

MEMORIA FINAL

CURSO 2017/18



Departamento de Física y Química

JES EL ESCORJAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
CURSO 2017-18

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	3
d. Atención a la diversidad.....	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	6
4. Resultados académicos. Valoración.....	6
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria.....	6
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	14
4.3. Resultados y valoración global del curso.....	15
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	17
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	21

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

En el presente curso el departamento de física y química lo han constituido:

D.^a M.^a del Rocío Gálvez Roncero y D.^a Miriam Rueda Poveda.

b. Materias impartidas y distribución.

El Dpto. tuvo asignadas 46 horas repartidas de la siguiente manera

- un grupo de física de 2º de Bachillerato,
- un grupo de química de 2º de Bachillerato,
- dos grupo de física y química de 1º de Bachillerato,
- dos grupos de física y química de 4º de E.S.O.,
- tres grupos de física y química de 3º de E.S.O.,
- cuatro grupos de física y química de 2º de E.S.O.,
- dos horas de jefatura de Dpto.

D.^a Rocío Gálvez Roncero impartió a los siguientes grupos y niveles:

- Un grupo de Física y Química de 3º de E.S.O.
- Dos grupos de Física y Química de 1º de Bachillerato.
- Un grupo de Física de 2º de Bachillerato.
- Un grupo de Química de 2º de Bachillerato.

Además, fue la tutora de 2º de Bachillerato A y ostentó la jefatura del Departamento.

D.^a Miriam Rueda Poveda impartió los siguientes grupos o niveles:

- tres grupos de Física y Química de 2º de E.S.O.,
- dos grupos de Física y Química de 3º de E.S.O.,
- dos grupos de Física y Química de 4º de E.S.O.,

Además, un grupo Física y Química de 2º de E.S.O. fue impartido por D Raúl Ruiz Lima profesor del departamento de tecnología.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

En el presente curso se ha seguido trabajando con los libros de la editorial Edelvives, el a pesar de tener la oportunidad de cambiarlos en el presente curso, se ha decidido continuar con ellos ya que se ajustan bastante bien a las necesidades de nuestros alumnos.

Además, los alumnos de todos los niveles han realizado durante todo el curso fichas, de elaboración propia, de repaso y de ampliación sobre los contenidos impartidos en clase.

Como en años anteriores, los alumnos han realizado en cada trimestre trabajos y exposiciones. En 2º la E.S.O. realizaron trabajos sobre las distintas fuentes de energía y, en 3º de ESO sobre la evolución histórica de Los Modelos Atómicos compuestos químicos de especial interés, para el desarrollo de dichos trabajos se han utilizado tanto recursos TIC y recursos audiovisuales como búsqueda de información en libros de textos. Se valoró positivamente la variedad de las fuentes de información. También presentaron diferentes informes de laboratorio de las prácticas realizadas.

Los alumnos de 4º ESO también han tenido que realizar un trabajo al trimestre.

El objetivo de estos trabajos, tanto en 2º y 3º como en 4º, es variado. Por un lado, la utilización de las TIC por parte de los alumnos en la recogida de información a través de internet y su posterior organización en trabajos que se deben presentar en formato Power Point o similares, permite la síntesis de la información recogida obligando al alumnado a leer toda la información, de esta manera se potencia la competencia lectora y la comprensión de textos. Además, de esta forma se contribuye a la adquisición de la competencia digital y Tratamiento de la información y por otro lado también contribuimos a la adquisición de otras competencias, como la competencia Social y ciudadana, o la competencia para aprender a aprender, trabajando en el desarrollo de alguno de los temas, para que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de forma autónoma de acuerdo con los objetivos de la unidad. Autonomía e iniciativa personal ya que el conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

Para la exposición de los trabajos, estos se han desarrollado en su mayoría en Power-Point, se ha utilizado como recurso el proyector y el ordenador del laboratorio y/o clase.

Como es habitual se ha puesto especial interés en la redacción de los problemas, tanto de las hojas como de los exámenes, incluyendo en su enunciado datos irrelevantes para su resolución y que potenciaran su interés por algún tema de la ciencia relacionado con la sociedad. Además, de aprender a extraer los datos relevantes para la resolución de los problemas.

A los alumnos de 2º y 3º de E.S.O. se les encomendó la lectura de los libros, el asesinato de la profesora de ciencias y, a los de 4º, la puerta de los tres cerrojos, estas lecturas tenían como objetivo mejorar la comprensión lectora y la escrita y participar en el plan lector del Centro. Además, como fin último situar la física y la química dentro un entorno real, que permitiera a los alumnos valorar la importancia de estas ciencias en la vida actual.

Como es habitual, el departamento no dispone de horas de desdobles muy necesarias para el desarrollo de prácticas de laboratorio que consideramos fundamentales para una asignatura

puramente experimental como la Física y Química. No obstante, se han realizado, como se ha mencionado, prácticas sencillas o experiencias de cátedra en el aula-laboratorio para la mejor comprensión del contenido impartido, especialmente en 2º y 3º de la E.S.O. estas experiencias son de gran atractivo para los alumnos y muy motivadoras. También se han realizado algunas prácticas de laboratorio en el periodo entre los exámenes ordinarios y extraordinarios de junio con los alumnos que tenían aprobada la asignatura, con el objetivo de profundizar en algunos temas y motivarles de cara al curso próximo.

Se han utilizado de forma general en todas las clases el proyector y el ordenador de las aulas, así como el disponible en el aula-laboratorio.

d. Atención a la diversidad

Se han realizado las adaptaciones curriculares, metodológicas y significativas necesarias a los distintos alumnos de 2º, 3º y 4º de E.S.O.

Alumnos TDAH: 1 alumno en 2ºC, 2 alumnos en 2ºD, 1 alumno en 2º ESO B, 3 alumnos en 3ºA, 2 alumnos en 3ºB, 2 alumnos en 4ºC y 1 alumno en 4ºD. Llevan adaptación metodológica en estructura y formato de exámenes.

Adaptación curricular significativa: 1 alumna en 3ºA, 1 alumno en 2º ESO B. Se realizó, para ambos, una adaptación del currículo así como de materiales y metodología a la hora de evaluar al alumno.

