

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	3
d. Atención a la diversidad.....	6
2. Cumplimiento de la programación didáctica	6
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	11
4. Resultados académicos. Valoración	11
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	15
6. Propuestas de mejora	18

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Durante el curso, el Departamento de Matemáticas ha estado compuesto por los siguientes profesores:

D^a Ana García Santos (Jefa de Departamento)

D^a Rosario Méndez Mayandía

D. Luis Eduardo Rueda Pastor

D. Álvaro Bartolomé (Sustituyendo a D^a Amaranta Riaño Herrero desde Septiembre hasta mediados de Marzo)

D. Juan Pedro Ávila (Sustituye a la jefa del departamento en 1/3 de su jornada durante los dos primeros trimestres del curso).

D^a Amaranta U. Riaño Herrero

D. Juan Francisco Martín Villegas (Al profesor se le incoa expediente disciplinario al iniciar el tercer trimestre)

D. Agustín Prieto Carrera (Sustituye a D. Juan Francisco Martín Villegas desde que se le incoa expediente hasta finalizar el curso)

D. Alfonso Sánchez (Profesor del departamento de tecnología)

D^a. Olga Del Buey Fernández (Profesora del departamento de orientación de ámbito científico en PMAR)

b. Materias impartidas y distribución.

Los grupos y materias que han impartido los profesores del departamento son:

D^a Ana García Santos (Jefa del departamento): 20 h

2º de Bachillerato, 1 grupo de Matemáticas II → 4 horas

1º de Bachillerato, 1 grupo de Matemáticas I → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

D. Juan Pedro Ávila (1º y 2º trimestre- En el tercer trimestre se ha hecho cargo la jefa del departamento)

2º ESO, 1 grupo de RMT → 2 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

D^a Rosario Méndez Mayandía

2º de Bach., 1 grupo de Matemáticas Aplicadas II → 4 horas

1º de Bach., 1 grupo de Matemáticas Aplicadas I → 4 horas

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

Dª Amaranta U. Riaño Herrero

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Aplicadas → 4 horas

3º ESO, 1 grupos de Matemáticas Aplicadas → 4 horas

3º ESO 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas de Compensatoria → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas de Compensatoria → 4 horas

D. Juan Francisco Martín Villegas

Atención a pendientes de Bachillerato de ciencias Sociales → 1 hora

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas+Tutoría → 5 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de RMT → 2 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

D. Luis Eduardo Rueda Pastor

Refuerzo de Bachillerato en Matemáticas II → 1 hora

4º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas+Tutoría → 5 horas

3º ESO, 1 grupo de Matemáticas Académicas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

1º ESO, 1 grupo de RMT → 2 horas

D. Alfonso Sánchez

1º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

2º ESO, 1 grupo de Matemáticas → 4 horas

Dª Olga Del Buey Fernández

1º ESO, 1 grupo de RMT → 2 horas

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

El análisis de los aspectos metodológicos puede verse en el punto 5 de esta memoria en el que el profesorado reflexiona sobre la práctica docente.

Los libros de texto utilizados en el presente curso han sido los siguientes:

CURSO/ASIGNATURA	AUTOR/ES	TÍTULO	EDITORIAL
1º ESO	J. COLERA JIMÉNEZ, I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 1 MATEMÁTICAS 1	ANAYA
RMT 1º	NO SE HA UTILIZADO LIBRO		
2º ESO	J. COLERA JIMÉNEZ, I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 2 MATEMÁTICAS 2	ANAYA
RMT 2º	NO SE HA UTILIZADO LIBRO		
3º ESO ACADÉMICAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 3 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 3	ANAYA
3º ESO APLICADAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 3 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 3	ANAYA
4º ESO ACADÉMICAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 4 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4	ANAYA
4º ESO APLICADAS	J. COLERA JIMÉNEZ, OLIVEIRA GONZÁLEZ , I. GAZTELU ALBERO, R.COLERA CAÑAS	ESO 4 MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS 4	ANAYA
MAT APLICADAS I	FERNANDO ALCAIDE LUIS SANZ JOAQUÍN HERNÁNDEZ MARÍA MORENO ESTEBAN SERRANO	1 BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I	SM
MATEMÁTICAS I	NO SE HA UTILIZADO LIBRO ESPECÍFICO. CUALQUIER EDITORIAL SERVÍA DE GUÍA PARA ESTUDIO.		
MATEMÁTICAS II	NO SE HA UTILIZADO LIBRO ESPECÍFICO. CUALQUIER EDITORIAL SERVÍA DE GUÍA PARA ESTUDIO.		
MAT APLICADAS II	FERNANDO ALCAIDE LUIS SANZ JOAQUÍN HERNÁNDEZ MARÍA MORENO ESTEBAN SERRANO	1 BACHILLERATO MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	SM

