismo. Sin embargo, el 40% restante tenía un nivel de aprovechamiento medio-bajo, les costaba mucho participar y entrar en los debates o contestar a las preguntas que lanzaba la profesora. Algunos de ellos con un nivel de absentismo medio y en algún caso alto.

Ha dado buen resultado mandar semanalmente ejercicios y pequeños trabajos para casa desde el principio de curso, que recogía a la semana siguiente, para devolverlos corregidos y con su valoración correspondiente. Se ha incentivado así el trabajo diario, evitando concretar el estudio sólo para los exámenes. Se ha realizado una media de 3 exámenes trimestrales, para también incentivar el estudio diario, y evitar dejarlo para un único examen de evaluación.

Destacar el interés mostrado por los alumnos con el reconocimiento de especies, aspecto que les ha interesado sobremanera. También las actividades lúdicas que la profesora ha incluido en este curso, para incentivar a los alumnos en el aprendizaje de diferentes contenidos del módulo: yinkana de especies en el Parque del Retiro y el Parque del Oeste, concurso de identificación de estilos de jardín, y otros, que han dado buenos resultados, aumentando la motivación del grupo en general.

En definitiva podemos decir que el grado de cumplimiento de la programación ha sido de un 90%.

Principios de Sanidad Vegetal.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%		<i>El grupo ha estado motivado, aunque el grado de comprensión de los contenidos ha sido lento</i>	NO

Se ha completado el 100 % de los contenidos propuestos en la programación; en el desarrollo de los contenidos no ha habido ninguna dificultad reseñable no ha sido así en la asimilación de los mismos por parte del alumnado. La parte práctica se debería mejorar con la asignación de profesores de apoyo, pues la ratio de 20/1 hace más dificultosa y menos pedagógica la enseñanza del módulo.

Taller y equipos de tracción.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>1º Jardinería y floristería Taller y equipos de tracción</i>	<i>100%</i>		<i>El grupo ha estado motivado</i>	<i>NO</i>

En el módulo se han cubierto todos los contenidos de la programación tanto en la parte teórica como en la parte práctica.

En las clases teóricas el grupo ha ido aprovechando las clases cada vez más, a medida que se avanzaba en el curso, con un nivel de aprovechamiento final medio-alto. En cuanto al grado de desarrollo de las mismas, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia a nivel teórico.

En la parte práctica, la ratio de inicio de curso hacía difícil una organización personalizada de las prácticas. En el último trimestre, gracias a las reestructuraciones de horario hechas una vez que los alumnos de segundo curso han empezado las prácticas formativas en las empresas, las prácticas han podido ser más ágiles, y los alumnos han tenido en ellas una atención y seguimiento más personalizado. En este trimestre se ha contado con el apoyo en prácticas del profesor Juan Antonio Bermejo.

Podemos decir que en las clases prácticas el nivel de interés y de trabajo ha sido heterogéneo: la mayoría tenía un interés elevado, realizando un aprovechamiento bueno o muy bueno. La adquisición de destrezas y habilidades ha ido incrementándose adecuadamente, y la iniciativa del alumnado ha sido notable. Sin embargo, un grupo reducido de alumnos ha tenido un aprovechamiento regular de dichas prácticas.

Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo las capacidades terminales asociadas al mismo. Los alumnos han estado motivados, especialmente en la parte de las prácticas.

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO SEGUNDO.**Composiciones florales y con plantas.**

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%. Este curso el interés por parte de los alumnos ha sido homogéneo en el grupo, reflejándose en las notas, el 100% de aprobados por curso.

Como venimos diciendo año tras año, se siguen realizando todas las prácticas que el escaso presupuesto nos permite, este año ha sido especialmente duro hasta el tercer trimestre, debido a la falta completa de presupuesto para el modulo; como es habitual se recurre en varias ocasiones a lo largo del curso a la recogida de material silvestre y de restos de poda, además del uso de flor artificial, para poder realizar composiciones florales, pudiendo elaborar muy pocas composiciones con flor fresca. Las composiciones realizadas por los alumnos/as, como cada año, se han expuesto en el hall del instituto para que el resto de la comunidad educativa pudiera disfrutar de su creatividad.

Este curso hemos dispuesto de material adicional en dos momentos concretos, debido a los presupuestos concedidos tanto para MadridSkills 2016, como para SpainSkills 2017. En la primera se trató de una exhibición donde se trabajó con flores exóticas muy difíciles de contar con ellas en las clases normales por su alto coste, de este material sólo pudo disfrutar la alumna elegida para participar en la competición. En cuanto a SpainSkills 2017 contamos con herramientas que han pasado a formar parte del inventario de la clase de Composiciones Florales de 2º de Jardinería y Floristería.

Técnicas de Venta en Jardinería y Floristería. Se han alcanzado al 100% los objetivos que figuran en la programación:

- o) Describir las técnicas de marketing, justificando su aplicación para realizar la venta de productos y servicios de jardinería y floristería.
- p) Analizar las características de los productos y servicios, utilizando las técnicas de comunicación adecuadas para asesorar técnicamente al cliente.
- q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

- t) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- u) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.
- ñ) Asesorar técnicamente al cliente describiendo las características de los productos y servicios ofrecidos, justificando la necesidad de los mismos y valorando los objetivos de la empresa.
- o) Comercializar productos y servicios de jardinería y floristería aplicando las técnicas de venta y marketing.
- p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información.
- q) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- r) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Se han realizado actividades prácticas en este módulo relacionadas con supuestos prácticos reales para motivar al grupo y aplicar los conocimientos teóricos de las técnicas empleadas para la venta. Además se ha trabajado sobre un proyecto de ventas de la planta que se produce en el invernadero de nuestro centro que ha sido muy útil para la aplicación de los conocimientos que han adquirido y les ha motivado considerablemente.

Métodos de control fitosanitario

Al poseer este módulo una gran carga horaria y además impartirse varias sesiones seguidas se ha tratado de seguir una cierta disciplina por parte del docente a la hora de realizar las distintas actividades formativas.

- Se ha intentado siempre que los alumnos realizaran un esfuerzo previo de análisis, observaciones y relación con otros módulos, en cuanto a los temas que se iban a desarrollar a lo largo de cada unidad didáctica.
- Se ha tratado también de habituar al alumno al manejo de textos divulgativos y de legislación, consultando online, periódicamente.

- Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre el uso adecuado de fitosanitarios, así como la maquinaria pertinente para su aplicación, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se ha seguido la siguiente secuencia:

- Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.
- Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.
- Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; estos ejercicios se realizaban de forma individual y se corregían en la pizarra por parte de los alumnos, de forma que todos los alumnos pasaron en muchas ocasiones por esa situación perdiendo el miedo a equivocarse y facilitando la intervención de toda la clase
- Se realizaron exposiciones varios trabajos en el aula, realizados bien individualmente bien en pareja. Se pedía que los compañeros se valoraran y evaluaran a sí mismos y a los demás, con el fin de fomentar un espíritu crítico y creativo.

Materiales y recursos didácticos

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas de maquinaria de aplicación de fitosanitarios, así como revistas

de asociaciones ecologistas y de Jardinería, que abordaban la problemática del uso abusivo de fitosanitarios.

- Normativa de aplicación de productos Fitosanitarios.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC: consulta de páginas web del Registro de Productos Fitosanitarios permitidos, así como programas de cálculo y dosificación de los mismos.
- Material Técnico: Manipulación de envases de herbicidas, fungicidas e insecticidas para conocer dosificaciones, riesgos y formulaciones. También se usó de mochila pulverizadora en blanco, para realizar las distintas regulaciones de la misma
- EPIS: Se mostró a los alumnos distintos elementos de los equipos de protección individuales y se recalcó la importancia de los mismos

En cuanto a los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática:
- Aula de teoría con equipos informáticos.
- Taller

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
100%	---	---	---

Resultados académicos

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
16	14	2	87,5%

Establecimientos de Floristería

Se ha dado cumplimiento a la totalidad de los contenidos programados.