Las adaptaciones quedan recogidas en el departamento de orientación y en el nuestro.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º E.S.O.</i>	100% A (grupo B)		C	<i>No</i>
<i>Curso 3º E.S.O.</i>	B	<i>Fuerzas en la naturaleza Circuitos eléctricos y electrónicos La Energía</i>	A y C	<i>No</i>
<i>Curso 4ºESO</i>	C	<i>Iniciación a la química del carbono Dinámica Fuerzas en fluidos Trabajo, energía y potencia</i>	A y C	<i>No</i>
<i>Curso: 1º Bachillerato</i>	B	<i>Fuerzas en la naturaleza y trabajo y</i>	A y C	<i>No</i>

		<i>energía</i>		
<i>Curso 2º de bachillerato Química</i>	100%			
<i>Curso 2º de bachillerato Física</i>	A	<i>Introducción a la Física relativista</i>	A	

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

- En 2º de la E.S.O. la programación se ha completado, en tres grupos ya que el temario de este nivel es adecuado y se ha podido cumplir sin forzar en ningún caso y teniendo tiempo para repasar y hacer ejercicios de ampliación y refuerzo. Sin embargo, en 2º B, no ha podido terminarse el último tema ya que la clase se distraía con gran facilidad, interrumpiendo las explicaciones, molestando a otros compañeros que estaban trabajando lo cual ha dificultado el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Además, un tercio del grupo tenía unas competencias matemáticas mínimas por lo que había que realizar muchos ejercicios de refuerzo.
- En 3º de E.S.O. no se ha desarrollado la programación de la asignatura de Física y Química en su totalidad. La programación es muy extensa, y hay que estar continuamente repasando y haciendo de ejercicios de refuerzo, especialmente después de la 2ª evaluación lo que hizo resentirse en el ritmo de las clases se ralentizó para hacer más ejercicios de repaso y refuerzo. En este nivel se han perdido varias clases debido a la programación de actividades extraescolares especialmente en el último trimestre. Por ejemplo en el grupo C, no se dio clase ningún miércoles del mes de abril, días 11, 18 y 25, con el consiguiente perjuicio, además se han tenido que cambiar alguna fecha de exámenes en otros grupos. Esta pérdida sistemática de clases, a lo largo del curso, la extensión demasiado grande y la lentitud con que debe desarrollarse la programación, para evitar descolgar a los alumnos con algo menos de nivel, ha provocado que no se haya completado la programación, aunque hay que señalar que se han visto los mismos contenidos que en el curso pasado a pesar del adelantamiento de los exámenes finales tres semanas, los temas de física que se han quedado sin explicar no afectarán al curso próximo ya que en 4º el tema de movimiento y fuerzas se estudia con más profundidad.
- En 4º de la E.S.O. la programación es muy extensa y es del todo imposible completarla. Además, en este curso, factores como huelgas de estudiantes y la concentración de gran número de actividades externas (viaje de intercambio, 1 día salida AULA, 2 días huelga, 2 días exámenes reválidas, 3 días viaje fin de curso, 3 días exámenes de Cambridge...) suponen en torno a 20 h a lo largo del curso, y 9 de ellas en el mes de mayo. Todo esto, sin

contar las fiestas, han contribuido al retraso y, por consiguiente, a la no cumplimentación de la programación. Además, el ritmo de las clases se ralentiza en la parte final de química y en la parte de física ya que es necesario hacer muchos ejercicios y trabajar la competencia matemática, ya que los alumnos no relacionan lo aprendido en clase de matemáticas con las clases de física y química.

- En primero de bachillerato ha sido del todo imposible completar la programación, como en el caso de 3º de la E.S.O. en abril se perdieron tres clases, por distintas actividades extraescolares, y en la segunda evaluación se perdieron 3 semanas por no cubrirse la baja por enfermedad de la profesora. Como ha ocurrido en cursos anteriores el tema de termodinámica química, ha sido muy complicado para los alumnos, siendo necesario dedicarle más tiempo del programado inicialmente. Lo que se reflejó en las notas de la parte de química, sin embargo, fue posible recuperar el ritmo al impartir la física ya que los alumnos se mostraron más predispuestos ante esta parte de la materia. Por lo que ha sido posible ha fecha de hoy llegar a explicar el mismo temario que hace un año, y nos han faltado las tres semanas últimas para terminar el tema de trabajo y energía que se vio el curso pasado en el mes de junio.
- En segundo curso de bachillerato se ha completado la programación en química y en física ha quedado sin explicar el tema de relatividad.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

En este curso se ha realizado salida en la Semana de la Ciencia, al Dpto. de química analítica de la Facultad de CC Químicas, la realizaron los alumnos de 1º de bachillerato. La valoración es muy positiva tanto en la consecución de los objetivos propuestos que fueron alcanzados, como en el comportamiento y actitud de los alumnos frente a la actividad.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Dpto. de química analítica de la Facultad de CC Químicas	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Materia/ Curso	Alumnos	Sobresaliente %	Notable %	Bien %	Suficiente %	Aprobados %	Insuficiente %	Suspensos %
Curso 2ºA ESO Física y química(*)	29	13,8 (1 MH)	24,1	10,3	20,7	69	31	31

Materia/ Curso	Alumnos	Sobresaliente %	Notable %	Bien %	Suficiente %	Aprobados %	Insuficiente %	Suspensos %
2º B Física y química	30	13	17	1	25	60	40	40
Curso 2º C ESO Física y química	24	16,7	8,3	29,2	20,8	75	25	25
Curso 2º D ESO Física y química	25	4	40	24	24	92	8	8
Curso 3º A ESO Física y química	30	0	13,3	23,3	23,3	60	40	40
Curso 3º B ESO Física y química(**)	31	6,5	16,1	12,9	29	64,5	35,5	35,5
Física y química 3º E.S.O.C	28	7,1	35,7	28,6	21,4	92,8	7,2	7,2
Curso 4º C ESO Física y química	28	3,6	32,1	14,3	28,6	78,6	21,4	21,4
Curso 4º D ESO Física y química	26	7,7 (1 MH)	19,2	15,4	23,1	65,4	34,6	34,6
Física y química 1º Bach A	14	7,1	14,2	21,4	21,4	64,4	35,6	35,6
Física y química 1º Bach B	17	17,6	5,9	23,5	11,8	58,8	41,2	41,2
2º Bach Física	5	20 (1 MH)	20	0	20	60	40	40
2º Bach Química	15	6,7	20	6,7	33,3	66,7	33,3	33,3

(*)Se incluye un alumno que se encuentra dentro del sistema (wafd y raíces) pero nunca ha sido alumno del centro.

(**)Se incluye un alumno que se encuentra dentro del sistema (wafd y raíces) pero presenta absentismo desde octubre.

En cuanto la valoración detallada del rendimiento y actitud de los grupos es el siguiente:

2ºA: Grupo numeroso con una repetidora y varios alumnos que se encuentran un curso por debajo del que deberían cursar por haber repetido con anterioridad. Se diferencian dos grupos, uno que ha mostrado claro interés por la asignatura, trabajadores y colaborando en el desarrollo de las sesiones y otros que muestran lagunas en contenidos vistos con anterioridad

(etapa de primaria y 1º ESO) en matemáticas, lo que dificulta la comprensión de esta nueva materia. La concentración de este último grupo de alumnos ha ido disminuyendo a lo largo del curso, coincidiendo con la parte de Física que requiere mayor manejo de matemáticas, lo que se ha reflejado en la evaluación. Una alumna ha destacado, obteniendo 10-Mención de Honor en su evaluación ordinaria.

