

MEMORIA FINAL

CURSO 2017/18



Departamento de Matemáticas

JES EL ESCORJAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

CURSO 2017-18

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica	7
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	9
4. Resultados académicos. Valoración	10
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	10
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	17
4.3. Resultados y valoración global del curso	24
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	24
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	27

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Durante el presente curso, el Departamento de Matemáticas ha estado compuesto por los siguientes profesores:

D^a Ana García Santos (Jefa de Departamento)

D^a Rosario Méndez Mayandía

D. José Ángel Torres

D^a Virginia Álvarez De Toledo Iglesias

D^a Beatriz García Díez

b. Materias impartidas y distribución.

Los grupos y materias que han impartido los profesores del departamento son:

D^a Ana García Santos (jefa del departamento): 20 h

2º de Bachillerato, 1 grupo de Matemáticas II → 4 horas

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

4º ESO, 1 grupo de Ampliación de matemáticas → 2 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

D^a Rosario Méndez Mayandía

2º de Bach., 1 grupo de Matemáticas Aplicadas II → 4 horas

1º de Bach., 1 grupo de Matemáticas Aplicadas I → 4 horas

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

D. José Ángel Torres

1º de Bach., 1 grupo de Matemáticas I → 4 horas

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas de Compensatoria → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas de Compensatoria → 4 horas

D^a Virginia Álvarez De Toledo Iglesias

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Aplicadas → 4 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

Dª Beatriz García Díez

1º de Bach., 1 grupo de Matemáticas I → 4 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Aplicadas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

Hay otras horas que han impartido otros miembros de otros departamentos que son:

- Departamento de Tecnología:

1º ESO, 1 grupo de Refuerzo de Matemáticas → 2 horas

- Departamento de Orientación.

4º ESO, 1 grupo de Ampliación de matemáticas (Olga) → 2 horas

2º ESO, 1 grupo de Refuerzo de Matemáticas (Mª Victoria) → 2 horas

1º ESO, 1 grupo de Refuerzo de Matemáticas (Ángel) → 2 horas

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

El análisis de los aspectos metodológicos puede verse en el punto 5 de esta memoria en el que el profesorado reflexiona sobre la práctica docente.

Los libros de texto utilizados en el presente curso han sido los siguientes:

CURSO/ASIGNATURA	AUTOR/ES	TÍTULO	EDITORIAL
1º ESO	J. COLERA JIMÉNEZ, I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 1 MATEMÁTICAS 1	ANAYA
RMT 1º	NO SE HA UTILIZADO LIBRO		
2º ESO	J. COLERA JIMÉNEZ, I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 2 MATEMÁTICAS 2	ANAYA
RMT 2º	NO SE HA UTILIZADO LIBRO		
3º ESO ACADÉMICAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 3 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 3	ANAYA
3º ESO APLICADAS	J. COLERA JIMÉNEZ,	ESO 3	ANAYA

	OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 3	
4º ESO ACADÉMICAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 4 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4	ANAYA
4º ESO APLICADAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 4 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 4	ANAYA
MAT APLICADAS I	FERNANDO ALCAIDE LUIS SANZ JOAQUÍN HERNÁNDEZ MARÍA MORENO ESTEBAN SERRANO	1 BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I	SM
MATEMÁTICAS I	J. COLERA JIMÉNEZ M.ª J. OLIVEIRA GONZÁLEZ R. COLERA CAÑAS E.SANTAELLA FERNÁNDEZ	MATEMÁTICAS I	ANAYA
MATEMÁTICAS II	NO SE HA UTILIZADO LIBRO ESPECÍFICO. CUALQUIER EDITORIAL SERVÍA DE GUÍA PARA ESTUDIO.		
MAT APLICADAS II	FERNANDO ALCAIDE LUIS SANZ JOAQUÍN HERNÁNDEZ MARÍA MORENO ESTEBAN SERRANO	1 BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	SM

Los profesores que impartían las optativas Recuperación de Matemáticas y ampliación de matemáticas, han elaborado material de trabajo para sus alumnos.

En los ordenadores de las aulas y en la página web del departamento, en carpetas compartidas con la clase de google drive, e incluso, en el aula virtual de google classroom se han ido dejando, a disposición del alumnado:

- ✓ Hojas de actividades de refuerzo
- ✓ Colecciones de ejercicios resueltos agrupados por contenidos.
- ✓ Exámenes resueltos.
- ✓ Colecciones de ejercicios PAU agrupados por bloques.
- ✓ Ejercicios PAU resueltos.

- [Animación a la lectura](#)

Se ha elaborado una lista de lecturas recomendadas por el Departamento que se ha difundido ampliamente entre el alumnado y que se ha publicado también en la página web del departamento de matemáticas. Muchas de las lecturas recomendadas, están a disposición del alumnado en la biblioteca del centro.

- [Prácticas con TICs y actividades distintas a las desarrolladas normalmente en las clases](#)

Durante el presente curso se han realizado en algunos cursos diferentes prácticas utilizando el programa Geogebra, Excel y wiris, dependiendo de los contenidos que se estuvieran desarrollando en cada curso. El profesor encargado de estos grupos ha realizado las prácticas en el ordenador del aula ayudado en todo momento del proyector y de la pizarra digital.

Además, varios miembros del departamento han trabajado con la plataforma de google classroom, a través de la cual ha intercambiado diferente material con los alumnos, tanto de fichas de trabajo como videos explicativos etc...

Se ha utilizado también como recurso del aula las calculadoras científicas, no dejando su uso en los exámenes de 1º y 2º de ESO para que los alumnos se acostumbren a calcular con mayor facilidad. En cursos superiores no se ha limitado el uso de la calculadora.

d. Atención a la diversidad

Se entiende la atención a la diversidad como un tratamiento flexible del currículo que atienda a las características diversas de los diferentes contextos circunstancias de los alumnos.

Los profesores de este departamento han atendido las necesidades educativas del alumnado mediante la implementación de una serie de medidas:

- **Medidas ordinarias:** no suponen la modificación del currículo.
 - Estableciendo distintos niveles de profundización de los contenidos (ampliar, reducir...).
 - Adaptación de materiales curriculares utilizados (no significativamente).

Se han propuesto **actividades de refuerzo y de ampliación** a aquellos alumnos que, por sus especiales circunstancias o características, así lo precisen.

- Seleccionar recursos y estrategias metodológicas.

Se ha procurado poner en práctica una **metodología especialmente participativa** cuando las clases se desarrollan a partir de la sexta hora lectiva. Se ha procurado adaptar especialmente el **nivel de formalismo o de razonamiento deductivo** al nivel de cada grupo, evitando las deducciones difíciles en los grupos cuyos alumnos presentan en general dificultades de aprendizaje.

- Variación en las estrategias, actividades e instrumentos de evaluación.

Especialmente en los grupos de recuperación de matemáticas y ampliación de matemáticas se ha dado más valor a la nota de actitud y en general a la adquisición de la capacidad de “aprender a aprender”.

- **Agrupamientos flexibles, desdobles.**

En este curso, se han desdoblado los grupos de 1º de ESO por niveles.

Una vez efectuada y corregida la prueba de nivel inicial de matemáticas por parte de los alumnos de 1º de ESO, se decidió repartir a los alumnos en grupos de nivel de la siguiente forma.