Los profesores que impartían las optativas Recuperación de Matemáticas han elaborado material de trabajo para sus alumnos.

En los ordenadores de las aulas y en la página web del departamento se han ido dejando, a disposición del alumnado:

- ✓ Hojas de actividades de refuerzo
- ✓ Colecciones de ejercicios resueltos agrupados por contenidos.
- ✓ Exámenes resueltos.
- ✓ Colecciones de ejercicios PAU agrupados por bloques.
- ✓ Ejercicios PAU resueltos.

• [Animación a la lectura](#)

Se ha elaborado una lista de lecturas recomendadas por el Departamento que se ha difundido ampliamente entre el alumnado y que se ha publicado también en la página web del departamento de matemáticas.

• [Prácticas con TICs y actividades distintas a las desarrolladas normalmente en las clases](#)

Durante el presente curso se han realizado en algunos cursos diferentes prácticas en la sala de ordenadores utilizando el programa Geogebra, Excel y wiris, dependiendo de los contenidos que se estuvieran desarrollando en cada curso. No todos los grupos han podido hacer estas prácticas ya que si el grupo era muy numeroso (con más de 28-30 alumnos), no resultaba posible explicar y desarrollar la práctica con normalidad. No obstante, el profesor encargado de estos grupos ha realizado las prácticas en el ordenador del aula ayudado en todo momento del proyector y de la pizarra digital.

Se ha utilizado también como recurso del aula las calculadoras científicas, no dejando su uso en los exámenes de 1º y 2º de ESO para que los alumnos se acostumbren a calcular con mayor facilidad. En cursos superiores no se ha limitado el uso de la calculadora.

La profesora Rosario Méndez ha desarrollado además las siguientes prácticas.

GRUPO MATERIA	CONTENIDO	PROGRAMA UTILIZADO	Nº DE SESIONES
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones aritméticas con números naturales, fracciones y números enteros - Potencias. Raíces cuadradas - Divisores de un número. Números primos - Factorización. Cálculo de mcd y mcm 	WIRIS	1

1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Trazado de medianas, mediatrices, alturas y bisectrices en triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos. - Obtención del baricentro - Obtención del circuncentro y la circunferencia circunscrita. - Obtención del ortocentro. - Obtención del incentro y la circunferencia inscrita. 	GEOGEBRA	2
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números enteros (suma, resta, producto ,cociente y potencia) - Cálculo de raíces de cualquier índice - Determinar números primos - Factorización de números - Cálculo del MCD y el mcm - Operaciones con fracciones 	WIRIS	1
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Seno, coseno y tangente de un ángulo en un triángulo rectángulo son constantes que no dependen de las dimensiones del triángulo 	GEOGEBRA	1
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una tabla de frecuencias - Cálculo de parámetros estadísticos: media, varianza y desviación típica - Gráficos estadísticos 	EXCEL	1
1º BACH	<ul style="list-style-type: none"> - Amortización de un préstamo hipotecario 	EXCEL	2
1º BACH	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de funciones por traslación y dilatación 	GEOGEBRA	1
1º BACH	<ul style="list-style-type: none"> - Estadística unidimensional - Estadística bidimensional - Cálculo de parámetros: medias, varianzas, desviaciones típicas, covarianza, coeficiente de correlación. - Gráficos estadístico. 	EXCEL	HABITUALM ENTE EN CLASE, CON EL ORDENADO R Y EL PROYECTOR DEL AULA.

d. Atención a la diversidad

Se entiende la atención a la diversidad como un tratamiento flexible del currículo que atienda a las características diversas de los diferentes contextos circunstancias de los alumnos.

