

MEMORIA FINAL

CURSO 2017/18



Departamento de Geografía e Historia

JES EL ESCORJAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2017-18

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	4
4. Resultados académicos. Valoración.....	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	7
4.3. Resultados y valoración global del curso	7
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	10

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El Departamento se compone de los siguientes Profesores de plantilla:

-Dña. Celia Regaliza Alonso. Maestra. Se ocupa de los alumnos de 1º y 2º de la ESO de programa.

-Dña. Catalina Estévez de la Torre, Profesora del Departamento, preferentemente para los cursos bilingües.

-D. José Ignacio Gallego Roa, Profesor interino preferentemente para la Sección Bilingüe

-D. Antonio Castro Martínez, Jefe del Departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

En el Departamento se imparten todas las materias pertenecientes a todas las Etapas propias del Departamento, más Valores Éticos e Iniciativa Emprendedora asignadas a Dña. Celia Regaliza y a Dña. Catalina Estévez respectivamente. El reparto de cursos, grupos y materias queda como sigue:

-Dña. Celia Regaliza:

CC.SS: 1º A-B, 1º C-D y 2º A-B. Valores Éticos: 1º B, 1º D, 2º A, 2º B y 2º D.

-Dña. Catalina Estévez:

CC.SS: 2º A-B, 2º D, 3º A-B, 4º A, 4º C-D. Iniciativa Emprendedora: 4º A-B.

-D. José Ignacio Gallego:

CC.SS: 1º A-B, 1º C-D, 2º A-B, 2º C, 3º A-B, 4º A, 4º C-D-

D. Antonio Castro Martínez:

CC.SS: 4º C-D. Historia del Mundo Contemporáneo: Bach. 1º A-B. Historia de España: 2º Bach. A y B. Geografía: 2º Bach. B. Tutor 1º B. Jefe del Departamento

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Tratados en las reuniones del Departamento que se han ido celebrado a lo largo del curso, se han intentado mejorar los resultados académicos de los alumnos en todas las etapas, también en lo posible las calificaciones obtenidas en la PAU por nuestros alumnos en las materias a las que se han presentado, pero han sido un poco más bajas este curso que el pasado, tanto en la media del curso como en los resultados obtenidos en las pruebas EVAU. El más bajo resultado es achacable al nivel más bajo de los dos grupos de alumnos, cuestión que ya se abordó en la memoria del Curso pasado.

Se han optimizado los recursos que dispone el Departamento y organizado su utilización, sin adquirir nuevos materiales, ya que habiendo Internet en las aulas no es necesario. Al comienzo del curso próximo habrá que limpiar el Departamento de materiales didácticos que ya no se usan por su obsolescencia. Estamos utilizando habitualmente los recursos TIC, como la pizarra digital, el cañón y el ordenador en las aulas, además los nuevos libros de texto para los profesores aportan programas especiales para ellas.

d. Atención a la diversidad

Se han atendido a determinados alumnos que han tenido alguna necesidad educativa especial, como por ejemplo los alumnos de 1º (9 adaptaciones significativas y 8 no significativas), 2º (2 adaptaciones significativas y 7 no significativas), 3º (4 adaptaciones significativas y 4 no significativas) y 4º (6 no significativas) de la ESO. En 1º y 2º de Bachillerato hubo 3 adaptaciones no significativas. Todos los alumnos que tenían TDAH han adquirido las competencias y calificaciones positivas, por lo que consideramos que las adaptaciones realizadas han sido las adecuadas.

En el caso de los alumnos de Compensatoria y Diversificación, hay que decir que dependen del Departamento de Orientación, por lo que son ellos quienes imparten las clases, evalúan y califican a estos alumnos. El Departamento coordina con ellos estas actividades, si es necesario. También se atiende a los alumnos TDAH (en todos los grupos, como se indica arriba en las adaptaciones no significativas)

En cuanto a desdobles, medidas de apoyo y refuerzo, no existen oficialmente en el Departamento. El apoyo y refuerzo de los alumnos que puedan tener carencias o altas capacidades lo hace cada profesor en sus clases, a la vista de los alumnos que tienen en el aula que puedan presentarlas y con los informes del Departamento de Orientación.

