

**IES EL ESCORIAL**



**MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA**

**Curso 2016-2017**

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica	2
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	3
4. Resultados académicos. Valoración	4
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente y propuestas de mejora	5

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Julia García Riopedre, Alfonso Sánchez Ferreras y José Ignacio Macías Mateos.

### b. Materias impartidas y distribución.

Julia García Riopedre: Tecnología Programación y Robótica 1º y 2º ESO. Tecnologías de la Información y Comunicación en 1º de Bachillerato.

Alfonso Sánchez Ferreras: Tecnología Programación y Robótica 2º-B ESO, 3º- A ESO, 3º- ESO PMAR, optativa de Tecnología 4º- ESO, Tecnologías de la Información y Comunicación 4º- ESO

José Ignacio Macías Mateos: Tecnología Programación y Robótica 3ºB,C,D ESO en sección bilingüe. Tecnologías de la Información y Comunicación en 1º y 2º de Bachillerato.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han utilizado metodologías propias y específicas de las asignaturas impartidas por el departamento, consistentes en estrategias expositivas al inicio de bloques de contenido nuevo y en el acompañamiento de los supuestos prácticos por el alumnado. Se han desarrollado los contenidos mediante la realización de proyectos y tareas prácticas utilizando el ordenador como soporte de simulación, realización de ejercicios, desarrollo de proyectos, etc. Así mismo material propio de electricidad y electrónica (entrenadores y tarjetas de control, robots programables), el PC junto a la impresora 3D como desarrollo del bloque de Diseño en diferentes etapas educativas y el PC como instrumento de trabajo, almacenamiento y expresión de ideas, trabajos-tareas y proyectos. La contribución a competencias en el uso de las nuevas tecnologías es evidente y propia desde el área de Tecnología y se ha promovido la capacidad de expresión y comunicación de ideas mediante exposiciones públicas por parte del alumnado. Desde las memorias asociadas a los proyectos realizados se contribuye al desarrollo de competencias comunes en el ámbito de la expresión escrita.

### d. Atención a la diversidad

En lo referente a los grupos con una diversidad mayor en los cursos de 1º y 2º de la ESO A y B, se ha alterado la metodología descrita anteriormente, centrando la labor hacia la consecución de objetivos en tiempos más cortos y más guiados mediante el soporte de fichas. En lo referente al uso de espacios se les ha equiparado al resto de grupos. Algunos de los alumnos con adaptaciones curriculares significativas en otras materias han podido alcanzar las competencias mínimas a través de la metodología descrita anteriormente. En la asignatura optativa de Tecnologías de 4º de la ESO también han sido necesarias medidas de refuerzo para algunos alumnos. Dada la continuidad y la progresión horizontal de los contenidos de las asignaturas tanto de TPR como en TICO.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

Se trata de establecer el grado de cumplimiento de la programación, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Puede expresarse de forma resumida en un cuadro del tipo del siguiente:

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
1ª ESO - TPR	90%-100%			NO
2ª ESO - TPR	90%-100%			NO
3ª ESO - TPR	90%-100%			NO
4ª ESO - TECNOLOGÍA	90%-100%			NO
4ª ESO - TEIC	90%-100%			NO
1ª BACH - TIC I	90%-100%			NO
2ª BACH - TIC II	90%-100%			NO

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Museo de Ciencia y Tecnología	Alto	Alto	Alto	Es una actividad muy interesante para entender la evolución y la importancia de la tecnología a día de hoy. Resulta en una motivación muy importante para el alumnado sobre la importancia del estudio de las asignaturas propias del Departamento.
La hora del código	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Se ha constatado una aceptación enorme por parte del alumnado. Así mismo resulta una actividad muy importante desde el punto de vista de la motivación sobre los contenidos de las nuevas Tecnologías en diversos ámbitos. También es una actividad con un grado de participación de la práctica totalidad del alumnado del centro lo cual redunda en un aspecto cohesivo enorme ya que se compite en la misma contra otros centros. (Nuestro centro resultó vencedor en todas las categorías). Tiene un carácter orientativo para futuros estudios superiores muy positivo y motivador para todo el alumnado participante no únicamente de últimos curso de Bachillerato

