

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Curso 2016-2017

Contenido de la memoria

DESARROLLO DEL CURSO: ASPECTOS GENERALES.....	3
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN	5
MEMORIA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.	11
MEMORIA DE FISIOTERAPIA.....	14
PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.....	15
MEMORIA DEL S.A.I.....	23
MEMORIA DEL PROGRAMA DE MEJORA (PMAR)	28
ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	28
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	35
PROGRAMAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL MODALIDAD ESPECIAL:	
ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA.	38
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES	45
MEMORIA DE PROFESORA TÉCNICA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.....	51

DESARROLLO DEL CURSO: ASPECTOS GENERALES

El Departamento de Orientación del I.E.S. El Escorial cuenta durante el curso 16-17 con los siguientes miembros agrupados por programas:

Programa de apoyo a la Integración de alumnos con N.E.E.:

- Esther Timón Jiménez (PT)
- Lidia Sánchez Del Campo (PT a tiempo parcial: media jornada)
- Mercedes Gil García (AL a tiempo parcial: media jornada)
- Dayami Luján (enfermera)
- Raquel Stevens Díez (fisioterapeuta a tiempo parcial: un tercio)
- Noelia Ariza Velasco. Desde enero: Carmen Landa Goñi (Técnico especialista III)

Programa de Compensatoria:

- Álvaro Bartolomé Martínez (profesor de apoyo de matemáticas)
- Mónica González Benito (profesora de apoyo de lengua)

Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR):

- Olga Del Buey Fernández (A.C.M. del 1º y 2º año del programa)
- Margarita De Francia (A.S.L. del 2º año del programa).
- Alejandro Castellanos García (A.S.L. del 2º año del programa)

Programa Profesional de Modalidad Especial:

- Victoria Calatayud Hernando (PT)
- Ángel Izquierdo Balgañón (PT)

Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad:

- Ana B. López Muñoz

Orientadora y Jefe del Departamento

- Pilar García –Vaquero Díaz

La reunión de coordinación de Departamento se celebró los jueves a primera hora, siendo de carácter general para todos los miembros y dedicando sesiones puntuales al seguimiento específico de los diferentes programas en función de las necesidades.

Además, se han desarrollado otras vías de coordinación:

- ❑ Reunión con JE y Director
- ❑ Reunión de coordinación con los tutores.
- ❑ Coordinación entre los tutores y/o profesores de las materias y los profesores de apoyo a la integración y a compensatoria:
- ❑ Coordinación de la orientadora y el P:T.S.C. con el resto de orientadores, P.T.S.C. de la zona:
 - Asistiendo a las reuniones convocadas por la D.A.T. y siempre que sea necesario.
- ❑ Coordinación con el E.O.E.P. de la zona, Centros de Primaria, Servicios Sociales del Ayuntamiento, Salud Mental, O.N.Gs., Centro de salud, Policía Local, Bomberos, Protección Civil.
- ❑ Coordinación con el E.O.E.P. Específico de discapacidad motora de la Comunidad de Madrid.

PLAN DE ACTIVIDADES

Las memorias de las actividades desarrolladas a lo largo del curso se recogen en los diversos programas y planes que presentamos en las diversas carpetas.

- Memoria del programa de Integración (incluye la memoria de AL y de la fisioterapeuta)
- Memoria del programa de Compensación Educativa
- Memoria del programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR)
- Memoria del programa profesional de modalidad especial (P.P.M.E.)
- Memoria de FPB
- Memoria de PTSC
- Memoria del PAT
- Memoria del POAP
- Memoria del PAD

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

1. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

Profesionales y alumnos/as que han participado en el programa.

Durante el presente curso escolar los profesionales que hemos intervenido en llevar a la práctica el programa de integración, elaborado al inicio de curso hemos sido:

- Dos maestras de pedagogía terapéutica una a tiempo completo y otra media compartida con el IES Juan de Herrera.
- Una maestra de Audición y Lenguaje a media jornada.
- La Orientadora del centro (seguimiento de alumnos del programa).
- Técnico Auxiliar Educativo.
- Una fisioterapeuta (compartida con dos centros más)
- Una DUE.

A lo largo de este curso han permanecido en el programa de integración 14 acnees, de los cuales, han recibido apoyo por parte de las PTs 12 alumnos en las áreas instrumentales.

Tareas de los profesionales que han participado en el programa de integración:

Entre las tareas que se han realizado a lo largo del curso para la organización y puesta en marcha de este programa destacamos:

- Revisión de los informes.
- Valoración inicial del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales básicas de dichos alumnos/as.
- Realización y revisión de los DIAC por las profesoras de PT/AL/Orientadora de todos los alumnos del programa de Integración (1º, 2º, 3º y 4º de la ESO).
- Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la elaboración de las ACIs, tanto significativas como metodológicas.
- Seguimiento trimestral de las ACI.

- Recopilación y preparación de materiales.
- Organización de los espacios para realizar el apoyo.
- En este último mes de Junio se han mantenido reuniones con los tutores de 6º de Primaria y con los profesionales del EOEP con el objetivo de recabar información de los nuevos acnees que se incorporan el próximo curso al centro.
- Realización de entrevistas para llevar a cabo un asesoramiento y colaboración con las familias y los tutores de las residencias de acogida, lo cual ha permitido ajustar la respuesta educativa del alumnado.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE ESTE PROGRAMA:

Uno de los **objetivos** fundamentales con estos alumnos es que se sientan integrados y normalizados en la dinámica general del centro y de su aula. Los agrupamientos de este curso han sido más eficaces al tener en cuenta las características de los alumnos conductuales emocionales.

A nivel curricular se han alcanzado los objetivos propuestos en las ACI en la mayoría de los alumnos. En este sentido se ha conseguido implicar a los profesores de los distintos departamentos en la elaboración y evaluación de las adaptaciones cuando las necesidades de los alumnos así lo indicaban.

Otros objetivos que también se han trabajado han sido:

- Se ha realizado un proyecto conjunto con el IES de los objetivos del uso de la biblioteca.
- Estrategias de metacognición.
- Trabajar el enseñar a pensar.
- Utilizar la autoevaluación.
- Reforzar hábitos de comportamiento, higiene y trabajo personal.
- Fomentar habilidades y destrezas para la vida social.
- Realizar un apoyo completo en las áreas instrumentales básicas en el aula de apoyo.

- Colaborar en la elaboración de las pruebas de evaluación con el profesorado con el objetivo de ajustarlas a las capacidades reales de los acnees.
- Coordinarse con las familias y tutores legales. Hemos mantenido con las familias de los alumnos que han sido necesarias. En el caso de algunos alumnos se ha mantenido un contacto telefónico sistemático o por medio de la agenda para informar a las familias o tutores legales.
- Elaboración de informes cualitativos trimestrales coordinados entre las profesoras de PT y la profesora de AL para las familias y/o tutores legales de los acnees, relativos a la evolución de su aprendizaje.

En relación a los **contenidos**, se ha realizado su ajuste al nivel de competencia curricular de cada alumno/a con el fin de que les fuesen útiles y funcionales para alcanzar los objetivos programados y que pudiesen aplicarlos en distintas situaciones de la vida cotidiana.

En cuanto a la **metodología**, hemos procurado que fuese activa, partiendo de sus capacidades, de sus intereses y fomentando que fuesen los protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje en todo momento.

Además, se ha pretendido que fuese motivadora y ajustada a las sus necesidades, con la intención de ir aumentando progresivamente la dificultad de las tareas, realizando Adaptaciones Curriculares ajustadas a sus posibilidades en aquellas áreas en las que existía un desfase curricular importante.

Las **actividades** no sólo han estado relacionadas con las de las áreas instrumentales y con otros aprendizajes funcionales (enumerados en los objetivos).

Cabe subrayar que, tanto para unos especialistas como para otros, los recursos informáticos resultan imprescindibles para desarrollar nuestra tarea, por lo que solicitamos disponer de ellos en cada aula de apoyo, **este curso no han funcionado los ordenadores del aula.**

Respecto a la **evaluación** ha sido continua, sistemática y formativa. Cada curso partimos de una evaluación inicial a los alumnos del programa de integración con el fin de ofrecer una respuesta educativa acorde con sus capacidades reales e intereses.

En la mayoría de los casos se ha producido un avance en cuanto a los objetivos propuestos en las Adaptaciones Curriculares; aunque, en ocasiones, debido a sus dificultades, queden todavía alejados de los que siguen sus compañeros en el aula ordinaria.

Se han mantenido coordinación con los tutores y con algunos profesores de las diferentes áreas.

Al final de curso se han mantenido entrevistas con las familias con el fin de ajustar con ellas las expectativas reales de su hijo en cuanto a las opciones que ofrece el sistema educativo.

3. RESULTADOS

Los 12 alumnos del Programa de Integración que asisten al aula de apoyo han obtenido los siguientes resultados:

- En las materias de Lengua y de Matemáticas los alumnos han obtenido según su adaptación curricular los siguientes resultados por cursos:

CURSO	LENGUA	MATEMÁTICAS
1º ESO	60% Aprobados 20% Suspensos	60% Aprobados 20% Suspensos
2º ESO	100% Aprobados	75% Aprobados 25% Suspensos
3º ESO	50 % Aprobados 50% Suspensos	50% Aprobados 50% Suspensos

La promoción de estos alumnos para el curso siguiente será de la siguiente manera:

- Tres alumnos de 1º ESO pasan a 2º de ESO y dos PMAR.
- Tres alumnos de 2º ESO pasan a 3º ESO y uno a PPME.
- Una alumna de 3º ESO se incorpora al Programa Profesional de Modalidad Especial de Jardinería.

La **implicación del profesorado** en la atención a nuestros alumnos/as ha sido positiva, ya que siempre ha existido interés por parte de los compañeros/as para intercambiar información acerca de nuestros/as alumnos/as.

Las profesoras de apoyo no han participado en las reuniones de los departamentos de lengua y matemáticas.

Todos los miembros del Departamento de Orientación hemos trabajado en equipo. Hemos mantenido una reunión semanal con todos los componentes del Departamento que

algunas veces se atendían por programas: Integración, Diversificación, Compensatoria, FB y PMAR.

4. CONCLUSIONES:

En primer lugar, hemos de señalar la relevancia de la evaluación y análisis de la memoria inicial para valorar la consecución de los objetivos iniciales y poder mejorar el programa de integración, con vistas al próximo curso.

Podemos señalar que, de manera general, se han alcanzado los objetivos planteados en el proyecto inicial, y que vienen recogidos en el punto de valoración y análisis de la eficacia del programa.

A lo largo del curso, se ha procurado la coordinación con los profesores tutores, con los profesores de las diferentes áreas, con la familia y/o tutores legales.

5. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir fomentando la integración de los a.c.n.e.e.
- Actualizar y ampliar los materiales informáticos en las aulas de PT/AL, para el trabajo con los alumnos tal y como se indican en sus informes psicopedagógicos (tablet, pizarra digital, ordenadores).
- Actualizar y ampliar recursos bibliográficos, lúdicos y material manipulativo (estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, habilidades sociales, autoestima, juegos de atención).
- Continuar mejorando la implicación por parte del profesorado en la elaboración de materiales ajustados a las necesidades educativas de los alumnos del programa, lo cual solicita mayor coordinación.
- En el caso de los alumnos que sólo requieren adaptación metodológica y de evaluación, es necesario adoptar de forma conjunta dichas medidas y que su puesta en marcha sea real y de forma continuada en las materias que así se establezca.
- Sería conveniente que los alumnos becados tuviesen los libros en el primer mes del curso.

