

# **MEMORIA FINAL**

*CURSO 2017/18*



*Departamento de Inglés*

*JES EL ESCORJAL*

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2017-18

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. ....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	3
d. Atención a la diversidad .....	8
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	11
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	15
4. Resultados académicos. Valoración .....	16
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria .....	16
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	22
4.3. Resultados y valoración global del curso .....	27
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	29
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	40

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Los profesores que componen el Departamento de Inglés en el curso 2017-2018 son los siguientes:

- D<sup>ª</sup>. Vanessa Arribas Tejedor
- D<sup>ª</sup>. María Cuenca Ramón
- D<sup>ª</sup>. Rosa Ferrer Méndez. Coordinadora de Bilingüismo.
- D<sup>ª</sup>. Mirjana Jaric Skrbic
- D<sup>ª</sup>. Elena Nachón Rosal
- D<sup>ª</sup>. Virginia Pérez Suárez (Jefe de Departamento)
- D<sup>ª</sup>. Marta Portela Fernández. Secretaria del Centro.
- D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles

### b. Materias impartidas y distribución.

#### MATERIAS IMPARTIDAS

El Departamento de Inglés imparte clases este curso a los siguientes grupos de alumnos:

- 4 grupos de 1º E.S.O.: 2 grupos son de Programa Bilingüe y 2 grupos son de Sección Bilingüe.
- 5 grupos de 2º E.S.O.: 2 grupos son de Programa Bilingüe y 3 grupos son de Sección Bilingüe.
- 1 grupo de PMAR (2º)
- 3 grupos de 3º E.S.O.: 1 grupo es de Programa Bilingüe y 2 grupos son de Sección Bilingüe.
- 1 grupo de PMAR (3º)
- 4 grupos de 4º E.S.O.: dos grupos son de Programa Bilingüe y los otros dos de Sección Bilingüe.
- 3 grupos de 1º de Bachillerato: dos grupos de Programa Bilingüe y un grupo de Inglés Avanzado
- 2 grupos de 2º de Bachillerato.
- 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Medio (Jardinería)
- 1 grupo de Inglés Técnico para Formación Profesional de Grado Superior (Forestales)
- 1 grupo de Inglés para Formación Profesional Básica 1.
- 1 grupo de Inglés para Formación Profesional Básica 2.

Todos los grupos de la ESO y 1º de Bachillerato han tenido cinco horas de clase semanales. Los dos grupos de 2º Bachillerato cuatro horas semanales. Los grupos de Formación Profesional Básica y los dos ciclos formativos, han recibido dos horas de clase a la semana.

### DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS ENTRE EL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO

- **D<sup>ña</sup>. Vanessa Arribas Tejedor:** 1 grupo de inglés avanzado de 1º de ESO, 1 grupo de PEMAR de 2º ESO, 1 grupo de 1º de Bachillerato programa y 1 grupo de 2º de Bachillerato.
- **D<sup>ña</sup>. María Cuenca Ramón:** 1 grupo de inglés avanzado de 1º de ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 2º ESO, 1 grupo de 4º ESO programa, 1 grupo de Ciclo de Grado Medio de Jardinería, 1 grupo de Ciclo de Grado Superior de Forestales.
- **D<sup>ña</sup>. Rosa Ferrer Méndez.** Coordinadora de Bilingüismo: 1 grupo de 3º ESO de inglés avanzado, 1 grupo de 4º ESO de inglés avanzado.
- **D<sup>ña</sup>. Mirjana Jaric Skrbic:** 1 grupo de 1º ESO programa y 1 grupo de 2º ESO programa.
- **D<sup>ña</sup>. Elena Nachón Rosal:** 1 grupo de 1º ESO programa, 1 grupo de 2º ESO programa, 1 grupo de 3º PEMAR, 1 grupo de 4º ESO de inglés avanzado.
- **D<sup>ña</sup>. Virginia Pérez Suárez.** Jefe de Departamento: 1 grupo de inglés avanzado de 2º ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 3º ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 1º Bachillerato y 1 grupo de Formación Profesional Básica 1.
- **D<sup>ña</sup>. Marta Portela Fernández.** Secretaria del Centro: 1 grupo de inglés avanzado de 2º de ESO, 1 grupo de Formación Profesional Básica 2.
- **D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles:** 1 grupo de 3º ESO programa, 1 grupo de 4º ESO programa, 1 grupo de 1º Bachillerato programa y 1 grupo de 2º Bachillerato.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La asignatura de inglés contribuye al desarrollo de las competencias clave tanto en la etapa de ESO como en Bachillerato. Sin descuidar el resto de las competencias, lógicamente el Departamento de Inglés centra su tarea en la competencia de “comunicación lingüística”, ya que es la base de nuestro trabajo.

Nuestra metodología se articula en torno a los siguientes principios básicos:

- Aprender una lengua para ser capaz de comunicarse y desenvolverse con éxito tanto en el plano oral como en el escrito de una manera natural. Es por ello que prestamos especial atención a las denominadas funciones del lenguaje.
- Prestar una especial atención al desarrollo de las estrategias y técnicas de aprendizaje para que el alumno pueda enfrentarse a situaciones reales de comunicación.
- Entender el funcionamiento del sistema lingüístico y reflexionar sobre éste y así conseguir un buen nivel de comunicación.
- Desarrollar la comprensión oral y escrita simultáneamente, es decir, dominar las cuatro destrezas básicas del idioma.

A continuación se ofrece un análisis más detallado de los aspectos metodológicos desarrollados en el aula y el uso de los recursos didácticos:

**D<sup>a</sup> Vanessa Arribas:**

La asignatura de 1º lengua extranjera –inglés- es, probablemente, una de las que más contribuye a la consecución de las competencias en todas las etapas. Excepto la competencia matemático- científica, el inglés desarrolla a través de sus destrezas y contenidos todas las demás.

Para la mejor adquisición de estos contenidos y por supuesto de las competencias, se utiliza en el aula una gran variedad de metodologías dependiendo de la destreza a tratar. Sin bien es cierto, las principales metodologías serían la inductiva: mostrar el uso del lenguaje para que los alumnos lo infieran y conseguir, con este aprendizaje por descubrimiento, mayor autonomía del estudiante y favorecer un aprendizaje significativo. La segunda metodología sería la deductiva, que con las características de nuestros alumnos ha sido especialmente motivadora pues les hacía sentirse más seguros en el aula – especialmente a aquellos alumnos con más dificultades.

Nuestra materia está estrechamente ligada al plan de fomento a la lectura puesto que a través de las unidades y de los textos que se trabajan con los alumnos se intenta despertar en ellos la curiosidad por la literatura y las grandes obras y autores universales, así como desarrollar un pensamiento crítico que les lleve a interesarse por la información y la lectura de otros tipos de textos escritos como los periodísticos – tanto científicos como humanísticos. En la era de la tecnología en la que el inglés se ha convertido en la lengua universal de comunicación, se usan para el desarrollo de esta asignatura todo tipo de soportes tecnológicos (permitidos en un centro de enseñanza): proyectores, pizarra digital y por su puesto ordenadores con conexión a internet, que permiten analizar el uso real de esta segunda lengua.

Todos los componentes, anteriormente señalados, han desembocado en la creación de un ambiente de trabajo interesante, relajado y motivador que ha permitido usar exclusivamente la lengua inglesa como vehículo de comunicación mejorando así en gran medida su nivel de expresión oral.

**D<sup>a</sup> María Cuenca:**

A lo largo del curso se ha intentado favorecer la interacción de los alumnos y alumnas, así como la iniciativa personal, la autonomía, la creatividad, el espíritu crítico y la capacidad para comunicar lo aprendido.

La metodología didáctica adoptada ha sido fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, dirigida al logro de los objetivos y a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave.

Las actividades educativas se han basado principalmente en situaciones reales.

Las actividades han tenido como objetivo fomentar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público.

La comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación han servido como herramienta para el logro de los objetivos

#### **D. Jesús C. del Saz-Orozco:**

- Página web de referencia para consulta y material adicional:  
<http://jcteacher1617.wixsite.com/1617>
- Uso habitual de recursos audiovisuales.
- Clases desdobladas con los profesores auxiliares de conversación una hora a la semana.
- En 3º y 4º de ESO, enfoque estructural reforzado e insistencia en la imprescindible necesidad de estudio diario para tener éxito.
- Insistencia en la idea de que el elemento prioritario es el vocabulario, lo que requiere especialmente un trabajo diario sostenido.
- En 3º y 4º de ESO, introducción intensiva y extensiva del sistema fonético del inglés, con ejercicios específicos para mejorar la pronunciación.

#### **Dº Rosa Ferrer**

**En tercero** hemos dedicado bastantes horas durante el primer y segundo trimestre a la preparación de Global Classrooms. Nuestro trabajo y esfuerzo se han visto recompensados al conseguir que uno de nuestros alumnos haya ido a Naciones Unidas este año.

Para el estudio de Chaucer y el Teatro Isabelino he utilizado todo tipo de recursos para fomentar la implicación de los alumnos: videos, actividades interactivas, role-playing, listenings creativos.

**En cuarto** hemos trabajado a tres bandas: cinco lecciones del libro de texto, preparación de los exámenes de Cambridge y literatura : Época Victoriana, Romanticismo y Realismo.

La preparación de los exámenes ha sido realmente complicada dado el elevado número de alumnos con los que contaba todos los jueves: alumnos de programa y sección que preparaban el FIRST y por otro lado todos los alumnos de sección de las dos clases que preparaban el ADVANCED. Las dificultades han sido inmensas y el trabajo ímprobo por tratarse de dos niveles avanzados y simultáneos. Además la auxiliar que me ha correspondido este año no me ha supuesto una gran ayuda, más bien lo contrario.

En lo que respecta a literatura he basado mi trabajo en el material aportado por Pathways y Performer Culture and Literature 2. El resultado ha sido muy satisfactorio y siempre he buscado la participación de los alumnos en las actividades.

**D<sup>a</sup> Mirjana Jaric**

En cuanto a la metodología, en mi caso se ha seguido lo que estaba contemplado en la programación, es decir, un enfoque comunicativo. En los dos cursos en los que he impartido clases, dentro de la competencia lingüística, la gramática era la parte donde más énfasis se puso en el proceso de aprendizaje/enseñanza. Los alumnos no han presentado dificultades en la comprensión y expresión oral, sin embargo, en la comprensión de gramática sí. En un principio siempre he intentado enseñar los contenidos gramaticales de una manera deductiva y cuando ésa no era posible me he visto obligada a utilizar otro tipo de metodología. A veces incluso aprendían a base de mucha repetición de ejercicios. Por otro lado, los alumnos también han presentado dificultades en la expresión escrita. Esta destreza se ha trabajado solo en clase, de manera individual y en parejas, ya que los alumnos en general no traían los deberes, ni las redacciones. El 2ESO (A y B) fue un grupo muy complicado de tratar. Tenían todo tipo de problemas en el aula: falta de respeto entre ellos, hacia la profesora, broncas, peleas entre compañeros, varios casos de bullying, etc. Por esa razón en esa clase he intentado hacer las clases más activas y dinámicas, utilizando mucho el apoyo audiovisual. La gramática se ha presentado en powerpoint y en colores, muchos videos, canciones y juegos para trabajar en pareja y en pequeños grupos, con el fin de mejorar la convivencia. Dada la diversidad que existía en clase (2AB), tanto en edad como en conocimientos, fue imposible utilizar una única metodología, así que he ido aplicando y adaptando diferentes estrategias según el alumno, sus dificultades y lo que demandaba la situación.

Para mejorar los resultados de algunos alumnos, en el segundo trimestre he utilizado la técnica de alumno-tutor de manera que los que habían suspendido tuvieron que preparar un trabajo. La ayuda y la corrección fue proporcionada por su compañero asignado como tutor.

Como material didáctico, aparte del libro, continuamente he utilizado el material digital y mucho material preparado, para proporcionarles una enseñanza un poco más personalizada.

**D<sup>a</sup> Elena Nachón:**

Se han trabajado las cuatro destrezas de leer, entender, conversar y redactar a través de diferentes tipos de actividades: actividades iniciales de motivación, contextualización, detección y activación de conocimientos previos; actividades de desarrollo que incluyen enlace e integración de dichos conocimientos previos con los nuevos del curso presente, reflexión sobre el funcionamiento de la lengua y los conceptos gramaticales nuevos, aplicación y práctica controlada, producción y consolidación de los nuevos aprendizajes, ampliación o refuerzo en función de las necesidades de los alumnos y actividades de evaluación inicial, continua y sumativa de forma sistemática, favoreciendo los procesos de autoevaluación de cada destreza en cada unidad, así como de coevaluación al final de cada trimestre, reajustando la planificación en caso necesario.

Se ha reforzado también la adquisición de competencias básicas en general, prestando especial atención al desarrollo de la capacidad de aprender para lograr un aprendizaje cada vez más autónomo de cada estudiante. Del mismo modo la capacidad comunicativa se ha potenciado con la presentación de situaciones reales en las que comunicarse como activar

conocimientos previos, negociar y llevar a cabo un proyecto, debatir un tema de actualidad, representar un rol, realizar una investigación y presentar sus resultados, presentar individualmente y en pequeño grupo aspectos relacionados con la vida de cada alumno, juegos, diálogos, canciones, creaciones artísticas y literarias, celebraciones y tradiciones culturales anglosajonas, conversación con auxiliar, etc.

