

MEMORIA FINAL

CURSO 2017/18



Departamento de Educación Física

JES EL ESCORJAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
CURSO 2017-18

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
1.4. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	5
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	6
4. Resultados académicos. Valoración	7
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	7
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	10
4.3. Resultados y valoración global del curso	12
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	14
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	15

1. Organización y funcionamiento del departamento.

1.1. Componentes del Departamento.

Antonio Torres, profesor.

África Quiroga, profesora y jefa de estudios adjunta.

Alberto Vidal, profesor y jefe de departamento.

1.2. Materias impartidas y distribución.

Este departamento imparte la asignatura de Educación Física.

- Antonio Torres:
 - 2º ESO, grupo C.
 - 3º ESO, grupo A
 - 4º ESO, grupos B, C y D
- África Quiroga:
 - 1º ESO, todos los grupos
 - Optativa Deporte, 2º y 3º ESO
- Alberto Vidal:
 - 2º ESO, grupos A, B, D y optativa Deporte.
 - 3º ESO, grupos B y C.
 - 4º ESO, grupo A
 - 1º Bachillerato, todos los grupos.

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- Metodologías didácticas empleadas.
 - Las metodologías didácticas han variado en función de las diferentes actividades propuestas en las sesiones. Por ejemplo, las distintas **agrupaciones de los alumnos**: gran grupo en actividades como el calentamiento y juegos y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos deportivos (por ejemplo, el saque y distintos golpes en voleibol) o la de habilidades gimnásticas, en los cuales se ha trabajado en parejas o grupos de tres o cuatro personas. En todos los casos, se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros, el trabajo en equipo y el liderazgo dentro del mismo de forma rotativa para fomentar estrategias de colaboración y cooperación y asumir situaciones de responsabilidad y toma de decisiones en equipo o lideradas por un miembro del mismo.

- Por otra parte, los **estilos de enseñanza** han variado en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. Por ejemplo, la reproducción de modelos se ha utilizado para la enseñanza de contenidos técnicos, y en otras como en las situaciones tácticas de los diferentes deportes, se ha favorecido el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el estilo de descubrimiento.
- Las **Estrategias de enseñanza** se han presentado con una estrategia global, analítica y mixta. Cada actividad puede presentar una metodología y una progresión diferente según los objetivos específicos propuestos y los resultados que se van obteniendo.
Por ejemplo, ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica.
La presentación de un deporte se ha realizado con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas.
En ejercicios de expresión corporal se ha utilizado la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.
- Contribución a las competencias generales de las etapas y a los objetivos conjuntos.
 - Contribución a las competencias generales de las etapas.

La materia de Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de las siguientes competencias clave:

Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. En EF es de vital importancia que el alumno demuestre respeto hacia el profesor, hacia el resto de los compañeros

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Por un lado, a la hora de su organización individual y colectiva en las diferentes actividades y en aspectos de planificación de actividades para la mejora de su condición física. Por otro lado, al proporcionar a los alumnos situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad técnica o en la mejora del propio nivel de condición física.

Conciencia y expresiones culturales, sobre todo, en las actividades de expresión corporal.

Aprender a aprender al ofrecer recursos para la planificación de determinadas actividades físicas a partir de un proceso de experimentación. Todo ello permite que el alumnado sea capaz de regular su propio aprendizaje y práctica de la actividad física en su tiempo libre, de forma organizada y estructurada. Asimismo, desarrolla habilidades para el trabajo en equipo en diferentes actividades deportivas y expresivas colectivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos que son generalizables para varias actividades deportivas.

A la adquisición de la **competencia en comunicación lingüística** la Educación física contribuye, como el resto, ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos y a través del vocabulario específico que aporta. Se ha solicitado durante el curso la redacción de trabajos y, no solamente en lengua castellana sino en lengua

inglesa para los cursos de 2º y 3º de la ESO, así como diferentes exposiciones orales a la hora de recordar conceptos o dirigir el calentamiento.

- Contribución a los objetivos conjuntos. Los contenidos impartidos por el departamento han contribuido a la adquisición de los objetivos propuestos por el departamento para este curso:

Realizar actividades físicas, deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.

Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan escaso impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. Salida de senderismo.

Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/o en la práctica físico-deportiva. Trabajo de estiramientos.

Valorar, diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa. Coreografías de acrosport.

- Uso de recursos didácticos.
 - Un gimnasio cubierto con pista polideportiva en su interior suficiente para albergar una sola clase. Destacar que es insuficiente para compartir dos clases diferentes dadas las ratios que en algunos casos llega a los 33 alumnos/as (Bachillerato).
 - Dos pistas exteriores con porterías de fútbol sala y una de ellas con dos canastas de baloncesto. Desde aquí sugerimos y solicitamos la instalación de más canastas de baloncesto dada su viabilidad espacial que facilitaría el desarrollo de las actividades deportivas en estos grupos con tan elevado ratio.
 - A principio de curso se solicitó la colocación de una pantalla enrollable y la adquisición de un proyector portátil y así fue comunicado a la secretaria del centro, a fecha de hoy no se han adquirido ninguno de los dos.
 - Se han utilizado las T.I.C. en el gimnasio siendo muy útiles y facilitadoras del trabajo de las profesoras y alumnos ya que, gracias a la conexión a internet en el gimnasio, nos permite acceder a materiales digitales necesarios para desarrollar las sesiones (música de YouTube, vídeos explicativos, envío a padres del control de faltas en el momento, etc.).

1.4. Atención a la diversidad

- Hemos tenido una alumna en 1º de bachillerato que ha necesitado una adaptación curricular significativa ya que se encuentra en silla de ruedas y tiene una movilidad muy reducida. La alumna realizó un trabajo teórico que le permitió aprobar la primera evaluación. A continuación, fue derivada al SAED por complicaciones con su enfermedad y finalmente se dio de baja antes de concluir la segunda evaluación.

- En cuanto a los alumnos lesionados, bien sea de forma puntual o permanente, se les ha solicitado los diferentes justificantes médicos o de los padres para conocer la situación y poder encomendarles la tarea de contenido teórico adecuada, en función del tiempo necesario para su restablecimiento.
- A los alumnos con déficit de atención no se les han adaptado los exámenes ya que no se ha realizado ninguno. Para los trabajos escritos los profesores hemos obligado a los alumnos que apunten las pautas de los mismos en la agenda. En el resto de actividades no han necesitado ninguna adaptación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Se trata de establecer el grado de cumplimiento de la programación, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Puede expresarse de forma resumida en un cuadro del tipo del siguiente:

	<i>Contenido impartido</i>	<i>Contenidos no impartidos</i>	<i>Motivación</i>	<i>Consecuencias para cursos posteriores</i>
EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO	90 %	Balonmano	Debido al adelantamiento del final de curso y fiestas del último trimestre no han quedado sesiones suficientes para desarrollar el temario.	Ninguna, ya que los contenidos de este deporte no afectan a los de cursos posteriores.
EDUCACIÓN FÍSICA 2ºESO	90 %	Lucha	Debido al adelantamiento del final de curso y fiestas del último trimestre no han quedado sesiones suficientes para desarrollar el temario. Solo se pudo llevar a cabo una sesión.	Ninguna, ya que los contenidos de este deporte no afectan a los de cursos posteriores.
DEPORTE 2º ESO	90%	Actividades medio natural	Falta de interés del alumnado en la actividad propuesta de piragüismo. No hemos conseguido suficientes inscripciones para hacer viable la actividad.	Proponer las actividades acuáticas en medio natural en posteriores cursos de ESO.
EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO	90 %	Orientación	Debido al adelantamiento del final de curso y fiestas del último trimestre no han quedado sesiones suficientes para desarrollar el temario.	Ninguna, ya que los contenidos de este deporte no afectan a los de cursos posteriores.
DEPORTE 3º ESO	90%	Actividades medio natural	Falta de interés del alumnado en la actividad propuesta de piragüismo. No hemos conseguido suficientes inscripciones para hacer viable la actividad.	Proponer las actividades acuáticas en medio natural en posteriores cursos de ESO.
EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO	90 %	Patinaje	Dificultad para llevar a cabo estos contenidos debido al material que se necesita para ello.	Ninguna, ya que los contenidos de este deporte no afectan a los de cursos posteriores.
EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH.	90 %	Relajación y respiración	Falta de tiempo y dificultad de agrupar a todos los alumnos.	Ninguna ya que es último curso donde se imparte la EF de forma obligatoria.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.

Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
CROSS ESCOLAR de la Comunidad de Madrid 1º ESO y algunos alumnos de 2º, 3º y 4º ESO.	Alto	Alto	Alto	Gran interés y entusiasmo por parte de los alumnos. Esta actividad se seguirá dirigiendo a todos los alumnos de 1º ESO y aquellos del resto de ESO que destacan deportivamente.
GOLF: visita al campo 1º ESO, 3º ESO DEPORTE	Alto	Muy alto	Alto	Actividad muy bien organizada por los profesores de golf que permite a los alumnos un acercamiento a este deporte en un entorno cercano.
GOLF: programa ampliación golf en los colegios (5 sesiones y trimestre) 1º ESO y 3º ESO DEPORTE	Muy alto	Muy alto	Muy alto	En este programa han participado 10 alumnos en la fase inicial y el trimestre lo han completado 5 de ellos obteniendo la dotación de medio juego de palos de golf por parte de la Federación. Se repetirá el próximo curso con los alumnos de primer curso y aquellos que no han podido participar debido a las lesiones.
GOLF: family day 1 ESO	Medio	Bajo	Muy alto	Baja participación de las familias, tan sólo cuatro asistieron al evento.
GOLF: participación en prueba de la liga escolar organizada por la Federación de Golf de Madrid. Alumnos de 2º ESO.	Medio	Medio	Alto	Los alumnos participaron en una de las dos pruebas organizadas por la federación y manifestaron su intención de continuar participando en cursos posteriores formando parte del equipo del centro.
ESPELEOLOGÍA:	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Tanto los alumnos como los profesores obtenemos una gran satisfacción de esta actividad. Los alumnos disfrutaron mucho practicando escalada, tirolina, espeleología y rappel.
JORNADA DEPORTIVA EN UNIVERSIDAD CARLOS III:	Alto	Medio	Muy alto	Actividad con sabor agri dulce. Estaba previsto que la actividad fuera para alumnos de 3º y 4º de la ESO. Finalmente, los alumnos de 4º de la ESO no pudieron ir ya que coincidió con la reválida. Los alumnos que sí pudieron ir acabaron muy satisfechos.
Semana de esquí 1 y 2 ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Actividad con muy buena acogida por parte de los alumnos, excelente organización y cumplimiento total de los objetivos previstos.
Programa recreos activos	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Excelente aceptación y desarrollo con numerosas actividades físico-deportivas desarrolladas por alumnos, profesores y auxiliares de conversación. Para el curso próximo se continuará y ampliará con floorball a petición del alumnado.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Resultados académicos de los alumnos en las materias del departamento. Debe constar al menos los porcentajes de aprobados por cursos, realizándose una valoración general de los mismos, en términos generales o comparativos (con otros años, etc.).

En los cursos de la ESO puede ser interesante diferenciar los resultados generales de los de los alumnos sin necesidades educativas especiales. Pueden usarse tablas-resumen como la siguiente:

RESULTADOS FINALES JUNIO POR CURSO:

1º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º A	23	23	0	100%	0%
1º B	25	24	1	96%	4%
1º C	23	21	2	91%	9%
1º D	23	21	2	91%	9%
TOTAL:	94	89	5	95%	5%

2º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
2º A	29	27	2	93%	7%
2º B	30	23	7	77%	23%
2º C	28	27	1	96%	4%
2º D+ PMAR	29	28	4	96%	4%
TOTAL	116	102	14	87%	13%
2º OP DEP	141	40	1	98%	2%

3º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspenso
3º A	30	28	2	93%	7%
3º B	31	29	2	94%	6%
3º C + PMAR	34	32	2	94%	6%
TOTAL (solo ESO)	95	89	6	94%	6%
3º OP DEP	26	20	6	77%	23%

4º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspenso
4º A	30	25	5	83%	17%
4º B	29	28	1	96%	4%
4º C	28	28	0	100%	0%
4º D	26	22	4	88%	12%
TOTAL:	113	103	10	91%	9%