- Apoyar de forma explícita a los profesores, cuando se presenten problemas de conducta relevantes con los alumnos, en la práctica diaria educativa.
- Trabajar con las familias desde los primeros cursos de la ESO las expectativas reales y la orientación académica profesional de los acnees.

MEMORIA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Mercedes Gil García

Durante el curso 2016-2017 el I.E.S. Escorial ha contado con una maestra especialista en Audición y Lenguaje, con una jornada parcial. Ha acudido al centro dos días y medio a la semana, con una dedicación de 10 horas semanales de atención a alumnos.

El lenguaje nos permite representar la realidad, adquirir un adecuado desarrollo global y abordar con éxito la mayoría de los aprendizajes escolares, por tanto, la finalidad de la intervención en audición y lenguaje no será otra que la de lograr en nuestros alumnos un nivel comunicativo-lingüístico y lecto-escritor adecuado que les permita el desarrollo de sus capacidades. La intervención se ha centrado en el tratamiento de los procesos expresivos y comprensivos del lenguaje, tanto a nivel oral como escrito, y en el trabajo sobre los distintos componentes del lenguaje (fonético, fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático).

OBJETIVOS.

- Contribuir eficazmente y de forma conjunta con los demás responsables de la actuación escolar a que los alumnos/as con necesidades educativas especiales alcancen el mejor nivel posible de integración, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito social.
- Establecer tratamientos y actuaciones educativas y curriculares favorecedoras de los procesos de aprendizaje del alumno/a con necesidades educativas especiales que permitan un desarrollo en el medio escolar caracterizado por la consecución de la mayor normalización posible.
- Determinar la estructura, el contenido y las formas de efectivo desarrollo y aplicación de las adaptaciones curriculares que sean requeridas por los diferentes responsables que intervienen en el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA.

La metodología puesta en práctica estará orientada al desarrollo integral del alumno/a, adaptándola a los distintos ritmos de aprendizaje, partiendo de su nivel de desarrollo evolutivo y de sus capacidades, teniendo en cuenta los intereses del alumno/a, realizando aprendizajes mediante su propia actividad, ayudándole en aquellas tareas que tengan más dificultad y tratando siempre de que el alumno/a interiorice y generalice los aprendizajes.

Para ello, hemos hecho uso de una serie de estrategias como atender a la capacidad de respuesta y colaboración del alumno/a, comenzar por contenidos de utilidad inmediata, realizar muchas actividades y variadas para un mismo objetivo, realizar actividades cortas y repetidas, primar la comunicación, procurar conversaciones dentro de las rutinas diarias, hacer preguntas abiertas, usar el feedback correctivo...

El tratamiento tiene un enfoque pluridimensional, estando dirigido no sólo a la corrección de las dificultades concretas detectadas, sino a todos los aspectos en los que éstas pueden influir, tanto en su lenguaje oral como escrito; priorizando las vertientes funcionales, comunicativas y pragmáticas, como mejor instrumento para asegurar aprendizajes significativos.

Así, mi intervención abarca los siguientes aspectos:

- Una evaluación inicial, para determinar el nivel evolutivo de la conducta lingüística del alumno, y describir la naturaleza exacta del problema.

- Actuación indirecta, ofreciendo pautas y asesoramiento, y a través de ejercicios dirigidos a la mejora de las funciones que inciden en el lenguaje oral y escrito.
- Actuación directa, incidiendo directamente en el problema con el fin de lograr una adecuada articulación y su automatización en integración en el lenguaje espontáneo, oral o escrito.

Es necesaria la coordinación con las profesoras de pedagogía terapéutica, la orientadora y los tutores de estos alumnos.

ORGANIZACIÓN.

La unidad de audición y lenguaje es flexible y está abierta a cualquier modificación que pudiera producirse a lo largo del curso escolar, con el fin de dar respuesta a las necesidades que se detecten, pudiéndose producir tanto altas como bajas de alumnos. En el momento de comenzar el curso contábamos con 9 alumnos con necesidades educativas relacionadas con la mejora del Lenguaje. De ellos, 5 alumnos de 1º, pertenecientes al programa de integración, 4 de 2º, en la misma situación y un alumno de 1º también, no de integración, pero con necesidades educativas asociadas a una dislalia (rotacismo).

Al poco de empezar el trimestre, tuvimos que reestructurar el horario, para atender a una alumna de 4º, con dificultades motóricas, para hacer un apoyo dentro del aula y abarcar todo lo más posible su horario. Esto duró unos dos meses, momento en el cual el horario volvió a ser el mismo que al principio.

En este primer trimestre, se evaluó a un alumno de primero, al que, por posibilidades de horario, se decidió atender de manera puntual, ya que no eran del todo graves las necesidades que se desprendían de su evaluación.

En el segundo trimestre, se evaluó también a una alumna de 1º, pero en este caso, se determinó que no era necesario hacer una intervención fuera del aula, con lo que la alumna siguió en su aula de referencia.

Terminamos el curso pues, con un total de 11 alumnos recibiendo apoyo de Audición y Lenguaje.

Agrupamientos.

Las sesiones han sido distribuidas en función de las necesidades, o de la propia organización del centro y sus horarios. Los agrupamientos resultantes son:

- Sesiones individuales, para aquellos alumnos que requieren una atención muy específica. Es el caso de los dos alumnos de 1º que, sin ser del programa de integración, han necesitado trabajar aspectos puntuales y muy específicos.

Recursos.

Este año, las sesiones de trabajo las hemos realizado en el aula de audición y Lenguaje, situada en la primera planta.

Los recursos para el trabajo de expresión oral son fundamentalmente diseñados para cada alumno, en función de los objetivos que se estén trabajando.

Para la lectoescritura, se ha trabajado con fichas específicas para la ocasión o mediante algún dispositivo electrónico con conexión a internet, que nos ha servido a modo de libro.

Para los alumnos que han recibido apoyo en los contenidos del Área de Lengua, hemos utilizado los libros que llevan para esa asignatura.

EVALUACIÓN.

La evaluación se realiza como una actividad sistemática, de forma continua, dinámica e individual, haciendo registros significativos observables. Esto nos permite mejorar nuestra intervención, ayuda y orienta al alumno y nos facilita la crítica y revisión de planes, métodos, recursos...

Se ha elaborado y entregado a los alumnos un informe personalizado al acabar cada trimestre y el curso, tratando los objetivos y contenidos trabajados durante cada período y la evolución del alumno durante el mismo.

Propuestas de mejora.

Como viene siendo habitual desde hace un tiempo, la propuesta de mejora más común y necesaria, por otro lado, sería la actuación más amplia en un mismo centro. Una mayor dedicación al centro permitiría el trabajo más continuado con los alumnos, de manera que no tuvieran algunos solamente una sesión semanal, que en algunos casos, resulta poco productiva.

MEMORIA DE FISIOTERAPIA

Raquel Stevens Díez

El I.E.S El Escorial, durante el curso 2016-2017, ha contado con un fisioterapeuta profesional que dentro del ámbito de la escuela y de acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro, realiza aquellas tareas que tienen por objeto la prevención, recuperación y/o rehabilitación física de los alumnos que lo necesitan.

Su actuación tiene por objeto crear las mejores condiciones en su respectivo ámbito de trabajo para el desarrollo personal y escolar de todos y cada uno de los alumnos.

PERSONAL: Un fisioterapeuta compartido con el I.E.S. Carmen Conde de las Rozas (centro de referencia), I.E.S Guadarrama e I.E.S Juan de Herrera de San Lorenzo de El Escorial.

Ámbito:

Va dirigido a alumnos con distintas patologías; PCI, alteraciones del desarrollo psicomotor, atrofia muscular espinal.

Sesiones de tratamiento:

Durante el curso 2016-2017 las sesiones de fisioterapia se han realizado de forma individualizada, tres veces en semana.

Áreas curriculares de referencia de la Fisioterapia en la escuela

En la modalidad de enseñanza ordinaria: Educación Secundaria Obligatoria: Materia: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenidos curriculares de la fisioterapia

- Conocimiento de sí mismos y sus posibilidades motrices.
- Desarrollo de la estructuración y la organización espacio temporal.
- Lateralidad
- Control respiratorio.
- Tensión relajación.
- Control postural

Estos contenidos han sido adaptados a las características personales y capacidades del alumno.

PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

1. Análisis del programa.

El programa de compensación educativa durante el curso 2016/2017 ha atendido a alumnos/as con el siguiente perfil:

- Dos o más años de desfase curricular
- Procedentes de entornos desfavorecidos social y económicamente, bien por pertenecer a minorías étnicas, a población inmigrante (marroquíes, rumanos, y latinoamericanos) u otras características personales.
- Alumnos con dificultades con el idioma.

Los alumnos del programa de compensatoria que han recibido apoyo fuera del aula en las áreas instrumentales son los siguientes:

* En la materia de Lengua castellana y literatura:

- 1ºA: cinco alumnos
- 1ºB: cuatro alumnos
- 1º C: dos alumnos.
- 2º A: tres alumnos
- 2º B: cuatro alumnos
- 2º PMAR: tres alumnos.

* En la materia de Matemáticas:

- 1ºA: cuatro alumnos
- 1ºB: tres alumnos
- 2º A: tres alumnos
- 2º B: tres alumnos
- 2º PMAR: dos alumnos

2. Evaluación del programa.

2.1 Grado de consecución de objetivos para dar respuesta a las necesidades educativas.

Tomando como referente los objetivos generales propuestos a principio de curso, podemos apreciar:

Lengua castellana y literatura:

En cuanto al apoyo en la materia de lengua castellana y literatura de los alumnos de 1º ESO, que he impartido, el desarrollo de la programación está dentro de lo previsto. A pesar de ir con un ritmo más lento y a pesar de las dificultades que presentan los alumnos ante la materia -a lo que se le añade que cuatro de los diez alumnos tienen problemas con el idioma- se ha conseguido cumplir el 90% de la programación. Es importante destacar que de los diez alumnos que componen el grupo, dos se incorporaron en la segunda evaluación tras los resultados obtenidos en la primera evaluación; otros dos alumnos procedentes de un centro de menores se incorporaron a finales de la primera evaluación y dejaron de asistir a clase durante la segunda evaluación; otra de las alumnas es absentista y otro de los alumnos ha faltado mucho a clase debido a su comportamiento y las expulsiones que ha tenido. El resto de los alumnos ha asistido con normalidad a clase y ha seguido el ritmo a pesar de la existencia de algunos problemas de comportamiento en el aula.

En cuanto al apoyo en la materia de lengua castellana y literatura de los alumnos de 2º ESO, que he impartido, el desarrollo de la programación también está dentro de lo previsto, a pesar de las dificultades que presentan estos alumnos ante la materia y la poca motivación que tienen. Es importante señalar que de los diez alumnos que componen el grupo dos alumnos son de incorporación tardía y presentan serias dificultades en la comprensión y expresión oral y escrita; otra alumna se incorporó a finales de la primera evaluación y ha dejado de asistir a clase durante la tercera evaluación; otros dos alumnos acumulan bastantes faltas de asistencia; el resto de los alumnos ha asistido con normalidad a clase y ha podido seguir el ritmo de la clase.

Matemáticas:

En 1º E.S.O. realmente ha habido cinco alumnos puesto que el absentismo de 2 de los 7 alumnos que había, ha superado el 70% de las horas lectivas. Uno de ellos con serios problemas para la convivencia, su absentismo ha sido también causa de sus múltiples expulsiones. El funcionamiento de la clase ha sido variado. Desde días donde todos han colaborado hasta días en los que ha resultado verdaderamente difícil dar clase. En cualquier caso hemos logrado terminar la programación.

