

**PROGRAMAS PROFESIONALES
DE
FORMACIÓN PROFESIONAL
MODALIDAD ESPECIAL**

**ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y
CENTROS DE JARDINERÍA
SECUNDO CURSO
2017-2018**

Victoria Calatayud Hernando
Ángel Izquierdo Balgañón

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS.

4.- HORARIO SEMANAL DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

5.- ESPACIOS Y RECURSOS

6.-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DIFERENTES MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES

- . Contenidos
- . Actividades
- . Fomento de la lectura
- . Propuesta de talleres
- . Salidas extraescolares
- . Criterios de evaluación y calificación por porcentajes
- . Contribución de las distintas áreas a las CCBB

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

El programa de cualificación profesional inicial para alumnos con necesidades educativas especiales que se imparte en este centro corresponde al perfil profesional *de “Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería”*. El centro está ubicado en la zona oeste de la comunidad de Madrid, zona con una importante demanda en el sector servicios, y por tanto de esta profesión, sobre todo en mantenimiento de zonas verdes públicas, así como de jardines en chalet privados.

Los alumnos que acuden a este Programa proceden de distintos municipios diversos del entorno próximo; se trata de alumnos cuyas familias generalmente se incluyen en un nivel socio-económico medio-bajo.

Por otra parte, hay que reseñar que los niveles curriculares del alumnado asistente corresponden a un nivel de primaria (1º, 2º, 3º ciclo), incluso infantil en alguno de los casos, por lo que se adecuarán las distintas unidades didácticas a las características de estos alumnos, partiendo de una programación referencial.

2- DATOS DEL ALUMNADO

Hay matriculados 8 alumnos, todos proceden de nuestro Centro. Seis de ellos han promocionado de primero, dos son repetidores de segundo.

Siete son chicos y una chica. Presentan desfases curriculares y discapacidades que están especificadas en informes separados de esta programación, en los que se refleja el diagnóstico, evolución de dificultades, las NEE y las actividades específicas, a nivel general, que precisa cada alumno.

2.- OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos, así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS

Con el fin de conseguir los objetivos generales anteriormente mencionados, las programaciones didácticas se elaboran de acuerdo con los siguientes principios metodológicos:

- Individualización, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- Globalización, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.
- Interdisciplinar, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- Socialización y comunicación, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.

- Principio de Actividad, proponiendo actividades de experimentación, participación y observación directa del entorno.
- Partir de la experiencia previa del alumno/a y realizar las actividades para la consecución de los objetivos de forma práctica y funcional.

4.- HORARIOS SEMANALES DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

- Módulos asociados a los bloques comunes:		14 horas.
- Ciencias aplicadas I	7 horas	
- Comunicación y sociedad	7 horas	
- Módulos específicos:		15 horas.
- Operaciones básicas de producción	7 horas	
- Operaciones básicas en instalación	4 horas	
- Operaciones básicas para mantenimiento	4 horas	
- Tutoría		1 hora.

5.- ESPACIOS Y RECURSOS

El programa cuenta con dos aulas bien dotadas, y un invernadero. Además, están los espacios comunes a todo el centro como son: aula de informática y biblioteca.

Dentro de los recursos personales se encuentran: Un maestro y una maestra, de Pedagogía Terapéutica y dos profesoras Técnicas de Formación Profesional de la especialidad de Agrarias.

Angel Izquierdo imparte las 14 horas de los módulos asociados a los bloques comunes. Victoria Calatayud, aunque no imparte horas en este grupo participa de forma activa en la programación y las necesidades grupo, en los momentos que se precisa.

La ocupación de las aulas destinadas a los grupos de primero y segundo, se realiza de forma flexible, dependiendo de las necesidades de los grupos y de los recursos que son necesarios para conseguir los objetivos programados. Hay veces que es necesario juntar los dos grupos y los profesores coordinan la tarea de forma conjunta en el mismo espacio.

