

I.E.S. EL ESCORIAL
CURSO 2017/18

PROGRAMACION RELIGIÓN

CURSO 2017/18

INDICE:	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	3
PROGRAMACIÓN 1º ESO	11
PROGRAMACIÓN 2º ESO	20
PROGRAMACIÓN 3º ESO	30
PROGRAMACIÓN 4º ESO	39

INTRODUCCIÓN

Justificación de la programación

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza « derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El Departamento de Religión tiene la intención de afrontar la problemática ante lo religioso del alumno de esta etapa (ESO). El preadolescente se acerca a la religión de forma más racional que en la etapa anterior, y esto ha de tenerse en cuenta para tratarlo con respeto y delicadeza.

Esta capacidad racionalizadora se va desarrollando conforme se acerca a adolescencia, lo que supone reflexionar sobre la conducta personal y social, potenciando un análisis crítico sobre la sociedad.

En esta etapa (ESO) surgen interrogantes ante lo religioso, tan profundos, que llevan a cuestionarse conceptos aprendidos en etapas anteriores.

Estas reflexiones nos deben llevar a plantearnos una intervención pedagógica que parta de los intereses de los alumnos y a la vez partir de una apertura y diálogo con otras disciplinas siguiendo una rigurosidad científica.

En el Bachillerato las características de la Religión pueden ser las siguientes:

*Es un fenómeno integrante de la vida de todas las sociedades y culturas.

*Les ayuda a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de su identidad y la significación que ofrece el cristianismo sobre el hombre y las implicaciones sociales que se derivan de esta doctrina.

*La religión posee una dimensión humanizadora que contribuye al desarrollo de la personalidad porque responde a los interrogantes que el alumno se plantea.

Todos estos elementos permiten la interrelación de saberes favoreciendo la interdisciplinariedad de las distintas áreas.

2.- Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias clave.

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión

moral y social de la personalidad del alumno en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

3.- Las competencias del currículo en la educación secundaria obligatoria

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

4.- Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las Competencias.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de

los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

5.- Objetivos generales Etapa

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

(Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

(Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

(Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

(Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

(Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

6.- Contribución del área de Religión católica a los objetivos de etapa.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de

evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

7.- Contenidos del currículo

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

I.E.S. LA DEHESILLA (CERCEDILLA)
CURSO 2017/18

Religión Católica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Primer Curso E.S.O.

Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje del Primer Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. La creación como regalo de Dios. 2. El hombre, obra maestra de la creación.	Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	Conoce, respeta y cuida la obra creada. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
3. Dios acompaña al hombre en la historia. 4. Dios habla a los hombres como amigos.	Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
5. Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia. 6. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús. 7. Jesús murió para nuestra salvación 8. El domingo, día dedicado al Señor	Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

	Procedimientos			
	<i>Escritos</i>	<i>Orales</i>	<i>Observación directa y sistemática</i>	<i>Otros</i>
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase del alumno. • Actividades de evaluación (fichas fotocopiables,) • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Puestas en común. • Pruebas orales individuales. • Exposiciones orales. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listas de control. • Registros anecdóticos personales. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de evaluación (APRENDIZAJES y PROYECTOS). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación.

Criterios de calificación

	<i>Criterios</i>
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas.
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Interés, motivación.
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). 50 % DE LA EVALUACION.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés.
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad. • Iniciativa.
7. Experiencias y trabajos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los manuales de consulta (BIBLIA, diccionario...) y de Internet. • Correcta selección, interpretación y síntesis de la información. • Espíritu de cooperación y compañerismo...

Metodología

El área de Religión Católica, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

Dado el carácter interdisciplinario, se debe insistir en el protagonismo de todas las ciencias que configuran el área de Religión Católica.

A través de determinados proyectos los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, la elaboración y presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

La conjunción del trabajo individual y el colectivo, de las actividades en clase, durante excursiones o en el laboratorio, y de la reflexión y la resolución práctica contribuye a asentar el conocimiento integrado y globalizado del medio social, natural y cultural que lo envuelve.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte para el profesor en un instrumento o guía de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno.