Como actividades prácticas, se propuso la visita individual de un establecimiento de Floristería, teniendo que elegir el lugar, recomendado cerca del domicilio o bien que tuviese interés por parte del alumno para que se implicara más. Tenían que observar cada una de las dependencias del establecimiento y además preguntar por ventas, fechas y cómo ha afectado al sector la crisis actual, todo ello se plasmaba en un trabajo individual que expondrían en clase.

Ha sido un grupo muy poco numeroso pero también muy heterogéneo. Unos muy interesados y participativos y otros permanecían como ajenos o con muchas exigencias...Difíciles de captar su atención. Los resultados académicos han sido muy buenos, aprobando el 100 % de la clase

Infraestructuras e Instalaciones Agrícolas.

Las clases prácticas con este grupo fueron ágiles y provechosas en el primer trimestre, gracias a que el grupo ya había estado un curso conmigo en implantación, conocían la dinámica de las clases (22 alumnos en listas, pero realmente 21, pues uno de alumnos repetidor no ha asistido a las clases) y tenían mucha motivación de aprender la práctica del riego y las instalaciones en jardines. Han trabajado repartidos en 4 grupos de 5, realizando una instalación real de riego cada uno de ellos.

El segundo trimestre se ha enfocado más a la teoría, y a la realización de ejercicios prácticos de diseño de riegos sobre plano. Esta parte, a un grupo de 6 alumnos les ha costado mucho, por una falta de base matemática de gran calado, de modo que aun habiendo pasado de curso, no tienen claro aspectos básicos. De hecho tendrán que repetir con este módulo, pues la falta de concienciación, de trabajo y en algunos casos de interés, ha implicado que no hayan podido superar este módulo. Destacar que estos mismos alumnos tenían pendiente el módulo de Implantación de Jardines, y se les recomendó que se centraran en este módulo, más prioritario por ser de primero. De los 5, 4 han aprobado Implantación.

En definitiva podemos decir que el grado de cumplimiento de la programación ha sido de un 90%.

Empresa e iniciativa emprendedora.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 2º JAR	100%	0%	85%	no

EIE				
------------	--	--	--	--

Conservación y mejora de jardines y zonas verdes..

Se han cubierto todos los contenidos de la programación.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Es reseñable, este año, el bajo grado de participación del grupo de alumnos, aún con lo reducido de su número. El nuevo currículum da preponderancia a la poda en altura, por lo que el Departamento tendrá que ir proveyéndose de material y herramientas para la parte práctica y habrá que ir buscando en el municipio ejemplares de árboles para la realización de las prácticas

Formación en Centros de Trabajo.

Ha habido 3 alumnos que han realizado la FCT satisfactoriamente en el periodo extraordinario de octubre a enero.

En el período ordinario, de los 19 alumnos matriculados en este módulo, 13 han realizado las prácticas; el resto no ha promocionado a FCT.

Para estas prácticas, se ha realizado un nuevo convenio con una pequeña empresa de implantación de jardines, AguayVerde S.L.. De este modo se va incrementando la oferta de empresas que trabajan en la implantación. Comentar que años atrás desaparecieron aquellas con las que teníamos convenio debido a la crisis. Actualmente es un área que está resurgiendo, y nosotros procuramos cada año hacer nuevos convenios para poder ofertar a los alumnos esta opción.

Dentro de nuestras posibilidades, dejamos elegir al alumno el área en el que prefiere realizar las prácticas, pudiendo elegir entre:

- Floristería
- Mantenimiento de jardines
- Implantación de jardines
- Vivero - Garden Center
- Campo de golf

Las prácticas han sido una experiencia muy positiva para todos los alumnos/as ya que han podido poner en práctica lo que habían aprendido en estos dos cursos y se han enfrentado de una manera más real con las labores propias de jardinería. Este curso, cabe destacar el buen comportamiento de todos ellos en las empresas.

Destacar las 2 becas Erasmus KA102 de la que se han beneficiado las 2 alumnas que han realizado sus prácticas en empresas de Pistoia, en la Toscana italiana. Recordemos que

llevamos participando en este tipo de proyectos destinados a grado medio desde la convocatoria 2012. La experiencia ha sido doblemente enriquecedora para ellas, gracias a su evolución profesional y también personal, además de mejorar sus competencias lingüísticas.

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.

CURSO PRIMERO.

Gestión de Montes.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	<i>El grupo ha estado motivado</i>	NO

Se ha podido completar el 100% de lo programado no sin antes haber realizado varios ajustes (en extensión) de los contenidos programados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés. El grupo es receptivo.. En general alcanzan un nivel aceptable, algunos son muy buenos alumnos y unos pocos no alcanzan los mínimos exigidos. Son reseñables las faltas de ortografía y la base matemática muy escasa. Destacar el Apoyo recibido de los profesores Juan Antonio Bermejo para dividir el grupo y poder usar aparatos de inventario propios de la asignatura, es decir realizar unas prácticas más completas

Botánica Agronómica.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	90%	NO

El número elevado de alumnos con los que se comenzó el curso y lo heterogéneo que era tanto en formación como en edad hizo que todo el primer trimestre se dedicara a "igualar" conocimientos básicos de botánica, dedicándolo íntegramente a la fisiología de las plantas vasculares. El segundo trimestre a la distribución espacial en la Península e islas, dejando el tercer trimestre para la clasificación.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, las características generales del grupo (poco interés, poco nivel de esfuerzo y dedicación fundamentalmente) no han sido las más óptimas para una profundización correcta en la materia, ha retrasado la dinámica de las clases y ha sido necesario el dedicar varias semanas a repasar y profundizar en contenidos básicos que los alumnos no poseían al proceder de estudios previos nada vinculados a este ciclo formativo.

Se ha podido completar la totalidad de lo programado no sin antes haber realizado varios ajustes (en extensión) de los contenidos programados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés y demuestran tener la base suficiente como para poder realizarlo.

Las salidas realizadas en el último trimestre para reconocimiento de especies, han permitido prácticamente finalizar la programación. Destacar la colaboración de los profesores Doña Ana I. Pérez y Don Gregorio Romero Moreno para poder dividir el grupo y poder realizar mejores prácticas de visu en la asignatura. Destacar que en el tercer trimestre la asignatura ha sido impartida por Gregorio Romero.

Maquinaria e Instalaciones Agroforestales.

<i>1º GFMN Maquinaria e instal agroforestales</i>	<i>90%</i>	<i>10% Sistemas del tractor</i>	<i>Debido a la pasividad en la que entró el grupo en el tercer trimestre, hubo que hacer cambios en la metodología didáctica en detrimento de los contenidos</i>	<i>NO</i>
---	------------	---	--	-----------

Se trata de un grupo de alumnos muy numeroso, 30 en total, con un grado de interés medio-alto.

Atender a los alumnos y hacer un seguimiento adecuado de su evolución en las prácticas ha sido complejo, pero se ha conseguido en gran medida gracias a haber podido contar con un profesor de Apoyo a Prácticas, Juan Antonio Bermejo, durante todo el curso escolar. De esta forma, la ratio alumno/profesor en las tres horas de prácticas semanales ha sido de 15/1.

Como nota aclaratoria sobre este aspecto tengamos en cuenta que en estas prácticas los alumnos deben adquirir destrezas con el tractor, motosierra, equipos de soldadura, instalación de sistemas de riego, etc, trabajos que requieren de un nivel de especialización elevado, por lo que necesitan de una supervisión constante por parte del profesor. A sí mismo, determinadas prácticas se han de realizar fuera del instituto, en parcelas situadas en terrenos que gestiona Patrimonio Nacional concretamente.

Es por ello que a partir del tercer parcial, y con reestructuraciones de horario necesarias, se pudieron unir estas tres horas de apoyo con otras 3 horas de apoyo del módulo de Producción de Planta en un mismo día, de modo que el profesor de apoyo pudiera contar con un día completo para subir a parcela con la mitad de la clase. A su vez se asignó otro tercer profesor, Gregorio Romero, de apoyo para que acompañara y apoyara dichas prácticas en monte.