2ºB: Grupo muy heterogéneo. Una tercera parte de la clase tuvo una actitud colaboradora y trabajaron acorde a las pautas dadas por el profesor, realizando trabajos y proyectos complementarios a lo explicado en clase. Su competencia matemática es buena lo que permitió la realización de ejercicios. Otro tercio de la clase se distraía con gran facilidad, interrumpiendo las explicaciones, molestando a otros compañeros que estaban trabajando lo cual ha dificultado el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Este tercio poco colaborador junto con el tercio restante, tiene un nivel en la competencia matemática muy inferior al nivel de 2º de ESO, lo cual dificultaba realizar ejercicios prácticos. El elevado nivel de suspensos se debe a que 4 alumnas (14%) no aparecieron en todo el curso y 2 alumnas se incorporaron en la 3ª evaluación (que son un 7 %). Además de estas alumnas ausentes, el resto de alumnos suspensos no han realizado ningún esfuerzo en todo el curso y de ahí los resultados obtenidos. No obstante, encontré un tercio de alumnos muy colaborador y con un grado de motivación alto gracias a los cuales se han podido desarrollar los contenidos de la asignatura.

2ºC: Grupo heterogéneo donde encontramos dos alumnos repetidores, que presentan problemas de comportamiento y han acumulado el mayor número de partes de este grupo. Han trabajado de forma adecuada con carácter general. Algunos alumnos muestran lagunas en contenidos visto con anterioridad (etapa de primaria y 1º ESO) en matemáticas, lo que dificulta la comprensión de esta nueva materia. La mayor parte del grupo ha mostrado interés por la asignatura; pero también hay un grupo de alumnos que ha manifestado su desinterés por la misma y ha impedido de forma reiterada el inicio normal de las clases. En el grupo hay un alumno TDAH, que ha tenido las adaptaciones pertinentes y ha aprobado la asignatura.

2ºD: Grupo de 25 alumnos, uno de ellos repetidor. Han trabajado a un alto nivel. Han mostrado gran interés por la asignatura y han sido muy participativos durante las sesiones. El nivel académico de este grupo respecto a los anteriores es mayor, lo que ha permitido ir a un ritmo tal que, a pesar de tener menos horas lectivas (más afectados por festivos y puentes), se han impartido los mismos contenidos que en el resto de grupos. Se realizan las adaptaciones necesarias e indicadas al tutor para los 2 alumnos TDAH, que han aprobado la asignatura.

3ºA: Grupo de 30 alumnos, siete de ellos repetidores (uno de ellos sin ningún conocimiento de español, ya comentado en la memoria del curso pasado) y uno con la asignatura de 2º pendiente. Los resultados no son demasiado buenos, hablaban mucho, se distraían con facilidad, han trabajado poco, o nada, en casa y, en general, han mostrado poco interés por la asignatura. Algunos muestran grandes dificultades a la hora de resolver ejercicios como cambios de unidades o resolución de problemas relacionados con gráficas que necesitan una base matemática. También se han detectado problemas de convivencia en el grupo. No se han podido realizar actividades grupales porque se negaron a formar parte de un grupo en el que se encuentren ciertos compañeros. El alumno con la asignatura de 2º pendiente, se cambió de

comunidad autónoma, y por consiguiente de centro, a mitad del tercer trimestre, no recuperando dicha pendiente y siendo uno de los suspensos de este grupo. Se han realizado las adaptaciones correspondientes a los alumnos TDAH, así como a la alumna con adaptación curricular significativa. De ellos solo 1 alumno TDAH no ha aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria.

3ºB: Grupo muy numerosos, que incluye un alumno que abandonó el centro a principios de curso pero que sigue apareciendo en los listados oficiales. En este grupo había 4 repetidores, y uno con la asignatura de 2º pendiente. Los resultados han sido levemente mejores a los del grupo A, ya que presentan las mismas carencias, desinterés por la asignatura por parte de la mayoría de repetidores y muestra de dificultades a la hora de resolver ejercicios con base matemática. Se debe destacar un pequeño grupo de la clase que a pesar de que las sesiones no se han desarrollado en el mejor ambiente posible han trabajado y se han esforzado lo que queda reflejado en los resultados, mayor porcentaje de sobresalientes y notables. Se han realizado las adaptaciones correspondientes a los 2 alumnos TDAH, uno de ellos ha aprobado la asignatura con mucho esfuerzo, y el otro, tras presentar una gran mejoría en el 2º trimestre, en el 3º ha abandonado la asignatura, por dar por sentado que iba a repetir 3º de ESO. El alumno que tenía la asignatura de 2º pendiente, deja de asistir al centro desde mediados de la 3ª evaluación, por lo que tiene la asignatura de 2º aún pendiente y la de 3º suspensa.

3º C: estaba formado por 28 alumnos, que pertenecían a la sección bilingüe y en general tenían un mejor nivel académico que los de los grupos anteriores, y la actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy positiva a diferencia de los otros grupos. Había mucha competitividad entre ellos, y esto en ocasiones era motivo de desorden., ya que todos pretendían contestar a la vez y no respetaban turno de palabra. Esta buena disposición se puede apreciar en el porcentaje de aprobados en la evaluación final, que ha sido muy satisfactorio, habiendo aprobado el 93% de los alumnos.

4ºC: Grupo de 28 alumnos, uno de ellos repetidor. Este grupo, conforme ha avanzado el curso, hablaban más durante las sesiones de la asignatura y en la 3ª evaluación, debido a la gran pérdida de clases (reválidas, exámenes de Cambridge, viaje fin de curso) han desconectado de la asignatura y han mostrado gran falta de trabajo; todo ello se ha reflejado en los resultados. Muestran dificultades en las resoluciones que implican base matemática. Se han realizado las adaptaciones correspondientes a los 2 alumnos TDAH, uno de ellos ha aprobado la asignatura y el otro no en la evaluación ordinaria. En este grupo había 2 alumnos con la asignatura de 3º pendiente; uno de ellos la ha recuperado y otra no, teniendo la de 3º pendiente y la de 4º suspensa.

4ºD: Grupo heterogéneo de 26 alumnos. Hay dos repetidores y una alumna con la asignatura de 3º pendiente. Resultados similares a los del grupo C, han ido empeorando a lo largo del curso, principalmente en la 3ª evaluación por los mismos motivos mencionados en el grupo C. Se han realizado las adaptaciones correspondientes al alumno TDAH, que ha aprobado la asignatura. La alumna que tenía la asignatura de 3º pendiente, no la ha recuperado, teniendo pendiente la de 3º y suspensa la de 4º. Hay una alumna que ha destacado de manera notable, obteniendo 10-Mención de Honor en su evaluación ordinaria.