En 2º E.S.O. hemos tenido un total de 8 alumn@s, dos de ellas procedentes de PMAR. Son alumnos con una actitud y comportamiento complicado. Aun así, en general, hemos podido avanzar contenidos y también terminar la programación.

La no consecución de dichos objetivos por parte de algunos alumnos se debe, en parte, a:

- Falta de constancia e interés por el aprendizaje, así como la ausencia de hábitos de trabajo. Debemos tener en cuenta las circunstancias familiares ya que, en determinados casos, no permiten tener una organización adecuada del espacio y del tiempo de estudio.
- Asistencia irregular, lo que conlleva la falta de continuidad en el programa y un progreso más lento.
- Problemas derivados de la desafección progresiva entre los alumnos y el profesor de apoyo.
- Problemas con el idioma.
- De todos los alumnos que conforman el programa se ha considerado conveniente por parte de la junta de profesores proponer a seis para que se incorporen a la FP Básica, puesto que sus intereses se ajustan más al perfil profesional. También se ha propuesto a cuatro alumnos para que formen parte del programa de PMAR de segundo o de tercero. Además, a tres alumnos del grupo de primero se les ha propuesto el ACE.

2.2 Adecuación de los contenidos.

A partir de la evaluación inicial realizada a principio de curso se han realizado adaptaciones curriculares significativas e individualizadas para cada alumno trimestralmente con el fin de concretar, de la forma más exacta posible, sus niveles de competencia curricular y así ofrecerles la respuesta educativa más adecuada para atender sus necesidades.

Periódicamente, se han revisado las actuaciones llevadas a cabo para modificar y/o ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida en que ha sido necesario.

2.3 Metodología empleada.

De manera general hemos partido de los principios básicos de **normalización, integración y no discriminación** educativa para dar más coherencia y objetividad a los contenidos a desarrollar.

Principios metodológicos.

Los **principios metodológicos** que han figurado de manera concreta en el programa han sido:

- Partir de los aprendizajes previos del alumno.
- Funcionalidad y significatividad de los aprendizajes.
- Criterios de flexibilidad y reversibilidad.

- Refuerzo positivo.
- Atención individualizada, respetando el ritmo de aprendizaje del alumno/a.
- Fomento de la actividad del alumno, haciéndole partícipe en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo, fomentando la interacción y la socialización entre iguales.

Apoyos.

La respuesta a los alumnos de compensación educativa se ha concretado en dos modelos organizativos:

-Apoyo en grupo ordinario (Modelo A): se ha ajustado la respuesta educativa a través de las medidas de atención a la diversidad ordinarias (desdobles y recuperaciones de materias instrumentales, así como adaptaciones curriculares metodológicas).

-Grupo de apoyo (Modelo B): se han realizado fuera del aula de referencia siguiendo lo establecido en la Resolución de 21 de Julio de 2006, reforzando preferentemente los aprendizajes instrumentales básicos de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. El refuerzo educativo fuera del aula se ha realizado en pequeño grupo, y se ha respetado la coincidencia con el horario de las áreas correspondientes.

El proceso que se ha seguido para determinar el tipo de apoyo de estos alumnos está basado en la evaluación inicial, que ha sido realizada en dos fases:

- En primer lugar, la evaluación que se realiza en todas las áreas a todos los alumnos al comienzo del curso, para poder ajustar los objetivos a alcanzar y favorecer el proceso de acomodación a la nueva situación académica. Ello permite detectar posibles desfases.
- Una vez detectados estos desfases y, para determinar el nivel real correspondiente a cada alumno, el profesor de compensatoria realiza varias pruebas específicas. Los resultados nos permitieron incluir o no alumnos en el programa.

Material.

Los alumnos han aprovechado el sistema de préstamo de libros del centro, el uso de cuadernos y elaboración de fichas diversas para trabajar los contenidos, así como, la posibilidad del uso de las aulas de informática del centro.

Espacio.

Durante este curso se ha utilizado un aula en la segunda planta, tanto para el apoyo de la materia de matemáticas, como para la de lengua.

2.4 Evaluación de los aprendizajes.

La **evaluación** ha sido continua y formativa, de acuerdo a los criterios pedagógicos, teniendo en cuenta el esfuerzo e interés que ha mostrado en todo momento el alumno, así como el seguimiento y la reflexión llevada a término por el profesorado para posibles mejoras. Los criterios de evaluación han sido los propuestos en las correspondientes ACI.

Los profesores del Programa hemos acudido a todas las juntas de evaluación de los niveles a los que pertenecían los alumnos. Se ha entregado en cada evaluación un informe adjunto a su boletín de notas detallando los aspectos trabajados y los objetivos conseguidos por cada alumno en las áreas objeto de apoyo.

RESULTADOS:

Lengua castellana y literatura

Primero de compensatoria: De un total de once alumnos aprueban la materia dos alumnos. De los nueve alumnos restantes, cinco alumnos no se presentaron al examen final ni han asistido a clase con regularidad; dos alumnos dejan el examen final en blanco; los dos alumnos que faltan suspenden la materia con un cuatro.

Por tanto, los resultados han sido los siguientes:

NOTA	NÚMERO DE ALUMNOS
1	4
2	1
3	1
4	3
5	1
6	1

Segundo de compensatoria: De un total de diez alumnos aprueban la materia seis alumnos. De los cuatro alumnos restantes, tres alumnos no se presentaron al examen final ni han asistido a clase con regularidad; y el otro alumno no ha alcanzado los objetivos ni las competencias necesarias para poder aprobar la materia puesto que presenta serias dificultades.

Por tanto, los resultados han sido los siguientes:

NOTA	NÚMERO DE ALUMNOS
3	3
4	1
5	2
6	3
7	1

Matemáticas

Primero de compensatoria: De un total de siete alumnos aprueban la materia cuatro alumnos. Los 3 alumnos restantes no se presentaron al examen final y dos de ellos no han asistido a clase con regularidad. Por tanto, los resultados han sido los siguientes:

NOTA	NÚMERO DE ALUMNOS
1	2
3	1
5	1
6	1
7	1
8	1

Segundo de compensatoria: De un total de 8 alumnos aprueban la materia 2 alumnos. De 6 alumnos restantes, 5 alumnos no se presentaron al examen final. Y la que se presento no alcanzó los contenidos mínimos. Por tanto, los resultados han sido los siguientes:

NOTA	NÚMERO DE ALUMNOS
1	1
2	1
3	4
5	1

7	1
---	---

2.5 Evaluación de la práctica docente

En relación a la evaluación del proceso de enseñanza, destacamos la evaluación continua a través de la observación, el autoanálisis y las reuniones de seguimiento del programa. Esta evaluación ha permitido la adaptación de la práctica docente a las diferentes situaciones de aula y a las condiciones cambiantes de cada alumno. Del mismo modo, se han ido revisando los materiales utilizados, valorando si son los adecuados y llevando a cabo los cambios que se han considerado oportunos para facilitar al alumno su proceso de aprendizaje.

2.6 Grado de implicación del profesorado del centro en el programa

Podría haber una mayor implicación de los departamentos didácticos. Hay una reunión semanal de coordinación de equipo docente de Compensatoria que permite una coordinación y un seguimiento.

2.7 Coordinación con las familias

La coordinación con las familias se ha hecho de forma indirecta a través de un informe de evaluación del alumno, adjuntado al boletín de notas, donde se informaba de los contenidos trabajados por el alumno así como su interés, progreso, esfuerzo y rendimiento. La PTSC, orientadora y profesorado de apoyo ha mantenido contacto telefónico y entrevistas con las familias durante el curso.

3. Propuestas de mejoras para el próximo curso.

Transcurrido el curso escolar 2016/2017 los implicados en este programa de Compensación Educativa consideramos que podría ser beneficioso para el próximo curso tener en cuenta:

- Seguir disponiendo de recursos personales que permita responder a las necesidades del alumnado del programa (perfil del profesor de apoyo adecuado, mantener la PTSC...)
- Estimular la participación de las familias de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Hacer un seguimiento exhaustivo de los alumnos que puedan necesitar ACI en las restantes áreas que no sean las instrumentales.
- Facilitar un mayor asesoramiento al profesorado en cuanto a la realización de las ACI que requiere este alumnado.

- Establecer una reunión mensual con los Departamentos de Lengua y Matemáticas para abordar temas relacionados con los alumnos del programa de compensación.
- Favorecer mayor implicación del profesorado en la aplicación del protocolo de intervención para incorporar un alumno al programa, conociendo qué criterios debe cumplir para considerarse candidato al programa de compensación educativa y colaborar en la realización de los documentos que se necesitan.
- Favorecer el ajuste de la respuesta educativa en los alumnos que salen del programa y se incorporan al aula de referencia, requiriendo adaptaciones curriculares no significativas en la mayoría de los casos.

MEMORIA DEL S.A.I.

Manuela Roldán Borrego

1. INTRODUCCIÓN.

El S.A.I. (Servicio de Apoyo Itinerante a Alumnado Inmigrante) ha prestado apoyo en este Centro en período comprendido entre el 3 de noviembre de 2016 y el 10 de febrero de 2017 en su 1ª actuación y entre el 27 de febrero y el 9 de junio de 2017 en su 2ª actuación.

Han sido atendidos en total cuatro alumnos inmigrantes, 3 de origen chino y una alumna de origen ucraniano, llegados en diferentes momentos al centro. A todos se les realizó una prueba de evaluación inicial para determinar el nivel de competencia comunicativa en español. La prueba dio como resultado que todos presentaban niveles de conocimiento de castellano comprendidos entre el A1 y el A2 del Marco Común de Referencia Europeo en todas las destrezas, por lo que necesitaban apoyo. También presentaban dificultades de lectoescritura por desconocimiento de alguno de los grafemas de la lengua castellana al igual que interferencias fonéticas con sus lenguas maternas.

El Programa se ha centrado en la adquisición de competencias léxicas, semánticas y gramaticales, así como en la adquisición y aprendizaje de destrezas tanto lecto-escritoras como ortográficas del español.

A tres de los alumnos se les ha dado de alta en la plataforma de Educamadrid y se les ha matriculado en el Aula Virtual del SAI Oeste en el Curso de Español Segunda Lengua Secundaria Niveles A1/A2 por lo que han tenido la facilidad y la oportunidad de realizar un curso de español tutorizados por la profesora.

2. TEMPORALIZACIÓN

El S.A.I. ha prestado apoyo al centro en sus 2 intervenciones del 3 de noviembre al 10 de febrero y del 27 de febrero al 9 de junio. En la primera actuación se ha asistido al instituto dos días a la semana, los martes y los viernes, 2 sesiones en total. En la segunda actuación hubo que reducir el apoyo a 2 sesiones solamente los martes. Siguiendo las [instrucciones de 21 de julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación para la organización de las actuaciones de compensación educativa](#) se eligieron las horas que interferían menos con las áreas socializadoras .

3. AGRUPAMIENTOS

Se creó un solo grupo puesto que eran únicamente tres alumnos en un principio con un nivel de español similar al que se unió un chico de origen chino llegado en el mes de mayo con desconocimiento absoluto de castellano.

En las primeras sesiones nos centramos más en trabajar la expresión y la comprensión orales y escritas, con un método de estructuración del lenguaje, a través de imágenes, para elaborar frases cortas en presente de indicativo, ver la concordancia género y número, uso de los artículos,... teniendo también en cuenta las diferencias entre las tres lenguas, el español, el ucraniano y el chino.