En general la mayoría de los alumnos que presentan dificultades para la comprensión de la materia han estado integrados en los grupos de Programa y por ello las medidas y recursos humanos para la atención a la diversidad de los alumnos se han centrado fundamentalmente en estos grupos.

Los profesores de este departamento han atendido las necesidades educativas del alumnado mediante la implementación de una serie de medidas:

- **Medidas ordinarias:** no suponen la modificación del currículo.
 - Estableciendo distintos niveles de profundización de los contenidos (ampliar, reducir...).
 - Adaptación de materiales curriculares utilizados (no significativamente).

Se han propuesto **actividades de refuerzo y de ampliación** a aquellos alumnos que, por sus especiales circunstancias o características, así lo precisen. La editorial Anaya propone ejercicios muy interesantes para trabajar distintos niveles en el grupo-clase.

- Seleccionar recursos y estrategias metodológicas.

Se ha procurado poner en práctica una **metodología especialmente participativa** cuando las clases se desarrollan a partir de la sexta hora lectiva. Se ha procurado adaptar especialmente el **nivel de formalismo o de razonamiento deductivo** al nivel de cada grupo, evitando las deducciones difíciles en los grupos cuyos alumnos presentan en general dificultades de aprendizaje.

- Variación en las estrategias, actividades e instrumentos de evaluación.

Especialmente en los grupos de Recuperación de Matemáticas se ha dado más valor a la nota de actitud y en general a la adquisición de la capacidad de “aprender a aprender”.

- **Agrupamientos flexibles, desdobles.**

En este curso los grupos que no son de sección bilingüe (grupos que concentran a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje) han sido atendidos por los profesores del departamento de Matemáticas y por la profesora PT. Los desdobles han hecho posible que los alumnos se distribuyan en grupos no muy numerosos, lo cual permite atender más individualizadamente a los alumnos.

- **Medidas extraordinarias:**

Alumnos de compensatoria en grupo de apoyo: formados por alumnos con desfase curricular de dos años y situación social desfavorecida o/y que desconocen el idioma. Los alumnos requieren adaptación curricular significativa. En este curso, parte del horario de una de las profesoras del departamento de Matemáticas (8 horas) ha sido para atender a los grupos de compensatoria (uno de 1º de ESO y otro de 2º de ESO).

Alumnos con necesidades educativas especiales: requieren medidas específicas de apoyo derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Han tenido adaptación curricular significativa elaborada con el asesoramiento de Dª Ester Timón (PT) del Departamento de Orientación; esta profesora ha atendido a estos alumnos en las clases de Matemáticas (no en RMT)

Los resultados de la prueba inicial realizada los primeros días del curso fueron muy negativos. A la vista de estos resultados el departamento decidió que el “desdoble” de los grupos en primero no se hiciera por niveles. Se decidió un agrupamiento heterogéneo, basado en el orden alfabético, de los tres grupos. Aunque el desdoble no se haga por grupos homogéneos, la medida también resulta beneficiosa para el alumnado ya que, al estar en grupos más pequeños, pueden recibir una atención más individualizada.

En los grupos de nivel muy bajo no se ha hecho adaptación curricular significativa pero se ha procurado impartir estrictamente los contenidos mínimos indispensables y se han trabajado los ejercicios que presentan menor dificultad, disminuyendo el rigor en la expresión matemática e intentando atender a los alumnos de manera más individualizada.

IMPORTANTE:

- Los ACNEE de 1º y 2º de ESO con adaptaciones curriculares significativas han estado en las horas de Matemáticas atendidos por la profesora Ester Timón (PT), del departamento de Orientación, y la nota que ella decidía, ha sido ratificada por el/la profesor/a del departamento.
- Los ACNEE y los alumnos del grupo de apoyo de Compensatoria que han cursado la materia de Matemáticas y también la materia RMT (por ejemplo, Matemáticas de 1º y RMT 1º), se les ha realizado en RMT una cierta adaptación no significativa del currículo. Ambas/os profesores se coordinarán también en el seguimiento de la evolución del alumno tanto en la optativa como en la materia troncal.

