

# **MEMORIA FINAL**

***CURSO 2017/18***



***Departamento de FOL - Economía***

***JES EL ESCORJAL***

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FOL Economía

CURSO 2017-18

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. ....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	2
d. Atención a la diversidad .....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	4
4. Resultados académicos. Valoración .....	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente .....	6
6. Propuestas de mejora .....	7
ANEXO I - Actividades programadas 12-22 junio FOL – Economía .....	8
1. 4 ESO .....	8
2. Bachillerato .....	8
3. CFGM DE Jardinería y Floristería .....	9
4. CFGS de Gestión Forestal y del Medio Natural .....	9

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Al inicio del curso académico 2017-2018, el Departamento de FOL-Economía estaba compuesto por dos profesoras: Dña Reyes Carrión (funcionaria de carrera en expectativa de destino) y Dña. Lorena Sales Montañón (profesora interina a media jornada), siendo impartida IAEE de 4º de la ESO por Dña Catalina Estévez miembro del Departamento de Geografía e Historia.

### b. Materias impartidas y distribución.

#### **Dña. Reyes Carrión Herráez**

Economía de la empresa en 2º Bachillerato

Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) en 2º de Bachillerato

Formación y Orientación Laboral (FOL) en 1º GM Jardinería y Floristería

Formación y Orientación Laboral (FOL) en 1º GS Gestión Forestal y del Medio Ambiente.

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) en 2º GM Jardinería y Floristería

Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE) en 2ª GS Gestión Forestal y del Medio Ambiente

#### **Dña. Lorena Sales Montañona**

Economía en 4º ESO A

Economía en 4º ESO B

Economía en 1º Bachillerato

#### **Dña. Catalina Estévez de la Torre**

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 4º ESO.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Consideramos en general, que la carga horaria de los cursos superiores es insuficiente para la amplitud de los programas, especialmente en 2º de Bachillerato para la asignatura de Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) y teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos no han cursado materias relacionadas con economía en años anteriores, por lo que se recomienda al alumnado que se matricule en FAG que también lo haga en Economía de la Empresa.

En Formación Profesional es aún si cabe más difícil completar el currículo dado que cada vez han de tener más peso las competencias transversales o soft skills por lo que se optará el próximo curso por utilizar un libro de texto más reducido en el caso de FOL para realizar una mayor número de actividades que potencien estas actividades y utilizar materiales propios basados en la metodología Lean Startup en el caso de EIE.

Este curso ha resultado de especial relevancia el adelanto de las evaluaciones tanto ordinaria a finales de mayo y extraordinaria a junio, haciendo aún más complicado la finalización de los temarios, y haciendo el mes de junio de especial dificultad tanto para profesores como para el alumnado.

La metodología parece adecuada, dados los resultados obtenidos en las materias propias del Departamento y en las pruebas externas (EVAU). En cuanto a los recursos didácticos, dentro del aula se hace uso de las TIC (pizarra digital, cañón y ordenador), libros de texto complementarios así como de otros materiales, intentándose principalmente en FP el trabajo por retos y o proyectos.

Se ha procurado que los contenidos impartidos a lo largo del curso sean significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado. También que el proceso de enseñanza-aprendizaje conectara con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos.

Igualmente, que las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos faciliten la construcción de este tipo de aprendizajes, al mismo tiempo que favorezcan los procesos de socialización entre ellos.

#### d. Atención a la diversidad

Desde el departamento, hemos atendido a varios alumnos que han tenido alguna necesidad educativa especial a lo largo del curso académico. En concreto, tres alumnos de 4º ESO. A estos tres alumnos se les han realizado las correspondientes adaptaciones curriculares no significativas, por tratarse de estudiantes diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Dichas adaptaciones están recogidas en el Departamento de Orientación tal y como se recoge en la Programación General Anual (PGA).

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

CURSO	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 4ºESO - IAEE	A (75 %)	Ud9- Función contable Ud11- Financiación Ud 12 - Obligación fiscales	La optativa la eligen por eliminación, nivel de motivación inexistente o bajo	No se contemplan
Curso 4ºESO C Economía	Curso 4ºESO A Economía	92%	Ultima unidad	Curso motivado en general, a excepción de unos pocos.
Curso 4ºESO D Economía	Curso 4ºESO B Economía	92%	Ultima unidad	Motivación relativa. Curso con alumnos muy diversos, desde la alta motivación hasta la baja.
Curso Bachillerato Economía 1º	Curso Bachillerato Economía 1º	A,B (100%)		Curso con motivación medio-alta.
Curso 2º Bachillerato Economía de la Empresa	A (100%)		Curso muy motivado para la Economía de la Empresa	

