

# **MEMORIA FINAL**

*CURSO 2017/18*



*Departamento de Francés*

*JES EL ESCORJAL*

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2017-18

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	4
4. Resultados académicos. Valoración.....	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	6
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	7
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	7
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	7
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	7

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

El Departamento estuvo compuesto por dos profesoras: Maite Pastor Sáenz de Buruaga y Rocío Chaquet Doval.

### b. Materias impartidas y distribución.

- Maite Pastor:
  - Francés 1º ESO AB (2 horas)
  - Francés 2º ESO AB (2 horas)
  - Francés 3º ESO AB (2 horas)
  - Francés 3º ESO C (2 horas)
  - Francés 4º ESO (2 horas)
- Rocío Chaquet Doval:
  - Francés 1º ESO CD (2 horas)
  - Francés 2º ESO CD (2 horas)
  - Francés 1 BAC (2 horas)
  - Francés 2 BAC (2 horas)

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La metodología desarrollada en las clases de francés segunda lengua se caracterizó por:

- La sencillez de las explicaciones y de la estructura de todas las unidades didácticas.
- El desarrollo progresivo y controlado de las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, así como el acercamiento a la gramática, el vocabulario y la fonética.
- La variedad de instrumentos para la evaluación y la autoevaluación del alumno: bilans, test, fichas de evaluación, webquest, trabajos, etc.
- La versatilidad de itinerarios diferentes para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. De esta manera, se atiende a la diversidad, facilitando así la tarea docente en aulas con niveles y estilos de aprendizaje diferentes.
- Las actividades en parejas y en pequeños grupos hacen que se produzca además una auténtica interacción dentro del aula.
- El reciclaje constante de lo que aprende el alumno dentro de la propia unidad y en las siguientes. Lo mismo puede decirse de los niveles superiores respecto a los precedentes.
- La inclusión de estrategias de aprendizaje de manera explícita en cada unidad
- La introducción del léxico atendiendo a los criterios de frecuencia de uso y de pertinencia.
- La progresión de los contenidos gramaticales es “en espiral”, es decir tratados progresivamente en función de su aparición y ampliándose a lo largo de las unidades.

Además de las competencias en comunicación lingüística, la enseñanza del francés contribuye al desarrollo de las demás competencias básicas que permitirán al alumnado adaptarse y salir adelante en diversas situaciones que podrán darse en una sociedad compleja y variada. Al mismo tiempo, mediante los distintos aspectos socioculturales que fueron apareciendo en las unidades didácticas, el alumno fue conociendo el mundo de la francofonía y apreciándolo. Las actividades extraescolares (el intercambio con un instituto francés para los alumnos de 2º, del que hablaremos en el apartado correspondiente) completaron el conocimiento con la toma de contacto directa con este mundo.

Por otra parte, proponiendo cada mes, en el blog, una serie de lecturas (la mayoría de ellas presentes en la biblioteca del centro) relacionadas con los temarios de cada nivel, se ha intentado fomentar en los alumnos un hábito de lectura.

En cuanto a recursos didácticos, estos son los que se han utilizado en nuestro departamento: ordenadores, DVD, lector CD, pizarra, libros de texto, fichas complementarias, libros de lectura y material fungible.

#### d. Atención a la diversidad

Al no haber en ninguno de nuestros grupos de 1º, 3º y 4º, alumnos con Necesidades Educativas Especiales o TDAH, no se ha llevado a cabo ningún tipo de adaptación curricular significativa, ni metodológica. En 2º ESO, había una alumna NEE, a la que no se le hizo adaptación por los buenos resultados obtenidos en 1º..

En cuanto a la recuperación de pendientes, ningún alumno tenía nuestra asignatura pendiente de cursos anteriores

Aun así, en todos nuestros grupos hemos propuesto actividades de refuerzo para aquellos alumnos con mayores dificultades y actividades de ampliación para aquellos con más facilidades. La mayor parte de estas actividades se propusieron a través del blog creado por la jefa del departamento para la asignatura. Además, para responder a la diversidad de gustos, intereses y competencias de nuestros alumnos, se ha tratado de diversificar recursos y materiales recurriendo a: películas, internet, juegos, canciones, etc.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1 ESO AB</b>	90%	Última unidad	Falta de tiempo por la incorporación tardía en el inicio de curso de la profesora y la aplicación del nuevo calendario lectivo que ha producido una reducción de casi tres semanas en la tercera evaluación.	Se recuperarán esos contenidos.
<b>1 ESO CD</b>	90%	Última unidad	Falta de tiempo por la aplicación del nuevo calendario lectivo que ha producido una reducción de casi tres semanas en la tercera evaluación.	Se recuperarán esos contenidos.
<b>2 ESO AB</b>	90%	Última unidad	Falta de tiempo por la incorporación tardía en el inicio de curso de la profesora y la aplicación del nuevo calendario lectivo que ha producido una reducción de casi tres semanas en la tercera evaluación	Se recuperarán esos contenidos.
<b>2 ESO CD</b>	90%	Última unidad	Falta de tiempo	Se recuperarán esos contenidos.