Se han practicado usos lingüísticos con expresiones y vocabulario más cercanos a ellos, como el cuerpo, el instituto, la familia, la clase, los números, las horas, la ropa, la casa, la calle, la comida,... para que pudieran ser cada vez más autónomos y adquirieran así más seguridad en sí mismos. Todo esto lo hemos implementado con fotocopias de gramática y de verbos extraídas de diferentes métodos. También hemos trabajado usos y costumbres propias de España, temas culturales propios de nuestro país, de literatura, de música, de pintura, de cocina, de vida cotidiana...

Los apoyos se realizaron en el aula de Audición y Lenguaje.

Los materiales y recursos en los que nos hemos basado han sido los siguientes:

- VOCABULARIO ACTIVO 1. ELI
- DICCIONARIO IMAGINARIO. SM
- ENSEÑAME A HABLAR. GEU
- FOTOCOPIAS DE AULA DE GRAMÁTICA USO ESCOLAR. EDELSA
- FOTOCOPIAS CUADERNOS DE LENGUA E.L.A.
- ¿ADONDE? ED. EDINUMEN.
- VOCABULARIOS BILINGÜES
- LOS CARRILES DE LA EXPRESIÓN ESCRITA. AKAL
- ¿SABES? ED. SGEL

- ATLAS Y MAPAS.
- JUEGOS:
 - CARTAS DE OPUESTOS.
 - TARJETAS DE VOCABULARIO.
 - BARAJAS, BINGOS, OCAS, ETC.
- AULA VIRTUAL SAI OESTE.
- EJERCICIOS DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS: <http://www.ver-taal.com/index.htm>
- GOOGLE IMÁGENES
- GOOGLE TRADUCTOR

4. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

En general, se han logrado cumplir los objetivos fundamentales que nos propusimos para la intervención del S.A.I. en el Centro.

- Estos fueron:

- **Objetivos generales:**

- Apoyar al alumnado inmigrante en la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas básicas.

- Colaborar con el profesorado de los Centros en el desarrollo de acciones de apoyo para la enseñanza de la lengua de acogida, así como en la incorporación de la perspectiva intercultural al proceso educativo.

- **Estos objetivos se concretaron en:**

- Desarrollar en los alumnos habilidades y competencias comunicativas de intercambio que les facilitaran el acceso al currículo, siendo el lenguaje el instrumento primordial.

- Adquirir habilidades sociales de uso que les permitieran la incorporación al proceso educativo.

- Potenciar un buen clima comunicativo – afectivo que le proporcionara seguridad y favoreciera su autoestima.

- Fomentar la asistencia regular al Centro, evitando ausencias y abandonos.

- Proporcionar al profesorado recursos técnicos, metodológicos, bibliográficos y materiales que le ayudaran en su práctica docente.

- Promover tanto a nivel interno como externo (interinstitucional) la perspectiva intercultural.

5. VALORACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS

El S.A.I. ha hecho entrega al departamento de Orientación, al final de su intervención, un informe individual para que se incorpore al expediente del alumno. En él se registran los objetivos alcanzados, materiales con los que se ha trabajado y observaciones y orientaciones para el próximo curso.

El S.A.I. ha tenido una buena acogida en el Centro, tanto por parte del Equipo Directivo, como por el profesorado, existiendo un clima favorable de trabajo y rapidez en la toma de decisiones a la hora de solventar los pequeños obstáculos que iban surgiendo en la puesta en marcha del Programa.

6. COORDINACIÓN

Se han mantenido contactos con algunos profesores de los alumnos, departamento de Orientación y Equipo Directivo. En ellas se ha informado tanto del Programa de Intervención del Centro, como de materiales, seguimiento de los alumnos y orientaciones para el resto del curso.

El S.A.I. ha tenido una buena acogida en el Centro, tanto por parte del Equipo Directivo, como por el profesorado, existiendo un clima favorable de trabajo y rapidez en la toma de decisiones a la hora de solventar los pequeños obstáculos que iban surgiendo en la puesta en marcha del Programa.

7. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

Sugerimos para próximos cursos que:

Para el alumnado extranjero con desconocimiento del español, se realice un seguimiento una detección de necesidades que incluya:

- Un Protocolo de recepción que constaría, en primer lugar, de una recogida de datos personales, familiares, migratorios y de escolarización (informes, boletines...), y en segundo lugar, de una información personalizada e individualizada a los padres sobre nuestro Sistema Educativo, objetivos, horarios, funcionamiento del Centro, etc.
- Una Evaluación Inicial, gracias a la cual se pueda tener un conocimiento aproximado de la situación y del grado de conocimientos que el alumnado trae de su país de origen. Según el resultado de esta Evaluación se concretarán los objetivos a cumplir.

Con todos estos datos podremos saber si los alumnos están bien adscritos, con el fin de facilitar el acceso y el seguimiento del currículo y en previsión de, al tener muchos de ellos que permanecer un año más en el ciclo, evitar cambios de grupo con todo lo que ello conlleva (adaptación al aula, grupo de amigos, integración, etc.).

Además de todo esto desde aquí recomendamos que, para evitar problemas posteriores se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Si estamos seguros de que el nivel donde está inscrito/a es el adecuado, elegir el grupo en el que sería mejor recibido y en el que se adaptaría mejor.

- La importancia de la implicación de todo el profesorado que va a impartir alguna materia a este alumno o alumna trabajando en coordinación con el tutor/a, haciendo adaptaciones curriculares, ayudando por ejemplo a elaborar un vocabulario específico de la asignatura o dándole algunas claves que le ayuden a superar con éxito esa materia.
- Es siempre recomendable que se continúe con la adquisición de materiales con el fin de disponer de “un fondo mínimo” de donde partir cuando llega alumnado extranjero con desconocimiento del español.
- Llevar a la práctica el Plan de Acogida elaborado en el Centro.
- Crear los mecanismos necesarios para que estos alumnos, si tienen necesidades educativas especiales, realicen también las actividades extraescolares programadas para su grupo. Para ello se recomienda que haya un mayor contacto con las familias y que se dote de una partida económica para estos casos si la razón fuera ésta.
- Adscribir a alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros de acuerdo a la Orden 445/2009, de 6 de febrero, por la que se regula la incorporación tardía y la reincorporación de alumnos a la enseñanza básica del sistema educativo español.

MEMORIA DEL PROGRAMA DE MEJORA (PMAR)

ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

Olga Del Buey Fernández

1º CURSO ACM (2º ESO)

1- Introducción

La profesora del Ámbito Científico Matemático ha sido Olga Del Buey Fernández. He impartido el ámbito tanto en 2º de la E.S.O. como en 3º de la E.S.O..

El número de alumnos matriculados en el primero de P.M.A.R. ha sido de 10 y asistentes durante todo el curso, ha sido de 9, cuatro chicos y cinco chicas. El curso ha sido muy complicado debido al desinterés por la mayoría por los aspectos académicos, por la mala educación que han tenido varias alumnas y por la falta de apoyo de las familias. Incluso dos familias ya al principio me comentaban que no iba a conseguir nada de sus hijos.

Quisiera destacar el planteamiento general que he tenido a lo largo del curso. Debido a la incorporación en cuarto de la ESO a un grupo ordinario, era prioritario que los conocimientos que necesitaban para poder cursar de forma igualitaria con el resto del alumnado que no pertenecen a este programa, se vayan adquiriendo entre este curso y el siguiente, por lo que he dado prioridad al conocimiento matemático, e intentado impartir los conocimientos de física y química de una forma más lúdica y entretenida, haciendo trabajos en el ordenador, y prácticas de Excel, sin descuidar el rigor que hay que tener en una asignatura como física y química en el tratamiento de la información.

2- Grado de cumplimiento de la programación

El grado de cumplimiento de la programación ha sido medio. Paso a reflejarlo por partes:

Ámbito Científico (Física y Química)

He cumplido la programación de una forma simbólica, debido al rechazo de los alumnos a la asignatura, y entonces he intentado darles los contenidos en el aula de informática haciendo trabajos, puesto que al darles los contenidos siguiendo la programación no conseguía que trabajaran ni que tuvieran interés, al final del curso pude darles el tema de cinemática de una forma más rigurosa y logré tener una respuesta más favorable.

Ámbito Matemático:

He podido avanzar bastante en la programación, teniendo en cuenta el bajo nivel que tenían la mayoría de los alumnos al principio del curso, solo una alumna tenía un nivel adecuado a su edad. No he podido dar ni el bloque de geometría ni el de funciones, y en álgebra solo he dado ecuaciones de grado uno.

He de comentar que 4 alumnos de los 9 eran de compensatoria, saliendo dos de los que presentaban más dificultades al aula de compensatoria en las horas de matemáticas, pero con los dos que se quedaron en el aula no pude avanzar, supongo que el nivel en clase seguía siendo alto para ellos, pero hasta el final del curso tampoco intentaron engancharse.

3- Metodología

La Metodología utilizada ha sido de trabajo diario en el aula o en el aula de informática, sin tener deberes para casa, para que comprobaran que con el esfuerzo e interés en clase es suficiente para seguir los contenidos e incluso sacar buenas notas.

En el ámbito científico, se ha apoyado la realización de pruebas escritas, con trabajos en la sala de ordenadores.

En el ámbito matemático, hemos trabajado diariamente con ejercicios, preparación de problemas de aplicación a la vida real, fichas de repaso, ...

La herramienta del trabajo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ha tenido un gran valor. La concreción, limpieza y exposición a la hora de corregir los ejercicios han tenido también gran valor. Las pruebas escritas han sido otra de las herramientas claves a la hora de evaluar.

No he utilizado mucho el libro de texto, más bien materiales que complementaran el tema que estábamos tratando, y darles apuntes por escrito para que tuvieran un cuaderno organizado y completo.

El trabajo de los alumnos ha sido clave a la hora de avanzar en el curso.

4- Evaluación

Los criterios de evaluación han sido variados, no sólo numéricos sino también en un alto grado, unido al trabajo diario y la actitud. Ciertamente es, que la ponderación se ha realizado en exámenes 60%. trabajos y cuaderno 25%, actitud, puntualidad y asistencia 15%.

Ha tenido gran peso la consecución de los objetivos en el ámbito matemático por lo anteriormente expuesto en la introducción, es decir, asegurar lo mejor posible, la continuidad e incorporación al cuarto ordinario cuando llegue el momento.

Se ha realizado al final de junio una recuperación para aquellos alumnos que a lo largo del curso no habían alcanzado esos objetivos marcados.

5- Actividades extraescolares y complementarias

No se han realizado actividades extraescolares con este grupo, debido a su mal comportamiento.

6- Análisis y resultados

Los resultados finales han sido poco satisfactorios.

De los 9 alumnos, han conseguido superar el ámbito científico matemático, 3, lo que supone un 33,33% de aprobados.

Destacar que cinco de los seis alumnos suspensos ni se han presentado al final de junio, ese es el desinterés que manifiestan.

7-Evaluación de la práctica docente

Este curso me ha superado por su apatía hacia lo académico, pero sobre todo por las constantes faltas de respeto que han tenido hacia mi persona, y hacia la práctica docente, con malas contestaciones, no sacando material ni trabajando, burlándose de todo y de todos, en la tercera evaluación es dónde hemos empezado a conseguir una mejor conducta pero ya era demasiado tarde.

Es importante que en las aulas de estos grupos, haya ordenadores y proyectores como en el resto de las aulas del centro, dado que agilizaría mucho el trabajo en las clases.

8- Propuestas de mejora

- Ordenador y proyector en estas aulas
- Un grupo de P.M.A.R. I que cumpla los requisitos que especifica la ley, en 3º de la E.S.O. el grupo P.M.A.R. II tenía esas características, y ha sido un placer trabajar con ellos y han tenido unos resultados muy satisfactorios.