CURSO	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º Bachillerato Fundamentos de Administración y Gestión</i>	A (100%)		<i>Ha sido complicado el aprendizaje cooperativo pero plenamente satisfactorio.</i>	
<i>Curso JAR 1 Formación y Orientación Laboral</i>	A (100%)		<i>Grupo que ha ido mejorando en motivación a lo largo del curso</i>	
<i>Curso JAR 2 Empresa e Iniciativa Emprendedora</i>	A (100%)		<i>Grupo excelente</i>	
<i>Curso FOR 1 Formación y Orientación Laboral</i>	A (100%)		<i>Grupo motivador dado la diversidad y la implicación del alumnado</i>	
<i>Curso FOR 2 Empresa e Iniciativa Emprendedora</i>	A (100%)		<i>Grupo diverso pero que han obtenido unos buenos resultados.</i>	

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de organizadores y alumnos participantes	Comentarios
Reto de los 5 Euros ( FOR2 y JAR 2)	Muy alto	Muy alto	Forma motivadora de comenzar el curso. Se repetirá el próximo curso
Cadena de la Creatividad ( JAR2)	Muy alto	Muy alto	Actividad altamente motivadora, y con gran repercusión intercentros.
Visita a la Bolsa ( 1ro y 2do BACH)	Muy alto	Muy alto	Actividad a repetir combinada alternativamente con visita a Fabrica Moneda y Timbre

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de organizadores y alumnos participantes	Comentarios
4º ESO + Empresa	Muy alto.	Muy alto.	El resultado ha sido muy positivo, ya que han participado 31 alumnos de los 40 a los que se les había ofertado el programa.
Olimpiada Economía	Muy alto.	Muy alto.	Se ha presentado una alumna considerando la experiencia muy motivadora y de gran aprendizaje

#### 4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados Convocatoria Ordinaria		% de aprobados Convocatoria Extraordinaria		% de aprobados totales
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	
4º ESO IAEE	18	0	88,9 %	88,9 %	88,9 %	88,9 %	88,9 %
4º B ESO ECONOMIA	21	21	85,7 %	85,7 %	0 %	0 %	85,7%
4ºA ESO ECONOMÍA	21	21	95,2%	95,2 %	0 %	0 %	95,2 %
1º BACH. ECONOMÍA	17	17	82'3 %	82'3 %	0 %	0 %	82.3 %
2º BACH. ECONOMÍA DE EMPRESA	13	13	92%	92 %	0%	0%	92 %
2º BACH. FAG.	12	12	83%	83%	8,%	8%	91%
JAR 1 FOL	16	16	68,7 %	68,7 %	0%	0%	68,7 %
JAR 2 EIE	14	14	100 %	100 %	0%	0%	100 %
FOR 1 FOL	18	18	77,8 %	77,8 %	0%	0%	77,8 %
FOR 2 EIE	19	19	89,5%	89,5 %	0%	0%	89,5%

En la EVAU se han presentado un total de 5 alumnos con la materia de Economía de la Empresa, habiendo obtenido una calificación positiva 4 alumnos (es decir, un 80% de aprobados).

La evolución en los últimos cuatro cursos, de los datos más relevantes para la materia de Economía de la Empresa, es la siguiente:

**Alumnos presentados en la EVAU con Economía de la Empresa en junio:**

Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18
6	6	5	7

El número de alumnos presentados tan reducido en junio se debe a que buena parte de los alumnos, pese a tener la Economía aprobada han suspendido otras materias, por lo que no han podido hacer la EVAU en el mes de junio.

**% de aprobados obtenidos en junio:**

Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18
50%	83,3%	83,3%	85'7%

El porcentaje de alumnos aprobados con respecto al curso anterior ha mejorado, no habiendo estado matriculada la única alumna suspensa durante este curso en Economía de la Empresa.

La media en la Evau de los alumnos que han estado en el curso 2017/18 matriculados en Economía de la Empresa ha sido de 7,7 , resultado altamente satisfactorio.

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Los resultados obtenidos en la pruebas de Evaluación de Acceso a la Universidad (EVAU) han sido detallados en el apartado anterior.

Se han obtenidos resultados muy satisfactorios entre los alumnos participantes en el Programa 4º ESO + Empresa, una vez analizados los cuestionarios de valoración que han cumplimentado los participantes.

Se ha potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente las competencias:

- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática

Se ha aplicado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos y se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente, adaptados a sus capacidades

## 6. Propuestas de mejora

- Mayor utilización de la plataforma "Google Classroom" el próximo curso en las asignaturas de 4 ESO y de Bachillerato.
- Si existe continuidad en los integrantes del Dpto se intentará en colaboración con Jefatura de Estudios y los tutores de 4º ESO ampliar el programa de 4ESO + Empresa a todos los alumnos matriculados en 4 ESO en el centro.
- Se intentará reforzar el Plan de Fomento del Emprendimiento.
- Se solicitarán aulas de emprendimiento para Formación Profesional y el método Lean Startup se implementará en EIE en Ciclos Formativos.
- Se mejorara la comunicación con el Dpto de Orientación para la orientación en 4 ESO y en 2º de Bachillerato.
- Se seguirá trabajando de manera transversal las soft skills junto con el equipo educativo de la Familia de Agraria.
- Se fomentará la imagen de la FP entre el propio colectivo docente enfatizando la importancia de una buena imagen corporativa como entidad educativa.