1º BACHILLERATO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspenso
1º BACH-A	24	20	4	83%	17%
1º BACH-B	31	29	2	94%	6%
TOTAL:	55	49	6	89%	11%

VALORACIÓN

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1ºA	Satisfactoria	A este grupo le cuesta mucho mantener el orden y normas de clase por lo que se ralentiza mucho el desarrollo de la misma. El nivel de trabajo es generalmente normal.
1ºB	Satisfactoria	Este grupo trabaja con normalidad generalmente pero hay un pequeño grupo que trabaja muy bien y con resultados académicos altos. El único alumno que suspende es debido al absentismo.

1ºC	Satisfactoria	En este grupo hay dos alumnas suspensas por falta de trabajo durante el curso escolar y actitud generalmente pasiva y de esfuerzos mínimos. el resto del grupo trabaja con normalidad y se mantiene en la línea general del curso de actitud muy mejorable, dificultad en el respeto a las normas y esfuerzo mínimo en el trabajo.
1ºD	Muy satisfactorio	Excepto los dos alumnos suspensos por absentismo, el resto del grupo destaca respecto a los otros grupos de primero. Se muestran trabajadores y con interés por los contenidos que, además, son capaces de desarrollar de forma independiente.
2ºA	Muy satisfactoria	Es un grupo muy participativo y proactivo respecto a la asignatura Educación Física. Los alumnos que han suspendido es debido a que son alumnos absentistas y por lo tanto, no podían aprobar.
2ºB	Poco satisfactoria	Grupo muy disperso, con problemas de comportamiento, sobre todo, falta de atención, pasividad y absentismo o asistencia irregular al final de curso de algunos alumnos.
2ºC	Satisfactoria	Es un grupo donde se mezclan alumnos de PMAR y alumnos del grupo de 2C. Muy habladores y con dificultades para atender durante las explicaciones pero con actitud activa en la realización de las diferentes actividades propuestas. Ha suspendido un alumno por absentismo.
2ºD	Muy Satisfactoria	Muy buen grupo a nivel académico. Este grupo se juntaba con el 1º de PMAR y pese a algún caso puntual de mal comportamiento o pasividad en la asignatura, el grupo ha progresado mucho y ha adquirido los contenidos que el profesor ha propuesto.
2º DEPORTE	Muy satisfactoria	Esta asignatura era una optativa que se impartía por primera vez en el centro. En esta clase se juntaban más de 40 alumnos y por lo tanto, se impartía entre dos profesores. El resultado ha sido excelente ya que los alumnos estaban muy dispuesto a participar en los deportes y actividades que se proponían. La coordinación entre los profesores ha sido muy buena, permitiendo que todos los alumnos recibiesen los contenidos de forma homogénea
3ºA	Algo satisfactoria	Grupo heterogéneo, con participación, comportamiento e interés variables durante el curso. Suspensos debidos a actitud pasiva.
3ºB	Satisfactoria	Grupo heterogéneo con diferencias significativas entre algunos alumnos con muy buena disposición a la Actividad Física y otros que tenían una gran pasividad. En general, los resultados académicos son positivos pero en el aspecto de actitud, se puede mejorar.
3ºC	Muy satisfactoria	Grupo hablador, pero muy trabajador a la hora de la realización de actividades. En este grupo, se juntaban con los alumnos de PMAR, Dichos alumnos de PMAR se han integrado perfectamente excepto un par de casos en los que las alumnas eran absentistas.
3º OP DEP	Satisfactoria	La asignatura ha tenido buena acogida entre los alumnos aunque, debido a la heterogeneidad en el nivel del grupo y la actitud ligeramente pasiva, el desarrollo de las sesiones ha sido complicado y menos satisfactorio de lo que inicialmente se preveía.
4ºA	Satisfactoria	Grupo con una gran dualidad. Por un lado, alumnos mucha disposición al esfuerzo y a la asignatura. Por otro lado, alumnos con muchas faltas de asistencia injustificadas y total pasividad hacia la asignatura.
4ºB	Muy satisfactoria	Grupo que ha trabajado bien durante todo el curso con algún altibajo pero en líneas generales buen comportamiento y actitud activa. Los dos alumnos que han suspendido ha sido por absentismo.
4ºC	Muy satisfactoria	Grupo muy trabajador y actitud muy activa, con muy buen comportamiento. No hay ningún suspenso.