Mientras, la otra mitad de la clase realizaba sus prácticas en las instalaciones del instituto. Dichos grupos se iban turnando cada semana.

Esta organización y esfuerzo de todos ha permitido llevar a cabo unas prácticas que podemos valorar de calidad, aunque sigue siendo insuficiente la ratio de 15/1 (alumno/profesor) para este módulo en los trimestres primero y segundo, pues hay actividades como el manejo del tractor o el uso de los equipos de soldadura que exigen trabajar como máximo con grupos de 6 alumnos (en el caso de la soldadura también por un aspecto de falta de equipos), lo que implica que el otro profesor ha de estar ocupándose de un grupo de 24 alumnos, demasiados para unas prácticas ágiles y provechosas.

Destacar, pues, las prácticas realizadas en la parcela situada en el Monte Abantos. Lo que motiva dichas actividades es la falta de espacio y de terreno de prácticas para poder acometer diversas tareas: podas, desbroces, recorte de setos, etc, sin peligro para los alumnos, respetando las distancias de seguridad y aprovechando al máximo las horas de prácticas.

Este año también se han realizado prácticas fuera del instituto en el segundo trimestre en terrenos gestionados por la escuela-taller de Patrimonio Nacional en el área de La Herrería, gracias a un trabajo de colaboración entre ambos centros. Ha sido el profesor de apoyo, Juan Antonio Bermejo el que, con la mitad la clase, ha subido a realizar prácticas diversas, de poda en altura y poda desde el suelo principalmente. El aprovechamiento ha sido bueno, aunque como pega indicar que escaseaba el trabajo en esta zona asignada, de modo que probablemente se tendrá que buscar nuevas opciones para el año que viene.

En lo que se refiere a las clases teóricas, el seguimiento de éstas por parte de los alumnos ha sido en general medio-alto. En el tercer trimestre no se han podido realizar las prácticas con el programa informático de Autocad 2014 como se debieran por problemas técnicos, debido al riesgo de ciberataque en el mes de mayo, que ha impedido conectarnos a internet. Esto ha implicado una merma en la formación de dichos alumnos.

Las exposiciones que han realizado al final de curso han sido especialmente buenas y trabajadas, quedando la profesora muy satisfecha del trabajo realizado por la gran mayoría.

En definitiva podemos decir que el grado de cumplimiento de la programación ha sido de un 90%.

Topografía Agronómica.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	80%	NO

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos

- Se ha fomentado especialmente la capacidad de observación, de establecer relaciones lógicas, razonamientos coherentes y concluir sobre aspectos prácticos útiles.

- Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor.
- Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre mediciones topográficas utilizando SIGPAC, e IBERPIX por parte de los alumnos, de forma individual.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, de forma habitual se han seguidos la siguiente secuencia:

- Breve introducción a la unidad didáctica de forma interactiva, sugiriendo cuestiones o debates relacionados con la unidad de forma que los alumnos compartan los conocimientos previos y experiencias relativas al tema a tratar.
- Exposición por parte del docente de los distintos apartados de la unidad a desarrollar, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como: proyección de presentaciones, internet, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.
- Al inicio de cada sesión se realizaba un pequeño resumen de los apartados ya tratados, animando a los propios alumnos a realizar esta tarea, de forma que quedara claro el nivel de comprensión y atención prestado en sesiones anteriores.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; éstos permiten al alumno comprender, asimilar y profundizar en el tema. Estos momentos eran aprovechados por el docente para resolver dudas o realizar apoyos de forma individual.
- Se propusieron distintas actividades de refuerzo para trabajar en casa: problemas, ejercicios o trabajos. Se fijaba una fecha para entregar al profesor dicho trabajo.
- Se realizaron actividades prácticas de orientación en el Bosque de La Herrería y en el Monte Abantos

Materiales y recursos didácticos

Los **materiales didácticos** que se emplearon para impartir el módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Mapas topográficos tanto del IGN como del Ejército.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que fueron proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Instrumentos topográficos del departamento: Niveles, taquímetros, miras...
- Uso de las TIC. (SIGPAC, IBERPIX, Catastro, satélites, etc.)

Los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.
- Patio del Instituto para realizar mediciones y calibrado de aparatos
- Trabajo de campo realizado en el Bosque de la Herrería

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
87,5 %	U.D. 8. Prevención de riesgos y protección ambiental en trabajos topográficos	Falta de tiempo	Mínimas por tratarse de un tema transversal cuyos contenidos se van repitiendo a los largo del todo el ciclo

Resultados académicos

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados

29	20	9	69%
----	----	---	-----

Gestión de los aprovechamientos forestales.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	96%	NO

Se ha impartido todo el curriculum. En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Destacar la realización de prácticas en el último trimestre, con la colaboración de Gregorio Romero, dichas prácticas se realizaron en la zona que Patrimonio Nacional en San Lorenzo de El Escorial La Horizontal. Los resultados han sido buenos, quedando 6 alumnos para los exámenes finales de Septiembre

Gestión y organización de un vivero forestal.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado.

Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

Además según el **Artículo 5**, se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su

formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

- Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.
- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

En cuanto a los contenidos se han impartido el 90% de los mismos:

BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).

BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)

BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)

BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se ha tenido en cuenta en la metodología adaptaciones no incluidas en la programación para dos de los alumnos por presentar algún tipo de discapacidad auditiva y de hiperactividad.

Se han desarrollado a lo largo del curso unas prácticas del módulo, organizada por grupos de alumnos, en las que se han realizado diferentes actividades formativas y prácticas propuestas para la consecución de los objetivos del módulo. Estas actividades se han realizado en las aulas de laboratorio y vivero del centro educativo. Además se han realizado 4 visitas al IMIDRA que han completado las actividades prácticas del módulo.

Formación y orientación laboral:

Consecución de la programación 100% con una motivación del 80% no tendrá consecuencias para curso posteriores

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.**CURSO SEGUNDO.*****Empresa e Iniciativa Emprendedora***

Consecución de programación del 100% motivación del 90% y sin consecuencias para cursos posteriores

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se han impartido el 100% de los contenidos y la excelencia del grupo ha permitido desarrollar además un programa de ECOESCUELAS en este módulo que ha servido para aplicar todos los conocimientos adquiridos por el alumnado en unos proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro. Se ha dado difusión a los proyectos de educación ambiental que han creado los alumnos en un blog y en la página web del centro.

BLOQUE 1: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (30 horas)

- a) Se han definido los componentes básicos que caracterizan a la educación ambiental.
- b) Se han enunciado los principios y objetivos de la educación ambiental.
- c) Se han descrito los perfiles básicos de un educador ambiental.
- d) Se han descrito las diferentes estrategias de la educación ambiental en España.
- e) Se han relacionado los marcos de intervención de la educación ambiental con las actividades planteadas.
- f) Se han desarrollado los distintos instrumentos de intervención en educación ambiental.

BLOQUE 2: RECOPIACIÓN DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se han identificado las fuentes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda a las necesidades planteadas.
- b) Se han aplicado las diferentes técnicas de recopilación de recogida de información ambiental.

- c) Se han utilizado los soportes técnicos e informáticos más adecuados para la gestión y tratamiento de la información.
- d) Se han clasificado diferentes tipos de documentos en soporte papel e informático, relativos a la información ambiental.
- e) Se ha seleccionado la documentación y los datos relativos a la información ambiental buscada.
- f) Se ha realizado la valoración de las existencias y documentos.

BLOQUE 3: ELABORACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DE DIFUSIÓN AMBIENTAL (20 horas)

- a) Se han descrito los principales materiales y los recursos necesarios para la información ambiental.
- b) Se han relacionado los recursos y materiales con los fines perseguidos.
- c) Se ha clasificado el material necesario para la elaboración de recursos.
- d) Se han priorizado los elementos necesarios para realizar la difusión de la información ambiental.
- e) Se han empleado los medios de elaboración y los soportes de difusión de la información ambiental más apropiados y actuales.
- f) Se han elaborado diferentes tipos de materiales folletos, carteles, y paneles audiovisuales, entre otros.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas en la elaboración de materiales.
- h) Se ha participado en el diseño de campañas publicitarias elaborando materiales para diversos medios de comunicación.

