

## ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO Y LA ENSEÑANZA DE LA JARDINERÍA

### MEMORIA DEL PROYECTO AGRUPACION DE CENTROS 2010 - 2012

#### Datos de identificación

Centro: <b>I.E.S. EL ESCORIAL</b>	Localidad: EL ESCORIAL
Coordinador: David González Pérez	
Número de alumnos que han participado directamente en el proyecto: 95	
Número de profesores que han participado directamente en el proyecto: 14	

#### Breve descripción y valoración de las actividades (de aula, de centro de movilidad, de formación, con otras instituciones u otras)

##### Actividades de movilidad:

Granada. Visitando los jardines de la Alhambra, diversos Cármenes y el parque Federico García Lorca, así como jardines de Almuñécar y otras localidades de la costa granadina. También se realizaron actividades en el IES Federico García Lorca.

Madrid. Visitando también los jardines de la Granja de San Ildefonso, el centro de educación ambiental de Valsaín, El Real Jardín botánico de Madrid, el Parque del retiro, los jardines de la Casita del Infante y del Monasterio del Escorial y realizando actividades en el IES El Escorial.

Córdoba. (En esta actividad no participaron alumnos). Además de visitar jardines, se realizó un encuentro de profesores para intercambiar experiencias pedagógicas, organizativas y plantear estrategias ante los nuevos retos de la formación profesional y de los PCPI de Agraria.

##### Actividades de centro:

En cada uno de los cursos en los que ha durado el proyecto, se ha realizado una jornada a nivel de centro de Promoción de la Jardinería, donde han participado alumnos de la ESO, que en pequeños grupos realizaban tareas tutorizadas por



alumnos del CFGM y profesores de agrarias con el objeto de dar a conocer las enseñanzas de jardinería y PCPI de jardinería.

También en cada uno de los cursos se ha realizado una jornada de Orientación Profesional en la jardinería, en las que participaron profesionales del sector de la jardinería y asistieron alumnos del CFGM, del CFGS y de PCPI.

Ambas actividades se organizaron en colaboración con el departamento de Orientación.

#### Actividades de aula:

Trabajos anteriores y posteriores a los viajes formativos, que permitiesen a los alumnos profundizar en sus conocimientos y obtener una formación más completa.

Preparación de los viajes y actividades en las aulas de PCPI, prestando especial atención a la convivencia y evaluando posteriormente en el aula los objetivos planteados.

#### Actividades de coordinación:

A lo largo de todo el proyecto, como centro coordinador hemos mantenido una comunicación continua con los coordinadores y profesores de los demás centros.

Otras instituciones que han colaborado en la consecución del proyecto han sido Patrimonio Nacional, Sociedad de Amigos del Jardín Botánico de Madrid, Instituto Madrileño de desarrollo rural agrario y alimentario de la comunidad de Madrid y el ayuntamiento de El Escorial.

## **Incidencia del proyecto en la vida del centro, en su proyecto educativo y en la mejora de los resultados de los alumnos.**

Los alumnos que han participado en el proyecto, en distinta medida, han sido alumnos del ciclo formativo de grado medio (Jardinería y Floristería), alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial (Actividades Auxiliares en viveros jardines y centros de Jardinería), del ciclo formativo de grado superior (Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos), así como alumnos de segundo, tercero y cuarto de ESO. Se ha conseguido dar a conocer en el centro la oferta educativa de ciclos y PCPI que disponemos en el centro.

En los viajes formativos se ha conseguido la participación con total normalidad y satisfactoriamente de alumnos del Programa de Cualificación profesional inicial, esto ha supuesto una mejora en la convivencia en el centro, puesto que la participación de estos alumnos en las actividades estaba condicionada al buen comportamiento de éstos a lo largo del curso. Así mismo, en estos alumnos también ha contribuido a la



mejora de sus resultados académicos, ya la participación en las actividades del proyecto ha supuesto una gran motivación.

Además, han sido una experiencia positiva para todos los alumnos por la posibilidad de conocer a alumnos del propio centro y de otros centros con sus mismos estudios, con los que han podido intercambiar experiencias y conocimientos.

La visita a los otros centros educativos y los debates sobre la organización de los distintos centros ha permitido importar algunas de las experiencias de funcionamiento de los otros centros, ideas sobre organización de los talleres, realización de actividades formativas a lo largo del curso de los distintos módulos del currículo, son algunos ejemplos del intercambio de experiencias pedagógicas.

## **Contribución del proyecto al trabajo en equipo y al trabajo interdisciplinar.**

El trabajo en equipo ha sido una seña de identidad de este proyecto. Esto se ha materializado en tres ámbitos:

A nivel de centro, donde han participado en mayor o menor medida la práctica totalidad de los miembros del departamento de Agraria, así como profesores de los departamentos de Orientación, Economía, Formación y Orientación Laboral, Tecnología, así como el equipo directivo del Centro. En este nivel, el proyecto ha resultado ser plenamente interdisciplinar.

En otro nivel, se ha trabajado conjuntamente con los profesores que han participado en el agrupamiento de los otros centros. Esto se ha materializado sobre todo en el intercambio de experiencias y estrategias, tanto a nivel organizativo, como las comentadas en el apartado anterior, como a nivel pedagógico. Además en el contexto actual, el trabajo con otros profesores de otras comunidades autónomas supone un elemento motivador a la hora de afrontar nuestro trabajo diario.

Por último, a nivel de coordinación también se ha desarrollado una gran labor de equipo.