1º de bachillerato A: inicialmente el grupo lo formaron 15 alumnos, de la que una por motivos de salud se dio de baja, quedando 14 alumnos matriculados, de los cuales 3 prácticamente abandonaron la asignatura en la primera evaluación, dos de los cuales dejaron incluso de venir al instituto en la 3ª evaluación. Si tenemos en cuenta esto, podemos afirmar que el rendimiento del curso ha sido bueno ya que aprobaron 9 alumnos de 11. En general el curso mostro buenas disposición aunque al principio les costó adaptarse al ritmo de bachillerato y tardaron en decidirse a trabajar por ellos mismos en casa con los ejercicios propuestos.

1º de Bachillerato B: lo formaban 17 alumnos, de los que un alumno en la tercera evaluación decidió cambiarse de opción en el próximo curso, por lo que comunicó su decisión de no presentarse a los exámenes y suspender. El rendimiento ha sido algo peor que en el otro grupo, porque si bien había tres alumnos muy buenos y trabajadores, el resto era más bien flojo y con poca autonomía personal. En general, podemos afirmar que el hecho de que el grupo de bachillerato estuviese desdoblado ha permitido trabajar con los alumnos más de cerca y mejorar la atención individualizada.

En física de 2º de bachillerato han aprobado 3 alumnos de un total de 5 matriculados, tal y como se ha desarrollado el curso, puesto que solo uno de ellos aprobó por curso (se presentó al examen final para subir nota obteniendo un 10), no es un mal resultado ya que los otros dos aprobaron el examen final, y un cuarto alumno tuvo una nota de 4,2. Por lo que pensamos que de alguna forma las medidas tomadas durante el curso han sido efectivas y sobre todo porque hubo un punto de inflexión, al final de la 2ª evaluación, en el que los alumnos cambiaron su actitud y empezaron a trabajar más por su cuenta y hacer ejercicios en casa. Aunque no tiene ningún sentido hablar de porcentajes con este nº de alumnos, dado que esto es lo que se pide, el resultado es muy parecido al del curso pasado, donde en junio aprobaron el 65% de los alumnos, y parece que se dejan atrás los pésimos resultados de años anteriores donde no se llegaba al 50 % de aprobados. Sin embargo, dado el nº de alumnos del grupo lo deseable era que hubieran aprobado todos ya que recibieron prácticamente clases particulares, esperamos que esto ocurra en el examen extraordinario de junio.

En química de 2º de bachillerato se obtuvo un 67% de aprobados. El grupo a pesar de ser muy pasivo trabajaron más en la tercera evaluación y algunos de ellos se presentaron a subir nota en el examen final, cosa que consiguió la mayoría, no ocurrió así con los alumnos suspensos que solo lograron aprobar dos el examen final. La pasividad del grupo fue su característica principal, pero como en el caso de física al final de la 2ª evaluación hubo un cambio de actitud, trabajaron más individualmente, lo que hizo posible aumentar el ritmo de las clases y terminar la programación.

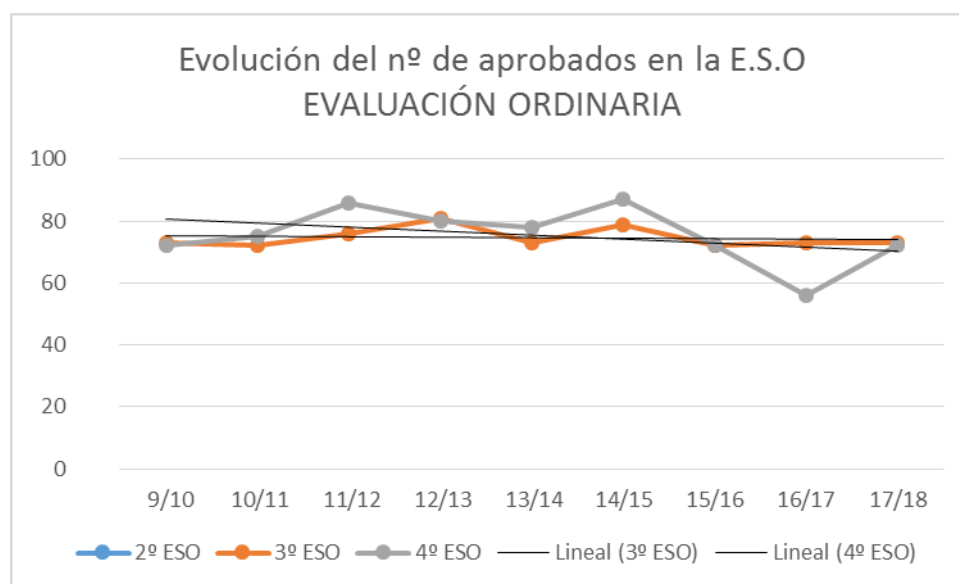
La valoración de los resultados globales se resume en la siguiente tabla:

2ºESO A	B	Un grupo muy heterogéneo en cuanto a madurez y comportamiento. Dos grupos muy diferenciados: trabajadores y aplicados en uno de ellos y desinteresados y poco trabajadores en otro. En este último grupo se engloban alumnos que están repitiendo.
2ºESO B	C	El grupo fue muy heterogéneo. Una tercera parte de la clase tuvo una actitud colaboradora y trabajaron acorde a las pautas dadas por el profesor. Otro tercio de la clase se distraía con gran facilidad, interrumpiendo las explicaciones, molestando a otros compañeros que estaban trabajando lo cual ha dificultado