BLOQUE 4: METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS DE DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se han caracterizado los marcos de acción de la información ambiental.
- i) Se han descrito las técnicas de difusión de la información ambiental.
- j) Se han seleccionado los medios necesarios para realizar la difusión de la información.
- k) Se han priorizado los contextos de actuación para la difusión de la información ambiental seleccionada.
- l) Se ha recopilado y estructurado la información que se va a transmitir.
- m) Se ha utilizado un lenguaje de comunicación, claro y adaptado a las características del grupo.
- n) Se han utilizado los distintos medios de difusión adaptados a las características del grupo a quien va dirigido.
- o) Se han utilizado las TIC como recurso de difusión ambiental a través de la web.
- p) Se han caracterizado y valorado los modelos de participación ciudadana.

BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se ha definido la interpretación ambiental como recurso de información.
- q) Se han relacionado los diferentes sistemas de interpretación con el tipo de recurso que se va a explicar o sobre el que se va a intervenir.

- r) Se han relacionado los recursos e infraestructuras del lugar visitado con las actividades planteadas.
- s) Se han descrito los distintos espacios de un centro de interpretación ambiental en relación a sus contenidos.
- t) Se han descrito diferentes formas de llevar a cabo una interpretación de recursos.
- u) Se han secuenciado de forma correcta las fases de una planificación interpretativa.
- v) Se han planificado los recursos humanos para atender la organización diseñada.
- w) Se han desarrollado actividades para la interpretación.
- x) Se han aplicado métodos de control del desarrollo de las actividades planteadas.
- y) Se han aplicado parámetros para evaluar el grado de satisfacción de los visitantes.
- z) Se ha cumplimentado la documentación necesaria para solicitar ayudas públicas para el desarrollo de proyectos de educación y sensibilización ambiental.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos han sido muy satisfactorios, siendo el 100% los alumnos que han asistido con regularidad a las clases los que han superado el módulo.

Gestión de la Pesca Continental.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	100%	NO

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos.

Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor.

Al ser un módulo que presenta mucho interés para algunos alumnos por ser muchos de ellos, pescadores habituales o vivir en un entorno en el que la pesca es una actividad muy practicada, durante las clases era muy frecuente la participación de dichos alumnos con sugerencias, aportaciones y en también desacuerdos y discusiones en algunos temas.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se han seguido la siguiente secuencia:

- Breve introducción a la unidad didáctica y relación con el currículo del módulo.
- Se realizaba la exposición del docente sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, documentos sobre legislación, etc.
- Cada alumno realizó un trabajo sobre una especie en concreto y se realizaron exposiciones de los trabajos en el aula, primando no solo los contenidos sino también la forma de exponerlos y la organización de dichos contenidos.

Materiales y recursos didácticos

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas científicas y de asociaciones ecologistas y de pescadores.
- Normativa de aplicación de gestión de la Pesca Continental.
- Material audiovisual: vídeos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC para la realización de los trabajos finales.

Los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
95%	Los contenidos	Falta de tiempo	Consecuencias muy leves para

	referente a astacicultura en la U.D. 10: Piscicultura y astacicultura		el alumno al ser una parte mínima de los contenidos del curso
--	---	--	---

Resultados académicos

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
19	19	--	100%

Fitopatología

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	100%	NO

Contenidos dados al 100% con una motivación del 100% del grupo.

Se han podido realizar actividades fuera del aula con gran implicación del alumnado.

Los alumnos han participado en la realización de trabajos y estudios planteados por el profesor.

Hago notar en éste punto que la asignatura debería estar colocada en el primer curso del ciclo por la facilidad de ver y catalogar plagas en la época primaveral, lo cual es inviable estando en segundo.

Gestión de la Conservación del Medio Natural

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	El grupo ha estado motivado al 100 %	NO

Contenidos dados al 100% con una motivación del 100% del grupo.

El alumnado se ha mostrado con mucho interés y colaborativo, posibilitando la presentación y exposición de trabajos de gran calidad de Parques Nacionales.

Se han realizado salidas a los parques nacionales descritos en Extraescolares, Monfragüe y Cabañeros, con gran participación y colaboración del alumnado

Gestión Cinegética.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	90%	NO

El curso lo comenzaron 19 alumnos y lo han concluido los mismos, era un grupo bastante homogéneo en edad, no así en conocimientos previos de la materia, había un grupo reducido de alumnos (2-3) que tenían conocimientos sobre la fauna autóctona de la Península y en concreto en las especies cinegéticas de interés y además habían participado en actividades relacionadas con la caza.

El interés del alumnado ha ido creciendo a lo largo del curso y sobre todo ha cambiado su punto de vista con respecto a las buenas prácticas cinegéticas.

Se hicieron dos excursiones para profundizar en el conocimiento de la fauna, la primera al PN de Cabañeros y la segunda al PN de Monfragüe, con mucho éxito en ambos casos .

En cuanto a la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo, las capacidades terminales asociadas al mismo.

Cada alumno realizó un trabajo individual eligiendo una especie de cinegética que se adaptara a sus preferencias, exponiéndolo posteriormente en el aula. Se valoró tanto el contenido como la expresión en clase.. El resultado académico ha sido un éxito aprobando el 100% del alumnado.

Defensa Contra Incendios Forestales.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%	100%	100%	NO

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo las capacidades terminales asociadas al mismo.

Contamos con la ayuda en el segundo trimestre de Salvador, de Protección Civil del Ayuntamiento del Escorial, que les expuso durante dos semanas la labor práctica de un retén de incendios.. El resultado académico ha sido un éxito aprobando el 100% del alumnado.

Formación en Centros de Trabajo (FCT).

Los alumnos que han promocionado a la FCT han adquirido las capacidades terminales necesarias para aprobar el módulo y han cumplido muy satisfactoriamente las actividades programadas en cada empresa.

Destacar los buenos resultados que se han obtenido con el desarrollo de las prácticas a través del Programa Erasmus + K103, en la que 7 alumnos han sido becados para desarrollar moviidades de prácticas en empresas de Finlandia, Eslovenia y Las Azores.

PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN:

MÓDULOS PROFESIONALES

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Queremos comenzar esta memoria exponiendo que este curso se ha mantenido gran parte del equipo docente de los módulos profesionales que impartían clases en dichos módulos durante el año pasado, esta estabilidad en el equipo docente es muy importante para la buena marcha del programa, ya que muchas actividades que se iniciaron el curso pasado se han podido mantener e incluso iniciar otras nuevas, siempre continuando con la misma línea de trabajo iniciada; los alumnos/as por su parte han respondido a nuestra labor de forma muy positiva, lo mismo que las familias para las que es muy importante la relación con las tutoras de sus hijos/as.

Continuamos con la misma legislación que se puso en marcha referente a los programas profesionales, que sustituyen a los antiguos PCPIE desde el curso 2014/15, manteniéndose los mismos módulos profesionales y apenas hay cambios con respecto al anterior programa. Los alumnos/as del P.P.M.E. han mantenido el mismo horario que el resto de los alumnos del centro, tanto de entrada y salida del instituto como en el tiempo de recreo; Consideramos esta medida muy positiva ya que ayuda a la normalización de la situación de nuestros alumnos/as en el Centro y les ha hecho sentirse iguales al resto de alumnos/as, además de facilitarles las relaciones con otros compañeros/as de otros cursos.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Por otra parte, los contenidos del currículo son muy amplios, no están adaptados en absoluto a alumnos/as con necesidades educativas especiales y la consecución completa de los mismos es totalmente imposible en la mayoría de los casos.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, en líneas generales la mayoría de los alumnos/as han alcanzado las capacidades terminales básicas que en nuestra programación a principios de curso planteamos para los diferentes módulos profesionales, siempre teniendo en cuenta que hacemos una adaptación de los contenidos del currículo a nuestros grupos de alumnos/as. Para ello se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por las profesoras. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto, hemos colaborado en la implantación y mantenimiento del huerto escolar a lo largo del curso. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios. Queremos señalar el apoyo que hemos encontrado por parte de nuestro centro y de nuestro departamento para la consecución del proyecto.