El **uso de las TIC** en Religión Católica facilita la observación de procesos y procedimientos, la manipulación-elaboración de ejercicios y las dota de un componente lúdico y motivacional.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de aprendizaje que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de **situaciones cotidianas y contextualizadas** para el alumno de Primer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las Competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan Competencias e Inteligencias múltiples: trabajo individual, en grupo, trabajo cooperativo, uso de las TIC, actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de Competencias a todos los alumnos.

Temporalización – Desarrollo de los contenidos por unidades:

1º ESO.

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

*Unidad 1. Vivir la creación (6 sesiones)

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

*Unidad 2. Elección (6 sesiones)

*Unidad 3. Alianza. (7 sesiones)

*Unidad 4. Reyes y profetas. (6 sesiones)

*Unidad 5. En el origen del cristianismo, Jesús. (8 sesiones)

*Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad. (6 sesiones)

*Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia. (5 sesiones)

*Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia. (6 sesiones)

*Unidad 9. Celebrar la vida. (6 sesiones)

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Aula: Adaptable según las actividades (orales, proyectos, con pizarra digital, cañón...). La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios, y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. • Espacios comunes: biblioteca del centro, sala de informática... • Espacios exteriores (casa, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación inicial y activación de conocimientos previos. • Desarrollo de los contenidos y actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Desde mi interior aprendo a ser: Persigue el objetivo de ayudar a los alumnos a desarrollar su interioridad mediante tres procesos: observo, reflexiono y actúo. • Aprendo a conocer: Se proponen unas pautas sistemáticas para analizar la simbología en las obras de arte que consisten en describirlas e interpretarlas. • Aprendo a hacer: Cada dos unidades se plantean tareas que integran de forma competencial los contenidos aprendidos en ellas y los alumnos ponen en marcha diversas Competencias y activan las Inteligencias múltiples.

Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Religión Católica de Primer Curso.

- Material fungible.
- Fotocopias de unidades en ppt
- Material manipulable y experimental propio del área. (La Biblia)
- Recursos educativos (Internet).
- Pizarra digital.

Atención a la diversidad

- Atención a la diversidad

- ADAPTACIÓN CURRICULAR (REFUERZO): Fichas fotocopiables con mayor apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.
- AMPLIACIÓN: Fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad por su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.
- COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
- LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita

Lectura:

- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, biografías...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios. (Power point, textos orales...)

Expresión:

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Religión Católica.

- Visita a una iglesia y explicar sus partes y su liturgia.
- Hacer una excursión al campo e identificar los elementos de la naturaleza regalo de Dios. Identificar los símbolos de vida (agua, luz...).
- Visitar una exposición de belenes. (Primer trimestre)

Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos. • A las familias. 		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		

I.E.S. EL ESCORIAL
CURSO 2017/18

RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACION DIDÁCTICA

2º E.S.O.

2.º ESO – RELIGIÓN CATÓLICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 2. Diseña en pequeño grupo un supuesto plan de colaboración con el instituto en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
2. La fe: Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	2.1 Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 2.2 Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	2.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 2.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
3. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	3.1 Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	3.1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano 3.1.2 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
4. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	4. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	4.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 4.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano

--	--	--

Procedimientos e instrumentos de evaluación

	Procedimientos			
	<i>Escritos</i>	<i>Orales</i>	<i>Observación directa y sistemática</i>	<i>Otros</i>
Instru- mentos	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Actividades de evaluación (fichas fotocopiables,) • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Puestas en común. • Pruebas orales individuales. • Exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listas de control. • Registros anecdóticos personales. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de evaluación (APRENDIZAJES y PROYECTOS). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación.

Criterios de calificación

	Criterios
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> - Realización sin ayuda externa. - Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. - Orden y limpieza en la presentación.. - Caligrafía. - Destrezas. - Revisa el trabajo antes de darlo por finalizado. - Valoración entre el trabajo en clase y en casa. - Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del aprendizaje de los contenidos. - Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. - Caligrafía legible. - Tiempo de realización. - Destrezas.