		el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
2ºESO C	B	Un grupo muy heterogéneo en cuanto a madurez y comportamiento. Dos grupos muy diferenciados: trabajadores y aplicados en uno de ellos y desinteresados y poco trabajadores en otro. En este último grupo se engloban alumnos que están repitiendo.
2ºESO D	A	Grupo excepcional, ha trabajado bien a lo largo del curso, con buenos hábitos de estudio y trabajo individual. Evolución muy positiva sobre todo en resolución de problemas.
3ºESO A	D	Presentan problemas de comportamiento, falta de interés, pasividad y abandono de muchos de los alumnos que han impedido el normal desarrollo de la asignatura.
3ºESO B	B	Un grupo que empezó flojo y poco a poco fue aumentando su rendimiento. Han sido irregulares en actitud. Algunos presentan falta de interés, pasividad y abandono de varios de los alumnos, así como faltas de asistencia que han impedido el normal desarrollo de la asignatura.
3ºESO C	A	Mejor nivel académico que los de los grupos anteriores, y la actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy positiva a diferencia de los otros grupos.
4ºESO C	B	Un grupo heterogéneo en cuanto a trabajo, interés, motivación y destrezas matemáticas. Muy charlatanes y falta de trabajo diario en muchos de ellos. Algunos presentan falta de interés, pasividad y abandono de asignatura.
4ºESO D	B	Un grupo heterogéneo en cuanto a trabajo, interés, motivación y destrezas matemáticas.
1º A De bachillerato Física y química	B	En general el curso mostro buenas disposición aunque al principio les costó adaptarse al ritmo de bachillerato y tardaron en decidirse a trabajar por ellos mismos en casa con los ejercicios propuestos.
1º B De bachillerato Física y química	B	El rendimiento ha sido algo peor que en el otro grupo, porque si bien había tres alumnos muy buenos y trabajadores, el resto era más bien flojo y con poca autonomía personal, que no han trabajado todo lo necesario durante el curso.
Curso 2º De bachillerato Física	B	Poco participativos en los primeros compases del cursos, poco a poco fueron cambiando de actitud, trabajando más individualmente. Aunque solo un alumno de los aprobados consiguió completar con éxito todo el curso
Curso 2º De bachillerato química	B	La pasividad de grupo fue su característica principal, pero como en el caso de física al final de la 2ª evaluación hubo un cambio de actitud, trabajaron más individualmente, lo que hizo posible aumentar el ritmo de las clases y terminar la programación,

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

En la figura que se muestra a continuación podemos ver la evolución del nº de número de aprobados en 3º y 4º de la E.S.O. de los últimos años, en la evaluación ordinaria.



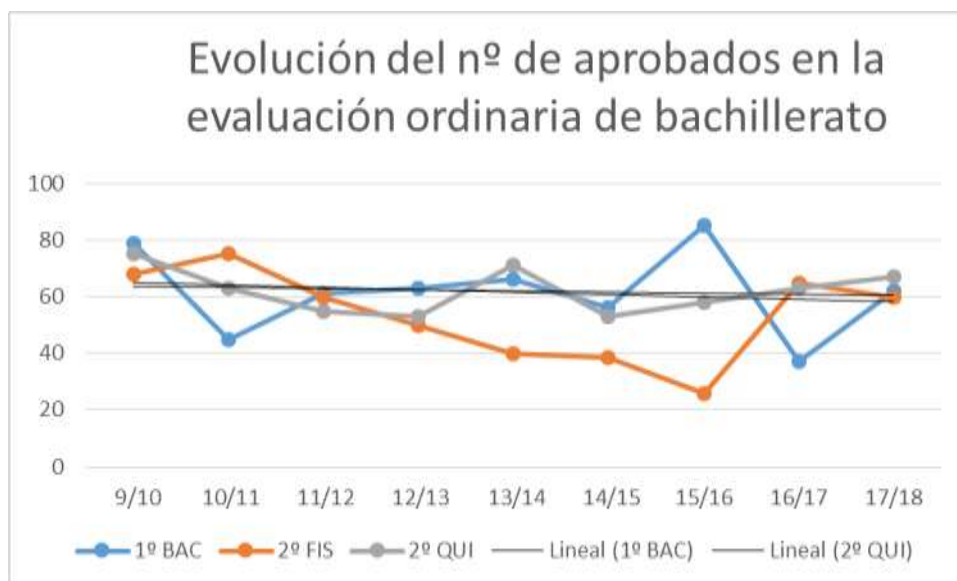
Los resultados de 2º de la E.S.O. no aparecen por tener únicamente datos de dos años, si bien los obtenidos en este curso son algo peores que los del curso pasado, 6 puntos por debajo. Aunque habría que señalar que en el curso pasado el nº de aprobados en nuestro centro fue del 85,3% mientras que en los centros de la Comunidad de Madrid fue del 81,2%. Aun así, pensamos que es pronto para concluir que se trata de una tendencia, o se debe a algún tipo de factor coyuntural.

En general, podemos concluir que en 3º y 4º de la E.S.O. se obtienen resultados muy parecidos a cursos pasados.

En tercero, la media de aprobados en la evaluación ordinaria de los 9 últimos años es del 75 %, teniendo una horquilla de fluctuación comprendida entre el 72 y 80 %, estos resultados, junto a los datos de la evaluación extraordinaria, no nos llevan a diferir mucho de los datos obtenidos, en el curso pasado, por centros públicos de la zona (78%) y de la Comunidad de Madrid (79,2%).

En 4º de E.S.O., se llega a igual conclusión que en tercero. Si bien es verdad que en el curso pasado se obtuvieron los peores resultados (56% de aprobados en la evaluación ordinaria y 67 % totales entre ambas convocatorias) de los últimos nueve años, por razones que ya fueron analizadas en su momento, no se puede concluir arbitrariamente que este resultado sea una generalidad. Hasta el curso pasado la media de aprobados en evaluación ordinaria era del 79% en este nivel, si no incluimos los resultados del curso pasado por considerarlos un dato excepcional, y añadimos los de este, obtenemos una media de aprobados del 78 % en la evaluación ordinaria, (incluso añadiendo los malos resultados del curso pasado la media de aprobados de los últimos 9 años es del 75,3%). Por lo que en ninguno de los casos nos alejamos, incluso sin añadir los datos de la evaluación extraordinaria, de los porcentajes de aprobados obtenidos, en el curso pasado, por centros públicos de la zona (78,6%) y de la comunidad de Madrid (76,9%).

En el siguiente gráfico se muestra la evolución del porcentaje de aprobados en las asignaturas impartidas por el dpto. en la etapa de bachillerato.



En primero de bachillerato se ha obtenido un 62% de aprobados en la evaluación ordinaria, claramente superior al resultado obtenido en el curso pasado, que fue del 37% en la evaluación ordinaria y 51,4 % entre las dos convocatorias y, como se ve en el gráfico, este resultado fue el peor de los últimos 9 años. La media del porcentaje de aprobados de todos los años es del 61,6 % por lo que el resultado de este año está en la línea de los años precedentes. En este nivel, el gráfico de los resultados presenta más picos que en el resto y, curiosamente parece que después de un año de buenos resultados le sigue uno de malos. Si nos fijamos en los resultados obtenidos por los centros públicos de la zona (42,4%) y centros totales de la zona (53,9) obtenidos en el curso pasado, llegaríamos a la conclusión fácil de que los resultados del curso pasado no fueron tan malos y que los de este son buenos resultados, lo cual es evidentemente engañoso, ya que estos resultados, tanto nuestros como generales de la zona son malos de por sí, y tal vez habría que hacer un análisis más profundo y general de por qué estos resultados tan bajos en los centros de la zona, comparados con los centros de la Dat (74%) y con los de la Comunidad (79%). Esta diferencia tan grande nos obliga a seguir trabajando para acercarnos e incluso superar estos resultados.

