

MEMORIA FINAL

CURSO 2017/18



Departamento de Cultura Clásica

JES EL ESCORJAL

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

CURSO 2017-18

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	4
4. Resultados académicos. Valoración	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria	5
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	6
4.3. Resultados y valoración global del curso	6
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	7
6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento.....	7

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Se trata de un Departamento unipersonal compuesto únicamente por Dña. Aurora Antolín García.

b. Materias impartidas y distribución.

Cultura Clásica 3º ESO A-B

Latín 4º ESO A

Latín 4º ESO B

Latín 1º Bachillerato A-B

Griego 1º Bachillerato A-B

Latín 2º Bachillerato B

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

A juzgar por los resultados obtenidos, y que más adelante comentaremos, la metodología que hemos empleado ha sido adecuada. En líneas generales, ha consistido en:

- EMPLEO DEL TEXTO COMO HERRAMIENTA BÁSICA. El empleo del texto, traducido o no, según los niveles, como herramienta básica de trabajo, metodología que consideramos inherente a las materias que impartimos, y que, además, contribuye de manera sustancial a las competencias lingüísticas de nuestros alumnos, y los incita a la lectura.
- METODOLOGÍA ACTIVA. Una metodología activa que fomenta la participación en todo tipo de actividades, lo que contribuye a dinamizarla clase y a mejorar las competencias de los alumnos en expresión oral en castellano, así como sus actitudes y aptitudes de autonomía, iniciativa, confianza en uno mismo y sentido crítico .
- USO DE LAS TIC. Siempre que ha sido posible, hemos aprovechado los recursos que nos ofrecen las TIC para conseguir un acercamiento también visual a la cultura grecolatina y a su legado en el mundo actual, intentando una muy deseable y aconsejable cooperación entre imágenes y contenidos, entre textos e imágenes, al que los alumnos se han mostrado, como esperábamos, muy receptivos. Igualmente, hemos utilizado y les hemos recomendado a nuestros alumnos algunos de los numerosísimos recursos que ofrece la web para el estudio y la práctica de nuestras asignaturas.
- EXPOSICIONES ORALES. En Cultura Clásica de 3º de ESO, por prestarse más a ello el currículo, hemos solicitado de los alumnos un trabajo individual sobre un tema pactado con la profesora que ha sido expuesto oralmente acompañado de una

presentación por ordenador, de manera que pudiéramos trabajar las competencias de expresión oral y uso de las TIC conjuntamente.

- COLABORACIÓN EN EL BLOG DEL IES. Como cada año, tras realizar la actividad extraescolar de Teatro, los alumnos 1º de Bachillerato han escrito un artículo sobre su experiencia para el blog del IES; esta actividad contribuye al fomento de la competencia de expresión oral en castellano.
- LÉXICO CULTO DE RAÍZ GRECOLATINA. Hemos insistido especialmente, porque así consta en la programación y porque responde a una convicción personal, en el estudio del latín y el griego como fuentes del lenguaje culto y científico, no sólo del español, sino también, en la medida de nuestras propias posibilidades y las de los alumnos, de las lenguas europeas, y esta práctica se extiende, en diversos grados, a todas las asignaturas que impartimos, en Bachillerato y en ESO, y es muy fácilmente aprehendida y muy apreciada por nuestros alumnos. Por supuesto, en el caso concreto del latín, hemos insistido en la evolución al español, y hemos intentado hacerles conscientes de que, en gran medida, hablamos latín del siglo XXI.
- INTEGRACIÓN DE LENGUA Y CULTURA. Para la asignatura de Latín de 2º de Bachillerato, la metodología empleada se basa en la integración de lengua y cultura, explicando la segunda a partir de los textos traducidos en clase cuando ha sido posible, o apoyándola en textos ya traducidos seleccionados por el profesor.

Por otra parte, se ha procurado presentar conjuntamente las estructuras gramaticales y el léxico, y hemos intentado basarnos en el conocimiento, consciente o inconsciente, que pudieran tener los alumnos de estructuras morfológicas en español o en inglés, en las escasas ocasiones en que ha sido posible sacar a la luz esos supuestos conocimientos.

d. Atención a la diversidad

De acuerdo con el PAD de este Departamento, se ha trabajado de acuerdo con los siguientes puntos:

- Establecimiento de distintos niveles de profundización en los contenidos: Se han planteado trabajos voluntarios para los alumnos con mayor capacidad o interés en las materias de Cultura Clásica, Latín de 4º y Latín y Griego de Bachillerato.
- Selección de recursos y estrategias metodológicas: hemos realizado una evaluación inicial en cada uno de los temas en los que resulte pertinente, para detectar las necesidades previas de cada alumno y poder atenderlas. Igualmente, hemos dejado tiempo suficiente en las clases para el trabajo autónomo de los alumnos, de manera que, con frecuencia, hemos podido atenderlos individualmente durante ese tiempo. Esta práctica ha sido, lógicamente, más efectiva en los grupos con menor número de alumnos. Dichas actividades han favorecido, al mismo tiempo, la autonomía de los alumnos y la ayuda mutua.
- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación del aprendizaje: hemos aplicado diversos instrumentos de evaluación, a saber, las pruebas

escritas previstas en la programación de cada materia, el trabajo diario en clase y en casa, así como trabajos específicos, orales y escritos.