También a lo largo del curso hemos mantenido una estrecha colaboración con el vivero del IMIDRA "El Escorial", situado muy cerca del instituto, trabajando allí con los alumnos/as al menos un día a la semana. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras para los alumnos/as

ya que así pueden ver de una forma directa el funcionamiento de un vivero real de producción de planta. La acogida por parte del personal responsable y trabajadores/as del vivero ha sido inmejorable, y siempre han agradecido mucho el trabajo de nuestros alumnos/as.

Este curso hemos continuado con la colaboración con el ayuntamiento de El Escorial para poder realizar labores de mantenimiento en el parque de la Manguilla y en otras zonas del municipio, de esta forma también nuestros alumnos realizan trabajos reales de conservación de parques públicos. Igual que en los casos anteriores queremos agradecer la buena acogida que siempre hemos tenido por parte del personal de jardinería y mantenimiento del Ayuntamiento de El Escorial.

También este curso hemos continuado con el proyecto de colaboración con la Asociación DEVERDE que tienen una parcela en las cercanías del centro, de las que el Ayuntamiento cede a los vecinos del municipio, dicha asociación realiza actividades de educación ambiental y con ellos hemos colaborado para poner en marcha distintas infraestructuras de su huerto escolar. Una labor muy gratificante ya que en poco tiempo nuestros alumnos pudieron ver como cambiaba la parcela y como su trabajo daba muy buenos resultados.

En la misma zona de huertos nombrada en el párrafo anterior, hemos colaborado con una profesora ya jubilada de nuestro instituto (Begoña), que nos ha solicitado ayuda para los trabajos más duros de mantenimiento del huerto (limpieza y desbroce sobre todo), la posibilidad de trabajar fuera del instituto en condiciones de trabajo real para nuestros alumnos/as nos parece una gran oportunidad de formación para ellos y por eso agradecemos todas las oportunidades que nos dan las personas de colaborar con ellas.

Este curso hemos iniciado la colaboración con la escuela infantil “La Dehesa” realizando a lo largo del año tareas de mantenimiento de su jardín y pequeños arreglos que nos iban sugiriendo las coordinadoras de dicha escuela. Trabajar con los niños pequeños es un gran estímulo para nuestros alumnos ya que se sienten queridos y valorados por el cariño y respeto con el que se tratan mutuamente.

También hemos colaborado con la asociación “Aulencia” en la puesta en marcha de un pequeño huertecillo en su centro de trabajo. La posibilidad de trabajar con personas que presentan mayores discapacidades que las que tienen nuestros alumnos también es muy positivo ya que aprenden a convivir con personas diferentes y a respetar esas diferencias. Pretendemos continuar con estas colaboraciones a lo largo del próximo curso, tanto con la escuela infantil como con la asociación “Aulencia”. Desde aquí queremos agradecer la buena acogida que nos brindan en los lugares donde trabajamos.

Este curso hemos continuado la pequeña colaboración con la residencia de mayores “Alba” de San Lorenzo de El Escorial, decimos pequeña porque debido a la distancia de la residencia de nuestro instituto y a la falta de tiempo nos resulta difícil llevar a cabo más actividades con ellos que es lo que nos gustaría. Realizamos durante el primer trimestre un taller de una mañana para hacer varios arreglos florales para su residencia de cara a la Navidad. El trabajo con personas mayores tiene unos resultados impresionantes en nuestros

alumnos, el cariño con el que los tratan y el empeño que ponen en que disfruten de la actividad con ellos es increíble.

A lo largo del curso hemos realizado varios mercadillos, alguno de venta de productos cosméticos elaborados por los alumnos/as, y otros de plantas de huerta y de flor también producidas por ellos en los invernaderos del centro. Son actividades muy interesantes para su formación ya que suponen conocer el valor de las cosas, manejar dinero, calcular y anotar las ventas....En estas actividades la aceptación por el resto del centro fue muy buena y felicitaron al grupo por su buen trabajo. Además durante el tercer trimestre en momentos puntuales los alumnos han vendido en el centro los productos obtenidos de la huerta (acelgas, lechugas...), con una gran aceptación por parte de todo el personal que trabaja en el instituto.

Este curso también nuestros alumnos/as han participado en el proyecto Ecoescuelas que se desarrolla en el Instituto, colaboramos en la preparación del acto que se hizo en el instituto para recibir la bandera verde, hemos presentado un proyecto para mantener limpio el patio de envases y basura procedente de los desayunos y se continua con el proyecto de instalación de una charca en el instituto iniciado el curso pasado, que por falta de presupuesto no se ha podido terminar este curso.

También hemos realizado una pequeña colaboración con el Colegio "Gerardo Gil" realizando la limpieza, desbroce y hoyos de plantación en una parcela cercana al colegio, para que los niños y niñas de primaria pudiesen llevar a cabo en esa zona una plantación de árboles autóctonos.

Por último resaltar que este año, como en cursos anteriores, se ha realizado un viaje de fin de curso durante los días 5 y 6 de Junio al albergue "Valle de los Abedules" de Bustarviejo (Madrid), durante dicho viaje además nuestros alumnos/as hicieron una actividad con los alumnos de quinto de primaria del colegio público Montelindo de Bustarviejo, tanto el profesorado del colegio como las familias de los niños felicitaron a nuestros alumnos/as por su trabajo y su comportamiento.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

FOL ,EIE

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Evaluación en campo de los riesgos específicos del puesto de trabajo de	Total	Muy alto	Muy alto	Agradecer su colaboración a mi compañeros de la familiar de Agraria por su gran disponibilidad

Jardinero / Floristero				y apoyo técnico
Evaluación en campo de los riesgos específicos del puesto de trabajo de Agente Forestal	Total	Muy alto	Muy alto	Agradecer su colaboración a mi compañeros de la familia de Agraria por su gran disponibilidad y apoyo técnico
Taller practico de 1ros Auxilios por parte de Cruz Roja Escorial	Total	Alto	Al to	Agradecer su colaboración a Cruz Roja San Lorenzo del Escorial

Implantación de jardines y zonas verdes (Jardinería y Floristería)

- Salidas por el entorno próximo al instituto
- Visita al Parque del Oeste, en Madrid.
- Visita a los jardines de los alrededores de la Casita del Príncipe, en El Escorial.
- Visita a los jardines del Retiro
- Visita a los jardines del Monasterio de El Escorial y de la Casita del Infante
- Excursión a los tejos del barranco Barondillo (Rascafría)
- Charla sobre elección de especies en el arbolado urbano, a cargo de J.Ramón Gómez Fernández y Cristina Losa Araujo, paisajistas (Herba Nova)
- Charla sobre actuación sobre el arbolado, a cargo de Alejandro Delgado, técnico especialista en arbolado (Valoriza)

Son actividades fundamentales en el reconocimiento de especies y el estudio de los estilos de jardinería. Con respecto a su aprovechamiento ha sido alto por parte de los alumnos.

Maquinaria e instalaciones agroforestales. (GFMN)

- Visita al Arboreto Luis Ceballos (S.L. de El Escorial)

- Excursión a los tejos del barranco Barondillo (Rascafría)
- Charla sobre actuación sobre el arbolado, a cargo de Alejandro Delgado, técnico especialista en arbolado (Valoriza)

Infraestructuras e instalaciones agrícolas. (Jardinería y Floristería)

- No se han realizado actividades fuera del centro

Botánica Agronómica. (GFMN) Dado que este módulo ha sido impartido por profesores que se apoyaron mutuamente las actividades complementarias y extraescolares se intentó que tuvieran aprovechamiento en todos ellos. Así las visitas a:

- Arboreto Luis Ceballos,
- Los jardines e invernadero de Arganzuela
- Real Jardín Botánico de Madrid
- Jardines y entorno del les el Escorial,

Sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. También señalar que se realizaron actividades conjuntas (ya señaladas en los otros módulos) y desdobles con las actividades del módulo de Gestión de los Aprovechamientos Forestales y el módulo de Topografía para, de este modo, optimizar recursos económicos y de tiempo.