El aprendizaje se ha desarrollado en diferentes agrupaciones en función de la actividad desarrollada y favoreciendo así las diferentes habilidades de los alumnos : individualmente , en parejas, pequeños grupos o en el grupo completo. Se ha favorecido el aprendizaje cooperativo en grupos de diferentes habilidades así como la utilización del error como instrumento para aprender y consolidar su competencia comunicativa.

Recursos didácticos: libros de texto, libros de lectura, libros y CDs de preparación para pruebas de Cambridge, fichas ocasionales, paginas web de aprendizaje de inglés, videos, laboratorio de idiomas ,aulas de informática asignadas, Google Drive, Google Classrooms, Power Point, e-mail.

#### **D<sup>a</sup> Virginia Pérez:**

En todas las clases se han trabajado las cuatro destrezas básicas: expresión oral, expresión escrita, comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos. También se ha tratado la conversación como una destreza independiente, para lo cual han sido de inestimable ayuda los auxiliares de conversación. Para todo ello, y como elemento vertebrador y necesario, se han aportado de manera progresiva los conocimientos gramaticales y semánticos adecuados que han incidido en un paulatino enriquecimiento de las capacidades de comprensión y expresión del alumno.

Para ayudar a los alumnos a adquirir las competencias básicas y cumplir los objetivos de etapa el enfoque metodológico que se ha adoptado es un enfoque comunicativo. Se ha fomentado la participación en el aula, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje así como la autoevaluación y coevaluación.

Antes de comenzar con el libro de texto, se hizo una introducción de herramientas básicas con el fin de que los alumnos mejorasen sus destrezas tanto de lecto escritura como de expresión oral. A partir de ahí, se reforzaron estrategias de “scaffolding” o andamiaje para guiar a los alumnos en el aprendizaje y se puso especial hincapié en la realización de proyectos de grupo que motivasen al alumnado en la adquisición de contenidos. Además se formaron equipos cooperativos heterogéneos que favorecían la interacción simultánea y la interdependencia positiva, siempre manteniendo la responsabilidad individual de trabajo de cada miembro del equipo.

La animación a la lectura se ha trabajado de diversas formas: a través de las lecturas breves que se incluyen en las unidades trabajadas en todos los cursos, mediante las lecturas obligatorias que se han trabajado con círculos literarios y finalmente en todos los cursos se ha hecho especial hincapié en la escritura creativa.

Para realizar todas las actividades mencionadas anteriormente además de para desarrollar en los alumnos la competencia digital, ha sido fundamental el uso de las TIC. Se ha utilizado el

blog de aula en todas las clases, Google Classroom en 2º sección, además de vídeos e innumerables páginas web.

**Dª Marta Portela:**

En 2º Eso c, y a la vista de los resultados del KET y PET, se ha priorizado la producción escrita con distintas actividades a lo largo del año, así como el uso del portfolio de las lenguas para el seguimiento y la autoevaluación del alumno.

En FP Básica, se ha utilizado una metodología activa, prestando especial atención a las destrezas orales, listening y conversación principalmente.

**d. Atención a la diversidad**

El principio de la diversidad de intereses, niveles y necesidades exige el uso de diferentes estrategias e instrumentos materiales. Nos encontraremos con alumnos que presentan dificultades especiales en la adquisición de la lengua inglesa, diferentes niveles dentro del mismo grupo, alumnos que no llegan a superar los mínimos exigibles, e incluso, alumnos que están diagnosticados como de “altas capacidades”.

Los profesores del Departamento de inglés han atendido a la diversidad de alumnado en sus aulas mediante adaptaciones curriculares (tanto significativas como no significativas), uso de material de ampliación y refuerzo para adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje. Uso de las TIC que permiten a los alumnos trabajar individualmente y por último se han realizado diferentes enfoques metodológicos para atender la diversidad curricular, de motivación y de intereses de la mejor manera posible.

A continuación se ofrece un análisis más detallado de las diferentes medidas que ha desarrollado cada profesor en su aula para atender a la diversidad:

**Dª Vanessa Arribas:**

En este punto se han seguido todas las pautas indicadas por el departamento de orientación en los casos de alumnos ACNEEs, realizando sus adaptaciones particulares y partiendo siempre de las realizadas los años anteriores para dar coherencia a mi labor docente.

Sin embargo, es sabido que dentro de los grupos de alumnos a parte de los ACNEEs, tenemos diferentes niveles. Para atender a las necesidades específicas de aquellos alumnos que o tienen más nivel o están por debajo de la media, se tomaron varias medidas:

- Realización de trabajos en grupo o colaborativos de manera que las correcciones y la ayuda no parte siempre del profesor sino también de los propios compañeros, algo que funciona muy bien, especialmente en ciertos grupos.
- Creación de una plataforma en DRIVE (google), donde se mandan a los alumnos ejercicios extra de refuerzo y extensión, para que puedan practicar en casa.

- Creación, además, de un grupo de correo desde el que pueden tener contacto directo con la profesora en caso de dudas a la hora de realizar los trabajos que se les mandan para casa.

#### **Dª María Cuenca:**

La atención a la diversidad del alumnado es una de las prioridades en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, llevando a cabo una atención individualizada orientada a que cada alumno y alumna desarrolle al máximo su potencial.

En 1º ESO Sección había una alumna y un alumno con necesidades educativas especiales. A la alumna no fue necesario realizarle una adaptación. Al alumno, el departamento de inglés consideró que la mejor opción era proponerle a la familia que aceptara cambiarlo a Programa, ya que el nivel del alumno no era lo suficientemente elevado como para poder adquirir todos los contenidos de gramática y literatura que recoge el currículum de 1º ESO Sección. No obstante, la familia se negó al cambio y el alumno tuvo muchas dificultades para seguir el curso, a pesar de haberle realizado una adaptación en la cual se le facilitaron exámenes adaptados en forma y contenido y un seguimiento cercano por parte de la profesora, que ubicó al alumno en primera fila cerca de ella.

En 2º ESO Sección había dos alumnos con TDAH, a los cuales se les realizaron exámenes con adaptación metodológica y la profesora realizó un seguimiento de la evolución de ambos, cambiándolos de ubicación en el aula para que se concentraran mejor y aprovecharan mejor las clases. Ambos alumnos aprobaron la asignatura de inglés a final de curso sin problema, ya que fueron mejorando su aprendizaje según avanzó el curso.

En 4º ESO Programa había una alumna con TDAH, a la cual se le realizaron exámenes con adaptación metodológica y se le dio la posibilidad de tener más tiempo para la realización de pruebas.

#### **D. Jesús C. del Saz-Orozco:**

- Los alumnos TDAH fueron atendidos en función de sus necesidades según las pautas establecidas en el correspondiente informe trimestral.
- Los alumnos pendientes no fueron atendidos de manera específica por carecer de horas el Departamento.
- Las horas con auxiliar de conversación se desarrollaron, en el caso de 3ºESO, seleccionando entre 5 y 10 alumnos de forma alternativa, grupo que se desplazaba a otra aula con la auxiliar. En el caso de 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato, las clases se dividieron al 50% alternativamente.

**D<sup>a</sup> Mirjana Jaric:**

En los dos grupos la mayoría de ACNEES eran también TDH y TDAH y alguno con necesidades de adaptación significativa. En 1 ESO había un alumno que se le ha hecho una adaptación de 3º de primaria. Con él he trabajado el libro Round up 1, más el material sencillo y visual que le iba preparando a lo largo del curso. En el mismo grupo había otras dos adaptaciones, un alumno de compensatoria y una niña acnee con adaptación de 5º de primaria. En cuanto a las adaptaciones TDHs, estos alumnos se les puso en las primeras mesas en el aula y donde no pudieron distraerse mucho. En primero (CD) también había dos acnees que realmente no necesitaban adaptación en inglés. Sin embargo, como eran también TDH, los he tenido en primera fila y pudieron seguir el curso sin mayor problema. Una de ellas aprobó el curso sin ninguna dificultad, pero a la otra al final le costó un poco sin adaptación pero como se esfuerza mucho y estudia, aprobó el curso.

En 2 ESO había varios alumnos con la adaptación significativa. En la misma clase había 3 adaptaciones de tipología .Había otra niña acnee que no ha necesitado ningún tipo de adaptación en inglés. De hecho, ha sacado buenas notas a lo largo del curso.

Los exámenes de TDHs los he ido adaptando de manera que les ponía una letra más grande, los ejercicios un poco más separados y a veces reducidos. También se les daba más tiempo si era necesario.

**D<sup>a</sup> Elena Nachón:**

Adaptaciones curriculares significativas: 3 EN 1º ESO y 2 en 2º ESO.

Adaptaciones curriculares metodológicas: 4 en 1ª ESO, 1 en 4º ESO.

Medidas de apoyo y refuerzo: se han propuesto nuevas actividades para facilitar la adquisición de objetivos cuando éstos no se han alcanzado suficientemente y tiempo dedicado en cada clase para reforzar conceptos no entendidos tanto a nivel grupal como individual. Los alumnos han recibido pautas, corrección y explicación de forma habitual para mejorar sus aprendizajes e identificar sus dificultades y cómo superarlas a través de repaso, esquemas, práctica extra.

Atención a pendientes: préstamo de libros de curso anterior y tiempo dedicado en clase a repaso de contenidos del curso anterior.

**D<sup>a</sup> Virginia Pérez:**

Siguiendo las directrices marcadas por el Departamento de Orientación, se han realizado adaptaciones no significativas en tiempo y formato para los alumnos diagnosticados con dislexia.

Para atender a la diversidad en el aula, se formaron en todas las clases equipos cooperativos heterogéneos que favorecían la interacción simultánea y la interdependencia positiva, siempre manteniendo la responsabilidad individual de trabajo de cada miembro del equipo. En las clases donde ha sido necesario se han reforzado también las estrategias de “scaffolding” o andamiaje para guiar a los alumnos en el aprendizaje.

Otra medida para atender la diversidad de niveles, ha sido la utilización del blog de aula y Google Classrooms (2º ESO sección), tanto para actividades de repaso, como para proponer actividades extra para aquellos alumnos que tenían interés en profundizar en los temas vistos en clase.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
1º A/B ESO PROGRAMA	Entre un 80-90%. Unidades 1 a 8. Gramática de unidad 9 practicada de forma oral.	Unidad 9.	Falta de tiempo por causas coyunturales.	Nivel básico del pasado y futuro en inglés.
1º C/D ESO PROGRAMA	New English in Use 1: desde la unidad 1 hasta la 8.	Unidad 9	Falta de tiempo debido a que empecé a trabajar el 16 de octubre. También es porque es un grupo muy movido. He priorizado consolidar lo que estaban estudiando en vez de ir corriendo para terminar las unidades	Tener que repasar el pasado simple
1º A/B ESO SECCIÓN	100%.  UNIDADES 1-5(libro) LITERATURA (Los tres grandes géneros literarios, características y modelos)	—	—	—
1º C/D ESO SECCIÓN	Unidades 1-5. Totalidad de la programación estipulada para el nivel			
2º A/B ESO PROGRAMA	New English in Use 2: desde la unidad 1 hasta la unidad 8.	Unidad 9	Falta de tiempo dado que, por un lado, es un grupo con muchos problemas de convivencia y muy conflictivo, y por otro lado poco nivel, por lo que me vi obligada a	La mayoría de los alumnos no han adquirido los contenidos mínimos, por lo que tendrán dificultades en el futuro.

			consolidar bien lo aprendido.	
2º A/B ESO PROGRAMA	Entre un 80-90% Unidades 1 a 8.	Unidad 9 (unidad de repaso)	Falta de tiempo por causas coyunturales.	No se ha visto el estilo indirecto.
2º ESO PMAR	UNIDADES 1-6	UNIDADES 7, 8	La razón de no haber llegado hasta el final con ellos se debe a su necesidad de continuo repaso	Este grupo tiene ciertamente un nivel y una motivación muy bajos por lo que el curso que viene deberán volver a repasar todo lo visto. Los dos temas no dados, no serán relevantes para su rendimiento el próximo año
2º A/B ESO SECCIÓN	Se ha cumplido un 100% de la PD. Unidades 6-10 del Solutions Intermediate. Narrativa, teatro y poesía del itinerario literario para este curso.	—	—	—
2º C ESO SECCIÓN	100% de la programación			
2º D ESO SECCIÓN	Unidades 6-10. Totalidad de la programación estipulada para el nivel.			
3º A/B ESO PROGRAMA	85%	Unidad 9	Clase de nivel extremadamente bajo.	Ninguna.
3º ESO PMAR	Entre un 80-90%. Unidades 1 a 8.	Unidad 9 (repaso)	Falta de tiempo por causas coyunturales.	No se ha visto adverbios de modo y preguntas sujeto/objeto .
3º A/B ESO SECCIÓN	Se ha cumplido un 100% de la PD. Unidades 6-10 del Solutions Upper- Intermediate. Narrativa, teatro y poesía del itinerario literario para este curso + Global Classrooms.	—	—	—

