

# **MEMORIA FINAL**

*CURSO 2017/18*



*Departamento de Filosofía*

*JES EL ESCORJAL*

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CURSO 2017-18

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. ....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución. ....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
1.4. Atención a la diversidad .....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	4
4. Resultados académicos. Valoración .....	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria .....	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	5
4.3. Resultados y valoración global del curso .....	6
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	8
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	10

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### 1.1. Componentes del Departamento.

Dña. Miriam Campillo Ruiz

D. Juan Carlos Almorox Alonso, J.D.

*NOTA BENE: Como jefe de departamento quiero resaltar el interés, entrega y buen trabajo de Dña. Miriam Campillo en su primer año de docencia.*

### 1.2. Materias impartidas y distribución.

Dña. Miriam Campillo ha impartido la asignatura de *Valores éticos* en 1º A, 2º C, 3ºB, 4ºB y 4ºD.

D. Juan Carlos Almorox Alonso ha impartido la asignatura de *Valores éticos* en 3º A, 3ºC, 4º A, 4º C; *Filosofía* en 4º Fil, 1º A y B de bachillerato y *Psicología* en 2º de bachillerato.

El resto de los grupos de *Valores éticos* los ha impartido Dña. Celia Regaliza que pertenece al departamento de Geografía e Historia.

### 1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

En *Valores éticos* de 1º, 2º y 3º de la ESO se ha seguido la periodización de los respectivos libros de texto que es la de la programación didáctica del departamento y se han usado textos fotocopiados, documentales y películas adecuadas a los temas que se iban tratando. Se ha hecho incidencia en la elaboración de pequeñas redacciones, tanto en clase como en casa, que teniendo en cuenta la edad del alumnado les permitiera reflexionar sobre los temas tratados, así como presentaciones y trabajos en grupo e individuales.

En 4º de la ESO se han leído los tres libros clásicos ( “Si esto es un hombre” de Primo Levi, “Frankenstein o el moderno Prometeo” de Mary Shelley y “Edipo, Rey” de Sófocles) tal como aparece en la programación. Después se han pasado test de lectura y se han pedido a los alumnos trabajos con preguntas dirigidas para que reflexionaran sobre los temas éticos que las obras tratan literariamente. También se ha pedido a los alumnos que demuestren que han leído el texto mediante test de lectura.

En 4º de la ESO-Filosofía se ha intentado acercar a los alumnos al temario de la manera más sencilla posible. Las dificultades han estado en la abstracción de alguno de los temas que hemos intentado solventar simplificándolos al máximo y en las dificultades para leer entendiéndolos breves textos de carácter ensayístico por muy sencillos que sean. También se han pasado representaciones teatrales o cinematográficas y documentales sobre los temas tratados en las lecturas.

En Filosofía de primero de bachillerato se ha usado como apoyo a los apuntes un libro de texto y algunos documentales o fragmentos de películas para los temas que lo permitían así como abundantes textos que los alumnos han tenido que comentar. También se han recomendado lecturas y el visionado de películas para ampliar el acercamiento a ciertos temas.

#### 1.4. Atención a la diversidad

Salvo a un alumno de primero de ESO con especiales dificultades para quien sí se preparó una adaptación curricular en colaboración con el departamento de Orientación significativa con resultado suficiente y aceptable, no hemos realizado adaptaciones curriculares significativas. En Valores éticos, como consta en la programación, hacemos incidencia en el trabajo dirigido y los trabajos en clase con apoyo del profesor y no hacemos de los objetivos teóricos un muro sino que damos más importancia al interés y al trabajo semanal sobre los temas tratados. En nuestro departamento no tenemos desdobles, la atención a pendientes se realiza a petición de los alumnos en los recreos. Sí hemos adaptado los exámenes en los cursos donde se hacen pruebas escritas objetivas-tales como Filosofía de 4º de la ESO y 1º de bachillerato, y Psicología de 2º de bachillerato-; decía que hemos adaptado el examen en su presentación a las características de los alumnos siguiendo las indicaciones del departamento de orientación para cada caso individual.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

Grupo	Contenidos impartidos	Comentarios
1º A de ESO .VE	100 %	
1º B de ESO. VE	100%	
1º C de ESO. VE	100 %	
1º D de ESO. VE	100 %	
2ºA de ESO.VE	90%	
2º B de ESO.VE	90%	.
2º C de ESO. VE	100,00%	Ha habido que adaptar algunos contenidos al comportamiento y actitudes.
2º D de ESO. VE	100%	

3º A de ESO. VE.	90,00%	Se ha pasado muy por encima en los temas más abstractos incidiendo en los aspectos más concretos y pegados a su realidad.
3º B de ESO	100,00%	
3º C de ESO. VE	100,00%	
4º A de ESO. VE	80%	Se han perdido muchas clases por diversos motivos, el alumnado era muy distinto y ha habido que adoptar contenidos
4º de ESO. Filosofía.	80%	Se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.
4º B de ESO. VE.	85%	Se han perdido muchas clases por motivos diversos.
4º C de ESO. VE.	85%	Se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.
4ºD de ESO. VE.	85%	Se han perdido muchas clases por motivos variados lo que a una asignatura de dos horas le afecta excesivamente.
1º A BT. Filosofía.	95%	La lógica matemática no ha dado tiempo a darla
1º B BT. Filosofía.	95%	La lógica matemática no ha dado tiempo a darla
2º BT. Psicología.	90%	A pesar de ser una optativa de dos horas los alumnos han permitido dar casi toda la programación.