- Nivel alto- 24 alumnos de 1º A-B-C-D (Prof: Ana) (Aula de 1º A)
- Nivel medio- 1º A+B (con 17 alumnos- Prof: Rosario- Aula de 1º B)
- Nivel medio- 1º C+D (con 20 alumnos- Prof: Beatriz- Aula de 1º C)
- Nivel bajo (Nota menos de 3)- Unos 10 alumnos de 1º A+B+C+D que no son ni de compensatoria ni acnéas. (Prof: Virginia- Aula de 1º D)

A lo largo del curso escolar durante las reuniones de departamento se ha hecho revisión de todos los niveles para ver si se apreciaba el cambio de nivel de algún alumno, detectando algún caso aislado que ha pasado a compensatoria.

Los alumnos del programa de compensatoria han dado clase con José Ángel y los alumnos acnéas con la profesora PT del centro.

Una vez creados los horarios de los grupos en 2º de ESO, no fue posible por parte de jefatura de estudios poner en bloque a todos los grupos en la hora de matemáticas, lo cuál impidió hacer los grupos por nivel según pretendíamos desde Junio del 2017. La jefa de estudios asistió a la reunión de departamento en septiembre de 2017 para intentar reagrupar a los alumnos en 2º de ESO según los niveles de matemáticas siempre que fuera posible, y se trató de homogeneizar un poco los grupos.

- **Medidas extraordinarias:**

Alumnos de compensatoria en grupo de apoyo: formados por alumnos con desfase curricular de dos años y situación social desfavorecida o/y que desconocen el idioma. Los alumnos requieren adaptación curricular significativa. En este curso, parte del horario de uno de las profesores del departamento de Matemáticas (8 horas) ha sido para atender a los grupos de compensatoria (uno de 1º de ESO y otro de 2º de ESO).

Alumnos con necesidades educativas especiales: requieren medidas específicas de apoyo derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Han tenido adaptación curricular significativa elaborada con el asesoramiento de Dª Ester Timón (PT) del Departamento de Orientación; esta profesora ha atendido a estos alumnos en las clases de Matemáticas (no en RMT)

En los grupos de nivel muy bajo no se ha hecho adaptación curricular significativa pero se ha procurado impartir estrictamente los contenidos mínimos indispensables y se han trabajado los ejercicios que presentan menor dificultad, disminuyendo el rigor en la expresión

matemática e intentando atender a los alumnos de manera más individualizada ya que el número de alumnos en el grupo lo permitía.

IMPORTANTE:

- Los ACNEE de 1º y 2º de ESO con adaptaciones curriculares significativas han estado en las horas de Matemáticas atendidos por la profesora Ester Timón (PT), del departamento de Orientación, y la nota que ella decidía, ha sido ratificada por el/la profesor/a del departamento.
- Los ACNEE y los alumnos del grupo de apoyo de Compensatoria que han cursado la materia de Matemáticas y también la materia RMT (por ejemplo, Matemáticas de 1º y RMT 1º), se les ha realizado en RMT una cierta adaptación no significativa del currículo. Ambas/os profesores se han coordinado también en el seguimiento de la evolución del alumno tanto en la optativa como en la materia troncal.
- Para los alumnos con TDAH se ha tenido en cuenta lo previsto en la normativa vigente y se han dispuesto las medidas oportunas (tipo de letra, mayor espacio entre los enunciados de los ejercicios, ampliación de tiempo para la realización del examen,...).
- Las correspondientes ACIS se incluyen en la memoria del Departamento de Orientación así como la Programación de las materias de Matemáticas de Compensatoria.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Dentro de los contenidos no impartidos se reflejan aquellos que no se han visto en **todos los grupos pero pudiera ser que sí se hayan llegado a impartir en los grupos de mejor rendimiento.**

Antes de empezar con la enumeración, señalar que: en este curso se ha seguido poniendo especial interés en no descuidar los contenidos del bloque 1 de las programaciones LOMCE y los contenidos comunes a todos los bloques, es decir los referidos a la resolución de problemas y desarrollo de competencias. **También se han utilizado las herramientas tecnológicas adecuadas para cada contenido** cuando ha sido posible y en el nivel en el que hemos considerado que esas herramientas aportaban algo al aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro propósito, como ya se ha dicho, es seguir en esta línea.

	Contenidos no impartidos en todos los grupos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO	- Unidad 9 (Álgebra) - Unidad 14 (Gráficas de funciones) - Unidad 15 (Estadística y Probabilidad)	- Falta de tiempo. - Se da prioridad a afianzar contenidos instrumentales.	En 2º ESO se dará prioridad a la Estadística sobre las Funciones en caso de no haber tiempo suficiente para impartir todos los contenidos de la

			<i>programación.</i>
2º ESO	- Unidad 10 (Semejanza) - Unidad 15 (Probabilidad) -En 2º A ha faltado las unidades de: Geometría (sólo han visto el teorema de Pitágoras), funciones y estadística.	- Falta de tiempo	En 3º ESO se empezarán a trabajar las FUNCIONES desde un nivel muy básico y se trabajarán a fondo y la GEOMETRÍA y ESTADÍSTICA, simplemente un repaso general (ya que la han visto en el primer ciclo) y se trabajará la probabilidad a fondo, ya que no la han visto nunca. Los alumnos que este año han cursado en 2º A, siempre que puedan, se les aconseja cursar la asignatura recuperación de matemáticas de 3º de ESO en la que se trabajarán con contenidos de 2º de ESO y así les sirva para afianzar conocimientos.
3º ESO ACADS.	-Unidad 12 (Transformaciones geométricas) -Unidad 15 (Probabilidad)	- Falta de tiempo	
3º ESO APLIS.	- Unidad 13: Movimientos en el plano. Frisos y mosaicos. - Unidades 15 Estadística	-Falta de tiempo	En el próximo curso hay que poner especial atención para que se den los temas de Estadística.
4º ESO APLIS.	- Unidad 12 (Distribuciones bidimensionales) - Unidad 13 (Probabilidad)	- Falta de tiempo	
4º ESO ACADS.	- Falta dar sólo la geometría en los grupos de 4º A y 4º B.	- Falta de tiempo	
1º BACH MAT I	- 1º Bach B no ha visto sucesiones.	-Falta de tiempo	Más preocupante es el caso de los temas de

	- Estadística y Probabilidad		Estadística y Probabilidad. El próximo curso habrá que estar muy atentos a las reuniones PAU
1º BACH CC SS	- Unidad 13 (Distribución binomial) - Unidad 14 (Distribución normal)	- Falta de tiempo	Estos contenidos se acumulan para el próximo curso. Normalmente en 2º BACH CC SS da tiempo a impartir Combinatoria, Probabilidad y Distribución normal.

Conviene resaltar que los grupos que han ido más desfasados en el desarrollo de los contenidos han sido aquellos cuyas profesoras interinas fueron adjudicadas al centro por parte de la administración con un retraso de hasta un mes después de haber iniciado el curso. Además, se ha unido también la novedad de haber realizado la convocatoria extraordinaria en Junio, lo cual ha hecho que los exámenes ordinarios se adelantaran casi un mes con respecto a la previsión inicial, por esa razón este curso ha resultado prácticamente imposible haber desarrollado los contenidos de la programación del departamento.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Participación en el XXI Concurso de Primavera de Resolución de Problemas	Alto	Alto	Alto	Aspecto a mejorar: a medida que el alumnado se hace mayor se produce un descenso en la participación y en el interés.