Encarnación Montalvo y Consuelo San Geroteo, imparten los módulos específicos, de acuerdo a las horas especificadas en la programación de su departamento.

La tutora del grupo es Encarnación Montalvo.

6.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES**

Se han diseñado unidades didácticas que se desarrollarán a lo largo del año escolar, divididas en dos niveles, para el módulo de Ciencias Aplicadas y el módulo de Comunicación y Sociedad. En todas ellas se seguirán los siguientes criterios:

- a) Cada unidad didáctica estará globalizada con los conocimientos que se imparten los Módulos de Formación Específica.
- b) El desarrollo y temporalización de estas unidades didácticas tendrá un carácter flexible en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- c) Tendrán un carácter funcional y con la mayor aproximación posible al entorno cultural y sociolaboral de El Escorial.
- d) El mes de septiembre se dedicará a la evaluación inicial en el caso del nivel I y al repaso de lo aprendido el año anterior para el nivel II
- e) Parte de los meses de Mayo/Junio el grupo estará de prácticas.

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I**GEOGRAFÍA E HISTORIA: Contenidos**

OCTUBRE	Relieve de España. Mapa físico y político El feudalismo. Su sociedad El arte en la época feudal: Románico
NOVIEMBRE	La ciudad y la burguesía El arte Gótico Organización de la población
DICIEMBRE	Sectores de la economía. Sector Primario. Agricultura, ganadería y pesca
ENERO	Sector Secundario. Fuentes de energía Sector terciario. Turismo y ocio
FEBRERO	Organización política y territorial Unión Europea Europa: relieve y población
MARZO	América, Asia, África y Oceanía Relieve y población
ABRIL	Historia a través del tiempo
MAYO	Búsqueda activa de empleo
JUNIO	Prácticas

. Objetivos

- Utilizar del mapa de España
- Saber situar las distintas comunidades de España en un mapa mudo y conocer algunos datos de cada una.
- Con el mapa de España de carreteras plantear un viaje de ocio a un lugar que no conozcamos. Buscar información en Internet
- Viaje por España, llamar a las oficinas de turismo para pedir información, elaborar carteles sobre una provincia, explicar a los compañeros.
- Utilizar el plano del metro de Madrid para ir a distintos lugares; Madrid de los Austrias
- Conocer el mapa de Europa y las capitales más importantes
- Vídeo sobre antiguas civilizaciones, puesta en común
- Lectura de textos sobre mitología

. Evaluación El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Conocer el relieve de España Situar las provincias y Comunidades Reconocer alguna característica del Románico
NOVIEMBRE	Razonar porqué se comienza a recuperar Europa después del feudalismo Reconocer el arte Gótico Interpretar una gráfica de población
DICIEMBRE	Saber cuales son los distintos sectores de la economía y relacionar distintos trabajos con estos
ENERO	Diferenciar los distintos trabajos del sector primario y secundario Situar todo lo anterior en el contexto español. Conocer datos sobre la crisis actual
FEBRERO	Conocer países de la UE y su funcionamiento Situar Europa, principales accidentes geográficos y mapa político
MARZO	Situar África, América, Asia y Oceanía, principales accidentes geográficos y mapa político Conocer datos sobre la población de estos continentes
ABRIL	Saber quienes fueron los Reyes Católicos Conocer la figura de Cristóbal Colón Escribir el nombre de, al menos, dos conquistadores
MAYO	Reconocer las figuras de Carlos I y Felipe Elaborar una línea del tiempo con los acontecimientos más importantes
JUNIO	Prácticas