<b>3 ESO ABC</b>	60%	Cuatro unidades	Falta de base en los conocimientos y grupo muy poco trabajador. Falta de tiempo por la incorporación tardía en el inicio de curso de la profesora y la aplicación del nuevo calendario lectivo que ha producido una reducción de casi tres semanas en la tercera evaluación	Se recuperarán esos contenidos.
<b>3 ESO BCD</b>	60%	Cuatro unidades	Falta de tiempo por la incorporación tardía en el inicio de curso de la profesora y la aplicación del nuevo calendario lectivo que ha producido una reducción de casi tres semanas en la tercera evaluación. Y extraescolares de otras asignaturas que han coincidido con los días de la materia.	Se recuperarán esos contenidos.
<b>4 ESO</b>	80%	Cuatro unidades. Finalización del libro de tercero	Falta de tiempo por la incorporación tardía en el inicio de curso de la profesora y la aplicación del nuevo calendario lectivo que ha producido una reducción de casi tres semanas en la tercera evaluación. También el número importante de actividades extraescolares en este curso.	Se recuperarán esos contenidos.
<b>1 BAC</b>	100%	-	Grupo con mucho interés	-
<b>2 BAC</b>	100%	-	Grupo muy trabajador, participativo y motivado.	-

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Fecha de realización	Grupos participantes	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Cinefórum : <i>Binta et la Grande Idée</i> Y trabajos posteriores por grupos sobre educación, francofonía, igualdad de género.	Febrero 2017	3ºESO 4ºESO	Alto	Alto	Muy alto	El trabajo ha sido muy interesante a nivel grupal, pero hubiera sido interesante una exposición conjunta de ambos grupos e incluso integrar a los 2º.
Cine en el centro: <i>"Ma vie de courgette"</i>	Marzo 2017	1ºESO 2ºESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
<i>La Fête de la crêpe</i>	Febrero 2017	2º ESO (solo un grupo)	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Hacerlo extensivo a todos los grupos de 2º ESO.
Intercambio Lycée Joffre de Montpellier	Marzo 2017	2ºESO 3ºESO (2 alumnas)	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Exposición de trabajos sobre Le Palais des Papes	Marzo 2017	2º ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	

Las actividades extraescolares se han limitado a las desarrolladas en el centro escolar. Las actividades previstas en la Programación anual de cine y teatro no se han podido llevar a cabo por falta de interés por parte del alumnado.

#### 4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1 ESO AB	27	27	100%	100%
1 ESO CD	25	25	100%	100%
2 ESO AB	16	16	100%	100%
2 ESO CB	20	20	100%	100%
3 ESO AB	20	20	96% (19 de 20)	100%
3 ESO C	28	28	93% (27 de 28)	100%
4 ESO	12	12	100%	100%
1 BAC	9	9	100%	100%
2 BAC	8	8	100%	100%

De forma general, en la ESO, aprueban el 98% de los alumnos matriculados en nuestra asignatura y, en Bachillerato, el 100%.

#### Valoración de los resultados

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1 ESO AB	Satisfactoria.	Grupo muy amplio y heterogéneo pero participativo.
1 ESO CD	Satisfactoria.	Grupo muy amplio y heterogéneo, con un número bastante elevado de alumnos inquietos que tendían a interrumpir constantemente las clases, dificultando el aprendizaje de todos.
2 ESO AB	Muy satisfactoria.	Prácticamente todos los alumnos aprueban sin dificultad. Dado el número reducido del grupo, hay una atención personalizada con posibilidad de adaptar la práctica docente a cada alumno lo que facilita la adquisición de la materia. Había una alumna que no ha cursado anteriormente la asignatura, pero con un poco más de

		apoyo no ha tenido ningún problema para seguir el ritmo e igualar a sus compañeros. Había una alumna ACNEE a la que no se le hizo adaptación por los buenos resultados obtenidos en 1º. También aprobó, de forma más ajustada, pero sin dificultad.
2 ESO CD	Muy satisfactoria.	Grupo reducido y muy participativo. Se ha podido trabajar en grupos para muchas actividades, lo que ha permitido incrementar la motivación de los alumnos. Una gran parte del grupo ha participado en el intercambio y esto ha redundado de forma positiva en sus resultados.
3 ESO AB	Satisfactoria.	Grupo muy malo y poco trabajador. Han conseguido llegar a unos contenidos mínimos, pero la falta de trabajo ha dificultado muchísimo el proceso educativo y la adquisición de la materia.
3 ESO C	Muy satisfactoria.	Grupo muy numeroso, pero académicamente muy bueno en todas las materias. Ha dificultado mucho el curso, dos 7ª horas y muchas actividades que han coincidido con las horas de la materia. Presencia de una alumna que no había cursado francés anteriormente y a la que se le facilitan los materiales de apoyo. Aprueba con mucho esfuerzo pero logra los objetivos. Solo suspende una alumna que no ha hecho nada en todo el curso y se ha negado a cualquier tipo de apoyo.
4 ESO	Muy satisfactoria.	Valoración positiva de este grupo, al ser muy reducido ha permitido trabajar muy bien los contenidos y personalizar la práctica docente. El último trimestre se valora negativamente, las horas lectivas han sido mínimas por la cantidad de extraescolares, exámenes externos, viaje de fin de curso, etc. Habría que organizar mejor dichas actividades
1 BAC	Muy satisfactoria.	Grupo reducido y con interés por la asignatura.
2 BAC	Muy satisfactoria.	Grupo reducido y con interés por la asignatura.

