

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2016-17

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Organización y funcionamiento del departamento..... | 2 |
| a. Componentes del Departamento..... | 2 |
| b. Materias impartidas y distribución..... | 3 |
| c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos..... | 3 |
| d. Atención a la diversidad..... | 3 |
| 2. Cumplimiento de la programación didáctica..... | 4 |
| 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración..... | 10 |
| 4. Resultados académicos. Valoración..... | 11 |
| 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente..... | 16 |
| 6. Propuestas de mejora..... | 20 |

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Este curso, el Departamento de Inglés estuvo formado por los siguientes profesores:

- Dña. Vanessa Arribas Tejedor (sustituida desde el principio por Dña. Andrea Fernández Magaña) (*)
- Dña. María Cuenca Ramón (sustituida desde el principio por Dña. Pilar Navaridas Zorita) (**)
- Dña. Rosa Ferrer Méndez (Coordinadora del Programa Bilingüe)
- D. Francisco José Gómez Pérez (Jefe de Departamento)
- Dña. Marina Hernández Sarriá
- Dña. Alba Nieto Cerdeiriña (sustituida después por Dña. Pilar Pinilla Caballero) (***)
- Dña. Marta Portela Fernández (Secretaria del Centro)
- D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles

(*) Dña. Vanessa Arribas Tejedor se reincorporó el 22 de junio de 2017

(**) Dña. María Cuenca Ramón se incorporó el 20 de abril de 2017

(***) Dña. Alba Nieto Cerdeiriña fue sustituida por Dña. Pilar Pinilla Caballero el 19 de enero de 2017

Asimismo, hemos contado con la colaboración de los siguientes auxiliares de conversación durante todo el curso:

- Dña. Kelsie Ettlinger
- D. James Shepard
- D. Thomas Southall
- D. Ryan Sutherland (lector Fulbright, a cargo del programa de “Global Classrooms”).
- Dña. Isabelle Wilson

b. Materias impartidas y distribución.

- D^a. Vanessa Arribas Tejedor (sustituida inicialmente por D^a Andrea Fernández Magaña): 1 grupo de inglés avanzado de 1º de ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 2º de ESO, 1 grupo de 2º de ESO de PMAR y un grupo de 3º de ESO de PMAR.
- D^a María Cuenca Ramón (sustituida inicialmente por D^a Pilar Navaridas Zorita): 1 grupo de inglés avanzado de 1º de ESO, 2 grupos de inglés de Programa de 2º de ESO y 1 grupo de inglés de Programa de 3º de ESO.
- D^a. Rosa Ferrer Méndez. Coordinadora de Bilingüismo: 2 grupos de inglés avanzado de 3º de ESO.
- D. Francisco José Gómez Pérez. Jefe de Departamento: 1 grupo de inglés avanzado de 3º de ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 4º de ESO, 2 grupos de inglés de 2º de Bachillerato.
- D^a Marina Hernández Sarriá: 1 grupo de inglés avanzado de 1º de ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 2º de ESO, 1 grupo de inglés avanzado de 4º de ESO, 1 grupo de Formación Profesional Básica 1, 1 grupo de Ciclo de Grado Medio de Jardinería.
- D^a Alba Nieto Cerdeiriña (con medio horario, sustituida luego por D^a Pilar Pinilla Caballero): 2 grupos de inglés de Programa de 1º de ESO.
- D^a. Marta Portela Fernández. Secretaria del Centro: 1 grupo de inglés avanzado de 2º de ESO, 1 grupo de Formación Profesional Básica 2.
- D. Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles: 2 grupos de inglés de Programa de 4º de ESO, 2 grupos de inglés de 1º de Bachillerato, 1 grupo de Ciclo de Grado Superior de Forestales.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- El aprendizaje de los idiomas implica una adquisición gradual de independencia ante el estudio y la adquisición de las distintas destrezas que trabajamos, tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita. Para ello el departamento ha ido trabajando durante el curso que acaba de concluir un paulatino aportar de estrategias de aprendizaje individual adaptado, siempre que ha sido posible, a las necesidades tanto del grupo como del alumno de forma individual.
- Nos propusimos a principio de curso continuar la labor conjunta de elaboración de material de calificación y de evaluación (rúbricas) de las distintas actividades destinadas a la práctica de todas las destrezas comunicativas posibles que habíamos iniciado el curso pasado. Por falta de tiempo y por necesidades coyunturales no nos ha sido posible poner estos esfuerzos debidamente en común, pero sin duda la labor de sistematización de nuevas formas de análisis del trabajo del alumno sigue formando parte integral de nuestra tarea diaria. Sólo queda sistematizarla en los cursos siguientes. Un año más constatamos que es una lástima a este respecto lo poco estable que es el Departamento, pues el trabajo en equipo que así hemos comenzado se tendrán que reestructurar (en algunos caso reiniciar) el curso que viene. Ello es especialmente grave en un centro bilingüe como el nuestro, donde el trabajo en equipo continuado es fundamental.
- Hemos agradecido sobremanera la continua dotación de aulas con medios digitales y audiovisuales, que utilizamos todos los profesores del Departamento de continuo. El

poder contar con ellos en el aula nos ha facilitado mucho la tarea, y creemos ha sido valorado positivamente por los alumnos. Además, este año incorporamos con presteza el material digital pertinente en cada una de las aulas (el año pasado tardamos un trimestre en conseguirlo).