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Este departamento no ha organizado ninguna actividad extraescolar.

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Resultados Grupos	Nº alumnos	SB	NT	BI	SF	ISF
1ºA	17	2	4	4	7	
1ºB	13	3	4	1	3	2
1ºC	23	1	6	7	7	2
1ºD	23	3	6	3	6	5
2ºA	29	4	7	7	10	1
2ºB	20	1	3	1	9	6
2ºC	21	2	9	2	6	2
2ºD	25	7	10	4	4	
3ºA	30	5	12	4	7	2
3ºB	15	1	2	4	6	2
3ºC	24	5	8	8	2	1
4ºA	30	2	6	8	12	2
4ºB	26	3	3	8	8	4
4ºC	21	4	6	5	6	
4ºD	26	4	5	7	5	5
4ºFIL	21	4	8	7	1	1
1ºA BT	25	5	10	1	3	6
1ºB BT	31	8	5	5	5	8
2º BT. PSI.	13	4	6	2	1	

### 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Resultados Grupos	Nº alumnos	NP	SB	NT	BI	SF	ISF
1ºA	0						
1ºB	1	1					
1ºC	3	3					
1ºD	5	3				2	
2ºA	0						
2ºB	4	4					
2ºC	2	2					
2ºD	0						
3ºA	2	2					
3ºB	1	1					
3ºC	1	1					
4ºA	2	2					
4ºB	4	3				1	

4ºC	0						
4ºD	5	2				1	2
4ºFIL	1	1					
1ºA BT	6	5					1
1ºB BT	8	2				3	3
2º BT. PSI.	0						

En lo que hace a este departamento, los alumnos de la ESO, aprobados ya o pendientes de evaluación extraordinaria no han acudido a las clases de repaso. Sí lo han hecho los alumnos de bachillerato que tenían que presentarse a la evaluación extraordinaria y mayoritariamente.

### 4.3. Resultados y valoración global del curso

Resultados Grupos	Nº alumnos	SB	NT	BI	SF	ISF
1ºA	17	2	4	4	7	
1ºB	13	3	4	1	3	2
1ºC	23	1	6	7	7	2
1ºD	23	3	6	3	8	3
2ºA	29	4	7	7	10	1
2ºB	20	1	3	1	11	4
2ºC	21	2	9	2	6	2
2ºD	25	7	10	4	4	
3ºA	30	5	12	4	7	2
3ºB	15	1	2	4	6	2
3ºC	24	5	8	8	2	1
4ºA	30	2	6	8	12	2
4ºB	26	3	3	8	9	3
4ºC	21	4	6	5	6	
4ºD	26	4	5	7	6	4
4ºFIL	21	4	8	7	1	1
1ºA BT	25	5	10	1	3	6
1ºB BT	31	8	5	5	8	5
2º BT. PSI.	13	4	6	2	1	

Resultados Grupos	Nº alumnos	Aprobados
1ºA	17	100%
1ºB	13	84,6%
1ºC	23	92%
1ºD	23	91%
2ºA	29	96%
2ºB	20	80%

2ºC	21	90%
2ºD	25	100%
3ºA	30	93%
3ºB	15	87%
3ºC	24	96%
4ºA	30	93%
4ºB	26	88%
4ºC	21	100%
4ºD	26	85%
4ºFIL	21	95%
1ºA BT	25	76%
1ºB BT	31	84%
2º BT. PSI.	13	100%

Clave de la siguiente valoración de resultados: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

Grupo	Valoración	Comentarios
1º A de ESO .VE	B	
1º B de ESO. VE	B	
1º C de ESO. VE	B	
1º D de ESO. VE	B	
2ºA de ESO.VE	B	
2º B de ESO.VE	B	
2º C de ESO. VE	B	
2º D de ESO. VE	B	
3º A de ESO. VE.	B	
3º B de ESO/PMAR.VE	B	
3º C de ESO. VE	B	
4º A de ESO. VE	B	
4º Filosofía.	A	
4 º B de ESO. VE.	B	
4º C de ESO. VE.	B	
4ºD de ESO. VE.	B	
1º A BT.Filosofía.	A	
1º B BT.Filosofía.	B	
2º Psicología.	A	

Repetir que es muy difícil interesar a los alumnos en la asignatura de Valores Éticos, los motivos son que tiene escasísimo peso en horas y por está irremediabilmente infamada como una asignatura maría. Para este departamento se trata por lo tanto de ceñirse , obviamente ,el temario y los estándares sin convertirlos en un muro inexpugnable y entender la asignatura como un taller de valores más que con algo parecido a la reflexión ética. En general los resultados se consideran satisfactorios, teniendo en cuenta que Valores Éticos es una asignatura bastante asequible, de hecho sólo suspenden aquellos alumnos que se niegan a participar y trabajar lo mínimo. Los pocos alumnos que suspenden no aprueban por abandono de la asignatura, se trata de alumnos que han suspendido un buen número de asignaturas, por lo que podemos hablar de falta de interés hacia lo académico en general.