El curso que viene se pretende organizar alguna actividad extraescolar para que utilicen los teodolitos del departamento y hagan mediciones de alturas usando trigonometría. En conversaciones mantenidas ya con algún departamento se intentará aprovechar alguna excursión programada para hacer estas mediciones. Se ofertará esta actividad para los cursos de 4º ESO o 1º BACH.

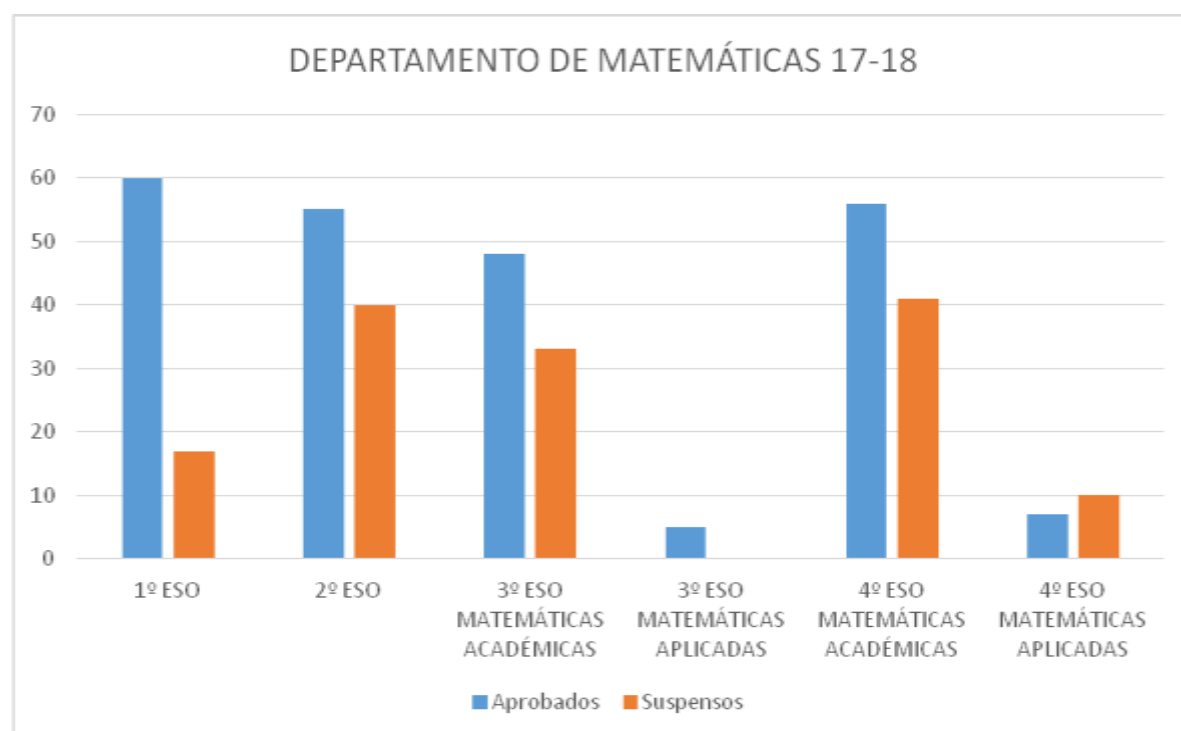
4. Resultados académicos. Valoración

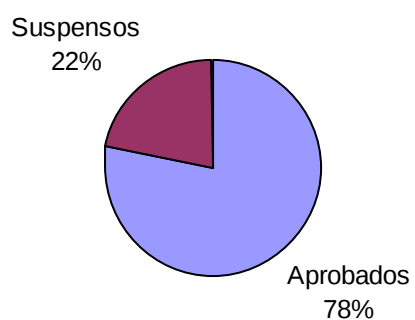
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

➤ ETAPA DE ESO:

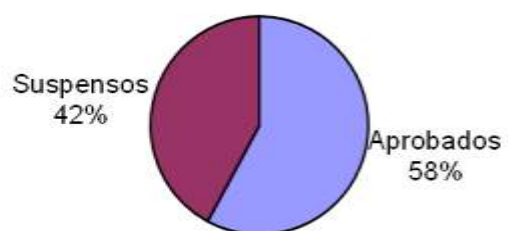
En las evaluaciones anteriores ya se ha ido haciendo un análisis y valoración de resultados más exhaustivo donde ha quedado recogida cada uno de los inconvenientes o problemas que considerábamos que impedía obtener mejores resultados y se añadirá algún punto de interés a los planes de mejora en último apartado de esta memoria.

	1º ESO	2º ESO	3º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	3º ESO MATEMÁTICAS APLICADAS	4º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	4º ESO MATEMÁTICAS APLICADAS
Aprobados	60	55	48	5	56	7
Suspensos	17	40	33	0	41	10
	77	95	81	5	97	17

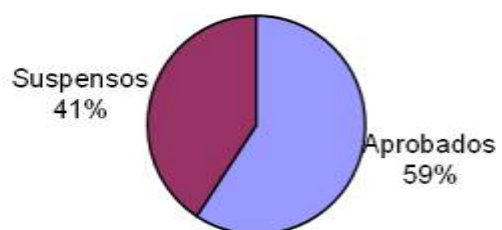


1º ESO

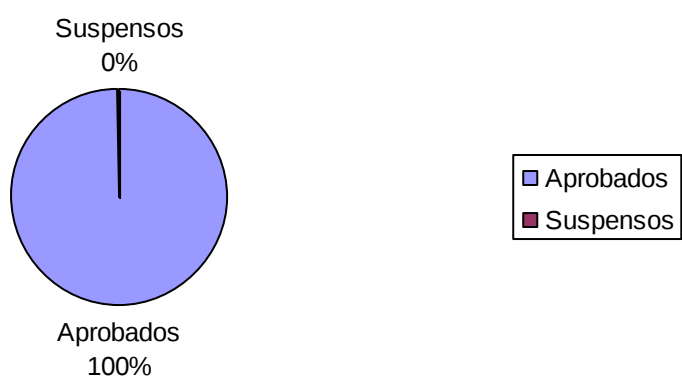
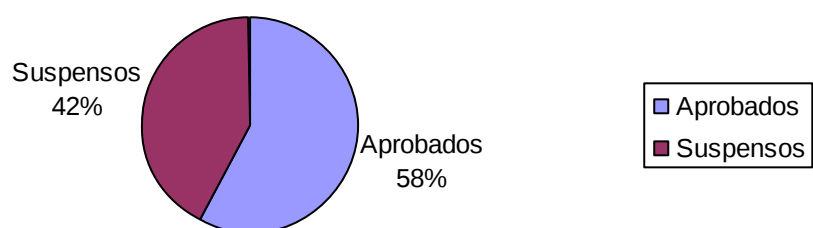
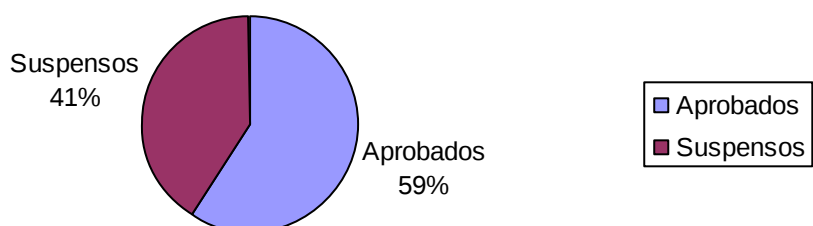
■ Aprobados
■ Suspensos