Con el fin de conseguir recuperar mejor a los alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, en la PD del próximo año se van a introducir reformas para un mejor seguimiento de estos casos, vista la experiencia de este curso: De 30 alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, sólo 6 hicieron la recuperación, de ellos 3 alumnos han aprobado la materia pendiente. El resto, que optaron por el examen final, tanto ordinario como extraordinario, no se presentaron al mismo, por lo que no han recuperado la materia pendiente.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 1º ESO	B (80-90%) En los bilingües, la cifra más baja	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal o mediante actividades prácticas.
Curso 2º ESO	A (90%)	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal.

		transversal		
Curso 3º ESO	B (80-90%) En los Bilingües la cifra más baja	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal. Arte iniciado pero no finalizado.	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal o mediante actividades prácticas.
Curso 4º ESO	A (90-100%) Id. Bilingües	El último tema de Historia Actual (Universal y de España)	A	NO. El final del programa coincide con la parte final del programa de 1º y 2º de Bachillerato.
Curso 1º Bach.	A (100%)			
Curso 2º Bach.	A (100%)			

(1): A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) A: Falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso) sobre todo en el caso de los cursos bilingües, donde las carencias del lenguaje dificultan la consecución de los objetivos. Adelanto del calendario de exámenes ordinarios.

B: Revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores.

C: Revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Colaboramos en la actividad deportiva en Patones de la Comunidad de Madrid, a la Pedriza del Manzanares y al Madrid medieval. 1º y 2º de la ESO.

3º ESO, participación, con éxito, en la “Global Classrooms” de la Comunidad de Madrid para la ONU. Se viajó a Segovia con grupos de alumnos de este nivel.

A la exposición sobre Auswicht, prevista para 4º y 1º de Bach, no se pudo asistir por falta de plazas. Se irá en Octubre, pues tenemos reservada fecha.

Para el curso próximo se intentará planificar actividades nuevas que están comprometidas de forma fija para todos los niveles obligatorios.

4. Resultados académicos. Valoración.

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales		Comparación curso pasado (%) y comentario)
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total ETAPA	Sin alumnos NEE	
1º ESO. Geografía e Historia	94		70%		76,5%		Ligera mejora al alza de todos los cursos, salvo los de Programa
2º ESO. Geografía e Historia	108		75%				Ligera variación a la baja.
3º ESO. Geografía e Historia	89		81%				Se mantiene
4º ESO. Geografía e Historia	113		80%				Cifras similares al curso pasado
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo			24			79%	Nivel académico mejorando. Se mantiene
2º Bachillerato. Historia de España			33			64%	Se mantiene
2º Bachillerato. Geografía			13			69%	Se mantiene

Valoración de resultados:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valora ción (1)	Comentario
1º ESO. Geografía e Historia	B(sección D (programa))	Enormes diferencias entre cursos de Sección (A-B-C-D) y de Programa (A-B-C-D). En programa, conductas disruptivas que retrasan el trabajo.
2º ESO. Geografía e Historia	B(sección D (programa))	ID. Buen nivel de los alumnos de Sección, que puede considerarse medio-alto. Hay casos aislados. Los alumnos consiguen las competencias con soltura. 2º A-B. de programa mal comportamiento y nivel académico.
3º ESO. Geografía e Historia	B(sección D (programa))	ID.
4º ESO. Geografía e Historia	B(sección D (programa))	ID. El nivel es más alto en 4º C- D, que en el resto de los cursos. El grupo A-B de Sección es académicamente más débil, pero han conseguido las competencias entre las dos convocatorias.
1º Bachillerato. Historia MC	C	No tienen del todo adquiridas las capacidades, pero ha mejorado a lo largo del curso.
2º Bachillerato. Historia de España	C-D	Id. Bajo interés. Seleccionan asignaturas para aprobar en la convocatoria ordinaria. 21 aprobados y 12 suspensos. Fuerte contraste. 2º B de letras más bajo interés y trabajo.
2º Bachillerato. Geografía	D	Ligero empeoramiento: 9 aprobados, 4 suspensos