3º A/C ESO SECCIÓN	100% en libro de texto 100% en curriculum de literatura  Global Classrooms.	—	—	—
4º A/C ESO PROGRAMA	Unidades 1-7	Unidades 8 y 9	Por las características del grupo, al ser un alumnado con comportamiento disruptivo y con conocimientos bastante bajos de inglés, se valoró incluir menos contenidos y profundizar más en las unidades previas de cara al examen global. Había la idea de introducir la unidad 8 en las dos últimas semanas de clase, pero fue imposible debido a la actitud del grupo ( alto porcentaje de suspensos, absentismo, entrada tarde a clase, interrupción del desarrollo de la clase, falta de material por parte del alumnado, etc)	Ninguna.  Al ser realmente solo una unidad no va a tener consecuencias negativas en el curso siguiente, ya que los contenidos de la unidad 8 son contenidos ya impartidos en cursos anteriores y la unidad 9 es un repaso del libro, algo que ya hicimos en las dos últimas semanas de clase con los alumnos y alumnas que asistieron a clase.
4º B/D ESO PROGRAMA	85%	Unidad 9	Bajo nivel. Alto número de clases perdidas.	Ninguna.
4º A/B ESO SECCIÓN	Se ha impartido un 100% de la programación.	—	—	—
4º C/D ESO SECCIÓN	100% en libro de texto.  100% en curriculum de literatura.  Preparación exámenes de Cambridge.	—	—	—

1º BACHILLERATO	100%	—	—	—
1º BACHILLERATO	UNIDADES 1-7	UNIDAD 8	La última unidad de este libro es de repaso de las 7 unidades anteriores y se acordó utilizarla en el periodo extraordinario para el repaso de aquellos alumnos que hubieran obtenido una calificación negativa en esta asignatura	—
1º BACHILLERATO AVANZADO	Se ha cumplido un 100% de la PD. Unidades 1-6 del Gateway C1. También se han estudiado los contenidos del itinerario lector para este curso.	—	—	—
2º BACHILLERATO	100%	—	—	—
2º BACHILLERATO	100% UNIDADES 1-6	—	—	—
FP BÁSICA 1	80-90% de la PD.	Unidad 6	Grupo con escasos hábitos de estudio, aunque gracias a la labor de su tutora los alumnos los fueron potenciando a lo largo del curso. Escaso nivel curricular, lo que obligaba a realizar continuas actividades de andamiaje para que los alumnos comprendieran los contenidos.	No se ha trabajado el futuro.
FP BÁSICA 2	100% de la Programación			
FP GRADO MEDIO (JARDINERÍA)	Todo el contenido previsto por la profesora para el curso.			

FP GRADO SUPERIOR (FORESTALES)	Todo el contenido previsto por la profesora para el curso.			
--------------------------------	--	--	--	--

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores.	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Actividad cultural a cargo de la editorial Burlington.  Charla sobre diferentes aspectos socioculturales de Reino Unido.	Muy alto	Muy alto	La actividad estaba destinada a alumnos de 1º, 2º programa y 2º PMAR. El grado de satisfacción de los alumnos participantes fue muy alto.	Actividad amena, muy interactiva y motivadora para los alumnos.
Conferencia "Global Classrooms". Simulación del funcionamiento de Naciones Unidas.	Muy alto	Muy alto	Participación de diez alumnos de 3º ESO sección. El grado de satisfacción de los alumnos participantes fue muy alto.	Actividad muy motivadora en la que los alumnos desarrollan sus destrezas para hablar en público.
Final de la Conferencia "Global Classrooms"	Muy alto		Los diez alumnos de 3º ESO sección seleccionados para representar al IES en el proyecto "Global Classrooms" llegan a la final. Grado de satisfacción muy alto.	

Intercambio con el IGS – Rodrerbrug en Hannover.	Muy alto	Muy alto	El grado de satisfacción de los alumnos de 3º ESO participantes fue muy alto.	Excelente oportunidad para el aprendizaje intercultural.
Intercambio con el Aarhus Statsgymnasium en Dinamarca.	Muy alto	Muy alto	El grado de satisfacción de los alumnos de 4º ESO y 1º Bach fue muy alto.	Excelente oportunidad para el aprendizaje intercultural.

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.

Curso y materia	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos	
1º ESO A/B (Sección bilingüe)	24	91,6%	Sobresalientes: 16.6%	8,4%
			Notables: 25%	
			Bien: 25%	
			Suficiente: 33.3%	
1º A/B ESO (Programa bilingüe)	23	15-65% 2- A.C. significativas.	Sobresalientes: 13%	4-17% 2- A.C. Significativas.
			Notables: 26%	
			Bien: 13%	
			Suficiente: 13% 2 A.C. Significativas	
1º C/D ESO (Sección bilingüe)	26	16 - 61,5%	10- 39,5%	
1º C/D ESO (Programa Bilingüe)	21	14-66%	Sobresalientes: 0%	7-33,3%
			Notables: 19%	

			Bien: 19%	
			Suficiente: 28%	
2º A/B ESO (sección bilingüe)	21	21-100%	Sobresalientes: 23,8 %	0%
			Notables: 38%	
			Bien: 14,2%	
			Suficiente: 23,8%	
2º A/B ESO (Programa bilingüe)	20	7-35%	Sobresalientes: 5%	13-65%
			Notables: 0%	
			Bien: 10%	
			Suficiente: 15%	
2º A/B ESO (Programa bilingüe)	18	12- 66,6%	Sobresalientes: 5,5%	5-27,7%
			Notables: 16,6%	1 A.C.significativa.
			Bien: 11%	
			Suficiente: 33,3%	
2º C ESO (sección bilingüe)	24	20-83%		4-17%
2º D ESO (sección bilingüe)	25	24 -96%		1- 4%
2º PMAR	8	37.5%	Sobresalientes: 0%	62.5%
			Notables: 12.5%	
			Bien: 0%	
			Suficiente: 25%	
3º A/B (sección bilingüe)	31	27-87%	Sobresalientes: 9,6%	4-13%
			Notables: 22,5%	
			Bien: 25,8%	
			Suficiente: 25,8%	

3º C/A ESO (sección bilingüe)	29	27-93,1%	Sobresalientes: 31%	2-6,8%
			Notables: 31%	
			Bien: 20,7%	
			Suficiente: 10,3%	
3º A-B ESO (Programa bilingüe)	28	6 -21%		22 -79%
3º PMAR	6	3	Sobresalientes: 0%	3-50%
			Notables: 33,33%	
			Bien: 16,6%	
			Suficiente: 0%	
4º B/D ESO (Programa bilingüe)	22	4- 18%		18-82%
4º A/CESO (Programa bilingüe)	26	11- 42%		15- 58%
4º A/B ESO (Sección bilingüe)	33	30-90%	Sobresalientes: 24,2%	3-9%
			Notables: 33,3%	
			Bien: 18,1 %	
			Suficiente: 15,1%	
4º C/D ESO (Sección bilingüe)	32	32-100%	Sobresalientes: 25%	0%
			Notables: 34,4%	
			Bien: 15,6%	
			Suficiente: 25%	
1º Bach	18	16 (89%)		2 (11%)
1º Bach	22	68.18%	Sobresalientes: 4,5%	31.8%
			Notables: 27,2%	

			Bien: 13,6%	
			Suficiente: 22,7%	
<i>1º Bach Avanzado</i>	17	17-100%	Sobresalientes: 59%	0%
			Notables: 41%	
			Bien: 0%	
			Suficiente: 0%	
<i>2º Bach</i>	17	9 -(53%)		8- (47%)
<i>2ºBach</i>	13	61.5%	Sobresalientes: 15.3%	38.4%
			Notables: 38.4%	
			Bien: 7.69%	
			Suficiente: 0	
<i>FP Básica I</i>	15	12- 80%	Sobresalientes: 6,6%	3- 20%
			Notables: 20%	
			Bien: 33,3%	
			Suficiente: 20%	
<i>FP Básica II</i>	14	11-78,5%		3NP-21,5%
<i>Ciclo de Jardinería</i>	15	15-100%		0%
<i>Ciclo de Forestales</i>	27	26-96,20%		96,20%

**VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA.**

<b>Curso y Materia</b>	<b>Grado de satisfacción</b>	
	<b>Valoración</b>	<b>Comentario</b>
<i>1º A-B ESO(Sección bilingüe)</i>	Media	En líneas generales el grupo trabaja bien, pero no tiene hábito de estudio y por más que se hacía hincapié en ello, seguían sin ver el sentido. La falta de estudio diario ha pasado factura a la mayoría de ellos.
<i>1º C-D ESO (Sección bilingüe)</i>	Media	El grado de satisfacción con respecto a este grupo ha mejorado a lo largo del curso. Al principio la relación con el alumnado fue complicada, debido a su comportamiento disruptivo y a su falta de trabajo y motivación hacia los estudios, a excepción de 6 ó 7 alumnas. No obstante, con el transcurso de los meses la relación ha mejorado y más alumnos y alumnas se han implicado en las actividades propuestas. No obstante, los resultados finales en la evaluación ordinaria de junio no han sido muy buenos.
<i>1º A-B ESO (Programa bilingüe)</i>	Alta	Grupo razonablemente interesado en la asignatura que ha mantenido buen nivel de trabajo y atención en una clase con una alta diversidad (4 TDAH, 1 motórico, 2 compensatoria, 1 acnee y 4 incorporaciones a lo largo del curso, una de ellas compensatoria)
<i>1º C-D ESO (Programa bilingüe)</i>	Media-Baja	Falta de base y trabajo por parte de la mayoría de los alumnos. Mal ambiente general en el aula, mostraban poco interés por aprender. Muchos alumnos no tenía el hábito de trabajo diario y paulatino que requiere la asignatura.
<i>2º A-B ESO (Programa bilingüe)</i>	Baja	Los resultados no han sido satisfactorios teniendo en cuenta dos factores que han dificultado enormemente el normal desarrollo de las clases: un grupo muy conflictivo y difícil de llevar y poco interés o ninguno por aprender. No hacían las tareas, no solían presentar las redacciones ni los deberes y no estudiaban en absoluto el vocabulario. Había 4 alumnos en toda la clase (A y B) que se esforzaban y trabajaban, tanto en clase como en casa.
<i>2º A-B ESO (Programa bilingüe)</i>	Media-Baja	Grupo de alumnos muy habladores y poco respetuosos entre ellos mismos en su mayoría y con mucha facilidad de distracción, haciendo el trabajo justo y mínimo para aprobar la asignatura
<i>2º A-B (Sección bilingüe)</i>	Muy alta.	Grupo de alumnos muy participativo, interesado por la asignatura y con unos conocimientos previos consolidados. El rendimiento ha sido muy bueno a lo largo de todo el curso y esto se refleja en los resultados de la evaluación ordinaria.
<i>2º D ESO (Sección bilingüe)</i>	Muy alta	Se trataba de un alumnado muy motivado con el que se podía trabajar muy bien cualquier propuesta.
<i>2º PMAR</i>	Media-Baja	Es un grupo de características muy especiales. Había muchos acnees y esto hizo que hubiera que dar casi clase individualizada a cada alumno. Por otro lado son niños sin seguimiento en casa, lo que hace muy difícil avanzar con ellos. Si bien es cierto, ha habido tres alumnos en particular con bastante interés y con este reducido grupo se ha podido trabajar un poco más en profundidad.
<i>3º A-B ESO (Programa bilingüe)</i>	Muy baja	Nivel de conocimientos bajo; dedicación extremadamente baja.