- Para los alumnos con TDAH se ha tenido en cuenta lo previsto en la normativa vigente y se han dispuesto las medidas oportunas (tipo de letra, ampliación de tiempo para la realización del examen,...).
- Las correspondientes ACIS se incluyen en la memoria del Departamento de Orientación así como la Programación de las materias de Matemáticas de Compensatoria.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Dentro de los contenidos no impartidos se reflejan aquellos que no se han visto en **todos los grupos pero pudiera ser que sí se hayan llegado a impartir en los grupos de mejor rendimiento.**

Antes de empezar con la enumeración, señalar que: en este curso se ha seguido poniendo especial interés en no descuidar los contenidos del bloque 1 de las programaciones LOMCE y los contenidos comunes a todos los bloques, es decir los referidos a la resolución de problemas y desarrollo de competencias. **También se han utilizado las herramientas tecnológicas adecuadas para cada contenido** cuando ha sido posible y en el nivel en el que hemos considerado que esas herramientas aportaban algo al aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro propósito, como ya se ha dicho, es seguir en esta línea.

	Contenidos no impartidos en todos los grupos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO	- Unidad 14 (Gráficas de funciones) - Unidad 15 (Estadística y Probabilidad)	- Falta de tiempo. - Se da prioridad a afianzar contenidos instrumentales.	En 2º ESO se dará prioridad a la Estadística sobre las Funciones en caso de no haber tiempo suficiente para impartir todos los contenidos de la programación.
RMT 1º ESO	- Unidad 10 (Álgebra) - Unidad 14 (Gráficas de funciones) - Unidad 15 (Probabilidad)	Falta de tiempo	
2º ESO	- Unidad 13 (Funciones) - Unidad 14(Estadística) -En 2º C ha faltado las unidades de: (Estadística,	- Falta de tiempo (se ha realizado un exceso en las actividades extraescolares en este	En 3º ESO se empezarán a trabajar las FUNCIONES desde un nivel muy básico.

	<i>Teorema de Pitágoras, cuerpos geométricos y medida del volumen)</i>	<i>curso. La semana blanca, intercambio a Francia (1 semana), teatros, parque de atracciones...)</i>	
<i>3º ESO ACADS.</i>	<i>- Lugares geométricos (Unidad 10) -Unidad 12(Transformaciones geométricas) -Unidad 15 (Probabilidad)</i>	<i>- Falta de tiempo</i>	
<i>3º ESO APLIS.</i>	<i>- Unidad 13: Movimientos en el plano. Frisos y mosaicos. - Unidades 15 Estadística</i>	<i>-Falta de tiempo</i>	<i>En el próximo curso hay que poner especial atención para que se den los temas de Estadística.</i>
<i>4º ESO APLIS.</i>	<i>- Unidad 12 (Distribuciones bidimensionales) - Unidad 13 (Probabilidad)</i>	<i>- Falta de tiempo</i>	
<i>4º ESO ACADS.</i>	<i>- Probabilidad (Unidad 12) - Combinatoria (Unidad 11)</i>	<i>- Falta de tiempo</i>	
<i>1º BACH MAT I</i>	<i>- Estadística y Probabilidad</i>	<i>-El grupo era muy numeroso, muy heterogéneo y provocaba interrupciones constantes.</i>	<i>Más preocupante es el caso de los temas de Estadística y Probabilidad. El próximo curso habrá que estar muy atentos a las reuniones PAU</i>
<i>1º BACH CC SS</i>	<i>- Unidad 13 (Distribución binomial) - Unidad 14 (Distribución normal)</i>	<i>- Falta de tiempo</i>	<i>Estos contenidos se acumulan para el próximo curso. Normalmente en 2º BACH CC SS da tiempo a impartir Combinatoria, Probabilidad y Distribución normal.</i>

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Charla informativa a los alumnos de 1º de Bachillerato del profesor D. Fernando De Terán Bergara	Alto	Alto	Alto	
Participación en el XXI Concurso de Primavera de Resolución de Problemas	Alto	Alto	Alto	Aspecto a mejorar: a medida que el alumnado se hace mayor se produce un descenso en la participación y en el interés.