(1): Escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales		Comparación curso pasado (%) y comentario)
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total ETAPA	Sin alumnos NEE	
1º ESO. Geografía e Historia	28		36%		26.5%		10 alumnos aprueban
2º ESO. Geografía e Historia	27		30%				8 alumnos aprueban
3º ESO. Geografía e Historia	17		18%				3 alumnos aprueban
4º ESO. Geografía e Historia	23		22%				5 alumnos aprueban
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo			5			20%	1 alumno aprueba
2º Bachillerato. Historia de España			12			42%	5 alumnos aprueban
2º Bachillerato. Geografía			4			75%	3 alumnos aprueban

4.3. Resultados y valoración global del curso

En la ESO, se mantienen los resultados del curso pasado, con una ligera inclinación a la baja, muy pronunciada en los cursos de Programa, que no rinden al mismo nivel que los de Sección por falta de interés y motivación. Estos alumnos han optado al Programa como último recurso y eso se nota en la actitud hacia la materia.

Ha habido un importante descenso en la matrícula en 1º y 2º de Bachillerato, que algunas familias achacan a la dificultad de aprobar en el Centro, lo cual es falso y se aprecia en las calificaciones de la prueba EVAU, donde los porcentajes son similares a los centros del entorno. Este curso han sido más flojos, pues con el mismo profesor las calificaciones han sido más bajas que el curso pasado con más alumnos, siendo la nota media del curso algo más de un punto inferior a la obtenida por los alumnos en la EVAU.

Resultados EVAU Junio 2018. Prueba ordinaria.

Materias	Valoración	Número de alumnos calificados	Número de aprobados en el Departamento	Número de alumnos presentados a la PAU en la materia	Número de aprobados PAU en la materia	Nota media alumnos aprobados en la materia en el centro	Nota media alumnos aprobados en la materia en la PAU
2º BACH Historia España	D	33	21	20	13	7.19	5.73
2º BACH. Geografía	D	13	9	5	4	7.40	5.80

(1): Escala de valoración: /A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente:

1º de la ESO ha sido complicado en los cursos de Programa, ya que no parece que tengan adquiridas las competencias básicas, por lo que hay mucha desmotivación y falta de disciplina, acumulando gran cantidad de partes que dificultan notablemente la marcha de las clases. Sin embargo, los de Sección bilingüe han obtenido buenos resultados, muy superiores a los de programa.

En 2º de la ESO ocurre igual, las diferencias son enormes entre los grupos de Programa, que arrastran repeticiones y problemas de disciplina y bajo nivel, y los de Sección, con buenos resultados.

Tercero y cuarto de la ESO se hacen más homogéneos y mejoran adecuadamente, aunque cuarto presenta más dificultades en Programa por abandono de la materia y desinterés. Valga como ejemplo que los 4º de Programa aprueban la asignatura el 50-60% de los alumnos y los 4º Bilingües casi el 100%.

Como indicador del muy acusado desinterés de bastantes de los alumnos de Programa, hay que señalar la actitud de los alumnos de la ESO frente a la asignatura pendiente de CC.SS. de otros cursos. El año pasado el Departamento pensó que, para facilitar la superación de la materia pendiente, se les ofrecía a los alumnos la posibilidad de aprobar mediante la elaboración de dos cuadernillos prácticos, a evaluar en febrero y mayo, evitando así exámenes parciales que parecían más difíciles de aprobar. De los 28 alumnos con la materia pendiente, sólo 6 decidieron optar por esta fórmula, y aprobaron en Junio. Los 22 restantes optaron por el examen en Junio, pero no se presentó al mismo ninguno!

Este curso, de los 30 alumnos con la materia pendiente, en los exámenes parcial y final se presentaron 8 alumnos, de los que han aprobado 3. El resto, 27 alumnos, ni lo han intentado...

En 1º de Bachillerato, como viene siendo habitual ya, hay un grupo de alumnos con dificultades, ya que unos de ellos provienen de programas especiales y los otros pasaron con asignaturas suspensas de cuarto, pero en cualquier caso se puede decir que casi un tercio de ellos presentan carencias competenciales. Algunos alumnos con dificultades aseguraron que iban a hacer módulos de F.P., pero al final nos los encontramos cursando el Bachillerato... Se va notando el impacto de los alumnos que proceden de Sección bilingüe, que mejoran el nivel.