4ºD	Satisfactoria	Algunos alumnos han tenido dificultades debido a su baja participación pero finalmente han conseguido aprobar. Por otro lado, ha habido tres alumnos que abandonaron la asignatura en el segundo trimestre y no entregaron ningún trabajo a pesar de participar activamente en clase. El resto del grupo ha trabajado bien.
1ºBACH-A	Muy Satisfactoria	Grupo con muy buena participación y buen nivel de trabajo.
1ºBACH-B	Muy Satisfactoria	Grupo con muy buena participación y buen nivel del trabajo.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

1º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º A	0	0	0	0	No corresponde
1º B	1	0	1	0%	100%
1º C	2	2	0	100%	0%
1º D	1	0	1	0%	100%
TOTAL:	4	2	2	50%	50%

2º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
2º A	2	0	2	0%	100%
2º B	7	0	7	0%	100%
2º C	1	0	1	0%	100%
2º D+ PMAR	4	0	4	0%	100%
TOTAL:	14	0	14	0%	100%
2º OP DEP	1	1	0	100%	0%

3º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
3º A	2	0	2	0%	100%
3º B	2	0	2	0%	100%
3º C + PMAR	2	0	2	0%	100%
TOTAL:	6	0	6	0%	100%
3º OP DEP	6	1	5	17%	83%

4º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
4º A	5	3	2	60%	20%
4º B	1	0	1	0%	100%
4º C	0	0	0	No corresponde	No corresponde
4º D	4	1	3	25%	75%
TOTAL:	10	4	6	40%	60%

1º BACHILLERATO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º BACH-A	4	0	4	0%	100%
1º BACH-B	2	0	2	0%	100%
TOTAL:	6	0	6	0%	100%

VALORACIÓN

- 1º ESO: De los cinco alumnos suspensos tan solo se han presentado dos y han aprobado, los tres restantes son alumnos absentistas.
- 2º ESO: Valoración muy negativa, los alumnos con la asignatura suspendida, no se han presentado a excepción de 1 alumno/a que pese a presentarse, no aprobó.
- 2º ESO DEP: Valoración positiva. El/la alumno/a que se presentó a recuperar, aprobó.
- 3º ESO: Valoración muy negativa: ninguno de los suspendidos se presentó a la recuperación.
- 3º ESO DEP: Valoración muy negativa. De los seis alumnos suspensos tan solo uno se ha presentado y aprobado. Los restantes han abandonado la asignatura

fundamentalmente en el último trimestre. Uno de los suspensos es debido al absentismo.

- 4º ESO: Valoración positiva: de los alumnos/as que se presentaron a la recuperación, han aprobado un 75%.
- 1º Bachillerato: Valoración muy negativa: no se ha presentado ningún/a alumno/a a la recuperación.

4.3. Resultados y valoración global del curso

1º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º A	23	23	0	100%	0%
1º B	25	24	1	96%	4%
1º C	23	23	0	100%	0%
1º D	23	21	2	91%	9%
TOTAL:	94	91	3	97%	3%

2º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
2º A	29	27	2	93%	7%
2º B	30	23	7	77%	23%
2º C	28	27	1	96%	4%
2º D+ PMAR	29	28	4	96%	4%
TOTAL:	116	102	14	87%	13%
2º OP DEP	41	41	0	100%	0%

3º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
3º A	30	28	2	93%	7%
3º B	31	29	2	94%	6%
3º C + PMAR	34	32	2	94%	6%

TOTAL (solo ESO)	95	89	6	94%	6%
3º OP DEP	26	21	5	81%	19%

4º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspenso
4º A	30	28	2	83%	17%
4º B	29	28	1	96%	4%
4º C	28	28	0	100%	0%
4º D	26	23	3	84%	16%
TOTAL:	113	107	6	96%	4%