4. Resultados académicos. Valoración

1º ESO	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Ana García Santos	10	71,43	4	28,57
Rosario Méndez	11	61,11	7	18,00
Agustín Prieto	23	82,14	5	17,86
Luis Rueda	17	100,00	0	0,00
Alfonso	13	86,67	2	13,33
Amaranta Riaño (comp)	4	57,14	3	42,86
TOTALES	78	78,79	21	21,21



Recuperación ESO	1º	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Olga		8	88,89	1	11,11
Luis Rueda		10	72,00	1	9,09
TOTALES		18	78,26	2	21,74



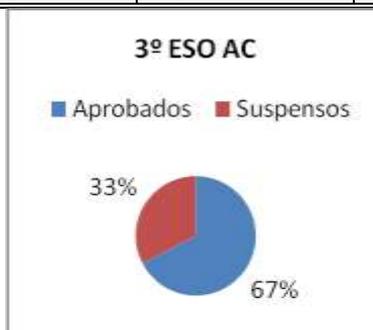
2º ESO		APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Rosario Méndez		8	72,73	3	27,27
Luis Rueda		10	75,00	2	16,67
Alfonso		26	86,67	4	13,33
Ana García Santos		30	93,75	2	6,25
Amaranta Riaño (comp)		2	33,33	4	66,67
TOTALES		76	83,52	15	16,48



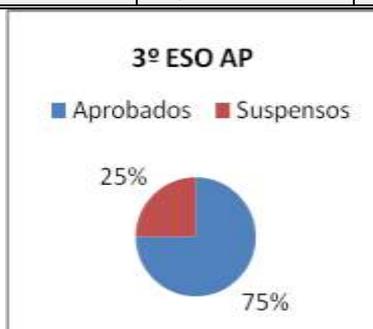
Recuperación ESO	2º	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Agustín Prieto		4	66,67	2	33,33
Ana García Santos		10	71,43	4	28,57
TOTALES		14	70,00	6	30,00



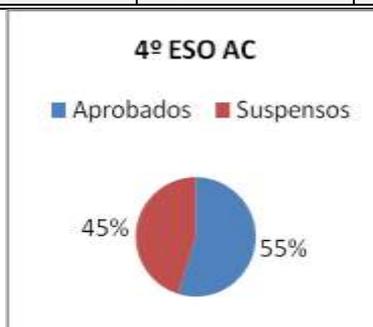
3º ESO Académicas	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Luis Rueda	16	80,00	4	20,00
Agustín Prieto (3º A)	5	23,81	16	76,19
Agustín Prieto (3º C)	19	79,17	5	20,83
Amaranta Riaño	22	81,48	5	18,52
TOTALES	62	67,39	30	32,61



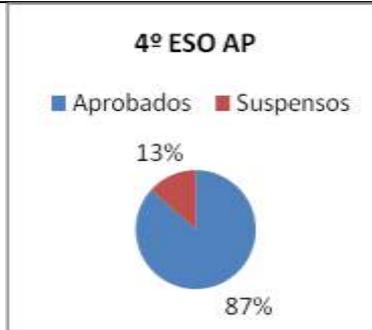
3º ESO Aplicadas	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Amaranta Riaño	3	75,00	1	25,00



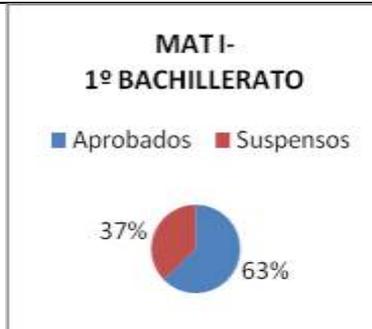
4º ESO Académicas	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Luis Rueda	19	75,00	9	32,14
Agustín Prieto	13	46,43	15	53,57
Rosario Méndez	14	50,00	14	50,00
TOTALES	46	54,76	38	45,24



4º ESO Aplicadas	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Amaranta Riaño	13	86,67	2	13,33



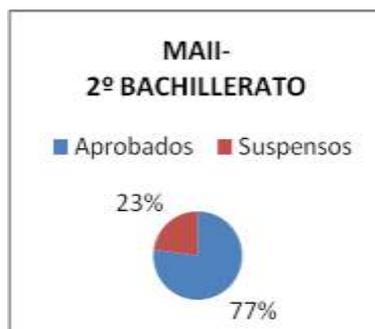
Matemáticas I	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Ana García Santos	22	62,86	13	37,14