2º ESO

■ Aprobados
■ Suspensos

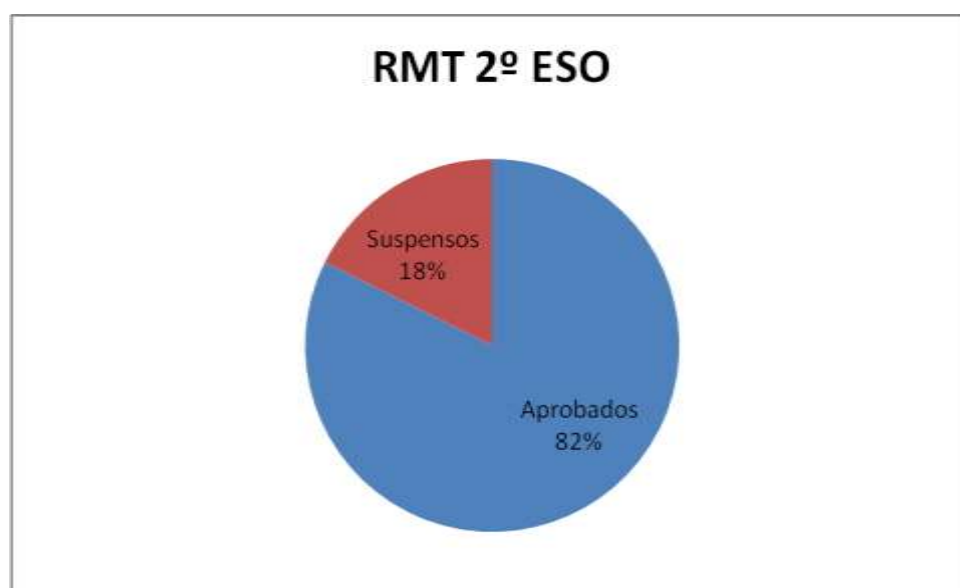
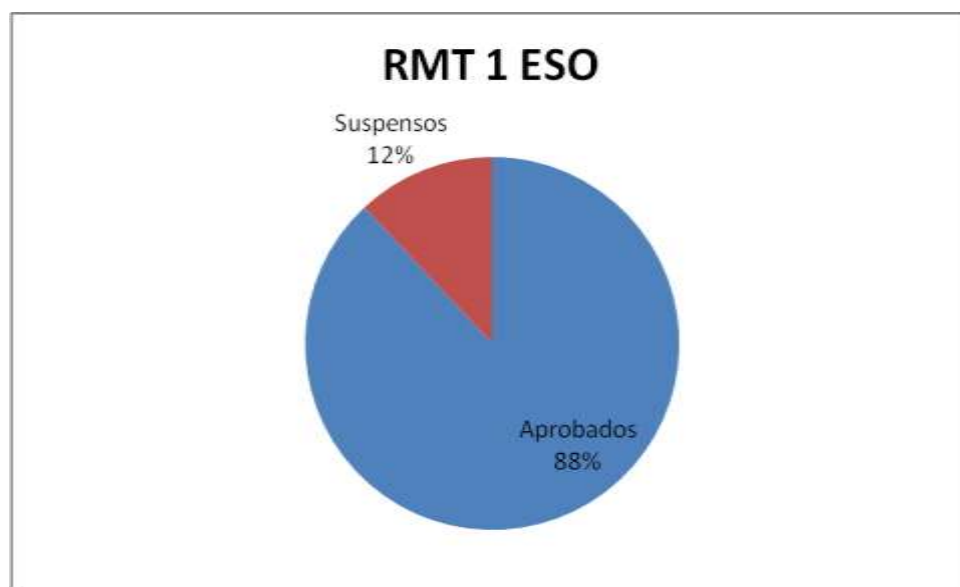
3º ESO MAC

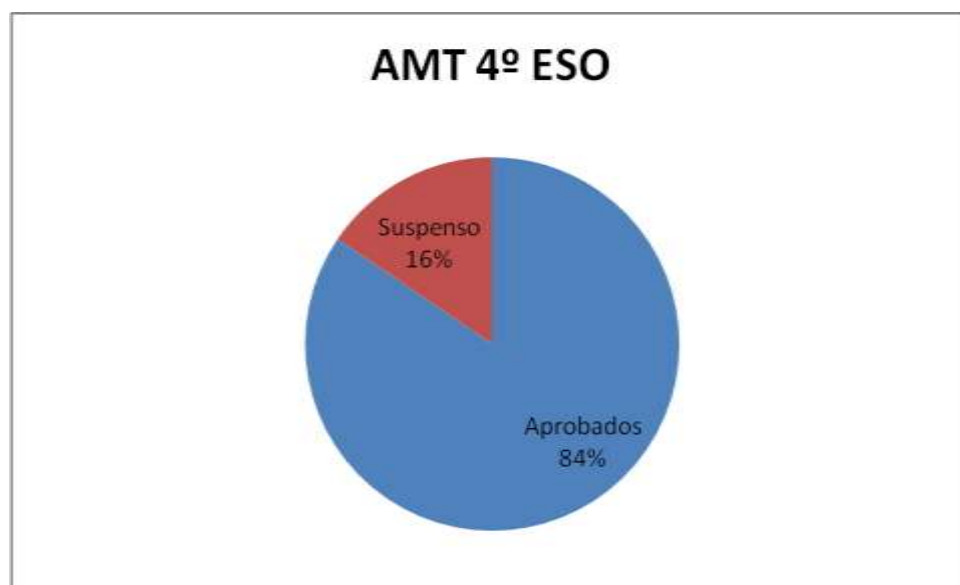
■ Aprobados
■ Suspensos

3º MAP**4º MAC****4º MAP**

Optativas del departamento de matemáticas:

	RMT 1 ESO	RMT 2º ESO	AMP 4º ESO
Aprobados	22	14	49
Suspensos	3	3	9
	25	17	58

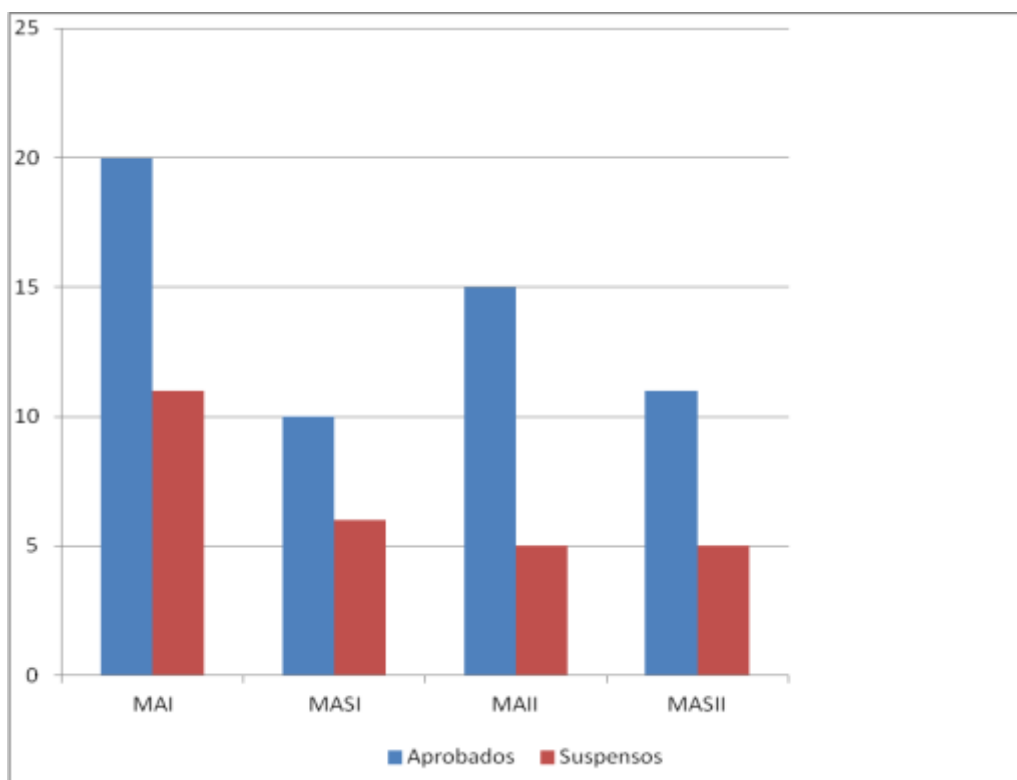




Cabe destacar que el número de aprobados en las optativas aumenta notablemente con respecto a la asignatura de matemáticas, ya que la nota de trabajo y actitud tiene un peso mayor. Por ello, aquellos alumnos que tienen las matemáticas pendientes del curso anterior y cursa RMT de 2º, aprueba con mayor facilidad la asignatura pendiente y sería recomendable que, en la medida de lo posible, todos los alumnos con pendientes se matriculen en RMT, ya que si intentan recuperar la pendiente con la convocatoria ordinaria siempre les resulta más complicado.

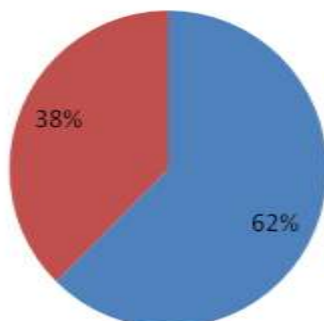
➤ **ETAPA DE BACHILLERATO**

	MAI	MASI	MAII	MASII
Aprobados	20	10	15	11
Suspensos	11	6	5	5
	31	16	20	16

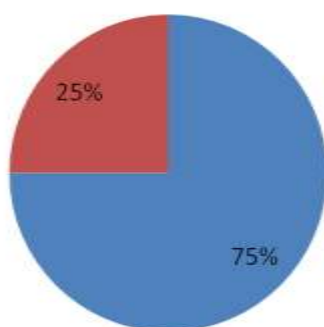


MAS I

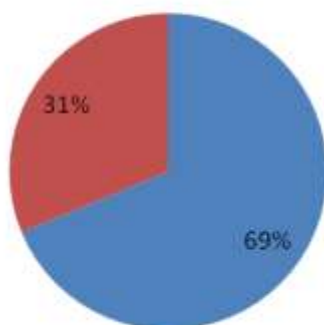
■ Aprobados ■ Suspensos

**MAII**

■ Aprobados ■ Suspensos

**MAS II**

■ Aprobados ■ Suspensos



En general los resultados en bachillerato este curso no han sido malos, ya que el número de aprobados es superior al 60 %. Estudiando un poco más a fondo quizá los resultados en las dos asignaturas con resultados un poco más bajos, se puede apreciar que:

- Los resultados obtenidos en MAS I son de un 62% de alumnos aprobados.

Podemos considerar este resultado como bastante satisfactorio, ya que dentro de este porcentaje se incluye:

- Una alumna que desea abandonar la asignatura ya que quiere cambiar de modalidad y cursar el bachillerato de humanidades puras, por lo que ha entregado los exámenes en blanco en la 3ª evaluación.
- Una alumna de incorporación tardía, con una base matemática muy baja y que proviene de un país en el que los contenidos curriculares de Matemáticas en el curso anterior tienen poca coincidencia con los nuestros.
- Dos alumnos que han abandonado la materia desde el comienzo de la 3ª evaluación. Ni tan siquiera han asistido a clase.

Por tanto, teniendo en cuenta ésto, de los alumnos que han cursado la asignatura en condiciones ordinarias, el porcentaje de aprobados sería de un 83%.

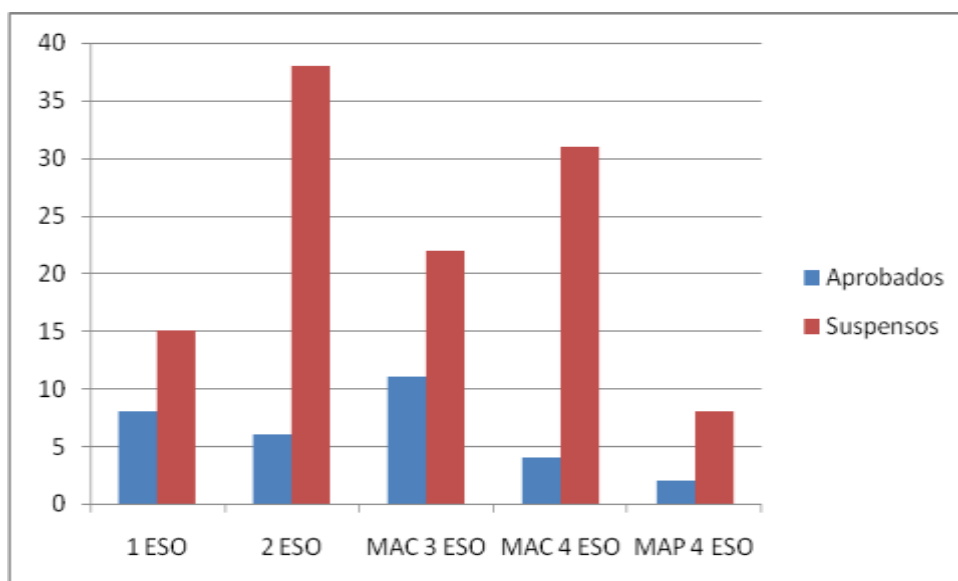
- En el caso de MAS II los resultados obtenidos son de un 69% de alumnos aprobados.