3ª A-C ESO (Sección bilingüe)	Alta	Curso muy bueno en cuanto a resultados. Muy habladores en todas las clases. Les resulta difícil estar en silencio en clase cuando hay que seguir explicaciones o prestar atención a otros compañeros. Muy participativos.
3ª A-B (Sección bilingüe)	Media	La heterogeneidad en cuanto a hábitos y motivación por el estudio, han marcado el ritmo y las prioridades de trabajo con estos alumnos. Se ha hecho especial hincapié en los proyectos en grupo que motivasen a los alumnos en la adquisición de nuevos contenidos. Los resultados de la prueba ordinaria son buenos.
3ª PMAR	Media-Baja	2 alumnas abandonaron el centro a principios de año 2018. De los restantes, 2 atentos y trabajadores en clase, 1 intermitente en su trabajo y atención y 1 sin trabajo, atención ni buen comportamiento. Sin hábitos de estudio en su mayoría.
4ª A-C ESO (Programa bilingüe)	Muy baja	Grupo compuesto por un alumnado en su mayoría desmotivado, con algunos alumnos y alumnas absentistas, muchos repetidores, varias personas con el inglés pendiente del curso anterior y otras cuantas personas procedentes de PMAR con un nivel de inglés mucho más bajo del exigido en 4º ESO. Además, el comportamiento era muy disruptivo y resultaba imposible hacer ninguna actividad. Muchos llegaban tarde a clase porque estaban fuera del instituto fumando y al entrar a clase interrumpían el transcurso de la misma. Muchas personas no traían material a clase y/o no lo sacaban en toda la hora, dedicándose a dibujar o charlar en lugar de participar en las actividades del aula. Ha sido un grupo donde he intentado hacer todo lo posible por que aprendan y aprueben. Sin embargo, en un momento dado y al ver la dificultad de la asignatura, el grupo decidió ponerse de acuerdo para dejar exámenes en blanco y luego alegar que su falta de motivación era culpa de la profesora. Jefatura de Estudios tuvo que mediar a petición de la profesora y la otra tutora del grupo para poder hacer ver a los alumnos y alumnas que su falta de esfuerzo y estudio era la única causa de que no aprendieran y suspendieran.
4ª B-D ESO (Programa bilingüe)	Muy baja	Nivel de conocimientos bajo; dedicación extremadamente baja.
4ª A-B ESO (Sección bilingüe)	Alta	Grupo muy numeroso de alumnos, en general trabajadores, con interés en la materia. Los alumnos suspensos han sido por falta total de interés, ningún o poco trabajo ni atención en clase, con el consiguiente fallo en los exámenes y descenso de nivel exigido en el curso.
4ª C-D ESO (Sección bilingüe)	Alta o muy alta	Curso con muy buenos resultados. Moderadamente habladores y algunos de los alumnos participativos. Muy buen nivel en términos generales
1ª Bach	Media	Los alumnos empezaron el curso desmotivados y hubo que tirar mucho de ellos. Sin embargo con el paso de los meses empezaron a entrar satisfactoriamente en la dinámica de la clase y los resultados no han sido malos, si tenemos en cuenta que la mayoría de suspensos son alumnos que se han dado de baja en 1º de bach.
1ª Bach	Muy alta	Buena actitud y nivel aceptable

<i>1º Bach Avanzado</i>	Muy alta	Los alumnos de este curso se han mostrado participativos e interesados por la asignatura desde el primer día. Esto unido a la ausencia de problemas de disciplina o absentismo ha hecho que el rendimiento del grupo haya sido muy bueno, tal y como queda reflejado en los resultados de las pruebas ordinarias.
<i>2º Bach</i>	Alta	Este curso es siempre complicado, especialmente por el estrés que sufren los alumnos ante el miedo a la EVAU. Sin embargo, este grupo en particular ha sido participativo y han trabajado muy bien en clase. Aunque me reitero en lo dicho anteriormente, no han trabajado mucho en casa (siempre en líneas generales) y se han apoyado en las destrezas en las que son mejores para no dedicar mucho tiempo a aquellas en la que realmente fallan.
<i>2º Bach</i>	Media	Actitud aceptable y nivel mixto.
<i>1º FPB I</i>	Media-baja	Grupo muy heterogéneo con escasos hábitos de estudio a principios de curso y falta de motivación. A lo largo del curso el grupo ha ido mejorando su rendimiento y esto se ha reflejado en los resultados de las pruebas de junio ordinarias.
<i>Ciclo de Jardinería</i>	Muy alta	Alumnado motivado para aprender a pesar de su bajo nivel de inglés. Pudimos hacer muchas actividades donde aprendieron vocabulario relacionado con su ámbito de estudio.
<i>Ciclo de Forestales</i>	Alta	A pesar de ser un grupo numeroso y con diferentes niveles de inglés, pudimos hacer bastantes actividades donde aprendieron y practicaron vocabulario y expresiones relacionadas con su ámbito de estudio.

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

	Nº Alumnos (que debían presentarse)	Nº Alumnos presentados	Aprobados	Suspensos
1º A/B ESO (Sección Bilingüe)	2	2	1 (50%)	1(50%)
1º C/D ESO (Sección bilingüe)	9	9	3 (33.3%)	6(66.6%)
1º A/B ESO (Programa bilingüe)	4	3	1(25%)	2 (50%)+ 1 NP
1º C/D ESO (Programa bilingüe)	6	3	2 (66,6%)	1(33,3%) + 3 NP
2º A/ B ESO (Programa bilingüe)	13	7	3 (42,8%)	4(57,2%) + 6 NP

2º A/ B ESO (Programa bilingüe)	5	5	1 (20%)	4(80%)
2º A/B (Sección bilingüe)	—	—	—	—
2º C ESO (Sección bilingüe)	2	2	1 (50%)	1(50%)
2º D ESO (Sección bilingüe)	1	1	0%	100%
2º PMAR	5	1	0	1 (4 NP) 20% (80% NP)
3º A/B ESO (Programa Bilingüe)	22	13	3(23%)	10(77%)+9 NP
3º A/C ESO (Sección bilingüe)	2	1	1 (50%)	1(50%)
3º A/B ESO (Sección bilingüe)	4	2	2 (50%)	2 NP
4º A/C ESO (Programa bilingüe)	15	15	2 (13,3%)	13(87%)
4º B/D ESO (Programa Bilingüe)	18	7	2 (28%)	5 (71%) +11NP
4º A/ B ESO (Sección bilingüe)	3	1	1(33,3%)	1(33,3%)+2NP
4º C/ D ESO (Sección bilingüe)	—	—	—	—
1ºBachillerato	6	2	0	2 (100%) +4 NP
1ºBachillerato	2	0	0	NP(100%)
1º Bachillerato Avanzado	—	—	—	—
2ºBachillerato	5	5	1 (20%)	4 (80%)
2ºBachillerato	8	7	2 (28%)	5(71%) +1 NP
FP Básica I	1	0	0%	1 NP

FP Básica II	3	0	NP	NP
Ciclo de Jardinería	-	-	-	-
Ciclo de Forestales	1	0	NP	NP

### Valoración de las actividades de refuerzo y ampliación y de la prueba final extraordinaria.

Se incluye la valoración que han hecho los profesores del Departamento de las actividades de refuerzo y ampliación y de la prueba final extraordinaria.

#### D<sup>a</sup> Vanessa Arribas:

En este caso, la mayoría de alumnos presentados han estado asistiendo a clase durante los días de recuperación en junio. Sin embargo, excepto los de 2º de bachillerato el resto no estaban demasiado motivados y no han dedicado mucho tiempo a estudiar después en casa, algo que era vital puesto que debían recuperar un curso en 15 días. Por lo tanto los resultados son los esperados en la mayor parte de los casos.

Personalmente opino que quitar septiembre ha sido un error, puesto que muchos de estos alumnos que tienen interés, pero les cuesta una asignatura, como el inglés, pueden sacar mucho más teniendo 2 meses por delante que sólo 15 días.

#### D<sup>a</sup> María Cuenca:

Al haber entregado los boletines de la evaluación ordinaria de junio antes de las dos semanas finales de curso, gran parte del alumnado, y en especial aquellos/as alumnos/as que han aprobado todas las materias, se ha tomado las dos últimas semanas de vacaciones y no ha acudido al centro. Los/las alumnos/as que han asistido con más asiduidad han sido aquellos con materias pendientes que tenían la intención de aprobarlas.

Las actividades de ampliación propuestas por el departamento para aquellos/as alumnos/as que han aprobado inglés en la evaluación ordinaria de junio han resultado muy interesantes. No obstante, el número de asistentes ha ido decreciendo con el paso de los días, con lo cual no ha habido mucha consistencia en la realización de las mismas.

En cuanto a las clases de refuerzo para aquellos/as alumnos/as con la materia suspensa han resultado algo más fructíferas, ya que el número de alumnos/as que han asistido a las mismas ha sido más elevado (aunque también ha habido bastante absentismo). No obstante, el interés y el esfuerzo de dichos/as alumnos/as no ha sido muy elevado, ya que en su gran mayoría no han realizado en casa las tareas propuestas por la profesora y en clase se han mostrado bastante pasivos / as.

#### D. Jesús C. del Saz-Orozco:

Se dividieron los grupos, atendiendo a los alumnos con la asignatura suspensa por un lado, centrándonos fundamentalmente en un repaso general de estructura. Los alumnos aprobados o bien fueron atendidos por las auxiliares de conversación o bien se incorporaron a

las actividades de los alumnos de sección del mismo nivel. No obstante, en mi opinión, el resultado es globalmente negativo por diversos motivos:

- Se reduce el tiempo de recuperación de los alumnos que tienen interés por recuperar y necesidad de un tiempo extra para conseguirlo, lo que, una vez reducido a 10 días hábiles (7 en nuestro caso, pues uno era fiesta local y dos se utilizaron para hacer pruebas de pendientes), queda en algo técnicamente irrelevante. Además, las temperaturas en la que se tienen que desarrollar las actividades contribuyen aún más a dificultar todo el proceso, reduciendo consecuentemente el teórico beneficio que del mismo se pudiera extraer.
- Una gran cantidad de alumnos no asistieron a las clases, de ellos, la mayoría de los ya aprobados. Pretender mantener la tensión de un estudiante adolescente que ha recibido el mensaje de que ya ha hecho su trabajo satisfactoriamente habiendo recibido sus calificaciones es un planteamiento muy atractivo teóricamente pero en la realidad irrealizable.
- Los alumnos que suspenden 4, 5, 6... asignaturas saben a ciencia cierta que acudir dos semanas más a clase no va a resolver su problema; consecuentemente, en la mayoría de los casos no acuden a clase esos días.
- En mi opinión, es imposible de alcanzar una buena organización de un periodo de clases de carácter indefinido y abierto a las interpretaciones de cada centro y, dentro de los centros, de cada departamento, donde para la mayor parte del alumnado desaparece la motivación de la nota.
- En conclusión, creo que deberíamos volver al sistema anteriormente establecido o, si lo que se pretende es eliminar los exámenes de septiembre, sencillamente hacerlo manteniendo el curso ordinario como estaba anteriormente.

**D<sup>a</sup> Rosa Ferrer:**

Este año y tal y como venía planteado el nuevo calendario escolar, no hemos podido saber cómo se iban a desarrollar las cosas hasta el comienzo de la fase de repaso con los suspensos y ampliación con los aprobados. Todo eran conjeturas sobre el número de alumnos que acudiría.

En 3º de Sección, las dos profesoras hemos preparado actividades creativas y lúdicas para los alumnos que han deseado venir- no más de 5 la mayoría de los días y no siempre los mismos- y hemos facilitado a los alumnos suspensos ejercicios de repaso. Diariamente trabajábamos una lección y les pedíamos una composición relacionada con el tema. De los suspensos de 3º C sólo 1 de los 2 ha acudido a los repastos. Por otro lado, otros 4 alumnos con aprobados muy raspados han venido diariamente a estas clases, pues se habían comprometido a ello.

En 4º Sección, las dos profesoras nos hemos distribuido de tal forma que una se ocupaba de los suspensos y otra de la ampliación. En mi caso, mi tarea era facilitar a los alumnos suspensos explicaciones y ejercicios de refuerzo. En la clase de 4D/C no hubo ningún suspenso

a diferencia de la clase de 4 A/B. A las clases de refuerzo ha acudido tan sólo 1 de los 3 suspensos del grupo A/B acompañado de otros 3 ó 4 alumnos del C/D que habían aprobado con una nota muy justa.

Mi opinión es que los alumnos carecen del tiempo suficiente para poder mejorar significativamente en tan pocos días y sólo aquellos que tienen un suspenso alto tienen opciones de aprobar.

**D<sup>ª</sup> Mirjana Jaric:**

Los alumnos que quedaron pendientes para la extraordinaria eran 6 en el 1 ESO (CD) y 13 en el 2 ESO. Los resultados han sido pocos satisfactorios dado que en primero sólo han aprobado 2 alumnos. Tres de ellos no se han presentado al examen. En segundo han aprobado 3 alumnos de 7 presentados.

**D<sup>ª</sup> Elena Nachón:**

En casos puntuales los alumnos han logrado superar la asignatura, pero el tiempo transcurrido entre la ordinaria y extraordinaria no ha sido suficiente para aquellos alumnos con mayores dificultades en la asignatura. Recuperan la asignatura 1 alumno de 1º, 1 alumna de 2º, ningún alumno de 3º PMAR (no presentados), y 1 alumno de 4º sección, todos ellos con nota en la ordinaria de insuficiente alto.

Se han impartido clases de refuerzo para la recuperación de la asignatura en 1º de programa, con asistencia media de unos 6 / 7 alumnos cada día. En 2º de programa no se ha realizado el proyecto previsto por falta de alumnos. En 3º PMAR no ha habido asistencia de alumnos a las clases de repaso. En 4º sección no se ha podido realizar el proyecto previsto por la ausencia de alumnos, que han venido arbitrariamente a las clases y de manera aislada. Se han realizado dos clases de conversación: una con auxiliar y otra con los alumnos de intercambio de USA

**D<sup>ª</sup> Virginia Pérez:**

El Departamento ha organizado actividades de ampliación y refuerzo tanto para los alumnos de programa, como para los de sección bilingüe. Tanto para 2º como para 3º ESO sección se han diseñado actividades de ampliación que permitiesen a los alumnos desarrollar las destrezas orales. Aunque los alumnos que han asistido a dichas actividades han estado motivados, a medida que han pasado los días hemos observado un descenso significativo en el número de alumnos que asistía a las clases. Hasta tal punto que ha sido necesario modificar algunas actividades por falta de alumnos para llevarlas a cabo.

Las clases de refuerzo de 3º ESO sección han sido muy beneficiosas para los alumnos que han asistido a ellas, ya que les ha ayudado a consolidar conocimientos que no habían sido adquiridos durante el curso. Como aspecto negativo cabe reseñar la baja asistencia de los alumnos suspensos a dichas clases, la mitad de los alumnos que debían presentarse a las pruebas extraordinarias de junio no acudió nunca a ninguna clase. Los resultados de las pruebas extraordinarias son un fiel reflejo del trabajo hecho durante las dos últimas semanas de curso, ya que aquellos alumnos que han venido a las clases, han aprobado la asignatura.