- No ha sido precisa la atención a alumnos con materias pendientes, porque no había ninguno. Sí se ha proporcionado y corregido material de refuerzo a los alumnos que han suspendido alguna evaluación, con desiguales resultados.
- Se han realizado Adaptaciones para los alumnos con TDA.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<i>Latín 2º Bach</i>	100%			
<i>Griego 1º Bach</i>	90%	<i>Oración de Infinitivo</i>	<i>Falta de tiempo (1)</i>	<i>Se solucionarán a comienzo de curso.</i>
<i>Latín 1º Bach</i>	90%	<i>Oración de Infinitivo</i>	<i>Falta de tiempo (1)</i>	<i>Se solucionarán a comienzo de curso.</i>
<i>Cultura Clásica 3º ESO</i>	100%			
<i>Latín 4º ESO</i>	80%	<i>La Voz Pasiva. El Participio</i>	<i>Falta de tiempo por razones coyunturales.</i>	<i>No, puesto que en 1º de Bach se empieza desde cero.</i>

(1) El nuevo calendario que se ha aplicado este año ha repercutido negativamente en el desarrollo de la programación pues, según nuestro cálculo, hemos perdido tres semanas de clase con respecto al curso pasado. No queremos decir que el curso haya terminado tres semanas antes, sino solamente una, pero el adelanto de los exámenes de la tercera evaluación junto con el de los finales ordinarios, ha influido en la actitud de los alumnos de manera que les resultaba difícil asimilar contenidos nuevos, y nos ha impedido avanzar en las materias con la continuidad deseable.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Teatro Grecolatino: representación de <i>Antígona</i> de Sófocles. 1º Bach	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Los alumnos de 1º de Bachillerato de Latín y Griego ya habían asistido en 4º a la representación de otra obra de Sófocles, con lo que han conseguido una muy buena perspectiva de la tragedia griega.
Visita a la exposición <i>Agón. La competición en la Antigua Grecia</i> y al edificio de Caixaforum. 4º ESO y 1º Bach.	Muy alto	Muy alto	Muy alto	

Finalmente, no propusimos a los alumnos la otra actividad programada por este Departamento, la visita a la villa romana de Carranque y a los jardines del Palacio de Aranjuez porque estaba pensada para alumnos de 4º de ESO y estos alumnos tenían muchas actividades de diverso género en las fechas en las que hubiera sido conveniente realizarla.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

Curso y materia	Alumnos	Sobres.	Not.	Bien	Suf.	Aprobados %	Ins. alto	Ins. bajo	Suspensos %
C.Clásica 3º A-B	20	1	8	6	3	90%	0	2	10%
Latín 4º A	21	3	3	8	4	85,7%	1	2	14,3%
Latín 4º B	21	4	5	6	2	80,9%	3	1	19,1%
Latín 1º Bach.	8	4	2	1	0	87,5%	0	1	12,5%
Griego 1º Bach	8	5	1	0	1	87,5%	0	1	12,5%
Latín 2º Bach	1	1				100%			

En todas las materias los resultados son semejantes o superiores a los del curso anterior. La mayor diferencia se presenta en 2º de Bachillerato (60% evaluación ordinaria 2016/2017), pero no es un dato significativo, puesto que este año sólo lo cursaba una alumna. Son entre 3 y 8 puntos superiores en Latín de 4º de ESO (77% el curso anterior); lo cierto es que la actitud de los alumnos este curso ha sido muy positiva, y se ha reducido el número de extraescolares que tanto dificultaron el desarrollo y la continuidad de las clases el año anterior. Son semejantes en Cultura Clásica (92% el año anterior), y muy buenos, sin duda, aunque no haya elementos de comparación con el curso anterior, en 1º de Bachillerato; basta ver que al menos la mitad de los alumnos obtienen un Sobresaliente en Latín y en Griego.

En cuanto a los resultados de Bachillerato, también resultan muy satisfactorios en comparación con los centros públicos y privados de la zona y de la DAT, pues son superiores a los del curso anterior que, por su parte, eran, en general, sólo ligeramente inferiores.