En física de 2º de bachillerato este curso se obtiene un 60% de aprobados, el curso pasado aprobaron un 65 % de los alumnos. Datos que no son comparables ya que, como hemos mencionado antes, en este curso hay tres alumnos aprobados frente a 5 matriculados. Es decir que cada alumno representa un 20%, por lo que si hubieran aprobado 4 alumnos, cosa que es posible que suceda después de la evaluación extraordinaria, hablaríamos de un porcentaje del 80% de aprobados y tendríamos un dato comparable a los de los centros públicos de la Comunidad de Madrid. Sin embargo, es más conveniente encuadrar estos datos dentro del contexto de los resultados obtenidos por los alumnos en los últimos años. Como se observa en el gráfico durante 5 años consecutivos la tendencia era el descenso del nº de aprobados y,

tanto en el presente curso como en el pasado, se ha roto esta tendencia y esperamos que no sea una anécdota y se mantenga este ascenso.

En la asignatura de Química, se muestra una línea de tendencia prácticamente horizontal, con una media del porcentaje de aprobados 62 %, aunque con algunos picos, menos pronunciados que en el caso de primero de bachillerato y con una tendencia ascendente en los últimos cuatro años, incluido éste donde se ha obtenido un 67% de aprobados en la evaluación ordinaria similar al obtenido el curso pasado entre las dos convocatorias, aunque no olvidamos que inferior en 5 puntos porcentuales a los obtenidos por los centros públicos de la zona, por lo que se debe seguir mejorando.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Las clases de ampliación y profundización, tuvieron desigual seguimiento. De los alumnos de 1º de bachillerato que habían aprobado la asignatura no acudió a dichas clases ninguno. En 3º de la E.S.O. el primer día acudieron unos 15 alumnos, mientras que el segundo solo lo hicieron 5 y el tercer día ya no vino ninguno de los alumnos. Donde mayor asistencia hubo fue en 2º de la E.S.O. aunque paulatinamente fue descendiendo el nº de alumnos presentes, y así el último día lectivo acudieron únicamente 4 alumnos. En 4º de la E.S.O. vinieron 6/7 alumnos durante todo el periodo, salvo el último día que vinieron 2 alumnos. Así que, de las actividades planteadas, solo pudieron llevarse a cabo completamente con 2º y 4º de la E.S.O.

En todos los niveles se organizaron clases de repaso, en las que se resolvieron los exámenes de las distintas evaluaciones a lo largo del curso, sirviendo como hilo conductor para la resolución de las dudas. La asistencia fue desigual, ya que en los cursos de 2º y 3ª de la E.S.O. acudieron a las clases un 33,3 % y un 36% de los alumnos suspensos, respectivamente. Mientras que en 4º de la E.S.O. y 1º de bachillerato se alcanzó una asistencia del 60 y 66,7%, respectivamente. El mayor nº de aprobados se presenta en 2º y 4º de la E.S.O. Curiosamente, en 1º de bachillerato donde 8 alumnos vinieron todos los días a las clases, solo aprobaron la asignatura 2 de ellos. Estos 8 alumnos habían tenido a lo largo del curso notas que no superaban el 3, en ninguno de los exámenes que se hicieron y todos, a excepción de uno, superaron las calificaciones obtenidas en la evaluación ordinaria. Esto nos hace pensar que las clases fueron efectivas, pero que las dos semanas que le dedicamos fue poco tiempo para superar un curso completo.

En el cuadro siguiente se muestra con detalle lo expuesto anteriormente.

Materia/ Curso	Nº de alumnos suspensos en convocatoria ordinaria	Nº de Alumnos Presentes en las actividades de recuperación	Nº de Alumnos presentados al examen extraordinaria	Numero de Aprobados	Aprobados en convocatoria extraordinaria %	Aprobados total %
Curso 2ºA ESO	9	8-10	4	4	44,4	20,7
Curso 2ºB ESO	12		3	0	0	

Materia/ Curso	Nº de alumnos suspensos en convocatoria ordinaria	Nº de Alumnos Presentes en las actividades de recuperación	Nº de Alumnos presentados al examen extraordinaria	Numero de Aprobados	Aprobados en convocatoria extraordinaria %	Aprobados total %
Curso 2ºC ESO	6		5	2	33,3	
Curso 2ºD ESO	2		2	0	0	
Curso 3ºA ESO	12		7	0	0	
Curso 3ºB ESO	11	8-10	7	3	27,3	12
Curso 3ºC ESO	2		1	0	0	
Curso 4º C ESO	6	8-10	5	3	50	33,3
Curso 4º D ESO	9		6	2	22,2	
1º Bach A	5	8	2	0	0	16,7
1º Bach B	7		6	2	28,6	
2º Bach Física	2	-	2	1	50	50
2º Bach Química	5	-	5	1	20	20

4.3. Resultados y valoración global del curso

Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla resumen.

Materia/ Curso	% Aprobados En convocatoria ordinaria	% Total aprobados En convocatoria Ordinaria	% Aprobados En convocatoria Ordinaria + Extraordinaria	% Total aprobados En convocatoria Ordinaria + Extraordinaria
Física y química 2ºA ESO	69	74	82,2	79,4
Física y química 2ºB ESO	60		60	

Física y química 2º C ESO	75		83,3	
Física y química 2º D ESO	92		92	
Física y química 3º A ESO	60		60	
Física y química 3º B ESO	64,5	72,4	74,2	75,7
Física y química 3º C ESO	92,8		92,8	
Física y química 4º C ESO	78,6	72	89,3	81,2
Física y química 4º D ESO	65,4		73,1	
Física y química 1º Bach A	64,4	61,6	64,4	67,5
Física y química 1º Bach B	58,8		70,6	
Física 2º Bach	60	60	80	80
Química 2º Bach	66,7	66,7	73,3	73,3

Como es natural se mejoran los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria. Aunque estas mejoras no son tan buenas como esperábamos ya que son muy similares a las obtenidas en cursos pasados. En 2º de la E.S.O. se mejoran los resultados en 5 puntos, cuando el curso pasado se mejoró en 4 puntos. Lo mismo ocurre en 3º de la E.S.O donde el curso pasado se mejoraron en 2,5 puntos los resultados de la evaluación ordinaria y en el presente curso se han mejorado en 3,3 puntos. En 4º de la E.S.O, la mejoría experimentada en los resultados no es superior a la obtenida en el curso pasado, 11,2%, frente al 9,2 % en éste. Esto mismo ocurre en primero de bachillerato donde el curso pasado se aumentó el porcentaje de aprobados el 14,4% y en éste solo fue del 6%. En estos niveles los alumnos necesitan aprobar para obtener la Titulación de Graduado, o bien para pasar a 2º de bachillerato. Por esta razón, el esfuerzo hasta ahora, durante el verano, era mayor y son los niveles donde mayor aumento del porcentaje de aprobados se da, cosa que también ocurre en el presente curso. Sin embargo, este aumento no es tan grande como el deseado y esperado debido a las dos semanas de repaso y preparación del examen final, una posible causa, como ya hemos señalado, puede ser que por mucho que se trabaje durante estas dos semanas, puede que no sea tiempo suficiente para superar un curso completo, si durante éste siempre se estuvo lejos de aprobar.