A la vista de estos datos, creo que las actividades de refuerzo y la prueba extraordinaria de junio son beneficiosas para los alumnos suspensos en el sentido de que todos se encuentran en igualdad de oportunidades en la preparación de la prueba. En cuanto a las clases en sí, creo también que a diferencia de los antiguos exámenes de septiembre donde los alumnos se preparaban por su cuenta, que la preparación de las pruebas extraordinarias recaiga en los profesores del Departamento redundará en beneficio de los alumnos, ya que somos plenamente conscientes de las necesidades educativas de los alumnos que tienen que realizar dicha prueba. Por otro lado, también cabe señalar que el tiempo del que disponemos para preparar a los alumnos es insuficiente, se conseguirían mejores resultados si el tiempo de preparación fuese mayor.

#### D<sup>a</sup> Marta Portela:

En cuanto a la evaluación de las actividades propuestas para las 2 últimas semanas, creo que han sido de gran ayuda para los alumnos que han venido a clase, eran pocos y la atención muy personalizada.

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

Curso y materia	Nº alumnos	Aprobados	Suspensos	Aprobados centros públicos en la DAT. Curso 16-17	Comparativa con los resultados medios de otros centros públicos de la DAT. Curso 2016-17
1º ESO Inglés A.	50	42-84%	8-16%	96.4%	Los resultados medios son inferiores a los de los centros públicos de la DAT.
1º ESO Inglés	44 4 alumnos ACNEES	28-70%	30%	79.2%	Los resultados medios son ligeramente inferiores a los de los centros públicos de la DAT.
2º ESO Inglés A.	70	65-93%	5-7%	96.3%	Los resultados medios son similares a los de los centros públicos de la DAT.

2º ESO Inglés	38 5 alumnos ACNEES	20-60.6%	13-39.3%	79.9%	Los resultados medios son inferiores a los de los centros públicos de la DAT.
3º ESO Inglés A.	60	57- 95%	3- 5%	93.0%	Los resultados medios son similares a los de los centros públicos de la DAT.
3º ESO Inglés	28	9- 32%	19-68%	83.6%	Los resultados medios son inferiores a los de los centros públicos de la DAT.
4º ESO Inglés A.	33	31-94%	2-6%	99.1%	Los resultados medios son similares a los de los centros públicos de la DAT.
4º ESO Inglés.	48	19-39.5%	29-60.5%	85.4%	Los resultados medios son inferiores a los de los centros públicos de la DAT.
1º BACH Ciencias.	24	20-83 %	4-17%	88.8%	Los resultados medios son similares a los de los centros públicos de la DAT.
1º BACH Humanidades y Ciencias Sociales	31	27-87%	4-13%	70.2%	Los resultados medios son superiores a los de los centros públicos de la DAT.
2º BACH Ciencias	17	11-65%		94.6%	Los resultados medios son inferiores a los de los centros públicos de la DAT.

2º BACH Humanidades Y Ciencias Sociales	13	12-92%	1-8%	84.6%	Los resultados medios son similares a los de los centros públicos de la DAT.
--	----	--------	------	-------	--

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

D<sup>a</sup> Vanessa Arribas

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Valoración<sup>(1)</sup></i>	<i>Justificación</i>
<i>Adecuación de materiales y recursos didácticos</i>	4	La elección de los materiales y recursos didácticos fue la adecuada a principios de curso. Si bien es cierto, según va avanzando el curso, van surgiendo nuevos proyectos, ideas e incluso necesidades dentro de ciertos grupos, que no se pueden satisfacer por la falta de ciertos materiales extra (que los alumnos no compran) o incluso recursos en el centro ( como profesores para realizar grupos flexibles o desdobles)
<i>Planificación de las actividades</i>	4	En este punto específico, soy especialmente meticulosa preparando con antelación cada clase. Sin embargo, los fallos típicos de internet, los problemas de coordinación iniciales con las asistentes, así como el periodo de conocimiento profesora-alumnos de inicio de curso. Hace que no pueda dar a este punto una valoración más alta
<i>Atención a la diversidad</i>	3*	Este es un punto el que siempre hago un especial hincapié, para garantizar que todos los alumnos

		estén en igualdad de condiciones. Sin embargo, he puesto un asterisco, porque en un grupo en particular ha sido especialmente laborioso y ha sido en PMAR 2, donde de 8 alumnos, cinco eran ACNEES. Esto ha dificultado mucho el desarrollo de las clases y creo que al haber tantos alumnos con necesidades especiales en un mismo aula, con un sólo profesor no se atienden al 100% sus necesidades.
<i>Uso de las TIC</i>	4	Este centro está muy bien dotado en este sentido, no obstante, hay muchas materias y alumnos y no siempre se puede acceder a ellas tan a menudo como nos gustaría – especialmente a las aulas de ordenadores y el laboratorio de idiomas ( que se ha utilizado, erróneamente, como con aula de desdoble)
<i>Inclusión de elementos transversales</i>	5	En una asignatura tan versátil como lo es el estudio de una lengua (inglés en este caso), la inclusión de elementos transversales es inevitable, tanto porque es una parte importante de cualquiera de nuestro libros actuales- libros de texto, obras literarias, artículos periodísticos...; como porque en cada lección surge alguna situación que nos lleva al dialogo acerca de todos estos temas y que enriquece a la vez su aprendizaje de la lengua extranjera y su propio desarrollo personal.
<i>Coordinación interdepartamental</i>	4	El ambiente y el diálogo entre departamentos es fluido; y por lo tanto no hay problemas de

		comunicación y colaboración en los proyectos que sean necesarios. Con todo ello, también es cierto que la gran carga de trabajo que tenemos todos limita mucho el número de proyectos y actividades en las que se pueda llevar a cabo esta colaboración.
<i>Coordinación intradepartamental</i>	5	En este punto estoy especialmente satisfecha. El departamento está formado por un gran grupo de profesionales que ha trabajado muy bien y además ha habido muy buena comunicación y buen ambiente. Con lo que ha sido muy fácil llevar a cabo todas las tareas.

(1): 5 muy satisfactoria/ 4 satisfactoria/ 3 algo satisfactoria/2 poco satisfactoria/1 nada satisfactoria

#### D<sup>a</sup> María Cuenca:

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Valoración<sup>(1)</sup></i>	<i>Justificación</i>
¿He conseguido que mis alumnos adquieran paulatinamente mayor autonomía en la adquisición de contenidos?	4	
¿He conseguido que mejoren sus presentaciones orales?	5	
¿He conseguido que elaboren textos escritos cada vez más estructurados y coherentes?	5	
¿He conseguido que el trabajo con los auxiliares de conversación sirva de ayuda a los alumnos?	5	

¿He conseguido que mi trabajo con los auxiliares de conversación me ayude en la planificación de mi tarea docente?	5	
¿He elaborado rúbricas que me ayuden en mi futura labor docente?	5	

(1): 5 muy satisfactoria/ 4 satisfactoria/ 3 algo satisfactoria/2 poco satisfactoria/1 nada satisfactoria

D. Jesús C. del Saz-Orozco:

Ver punto 4.2. Valoración de las actividades de refuerzo y ampliación y de la prueba final extraordinaria.

Por otro lado, respecto a otros asuntos ajenos a los exámenes extraordinarios, me remito a lo incluido en mi aportación al punto **6. Propuestas y plan de mejora de resultados** de la presente Programación.

**D<sup>a</sup> Rosa Ferrer:**

Aspectos valorados en 3º ESO	
<b>Materiales</b>	En lo que respecta a Global Classrooms, Programas de Innovación nos ha facilitado material y formación. No obstante, la falta de disposición de la auxiliar dedicada a esa labor nos ha dificultado el trabajo con los alumnos. Así y todo y gracias al trabajo del equipo de las profesoras involucradas y a la experiencia de dos de ellas, los resultados han sido de lo más satisfactorios. El próximo año volveremos a trabajar en este proyecto porque, a pesar de su complejidad, encontramos que aporta muchos beneficios a los alumnos.
<b>Lecturas</b>	Las lecturas: "Noughts and Crosses" resulta muy apropiada para la edad de los alumnos y para trabajar con ellos el tema del racismo. "Othello", en su versión adaptada de Vicens Vives, también

	accesible a los alumnos. Además, la libertad de elección de una tercera lectura ha resultado muy positiva y fácilmente evaluable con una entrevista individual. Los alumnos han agradecido poder escoger un libro de una larga lista de lecturas en inglés para su edad.
<b>Planificación de actividades</b>	La secuenciación del libro de texto a la par que el desarrollo del currículo de literatura ha sido adecuada.
<b>Utilización de las TIC</b>	La utilización de las TIC en clase de inglés es absolutamente imprescindible
<b>Aspectos valorados en 4º ESO</b>	
<b>Materiales</b>	En lo referente a la preparación de los exámenes de Cambridge, es acertada la elección de los libros de Cambridge para cada nivel y la dedicación de un día a la semana para su preparación. En el último mes dedicamos dos días a la semana. Gracias al hecho de tener las clases de todos los cuartos a la misma hora, se ha podido reajustar los alumnos en función del nivel. No obstante, es absolutamente imprescindible no tener alumnos de dos niveles en la misma clase con un solo profesor y es necesario dedicar todos los recursos posibles a esa sesión: todos los auxiliares disponibles y cinco profesores
<b>Lecturas</b>	No fue acertada la elección de la obra de teatro “ The Importance Of Being Earnest” para la época victoriana. Hubiera sido mucho mejor: “Doctor Jekyll and Mr Hyde” por la temática y porque hubiera resultado menos ardua su lectura. También resultó acertada la lectura individual de un libro a elegir entre otros cinco pertenecientes al periodo literario que hemos trabajado durante este año.

	Cuarto es un año difícil al tener que combinar libro de texto, preparación de exámenes y currículo de literatura.
<b>Coordinación en el departamento</b>	Buena coordinación entre las dos profesoras de Sección para la elaboración del material de literatura y preparación de exámenes
<b>Utilización de las TIC</b>	Utilización de las TIC: de nuevo, imprescindibles

**D<sup>a</sup>. Mirjana Jaric**

<b>Aspectos valorados</b>	
<b>Materiales</b>	<p>Los materiales que he utilizado en Programa, New English in Use 1 y 2, son muy adecuados para estos cursos. Es un material bastante sencillo por lo que no presenta mayor dificultad a la hora de seguir los estudios de inglés. La materia digital es fundamental, facilita mucho la tarea docente y a los alumnos les gusta salir a la pizarra y dar sus contribuciones porque les gusta manejar la pizarra digital (trabajan más cuando se abren los ejercicios en el libro electrónico).</p> <p>En algunas actividades se han completado únicamente los contenidos mínimos del libro de texto y lo demás (como actividades de Funcional Language y proyectos) se ha hecho con el trabajo extra preparado por la profesora. En varias unidades, tanto en primero como en segundo, los textos (comprensión escrita) eran poco atractivos por lo que tuve que traerles textos más actualizados y más motivadores. La parte del vocabulario es la más satisfactoria, los objetivos allí están logrados casi en su</p>

	<p>totalidad.</p> <p>Con las prácticas de expresión escrita se han logrado pocos resultados de mejora. Es en esa parte donde se debería poner un poco más de énfasis y proporcionar a los alumnos con más actividades de expresión escrita.</p>
--	---

**D<sup>a</sup>. Elena Nachón:**

Se ha realizado la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.

Al principio de cada unidad se han detectado los conocimientos previos para enlazarlos a la nueva materia.