Cabe destacar, la gran cantidad de trabajo que supone la realización de estos proyectos, que es un trabajo a añadir a el trabajo diario del profesorado y que los profesores hemos realizado de forma voluntaria, altruista y vocacional.

## **Participación e implicación de la comunidad educativa, de la comunidad local u otros sectores.**

Como ya se mencionó en el apartado anterior, en el presente Agrupamiento han participado profesores de distintos departamentos de nuestro centro, así como los miembros del equipo directivo.

También han participado y nos han mostrado su apoyo los miembros de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección de Área Territorial Madrid Oeste.

También hemos contado con la participación desinteresada del personal de Patrimonio Nacional, facilitándonos todos los trámites para las visitas y nos ha acompañado en éstas, guiándonos en ellas de forma magistral. De este modo los participantes pudieron sacar mucho más provecho de las visitas a los jardines históricos de San Lorenzo de El Escorial, pues las explicaciones eran muy didácticas y amenas.

El Ayuntamiento de El Escorial también ha contribuido a la realización algunas de las actividades. Así mismo, también contamos con la colaboración y participación de los guías del Jardín Botánico de Madrid.

## **Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.**

La coordinación y comunicación entre los distintos profesores se ha realizado mediante estos medios.

Se han creado en los centros Blogs a través de los que difundir el proyecto, con resultados variables.

Así mismo, se han incluido las actividades del proyecto en el Aula Virtual de Educamadrid del PCPI del Escorial, siendo esta herramienta muy utilizada por los alumnos.

En general, hemos detectado que el exceso de información que presenta internet hace muy difícil que desde un blog o una página específica pueda difundirse con éxito el proyecto para personas que no participen en él. En cambio, a través del aula virtual, en la que sólo participan alumnos y profesores implicados en el proyecto, los resultados son mejores.

## Concreción final y resultados conseguidos

Dar a conocer las enseñanzas de Agraria y aumentar el número de solicitudes de matrícula, tanto en el CFGM de Jardinería y Floristería, como en el PCPI de Actividades auxiliares en viveros jardines y centros de jardinería.

Fomento del uso de aulas virtual por parte de alumnos y profesores del departamento de agraria.

Mejora de la convivencia entre alumnos del centro, y durante la realización de actividades formativas complementarias.

Aumento de la capacidad de comunicación entre los alumnos y profesores del centro.

Aumento de las relaciones interdepartamentales dentro del propio centro.

Se ha contribuido a una formación integral de los alumnos de nuestro centro y se ha posibilitado que algunos alumnos socialmente más desfavorecidos puedan participar en su formación y ampliar sus conocimientos.

Intercambio de experiencias entre profesores, tanto en lo que se refiere a la jardinería, como a nivel organizativo del taller y de las clases teóricas y prácticas y de la organización de actividades

Puesta en común de materiales didácticos.

## Indicadores, instrumentos y resultados de evaluación.

Los instrumentos de evaluación utilizados con los alumnos son las puestas en común con los alumnos en clase, en las que se aprovechaba para que los alumnos explicaran sus experiencias del viaje a los alumnos que no habían ido, para que comentaran lo que les había gustado y realizaran también críticas constructivas para otras salidas. A su vez esta puesta en común servía para relacionar lo visto en el viaje con la materia y aprender y afianzar conceptos.

Los profesores también hemos realizado puestas en común y evaluaciones de las visitas y actividades realizadas, tanto en reuniones a nivel de centro, como en las visitas, con los profesores participantes de otros centros.

Los resultados de las evaluaciones son positivos, aunque siempre hay aspectos que mejorar. Al actuar como centro coordinador hemos tenido una mayor comunicación y supervisión sobre esta evaluación a lo largo del proyecto, fundamentalmente con los otros coordinadores.

## Canales de difusión

Se han utilizado los canales de difusión propios del centro, como son el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar. Así mismo, se ha informado del proyecto a la Concejalía de Educación del Ayuntamiento del Escorial, cuya concejala participó en la clausura del mismo, como a través de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección de Área territorial Madrid Oeste.

Se ha difundido en el seminario de profesores de PCPI del área Oeste.

También se han utilizado las TICs ya comentadas en su apartado, para la difusión del proyecto mediante un blog y un aula virtual.

## Breve síntesis.

La realización de proyectos entre institutos de distintas comunidades autónomas ofrece muchas posibilidades a los alumnos y profesores que participan en ellos y así lo hemos vivido a lo largo de este proyecto.

El intercambio de experiencias ha sido constante, experiencias desde muchos puntos de vista, como la organización del taller, las prácticas, la Formación en Centros de Trabajo y un largo etc. En definitiva un enriquecimiento de nuestros conocimientos y una ampliación de nuestras perspectivas como docentes.

Pero lo que es más importante, ha sido un proyecto centrado en los alumnos, y ellos han respondido a las expectativas que les hemos planteado, superando en muchos aspectos, como en el de la convivencia los mejores pronósticos.

La participación de alumnos de PCPI junto a alumnos de ciclos, fomenta de alguna manera la continuidad en estos estudios y lo mismo ocurre entre los alumnos de CF de grado medio y CF de grado superior.

Estamos muy satisfechos con este proyecto y nos gustaría volver a participar en proyectos de este tipo. Es una pena que haya tantas facilidades para intercambios y proyectos con otros países y que los proyectos con otras regiones dentro del mismo país tengan un papel menos importante.