4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Curso y materia	Alumnos que debían presentarse a la Prueba Extraordinaria	Alumnos Aprobados	Alumnos que no han superado la Prueba Extraordinaria	Alumnos no Presentados
Cultura Clásica A-B	2	0	1	1
Latín 4º A	3	1	1	1
Latín 4º B	4	2	1	1
Latín 1º Bach. A-B	1	0	0	1
Griego 1º Bach. A-B	1	0	0	1

Sobre estos resultados queremos precisar:

-Que el alumno suspenso en 1º de Bachillerato Latín y Griego dejó de acudir al instituto dos meses antes de la evaluación Ordinaria y no se ha presentado a la Extraordinaria, pues, al parecer, ha abandonado el Bachillerato.

- Ninguno de los dos alumnos suspensos de Cultura Clásica de 3º se presentó a la evaluación Ordinaria, después de haber faltado reiteradamente a clase durante el curso. De ellos, sólo uno se presentó a la Extraordinaria, sin superarla.

- Los alumnos de Latín de 4º de ESO que han superado la Prueba Extraordinaria, son aquellos que habían estado muy cerca del Aprobado en la Ordinaria. Los que habían abandonado la asignatura en la práctica o tenían grandes dificultades con algunas de las competencias, no han logrado superar la Prueba Extraordinaria. Si en esto ha influido el cambio de calendario es algo que, con los datos que poseemos, no podemos afirmar, pero ciertamente estamos convencidos de que no es posible asimilar todos los contenidos ni adquirir todas las competencias que no se han asimilado y adquirido, respectivamente, durante todo un curso en solo dos semanas.

4.3. Resultados y valoración global del curso

En general, y como se ha visto, nuestros resultados siguen siendo muy satisfactorios. Además, estamos especialmente satisfechos de la actitud de todos nuestros alumnos casi sin excepción. El único aspecto negativo este curso ha sido la imposibilidad de impartir todos los contenidos programados, por las razones que ya hemos expuesto relativas al cambio de calendario, pero, en el caso de los alumnos de 4º, también porque en el tercer trimestre se les acumulan actividades diversas (pruebas de diagnóstico, exámenes externos, viaje de fin de curso...).

En cuanto a los resultados de la EbAU, nuestra alumna de 2º de Bachillerato la ha aprobado con muy buena nota (inferior a la obtenida durante el curso, pero eso nos parece que entra

dentro de lo normal, pues la nuestra es resultado de la evaluación continua y no de un único examen externo), por lo que le damos la enhorabuena. Queremos señalar, además, que este es nuestro séptimo año consecutivo con un 100% de aprobados, lo que nos resulta muy satisfactorio, porque, aunque el número matriculados en nuestras materias no sea elevado, la continuidad en los resultados positivos resulta significativa.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica			X	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
5. Programo las actividades según los contenidos				X
6. Programo las actividades según los distintos grupos				X
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos			X	
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		
10. Facilito estrategias de aprendizaje				X
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad		X		
12. Utilizo medios audiovisuales			X	
13. Utilizo medios informáticos			X	
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura			X	
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
18. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, me planteo propuestas de mejora				X

6. Propuestas y plan de mejora de resultados del departamento

- En Bachillerato, ante la continuidad del nuevo calendario y de la Prueba Extraordinaria en junio, y puesto que nos ha resultado imposible impartir el último tema porque los meses de mayo y junio han sido muy complejos, estamos valorando replantear la forma de secuenciar los contenidos en la PD del curso próximo, de manera que queden para el final aquellos contenidos que no dependen tanto de la continuidad (parte de los culturales, por ejemplo).

- Para Latín de 4º de ESO estamos valorando la manera de aplicar la misma medida, en este caso no solo por el nuevo calendario, sino también por las diversas pruebas externas que interrumpen, igualmente, la continuidad de las clases (entendemos que el DACE tiene previsto buscar otras fechas para el viaje de fin de curso, que también ha supuesto una interrupción).

- Para una mejor integración de las TIC en nuestras materias de Bachillerato, sería muy conveniente seguir actualizando los medios informáticos del aula materia de Latín y Griego, en concreto el proyector, que no está bien situado y ha quedado bastante obsoleto.
- Con el mismo fin para Cultura Clásica de 3º de ESO, intentaremos conseguir el acceso regular a un aula de informática, de manera que podamos llevar a cabo algún proyecto etwinnig, tal y como habíamos previsto para este curso y no ha sido posible, puesto que el currículo de esta materia se adapta muy bien a esta plataforma de trabajo.