- Propongo que en junio se intente lograr que ya salga el grupo P.M.A.R. I., sabiendo que es complicado porque al final aprueban por la vía ordinaria, tal vez habría que modificar las programaciones de 1º de la E.S.O. para ser más exigentes con los niños que tienen el perfil para este programa.
- El hecho que en Junio no tengamos el programa cerrado hace que las familias no sepan qué pasará con sus hijos, lo cual puede crear desconfianza en el programa y mala fama.

2º CURSO ACM (3º ESO)

1- Introducción

La profesora del Ámbito Científico Matemático ha sido Olga Del Buey Fernández. He impartido el ámbito tanto en 3º de la E.S.O. como en 2º de la E.S.O..

El número de alumnos matriculados en el segundo de P.M.A.R. ha sido de 10 y asistentes durante todo el curso, ha sido de 10, un chico y nueve chicas. Entre las chicas, una de ellas ACNEE, que a lo largo del curso ha salido a apoyo en las horas de matemáticas, y en las horas, de física y química ha seguido una adaptación significativa otra alumna venía del programa de compensatoria, y otra alumna con informe T.D.H..

Quisiera destacar el planteamiento general que he tenido a lo largo del curso. Debido a la incorporación en cuarto de la ESO a un grupo ordinario, era prioritario que los conocimientos que necesitaban para poder cursar de forma igualitaria con el resto del alumnado que no pertenecen a este programa, se hicieran de forma constante y pormenorizada por lo que la distribución horaria de la parte científica y la parte matemática, no se ha realizado al 50%, dedicando más tiempo a la parte matemática puesto que esta era obligatoria para el siguiente curso.

2- Grado de cumplimiento de la programación

El grado de cumplimiento de la programación ha sido medio. Paso a reflejarlo por partes:

Ámbito Científico (Física y Química y Biología)

En Biología no hemos llegado a la parte de Geología, y en Física y Química hemos ido muy lentos, ya que al hacer algún experimento (el movimiento del péndulo y el método científico) o algún trabajo en el ordenador ,o explicar cualquier contenido necesitábamos muchas clases.

Ámbito Matemático:

He podido avanzar bastante en la programación, ya que los alumnos han estado muy receptivos y porque le he dedicado más tiempo por lo mencionado en la introducción. Aun así, no he podido dar ni el bloque de geometría ni el de estadística, pero el resto de bloques se ha trabajado a un nivel aceptable.

3- Metodología

La Metodología utilizada ha sido de trabajo diario en el aula tanto en el aula de informática, sin tener deberes para casa, para que comprobaran que con el esfuerzo e interés en clase es suficiente para seguir los contenidos e incluso sacar buenas notas.

En el ámbito científico, se ha apoyado la realización de pruebas escritas, con trabajos en la sala de ordenadores.

La Metodología utilizada ha sido de trabajo diario y participativo.

En el ámbito científico, se ha apoyado la realización de pruebas escritas, con trabajos tanto de los temas tratados en clase, como de búsqueda de información sobre determinados conceptos, con puesta en común sobre la información encontrada y valoración por mi parte tanto de la búsqueda como de la facilidad y amplitud de expresión oral a la hora de explicarlo a los compañeros. Hemos completado a su vez con la elaboración de algún experimento como el de que influye en el movimiento de oscilación del péndulo, o de trabajos plásticos en determinados momentos, un mural sobre la cantidad de azúcar en los refrescos, etc...

En el ámbito matemático, hemos trabajado diariamente con ejercicios, preparación de problemas de aplicación a la vida real, fichas de repaso o de profundización ,...

La herramienta del trabajo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ha tenido un gran valor. La concreción, limpieza y exposición a la hora de corregir los ejercicios han tenido también gran valor. Las pruebas escritas han sido otra de las herramientas claves a la hora de evaluar.

No he utilizado mucho el libro de texto en Matemáticas, más bien materiales que complementaran el tema que estábamos tratando, y darles apuntes por escrito para que tuvieran un cuaderno organizado y completo.

El trabajo de los alumnos ha sido clave a la hora de avanzar en el curso.

4- Evaluación

Los criterios de evaluación han sido variados, no sólo numéricos sino también en un alto grado, unido al trabajo diario y la actitud. Cierto es, que la ponderación se ha realizado en exámenes 60%. trabajos y cuaderno 25%, actitud, puntualidad y asistencia 15%.

Ha tenido gran peso la consecución de los objetivos en el ámbito matemático por lo anteriormente expuesto en la introducción, es decir, asegurar lo mejor posible, la continuidad e incorporación al cuarto ordinario cuando llegue el momento.

Se ha realizado al final de junio una recuperación para aquellos alumnos que a lo largo del curso no habían alcanzado esos objetivos marcados.

5- Actividades extraescolares y complementarias

Los alumnos han tenido algunas de las actividades que organizaba el departamento de biología.

6- Análisis y resultados

Los resultados finales han sido bastante satisfactorios.

De los 10 alumnos, han conseguido superar el ámbito científico matemático, 8, lo que supone un 80% de aprobados.

Destacar que una de las alumnas lo tiene muy difícil por su condición ACNEE, con lo cual no comprende la mayoría de las competencias, y que la otra alumna suspensa ha trabajado de una manera muy irregular, en la primera evaluación casi nada, ya que lleva la asignatura suspensa desde cursos inferiores y no he conseguido hasta casi el final que confiara en ella misma para afrontar el ámbito.

7-Evaluación de la práctica docente

Considero que han sido buenas las medidas adoptadas tanto metodológicas como evaluadoras.

A pesar de que al principio del curso me costó ganarme a los chicos, ya que se quejaban mucho por la exigencia y el rigor de las asignaturas, porque si no les dejaba hablar, o comer, o beber en el aula, etc., al final se han dado cuenta de que esa era una buena forma para entender las

asignaturas y para conseguir buenos resultados y hemos acabado el curso bastante unidos y me llevo un grato recuerdo de todos ellos.

8- Propuestas de mejora

- Ordenador y proyector en estas aulas
- Un grupo de P.M.A.R. I y II que cumpla los requisitos que especifica la ley, en 3º de la E.S.O. el grupo P.M.A.R. II tenía esas características, y ha sido un placer trabajar con ellos.
- Propongo que en junio se intente lograr que ya salga el grupo P.M.A.R. I., sabiendo que es complicado porque al final aprueban por la vía ordinaria, tal vez habría que modificar las programaciones de 1º de la E.S.O. para ser más exigentes con los niños que tienen el perfil para este programa.
- El hecho que en Junio no tengamos el programa cerrado hace que las familias no sepan qué pasará con sus hijos, lo cual puede crear desconfianza en el programa y mala fama.

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

1º CURSO ASL (2º ESO)

Alejandro Castellanos García

1. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º PMAR	95%	Arte gótico	Falta de tiempo por el cambio de metodología.	No existen.

2. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

No se han realizado actividades extraescolares para esta asignatura.

3. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1º PMAR	9	6	55,55%	83,33%		

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1º PMAR	C. Algo satisfactoria	Los resultados no son buenos, pero son debidos al abandono de los alumnos. Se han dado grandes dificultades en el comportamiento de la clase que han obligado a cambios metodológicos frecuentemente. No obstante, también ha habido periodos en los que los alumnos han trabajado diariamente con provecho.

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

4. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Es necesario que en el programa existan también alumnos que puedan funcionar como líderes positivos, así como intentar mejorar las relaciones entre ellos. A mitad de curso he cambiado de

metodología y los alumnos han empezado a trabajar por tareas diarias que se evaluaban semana a semana. La autonomía que les he concedido a partir de ese momento ha sido bien recibida y aprovechada.

5. Propuestas de mejora

No depende del Departamento ni de Dirección, pero no me parece práctico que existan requisitos tan estrictos para el acceso a un programa que empieza en 2º de ESO. Puede que tuviesen sentido en la antigua Diversificación, pero ahora nos encontramos con alumnos del perfil que no van a suspender 1º y que, por lo tanto, no pueden entrar; cuando esto les beneficiaría. La decisión de la entrada en el programa debería depender del acuerdo entre la Junta de Evaluación y los padres del alumno, no de otros factores; y mucho menos siendo tan restrictivos.

2º CURSO ASL (3º ESO)

Margarita de Francia Caballero

1-Cumplimiento de la programación didáctica:

La programación se ha cumplido en un 80-90%.

Contenidos no impartidos: El arte del Renacimiento italiano. El arte barroco en Europa.

Motivación: Dada la falta de tiempo he preferido priorizar el estudio del arte español.

Consecuencia para cursos posteriores: Ninguna.

2-Actividades extraescolares:

Visita literaria por el Madrid de las letras y a la casa de Lope de Vega.

Valoración satisfactoria.

Grado de consecución de los objetivos: Alto.

Grado de satisfacción de los alumnos participantes: Alto.

3- Resultados académicos: Nº de alumnos: 10

No de alumnos NEE: 1

% de aprobados: 70%

% aprobados sin alumnos Nee: 77,7%

4- Valoración:

En general satisfactoria. La principal dificultad ha sido los problemas de relación que ha habido entre algunos alumnos, lo que ha dificultado el normal desarrollo de algunas clases y ha originado la pérdida de períodos lectivos que se han utilizado tratando de resolver los conflictos. Otro problema ha sido la falta de hábitos de estudio que, en general, presentan estos alumnos. Igualmente, el absentismo tan acusado de tres de ellas, sobre todo en el primer y segundo trimestre, ha lastrado el normal discurrir del curso. A raíz de una pequeña actuación con esas alumnas, el absentismo disminuyó significativamente.

Es muy importante, a la hora de que estos grupos funcionen, seleccionar bien a los alumnos y que obedezcan a un perfil determinado. En el caso de este curso, la selección era bastante adecuada, aunque, junto alumnos que, efectivamente necesitaban una atención especial por las dificultades de aprendizaje, estaban otros que únicamente tenían falta de estudio y de hábitos de estudio. En cuanto a la agrupación, ha sido un tanto descompensada por lo que respecta a sexos: nueve alumnas y un solo alumno. Para mí ha sido una dificultad añadida el caso de la alumna NEE, dado que sólo le impartía yo la parte de sociales del ámbito, pero la nota tenía que ser conjunta.

Por último, quiero que quede constancia de lo mal que me parece que estos alumnos en 4º de ESO no tengan ninguna ayuda especial. No podemos obviar que el nivel de contenidos que se les ha impartido ha sido más bajo y que han contado con múltiples ayudas, como la repetición de exámenes y recuperaciones y la posibilidad de subir nota con trabajos extra y que las lecturas que han realizado han sido de menor dificultad que las de sus compañeros de 3º. Teniendo todo esto en cuenta, las perspectivas que tienen de superar 4º y obtener el título de secundaria, no son las mejores. En mi opinión, era mucho más racional el sistema de diversificación en 3º y 4º y ayudaba de manera más eficaz a la titulación de los alumnos.

PROGRAMAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL MODALIDAD ESPECIAL: ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA.