3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma responsable y con ayuda Internet para buscar información sencilla o resolver una actividad - Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). - Grado de elaboración de la respuesta. - Interés, motivación.
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuestas,...) (50%).	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel y calidad de las intervenciones. - Mensaje estructurado. - Uso de vocabulario apropiado. - Comportamiento. - Esfuerzo. - Interés.
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de trabajo cooperativo. - Grado de comunicación con los compañeros. - Resolución de conflictos. - Interés, motivación. - Creatividad. - Iniciativa. - Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.
6. Dossier de trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación clara y ordenada. - Actualizado. - Razona la selección de las producciones que forman el dossier.

Metodología

El área de Religión Católica, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

Dado el carácter interdisciplinario, se debe insistir en el protagonismo de todas las ciencias que configuran el área de Religión Católica.

Es a través de determinados proyectos que los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, la elaboración y presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

La conjunción del trabajo individual y el colectivo, de las actividades en clase, durante excursiones o en el laboratorio, de la reflexión y la resolución práctica contribuye a asentar el conocimiento integrado y globalizado del medio social, natural y cultural que lo envuelve.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte en un instrumento o guía para el profesor de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno.

El **uso de las TIC** en Religión Católica facilita la observación de procesos y procedimientos, la manipulación-elaboración de ejercicios y les dota de un componente lúdico y motivacional.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de aprendizaje que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno de Primer ciclo, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias básicas e inteligencias múltiples: trabajo individual, en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC, actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e

inteligencias y facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.

TEMPORIZACIÓN - Desarrollo de los contenidos por unidades:

- *Unidad 1. ¿Quiénes somos? (5 sesiones)
- *Unidad 2. Abiertos a Dios. (2 sesiones)
- *Unidad 3. Dios se da a conocer. (6 sesiones)
- *Unidad 4. La fe de un pueblo. (4 sesiones)
- *Unidad 5. Un Dios que es relación. (5 sesiones)
- *Unidad 6. Los orígenes del Cristianismo. (6 sesiones)
- *Unidad 7. Id por todo el mundo. (4 sesiones)

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia.
<p>- Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...).</p> <p>La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea y trabajo individual.</p> <p>- Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.</p>	<p>- Actividad inicial y de motivación acompañada de una imagen y ppt para presentar y comentar, entre todos, los conocimientos previos.</p> <p>- Contenidos: Secuencias de aprendizaje para cada contenido de la unidad, abordadas a partir de situaciones o ejemplos <i>contextualizados</i>, con <i>actividades de aprendizaje</i> basadas en el proceso deductivo, que finalizan con una <i>conclusión</i> y con <i>actividades de aplicación</i>. Se proponen también <i>actividades de trabajo de acuerdo a los estándares de aprendizaje y de las Inteligencias múltiples, actividades complementarias, actividades TIC, y de refuerzo y profundización</i>.</p> <p>Dimensión espiritual: Persigue el objetivo de ayudar a los alumnos a desarrollar su interioridad mediante tres procesos: observo, reflexiono y actúo. De manera que del análisis y la reflexión se llegue al compromiso y a la actuación.</p> <p>- Actividades de refuerzo y /o profundización.</p> <p>- Pon en práctica. Se trata de actividades contextualizadas, referidas a situaciones reales y cotidianas para el alumno, en las que debe poner en marcha y aplicar lo que sabe, y en las que se tienen en cuenta las distintas capacidades y estilos de aprendizaje (con la lectura, el razonamiento, el movimiento, la dramatización, la representación plástica...).</p>

Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el Religión Católica de Primer ciclo.

- Fotocopias de exposición de ppt.
- Material manipulable y experimental propio del área. La Biblia.
- Recursos educativos (Internet).
- Pizarra digital.