1º BACHILLERATO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspenso
1º BACH-A	24	20	4	83%	17%
1º BACH-B	31	29	2	94%	6%
TOTAL:	55	49	6	89%	11%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1ºESO-EF	Satisfactorio	Los alumnos suspensos son debidos al absentismo.
2ºESO-EF	Satisfactorio	Alto nivel de aprobados, aunque los alumnos que suspendieron no han podido aprobar por falta de interés en la asignatura y escaso esfuerzo en las recuperaciones.
2ºESO-DEP	Muy satisfactorio	La totalidad de alumnos superan la materia.
3ºESO-EF	Satisfactorio	La gran mayoría de alumnos han superado la materia. En el caso de los suspensos, se debe al abandono de la asignatura o por no presentarse a las recuperaciones.
3ºESO-DEP	Satisfactorio	La totalidad de los alumnos suspensos es debido a su abandono escolar en la mayoría de las asignaturas.
4º ESO	Satisfactorio	En este curso, aquellos/as alumnos/as que se han presentado, han superado la materia.
1ºBACH-EF	Muy satisfactorio	Excepto los dos alumnos suspensos por absentismo, el resto del grupo destaca respecto a los otros grupos de primero. Se muestran trabajadores y con interés por los contenidos que, además, son capaces de desarrollar de forma independiente.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Para la valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente, atendemos a los siguientes puntos como indicadores de logro:

- Valoración sobre lo planificado. Remitiéndonos al punto 2 sobre el cumplimiento de la programación didáctica, en cuanto al contenido impartido durante el curso, consideramos que la valoración es positiva. El motivo por el que se han reducido algunas sesiones de algunos contenidos (condiciones climatológicas) no era un factor que pudiésemos controlar. Sin embargo, nos hemos coordinado de la mejor forma posible compartiendo el gimnasio y los alumnos no han perdido sus sesiones prácticas, modificando esas sesiones o sustituyéndolas por otras que buscaban objetivos de mejora de la condición física y agilidad.
- Grado de consecución de los objetivos del programa. En general podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de nuestro programa exceptuando aquellos vinculados a los contenidos no impartidos comentados con anterioridad.
- Grado de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos. Analizando los porcentajes de aprobados y suspensos podemos observar que en todos los cursos de ESO y Bachillerato los alumnos que adquieren los contenidos superan el 87%. La mayoría de los alumnos suspensos es por absentismo o falta de esfuerzo o la no presentación a los exámenes. Consolidamos, por tanto, la consecución del objetivo planteado el curso anterior de incrementar el porcentaje de aprobados a un 85%.
- Funcionalidad de las actividades para la consecución de objetivos, capacidades y adquisición de contenidos. Consideramos que las actividades propuestas son adecuadas para conseguir los objetivos deseados pero queremos resaltar que las actividades realizadas por los alumnos en pequeños grupos de trabajo han obtenido mejores resultados, especialmente en alumnos pasivos, que al verse incluidos en un grupo y tener que colaborar para conseguir el objetivo final de la tarea, se han visto obligados a salir de esa pasividad y empezar a trabajar. Recomendamos para el próximo curso un mayor trabajo en equipo con posiciones de liderazgo.
- Adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas. A ello hemos hecho referencia en el punto anterior.
- Pertinencia de los agrupamientos, tiempos y espacios. Se han adaptado los tres parámetros lo que mejor se ha podido, con ayuda de lo anteriormente mencionado sobre la adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas.
- Validez de los recursos y materiales didácticos empleados. La dotación actual es suficiente y se ha completado con nuevas adquisiciones a lo largo del curso según necesidades. Ha habido un porcentaje elevado de pérdidas de material fungible como pelotas de tenis y volantes de bádminton que necesitan reposición inmediata para poder desarrollar las unidades didácticas el próximo curso.
- Aplicación de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación. Se ha respetado lo establecido en la programación didáctica al respecto de estos puntos, sobre todo, se ha valorado mucho el trabajo diario y las observaciones de clase. Queremos resaltar la importancia del criterio que aparece en la programación donde se recoge que no se realizará la media con una nota inferior a cuatro puntos, ya que hemos observado que algunos alumnos no se presentan a los

últimos exámenes cuando se dan cuenta que la media le sale positiva, dando lugar a una cierta situación de abandono de la asignatura durante el trimestre.