Este departamento considera que dichos resultados son aceptables teniendo en cuenta que suponen una notable mejoría respecto a los alcanzados el anterior curso 2016-17, que fueron el 45% de aprobados.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

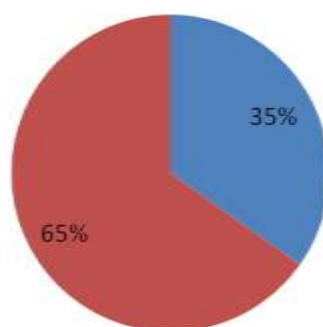
➤ ETAPA ESO

	1 ESO	2 ESO	MAC 3 ESO	MAC 4 ESO	MAP 4 ESO
Aprobados	8	6	11	4	2
Suspensos	15	38	22	31	8
Total	23	44	33	35	10



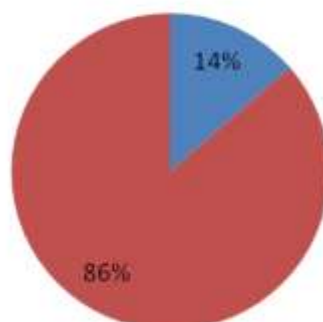
1 ESO: EXT 17-18

■ Aprobados ■ Suspensos



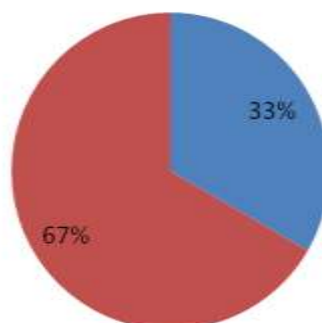
2 ESO: EXT 17-18

■ Aprobados ■ Suspensos

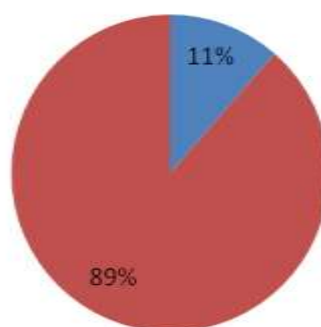


MAC 3 ESO: EXT 17-18

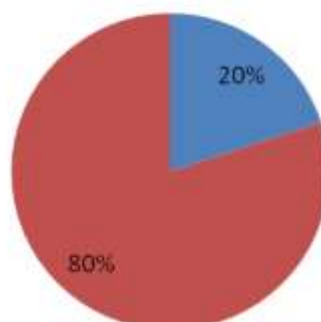
■ Aprobados ■ Suspensos

**MAC 4 ESO: EXT 17-18**

■ Aprobados ■ Suspensos

**MAP 4 ESO: EXT 17-18**

■ Aprobados ■ Suspensos

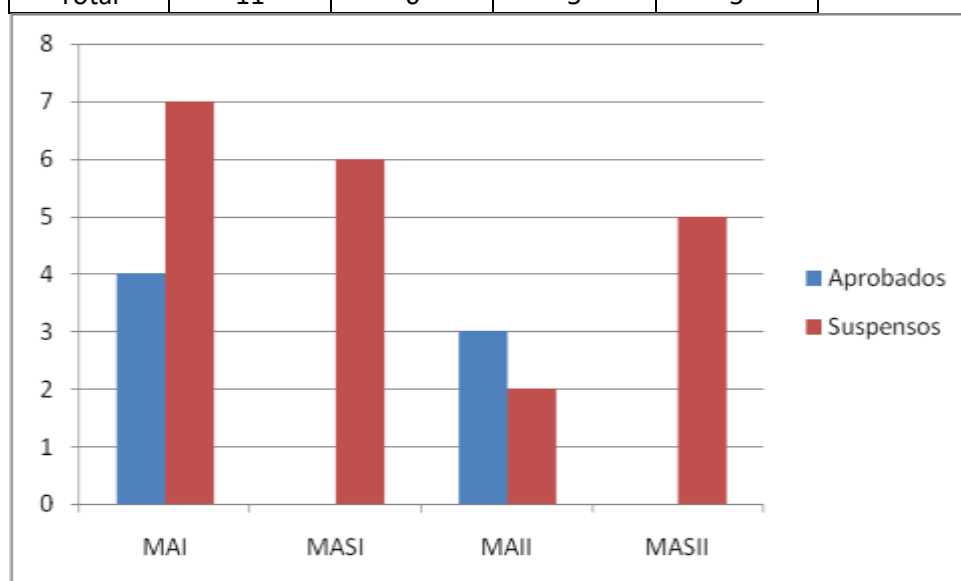


Optativas del departamento de matemáticas:



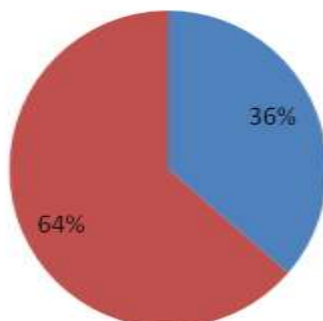
➤ **ETAPA BACHILLERATO**

	MAI	MASI	MAII	MASII
Aprobados	4	0	3	0
Suspensos	7	6	2	5
Total	11	6	5	5

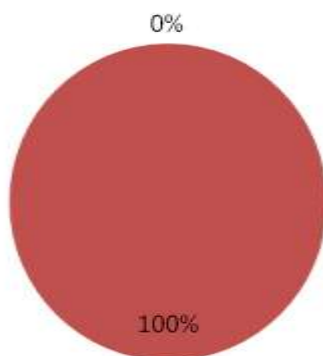


MAI: 1º BACH- EXT 17-18

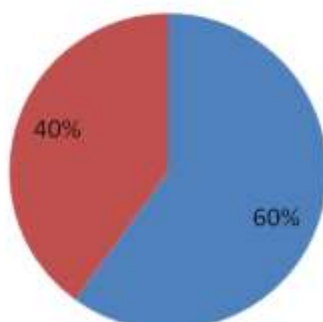
■ Aprobados ■ Suspensos

**MAS I: 1º BACH- EXT 17-18**

■ Aprobados ■ Suspensos

**MA II: 2º BACH- EXT 17-18**

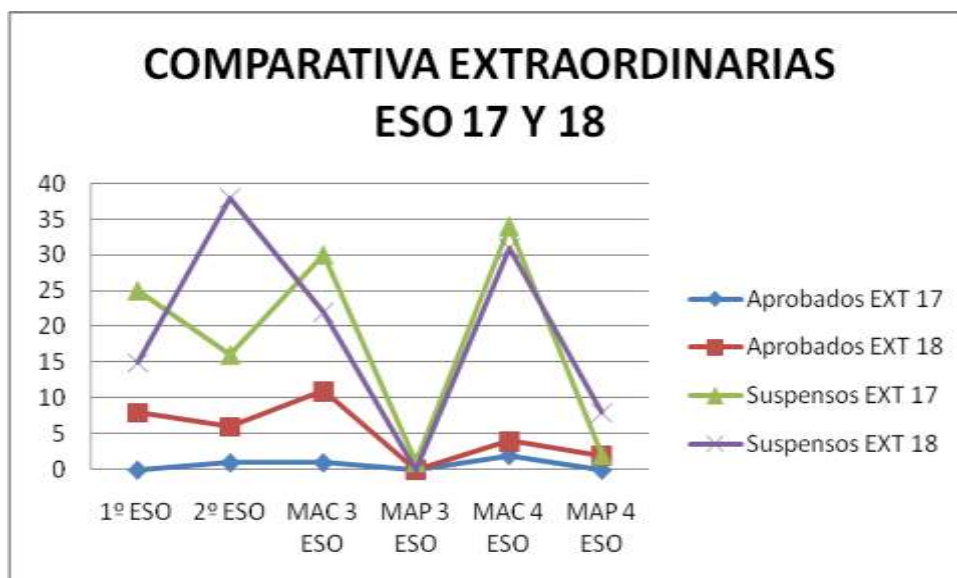
■ Aprobados ■ Suspensos

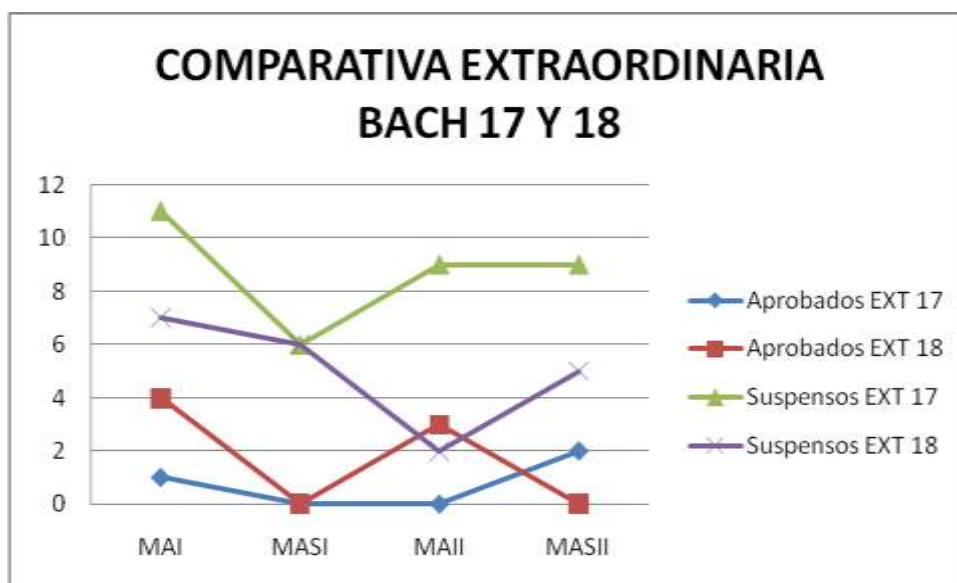




Como ocurre siempre, en el caso de la evaluación extraordinaria aumenta notablemente el número de suspensos con respecto al número de aprobados. Estos resultados se entienden con facilidad ya que en la convocatoria extraordinaria nunca se tiene en cuenta la nota de actitud sino que se valora la nota que ha obtenido el alumno en el examen propuesto por el departamento y esto siempre le resulta al alumno más complicado. No obstante, haciendo una comparativa con respecto a los resultados obtenidos en la extraordinaria de septiembre de 2016-17, los resultados de este departamento han mejorado con el nuevo calendario propuesto para la extraordinaria del curso 2017-18.

Se adjunta un gráfico en el que se compara los resultados de la convocatoria extraordinaria de septiembre de 2017 con respecto a la extraordinaria de junio de 2018 en el que se puede apreciar una notable mejoría en esta última convocatoria apreciando que, en general ha aumentado el número de aprobados y disminuido el número de suspensos.





4.3. Resultados y valoración global del curso

En general los resultados académicos en la asignatura de matemáticas con respecto al curso 2016-17 han mejorado, sobre todo en aquellos cursos en los que se han agrupado a los alumnos y se les ha podido atender mejor según sus necesidades. Preocupa quizá el aumento del número de suspensos en el curso de 2º ESO y, para que aquellos alumnos que pasan a 3º ESO con la asignatura de matemáticas pendientes puedan aprobar la de 2º con menor dificultad, el curso que viene cursaran mayoritariamente la optativa recuperación de matemáticas que, como se ha podido apreciar en los resultados de las optativas del departamento, aumenta notablemente el número de aprobados y les permite afianzar conocimientos de 2º de ESO.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Indicadores	Grado de cumplimiento (% → 100 %)	COMENTARIOS
He potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente la competencia matemática y la de aprender a aprender, fomentado la adquisición de hábitos de trabajo propios de las matemáticas y enseñando un lenguaje matemático adaptado a cada nivel.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	
He utilizado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos.	ANA: 90 % ROSARIO: 90 % JOSÉ A.: 90 % BEATRIZ: 90 % VIRGINIA: 100 %	Especialmente en los grupos de optativas, en la compensatoria y en la ESO. Un poco menos en Bachillerato.

Se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	
He facilitado la autoevaluación de los alumnos y de mi propia actividad docente mediante cuestionarios anónimos, intercambio de ideas en pequeños grupos o en el grupo clase ...	ANA: 50 % ROSARIO: 0 % JOSÉ A.: 0 % BEATRIZ: 0 % VIRGINIA: 0 %	No ha habido tiempo. Se pensaba haber hecho en Junio pero se adelantó la ordinaria y empezaron a faltar alumnos.
He utilizado la experimentación, la inducción, la deducción y el razonamiento abstracto adaptándome al grado de desarrollo de mis alumnos.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	
He generado un ambiente de clase propicio para el aprendizaje del alumnado y he favorecido el aprendizaje entre iguales de un modo cooperativo.	ANA: 90 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 90 % BEATRIZ: 90 % VIRGINIA: 90 %	
He utilizado diferentes recursos, especialmente atendiendo al desarrollo de la competencia digital, he integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de calculadoras (cuando se considera recomendable) y la utilización de las TICs	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	Se encuentran dificultades para realizar las prácticas programadas con la TICs sobre todo en los grupos numerosos. Se han utilizado en clase pero no se han utilizado como herramienta de evaluación.
He fomentado el desarrollo de la expresión oral y escrita y la lectura dentro del marco de los objetivos comunes del centro.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	Se ha insistido en el desarrollo de estas competencias especialmente este curso, haciendo hincapié a la hora de resolver problemas en clase.
He propuesto ejercicios de aplicación directa, problemas y actividades de profundización e investigación para atender a la diversidad del alumnado.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 80 %	Sobre todo en la 1ª evaluación, pero las actividades de investigación y profundización se han ido abandonando gradualmente a lo largo del curso debido a la necesidad de cumplir el desarrollo de

		la programación.
He hecho una recogida efectiva de datos sobre el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables, utilizando estrategias participativas, controlando el trabajo y el cuaderno de cada alumno y por medio de actividades individuales o controles.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	- Se han hecho controles (dos o más por evaluación). - Se ha controlado la elaboración de los cuadernos de matemáticas. - Se han propuesto tareas para realizar en casa y se ha hecho un seguimiento del cumplimiento de dichas tareas.
He adaptado la metodología a cada grupo de alumnos.	ANA: 100 % ROSARIO: 100 % JOSÉ A.: 100 % BEATRIZ: 100 % VIRGINIA: 100 %	

Valoración de las actividades propuestas del 11 al 22 de Junio de 2018

La principal novedad del nuevo calendario escolar aprobado por Orden 2222/2017, de 20 de junio, para el presente curso 2017-2018, ha sido el adelanto de las pruebas extraordinarias de evaluación a finales del mes de junio de 2018. Esto ha implicado el adelanto de la evaluación final ordinaria que debía estar concluida antes del 8 de junio.

Desde esta fecha y hasta el 22 de junio (fin de las actividades lectivas), cada centro ha organizado:

- Actividades de apoyo, refuerzo, tutorización y realización de las pruebas extraordinarias de evaluación para los alumnos con materias pendientes.
- Y actividades de ampliación para el alumnado sin materias pendientes.