Atención a la diversidad

- REFUERZO: Fichas fotocopiables con actividades para trabajar el aprendizaje de los contenidos mínimos del ciclo y facilitar al alumno que lo requiera la adquisición de las competencias básicas.
- PROFUNDIZACIÓN: Fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad por su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
- COMPETENCIAS BÁSICAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, con el movimiento, con la representación plástica, la dramatización...
- PLANES INDIVIDUALES dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
- LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

Estrategias para incorporar las TIC en el aula

<i>Actividades TIC</i>	Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje.
<i>Enlaces a Internet</i>	Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: Búsqueda de imágenes, información o curiosidades, selección y organización para transformarlo en conocimiento.
<i>Bancos de imágenes</i>	Colección de dibujos y fotografías que ilustran algún aspecto o se relacionan con contenidos explicados en el aula.

Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita

Lectura

- Utilizar estrategias de comprensión lectora:
 - Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
 - Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje propio del área.
 - Elaboración de síntesis, esquema, resumen breve o idea (conciencia de la propia comprensión).
- Leer comprensivamente los textos.
- Escuchar los relatos bíblicos. Seguir las escenas del relato.
- Identificar y comprender los relatos testimoniales.
- Lectura de oraciones, poemas y canciones
- Leer otros textos escritos, textos en soporte digital, actividades interactivas... para obtener información, aprender, divertirse o comunicarse.

Expresión oral y escrita

- Exponer de forma oral el planteamiento y desarrollo en la resolución de las diversas actividades: presentación.
- Expresar adecuadamente oral y escrita los aprendizajes, utilizando el vocabulario preciso.
- Expresar la comprensión de textos bíblicos y su vocabulario específico.
- Expresar sus propias experiencias y sentimientos y las de sus compañeros.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Religión Católica.

- Visita a una Iglesia y explicar sus partes y su liturgia.
- Visitar la exposición de Belenes.
- Exposición, jornadas, ..., interesantes desde el punto de vista del área de Religión Católica.
-

Procedimientos para valorar ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	Se adecua el desarrollo de la clase con las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno /a.		
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias.	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - a alumnos - a las familias		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		

I.E.S. EL ESCORIAL
CURSO 2017/18

RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º E.S.O.

2. Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje de Tercero E.S.O.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido</p>
<p>3. El relato bíblico del pecado original</p>	<p>Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>
<p>4. La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>Busca y selecciona biografía de conversos. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>Crea y comparte textos, videos para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
<p>5. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>6. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>Defiende de forma razonada la</p>

		influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.
--	--	--

Procedimientos e instrumentos de evaluación

	Procedimientos			
	<i>Escritos</i>	<i>Orales</i>	<i>Observación directa y sistemática</i>	<i>Otros</i>
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Cuaderno de clase del alumno. • Dossier individual (PROYECTOS). • Actividades de evaluación (fichas fotocopiables, Trabajos personales.). • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios y problemas. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Puestas en común. • Pruebas orales individuales. • Exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control. • Registros anecdóticos personales. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de evaluación (APRENDIZAJES y PROYECTOS). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación. • Blog del profesor.

Criterios de calificación

	<i>Criterios</i>
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. • Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas.
3. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).(50 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés.
4. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad. • Iniciativa. • Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo. • ...
5 <i>Dossier</i> de trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación clara y ordenada. • Actualizado. • Razonamiento de la selección de las producciones que forman el <i>dossier</i>. • ...
6. Experiencias y trabajos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los manuales de consulta la Biblia diccionarios y de Internet. • Correcta selección, interpretación y síntesis de la información. • Espíritu de cooperación y compañerismo. • ...

Metodología

El área de Religión Católica, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

Dado el carácter interdisciplinario, se debe insistir en el protagonismo de todas las ciencias que configuran el área de Religión Católica.

A través de proyectos trimestrales, los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, la elaboración y presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

La conjunción del trabajo individual y el colectivo, de las actividades en clase, durante excursiones o en el laboratorio, y de la reflexión y la resolución práctica contribuye a asentar el conocimiento integrado y globalizado del medio social, natural y cultural que lo envuelve.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte para el profesor en un instrumento o guía de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno.

El **uso de las TIC** en Religión Católica facilita la observación de procesos y procedimientos, la manipulación-elaboración de ejercicios y las dota de un componente lúdico y motivacional.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de aprendizaje que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno de Primer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las Competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan Estándares de Aprendizaje e

Inteligencias múltiples: trabajo individual, en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC, actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de Competencias a todos los alumnos.