LENGUAJE: Contenidos

<u>Común todo el curso</u>	<u>Expresión oral y escrita.</u> <u>Lectura.</u> <u>Vocabulario.</u>
OCTUBRE	Sustantivos. Artículos. Adjetivos. Mayúsculas. Sinónimos. Antónimos. Sufijos. Narrativa.
NOVIEMBRE	Demostrativos. Sílabas tónicas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Posesivos.
DICIEMBRE	Numerales. Indefinidos Tilde en los hiatos.
ENERO	Verbos I Tilde en los monosílabos. Homonimia y Paronimia. Lírica.
FEBRERO	Verbos II. Uso de la V. Acentuación de palabras. Estilos narrativos. Recursos literarios I.
MARZO	Adverbios. Verbos III. Uso de la B. Extranjerismos. Recursos literarios II.
ABRIL	Preposición. Conjunción. Uso de la H.
MAYO	Oración. Sujeto y predicado Uso de J y X El Verso: Análisis métrico. La estrofa
JUNIO	Tipos de oraciones. Uso de puntos suspensivos.

. Objetivos

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información

- Realizar dictados
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocimiento crítico de la publicidad
- Estudio u conocimiento de un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Leer libros de lectura y realizar ficha de resumen de lo leído
- Desarrollo de una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones de comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

Evaluación: El alumno/a debe de ser capaz de:

Común todo el curso	Realiza lecturas y se expresa con corrección
OCTUBRE	Utiliza y distingue: sustantivos, artículos y adjetivos. Usa correctamente las letras mayúsculas. Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Distingue sufijos en las palabras. Escribe textos narrativos.
NOVIEMBRE	Utiliza y distingue los demostrativos y los posesivos. Diferencia las sílabas tónicas de las átonas.
DICIEMBRE	Reconoce, enumera y expresa numerales. Reconoce e identifica los artículos indefinidos. Utiliza y ubica la tilde en los hiatos.
ENERO	Identifica las tres conjugaciones de los verbos. Usa correctamente la tilde en los monosílabos pedidos. Distingue palabras homónimas y parónimas. Reconoce un texto lírico.
FEBRERO	Reconoce persona, número, tiempo y modo en los verbos propuestos. Localiza en textos algunos recursos literarios. Escribe con B y V, las palabras propuestas. Usa correctamente la tilde en palabras concretas.
MARZO	Distingue las tres conjugaciones verbales. Localiza, identifica y reconoce los adverbios en textos propuestos. Distingue un extranjerismo de otra palabra.
ABRIL	Reconoce preposiciones y conjunciones en frases y oraciones. Usa correctamente la H en las palabras. Identifica oraciones simples en los textos.
MAYO	Localiza en frases sencillas el sujeto y el predicado. Usa correctamente las letras J y X en las palabras propuestas. Identifica estrofas y mide versos sencillos.
JUNIO	Distingue diferentes tipos de oraciones sencillas. Usa con corrección los puntos suspensivos.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA SOCIOLINGÜÍSTICO A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero, además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática,

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias sociales y cívicas.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital.

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y cívica.

Contribuye a la competencia de conciencia y experiencias culturales, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc. reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I. CONTENIDOS

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NUMERACIÓN Lectura, comparación, aproximación Operaciones con números naturales. Resolución de problemas.
NOVIEMBRE	NÚMEROS ENTEROS: Los números enteros en la recta numérica. Suma y diferencia de números enteros. Uso del paréntesis. Producto y división de números enteros. Resolución de sencillos problemas
ENERO	LOS NÚMEROS DECIMALES Décima, centésima y milésima. Suma y resta de números decimales. Multiplicación de números decimales. División de números sacando decimales. División de números decimales. Cálculo mental.
FEBRERO	MAGNITUDES Longitud, masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos Operaciones. Resolución de problemas.
MARZO	EL TIEMPO Y EL DINERO. El reloj. El Euro. Resolución de problemas. RECTAS Y ÁNGULOS Rectas, semirrectas y segmentos. Relaciones entre rectas. Tipos y medidas de ángulos. Ejes de simetría. Resolución de problemas.
ABRIL	CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO La circunferencia: concepto y elementos. Longitud de la circunferencia. Posición de una recta respecto a una circunferencia.