1. DESARROLLO DEL CURSO: PROGRAMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA DOCENTE.

1.1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria refleja el análisis y seguimiento de la programación didáctica referida a los programas profesionales y módulos siguientes:

- PPME 1º CURSO
 - Ciencias aplicadas I
 - Comunicación y Sociedad I
- PPME 2º CURSO
 - Ciencias aplicadas II
 - Comunicación y Sociedad II

1.2. PROFESORADO DE LOS MÓDULOS

- Ángel Izquierdo Balgañón
- Victoria Calatayud Hernando

1.3. MATERIAS IMPARTIDAS Y DISTRIBUCIÓN

Victoria Calatayud Hernando ha impartido el módulo Comunicación y Sociedad en PPME 1º Curso

Ángel Izquierdo Balgañón ha impartido los módulos de Ciencias Aplicadas I en PPME 1º curso y dos módulos de PPME 2º curso (Ciencias Aplicadas II y Comunicación y Sociedad II)

1.4. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y USOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

La metodología empleada ha sido diversa, dependiendo siempre de los objetivos perseguidos en la programación, y de las características individuales de los alumnos.

Al tratarse de grupos heterogéneos, con importantes desfases curriculares, intereses motivacionales ambiguos, estructuras cognitivas diferentes con problemas de asimilación y diversos problemas conductuales.; ha sido necesario adaptar contenidos en grados de dificultad, intentando una atención individualizada con el fin de lograr un alto grado de motivación personal.

Para lograr el fin anterior, hemos dado importancia a la integración grupal con trato directo y afectuoso para fomentar la ilusión y el deseo de participación en las actividades propuestas.

Los hábitos higiénicos, la limpieza del aula y el orden, han estado presentes en nuestra metodología.

Hay que destacar la elaboración, por parte de los profesores de cuadernillos temáticos de contenidos referidos a los módulos, permitiendo el logro de muchos objetivos propuestos en la programación, y una atención más individualizada.

Los libros de texto, se han utilizado teniendo en cuenta objetivos específicos concretos y necesidades de los alumnos. Los niveles de estos textos se han situado entre 4º de EP y 1º de ESO, todos ellos de diferentes editoriales, utilizándolos para conseguir un resumen específico y adaptado de contenidos concretos.

Entre otros métodos usados destacamos: aprendizaje mediante la búsqueda de información, observación y experimentación directa, descubrimiento guiado, resolución de problemas y enseñanza directa.

En cuanto a los recursos didácticos, destacar:

- Organización y clasificación de libros disponibles.
- Uso de material fungible.
- Uso de recursos clásicos como fotocopias, pizarras, retroproyectors, vídeos, DVD, biblioteca de centro, documentos de vídeos, ...
- Recursos informáticos: ordenador, impresora.
- Agradecemos a los conserjes el apoyo que nos han prestado con su trabajo.

1.5. GRADO DE DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN

Los objetivos y contenidos perseguidos en la programación se han desarrollado en 2º PPME según el esquema inicial previsto. Ha habido que hacer ampliaciones, con alumnos concretos, en los módulos, ya que superaban los objetivos inicialmente propuestos.

Los alumnos de 1ºPPME, presentan un desfase curricular amplio, y hemos tenido que hacer modificaciones en objetivos y contenidos, que implicarían una revisión de la programación para el próximo curso, sobre todo a los referidos a 2º de PPME, ya que los alumnos de 1º promocionan y debemos de adaptarnos a las necesidades específicas del grupo. Sin embargo, debemos resaltar que hemos conseguido avances significativos y una buena base para seguir trabajando con ellos el próximo curso.

Ha habido contenidos que se han quedado sin impartir en módulos concretos, pero no consideramos importante la cantidad, sino la fijación y los aspectos cualitativos de lo aprendido.

Es necesario hacer mención entre realización de tareas, retención a corto plazo y utilización de lo aprendido a largo plazo. La mayoría de los alumnos han realizado las actividades pedidas, pero es difícil garantizar (por tratarse de alumnos con problemas cognitivos) que muchos de los aprendizajes queden fijados de forma permanente.

El grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación estaría dentro de los parámetros normales.

Consideramos que sí sería necesario modificar algunos contenidos por ser demasiado teóricos, así como suprimir otros que suponen un exceso de carga en el proceso de aprendizaje.

1.6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS. VALORACIÓN.

El fin de las actividades extraescolares ha sido convivir y aprender.

La mayoría de las actividades se ha hecho intergrupo: PPME 1º, PPME 2º, FP Básica... y la colaboración de todos los profesores implicados.

Se ha realizado sin incidentes, y damos una valoración muy positiva porque han mejorado la relación grupal, y han sido una fuente extra de conocimientos que estaban implicados en la programación.

Hacemos mención de las siguientes actividades:

- . – Octubre: Visita a la Granja de San Ildefonso (cultural y convivencia alumnos diferentes niveles)
- . – Diciembre: Adorno de árboles y villancicos, pueblo del Escorial, visita a la Plaza Mayor de Madrid (convivencia)
- . – Febrero: Visita a Insect Park, de San Lorenzo del Escorial.
- . – Marzo: Visita teatralizada por las calles de San Lorenzo.
- . – Mayo: Visita a Segovia (cultural y convivencia alumnos de diferentes niveles)
- . – Junio: Convivencia y realización de diversas actividades programadas de los alumnos de 1º y 2º PPME en Bustarviejo.

Otras actividades:

- . – Charlas educativas: Seguridad en el trabajo.
- . – Participación en el acto de entrega de bandera verde al IES. (diciembre)
- . – Celebración del día de la música. (mayo)
- . – Visualización de la obra: "Farsa infantil de la cabeza de Dragón" dirigida y realizada por profesores y alumnos del IES. (junio)

1.7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al tratarse de un grupo de modalidad Especial, han requerido, en su mayoría, una atención individualizada y adaptada a su estructura cognitiva.

2. RESULTADOS ACADÉMICOS. VALORACIÓN**PPME 1º CURSO**

CIENCIAS APLICADAS I. TOTAL 11 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	1	0	6	0	2	0	4	0
%	14%	0%	100%	0%	33%	0%	67%	0%

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I. TOTAL 11 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	1	0	6	0	3	1	2	0
%	14%	0%	100%	0%	50%	16%	34%	0%

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se puede observar que hay un abandono, fue motivado por un cambio de residencia familiar. En los cálculos posteriores, no se ha tenido en cuenta.

Aunque los porcentajes reflejan un número de suspenso del 0%, no se corresponde con la realidad, ya que el nivel curricular de estos alumnos es bajo junto con las discapacidades que presentan, y muchos de los objetivos propuestos en la programación no han sido superados.

Las evaluaciones las hemos centrado en el trabajo, el esfuerzo y la superación personal. Los alumnos han necesitado que sus logros fueran valorados, para seguir avanzando, por ello hemos considerado negativo poner insuficientes al 50%, que sería más realista, si tuviéramos en cuenta solamente los contenidos curriculares que son difíciles de alcanzar teniendo en cuenta las discapacidades mencionadas.

PPME 2º CURSO

CIENCIAS APLICADAS. TOTAL 9 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	1	0	10	0	4	0	4	2
%	9%	0%	100%	0%	40%	0%	30%	20%

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD. TOTAL 9 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	1	0	10	0	4	1	3	2
%	9%	0%	100%	0%	40%	10%	30%	20%

VALORACIÓN DE LOS RESULTADO

Hubo un abandono en la 1ª evaluación, motivado por decisión del Centro de Acogida al que pertenecía.

El éxito curricular, independientemente de los % reflejados, lo podemos situar en un 60%. Seis de los alumnos superan satisfactoriamente y de forma muy positiva los módulos que analizamos.

Cuatro de los alumnos, un 40%, tienen discapacidades muy acusadas y hace muy difícil una evaluación objetiva en el aspecto curricular, sin embargo, desde el inicio del programa han obtenido mejoras muy significativas, que junto con el esfuerzo, trabajo y superación personal merecen una evaluación positiva en los módulos.

3. PROBLEMAS DETECTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA**PROBLEMAS**

- Algún contenido de la programación ha habido que adaptarlos a necesidades concretas de algunos alumnos, sobre todo con los alumnos de 1º
- Falta de materiales de apoyo que responden a necesidades individuales de los alumnos.
- Falta de medios informáticos. En nuestro caso, sería de gran necesidad un proyector para conectarlo con el ordenador de aula.
- Las dos aulas PPME I y II necesitarían ser pintadas, ya que el curso pasado se pidió, y no se hizo, habiendo empeorado la situación, tras la inundación que se produjo este curso, que causó deterioro y humedad en todas las paredes de las dos aulas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisar la programación, y adaptarla a la situación actual, modificando algunos objetivos y contenidos y conseguir que los alumnos se puedan defender mejor en sus vidas cotidianas, evitando temas que sean demasiado teóricos y memorísticos.
- Elaborar un programa de actividades para evitar hábitos nocivos en determinados alumnos (alimentarios, consumo de tabaco...)
- Seguir elaborando y recopilando materiales de apoyo que respondan a las características individuales de los alumnos.
- Organizar el aula para conseguir que las actividades se realicen con rapidez y funcionalidad.
- Dotar a una de las dos aulas con proyectores y ordenadores, ya que son de las pocas aulas que no tienen medios informáticos y son bastante necesarios para los aprendizajes con este perfil de alumnos. Se pidió el curso pasado y hasta el momento no se han instalado
- Solucionar el problema de la pintura para desinfección de las aulas, ya que el problema de las humedades las ha dejado en peores condiciones que el curso pasado.
- Elaborar información para dar a conocer el programa de PPME de nuestro Centro, en el entorno y otros IES.

CONCLUSIONES

Estamos muy contentos con lo que hemos conseguido durante el curso, y creemos que es posible seguir mejorando. Opinamos que para este tipo de alumnos los contenidos serían lo menos importante porque el objetivo general es aprender a defenderse en la vida y autonomía personal, mejorando con ello su autoestima.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En la evaluación de la práctica docente se han tenido en cuenta los siguientes indicadores, considerando que el programa se ha desarrollado de acuerdo a la programación de cada área, en función de los objetivos, de los contenidos y de las características de los distintos grupos.

- Las **clases** se han planificado de manera flexible, ajustándolo a sus necesidades de atención, concentración y curva de fatiga.

Durante todo el proceso educativo se ha informado a los alumnos tanto de los progresos como de las dificultades encontradas.

- Dadas las características de estos alumnos, las explicaciones de los **contenidos** han sido breves y claras, presentando los contenidos y actividades relacionados con sus conocimientos previos. Para facilitar los nuevos contenidos se han intercalado preguntas aclaratorias, ejemplificaciones y resúmenes.
- Hemos planteado **actividades** variadas, utilizando recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos,), además de actividades individuales y grupales.
- Se han utilizado **estrategias** para facilitar el proceso de aprendizaje basadas en la búsqueda de información y establecimiento de los pasos para la resolución de cuestiones.
- A pesar de los numerosos conflictos que han surgido entre los alumnos, se ha fomentado el respeto y la colaboración, creando **relaciones** fluidas con ellos.
- Hemos tenido en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, adaptando la **metodología** a sus necesidades.
- Respecto a la **evaluación**; a principio de curso, se realizó una evaluación inicial para determinar el nivel de competencia curricular de cada uno de los alumnos.