Desarrollo de los contenidos por unidades:

La naturaleza humana desea el Infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

***Unidad 1.** En busca de la felicidad. (5 SESIONES)

***Unidad 2.** No todo es felicidad. (5 SESIONES)

***Unidad 3.** Elegir bien, elegir el bien. (5 SESIONES)

***Unidad 4.** Ser discípulos de Jesús. (6 SESIONES)

***Unidad 5.** Las raíces de una Europa cristiana. (6 SESIONES)

***Unidad 6.** Testigos de la felicidad. (3 SESIONES)

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...). La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios, y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual. • Espacios comunes: Biblioteca, sala informática. • Espacios exteriores (casa...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación inicial y activación de conocimientos previos. • Desarrollo de los contenidos y actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Desde mi interior aprendo a ser • Aprendo a conocer: Se proponen unas pautas sistemáticas para analizar la simbología en las obras de arte que consisten en describirlas e interpretarlas. • Aprendo a hacer: Cada dos unidades se plantean tareas que integran de forma competencial los contenidos aprendidos en ellas y los alumnos ponen en marcha diversos proyectos y activan las Inteligencias múltiples.

• ...	
-------	--

Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Religión Católica de Tercer Curso.

- Recursos educativos digitales.
- Fichas fotocopiadas
- Fotocopias contenidos en ppt.s
- Pizarra digital.
- Nuevo Testamento o Biblia.
- Diccionario y atlas.

Atención a la diversidad

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (REFUERZO):** Fichas fotocopiables con mayor apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.
- **COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**

Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita

Lectura:

- Lectura de fotocopias informativas.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, ..).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

Expresión:

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

Expresión oral y escrita

- Exponer de forma oral el planteamiento y desarrollo en la resolución de las diversas IES EL ESCORIAL/DEP. RELIGION/CURSO 2017/18

actividades: presentación.

- Expresar adecuadamente oral y escrita los aprendizajes, utilizando el vocabulario preciso.
- Expresar la comprensión de textos bíblicos y del Magisterio su vocabulario específico.
- Expresar sus propias experiencias y sentimientos y las de sus compañeros.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Religión Católica.

- Visita a una Iglesia y explicar sus partes y su liturgia.
- Exposición, jornadas, ..., interesantes desde el punto de vista del área de Religión Católica.
-

I.E.S. EL ESCORIAL
CURSO 2017/18

RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º E.S.O.

Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje de Cuarto E.S.O.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones (orientales y monoteístas).</p> <p>2.1 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.2 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p>
<p>3. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<p>3. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>3.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>3.2 Conoce la novedad del Mesías sufriente como sentido del dolor en la vida</p>
<p>4. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>4.1 Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>4.2 Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>4.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>4.2 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>4.3 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
<p>5. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p>	<p>5. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>5.1. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p>
<p>6. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p>	<p>6. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>5.2 Tome conciencia de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p>
<p>7. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>7. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. Conocer la implicación cristiana en los DDHH</p>	<p>6.1 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>6.2. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p>
		<p>7.1. Conoce quienes fueron y qué</p>

		hizo P. Montesinos, fr. Bartolomé de las Casas y Francisco de Vitoria.
--	--	--

Procedimientos e instrumentos de evaluación

	Procedimientos			
	<i>Escritos</i>	<i>Orales</i>	<i>Observación directa y sistemática</i>	<i>Otros</i>
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. • Dossier individual (PROYECTOS). • Actividades de evaluación (fichas fotocopiables, Trabajos personales.). • Trabajos de grupo. • Resolución de ejercicios y problemas. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y grupales. • Participación del alumno/a. • Intervenciones en la clase. • Puestas en común. • Pruebas orales individuales. • Exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control. • Registros anecdóticos personales. • Registros de incidencias. • Ficha de registro individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de evaluación (APRENDIZAJES y PROYECTOS). • Plantilla de evaluación. • Autoevaluación. • Blog del profesor.