El departamento de matemáticas ha desarrollado las siguientes actividades con los alumnos de ESO y 1º de Bachillerato, organizando varios grupos de suspensos y por otro lado de aprobados que han sido atendidos por los profesores del departamento y en los que se han organizado las siguientes actividades:

Actividades de refuerzo para alumnos con las matemáticas pendientes.

- Se trabajaron ejercicios de repaso tipo examen durante las horas lectivas. Para ello cada alumno lo iba trabajando en el cuaderno y el profesor se encargaba de atender las dudas y resolver los ejercicios en la pizarra.
- Además, para poder aprobar mejor el examen extraordinario, todos los alumnos han tenido a su disposición los exámenes realizados en cada clase durante el curso escolar resueltos por los profesores. Podían acceder a ellos, bien a través de la página web

del centro, o bien a través de google classroom.

Actividades para alumnos que han aprobado matemáticas.

- Se trabajaron ejercicios y actividades que permitían afianzar los conocimientos adquiridos durante el curso. A medida que se fueron realizando correctamente, se plantearon actividades con mayor dificultad de forma progresiva, de tal forma que les sirvió de introducción al curso siguiente, siempre tratando de trabajar con la programación del curso actual y de no desarrollar conocimientos nuevos de programaciones del curso posterior.
- Se trabajaron también diferentes ejercicios de cálculo mental y rápido, en los que se cronometraba al alumno y, cada día se iba observando su propia evolución.
- Cuando el número de alumnos no era muy grande, se hizo también con ellos algún juego en el aula del tipo “cifras y letras”.
- También, en la medida de lo posible, se trabajó algún ejercicio tipo kahoot.

En general, el departamento valora positivamente el trabajo realizado durante estas dos semanas sobre todo con los alumnos suspensos, que son los que mayoritariamente han asistido a las clases, ya que había muy buen clima y ambiente de trabajo y las clases se aprovechaban al 100 %. Los alumnos venían con muchas ganas de trabajar y ha beneficiado en algunos casos ya que comparando los resultados con la extraordinaria del departamento de septiembre del 2017, han mejorado.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

• Departamento

En primer lugar realizamos la revisión de los objetivos que el departamento se había propuesto ya que muchos de ellos deberán tener continuidad el próximo curso y por tanto son propuestas de mejora:

Objetivo	Grado de cumplimiento	Continuidad / comentarios
1.- Revisar los estándares de aprendizaje evaluables establecidos por bloques y unidades en las programaciones didácticas de las materias a cargo del departamento.	75 %	Si. Concretarlos más el próximo curso.
2.- Los profesores trabajarán en sus clases a) la resolución de problemas, b) el planteamiento de pequeñas investigaciones que expondrán a sus compañeros: Por ejemplo, medir alturas con el	80 %	Si. Se aprovechará alguna salida o excursión para que los alumnos hagan, por ejemplo, mediciones

teodolito...c) Alguna práctica con TICs.		con el teodolito.
3.- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las materias que impartimos y evaluarlas.	95 %	Si. Se continuará con el uso de google classroom y programas como geogebra o wiris en el aula.
4.- Potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva y de la expresión oral y escrita, aplicando estas competencias sobre todo a la comprensión de los enunciados de los problemas y a la presentación de los resultados de los problemas, utilizando correctamente el lenguaje matemático	90 %	Si
5.- Retomar la coordinación con los profesores de Matemáticas del colegio Felipe II, a poder ser en el segundo trimestre.	100 %	Se ha hecho la reunión el día 27 de Junio de 2018, a las 10:00 h.
6.- Unificar criterios en el uso de la calculadora en los diferentes niveles, sin perjuicio de hacer las prácticas correspondientes en cada curso	100 %	

Otras propuestas son:

- Hacer una relación más pormenorizada de los estándares de aprendizaje evaluables, al menos en los cursos de la ESO.
- Revisar la secuenciación de todos los contenidos para asegurar que se impartan los contenidos relativos a PROBABILIDAD en la ESO.

Propuestas para el Equipo Directivo, sobre aspectos de su competencia que repercuten directamente en el trabajo de los miembros del departamento.

- A la hora de distribuir los horarios sería conveniente que se tenga en cuenta que un mismo grupo no tenga matemáticas más de dos veces a la semana a últimas horas ya que esto impide el correcto funcionamiento de la asignatura. Además, intentar evitar siempre las séptimas horas ya que son horas bastante complicadas para impartir una asignatura instrumental como es matemáticas, que precisa de bastante concentración.
- En la medida de lo posible y siempre que la organización del centro lo permita solicitamos que en el caso de 1º y 2º ESO los horarios del departamento vayan en bloque para impartir la materia de matemáticas a la vez y así poder organizar de nuevo las clases según el desarrollo y evolución en la asignatura de matemáticas de cada alumno.
- Sería conveniente organizar mucho mejor las actividades extraescolares por niveles ya que, en caso de 4º de ESO el último trimestre ha sido imposible continuar las clases con normalidad. Se dieron los siguientes acontecimientos:

- Última semana del segundo trimestre: Los alumnos asistieron al programa 4º ESO + EMPRESA, con lo cual no pudimos dar clase normal. (Sí se trabajó con los alumnos que asistieron al aula que serían unos 4 o 5, repasando contenidos).
- En el tercer trimestre hubo 2 días de reválida. (Dos semanas después de la vuelta de vacaciones).
- Una excursión de final de curso que les ocupó el viernes, lunes y martes justo después de un puente de 3 días (que, al final no vinieron al aula casi alumnos y con los 3 o 4 que vinieron se trabajó algún ejercicio. Esto justo a la siguiente semana de la reválida).
- Exámenes de Cambridge (3 o 4 días, ya que al presentarse a diferentes niveles, había alumnos dentro de clase que asistían unos días y luego otros. Justo a la siguiente semana del puente).
- Alguna charla del PAT que también ha coincidido con alguna clase.
- Alguna excursión extraescolar de algún departamento.
- Además, de no haber coincidido los exámenes de Cambridge con las fechas previstas para las obras de teatro, también se hubiera hecho la obra en esos días (tal y como se expresó en CCP), lo cual había ocupado también al menos otros dos o tres días en los que los alumnos actores no habían asistido tampoco a las clases.

Haciendo un recuento más o menos aproximado, en el tercer trimestre se ha podido reducir las clases en 4º a unos 15 días lectivos.

Atendiendo a todo lo anterior y, teniendo en cuenta que el día 31 de mayo y el 1 de junio los alumnos tenían que hacer los exámenes ordinarios, ha resultado prácticamente imposible poder avanzar correctamente con los contenidos, incluso, era imposible poder poner una fecha de examen que se ajustara a los criterios aprobados en CCP de no hacer coincidir dos exámenes el mismo día y a la que asistieran todos los alumnos.

En el caso de matemáticas (quizá sea una asignatura que necesita bastante concentración y continuidad en los conocimientos adquiridos), ha habido alumnos que han empeorado esta evaluación, y desde el departamento creemos que todo lo anterior puede ser causa de ello.

- Aconsejamos, además, que la excursión de final de curso se haga en otras fechas en la que los alumnos ya han sido evaluados, ya que siempre vienen bastante descuidados de ese viaje y les cuesta muchísimo volver a concentrar la atención.

- Sería aconsejable para el curso que viene organizar mejor las actividades extraescolares evitando hacerlas en el tercer trimestre.