Como en cada inicio de curso se observó que prácticamente todos los alumnos, exceptuando algunos casos puntuales, tienen serios problemas de expresión escrita, tanto a nivel gramatical como ortográfico. Teniendo esto en cuenta, nos permitimos aconsejar al claustro que se obligue a los alumnos a redactar en castellano y a tener en cuenta la ortografía, esta medida no es punitiva sino que se vuelve necesaria en un centro bilingüe, donde un gran número de alumnos cursan la mayoría de las asignaturas en inglés, a costa de la práctica de la expresión escrita, y oral, en su propio idioma, en español.

En cuanto a Filosofía en 4º de las ESO los alumnos afirman que les ha gustado mucho y el profesor está muy contento con su rendimiento e interés. Han aprobado todos los alumnos salvo un alumno que aprobó la asignatura el curso anterior pero ha decidido no hacer nada en el curso presente.

En primero de bachillerato nos hemos encontrado con dos cursos más o menos equilibrados , además han sido menos alumnos que en el curso anterior pero mucho más interesados . Salvo una minoría que casi ha abandonado el curso podemos afirmar que los resultados son muy buenos. Sólo vemos un “pero”... una parte de los bachilleres de nuestro centro tienen serios problemas con la lectura comprensiva y muy serios problemas con la escritura en español.

En segundo de bachillerato no ha habido más problemas que la escasez de tiempo para enfrentarse a un currículo académico excesivo.

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Materias: Valores éticos, Filosofía de bachillerato y de ESO

Profesor: Juan Carlos Almorox Alonso Evaluación: final

Valora entre 1 y 4 (1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre ) los siguientes indicadores:

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica			X	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				x
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				x
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				x
5. Programo las actividades según los contenidos				x
6. Programo las actividades según los distintos grupos			x	
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				x
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				x
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo			x	
10. Facilito estrategias de aprendizaje				x
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad			x	
12. Utilizo medios audiovisuales		x		
13. Utilizo medios informáticos				x
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				x
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura			x	
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades			x	
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				x
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos			x	
19. Informo del comportamiento de mis alumnos			x	
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora			x	

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Materias:Valores Éticos

Profesor: Miriam Campillo Ruiz Evaluación: final

Valora entre 1 y 4 (1. Nunca 2. A veces 3. Frecuentemente 4. Siempre ) los siguientes indicadores:

INDICADORES	1	2	3	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica				x
3. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				x
4. Informo a los alumnos de los conocimientosmínimos				x
5. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				x
6. Programo las actividadessegún los contenidos				x
7. Programo las actividadessegún los distintosgrupos				x
8. Adopto estrategiasmetodológicasdiversasatendiendo a la diversidad de mis alumnos				x
9. Las relaciones dentro del aula son correctas			x	
10. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo				x
11. Facilito estrategias de aprendizaje				x
12. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				x

INDICADORES	1	2	3	4
13. Utilizo medios audiovisuales			x	
14. Utilizo medios informáticos			x	
15. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				x
16. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura			x	
17. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				x
18. Me coordino con los demás profesores del departamento				x
19. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				x
20. Informo del comportamiento de mis alumnos				x
21. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora			x	

## 6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

Hay que hacer la salvedad de que ninguno de los miembros del departamento continúa el curso que viene por lo que lo que viene a continuación no son planes en sentido estricto o no son planes prolécticos proyectados en el curso siguiente.

1. Continuar con la lectura de textos clásicos literarios con contenidos que impulsan la reflexión ética.
2. Dado que creemos que la historia del pensamiento occidental forma parte de nuestra visión del mundo y nuestra civilización proponemos que se siga en primero de bachillerato orientando los contenidos más filosóficos- la verdad, el conocimiento, las cosmovisiones, la sociología y la política- desde un punto de vista histórico.
3. Proponemos que se siga insistiendo en la lectura de pequeños textos ensayísticos y la redacción de textos tipo ensayo para que los alumnos se vean obligados a redactar con argumentos, de un modo coherente y lógicamente correcto. A nuestros alumnos les resulta difícil o ,en todo caso, no les gusta este tipo de trabajos, pero creemos que leer y escribir de un modo regulado mejora mucho el pensamiento y el conocimiento.