Los exámenes han sido frecuentes y con actividades variadas (de desarrollo, verdadero/falso, esquemas, dibujos, gráficos,). Presentando los exámenes escritos al alumno para facilitar su desarrollo. Se ha llevado a cabo de acuerdo con la programación de las distintas áreas, aplicando los criterios de evaluación y calificación, allí reflejadas.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES

1. GRADO DE DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

PRIMERO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

MÓDULOS "TÉCNICOS" (Asociados a Unidades de Competencia)
<ul style="list-style-type: none"> . Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos (4 horas). . Actividades de riego, abonado y tratamiento de cultivos (4 horas). . Materiales de floristería (3 horas). . Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas (4 h). . Formación en Centros de Trabajo (incluyen las prácticas en empresas y la Prevención de Riesgos Laborales (2 horas)

MÓDULOS COMUNES (garantizan la adquisición de las competencias del aprendizaje)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo de "Comunicación y Sociedad I" (7 horas) en los que se desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluyen las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua Castellana, ▪ Lengua Extranjera y ▪ Ciencias Sociales. 2. Módulo de "Ciencias Aplicadas I" (5 horas) en los que se desarrollan competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, que incluye las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional"

SEGUNDO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

MÓDULOS "TÉCNICOS" (Asociados a Unidades de Competencia)
<ul style="list-style-type: none"> . Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería (8 horas). . Operaciones básicas en la instalación de jardines, parques y zonas verdes (5 horas). . Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes (4 horas). . Formación en Centros de Trabajo

MÓDULOS COMUNES (garantizan la adquisición de las competencias del aprendizaje)
<p>3. Módulo de “Comunicación y Sociedad II” (7 horas) en los que se desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluyen las siguientes materias:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lengua Castellana,▪ Lengua Extranjera y▪ Ciencias Sociales. <p>4. Módulo de “Ciencias Aplicadas II” (5 horas) en los que se desarrollan competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, que incluye las siguientes materias:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ “Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional”

La **respuesta educativa** se ha adecuado a las características del grupo y a su nivel de competencia curricular; se ha trabajado de forma transversal un doble objetivo:

- La adquisición de hábitos de estudio y de trabajo personal/ en grupo.
- La adquisición de habilidades sociales y de autocontrol, cuyo déficit se manifiesta en determinados comportamientos disruptivos

En general se han desarrollado los **contenidos** con suficientes actividades de enseñanza aprendizaje de manera que los alumnos que han aprobado han alcanzado los resultados de aprendizaje. En los contenidos se ha priorizado los aspectos de tipo procedimental y actitudinal por resultar más motivadores.

Dada la gran cantidad de contenidos que se incluyen en el currículo oficial, ha sido necesario sintetizar muchos contenidos y abordar muchos otros desde una perspectiva transversal dentro de todos los módulos.

En los módulos de Materiales de Floristería y de Operaciones Auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas, dado que los recursos materiales para poder realizar actividades prácticas son muy costosos, éstas se han adaptado para poder alcanzar los objetivos.

Respecto a la **metodología**, destacamos las siguientes pautas:

- Instrucciones que clarifiquen y simplifiquen la tarea, estas ayudas de forma más continuada al principio se han ido retirando paulatinamente.
- Información constante de sus aciertos y errores.
- Organización y planificación de las tareas, siendo la agenda escolar una herramienta fundamental.

- Autonomía en el trabajo a través de cuadernos de trabajo.

Se ha procurado que las **actividades** fueran cortas y variadas. Dada la escasa capacidad de atención, que no supusieran un reto inalcanzable con riesgo de abandono

En las **evaluaciones** se han facilitado las pruebas a través de las siguientes actuaciones:

- Orientaciones sobre el contenido de las mismas.
- Repasos en los tiempos previos
- Dar más tiempo para la realización de las mismas.
- Hacer recuperaciones frecuentes.

En definitiva, ofreciendo ayudas para evitar la pérdida de interés y de esfuerzo, dada la escasa persistencia de nuestros alumnos por superar las dificultades.

Ha sido fundamental el hecho de ser el noveno curso que el profesor técnico está en el centro, impartiendo PCPIG primero y desde la implantación de la FPB módulos “técnicos” tanto de primero como de segundo. Así mismo, también ha sido fundamental el que la profesora que ha llevado los módulos asociados a bloques comunes tuviese una gran experiencia y preparación con este tipo de alumnos, y lleve también tres cursos en el Centro.

Hay que destacar el trabajo que como **equipo docente** hemos realizado todos los profesores de Formación Profesional Básica, así como la colaboración con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios. En este sentido, valoramos muy positivamente el haber tenido una hora de coordinación de los profesores del programa, que además nos ha permitido realizar todas las entrevistas con los padres de manera conjunta.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A lo largo del curso se ha participado en diversas actividades formativas complementarias, como la visita a los Jardines de Sabatini, a Segovia, así como otras visitas incluidas en la programación.

Cabe destacar que muchas de las actividades complementarias se han realizado conjuntamente con otros grupos, en especial con alumnos del Programa Profesional de Modalidad especial, lo que enriquece aún más si cabe estas actividades

Parte de los módulos profesionales asociados a unidades de competencia se han impartido en el Vivero de la Comunidad de Madrid (IMIDRA) situado en las inmediaciones del Instituto. Aunque más que actividades complementarias, en este caso se trata de actividades lectivas ordinarias impartidas en instalaciones cercanas al instituto pero fuera del mismo, la valoración es muy positiva, puesto que permite aprender en un entorno productivo.

RESULTADOS ACADÉMICOS**Primero**

ALUMNOS MATRICULADOS	17	ALUMNOS QUE SE DIERON DE BAJA DURANTE EL CURSO	0
ALUMNOS QUE HAN REALIZADO LA FCT		11(10 APTOS)	
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN A 2º SIN NINGÚN MÓDULO, NI UNIDAD FORMATIVA PENDIENTE			8
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN A 2º CON MÓDULOS O UNIDADES FORMATIVAS PENDIENTES (En ambos casos tiene pendiente la FCT correspondiente al primer curso)			7
ALUMNOS PROPUESTOS PARA REPETIR CURSO En ambos casos con todos los módulos pendientes			2

Segundo

ALUMNOS MATRICULADOS	14	ALUMNOS QUE SE DIERON DE BAJA DURANTE EL CURSO	0
ALUMNOS QUE HAN REALIZADO LA FCT		14 (14 APTOS)	
ALUMNOS QUE OBTIENEN EL TÍTULO DE LA ESO			14
ALUMNOS CON MÓDULOS O UNIDADES FORMATIVAS PENDIENTES (Excepto FCT)			0
ALUMNOS CON ALGÚN PERIODO (Unidad formativa) DE FCT PENDIENTE			0

La valoración que hacemos de estos resultados es muy positiva.

Aquellos alumnos que han mostrado interés y se han esforzado han conseguido unos resultados muy buenos. Esto es especialmente relevante si tenemos en cuenta el perfil del alumnado.

En general son alumnos que requieren gran atención individualizada, la mayoría con poca motivación inicial, poco hábito de estudio y con la autoestima baja. A esto hay que sumar que algunos de ellos eran absentistas y que de forma general acumulaban gran número de actos de indisciplina en la ESO.

Hemos trabajado desde el reconocimiento de sus logros y la valoración positiva de sus capacidades y posibilidades, verbalizando aquellos aspectos en los que destacan cada uno de ellos.

Los problemas de disciplina se han trabajado desde una perspectiva diferente a la mera sanción, se han abordado desde labor de concienciación de las consecuencias de sus conductas, de la equivocación de su comportamiento y de la necesidad de aprender habilidades adaptativas.

Observamos que los alumnos que ya conocen el centro contribuyen a cohesionar antes el grupo e integrar a aquellos alumnos que vienen de otros centros, por lo que es interesante el contar con un número importante de alumnos del propio centro en el grupo.

Hay que destacar la importancia de la acción tutorial en FPB, ya no sólo por los temas o aspectos a tratar dentro del plan de acción tutorial del centro, sino por su importancia a la hora de resolver conflictos y conseguir buenos resultados.

PROBLEMAS DETECTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

En los puntos anteriores de la memoria ya se avanzan algunos problemas detectados y algunas conclusiones. Respecto a las propuestas de mejora, algunas propuestas como la adaptación de los contenidos del currículo al tipo de enseñanzas y al perfil del alumnado, reducir el número de alumnos por grupo a un máximo de 15 o facilitar el acceso de los alumnos del propio centro se escapan de las competencias de profesores e institutos pero no por ello hay que dejar de mencionarlas.

Otras propuestas que si son asumibles serían las siguientes:

- Se debe primar la continuidad del profesorado que realmente está motivado y quiere desarrollar su labor profesional en estos programas.
- Se debe respetar la norma de que en FPB haya el menor número de profesores posible, para facilitar la coordinación y el seguimiento de los progresos de los alumnos.
- Dado el tamaño del aula para la realización de actividades más teóricas es reducido, es imprescindible adecuar la ratio al tamaño del aula.
- Mantener una hora de coordinación del equipo docente de FPB.
- Es importante que el profesor tutor de FCTs conozca bien las empresas del entorno y tenga estabilidad en el centro. En este sentido sería conveniente que se mantenga la medida de este año, en que forma excepcional, al no haber dos profesores que cumplan estas características, un sólo tutor de FCTs ha asumido los dos cursos.
- Habría que prestar especial atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Hay alumnos que, por sus características, se adaptan plenamente a este perfil de FPB. Según el tipo de ACNEEs, en otros casos es más apropiada la derivación a un Programa Profesional de Modalidad Especial de jardinería. Sería muy interesante que el orientador del centro contase con los informes de estos alumnos al inicio del curso (cuando vienen derivados de otros centros).
- Es muy positivo que un elevado número de alumnos sea del centro, esto facilita mucho la dinámica y la adaptación del grupo al principio de curso.
- Por las características de los alumnos, se deben fomentar las actividades complementarias y extraescolares a realizar fuera del Instituto.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de mejorar el desarrollo de la práctica docente se ha procedido a realizar el cuestionario recogido en la programación por parte de los profesores de la Formación Profesional Básica.

MEMORIA DE PROFESORA TÉCNICA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

Según las funciones establecidas para el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, según *Resolución de 29 de Abril de 1996 (BOE 31 de mayo) de la Dirección General de los Centros Escolares y "Circular de la Dirección general de Centros Docentes de 12 de septiembre de 2005, relativa al funcionamiento de los Departamentos de Orientación para el curso 2005/06"*, prorrogado hasta el curso actual, he desarrollado de acuerdo a la Programación establecida para el curso 2013-14 diferentes intervenciones en los ámbitos de actuación establecidos de acuerdo a la normativa vigente y a las prioridades y necesidades detectadas.

Destacar que aunque el perfil del PTSC está determinado por el número de alumnos de educación compensatoria que tiene el centro, sin embargo la intervención del mismo se lleva a cabo con todo el alumnado y familias; sean o no del programa de compensatoria y que necesiten de apoyo, asesoramiento o seguimiento por dificultad social de cualquier índole.

El presente curso escolar la PTSC ha estado compartida con el Juan de Herrera. Esto ha supuesto que el tiempo de permanencia y de gestión en el departamento pasara a la mitad de asistencia, dos días y medio en cada centro. El hecho de acudir solo días alternos, ha supuesto no poder realizar las funciones en su totalidad y no poder coordinar un buen número de acciones con los compañeros, tutores, profesores y recursos de cada zona así como no poder intervenir de manera continua, sistemática y con la misma calidad que años anteriores.

Debido a la alta carga de tareas que tiene el departamento y siempre en coordinación con la Orientadora se han establecido las funciones de la PTSC para poder abarcar todo el trabajo con la mitad de tiempo.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

A. CONTEXTO ESCOLAR/ FAMILIAR

Las actuaciones realizadas se han centrado en la detección y atención de alumnado en situación de desventaja social y cultural y a las familias/tutores legales de estos alumnos.

- Atención de alumnado en situación de riesgo social, situación que se conoce a través de las reuniones semanales con el Equipo Directivo y Departamento de Orientación, las reuniones semanales con los tutores, la Orientadora del centro y por los Servicios Sociales del municipio.