En 2º de bachillerato, en física se presentaron dos alumnos y uno, como esperábamos, aprobó el examen ya que en junio tuvo una nota de 4, mientras que el otro alumno, que en junio obtuvo una nota de 2, no consiguió aprobar. Esto vuelve a confirmar, nuestra sospecha, de que los alumnos de estos niveles necesitan más tiempo para preparar los exámenes extraordinarios, sobre todo si les quedan más de dos o tres asignaturas. Los datos indicados, un alumno aprobado, hace que el porcentaje de aprobados suba hasta el 80%, dato totalmente fuera de lugar ya que hablamos de 4 alumnos aprobados sobre un total de 5. Pero seguramente, dentro de las estadísticas que se realicen en el presente curso, quedemos en un buen lugar.

En la materia de química, aumentamos el porcentaje de aprobados en un 6,6 %, lo que supuso 1 alumna aprobada de 5 suspensos, y que finalmente aprobó el curso, puesto que sólo tenía dos asignaturas suspensas.

Por último, si comparamos los resultados del presente curso, con los globales del curso pasado, remitidos por la inspección educativa, podemos ver que en los tres niveles de la E.S.O. tenemos unos porcentajes de aprobados superiores a los obtenidos por los centros públicos de la Comunidad, y algo inferiores a los obtenidos por el total de centros de la Comunidad de Madrid.

Si nos fijamos en los resultados obtenidos por los centros públicos de la zona (42,4%) y centros totales de la zona (53,9) y los centros de la Dat (74%) y con los públicos de la Comunidad (72,1%), los resultados obtenidos por el centro (67,5% de aprobados) se han aproximado bastante a estos últimos, y se superan los obtenidos por los centros de la zona, como ya comenté, estos resultados son malos, y deberían ser objeto de un análisis global por parte de todos los centros implicados.

En cuanto a los resultados de 2º de bachillerato, el porcentaje de aprobados en la asignatura de física se sitúa al mismo nivel que los centros públicos de la Comunidad de Madrid (80,8%) (no olvidamos que se tratan de 5 alumnos). Y en química, seguimos por debajo 7 puntos del porcentaje de aprobados (80,3%) de los centros públicos de la Comunidad de Madrid.

Por otra parte, los resultados obtenidos por nuestros alumnos en la EvAU, pueden ser calificados de satisfactorios, ya que los resultados obtenidos se corresponden a lo trabajado con ellos. En física aprobó el único alumno que se presentó a la prueba con un 9,5; y en química se presentaron 8 alumnos aprobando 7 de ellos, que sacaron una nota media 6,56, siendo la nota media del curso 6,75.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En cuanto a la realización de la práctica docente consideramos de importancia la planificación, con la que se llevará a cabo, tanto la programación como metodología, evaluación, atención a la diversidad, recursos materiales, etc.

Para el análisis de la realización de las clases se han distinguido cinco aspectos:

1. Motivación para el aprendizaje: acciones concretas que invitan al alumno a aprender.

2. Organización del momento de enseñanza: dar estructura y cohesión a las diferentes secuencias del proceso de enseñar del profesor y de aprender de los alumnos.
3. Orientación del trabajo de los alumnos: ayuda y colaboración que se efectúa para que los alumnos logren con éxito los aprendizajes previstos.
4. Seguimiento del proceso de aprendizaje; acciones de comprobación y mejora del proceso de aprendizaje (ampliación, recuperación, refuerzo...)
5. Evaluación como todos sabemos consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado.

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
1. Motivación inicial y a lo largo de proceso de los alumnos:			
1	Se presenta y propone un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	B	
2	Se plantean situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	A	
3	Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	A	
4	Se comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	B	
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	B	
2. Organización del momento de enseñanza: Presentación de los contenidos, recursos y Actividades en el aula			
6	Se relacionan los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	A	
7	Se estructuran y organizan los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)	B	
8	Se facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando.	A	
9	Se plantean actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las competencias básicas.	A	
10	Se propone los alumnos actividades variadas (de diagnóstico,	A	

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
	de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).		
11	Se distribuye el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	B	
12	Se han utilizado recursos didácticos variados (audiovisuales, fotocopias de libros, páginas web interactivas) para la presentación de los contenidos con el fin de explorar los conocimientos previos de los alumnos y motivarles para el estudio de los nuevos contenidos	A	
13	Se han hecho uso de las tic y se ha potenciado su uso en la elaboración de tareas y de informes de laboratorio.	A	
3. Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos y clima del aula:			
14	Se comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.	A	
15	Se facilitan estrategias de aprendizaje: pasos para resolver cuestiones y problemas, cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, etc.	A	
16	Se controla frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas...	A	
17	Las relaciones que se establecen con los alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	B	
18	Se favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	A	
19	Se fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y se aceptan sus sugerencias y aportaciones, cuando estas mejoran el desarrollo de la clase.	A	
4. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje:			
20	Se revisan y corrigen frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, dentro y fuera del aula.	A	
21	Se proporciona información al alumno sobre la ejecución de	A	

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
	las tareas y cómo puede mejorarlas.		
22	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados se proponen nuevas actividades que faciliten su adquisición.	A	
23	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, se proponen nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	A	
24	Se ha atendido a la diversidad haciendo las adaptaciones curriculares, en aquellos casos que han sido necesarias.	A	
5. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje:			
25	Cada Unidad didáctica tiene claramente establecido los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación y se han utilizado suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias.	A	
26	Se aplica criterios de evaluación y criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con la programación didáctica.	A	
27	Se realiza una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que se tiene en cuenta el informe del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.	A	
28	Se contemplan otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de nuevos bloques de contenido...	B	
29	Se utilizan suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias y en función de la diversidad de los alumnos.	A	
30	Se han utilizado sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase...)	A	
31	Se han corregido y explicado las actividades y exámenes de los alumnos y, se han dado pautas para la mejora de sus aprendizajes. En cuanto a los trabajos e informes de laboratorio se corrigieron y se hicieron los comentarios adecuados para que los alumnos corrijan sus defectos y mejoren en la elaboración de los siguientes.	B	

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
32	Se han analizado los resultados de evaluación y han sido utilizados para modificar los procedimientos didácticos que mejoraran la intervención docente.	A	
33	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de los contenidos...	A	
34	Se utilizaron diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, aplicación de ayuda para la función docente...) de los resultados de la evaluación.	A	

Escala de valoración: A: Siempre / B: Casi siempre / C: A veces / D: Pocas veces / E: nunca.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Como en años anteriores, proponemos algunas medidas de carácter general, encaminadas a la mejora, y que no dependen directamente del dpto.