En 2º de Bachillerato, Historia de España, hay que diferenciar el grupo A (Ciencias) del B (humanidades y CC.SS). En este segundo grupo se han acumulado este curso algunos repetidores o alumnos con matrícula parcial, bastante desmotivados y con pocas expectativas y muchas faltas de asistencia los primeros

Este curso, para los alumnos de 2º de Bachillerato ha sido peor que los dos anteriores, y la nota media en la PAU así lo refleja en la convocatoria de Junio.

Como puede observarse en el cuadro anterior, las calificaciones se mantienen con un ligero empeoramiento con respecto a los cursos anteriores, pero cambian en cuanto al nº de aprobados puesto que en las materias del Departamento han suspendido 7 alumnos en Historia de España y 3 en Geografía, con notas medias adecuadas y variaciones de calificaciones Departamento- PAU superiores al punto. Lo que se ha notado ha sido que la Historia de España sea materia obligatoria para todos los alumnos, cuando hasta el curso pasado podían optar por la Filosofía. De los 7 alumnos suspendidos, 3 estuvieron suspendidos en el curso hasta la evaluación final de Mayo, en la que, al quedarles pendiente solo nuestra materia, se les aprobó por consejo de la Junta de Evaluación. Pues bien, han suspendido en la PAU la Historia de España, como era previsible. También hay que decir que 2 alumnos han tenido la calificación de 4,50, rozando el aprobado, y uno no había cursado este año Historia por tenerla aprobada del curso anterior.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

1. Nos preocupan mucho los alumnos que pasan de curso con las asignaturas del Departamento pendientes, a pesar de que la programación de los exámenes y evaluaciones esté bien ubicada en el calendario escolar que prepara Jefatura de Estudios. Los resultados no son los más adecuados, pues muchos de ellos siguen arrastrando las materias pendientes varios años. El alumnado de este tipo, generalmente desmotivado, no pone interés en las asignaturas pendientes de nuestro Departamento, a pesar de que tengan la información, contenidos ajustados y los criterios de calificación necesarios para superarlas. Sigue habiendo un importante número de ellos que no se presenta en las convocatorias, ni ordinarias ni extraordinarias. Como ya hemos dicho antes, en el examen extraordinario final de junio de este año de los 27 alumnos suspendieron 24, que no se presentaron al examen.

El curso que viene habrá que profundizar en otros sistemas de evaluación para recuperar a estos alumnos, que sigan yendo por el camino del trabajo más sistemático y a lo largo de los dos periodos evaluativos, mediante la realización de fichas de trabajo que vayan minorando el efecto exclusivo del examen, pero dándoles la opción de dos o tres exámenes parciales. Esto se debatirá y añadirá en la próxima PD.

2. Dentro del Plan de Mejora del Centro, hay que seguir en la próxima PD las directrices establecidas a lo largo de este curso, sobre todo a la inclusión en la Evaluación-calificación del conjunto de los aspectos competenciales y el cambio de tendencia hacia una evaluación en la que aparezcan aspectos prácticos tanto como teóricos, substituyendo de esta manera la mitad de los exámenes programados para cada evaluación, con el añadido de que dichos aspectos prácticos serán consensuados por cursos entre todos los miembros del Departamento e incluidos en la PD y en la práctica docente. Para evitar cargar a los alumnos de Programa de mas contenidos que a los de Sección, el Departamento propone que algún examen del proceso de evaluación se prepare y califique conjuntamente por todos los miembros del Departamento, para contrastar así el ritmo de cada curso.

3. Este curso se ha hecho notar la convocatoria extraordinaria en el mes de Junio, acortándose el tiempo dedicado a las clases. Una vez aprobados los alumnos, no suelen venir por el centro, por lo que las clases y materiales de refuerzo programados no dan el resultado buscado. Habrá que incluir este hecho en la PD del próximo curso.

4. Tal y como se propuso en las medidas de mejora generales del Centro, que se han diseñado en las CCP del curso pasado, El Departamento considera adecuado realizar una prueba de evaluación inicial, al comienzo de cada etapa, que evalúe competencias, con vistas a ajustar todas las materias a un ritmo de aprendizaje de los alumnos más global y ajustado.