<b>Aspectos valorados</b>	
<b>Planificación</b>	<p>La programación de mi actividad educativa ha tenido como referencia la programación de departamento y el proyecto curricular de etapa, planteando objetivos que expresan las competencias a conseguir. Se han planificado las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos. Si alguna actividad no ha funcionado, se ha reflexionado sobre los motivos y se ha cambiado por otra más adecuada o se ha reestructurado. He informado a los alumnos y familias de manera explícita sobre los criterios de evaluación, así como los procedimientos e instrumentos utilizados tanto en la evaluación como en la autoevaluación. En las reuniones de departamento se ha coordinado la actividad educativa de esta asignatura cada semana.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Se ha revisado con frecuencia el trabajo propuesto para el aula y fuera de ella,</p>

	<p>formando parte esta revisión de la puntuación en actitud y trabajo personal de cada alumno. Se ha proporcionado a los alumnos la información necesaria para resolver sus tareas e información sobre cómo pueden mejorarlas. Cuando algún alumno ha mostrado dificultades , se realiza de nuevo el proceso, variando la presentación de contenidos y su práctica para ajustarse a cada estilo de aprendizaje y prestando ayuda individual.</p> <p>Se propone y explica a los alumnos con antelación el plan de trabajo y su finalidad e importancia para situaciones reales, partiendo de sus necesidades e intereses y conocimientos previos. Se ha comprobado la adquisición de los contenidos así como la comprensión de la tarea a realizar de manera continua por medio de preguntas sobre lo explicado, ejemplos, realización de esquemas, repetición, etc. De igual modo se han facilitado estrategias de aprendizaje sobre cómo buscar fuentes de información , pasos para resolver problemas, esquemas de gramática, utilización de diccionarios, elaboración de presentaciones, etc.</p>
<b>Distribución del tiempo en clase</b>	<p>La distribución del tiempo en clase se ha intentado mantener de forma equilibrada y adecuada entre actividades de revisión de lo visto anteriormente, introducción de nuevos conocimientos y su práctica controlada para terminar con producción más libre y revisión final. Se han propuesto actividades de refuerzo y ampliación sobre la materia vista para aquellos estudiantes con mayores dificultades o que han logrado los objetivos propuestos. En ocasiones no ha sido posible por diferentes cuestiones: alumnos disruptivos, necesidad de repaso de contenidos no comprendidos o práctica extra</p>

	de contenidos más complicados, etc
<b>Agrupamientos y recursos didácticos</b>	<p>Se han utilizado agrupamientos y recursos didácticos variados. En este aspecto la utilización de los recursos informáticos ha sido nula en 4º ESO debido al número de alumnos (34) , lo que ha imposibilitado la accesibilidad a los ordenadores del centro por estos alumnos. Igualmente en 4º ESO sección se ha hecho extremadamente complicada la preparación de los exámenes externos de Cambridge por la masificación de alumnos en el aula preparando dos niveles simultáneamente (28 alumnos de PET y 6 alumnos de Advanced). Entre los alumnos de Pet se encontraban TDAH, alumnos con muy bajo nivel y alta dependencia y ello ha dificultado enormemente una adecuada y suficiente atención a los alumnos de avanzado, que han tenido que trabajar autónomamente y a través de Google Drive gran parte del tiempo en que se ha tenido a los dos grupos juntos.</p>
<b>Clima en el aula</b>	<p>En cuanto al clima del aula, se ha intentado establecer relaciones fluidas con todos los alumnos, favoreciendo y recordando normas de convivencia y aplicando consecuencias, fomentando el respeto y la colaboración y ayuda entre alumnos, aceptando sugerencias y aportaciones y tratando de reaccionar de forma ecuánime ante situaciones conflictivas o, en caso de no ser solucionables a nivel de aula, con ayuda de jefatura de estudios o de sus tutores. En algunos grupos esto ha sido más complicado que en otros por la falta de hábitos de atención y trabajo en clase o alumnos especialmente disruptivos.</p>
<b>Atención a la diversidad</b>	<p>En cuanto a la diversidad, se ha intentado dedicar tiempo individual en cada clase a</p>

	<p>aqueños alumnos con adaptaciones curriculares o metodológicas mientras el resto de los alumnos trabajan en tareas asignadas, así como aquellos con diferentes niveles de habilidades. Ha habido momentos en que debido a las características de la clase , todos los alumnos se han integrado en la misma tarea en pequeños grupos, favoreciendo así el aprendizaje entre compañeros y con asistencia de la profesora y la auxiliar a la vez.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se han utilizado los procedimientos y criterios de evaluación establecidos en la programación, atendiendo de manera equilibrada la evaluación de las diferentes destrezas, realizando una evaluación inicial a principio de curso, continua de cada unidad y final global. Se han utilizado sistemáticamente diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación a lo largo del curso para recoger tanto resultados de exámenes realizados como trabajo diario en clase y en casa, actitud y comportamiento. En los casos en que los alumnos han realizado trabajos se les ha facilitado y explicado una rúbrica de evaluación con antelación y se les ha corregido y explicado pautas de mejora. Del mismo modo, se ha favorecido su propia autoevaluación por medio de rúbricas, cuestionarios, etc. y coevaluación entre ellos y hacia la profesora para reajustar el progreso de enseñanza/aprendizaje cuando ha sido necesario.</p> <p>Se han utilizado diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, las destrezas y la diversidad existente en cada grupo. Se ha informado de los resultados a padres, profesores y alumnos por diferentes medios (notas en agenda, entrevistas personales, e-mail, teléfono, sesiones de</p>

	evaluación, contacto con tutores).
--	------------------------------------

**D<sup>a</sup> Virginia Pérez**

Indicadores de logro	Valoración <sup>(1)</sup>	Justificación
<b>Adecuación de materiales y recursos didácticos</b>	3	<p>Los libros de texto y materiales digitales complementarios que se han utilizado en clase son adecuados desde el punto de vista metodológico porque trabajan las cuatro destrezas de forma sistemática y ofrecen materiales de ampliación y refuerzo. Sin embargo, la evaluación que han hecho los alumnos de los libros de texto ha sido negativa en lo que se refiere a las lecturas incluidas en cada unidad. Las encuentran poco motivadoras.</p> <p>Todas las unidades del libro han sido complementadas con materiales incluidos en el blog de aula. Tanto la profesora, como los alumnos valoran estos materiales como adecuados. También los libros de lectura obligatorios han sido evaluados positivamente tanto por la profesora, como por los alumnos.</p> <p>A pesar de que el centro dispone de proyectores y ordenadores en las aulas, se deberían dotar más aulas con ordenadores. Imprescindibles para muchas de las actividades desarrolladas en el aula.</p>
<b>Planificación de las actividades</b>	3	Las actividades que se llevan a cabo en el aula se planifican semanalmente, haciendo las modificaciones necesarias para adecuarlas a las necesidades de cada clase. Aunque la planificación de libro de

		texto ha sido adecuada, no ha ocurrido lo mismo con los libros de lectura y las actividades diseñadas para trabajarlos, ya que han llevado más tiempo del que se preveía inicialmente.
<b>Atención a la diversidad</b>	4	Puesto que en mis clases no había ningún alumno con adaptaciones curriculares significativas, la atención a la diversidad se ha llevado a cabo con actividades de andamiaje para facilitar la comprensión de los conceptos más difíciles y como ya se ha explicado anteriormente mediante el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.
<b>Uso de las TIC</b>	3	Se ha utilizado el material digital, blog de aula y correo con todas las clases, aunque Google Classrooms solo con 2º ESO Sección.
<b>Coordinación interdepartamental</b>	2	Aunque para realizar el proyecto Global Classrooms ha habido una excelente coordinación con el Dpto. de Ciencias Sociales, no hemos desarrollado proyectos con otros Departamentos.
<b>Coordinación intradepartamental</b>	3	<b>Aunque el Dpto. ha mantenido reuniones periódicas y se ha coordinado en los aspectos esenciales, todavía hay un amplio margen de mejora para la coordinación en nuestra labor docente.</b>

(1): 5 muy satisfactoria/ 4 satisfactoria/ 3 algo satisfactoria/2 poco satisfactoria/1 nada satisfactoria

## 6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

**D<sup>a</sup> Vanessa Arribas:**

Partimos de la premisa de que cada profesor individualmente realiza planes de mejora (extraoficiales) cada día en su clase, si ve que algo no funciona; y de que a nivel departamental, a través de la coordinación y el diálogo continuo, se realizan, si no a diario, al menos semanalmente cuando nos reunimos en el departamento y hablamos de los problemas de rendimiento, motivación y disciplina de los alumnos y de sus posibles soluciones.

Tomando todo lo anterior como punto de partida, de cara al próximo curso quizá haya algunos puntos que se podrían tratar para mejorar el aprendizaje y rendimiento de nuestros alumnos y alumnas:

1. Fomentar los grupos de lectura (con actividades de escritura asociadas). Aprovechando en el centro la presencia de los asistentes y que la mayor parte son americanos (en Norteamérica están muy extendidos los grupos de lectura), se podrían desarrollar en los desdobles que se realizan en cada clase lecturas guiadas de obras literarias o artículos periodísticos en voz alta, analizar el vocabulario y estructuras y posteriormente escribir textos de diferente índole sobre la obra leída.
2. Asignar una nota mínima a cada una de las destrezas, de manera que si no llegan a ella no se les hace la media. Esta medida, podría garantizar que ningún alumno que pase la asignatura de inglés haya dejado de lado una de las destrezas y por lo tanto su formación sea más completa.
3. La creación de unas rúbricas, especialmente para la parte oral y de corrección escrita, que aseguren homogeneidad a la hora de evaluar estas destrezas, que tanto se prestan a la subjetividad. Y que por otro lado sirvan de guía a los alumnos a la hora de preparar presentaciones, speeches, writings...
4. Por último, y aunque esto no depende directamente del departamento, que la plantilla del departamento estuviera formada por más profesores fijos, ayudaría a dar mayor continuidad a los proyectos.

#### **D<sup>a</sup> María Cuenca**

Como propuesta de mejora propongo que los grupos con un número elevado de alumnado desmotivado, alumnado NEE y/o de comportamiento disruptivo puedan desdoblarse para poder trabajar mejor con ellos. En el caso de no poder realizar desdobles, estos grupos quizá podrían tener más horas con los/as auxiliares de conversación para tener la posibilidad de realizar actividades más diversas donde pueda atenderse al grupo entero.

#### **D. Jesús C. del Saz-Orozco**

Debajo facilito el documento entregado a la Jefa y miembros del Departamento y al Sr. Director sobre el asunto del enunciado del presente apartado.

En las últimas reuniones del Departamento de Inglés, se han venido debatiendo propuestas para llevar a efecto un Plan de Mejora en el citado Departamento como consecuencia de la solicitud por parte de la Dirección de este Instituto a la luz de los resultados de la asignatura de Inglés Programa comparados con los de la DAT a la que pertenecemos y a los de la Comunidad de Madrid. Al respecto y como aportación personal al asunto mencionado, quisiera hacer las siguientes consideraciones:

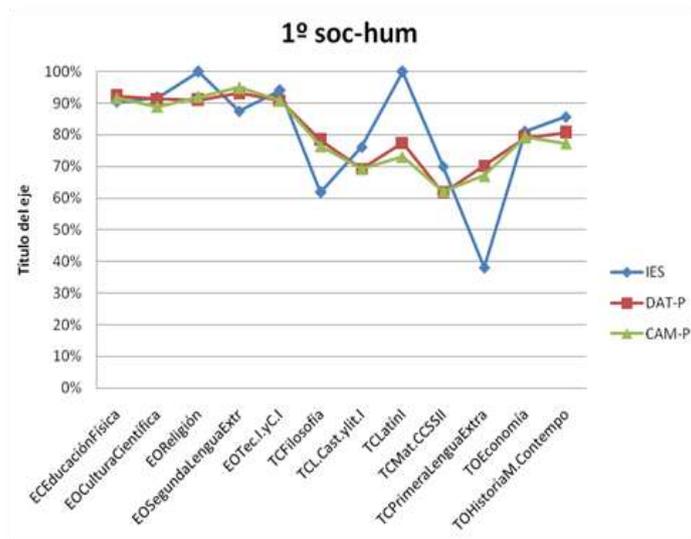
#### **1.- INTRODUCCIÓN:**

Si bien es cierto que, con carácter general, los estudios estadísticos pueden aportar tendencias, no lo es menos que las conclusiones a las que se puede llegar a partir de ellos tienen una validez restringida a, precisamente, esa aparente marca de tendencia en tanto en

cuanto no se analicen las condiciones en que se realiza el estudio, y son sólo realmente significativos y por lo tanto relevantes en la medida en que vengan acompañados de la sí mismos, carecen de fiabilidad. Una desviación marcada en los resultados de una asignatura en concreto, como ocurre en el caso que nos ocupa, sólo tiene validez intrínseca como elemento de alarma para entrar a hacer un análisis exhaustivo tanto de la fuente de información como del diagnóstico del problema, para terminar, completado el análisis previo, haciendo una propuesta de solución, lo que llamaremos Plan de Mejora. Alterar el orden de actuación en los tres procesos anteriormente señalados es garantía casi absoluta de fracaso.

## 2.- FUENTE DE INFORMACIÓN:

En primer lugar, conviene hacer una reflexión sobre la validez de lo que son resultados y gráficas de carácter general y el valor real que tienen los desvíos que se producen en un caso particular. A modo de ejemplo, aparentemente, la gráfica que se puede ver debajo muestra una desviación marcada (alrededor de un 30%) en la nota de Inglés con respecto a las medias DAT y de la Comunidad, que presentan un aspecto uniforme entre ellas.



Sin embargo, al tratarse de datos de carácter diferente (uno general y el otro particular), y si no se tiene esta cuestión presente, se podría llegar a la eventualmente engañosa conclusión de que este centro es anómalo puesto que todos los demás están a 30% de distancia, cuando en realidad desconocemos cuántos centros y en qué medida están por debajo de esa media como el nuestro. Ilustrándolo con un caso hipotético extremo, si la media de los centros viniese establecida por dos, uno de los cuales hubiese obtenido un 100% de aprobados y el otro un 40% (en consonancia con nuestro centro), el resultado sería la misma gráfica, puesto que la media de dos centros con un 100% y un 40% de aprobados daría como resultado que el 70% de los alumnos aprueban la asignatura en la media general utilizada como referente comparativo. En este caso hipotético, con una misma gráfica y conociendo los datos individuales que dan como resultado la media, la conclusión sería que es el centro del 100% el que presenta una aparente disfunción, puesto que el nuestro y el otro presentan resultados similares (40%). En otras palabras, desconociendo los resultados individuales que conforman la

media, las conclusiones comparativas deben, por principio, quedar en cuarentena por no ser concluyentes.