	Posición relativa de dos circunferencias. El círculo: concepto y elementos. El área del círculo. Figuras circulares.
MAYO	POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS Los polígonos: elementos. El perímetro de un polígono. Los paralelogramos. Áreas. El triángulo: área. El trapecio: área. El área de los polígonos regulares.
JUNIO	MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS El plano. La orientación. Las coordenadas en el plano. Figuras simétricas. La escala gráfica y la escala numérica. Aplicaciones de la escala.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	NUMERACIÓN Lee, compara y aproxima números naturales. Resuelve problemas con ellos.
NOVIEMBRE	NÚMEROS ENTEROS: Representa los números enteros en la recta numérica. Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números enteros. Utiliza los paréntesis adecuadamente Resuelve problemas con números enteros.
DICIEMBRE	FRACCIONES. Identifica y busca fracciones equivalentes. Suma, resta, multiplica y divide fracciones. Reduce fracciones a común denominador.

ENERO	<p>LOS NÚMEROS DECIMALES</p> <p>Identifica décima, centésima y milésima. Suma, resta, multiplica y divide números decimales.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES</p> <p>Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad. Conoce los múltiplos y submúltiplos Realiza operaciones con estas magnitudes Resuelve problemas con las magnitudes.</p>
MARZO	<p>EL TIEMPO Y EL DINERO.</p> <p>Conoce el reloj y el euro y resuelve problemas.</p> <p>RECTAS Y ÁNGULOS</p> <p>Identifica rectas, semirrectas y segmentos. Conoce las relaciones entre rectas. Conoce y mide distintos tipos de ángulos. Resuelve problemas.</p>
ABRIL	<p>CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO</p> <p>Conoce la circunferencia y sus elementos. Halla la longitud de la circunferencia. Identifica la posición de una recta respecto a una circunferencia. Sabe hallar el área del círculo.</p>
MAYO	<p>POLÍGONOS: ÁREAS Y PERÍMETROS</p> <p>Conoce distintos polígonos y sus elementos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Halla el área de distintos paralelogramos.</p>
JUNIO	<p>MOVIMIENTOS EN EL PLANO. ESCALAS</p> <p>Conoce diferentes tipos de plano y sabe orientarse con ellos Utiliza adecuadamente las coordenadas en el plano. Conoce la escala gráfica y la escala numérica. Aplica la escala.</p>

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	LA ENERGÍA. Concepto, tipos y fuentes de energía. El calor y la temperatura. Cuerpos conductores y aislantes. Formas de propagación del calor.
NOVIEMBRE	EL MOVIMIENTO. Concepto de movimiento. Tipos de movimiento. Las fuerzas.
DICIEMBRE	LA LUZ Y EL SONIDO. Concepto y propagación de la luz y el sonido. Reflexión y refracción de la luz. Percepción de la luz: el ojo. Cualidades del sonido. Percepción del sonido: el oído.
ENERO	ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO. Concepto de electricidad. Cuerpos conductores y aislantes. Circuitos eléctricos. El magnetismo: los imanes.
FEBRERO	LA MATERIA. LOS CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS. Cambios físicos y químicos. Elementos y compuestos. Concepto de símbolo químico, tabla periódica y fórmula química. Las reacciones químicas.
MARZO	LOS CAMBIOS EN EL RELIEVE DE LA TIERRA. El relieve. Agentes geológicos externos e internos. Procesos geológicos externos.
ABRIL	FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN ANIMALES Y PLANTAS. Concepto de funciones vitales. Función de nutrición en las plantas: Alimentación y respiración. Función de nutrición en los animales: alimentación, respiración y circulación.
MAYO	FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN CON ANIMALES Y PLANTAS. Función de relación en animales y plantas. La reproducción en las plantas y en los animales.
JUNIO	LOS ECOSISTEMAS. Concepto de ecosistema. Componentes. La cadena alimentaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