Desde la Jefatura de este departamento se quiere agradecer la excelente colaboración que ha existido con Dña Lorena Sales así como con el equipo docente de la Familia de Agraria que ha permitido realizar un gran número de actividades complementarias que han conducido al desarrollo no solo del currículo de nuestras asignaturas y módulos, sino también ha permitido ayudar a nuestro alumnado a desarrollar aquellas habilidades transversales que serán de gran utilidad en su futuro laboral.

Nos gustaría poder tener una continuidad en el centro para poder seguir mejorando en los múltiples proyectos que se han llevado a cabo desde este Dpto.

## **ANEXO I - Actividades programadas 12-22 junio FOL – Economía**

Por parte del Dpto de FOL Economía se plantean las siguientes actividades para el periodo comprendido entre el 12 y el 22 de Junio de 2018.

### **1. 4 ESO**

#### **1A. Iniciación a actividad emprendedora y empresarial 4º ESO**

##### **(D<sup>a</sup> Catalina Estévez)**

Alumnos con la materia pendiente – Refuerzo de las actividades realizadas con el libro durante el curso académico con especial atención de los temas que hayan presentado mayor dificultad y atención individualizada de los alumnos.

Alumnos aprobados – Cineforum visualización y posterior debate de las películas :

- Kinki Boots – sobre idea emprendedora, estudio de mercado y marketing.
- El Jardinero Fiel – Sobre Responsabilidad Social Corporativa.

#### **1B. Economía 4º ESO ( D<sup>a</sup> Lorena Sales)**

1. Alumnos con la materia pendiente – Refuerzo de las actividades realizadas con el libro durante el curso académico con especial atención de los temas que hayan presentado mayor dificultad y atención individualizada de los alumnos.

2. Alumnos aprobados – Cineforum visualización y posterior debate de las películas :

- Too Big To Fail (2011 ) – Sobre el engranaje de la economía especulativa frente a la economía productiva.
- Charlie y la Fábrica de Chocolate ( 2005 ) – nos permite entender como los avances tecnológicos determinan el futuro de la economía, el padre de Charlie pierde su trabajo porque ha sido sustituido por una máquina.

### **2. Bachillerato**

#### **2A. Economía 1º Bach ( D<sup>a</sup> Lorena Sales)**

1. Alumnos con la materia pendiente – Refuerzo de las actividades realizadas con el libro durante el curso académico con especial atención de los temas que hayan presentado mayor dificultad y atención individualizada de los alumnos.

2. Alumnos aprobados – Cineforum visualización y posterior debate de las películas :

- El Concursante( 2007) – Funcionamiento del capitalismo (sobre manejo del dinero, el sistema monetario, los bancos, el consumismo)

- Invictus (2009) – Lecciones de liderazgo global. **2B. Economía de la Empresa 2º Bach ( Dª Reyes Carrión )**.

Economía de la empresa

Se plantean actividades de recuperación de las “páginas naranjas” del libro de texto que se cuelgan en google classroom y se comentan corrigen en las sesiones de trabajo.

Se cuelgan exámenes de **Carrión** Evau con su solucionario.

Se trabaja a dos ritmos según calendario marcado 1ra y 2da convocatoria Evau

### **2C. Fundamentos de administración y gestión 2º Bach ( Dª Reyes Carrión)**

Solo hay un alumno con la asignatura pendiente con el se trabajará el proyecto de empresa y su reelaboración así como la exposición oral y defensa.

## **3. CFGM DE Jardinería y Floristería**

### **3.A. Formación y orientación laboral 1º JAR ( Dª Reyes Carrión )**

Se trabajará la primera semana reforzando la parte de Drcho Laboral y la segunda reelaborando el CV con la realización de entrevistas prácticas de trabajo.

Los alumnos con el módulo superado deberán ayudar trabajando de manera cooperativa como alumnos ayudantes a sus compañeros ya que uno de los principales elementos de realización del módulo es el trabajo en equipo.

### **3.B. Empresa e iniciativa emprendedora 2º JAR ( Dª Reyes Carrión )**

Se trabajará en la reelaboración del Plan de Empresa y en su exposición oral y defensa.

## **4. CFGS de Gestión Forestal y del Medio Natural**

### **4.A. Formación y orientación laboral 1º FOR ( Dª Reyes Carrión ).**

Se trabajará la primera semana reforzando la parte de Drcho Laboral y la segunda reelaborando el CV con la realización de entrevistas prácticas de trabajo.

Los alumnos con el módulo superado deberán ayudar trabajando de manera cooperativa como alumnos ayudantes a sus compañeros ya que uno de los principales elementos de realización del módulo es el trabajo en equipo.

### **4.B. Empresa e iniciativa emprendedora 2º FOR ( Dª Reyes Carrión )**

Se trabajará en la reelaboración del Plan de Empresa y en su exposición oral y defensa.