En segundo lugar, ningún análisis comparativo de resultados es fiable si no existe una homologación de las calificaciones obtenidas. Inicialmente, la lógica generalmente nos inclina a pensar que si el número de suspensos de un centro se desvía de la media, el problema se encuentra en ese centro y no en todos los demás. Este análisis, naturalmente comprensible pero circunscrito a lo que no es más que una intuición más o menos lógica, no puede por sí mismo constituir un dato científico si no existe una prueba externa que homologue todos los resultados manejados. De una manera torticera podría argüirse, con objeto de desmontar este planteamiento y descalificar a quien lo propone, si lo que se está poniendo en cuestión con el mismo es la profesionalidad del profesorado de todos o muchos de los centros que entran dentro de las medias, puesto que vendrían a presentar unos resultados realmente ficticios, ya sea de por sí o como consecuencia de lo que llamaríamos un enmascaramiento producto de la necesidad consciente o inconsciente de adecuar los resultados a, precisamente, esas medias generales con el objeto de no destacar negativamente en los estudios comparativos. Al respecto, resulta irrelevante la opinión que cada cual tenga sobre el asunto, porque cada posicionamiento respecto al mismo puede estar fundamentado en la experiencia, las actitudes, las intuiciones o las sospechas de carácter y valor puramente personales, sean las mismas producto de lo más noble o de lo más acomodaticio. Lo único que es irrefutable en todo este asunto es que los resultados de cada profesor no son homologables con los de los demás al carecer de pruebas similares.

En este sentido de la homologación de resultados, se produjo una situación ciertamente paradójica, que fue el alivio explícitamente mostrado en reunión de Claustro cuando se facilitaron los resultados de los exámenes de Cambridge del curso pasado, que en los alumnos de programa fueron muy bajos, y que fueron idénticos a los resultados de esos alumnos en sus calificaciones de 4º de ESO, con lo cual “al menos”, según el término literal con el que se expresó, había una coherencia de resultados, aunque en ambos casos el número de fracasos era lamentablemente muy alto. Como desconocemos si la coherencia de resultados entre pruebas internas y externas también se produce en los centros que sí se encuentran acomodados en las medias de resultados de la DAT y de la Comunidad, tomar estos resultados como referente constituye un error de procedimiento por carecer de un elemento de contraste. Por lo tanto, la primera medida que habría que tomar sería investigar si los resultados internos de los alumnos de Programa de centros bilingües presentan desviaciones significativas, de manera que, por ejemplo, el número de aprobados en los centros sea significativamente superior al número de aprobados en los exámenes externos, en cuyo caso habría que proceder a hacer un Plan de Mejora en esos centros que presentan esas desviaciones con el objeto de que los resultados se adecúen a la realidad que marcarían los datos de los exámenes de Cambridge, dando por bueno que estos exámenes suponen un referente más o menos válido para medir el nivel de conocimientos, lo cual, en cualquier caso, pudiera a su vez ser susceptible de ser sometido a debate en alguna medida.

Por otro lado, incluso si los resultados fueran homologables por pruebas idénticas o por pruebas externas de contraste, aun así habría que conocer qué tipo de alumnado conforma

cada centro, puesto que, obviamente, no presentan el mismo perfil los alumnos de una zona como Las Rozas, de alto nivel económico, que los de otras como Villalba, Carabanchel o Villaverde, por ejemplo.

Abundando finalmente en la idea de la muy cuestionable validez de la comparativa de resultados con los de las medias en general, añadiré que, en el momento de escribir este informe, se ha producido un cambio radical en los resultados de 1º de bachillerato con respecto a los del año pasado, que son unos de los que motivan todo este proceso, sin haberse producido ningún plan de mejora específico que no sea el naturalmente derivado de nuestra actividad cotidiana y de nuestra dedicación. Concretamente, de un total de 55 alumnos matriculados en ese nivel, 8 no han aprobado la asignatura, de los cuales dos abandonaron el curso. Por lo tanto, podemos decir que, a efecto de estadísticas, de un total de 53 alumnos reales 6 no aprobaron la asignatura, lo que constituye un 89% de aprobados, lo que, utilizando la gráfica de más arriba, nos situaría unos 20 puntos por encima de la media. La conclusión es que, en principio, lo que motiva la necesidad de plantearse un plan de mejora de carácter específico -y salvífico, añadiría yo- queda desactivado sin haber hecho ninguna modificación del carácter de las que se plantean. Pero también esta conclusión, que podría reforzar los argumentos aquí presentados, estaría contaminada por un error de procedimiento. Lo que nos lleva a la tercera y última cuestión de este apartado.

Descartada la fiabilidad de los estudios comparativos de carácter general, cabe detenerse en cuál es el estudio que suministra información más relevante y, sobre todo, más fiable. Por ejemplo, comparar los resultados de un nivel del curso pasado con los del mismo nivel de este curso no arroja ninguna información relevante al tratarse de alumnos diferentes. Por lo tanto, el estudio relevante no será el que se centre en los resultados comparados por niveles de años diferentes, sino el que se centre en la trayectoria de los mismos alumnos a lo largo de los años, de forma que el dato comparativo relevante respecto a los grupos de 1º de bachillerato de este curso habrá que buscarlo en los datos de 4º de la ESO del curso anterior, en los de 3º de la ESO de hace dos cursos y así sucesivamente. Establecido este procedimiento como el único válido, lo que habrá que buscar para detectar posibles funcionamientos anómalos es la desviación de resultados, dándose por supuesto que lo deseable es que la misma sea la menor posible, es decir, que haya una coherencia de resultados a lo largo del tiempo. De esta manera, si, por ejemplo, en 4º de ESO promocionaron aprobando la asignatura 100 alumnos y este curso suspenden 80 de esos 100 alumnos, la conclusión segura es que hay una anomalía al no haber una continuidad coherente. Lo que habrá que estudiar es si la anomalía se produce, por ejemplo, porque en 1º de bachillerato están siendo evaluados con criterios más allá de lo razonable, es decir, con criterios de exigencia fuera de los márgenes que establece la Programación, o si, por el contrario, los alumnos aprobaron la asignatura indebidamente en el curso anterior, al menos desde el punto de vista de los conocimientos estrictos. La única manera de garantizar que haya unos resultados coherentes a lo largo del tiempo con los mismos alumnos es que el método de evaluación sea el mismo y esté controlado de manera global por el Departamento, que es en lo que se centra mi propuesta de mejora en la parte que se refiere a la acción docente del profesorado.

### **3.- DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:**

Asumiendo como válido, por razones prácticas y como mero punto de partida para continuar con la reflexión, el principio no contrastado y por ello anteriormente cuestionado (esto es, que la desviación de las calificaciones –que no necesariamente de los conocimientos– de un centro de las medias de todos los demás constituya por sí mismo un indicativo de que hay un problema en el centro desviado), parece que lo que procedería a continuación, antes de iniciar un Plan de Mejora de nada en concreto, sería diagnosticar cuál es el problema que produce ese número alto de suspensos. Como, según ha quedado claro, cuestiono que lo relevante sea el alto número de suspensos por sí mismos, dado que las calificaciones están sujetas a posibles ajustes alejados de lo estrictamente asociado a los conocimientos adquiridos, prefiero a partir de ahora referirme a la cuestión como el bajo nivel de conocimiento, nivel contrastado en nuestro caso, según se ha mencionado, con las pruebas de Cambridge. Por lo tanto, para empezar, la pregunta a contestar sería ¿cuál es la razón por la que los alumnos de Programa, terminada la ESO, obtienen niveles tan bajos de conocimiento independientemente de las calificaciones que obtengan en el instituto? Y también, pero después, ¿por qué el número de suspensos, independientemente de los resultados de otros centros, es tan alto? Y ¿hay una línea coherente de resultados a lo largo del tiempo en los distintos cursos del instituto?

Sólo adivino tres posibles focos a tener en cuenta para encontrar explicaciones en el caso concreto que nos ocupa: podríamos buscar el origen del problema en la práctica de los docentes, ya sea por falta de coordinación de los miembros del Departamento, ya sea por dejación de funciones y obligaciones de alguno de ellos, ya sea por mala praxis técnica, ya sea por un nivel de exigencia inadecuado...; en segundo lugar, también podríamos buscar el origen del problema en la actitud y preparación de los alumnos, y, finalmente, podríamos hacerlo en ambos lados conjuntamente. Con el objeto de no caer en simplezas que podrían incluso resultar fastidiosas, y para ahorrar tiempo en todo este asunto, de entrada vamos a apartar a un lado las clásicas obviedades, como lo es que toda labor, docente o de cualquier otra índole, siempre es mejorable y que es deseable revisar, para mejorar, nuestra práctica profesional. En este sentido, bienvenidas sean todas las iniciativas e innovaciones orientadas a mejorar nuestra labor docente, aunque no hay que dejar de señalar que sólo mencionarlo resulta de por sí redundante cuando menos, si es que no ofensivo, pues en cierta medida plantear el asunto supone presumir que de hecho no se lleva a cabo diariamente como parte intrínseca de la labor profesional que nos corresponde. En otras palabras, establecer un Plan de Mejora específico en el caso de nuestro Departamento se hace innecesario porque, como se ha dicho, es redundante: cada siete días nos reunimos precisamente con ese objetivo común de mejorar las cosas, de manera que las actas del Departamento deberían ser suficiente información de Plan de Mejora en la medida que reflejen los debates y acuerdos que a lo largo del año se han ido tomando.

En mi opinión, la razón fundamental de los malos resultados estriba, sin ningún género de dudas, en la alarmantemente baja dedicación del alumnado a la materia, lo que en un altísimo porcentaje se traduce en un abandono completo de la misma desde el minuto cero. Para ilustrar lo anteriormente afirmado, facilito como ejemplo el cuadro que muestra el resultado del control de trabajo diario de los alumnos de 3º y 4º de ESO de Programa (desconozco la trayectoria de 1º y 2º de ESO) que tuve a mi cargo en el presente curso, control que abarca el periodo comprendido entre los meses de octubre y febrero, referido al número de deberes

realizados en casa para asistir a las clases con el trabajo preparado para ser revisado y corregido, preparación que es imprescindible para el aprovechamiento de las clases:

#### OCTUBRE - FEBRERO

CURSO	ALUMNOS TOTALES	CONTROLES POR ALUMNO	TOTAL DE CONTROLES	RESPUESTAS AFIRMATIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS	ALUMNOS CON ABANDONO PLENO
3ºESO	29	30	870	256 (29.4%)	614 (70.6%)	21 (69%)
4ºESO	24	27	648	188 (25%)	460 (75%)	14 (58%)

Aunque el cuadro habla por sí mismo, cabe subrayar ciertos datos. Por ejemplo, desde el segundo día de clase, el número de alumnos que nunca realizó las tareas necesarias para afrontar la siguiente clase era del 69% y 58% en 3º y 4º respectivamente. Dado que la realización de esas tareas es imprescindible para posteriormente dar una respuesta en los conocimientos demandados, de entrada podemos decir que, por lo general, el número de fracasos no puede ser inferior a ese 69% y 58%, salvados aquellos alumnos que, por tener un nivel superior al exigido, deciden no dedicarle tiempo a la asignatura.

Por otro lado, hay un porcentaje de alumnos que trabaja esporádicamente, lo cual generalmente es asimismo causa de fracaso, al ser el esfuerzo insuficiente. En el caso de 3º, sólo 6 alumnos trabajaron sistemáticamente a lo largo del curso, número que coincide con el de alumnos que superaron la asignatura en junio. De los 6 alumnos que trabajaron sistemáticamente, 5 aprobaron la asignatura. En 4º de ESO, sólo 5 alumnos trabajaron sistemáticamente, siendo el número de aprobados general de 4 alumnos. De los 5 que trabajaron sistemáticamente, 2 suspendieron, uno de ellos por no presentarse al examen final.

#### 4.- PROPUESTAS DE MEJORA

##### A.- De la práctica docente:

Desechando la posibilidad de que se estén produciendo dejación de funciones y obligaciones por parte del profesorado de este Departamento, lo que a mí no me consta, y sin perjuicio de las propuestas alternativas que se puedan producir, cabe destacar el alto nivel de coordinación que se está desarrollando a la hora de aplicar criterios de calificación (criterios minuciosamente establecidos por la Programación) por medio de exámenes finales conjuntos e idénticos en su forma y baremación. Con ser este nivel de coordinación muy superior a todos los que he conocido en distintos centros a lo largo de mi carrera profesional, el mismo es, en

mi opinión, mejorable, y por ello a continuación hago una primera propuesta de mejora en este sentido. Sin embargo, a modo de ejemplo y con el objetivo de volver a poner en cuestión la validez de los datos que originan todo este asunto, hay que mencionar el hecho de que, incluso siendo una realidad este nivel de coordinación en cuestiones técnicas, el mismo no garantiza una homologación en los resultados finales oficiales, puesto que los docentes son soberanos en última instancia cuando se trata de poner esa calificación final del alumno, atendiendo a cuestiones que van más allá de lo puramente técnico referido a contenidos, que es, por otra parte, lo que exclusivamente miden las pruebas externas (Cambridge). Por lo tanto, no siendo las notas de conocimientos derivadas de los exámenes las que en último término se transforman en notas oficiales, no queda garantizada la fiabilidad de estas últimas al no circunscribirse necesariamente a los límites del conocimiento estricto. Precisamente, este hecho, a mi modo de ver incontestable, justifica la propuesta de mejora que a continuación se explica.