Mats. APLICADAS I	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Rosario Méndez	14	70,00	6	30,00



Matemáticas II	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Ana García	27	77,14	8	22,86



Mats. APLICADAS II	APROBADOS (Nº)	APROBADOS (%)	SUSPENSOS (Nº)	SUSPENSOS (%)
Rosario Méndez	9	45,00	11	55,00



En general la valoración de los resultados ha sido satisfactoria. En algún grupo como 3º A se han obtenido resultados muy malos que se puede deber a las características del alumnado con baja motivación y falta de trabajo, ya que no creo que se deba al cambio de profesor en el último trimestre porque en otros grupos en los que también ha habido este cambio no se ha dado un porcentaje tan bajo de aprobados. Aunque sí cabe resaltar que los alumnos que tuvieron al profesor D. Francisco Martín Villegas han bajado bastante la nota en la última evaluación cuando se le incoa expediente y le sustituye D. Agustín Prieto.

En las evaluaciones anteriores ya se ha ido haciendo un análisis y valoración de resultados más exhaustivo donde ha quedado recogida cada uno de los inconvenientes o problemas que considerabamos que impedía obtener mejores resultados y se añadirá algún punto de interés a los planes de mejora en último apartado de esta memoria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Indicadores	Grado de cumplimiento (0 % → 100 %)	COMENTARIOS
He potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente la competencia matemática y la de aprender a aprender, fomentado la	ANA G.: 90 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 90%	

adquisición de hábitos de trabajo propios de las matemáticas y enseñando un lenguaje matemático adaptado a cada nivel.	LUIS.: 90 % ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	
He utilizado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos.	ANA G.: 85 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 85% LUIS.: 90 % ALFONSO.: 85 % AGUSTÍN: 85 %	Especialmente en los grupos de optativas, en la compensatoria y en la ESO. Un poco menos en Bachillerato.
Se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente.	ANA G.: 90 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 90% LUIS.: 90% ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	
He facilitado la autoevaluación de los alumnos y de mi propia actividad docente mediante cuestionarios anónimos, intercambio de ideas en pequeños grupos o en el grupo clase ...	ANA G.: 90 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 90% LUIS.: 90 % ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	
He utilizado la experimentación, la inducción, la deducción y el razonamiento abstracto adaptándome al grado de desarrollo de mis alumnos.	ANA G.: 80 % ROSARIO.: 80 % AMARANTA.: 80% LUIS.: 80 % ALFONSO.: 80 % AGUSTÍN: 80 %	
He generado un ambiente de clase propicio para el aprendizaje del alumnado y he favorecido el aprendizaje entre iguales de un modo cooperativo.	ANA G.: 90 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 90% LUIS.: 90 % ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	

He utilizado diferentes recursos, especialmente atendiendo al desarrollo de la competencia digital, he integrado en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de calculadoras (cuando se considera recomendable) y la utilización de las TICs	ANA G.: 95 % ROSARIO.: 95 % AMARANTA.: 90% LUIS.: 90 % ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	Se encuentran dificultades para realizar las prácticas programadas con la TICs sobre todo en los grupos numerosos.
He fomentado el desarrollo de la expresión oral y escrita y la lectura dentro del marco de los objetivos comunes del centro.	ANA G.: 90 % ROSARIO.:85 % AMARANTA.: 90% LUIS.: 90 % ALFONSO.: 85 % AGUSTÍN: 85 %	Se ha insistido en el desarrollo de estas competencias especialmente este curso, haciendo hincapié a la hora de resolver problemas en clase.
He propuesto ejercicios de aplicación directa, problemas y actividades de profundización e investigación para atender a la diversidad del alumnado.	ANA G.: 90 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 90% LUIS.: 90 % ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	Sobre todo en la 1ª evaluación, pero las actividades de investigación y profundización se han ido abandonando gradualmente a lo largo del curso debido a la necesidad de cumplir el desarrollo de la programación.
He hecho una recogida efectiva de datos sobre el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables, utilizando estrategias participativas, controlando el trabajo y el cuaderno de cada alumno y por medio de actividades individuales o controles.	ANA G.: 100 % ROSARIO.: 100 % AMARANTA.: 95% LUIS.: 95 % ALFONSO.: 95 % AGUSTÍN: 95 %	<ul style="list-style-type: none"> - Se han hecho controles (dos o más por evaluación). - Se ha controlado la elaboración de los cuadernos de matemáticas. - Se han propuesto tareas para realizar en casa y se ha hecho un seguimiento del cumplimiento de dichas tareas.
He adaptado la metodología a cada grupo de alumnos.	ANA G.: 90 % ROSARIO.: 90 % AMARANTA.: 90%	