Criterios de calificación

	<i>Criterios</i>
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none"> • Realización sin ayuda externa. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados. • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. • Coherencia y adecuación. • Ortografía • Tiempo de realización. • Destrezas.
3. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés.
4. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad. • Iniciativa. • Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo. • ...
5 <i>Dossier</i> de trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación clara y ordenada. • Actualizado. • Razonamiento de la selección de las producciones que forman el <i>dossier</i>.
6. Experiencias y trabajos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los manuales de consulta la Biblia, C. Vaticano II, diccionarios y de Internet. • Correcta selección, interpretación y síntesis de la información. • Espíritu de cooperación y compañerismo.

Metodología

El área de Religión Católica, a partir del reconocimiento de la propia identidad y del entorno más próximo, inicia a los alumnos en el conocimiento, el análisis y la valoración del entorno físico, social y cultural.

La enseñanza del área toma, como base para futuros aprendizajes, los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en contacto con el entorno. Partir de la propia experiencia despierta el interés por resolver problemas sobre la realidad que les rodea y entender los fenómenos que suceden a su alrededor, tanto los referentes a su concepción de persona y sus relaciones con los demás, como del conocimiento y cuidado del entorno natural.

La observación sistemática en situaciones diferentes y la experimentación adquieren un papel relevante en la interpretación de hechos y en la explicación de fenómenos o relaciones. Todo ello conduce a la introducción del método científico.

Dado el carácter interdisciplinario, se debe insistir en el protagonismo de todas las ciencias que configuran el área de Religión Católica.

A través de proyectos trimestrales, los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, la elaboración y presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

La conjunción del trabajo individual y el colectivo, de las actividades en clase, durante excursiones o en el laboratorio, y de la reflexión y la resolución práctica contribuye a asentar el conocimiento integrado y globalizado del medio social, natural y cultural que lo envuelve.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte para el profesor en un instrumento o guía de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno.

El **uso de las TIC** en Religión Católica facilita la observación de procesos y procedimientos, la manipulación-elaboración de ejercicios y las dota de un componente lúdico y motivacional.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de aprendizaje que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno de Primer Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las Competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan Estándares de Aprendizaje e

Inteligencias múltiples: trabajo individual, en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC, actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de Competencias a todos los alumnos.

Temporización - Desarrollo de los contenidos por unidades:

- ***Unidad 1.** La religión. (4 sesiones)
- ***Unidad 2.** Las religiones. (6 sesiones)
- ***Unidad 3.** Dios se manifiesta, el Cristianismo. (8 sesiones)
- ***Unidad 4.** Jesús, Mesías. (6 sesiones)
- ***Unidad 5.** Jesús, una vida plena. (6 sesiones)
- ***Unidad 6.** Jesús llama a la Comunidad. (5 sesiones)
- ***Unidad 7.** La Comunidad de los Cristianos hoy. (7 sesiones)
- ***Unidad 8.** El regalo del amor. (6 sesiones)
- ***Unidad 9.** La Civilización del amor (5 sesiones)

Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...). La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios, y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual. • Espacios comunes: Biblioteca, sala informática. • Espacios exteriores (casa...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación inicial y activación de conocimientos previos. • Desarrollo de los contenidos y actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Desde mi interior aprendo a ser • Aprendo a conocer: Se proponen unas pautas sistemáticas para analizar la simbología en las obras de arte que consisten en describirlas e interpretarlas. • Aprendo a hacer: Cada dos unidades se plantean tareas que integran de forma competencial los contenidos aprendidos en ellas y los alumnos ponen en marcha diversos proyectos y activan las Inteligencias múltiples.

Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Religión Católica de Tercer Curso.

- Murales.
- Recursos educativos digitales.
- Fichas fotocopiadas
- Fotocopias contenidos en ppt.s
- Pizarra digital.
- Nuevo Testamento o Biblia.
- Concilio Vaticano II
- Diccionario y atlas.

Atención a la diversidad

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (REFUERZO):** Fichas fotocopiadas con mayor apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.
- **COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**

Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita

Lectura:

- Lectura de fotocopias informativas.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, ..).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

Expresión:

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.