- Intervención con las familias y alumnos, derivándolos a los recursos más adecuados según su situación personal. Fomentando y favoreciendo su integración.
- Intervención con el alumnado que presenta absentismo escolar, buscando las mejores opciones dentro del contexto escolar para retomar su vida académica.
- Orientación al profesorado y/o tutores para la atención del alumnado en situación de riesgo social respecto a la coordinación con las familias.

Se detalla a continuación las actuaciones realizadas dentro de cada programa que se desarrolla en el Departamento de Orientación:

- **Alumnos pertenecientes al Programa de Compensación educativa.**

Las incorporaciones nuevas al Programa de Compensatoria se realizaron en la tercera evaluación del curso escolar 2015-16.

Se realiza un seguimiento del alumnado del Programa en las reuniones con el Equipo Directivo, con tutores, realizadas una vez por semana, las evaluaciones, en las que todos los profesores aportan su opinión y visión del alumnado, más aquellos casos de absentismo y riesgo social con los que se trabaja de manera más exhaustiva.

Muchos de estos alumnos poseen unas peculiaridades familiares y sociales especiales, por las cuales pertenecen al Programa de Familia impartido por los Servicios Sociales del municipio; con los Educadores Sociales y Trabajadores Sociales se lleva a cabo un trabajo conjunto tanto con los alumnos como con las familias, persiguiendo los mismos objetivos.

Muchos de estos alumnos, que ellos mismos consideraban no tener futuro en la educación, retoman sus motivaciones para seguir estudiando y acaban la Educación Secundaria Obligatoria a través de otros Programas (como PMAR o Formación Profesional Básica).

- **Alumnos pertenecientes al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR)**

Se pretende que el alumnado que inicia y continúa sus estudios dentro del Programa aproveche la oportunidad para adquirir los contenidos, normas, hábitos de estudio, etc que les permita acceder posteriormente a estudios orientados a sus características e intereses personales.

Si bien es cierto que muchos de estos alumnos presentan inadaptación escolar, provienen de ambientes familiares desestructurados lo que nos plantea la actuación con los alumnos, familias y en algunos casos la puesta en común de los objetivos a trabajar con los Educadores Sociales de los Servicios Sociales del municipio y alrededores. Su desajuste familiar y/o social termina afectando a lo curricular, por lo que dentro de estos programas se pretende dar la mayor solución posible y apoyo a ambos aspectos.

Se realiza un seguimiento de los alumnos que presentaron en algún momento de su escolaridad conductas absentistas. Ya que pueden volver a presentarse.

- **Alumnos pertenecientes a la Formación Profesional Básica**

La intervención con el alumnado perteneciente a este programa se ha enfocado a las necesidades que se han presentado.

Entre ellas se pueden destacar:

-Comunicación con las Casas de acogida de los alumnos, coordinándonos con los educadores de referencia de cada alumno.

-Búsqueda de salidas profesionales/formativas para el curso siguiente, una vez se finalice su escolarización en el centro.

-Derivación a los Servicios Sociales del municipio al que pertenecen, resultado de la problemática personal y familiar que presenten.

-Coordinación con los Educadores Sociales y Trabajadores Sociales de sus municipios de referencia.

-Intervención ante problemas de convivencia.

-Actuaciones ante conductas absentistas.

- **Alumnos con necesidades educativas especiales.**

Con los alumnos que se encuentran en casas de acogida, se ha mantenido una relación con los educadores, Directoras y en ocasiones Psicólogas de las residencias de referencia. La información ha sido bidireccional, teniendo en cuenta que lo que suceda en la residencia afecta a su estado en el I.E.S. y viceversa; por lo que el contacto por ambas partes se ha considerado oportuno y beneficioso.

Con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales y no se encuentran en situación de acogida se ha mantenido la misma relación con las familias. Algunas familias necesitan apoyo externo para puesta en práctica de herramientas que en el día a día les sirva de apoyo. Por lo que muchas se encuentran dentro del Programa de Familia de los Servicios Sociales del municipio. En estos casos, también se ha mantenido entrevistas y contactos telefónicos regulares para trabajar hacia la adquisición de los mismos objetivos.

- **Intervención con alumnado absentista**

El absentismo escolar ha sido una de las actuaciones prioritarias de actuación en el centro educativo.

Durante el curso escolar 2016-2017 se ha mantenido el trabajo que se venía realizando en cursos anteriores, la intervención conjunta entre el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios para prevenir el absentismo escolar, detectando de esta manera desde el primer día de clase los alumnos que comienzan sus hábitos absentistas. A su vez, desde Jefatura de Estudios se han sancionado dichas conductas evitando su proliferación.

Desde el Departamento de Orientación esta medida ha permitido detectar los casos en posible riesgo e intervenir desde el inicio del curso.

La intervención se ha centrado principalmente en dos líneas fundamentales: el trabajo individualizado con el alumno y la intervención familiar.

En cuanto a la intervención con el alumno, esta se centra fundamentalmente en desarrollar un proyecto de intervención individual en el que se establecen acuerdos concretos sobre asistencia a clase y tareas escolares a desarrollar durante el curso escolar. A su vez se pretende encontrar el recurso, dentro del centro, donde mejor estarían estos alumnos; ya que si en su vida académica conseguimos que conecten con el grupo al que pertenecen, con profesores y con su trabajo, consideramos que estos alumnos son capaces de ganar seguridad y confianza en ellos mismos, un pilar fundamental a partir del cual retomar su interés y motivación en lo académico.

Para el desarrollo de las actuaciones concretas llevadas a cabo con el alumno y la familia, se ha realizado una coordinación sistemática con el tutor, profesores, Jefatura de Estudios y Orientadora.

Las actuaciones con el alumnado absentista se pueden discriminar en:

- seguimiento e intervención con los casos de absentismo ya conocidos en el centro.
- detección e intervención de nuevos casos.
- derivación a los recursos del municipio más adecuados.
- comunicación con el resto de profesionales que ya intervienen con la familia.
- comunicación con las familias sobre los aspectos que deben trabajar desde el domicilio, haciéndoles ver la necesidad de que los alumnos/as sientan que tanto la familia como el centro trabajamos en una misma dirección.
- atención a lo largo del curso escolar con los alumnos/as mediante entrevistas personales, trabajando las carencias que presentan.

Para la detección de nuevos casos se lleva a cabo el protocolo de absentismo desarrollado en el centro, se realiza una reunión mensual con los tutores de cada curso, Jefatura de Estudios y Orientación, reunión dedicada exclusivamente a la revisión de faltas de asistencia. Lo que permite detectar las futuras situaciones de riesgo y evaluar las posibles mejoras de los casos en los que ya se está trabajando.

En éstos casos se mantienen entrevistas, para recabar información, con profesores de las distintas materias del alumno/a; se cita a la familia para conocer el proceso evolutivo, situación familiar, situación económica y de vivienda, hábitos de estudio, de higiene, alimentación, etc en la que se encuentra el alumno/a; y por último, se mantienen las entrevistas que se consideren oportunas para recoger la opinión del alumno/a.

Con ésta información se pretende dar la mejor respuesta posible para el alumno/a en concreto, ya que el trabajo es muy individualizado.

En caso de que superen cuarenta horas de faltas de asistencia al centro escolar, el caso se deriva a la Mesa Local de Absentismo del Ayuntamiento de El Escorial; la acción conjunta con este recurso ha demostrado su efectividad en muchos casos.

Aunque el caso se derive a la Mesa Local de Absentismo se sigue trabajando tanto con el alumno/a como con la familia. De esta manera se pretende detectar las necesidades que presenta el núcleo familiar pudiendo dar respuesta a sus demandas. Para ello es necesario trabajar conjuntamente con los Servicios Sociales de la zona; los cuales se prestan a un trabajo conjunto para establecer líneas comunes de actuación más allá de donde el centro educativo no tiene capacidad para intervenir, como es en el domicilio. En otras ocasiones se les deriva a los recursos que se consideran los oportunos para solventar sus dificultades que son de diferente índole.

Se han mantenido reuniones semanales con el Equipo Directivo para coordinar e intercambiar información de los casos de absentismo presentados y trabajar diferentes aspectos sobre los alumnos que presentan una situación de riesgo social.

Estas reuniones han sido muy positivas y productivas, puesto que han permitido desarrollar diferentes actuaciones en el centro.

- **Colaboración en el PAT**

Se han realizado reuniones semanales con los tutores de cada curso, conociendo así la problemática concreta que nos trasladaban los tutores y pudiendo intervenir en aquellos casos en los que ha sido necesario.

En cuanto a la realización de talleres para la hora de tutoría nos hemos puesto en contacto con los recursos que ofrece el Municipio y alrededores para ofrecer a los alumnos, en las horas de Tutoría, charlas informativas que les prevengan de situaciones de riesgo.

Los talleres que se han realizado se detallan en el apartado del PAT de la Memoria General del Departamento de Orientación.

B. CONTEXTO SOCIAL Y COMUNITARIO

- **Mesa Local de Absentismo**

Se ha mantenido una reunión trimestral a lo largo del curso escolar 2016-17 con la Mesa Local de Absentismo.

Los casos que se han derivado han sido analizados y la intervención ha sido conjunta con el objetivo de buscar la mejor solución posible.

Los casos de absentismo han sido abordados, en algunos casos se ha conseguido reducir el número de faltas. Sin embargo, en los casos graves de absentismo, llevamos años observando la falta de consecuencias derivadas de la negligencia por parte de las familias de los menores.

- **Servicios Sociales**

El trabajo con los profesionales de los Servicios Sociales (Educadores Sociales, Trabajadores Sociales, Psicólogo) del municipio es valorado de manera muy positiva.

Su accesibilidad para coordinar el trabajo planteando objetivos comunes, el intercambio de información, la puesta en común de los aspectos a trabajar, etc permite un avance positivo en los casos en los que se ha trabajado. Alcanzando mejoras notables que facilitan a las familias y al alumno/a en concreto a solventar las carencias que presentan.

- **Otros recursos**

Se ha realizado la coordinación con los profesionales del servicio de **Salud Mental** de Collado Villalba y el nuevo recurso de **Salud Mental de San Lorenzo** de El Escorial, tanto con psiquiatras como con la Trabajadora Social.

Nos hemos coordinado con la **Concejalía de Educación** del municipio y con la **Concejalía de Juventud y deportes** para diferentes acciones.

Reuniones con los educadores de las Residencias de Menores de los alumnos que se encuentran tutelados por la Comunidad de Madrid.

C. INFORMACIÓN SOBRE BECAS Y AYUDAS DEL MEC Y/O CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

A lo largo del curso escolar se han mantenido informados a los alumnos sobre las becas que el Ministerios de Educación ofrece a las familias para facilitar el acceso al material de trabajo.

Como las becas específicas para alumnado con necesidades educativas especiales.

En el centro existe un préstamo de libros de texto como colaboración, en la medida de lo posible, con las familias que tienen bajos recursos económicos. Con esta medida se pretende facilitar la integración del alumnado, permitiendo que partan de las mismas oportunidades.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Tener en cuenta como criterio fundamental el absentismo escolar para la organización y propuesta de medidas educativas y curriculares del alumno.
- Sistematizar en la reunión de tutotes como parte del PAT información sobre el control y seguimiento de faltas de los alumnos e intervención con las familias.
- Concienciar a los tutores de la necesidad de su intervención en los casos de absentismo escolar y riesgo social.
- Conocer al alumnado que se incorpora al centro, por parte de los centros de los que provienen, y que ya presentaban absentismo escolar o situación de riesgo social. Esto facilitaría la intervención desde el inicio del curso.
- Coordinar las actuaciones realizadas por los centros de procedencia del alumnado que se incorpora al instituto y ya presentaban conductas de riesgo.