	LUIS.: 90 % ALFONSO.: 90 % AGUSTÍN: 90 %	
--	--	--

6. Propuestas de mejora

- **Departamento**

En primer lugar realizamos la revisión de los objetivos que el departamento se había propuesto ya que muchos de ellos deberán tener continuidad el próximo curso y por tanto son propuestas de mejora:

Objetivo	Grado de cumplimiento	Continuidad / comentarios
1.- Revisar los estándares de aprendizaje evaluables establecidos por bloques y unidades en las programaciones didácticas de las materias a cargo del departamento.	75 %	Si. Concretarlos más el próximo curso.
2.- Los profesores trabajarán en sus clases a) la resolución de problemas, b) el planteamiento de pequeñas investigaciones que expondrán a sus compañeros c) dos prácticas con TICs.	80 %	Si. Reflexionar y/o modificar el apartado b).
3.- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las materias que impartimos	95 %	
4.- Potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva y de la expresión oral y escrita, aplicando estas competencias sobre todo a la comprensión de los enunciados de los problemas y a la presentación de los resultados de los problemas, utilizando correctamente el lenguaje matemático	90 %	Si
5.- Retomar la coordinación con los profesores de Matemáticas del colegio Felipe II, a poder ser en el segundo trimestre.	100 %	Se ha hecho la reunión el día 28 de Junio de 2017
6.- Revisar de acuerdo al nuevo currículo y, en su caso, completar los cuadernillos de actividades	80 %	Falta por revisar y completar las

que se facilitan en junio a nuestros alumnos, para preparar el examen de septiembre o para repasar los contenidos impartidos durante el curso		soluciones.
7.- Unificar criterios en el uso de la calculadora en los diferentes niveles, sin perjuicio de hacer las prácticas correspondientes en cada curso	100 %	

Otras propuestas son:

- Hacer una relación más pormenorizada de los estándares de aprendizaje evaluables, al menos en los cursos de la ESO.
- Revisar la secuenciación de todos los contenidos para asegurar que se impartan los contenidos relativos a PROBABILIDAD en la ESO.

Propuestas para el Equipo Directivo, sobre aspectos de su competencia que repercuten directamente en el trabajo de los miembros del departamento.

- Es importante para que haya un seguimiento de las decisiones tomadas por el departamento, que todos los profesores que impartan la asignatura de matemáticas asistan a las reuniones semanales del departamento, independiente del departamento del que provengan.
- A la hora de distribuir los horarios sería conveniente que se tenga en cuenta que un mismo grupo no tenga matemáticas más de dos veces a la semana a últimas hora ya que esto impide el correcto funcionamiento de la asignatura.
- Sería conveniente organizar mucho mejor las actividades extraescolares por niveles ya que, en caso de 2º de ESO y 4º de ESO hemos llegado a perder en total más de tres semanas de clases por este motivo.
- Observar el absentismo de los alumnos contemplando también las faltas de asistencia justificadas.
- Agustín Prieto propone como plan de mejora trabajar de forma transversal con los alumnos la grafía de números y letras y organización del examen para que quede mejor expresado la redacción del documento.

Debido a la cantidad de “pegas e inconvenientes” que se han ido creando a lo largo del curso por parte de algunos miembros de la comunidad educativa en las que se manifestaba la preocupación por lo mal preparados que están los alumnos de Bachillerato del centro, como jefa de departamento me gustaría resaltar los buenos resultados que se han obtenido en 2º de Bachillerato ya que, han conseguido aprobar un gran número de alumnos y sus resultados en el examen de PAU han sido 93% de

aprobados en matemáticas II y 100 % en matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II. Claro está que estos resultados se han conseguido con la constancia y el trabajo diario de los alumnos, tal como se exige y requiere en la etapa del bachillerato.