<p>LA ENERGÍA. Conoce los principales tipos y fuentes de energía. Distingue entre cuerpos conductores y aislantes. Conoce las formas de propagación del calor.</p>
<p>EL MOVIMIENTO. Define movimiento. Conoce los distintos tipos de movimiento.</p>
<p>LA LUZ Y EL SONIDO. Concepto y propagación de la luz y el sonido. Define reflexión y refracción de la luz. Identifica las principales partes del ojo y del oído.</p>
<p>ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO. Define electricidad. Distingue entre cuerpos conductores y aislantes. Sabe realizar circuitos eléctricos sencillos. El magnetismo: los imanes.</p>
<p>LA MATERIA. LOS CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS. Diferencia entre elementos y compuestos. Conoce el concepto de símbolo químico, tabla periódica y fórmula química. Sabe qué son las reacciones químicas.</p>
<p>LOS CAMBIOS EN EL RELIEVE DE LA TIERRA. Define agentes geológicos externos e internos. Conoce los procesos geológicos externos.</p>
<p>FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN ANIMALES Y PLANTAS. Define el concepto de funciones vitales. Describe la función de nutrición en las plantas. Describe la función de nutrición en los animales.</p>
<p>FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN CON ANIMALES Y PLANTAS. Conoce la función de relación en animales y plantas. Describe la reproducción en las plantas y en los animales.</p>
<p>LOS ECOSISTEMAS. Conoce el concepto de ecosistema. Identifica sus componentes. Reconoce la cadena alimentaria.</p>

CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula.

Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias y tecnología, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia social y cívica, planteando trabajos en equipo y aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que, por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

FOMENTO DE LA LECTURA

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:
Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.
 - Actividades de motivación hacia la lectura:
Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca. Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.
- * En todos los temas de las 4 áreas se realizarán los siguientes ejercicios: lectura, subrayado, esquema y resumen.

. MATERIALES

Material elaborado de acuerdo al nivel de competencia de los alumnos.

.

Además, utilizamos diferentes materiales como:

- Películas de vídeo adecuadas a los contenidos impartidos.
- Láminas de pintores y cuadernillo
- Cartulinas y mapas para trabajar geografía
- Juegos de mesa y lotos hechos por ellos para Matemáticas
- Pendrive en el cual archivarán sus trabajos durante los dos cursos
- Pinturas de vidrio para realizar floreros
- Planos del metro de Madrid
- Páginas amarillas
- Diccionario y calculadora
- Vídeos de “El cuerpo Humano”

SALIDAS EXTRAESCOLARES

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos.:

Primer Trimestre

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad:
Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

Segundo Trimestre

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Centro de jardinería Verdecora (Torrelodones)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

Tercer Trimestre

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.
- Propuesta de “Camino de Santiago”

Durante todo el curso

- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN POR PORCENTAJES

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.
- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el

proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes; la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

PORCENTAJES Y RESULTADOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de:

Conocimiento del tema-Exámenes: orales, tipo test, con el libro, con preguntas que los alumnos previamente han extraído del texto, con exposiciones, preguntas a desarrollar...

-Observación del alumno en clase: Comportamiento, interés, presentación de los trabajos, colaboración en el grupo.

-Tareas: realización de las diferentes tareas en casa: libro de lectura, redacciones, problemas de cálculo, ejercicios de los diferentes temas, esquemas y resúmenes. Tareas que se piden en el aula: ejercicios sobre los temas, esquemas...

CONOCIMIENTO DEL TEMA	50%
TAREAS CASA – AULA	30%
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA Y CON SU GRUPO	20%

Quedará reflejada una calificación numérica en una escala de 1 a 10, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

RECUPERACIÓN

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecerán los oportunos Feedback, a fin de recuperar aspectos curriculares no logrados en los módulos asociados.

Al finalizar el periodo lectivo, se realizará una evaluación final extraordinaria a aquellos alumnos que, habiendo superado todos los módulos específicos, hayan sido evaluados negativamente en módulos asociados a bloques comunes.

En función de los resultados se podrá proponer la repetición del programa para aquellos alumnos que no hayan superado los módulos profesionales y respetando en cada caso las limitaciones de permanencia en el programa.