De forma general, la valoración de los resultados es bastante satisfactoria en todos los niveles, aunque habría que recalcar que, en los cursos inferiores, la falta de hábito de estudio y la falta de constancia en este, lo que impide a los alumnos obtener mejores resultados. Por otra parte, el gran número de alumnos en los grupos de 1º ESO y 3ºC, así como la heterogeneidad de 3ºAB, dificultan una atención más personalizada e individualizada de los alumnos, redundando, sin lugar a duda, en unos resultados más mediocres.

#### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

La evaluación continua ha permitido ir recuperando los contenidos impartidos durante el curso, y, por tanto, los resultados han sido satisfactorios en la convocatoria ordinaria de junio. Sólo han tenido que acudir a la convocatoria extraordinaria dos alumnos en 1º AB, una alumna de 2º AB y dos alumnas de 3º AB y 3ºC respectivamente.

Aunque estos resultados son buenos, son ligeramente peores a los del curso anterior, ya que entonces, tan solo dos alumnos de 3ºESO tuvieron que acudir a la convocatoria extraordinaria.

#### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Los resultados de la evaluación extraordinaria han sido buenos: de los cinco alumnos que tenían que acudir, tres han obtenido una calificación positiva (60% del total). La valoración es buena en relación al tiempo que han tenido para la revisión de la materia (3 horas a lo largo de las dos semanas desde la convocatoria ordinaria), y preparación de los exámenes, teniendo en cuenta, además, que por lo general, los alumnos que suspenden francés suelen tener más asignaturas que recuperar. Hay que recalcar que los tres alumnos que han aprobado en la convocatoria extraordinaria han asistido a las clases de refuerzo ofertadas por el centro durante los quince días posteriores a la convocatoria ordinaria. En cuanto a los otros dos alumnos que han suspendido, no han acudido a ninguna de las clases de refuerzo propuestas. Pese a su brevedad, quizá el estudio dirigido y la revisión de los conceptos más generales de forma muy individualizada ha influido de forma positiva en los resultados.

#### 4.3. Resultados y valoración global del curso

A nivel global los resultados obtenidos en nuestra materia han sido muy satisfactorios. De los 165 alumnos matriculados en todos los niveles (ESO y Bachillerato), tras la convocatoria extraordinaria, 163 aprueban la asignatura, o sea un 99%, y tan solo dos alumnos no consiguen superar la asignatura.

Estos resultados son idénticos a los del curso pasado, ya que tras la convocatoria extraordinaria de septiembre de 2017, tan solo 1 alumno de un total 156 matriculados no superaba la materia.

Cabe señalar, que, habitualmente, los alumnos que no superan nuestra materia tras la convocatoria extraordinaria son alumnos que saben ya, en la convocatoria ordinaria, que van a repetir curso y, por lo tanto, no se esfuerzan todo lo que debieran para la convocatoria extraordinaria.

### 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En la actualidad, no se está evaluando de forma explícita los procesos de enseñanza y la práctica docente de los miembros del departamento. Solo se ha hecho un breve ejercicio de valoración en el curso 3ºAB que valoraban de forma positiva la práctica docente, pero pedían más actividades lúdicas. Dentro de su propia autoevaluación remarcaban la poca consideración hacia la asignatura y su falta de concentración.

### 6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

De forma general, el curso ha transcurrido sin ninguna incidencia grave.

Propuestas de mejora para el próximo curso académico:

a) Fomentar la participación de nuestros alumnos de 4º ESO y 1º BAC en pruebas externas de acreditación de nivel (por ejemplo, DELF/DALF).

b) Fomentar la colaboración con otros departamentos (por ejemplo, Inglés) y el grupo de teatro del centro en proyectos interdisciplinares.

c) Poner en marcha metodologías innovadoras para incrementar la motivación de los alumnos con mayores dificultades y mejorar así sus resultados.

d) Mantener las actividades extraescolares y complementarias llevadas a cabo este año y, en la medida de las posibilidades, proponer nuevas actividades y retomar las actividades de cine y teatro llevadas a cabo en cursos anteriores.

e) Volver a introducir un libro de lectura obligatoria en 4ºESO, 1º y 2º BAC.

f) Establecer indicadores de logro y mecanismos para la evaluación de los procesos de aprendizaje y la práctica docente de los miembros del departamento.

g) Retomar la actividad extraescolar del Banco de Alimentos en 3º ESO para fomentar el aprendizaje servicio.

h) Instaurar un intercambio lingüístico para 1º Bachillerato.

i) Retomar el programa “Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo”, al menos en 1º BAC.

j) Establecer y poner en marcha mecanismos para la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente de los miembros del departamento.