## 4. Resultados académicos. Valoración

Tablas-resumen de resultados:

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1º A ESO - TPR	22	19	82%	84%	93,3%	95%
1º B ESO - TPR	29	26	89,6%	92,3%		
1º C ESO - TPR	27	27	100%	100%		
1º D ESO - TPR	28	28	100%	100%		
2º A ESO - TPR	22	20	90,9%	90%	97,1%	97%
2º B ESO - TPR	20	20	95%	95%		
2º C ESO - TPR	30	30	100%	100%		
2º D ESO - TPR	32	32	100%	100%		
3º A ESO - TPR	28	28	86%	86%		
3º B ESO - TPR						
3º C ESO - TPR						
3º D ESO - TPR						
3º ESO-PMAR - TPR	10	10	100%	100%		
4º- ESO TECNOLOGÍA	15		93,3%		93,3%	93,3%
4º- ESO TEIC	43		100%		100%	100%
1ª A Bach - TIC I (grupo J. Ign)						
1ª B Bach - TIC I (grupo Julia)	19	19	94,7%	94,7%		
2ª Bach - TIC II						

Valoración de los resultados, categorizados y cuantificados:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1º A ESO - TPR	SATISFACTORIA	Algunos de los alumnos han mostrado escaso o nulo interés pero en términos generales el interés ha sido alto y en algunos casos muy alto. El seguimiento de las actividades ha sido bastante bueno.
1º B ESO - TPR	SATISFACTORIA	Algunos de los alumnos han mostrado escaso o nulo interés pero en términos generales el interés ha sido alto.
1º C ESO - TPR	MUY SATISFACTORIA	El interés general por la asignatura ha sido alto o muy alto y los resultados lo reflejan. La participación de la clase ha sido muy positiva.
1º D ESO - TPR	MUY SATISFACTORIA	El interés general por la asignatura ha sido alto o muy alto y los resultados lo reflejan. La participación de la clase ha sido muy positiva.
2º A ESO - TPR	SATISFACTORIA	Algunos de los alumnos han mostrado escaso o nulo interés pero en términos generales el interés ha sido alto.
2º B ESO - TPR	SATISFACTORIA	Algunos de los alumnos de 2º han mostrado escaso o nulo interés y a veces problemas de disciplina.
2º C ESO - TPR	MUY SATISFACTORIA	El interés general por la asignatura ha sido alto o muy alto y los resultados lo reflejan. La participación de la clase ha sido muy positiva.
2º D ESO - TPR	MUY SATISFACTORIA	El interés general por la asignatura ha sido alto o muy alto y los resultados lo reflejan. La participación de la clase ha sido muy positiva. El número elevado de alumnos ha supuesto un hándicap en algunos momentos.
3º- ESOA TPR	SATISFACTORIA	Algunos de los alumnos de 3º A han mostrado escaso o nulo interés.

3º- ESO PMAR TPR	SATISFACTORIA	En general los alumnos han mostrado interés y participación en las actividades programadas.
4º- ESO TECNOLOGÍA	SATISFACTORIA	Algunos de los alumnos de 4º han mostrado escaso o nulo interés.
4º- ESO TEIC	MUY SATISFACTORIA	En general los alumnos han mostrado interés y participación en las actividades programadas obteniendo notas altas.
1ª A Bach - TIC I (grupo J. Ign)		
1ª B Bach - TIC I (grupo Julia)	SATISFACTORIA	En general los alumnos han mostrado interés y participación en las actividades programadas. Algunos alumnos han destacado por su nivel de implicación y participación.

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

También se puede usar tablas de este tipo para valorar la evolución con respecto a cursos anteriores o la comparación con otros centros públicos (DAT/Comunidad).

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente y propuestas de mejora

La evaluación global del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy satisfactoria.

Aspectos a mejorar de cara al curso que viene: aumentar la coordinación de espacios y de materiales propios de la asignatura para la realización de las prácticas. Implementar la herramienta “ Google Classrooms ”, para mejorar el intercambio de trabajos, tareas y proyectos entre el profesorado y alumnos, que además posibilita un “feedback” casi inmediato de las tareas realizadas, tan importante en la metodología propia de las asignaturas del Departamento.