Gestión Cinegética. (GFMN) En este módulo se completaron los conocimientos adquiridos con una serie de actividades complementarias y extraescolares con muy buena aceptación por parte de los alumnos:

- Visita al PN de Cabañeros.
- Visita al PP.NN de Cabañeros
- Conferencia sobre reptiles amenazados en la Comunidad de Madrid
- Curso de Reconocimiento de rastros y huellas de mamíferos peninsulares.

Taller y equipos de tracción

En cuanto a las actividades extraescolares, se ha realizado una visita al INIA, para ver algunas máquinas que no hay en el centro, como la escarificadora o la plataforma elevadora para poda.

También nos enseñaron algunas experiencias que están realizando en los invernaderos del INIA.

El grado de consecución de los objetivos ha sido muy alto, al igual que ha sido muy alta el grado de satisfacción de los organizadores y de los alumnos participantes.

Composiciones florales

Se ha realizado, por parte de los alumnos, el diseño y montaje de las exposiciones de las composiciones florales y con plantas realizadas en las prácticas del módulo, dichas exposiciones se han dispuesto en el hall del Instituto.

PPME

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Taller sobre “Acceso al Mundo Laboral” impartido por personal de formación del Sindicato Joven de CCOO de Madrid.
- Taller de “Prevención de Riesgos Laborales” impartido por personal de formación del Sindicato Joven de CCOO de Madrid. Este taller completa la formación impartida en el módulo de Prevención de Riesgos Laborales.
- Charla sobre las actividades y talleres que se realizan desde el espacio joven del Ayuntamiento de El Escorial.
- Participación en la actividad propuesta por el Ayuntamiento de El Escorial para adornar las calles principales del pueblo durante las Fiestas Navideñas, realizando adornos con materiales de reciclaje.
- Visita a los jardines del Príncipe, a los jardines del Monasterio y al bosque de la Herrería.
- Asistencia al festival de cortos por la discapacidad en el Centro Cultural de Collado Villalba.
- Excursión al Centro de Educación Ambiental “Insect Park” (El Escorial)
- Visita teatralizada a San Lorenzo de El Escorial.
 - Algunas actividades extraescolares las hemos realizado con los grupos de Formación Profesional básica como:
- Excursión a los Jardines de la Granja de San Ildefonso (Segovia)
- Visita al Madrid de los Austrias y a los jardines de Sabatini.
- Excursión a Segovia.
 - Actividades globales del Instituto en las que hemos participado:
- Día del cine por Navidad en Collado Villalba
- Participación en el día de la Música.

- Asistencia a los conciertos pedagógicos en El Escorial.
- Asistencia a la obra de teatro realizada por alumnos/as del instituto.
- Participación en el acto de entrega de la bandera verde al instituto dentro del programa Ecoescuelas.

Consideramos muy importantes para la formación integral de nuestros alumnos/as todas las actividades complementarias que realizamos, aprenden de una forma real y práctica a desenvolverse en otros ambientes y con otras personas diferentes a su medio conocido que es el instituto. Además gracias a las actividades que son compartidas con otros grupos del centro el resto de alumnos/as tienen la oportunidad de conocer y compartir una jornada con los nuestros y eso es algo muy enriquecedor para todos, ayudando en gran medida a la normalización de la vida de nuestros alumnos/as.

Gestión de Montes (GFMN) Dado que estos módulos han sido impartidos por profesores que se apoyaron mutuamente las actividades complementarias y extraescolares se intentó que tuvieran aprovechamiento en ambos módulos. Así las visitas al

- Arboreto Luis Ceballos,
- Los jardines e invernadero de Arganzuela
- Real Jardín Botánico de Madrid
- Jardines y entorno del IES el Escorial,

Sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. También señalar que se realizaron actividades conjuntas (ya señaladas en los otros módulos) y desdobles con las actividades del módulo de Gestión de los Aprovechamientos Forestales para, de este modo, optimizar recursos económicos y de tiempo.

Además en el módulo de **Botánica** se hizo una salida (durante desdoble 3º Trimestre) en el entorno, para recoger y realizar una práctica de identificación de especies silvestres frecuentes en la zona. Señalar que con el invierno tan largo y la primavera tardía de este año, no había demasiadas especies que hubieran florecido para hacer una identificación paso a paso.

Principios de Sanidad Vegetal. (Jardinería y Floristería)

- Realizamos una visita al Jardín Botánico de Madrid para observar el tratamiento y cuidado que se dispensa a las plantas allí establecidas.

- Realizamos una salida por los caminos y rodales cercanos para recoger e identificar Malas Hierbas frecuentes en la zona. También para señalar algunos posibles daños debidos a plagas o enfermedades. En varias ocasiones hemos dedicado un tiempo a identificar especies que los alumnos recogían por su cuenta. Trabajo previo a la realización de un herbario de este tipo de especies como trabajo de trimestre para el módulo.
- Visita a parques de la zona del Escorial

Producción de Plantas y Tepes en Vivero (Jardinería y Floristería)

- Visita a la Casita del Infante y Patio de los Evangelistas en el Monasterio de El Escorial.
- Visita al Vivero Forestal de El Escorial.

Ambas visitas guiadas por personal muy cualificado en la materia.

Gestión de los aprovechamientos forestales. (GFMN)

Aunque se considera básico que en un módulo con unos contenidos ligados íntimamente con el mundo forestal y/o rural, se lleven a cabo la mayor parte de visitas a lugares y actividades de interés durante el presente curso escolar no se ha otorgado una **importancia vital a la realización de visitas** asociadas a los contenidos del módulo Gestión de los aprovechamientos forestales por motivos presupuestarios tanto del Departamento como del alumnado en general.

Se procede a detallar las visitas y actividades realizadas, muchas de ellas compartiendo objetivos con otros módulos del ciclo como “Gestión selvícola”, “Protección de las masas forestales” y “Mecanización e instalaciones de una empresa agraria”:

: Visita a la localidad vallisoletana de Pedrajas de San Esteban, en la que se pudo visitar aprovechamientos de piñón y fábricas de procesado posterior.

: Visita a Navas del Rey (Segovia). Montes en resinación y museo de la resina.

En ambas salidas se ha contactado con personal cualificado en la materia que nos han acompañado en la realización de las mismas. Asimismo, se han llevado a cabo salidas en el entorno del IES de menor duración en las que se ha visitado montes cercanos.

Gestión y conservación del medio natural

Visita al PPNN de Cabañeros y PPNN de tablas de Daimiel con los alumnos de Forestales 2

Actividad estupenda con un aprovechamiento maravilloso.

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1º jard Implantación de jardines	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios de curso		
2º jard Instalaciones agrarias	C	Hay un alto número de alumnos que ha acumulado un gran número de faltas de asistencia a las clases		
1º GFMN Maquinaria e Instalaciones Agroforestales	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios y mediados de curso		
Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1º jard Implantación de jardines	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios de curso		
2º jard Instalaciones agrarias	C	Hay un alto número de alumnos que ha acumulado un gran número de faltas de asistencia a las clases		
1º GFMN Maquinaria e Instalaciones Agroforestales	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios y mediados de curso		

Curso y	Nº alumnos	% de aprobados	% de aprobados totales
---------	------------	----------------	------------------------

Materia						
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso -2º Jar EIE	14	14	92,85%	92,85%	92,85%	92,85%
Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados	% de aprobados totales		
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso -2º Jar EIE	14	14	92,85%	92,85%	92,85%	92,85%

Curso y Módulo	Nº alumnos (aprobados)		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
<i>FOL FOR1</i>	30 (20)		66,6 %		75 , 8 %	
<i>FOL JAR1</i>	30 (19)		60 %			
<i>IAEE 3ESO</i>	11 (10)		90,9 %			
<i>EIE FOR2</i>	20 (20)		100 %			
Curso-B-mat2						
Curso y	Grado de satisfacción			Grado de satisfacción		
Modulo	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario		

<i>FOL FOR1</i>	B	Buen grupo pero a veces cuesta que mantengan la motivación	B	La valoración del curso en el IES Escorial es muy buena, pero se pueden mejorar aun más los resultados sobre todo aumentando la dotación sobre todo en recursos TIC.
<i>FOL JAR1</i>	A	Grupo excelente y muy motivado		
<i>IAEE 3ESO</i>	B	Grupo muy trabajador		
<i>EIE FOR2</i>	B	Grupo excelente en cohesión y trabajo en equipo		

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 7. Uno de ellos se dio de baja al final del primer trimestre por cambio de domicilio; por lo que el grupo ha estado formado por 6 alumnos.