En general, nos queda una impresión satisfactoria de nuestra labor docente durante este curso, si bien, no quedamos exentas de aspectos que se pueden mejorar y que reflejamos en el siguiente apartado de propuestas de mejora.

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

PROPUESTAS DE MEJORA JUNIO 2017	EVAL.	PROPUESTAS DE MEJORA JUNIO 2018
Organizar las actividades de senderismo durante el primer trimestre para evitar la acumulación de actividades a final de curso. Se recomienda realizar las salidas en los meses de septiembre u octubre.	NO	Programar en junio las fechas concretas de las actividades de senderismo para la última semana de septiembre o primera de octubre con todos los cursos de ESO y Bachillerato.
Secuenciar y temporalizar las actividades en la naturaleza que se imparten en nuestra asignatura a lo largo de la vida académica de nuestro alumnado en el centro, de tal manera que al finalizar haya realizado el mayor número de experiencias en el medio natural posibles. Recomendamos aquellas actividades que se desarrollan en nuestro entorno cercano: bicicleta de montaña, escalada, senderismo, hípica, piragüismo,...	NO	1ºESO: senderismo Machotas o Abantos. 2ºESO: escalada en rocódromo polideportivo. 3ºESO: orientación y escalada en Dehesa Boyal, S.S.Reyes 4ºESO: actividad acuática en club de vela Valmayor. 1ºBACH: espeleología (si se concede por MCO) OPTATIVAS: equitación
Planificar para el próximo curso la actividad de semana azul con características similares a la semana blanca que hemos organizado este año. El objetivo sería realizar una actividad de lunes a viernes donde acerquemos a los alumnos a los distintos deportes acuáticos (surf, paddle board, snorkel, vela,...). Incluso combinar esta actividad con actividades de golf que complementen nuestro programa de golf en los colegios. Para ello comenzaremos a contactar con agencias de viajes especializadas y la escuela de golf de Miguel Ángel Jiménez situada en Málaga y que oferta ya este tipo de campamentos. Los destinatarios de esta actividad serían los alumnos de 3 y 4 de ESO.	NO	No se plantea la semana azul para el curso próximo.

Continuar y complementar el programa de la federación madrileña de golf, golf en los colegios, con las unidades didáctica en los cursos que se seleccionen para ello. Se recomienda centrar este programa en los alumnos de 1º ESO, desarrollando el programa completo con el FAMILY DAY y el trimestre de formación que se ofrece. Desde el centro proponemos también dar una unidad didáctica de golf nivel 2 en 3 ESO. Además, en la asignatura de Deportes, optativa ofertada a 2 ESO, se impartirá una unidad didáctica de golf.	SÍ	-Realizar todo el programa en el primer trimestre para que los alumnos puedan participar en la segunda jornada de la liga escolar organizada por la Federación Madrileña de Golf. -Impartir una unidad didáctica en la asignatura optativa de EDUCACIÓN FÍSICA en 2º Bachillerato. -Consolidar el equipo de golf y su participación en la liga de la Federación.
Para la optativa de deportes que se imparte en 2 ESO, inicialmente se proponen cuatro unidades didácticas de profundización en: golf, tenis de mesa, actividades en la naturaleza y actividades sobre ruedas.	SÍ	Añadir unidad didáctica de deporte colectivo o alternativo, introducción al ajedrez para los días de lluvia y bádminton para promocionar los deportes de IPAFD.
La actividad de Cross escolar se destinará a los alumnos de 3 y 4 ESO preferentemente y, en el caso de contar con mayor número de plazas, ofertar a 2 ESO. No olvidar destinar alguna plaza para los alumnos de formación básica.	NO	-La actividad se destinará a los alumnos de 1º ESO y aquellos alumnos de otros cursos que destaquen en el deporte de atletismo y sean seleccionados por los profesores. -Incluir a los alumnos de Formación Profesional Básica.
Fomentar las actividades con los alumnos de Formación Profesional, en actividades extraescolares como el cross escolar o senderismo. También se podría fomentar la participación como monitores de los alumnos de los ciclos formativos con nuestros alumnos de ESO.	NO	Planteamos esta opción exclusivamente para la unidad didáctica de senderismo o carrera de orientación.
Dedicar más sesiones de relajación y respiración a lo largo de los tres trimestres ya que contribuyen a la mejora del comportamiento y autocontrol.	EN PROCE SO	Incidir en este aspecto fundamentalmente en los alumnos de 2º Bachillerato incluyendo una unidad didáctica específica.
Insistimos en la necesidad de intentar evitar la coincidencia de los profesores en los espacios ya que condicionan totalmente la impartición de los contenidos cuando las condiciones climáticas son adversas o extremas.	NO	Durante el presente curso ha habido coincidencia de los tres profesores dos días a la semana dificultándose notablemente la práctica deportiva por la carencia de espacios y las inclemencias climáticas que obligan a relegarnos al aula.
Continuar y ampliar los clubes de los recreos con la colaboración de los auxiliares de conversación	SÍ	Crear club con la participación de los auxiliares de conversación.
Respecto a la metodología y vistos los resultados obtenidos sugerimos para el próximo curso un mayor trabajo en equipo con los alumnos fomentando la colaboración y las posiciones de liderazgo.	SÍ	La metodología a utilizar dependerá de los intereses y necesidades de los nuevos profesores del departamento.