La preeminencia del respeto a la libertad de cátedra sobre la uniformidad de criterios no altera la validez de la afirmación de que siempre es deseable buscar puntos de encuentro, aunque sea de mínimos, para homogeneizar y homologar los resultados de todos los alumnos. Aparte del argumento obvio de la justicia y la evitación de los agravios comparativos, la homogeneización a la hora de emitir los resultados por medio de calificaciones contribuye de dos maneras decisivas a la mejora de la marcha global de la actividad docente: homologa los resultados haciéndolos más fiables y produce un aumento en el compromiso del profesorado a la hora de definir su nivel de exigencia, al venir este determinado no sólo por sus alumnos y él mismo, sino por los acuerdos que el Departamento haya tomado tanto en el nivel de referencia como en los mecanismos de control del mismo.

Lo que se propone aquí consiste en que todos los miembros del Departamento conjuntamente confeccionemos, por un lado, un modelo de examen con un formato único para todos los niveles, y, por el otro, que determinemos el nivel de los contenidos que lo llenen en cada uno de ellos con arreglo a la Programación y la manera en que lo hagan. Lo que obtendremos en el primer caso es una imagen más homogénea que transmitirá una sensación de mayor uniformidad y seriedad a los alumnos y padres. La idea es que, al modo en que uno espera que todos los exámenes de selectividad tengan el mismo formato y contenido independientemente de dónde se examinen los alumnos, se extienda entre alumnos y padres de nuestro instituto una expectativa de uniformidad, sabiendo de antemano qué se van a encontrar independientemente de qué profesor los examine, de forma que lo que se anticipará es un examen de Departamento más que uno del profesor de turno.

Lo que obtendremos en el segundo caso es, además de esa uniformidad formal, una homologación de contenidos, de manera que los alumnos tendrán la certeza de la irrelevancia de qué profesor sea el que les examine, al tener el producto final presentado como origen el propio Departamento y no un profesor determinado. Este modelo de formato común y contenidos definidos conjuntamente constituirá el examen final común a todos los alumnos.

De estos exámenes obtendríamos la nota de conocimientos exclusivamente, que se utilizaría como referencia esencial, pero no única, para decidir la calificación final del alumno. De este modo, el resultado de ese examen conjunto se manejaría de dos maneras distintas:

1. Por un lado, los resultados objetivos de esas pruebas estarían al alcance de todos los miembros del Departamento para ser utilizados como referencia técnica de exclusivamente el nivel de conocimientos real que el alumno ha adquirido. Sería una nota “intra-departamental” que nos serviría para tener una idea exacta del nivel de conocimiento de un alumno o de un grupo de alumnos determinados, despojada de manera absoluta de cualquier otra circunstancia. Los exámenes corregidos y calificados deberían quedar al alcance de los miembros del Departamento para, en caso de necesidad, afinar el conocimiento de los alumnos de manera más precisa de lo que una simple nota numérica puede proporcionar.
2. Como nota de referencia básica y común, aunque no necesariamente única, para que cada profesor decida la calificación final de cada alumno.

De este modo, la libertad de cada profesor para aplicar todos los criterios que considere oportunos a la hora de decidir la calificación (trabajos, exámenes parciales, actitud en clase, características personales del alumno y del grupo...) quedaría inalterada, pero variaría la situación actual en que, con este sistema, el alumno tendría dos notas, no necesariamente diferentes o iguales: una objetiva y de referencia para todo el Departamento y otra oficial y cuya justificación vendría determinada por el proceso y los criterios que cada profesor en particular haya aplicado, siendo la misma el producto de la prerrogativa del profesor y responsabilidad exclusiva de quien la emite.

#### **B.- De la actitud de los alumnos:**

En mi opinión, basada en el contacto directo con el alumnado de este centro en estos dos últimos años, la razón del bajo nivel de conocimientos, como ya se ha indicado, es directa consecuencia del alarmantemente bajo nivel de su dedicación a la asignatura, y desde luego no de las eventuales disfunciones de los profesores en su práctica docente, incluso si se produjeran estas en una u otra medida. Por lo tanto, toda la atención y esfuerzo debería centrarse en modificar una conducta sobre la que, por otro lado, los agentes externos al propio alumno y sus padres poco control pueden ejercer con carácter inmediato y a corto plazo.

Independientemente del beneficio, siempre bienvenido, que se pueda producir en el funcionamiento del Departamento y en la práctica docente como consecuencia de acciones de mejora de esa práctica, mi opinión es que la incidencia en los resultados de los alumnos que fracasan será prácticamente nula dado que la razón de su fracaso no estriba en la calidad de nuestra práctica, sino en el abandono de esos alumnos. Por lo tanto, la solución pasa por encontrar el camino para que esos alumnos cambien su actitud. Nuestra intervención directa al respecto difícilmente variará la situación a corto plazo, como se ha dicho, tratándose el problema de algo directamente relacionado con los padres de esos alumnos, padres que son los responsables, junto con los propios alumnos, de lo que sus hijos vienen a hacer al instituto en cuanto a la actitud hacia el estudio se refiere. En este sentido y para ilustrar la afirmación

anterior, diré que de todos los alumnos de 3º y 4º de ESO que suspendieron a lo largo del curso, sólo tres padres (uno de ellos en el mes de mayo y otro en el mes de junio) se pusieron en contacto conmigo para informarse del motivo del fracaso de sus hijos y para tratar de colaborar de alguna manera para mejorar la situación. Ningún padre de los alumnos que tenían la asignatura abandonada se puso en contacto conmigo.

Dentro de lo que los docentes podemos hacer al respecto, sólo se me ocurren acciones de carácter educativo básico cuyos frutos se recogerían a medio y largo plazo, pero que son las que nosotros podemos aportar y son las que, en último término, constituyen el fundamento de la solución del problema en lo que a nosotros respecta, entendiéndose que estas acciones serán inútiles en caso de permanecer el estado de cosas inalterado en el lado de padres y alumnos.

En primer lugar, es imprescindible transmitir una cultura del esfuerzo, de manera que modifiquemos la concepción que del mismo tiene de forma generalizada el alumnado, pues el nivel de deformación de la misma es sencillamente alarmante. Desde luego, la manera de establecer un concepto realista de lo que es el esfuerzo necesario y el fruto derivado del mismo es justamente el contrario del que se deriva de rebajar la exigencia, puesto que si bien es cierto que esa rebaja puede dar como fruto resultados estadísticos mejores, no soluciona de ninguna de las maneras la cuestión más relevante de todas, que es la de los conocimientos, es decir, la que eventualmente puede poner al descubierto un examen externo.

Al hilo de lo anterior, sería imprescindible detectar las disfunciones de calificaciones que se puedan producir haciendo un seguimiento estricto de la trayectoria de los alumnos y los grupos, siguiendo esa trayectoria desde 1º a 4º de ESO, y no elucubrando sobre las desviaciones respecto a las medias generales o comparando resultados de niveles concretos de un año a otro. Lo propuesto en el apartado 4-A del presente escrito en principio blindaría esas trayectorias o, al menos, revelaría cuál ha sido el problema que origina la disfunción, la cual, a fin de cuentas, se reduce a la diferencia entre la calificación oficial obtenida y el nivel de conocimientos adquirido. Un desvío de resultados significativo con los mismos alumnos en el mismo centro en su trayectoria revela necesariamente una disfunción en el Departamento o en alguno de sus miembros. Como siempre, y teniendo en todo momento a los conocimientos como referente básico, la razón de la disfunción oscila entre la posibilidad de que los alumnos hayan sido indebidamente aprobados un año o indebidamente suspendidos el siguiente, o viceversa. La manera de averiguar dónde reside el problema es observar los datos que se derivan de un sistema como el propuesto en el punto 4-A.

Respecto al esfuerzo, entiendo que no se debe caer en el error de tratar de excitar el mismo otorgándole mayor recompensa en la incidencia que el mismo tenga en la calificación final, pues ello, según mi experiencia, produce dos consecuencias indeseables: pervierte el concepto de lo que es una obligación al recompensar lo que debería ser asumido de forma natural como un deber; y, en segundo lugar, resulta en una pérdida de tiempo porque es inefectivo, ya que los alumnos que presentan este perfil de abandono generalmente desprecian el ofrecimiento, lo que nos lleva a mencionar el preocupante estado de un alto porcentaje de alumnos de los que suspenden un alto número de asignaturas, hecho que incluso llega a convertirse en una

competición a ver quién tiene mayor número de suspensos, mostrando una actitud mezcla de regocijo por ser el peor y de displicencia absoluta hacia lo que realmente es una situación de alarma, mostrando una pérdida absoluta de la consciencia respecto al verdadero significado de su fracaso.

El curso de 1º de ESO es el momento clave a partir del cual hay que construir el edificio, estableciendo criterios de calificación definidos, cuantificables y comprobables, manteniendo los resultados independientemente del número de suspensos que se derive de ellos. Hacer otra cosa contribuye a crear esa confusión en los alumnos sobre lo que realmente es el esfuerzo y, además, les entrena e invita a mantener un perfil bajo porque con el mismo obtienen resultados que, no siendo reales desde el punto de vista de los conocimientos, les soluciona el problema de la calificación oficial.

Finalmente, el aspecto disciplinario incide de manera dramática en todo este asunto. El desorden en el aula, físico o de comportamiento, debe tener una respuesta inmediata, común e inequívoca, de manera que los alumnos reciban un mensaje claro al respecto. Colocar las mesas en fila de uno, no permitir comer en el aula ni levantarse ni llegar tarde de forma reiterada, etc., y respaldar de manera inequívoca, contundente e inmediata al profesor que reciba cualquier falta de respeto son algunos de los asuntos sobre los que estar permanentemente alerta. En este sentido, se debe evitar acumular alumnos de necesidades especiales en el mismo grupo, y de no ser ello posible, se deben dedicar más recursos (deshabiles) para evitar que se produzcan situaciones incontrolables tanto desde el punto de vista técnico de la asignatura como desde el punto de vista disciplinario. En todo caso, todas estas medidas obviamente perderán su efecto si no son adoptadas de forma sistemática por todos los docentes.

**D<sup>a</sup> Rosa Ferrer:**

- Establecimiento de rúbricas comunes para los exámenes orales.
- Especial atención a la preparación de los exámenes de Cambridge: no es posible que un profesor atienda a clases numerosas en la preparación simultánea de dos niveles de exámenes como ha sido el caso este año.

**D<sup>a</sup> Mirjana Jaric:**

El mejor plan de mejora sin lugar a dudas, sería lograr más estabilidad del profesorado. El continuo cambio de profesores en el departamento perjudica tanto la labor docente como al alumnado.

Al principio del curso es fundamental dar la máxima información posible a los nuevos profesores para que sepan a qué grupos se enfrentan, sobre todo si se trata de grupos con bajo nivel o grupos conflictivos. Eso facilitaría un mejor tratamiento del problema.

La creación de rúbricas para calificar y guiar el trabajo y el desarrollo de las distintas destrezas, sobre todo para la expresión escrita y oral.

Una mayor colaboración entre profesores y padres (dentro de lo posible) y mantener debidamente informadas a las familias sobre la forma de trabajar del alumno para la adquisición de una lengua extranjera.

Sería conveniente no tener muchos acnes, TDHs y TDAHs en una misma aula. La/el profesor/a difícilmente abarca todo y a veces no se logra atenderlos como es debido.

Elaborar los criterios de corrección (ortografía, sintaxis, gramática y léxico), graduados por curso, en la elaboración de textos escritos. Informar en detalle al alumno sobre dichos criterios.

Para mejorar la expresión escrita se deberían incorporar los dictados como tarea obligatoria en la práctica docente. Establecer unas pautas mínimas, por ejemplo un dictado rápido por semana, que no duraría más de diez minutos.

#### **D<sup>a</sup> Elena Nachón:**

Realizar exámenes comunes para cada curso de Programa y Sección, elaborados y con acuerdo de los profesores del departamento.

Preparación de exámenes externos de Cambridge en 4º con un nivel por profesor /auxiliar.

Elaborar rúbricas de departamento consensuadas para coordinación de niveles y evaluación de destrezas.

#### **D<sup>a</sup> Virginia Pérez**

Recopilación / creación de materiales de repaso para los alumnos con el inglés pendiente.

Creación de un banco de materiales para la preparación de los exámenes de Cambridge.

Diseño de rúbricas comunes que sirvan a los alumnos de guía a la hora de producir textos escritos / orales y permitan a los profesores evaluar dichas destrezas con mayor objetividad.

Mayor coordinación con el Dpto. de Lengua a la hora de elegir las lecturas obligatorias para los alumnos de sección, ya que en algunos casos se solapan.

Plan de fomento de la lectura a través de la creación de bibliotecas de aula.

#### **D<sup>a</sup> Marta Portela**

Especial atención a las destrezas en las que los alumnos muestran peores resultados en las pruebas externas, p.e. writing.

-Implementar la coordinación con los auxiliares de conversación, y proporcionarles un calendario de actividades para el mes y/o trimestre. Proporcionarles libros de texto y Workbook.

-Homogeneizar las pruebas objetivas parciales, no solo las finales, por niveles dentro del departamento.

-Promover el trabajo diario en casa, organizando un calendario de trabajos, proyectos, presentaciones, redacciones, etc., común para todos los alumnos por nivel, de carácter trimestral o anual.