Alumnos con todas las materias aprobadas: 6

Alumnos con una materia suspensa: ninguno

Este grupo ha recuperado durante este tercer trimestre el buen ritmo de trabajo con el que empezó el curso, y ha mejorado bastante su comportamiento reduciéndose en gran medida los conflictos que habían surgido en el trimestre anterior entre ellos. Ya funcionan como un grupo compacto y se tratan con respeto entre ellos. Continuaremos trabajando durante el siguiente curso para mantener el buen nivel de trabajo actual y atajar aquellos conflictos que surjan y que pueden desestabilizar al grupo e impedirle avanzar mejorando tanto en aula como en taller

2º P.P.M.E

Alumnos matriculados: 11

Alumnos con todas las materias aprobadas: 8

Alumnos con dos o más materias suspensas: 3

Alumnos propuestos para repetir curso: 2

De los once alumnos matriculados hay uno que no asiste al centro desde prácticamente el inicio del curso, es un alumno que procede de un centro de acogida y que debido a su alto riesgo de fuga no asiste a clase desde octubre por lo que aparece como matriculado pero no forma ya parte del grupo.

El resto del grupo, son alumnos que presentan un buen comportamiento y aunque tienen niveles cognitivos muy diferentes entre ellos, pero con actuaciones individuales van avanzando cada uno a su ritmo en las distintas materias. En general es un grupo que funciona bien y avanza cada uno dentro de sus posibilidades. Todos ellos han superado con éxito la formación en centros de trabajo. Se ha propuesto a dos alumnos la repetición de curso por su situación personal de inmadurez por lo que consideramos que es muy positivo para ellos poder continuar un año más en el programa; son alumnos que han avanzado mucho durante los dos cursos que han estado en el centro pero necesitan seguir un curso más para poder terminar el programa con mayor preparación para su etapa siguiente.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Gestión de Montes FOR 1	31		50 %			
FITOPATOLOGIA FOR 2	21		100%			
MEDIO NATURAL FOR 2	21		100%			
SANIDAD VEGETAL JAR 1	31		46%			

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario

GESTION DE MONTES	A	BUEN GRUPO CON AMPLITUD DE MEJORA		
FITOPATOLOGIA	A	EXCEPCIONAL GRUPO		
MEDIO NATURAL	A	EXCEPCIONAL GRUPO		
SANIDAD VEGETAL	A	GRUPO CON BUEN COMPORTAMIENTO		

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Implantación de jardines y zonas verdes

La valoración de la práctica docente es bastante positiva. Un grupo nutrido de alumnos/as abandonaron los estudios a principios de curso por razones diversas, pero en muchas ocasiones se debe a que no era la primera opción en los ciclos de fp, y al quedarse sin plaza en el ciclo deseado, optaron por matricularse en estos estudios. El grupo de alumnos que realmente deseaban cursar estos estudios se ha adaptado y ha evolucionado muy positivamente. Esto se aprecia en:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas
- la mejora en las clases teóricas, con un grado de motivación que ha ido a más a lo largo del curso, con participación y colaboración en las clases de prácticamente todos los alumnos/as
- mejora de los resultados académicos, especialmente en los controles de reconocimiento de especies
- de los alumnos que tienen el módulo pendiente para septiembre, un porcentaje elevado sólo tiene que presentarse a una evaluación, o una parte de una evaluación

Instalaciones agrarias

La valoración de la práctica docente la considero positiva. Aunque ha habido un grupo importante de alumnos que se ha ausentado a gran parte de las clases, el grupo que ha asistido, ha evolucionado claramente a lo largo del curso. Se aprecian como items de esta valoración:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas, adquiriendo un grado de autonomía y de destrezas muy elevado
- la exposición de los trabajos que han llevado acabo en el aula, que en la mayoría de los casos ha sido de un nivel bastante aceptable

Maquinaria e instalaciones agroforestales

La valoración de la práctica docente es bastante positiva. Un grupo nutrido de alumnos/as abandonaron los estudios a principios de curso por razones diversas, pero en muchas ocasiones se debe a que no era la primera opción en los ciclos de fp, y al quedarse sin plaza en el ciclo deseado, optaron por matricularse en estos estudios. El grupo de alumnos que realmente deseaban cursar estos estudios se ha adaptado y ha evolucionado positivamente. Esto se aprecia en:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas. Destacar su grado de implicación e interés hasta final de curso.
- En las clases y los contenidos teóricos la primera evaluación fue en la que mostraron más interés y participación. En las otras evaluaciones, el nivel general de las clases y su motivación bajó considerablemente, instalándose de forma generalizada la mayoría de los alumnos en una actitud pasiva. Esto requirió de un cambio en el proceso de enseñanza, de modo que lo que iba a ser expuesto por la profesora en la tercera evaluación, lo trabajaron ellos en grupos en clase y en casa, y los expusieron posteriormente.
- de los alumnos que tienen el módulo pendiente para septiembre, un porcentaje elevado sólo tiene que presentarse a una evaluación, o una parte de una evaluación

TALLER Y EQUIPOS DE TRACCIÓN

Se han adquirido los conocimientos del modulo mayoritariamente de forma práctica.

Cuando ha sido posible, se ha intentado que los alumnos descubran los contenidos del módulo.

La parte teórica se ha apoyado en presentaciones con el ordenador del aula.

El módulo se ha dividido en apartados que los alumnos han ido preparando en grupos.

Han hecho unas fichas con preguntas referentes a esos apartados (como las preguntas del juego de mesa "trivial"). Los alumnos de un grupo, preguntaban a otro y si no se respondía bien, pasaba al siguiente. Se daban las explicaciones oportunas a las preguntas, poniéndolas en común entre todos. Con este método se ha dado gran parte de las clases en el aula. Sin

embargo, donde mayoritariamente se han asentado los conocimientos, ha sido en el aula-taller y en las eras de trabajo, utilizando las máquinas, las herramientas y los equipos de protección.

La valoración ha sido muy positiva principalmente porque el grupo ha estado muy motivado y muy predispuesto al trabajo práctico.

FOL

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo la coordinación con la familia de Agraria simplemente inmejorables.

Se ha colaborado en las siguientes actividades:

- Creación en este curso una cuenta de twitter @FP_IESEscorial que nos ha servido tanto para promocionar nuestros ciclos formativos como para que el alumnado se conciende de manera activa la necesidad de cuidar su imagen de marca.
- Utilización de los EPIs en PRL realizando junto a Mar Munuera explicación de su utilización “en campo” al alumnado de Jardinería y Floristería y con Juan Bermejo y Goyo Romero con el alumnado de GS de Agentes Forestales y del Medio Ambiente.
- Colaboración en la evaluación del módulo de proyecto del alumnado de 2º curso de Agentes Forestales y Medio Ambiente.
- Colaboración en las entrevistas de selección del alumnado de FOR2 para las becas Erasmus +.
- Promoción de las becas Erasmus + al alumnado de JAR 1 en colaboración con su tutora de FCTs Carmen Antequera
- Colaboración con Goyo Romero jefe de departamento en la promoción del centro en la visita del alumnado del CEPA Pedro Martínez Gabito de San Lorenzo del Escorial.
- Apoyo- coaching del equipo que concursara en las Worlskills 2017 en Abu Dhabi , así como participación en su plan de entrenamiento, y labor de apoyo tanto a ellos como al compañero Juan Bermejo en cualquier tipo de necesidad que les haya surgido o que les pueda surgir cara a la competición en octubre.