A la hora de calificar mantener con disciplina la no realización de medias con notas por debajo de cuatro puntos ya que de lo contrario los alumnos abandonan ciertos contenidos en cuanto alcanzan la media de cinco puntos.	SÍ	Se plantea la posibilidad de modificar el peso de las notas por trimestre para calcular la nota final del curso. Se valorará a principio de curso con los profesores que compongan el departamento.
Incrementar del 80% actual de aprobados al 85% para el próximo curso, realizando una mayor labor de seguimiento con aquellos alumnos más flojos o con desidia, asignándoles tiempo durante las clases para que completen las tareas no realizadas.	SÍ	Hay más de un 87% de aprobados en todos los cursos por lo que se supera el objetivo planteado.
ARREGLOS INSTALACIONES DEPORTIVAS:		
Bádminton Anclaje red en pared altura 1.55 m., en gimnasio pared lateral.	NO	
Baloncesto Instalación de dos nuevas canastas de baloncesto exteriores.	NO	Instalar las nuevas canastas que están adquiridas.
Bádminton Pintar 4 pistas: 2 dobles y 2 individuales en gimnasio.	SÍ	
Voleibol Altura 2.10-2.18-2.24 en pared lateral gimnasio.	NO	
Voleibol Poner red en pista exterior.	SÍ	Provisionalmente, instalar la pista de voleibol en la pista superior dejando ésta exclusivamente para baloncesto y voleibol.
Pistas Arreglar cerramiento pista superior y zona de seguridad en pista inferior.	NO	Arreglo sumidero agua en pista inferior.
Raquetas pintar líneas pistas en pista inferior.	NO	Se dibujarán los campos de forma temporal con tiza.
Golf Creación del mini golf junto con ciclos formativos, espacio en el pinar y 3 hoyos mini-golf césped artificial donde se determine.	EN PROCE SO	Se seguirá trabajando junto con los ciclos formativos.
Red En parte superior de vestuarios para evitar pérdida de material	NO	
TIC Instalación de pantalla sobre la pizarra para proyector portátil solicitado durante este curso.	SÍ	Pero está colocada en el lugar erróneo

		Reposición del material a principios de septiembre para disponer de el equipamiento necesario para desarrollar las unidades didácticas previstas y no tener que condicionar el impartir una unidad didáctica y otra en función del material.
		TIC: es necesario comprar alargador y cable para conexión de sonido al proyector.
		CLUBES RECREOS: Realizar encuesta a principios de curso a los alumnos para decidir qué clubes son los que tienen más demanda.
		Instalar dos canastas de baloncesto que el centro tiene almacenadas y de las que hemos tenido conocimiento de su existencia este curso escolar. Se propone su ubicación en la pista superior donde ya existe una pista de baloncesto insuficiente para un grupo de clase.
		Se propone abrir una cuenta en DECATHLON para facilitar la compra de material deportivo a lo largo del curso y que el profesor no tenga siempre que adelantar el dinero de su propio bolsillo.