

DOCUMENTO 1. EXPERIENCIAS TRAS EL CURSO DE CANTERBURY

Durante 15 días, el pasado mes de agosto de 2015, del 2 al 15, estuve en Canterbury, participando en un curso llamado NLP COACHING SKILLS FOR TEACHERS, que tuvo lugar en la universidad de Kent.

. En este escrito voy a reflejar en qué modo he venido aplicando durante este primer trimestre de este año lectivo, algunos de los métodos, conceptos y técnicas adquiridos durante mi estancia:

1. Utilización del modelo GROW y otros modelos de coaching para ayudar al aprendizaje y al cambio.
2. Construir rapport y relaciones efectivas.
3. Acordar metas y resultados.
4. Las core skills y métodos de la neurolingüística.
5. Entender los diferentes estilos y las diferentes preferencias según las personalidades.
6. Trabajo en equipo siguiendo el modelo Belbin
7. Sobreponerse a pensamientos limitadores.
8. Desarrollar más confianza y competencia.
9. Dar respuestas constructivas.
10. Solucionar problemas cambiando distintos puntos de vista, utilizando la empatía.

Este curso escolar, 2015-16, estoy trabajando en otro instituto, llamado “Sapere Aude”, en la localidad de “Villanueva del Pardillo”, ya que me concedieron el traslado, por lo cual, las “habilidades” aprendidas en Canterbury han sido puestas en práctica en mi nuevo instituto.

Voy a dividir las actuaciones en las siguientes categorías, pues las he utilizado con distintos colectivos:

ALUMNOS:

- . Mantener el aula estructurada.
- . Escribir o proyectar en la pizarra las actividades que van a hacer los alumnos durante la hora, explicando claramente qué objetivo se quiere conseguir con cada una de ellas.
- . Ser consciente, como profesora, del tipo de lenguaje utilizado por los alumnos para detectar posibles bloqueos en ellos.
- . Presentar una variedad suficiente de actividades para cada objetivo, de modo que los alumnos en los que prevalece la forma auditiva, visual o kinestésica de aprendizaje, sean capaces de conseguirlos.
- . Utilización del método Belbin para que trabajen en equipo de una forma más efectiva.
- . Utilización del método GROW para conseguir que cada alumno, de forma individualizada y libre, elija sus objetivos académicos para el curso escolar en el que estamos y darles herramientas para que puedan conseguirlos.

COMPAÑEROS/AS

- . He intentado transmitir a mis compañeros y compañeras los beneficios que se pueden obtener al internacionalizar un centro de enseñanza. Este centro, debido a sus circunstancias, ha tenido bastantes problemas para organizar intercambios, de hecho, este es el primer año en el que van de intercambio a Alemania, proyecto en el que venían trabajando desde hace tiempo, y parece ser que este año escolar va a ser posible.
- . Colaboración con Polonia: Una profesora conocida en Canterbury nos ha propuesto a varios de los compañeros que acudimos al curso, a unirnos a un proyecto Comenius de prácticas de alumnos en empresas. Ya tenemos la carta Erasmus y estamos dispuestos a trabajar con ella el año que viene.

. Colaboración con Eslovenia: Dos profesoras eslovenas, van a visitar el centro durante el mes de Abril, dentro de un proyecto de internacionalización que están llevando a cabo en su centro.

. Colaboración con Eslovaquia: Otra de las profesoras conocidas en Canterbury está buscando empresas donde los alumnos del IES EL ESCORIAL puedan ir a realizar sus prácticas en años venideros.

. No directamente relacionado con el curso, pero quizás si, debido al espíritu de apertura a otros centros, hemos conseguido comenzar un intercambio con Vermont, EEUU, y si todos los pasos salen bien, nuestros alumnos visitarán a los alumnos americanos el próximo mes de septiembre, viniendo ellos a visitarnos en junio de 2017.

Creo que con esta explicación queda clara la repercusión que ha tenido mi estancia en Canterbury durante el verano de 2015.

.