En definitiva este curso ha sido muy positivo en resultados académicos, y en apoyo de todo el currículo transversal que lleva incluida mi especialidad (FOL) existiendo aún innumerables campos de mejora y desarrollo para cursos posteriores.

Agradecer de nuevo el apoyo de mis compañeros de la Familia de Agraria de la cual me siento “una más”. El enriquecimiento mutuo y la sinergia grupal que existe entre ambas partes está siendo muy positivo tanto para el alumnado como para el desarrollo de toda nuestra actividad docente.

PPME

Es de destacar que a pesar de las dificultades del principio de curso, al final casi todos los alumnos consiguen superar los módulos específicos, no con los buenos resultados que se podría esperar de algunos de ellos en función de sus posibilidades, pero poco a poco han ido mejorando en su trabajo diario. Partíamos de un grupo muy heterogéneo en cuanto a capacidades, con algunos alumnos muy nerviosos e inquietos y sobre todo con varios alumnos a los que no les gustaba la jardinería ni el trabajo al aire libre, por lo que el trabajo con el grupo ha sido complicado y difícil. Al final del curso como grupo han mejorado mucho y sobre todo en conseguir buenos resultados en los trabajos realizados. En general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable.

Nuestro proceso de enseñanza lo basamos en el trabajo diario, sobre todo en las actividades prácticas y en que nuestros alumnos/as sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, nosotras aprendemos con ellos/ellas y de ellos/ellas. Pretendemos que ganen en autonomía, en responsabilidad con el trabajo bien hecho, en cooperación con los demás, en habilidades sociales, que aprendan a desenvolverse por ellos mismos en su día a día, pensamos que estas cosas son lo más importante que pueden aprender en esta etapa de su vida.

Valoramos muy positivamente todos los proyectos de colaboración que realizamos trabajando con distintas entidades fuera de nuestro instituto: el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. “Felipe II”, con el vivero del IMIDRA, con el Ayuntamiento de El Escorial, con la Escuela Infantil “La Dehesa”, con la Asociación AULENCIA y con la Asociación DEVERDE, así como las colaboraciones más a nivel personal como con la profesora Begoña, el equipo docente del colegio Montelindo de Bustarviejo y la residencia de mayores “Alba” y esperamos seguir con todos ellos en próximos cursos. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.

Consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

Queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos

que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.

Por último señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias.

7. Propuestas de mejora

Para las prácticas del **Módulo de Implantación de Jardines y Zonas Verdes** se debería programar la presencia de un profesor o profesora de Apoyo a Prácticas para todo el curso lectivo, 3 horas semanales pues el número de alumnos previsiblemente será elevado, como este curso 2016-17. Las razones se explican en el apartado de grado de cumplimiento de la programación.

En el **Módulo de Mecanización e Instalaciones Agrarias** se debería contar con dos profesores de apoyo a prácticas, 3 horas semanales durante todo el curso lectivo. Las razones son las que se explican en el apartado de grado de cumplimiento de la programación.

Botánica Agrícola

Se propone contar con apoyos desde principio de curso, lo cual redundaría en una mejor calidad para la impartición del mismo, así mismo se propone la continuidad del profesorado en dicha asignatura.

Taller y equipos de tracción

Creo que la enseñanza en la formación profesional, tendría que ajustarse a la realidad laboral y no a programas teórico-docentes. Concretamente en este ciclo medio, se pretende formar a jardineros. Esta profesión toca muchos aspectos y conocimientos teóricos y prácticos que es difícil de abordar en profundidad, por falta de tiempo. La programación oficial del módulo “Taller y equipos de tracción”, se centra principalmente en el Tractor y también en la soldadura.

Normalmente los jardineros no utilizan el tractor, algunos de ellos en toda su vida laboral, al igual que no suelen utilizar un equipo de soldar. En todo caso, algo similar a un tractor, un "Dumper", podría ser algo más práctico, ya que algún jardinero lo utiliza.

Sin embargo si utilizan la mayoría de los jardineros, desbrozadoras, cortasetos, cortacesped, motosierras, escarificadoras, astilladoras, plataformas elevadoras, fumigadoras y un largo etc.

Estas máquinas no las ven en ningún módulo de "maquinaria" o "motores" si no que algunas de estas máquinas, las enseñan en módulos que las necesitan utilizar, para el mantenimiento de los jardines.

No está de más conocer como es un tractor y los distintos equipos de labranza, pero no creo que sea para dedicarle la mayoría de un módulo.

Entiendo que hay asignaturas transversales para algunos cursos y eso facilita al alumno que se quiera matricular en cursos de la misma rama, convalidando algunos módulos. Este es un tema meramente académico y no ajustado a la realidad laboral de un jardinero.

Se tendría que revisar la programación de este módulo.

Se propone contar con un profesor de apoyo para la realización de las prácticas desde el principio del curso, lo cual redundaría en una mejor calidad de la impartición del contenido teórico del mismo.

Composiciones florales

Mayor dotación económica del módulo para poder disponer de más material de floristería para poder realizar más composiciones florales.

Disponer de un aula exclusiva de taller que nos permita tener mayor libertad de movimiento y acción.

FOL EIE

Al año que viene buscando la mayor motivación del alumnado y por tanto la consecución de todos los elementos de realización van a seguir implementándose mas elementos de la dos novedades metodológicas ya comenzadas a introducir en este curso.

- Clase invertida o flipped classroom
- Modelo Lean Star Up adaptado al currículo de EIE para el desarrollo del espíritu emprendedor.

Para la implantación de dichas novedades metodológicas necesitaría contar con un ordenador con acceso a internet y un cañón en cada una de las aulas.

Además de continuar en la implicación con todas las actividades de la FP del IES Escorial y de otras que puedan ser de utilidad para el centro.

PPME

- Consideramos que los alumnos/as que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumnos/as que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumnos/as que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo.
- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos/as; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumnos/as para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.
- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que este es el segundo año de implantación de los programas de modalidad especial y aún no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.
- Referente a la normativa que corresponde actualmente a los Programas Profesionales consideramos excesivo el número de alumnos máximo por grupo, ya que 12 alumnos de educación especial es un número totalmente desorbitado cuando hablamos de alumnos que necesitan una atención muy individualizada si lo que se pretende es ofrecerles una buena educación de calidad. Consideramos que entre 8-9 alumnos

como máximo por grupo sería un número más adecuado para poder realizar un buen trabajo con nuestros alumnos.

- Consideramos muy importante que los centros educativos cuenten con el dinero adjudicado para los programas que se imparten en ellos al inicio del curso o al menos al inicio de cada trimestre, la parte proporcional al gasto presupuestado para ese curso escolar, para poder realizar las actividades programadas en el momento adecuado y con los medios necesarios.
- Pedimos desde aquí la dotación de las aulas de PPME, tanto de 1º como de 2º de proyector y ordenador como el resto de aulas del centro educativo; consideramos el uso de la imagen muy beneficioso para este alumnado para hacer más interactivas las sesiones en aula, además de equiparar a estos grupos con el resto de grupos del Instituto.

General de todos los módulos

Para las clases teóricas con grupos iguales o superiores a 30 alumnos, se propone la dotación al centro de un aula de informática con 30 equipos, pues los trabajos en pareja a la hora de aprender nuevos programas no son suficientemente efectivos.

También se propone que haya un número de profesorado y una distribución del horario más coherente que facilite la distribución del horario y permita la realización de prácticas y actividades complementarias no sólo durante el último trimestre. En este sentido debe ser la Jefatura de estudios la que, al principio de curso, en coordinación con el departamento, establezca dicho horario.