- La necesaria la elección de criterios pedagógicos adecuados para la elaboración de los horarios de los grupos. El que una asignatura de dos o tres horas lectivas tenga asignada alguna hora en el último bloque de la mañana, especialmente si es una 7ª hora, debería implicar que las otras horas lectivas estuvieran ubicadas en el primer bloque de la mañana.
- El consejo orientador debería llevarse a cabo durante todo el curso, y especialmente en el tercer trimestre, de forma que puedan elegir el itinerario más conveniente a sus intereses y capacidades. Deberíamos estudiar la manera más adecuada de orientar a los alumnos en 3º y 4º de la E.S.O., a la hora de elegir los itinerario de 4º y de bachillerato. Proponemos que en la 2ª evaluación se vayan preparando los consejos orientadores en las juntas de evaluación, o mediante reuniones de los equipos docentes con el dpto de orientación, si fuera necesario, y no dejar que el tutor, de prisa y corriendo en la evaluación final, prepare dichos consejos.
- En cuanto a las actividades extraescolares, al igual que en años pasados, se han hecho excesivas actividades, ya fueran salidas o no, en el último trimestre, concretamente. En 4º de E.S.O., como ya se ha expuesto dentro de cumplimiento de la programación, se han dejado de impartir con normalidad 20 horas lectivas, debidas a factores como huelgas de estudiantes y la concentración de gran número de actividades externas (viaje de intercambio, 1 día salida AULA, 2 días huelga, 2 días exámenes reválidas, 3 días viaje fin de curso, 3 días exámenes de Cambridge...) suponen, como ya se dicho, en torno a 20 h a lo largo del curso, y 9 de ellas en el mes de mayo. Debido a las pruebas externas que se llevan a cabo en este nivel en el mes de mayo, deberían se evitadas actividades como el viaje fin de curso, que no tiene ningún sentido realizar cuando apenas faltan 15 días para los exámenes de la última evaluación y se necesitaría un ambiente de trabajo y concentración, que no es posible conseguir entre salida y/o actividad extraescolar.

- El aumento de la heterogeneidad del nivel de los alumnos, especialmente en 1º de bachillerato, y a la cada vez mayor inmadurez de los alumnos hace necesario el mantenimiento del desdoble en primero de bachillerato, sabemos que esta no es una decisión que pueda tomar el centro y que es difícil que se repita en el próximo curso, pero al menos se debería agrupar a los alumnos por las materias de opción, ya que esta agrupación les beneficia y de alguna manera les distingue y les identifica como grupo.
- Insistimos, como todos los años, en la necesidad de tener desdobles para el desarrollo de prácticas de laboratorio, ya que la asignatura de Física y Química es puramente experimental, y es fundamental complementar los contenidos teóricos impartidos en clase con el desarrollo de prácticas de laboratorio correspondientes para la mejor comprensión de la asignatura, sobre todo en niveles iniciales. Además, se encuentra recogido en las competencias de la asignatura de Física y Química en todos los niveles.
- La disciplina de los alumnos del centro, en los pasillos, sigue bajando cada curso. Los alumnos permanecen sentados en el suelo de los pasillos y de las escaleras, corren y se empujan, dificultando el tránsito de profesores y alumnos por éstos. Pensamos que se debería realizar, a principio de curso, una reunión a fin de aunar criterios. Saber qué normas han de cumplirse y deben ser corregidas o amonestadas por todos, no solo por algunos, mientras otros miran para otro lado para no ver nada.
- Se deben mejorar las condiciones de trabajo. Seguimos con el pésimo aislamiento térmico del centro, el frío a vuelto a hacer estragos este invierno, y hemos vuelto a pasar frío en el departamento y en algunas aulas, especialmente de bachillerato. Y ni que decir tiene del calor que pasamos cuando llega el verano, como en los últimos días del curso.
- La CCP debería servir para informar concisamente sobre los temas importantes, tanto desde el equipo directivo hacia los profesores, y de estos hacia el equipo directivo, a través de los jefes de dpto. y no para abroncar a los profesores a través de los jefes de dpto, o a estos directamente, sobre todo aquello que funciona mal en el centro y que en todo caso es responsabilidad de todos. Las propuestas realizadas por el profesorado, deberían ser valoradas y discutidas, con igual entusiasmo que las que propone Jefatura de Estudios, de esa forma se fomentaría la participación y la realización de propuestas de mejora que nos llevaría a mejorar los resultados. Muchas veces da la impresión que las propuestas que se hagan no valen de nada, porque el equipo directivo ya ha tomado su decisión y da igual lo que opinemos al respecto.
- Las condiciones de trabajo del profesorado, que cada vez son más duras, y parece que se nos ha olvidado que nos aumentaron el nº de horas lectivas y de horas complementarias o, tal vez la peor, el aumento del nº de alumnos por clase que impide dedicar más tiempo a los alumnos, especialmente a aquellos que más lo necesitan, todo esto no ayuda, por el contrario dificulta la labor de mejorar

resultados. Además, el departamento considera que para mejorar los resultados es imprescindible el interés que muestren los alumnos por la asignatura. Sin embargo, a pesar de todo lo expuesto el dpto se propone trabajar con el siguiente plan de mejora.

Actuaciones	Dirigido a	Responsable	Temporalización
La planificación de las unidades de cada nivel por evaluación o trimestre	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Anual
Se realizará una prueba inicial de competencias para constatar los conocimientos de los alumnos de la ESO	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Primer trimestre
Se trabajará con textos tipo Pisa en todos los niveles, mínimo uno.	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Segundo y/o tercer trimestre
Repaso de los conceptos fundamentales de cada tema para los alumnos con dificultades de aprendizaje.	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Se realizarán recuperaciones como vía para la mejora de resultados.	Todos los niveles de la E.S.O.	Profesores del departamento	Anual
Profundización para alumnos que puedan ampliar conocimientos.	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Orientación para el estudio: Realización de esquemas, resúmenes, lectura comprensiva, cómo realizar un trabajo de investigación...	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Resolución de exámenes realizados por los alumnos en cursos anteriores, como preparación a los exámenes de cada evaluación	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Resolución de los exámenes realizados por los alumnos después de cada evaluación	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual
Resolución de los ejercicios PAUs y EvAUs de los últimos años.	2º de bachillerato	Profesores del departamento	Anual
El uso de la página web del centro. Creación de un calendario de eventos que permitirá conocer a los padres de manera inmediata las fechas de los exámenes	Todos los niveles	Profesores del departamento	Anual