- Se ha hecho un esfuerzo importante para que el alumnado aprenda gradualmente a realizar presentaciones orales bien estructuradas y de calidad. En muchos casos la ayuda de los auxiliares de conversación ha sido muy apreciable.
- Otro aspecto que nos preocupa (y sobre todo ocupa) es el de la expresión escrita, tan deficiente entre nuestros alumnos en general (y no sólo en lengua inglesa). A diferencia del curso pasado, este año no hemos tenido tiempo de poner en común nuestros esfuerzos, si bien ya podemos considerar el trabajo exhaustivo en la mejora de la expresión oral como plenamente incorporado a nuestra tarea docente. Hemos dado mucha importancia a la estructuración y al trabajo previo de los textos, y faltaría elaborar un documento de trabajo útil para todos los niveles.
- En general, el material didáctico que se adoptaba este curso por vez primera nos ha resultado útil y eficaz, si bien en algunos casos – que ya se han resuelto para el curso que viene – no era acorde al nivel real de los alumnos o a las horas de docencia de que disponemos. A destacar, por parte de los profesores que han hecho un uso continuado de ello, el libro y el material digital en general que nos proporcionan las editoriales con las que generalmente trabajamos. Creemos que el uso de dicho material debe generalizarse a todos los cursos y a todos los niveles en los que dicho material esté disponible.
- Al igual que en el curso anterior, hemos modificado un tanto los criterios de evaluación, y ello nos ha obligado a realizar una intensa tarea de información y de formación del propio alumno. Perseguimos con ello que sean conscientes de la importancia intrínseca y específica de cada una de las destrezas que se trabajan a diario en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

d. Atención a la diversidad

1) Por las características intrínsecas del aprendizaje de un idioma, que implica el desarrollo simultáneo de varias destrezas en el alumno, el profesor vive su tarea en un continuo proceso plástico de adaptación a las características del grupo en su colectividad y del alumno en particular como generador de su propia dinámica de aprendizaje. La enorme variedad de materiales didácticos de que disponemos en la actualidad, a la par que el continuo proceso de formación del profesorado de inglés – más acentuado en los últimos años a raíz sobre todo del Programa Bilingüe—hace que estemos continuamente adaptando nuestra labor en el aula a las necesidades del grupo o del alumno particular. Así se ha comentado muchas veces en las reuniones de departamento, donde una de las cosas más importantes (a mejorar en los próximos años) es el compartir estrategias didácticas. Entendemos pues la diversidad no tan sólo como la adaptación más o menos significativa del currículo, sino también como la incorporación en el aula de estrategias de enseñanza adecuadas a cada grupo en tiempo real.

2) Recogemos en esta memoria también los comentarios y el análisis de aquellos profesores que tuvieron alumnos con características especiales y que, como tales, recibieron las debidas adaptaciones curriculares (significativas o no) y metodológicas.

| | |
|---------------------------|--|
| María Cuenca Ramón | <p>En 1º ESO Sección bilingüe no había ningún alumno con necesidades educativas especiales.</p> <p>En 2º ESO A y B Programa bilingüe había en total en los dos grupos 5 alumnos con TDAH, a los cuales se les han realizado adaptaciones curriculares no significativas. Lo que se ha llevado a cabo con este tipo de alumnado han sido adaptaciones de tipo metodológico a la hora de realizar los exámenes (letra más grande, menos ejercicios por página), así como un cambio de ubicación en el aula para que se concentren mejor. El resultado ha sido que han aprobado 3 alumnos de los 5. Los dos alumnos que no han aprobado ha sido uno por abandono total de la asignatura y la otra alumna por falta de estudio, trabajo y concentración en clase y en casa.</p> <p>En general en 2º ESO, al ser los dos grupos de nivel bastante bajo y con un perfil de alumnado muy desmotivado y de comportamiento disruptivo, he adaptado las clases a estas características, con lo cual los alumnos NEE han podido seguir las clases sin ningún problema, más allá de su falta de interés o motivación en la asignatura.</p> <p>En 3º ESO Programa bilingüe había dos alumnos con TDAH con adaptación curricular significativa. Ambos han seguido un libro diferente al del resto de la clase (PULSE Basics, la versión adaptada del libro de 2º ESO PULSE). Ambos alumnos han trabajado con su libro en clase y han realizado exámenes basados en los contenidos del libro con el que han estudiado. Además, han realizado un trabajo sobre un libro de lectura de nivel de 1º ESO. El resultado final ha sido que ambos han suspendido la asignatura. La alumna porque ha abandonado la asignatura a final de curso y ha dejado de asistir a clase y a los exámenes y el alumno por falta de trabajo y concentración en clase, lo cual ha tenido como resultado el no adquirir los conocimientos básicos para poder aprobar.</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Andrea Fernández Magaña</p> | <p>1º ESO C/D : Sólo cabe mencionar que un alumno del grupo tiene dislalia y le complica algunas veces el desarrollo en distintas asignaturas, sin embargo en inglés no ha necesitado adaptación alguna porque su competencia en lengua inglesa es muy buena. Al gustarle la asignatura y estar motivado, se ha sentido a gusto y ha participado mucho con lo que ha vencido algo de timidez, que es una de sus características más acusadas.</p> <p>También, tras la primera evaluación propuse el cambio de uno de mis alumnos al grupo de Marina que es el nivel un poco más bajo dentro de sección y ha sido un acierto. El alumno fue muy comprensivo y colaborador y al final del curso ha conseguido superar la materia en su nuevo grupo.</p> <p>2º ESO B/C/D: Nada destacable.</p> <p>PMAR 2: A pesar de ser un número reducido de alumnos de 9, es un grupo muy heterogéneo. Algunos de los alumnos no tienen perfil de PMAR. El absentismo en este grupo ha sido algo escandaloso por ello algunos alumnos no han conseguido alcanzar los mínimos o han abandonado la asignatura. Sin embargo la mayoría de ellos han conseguido desarrollar más sus habilidades de comprensión lectora y auditiva y las redacciones. Hemos adaptado al comienzo del curso el ritmo de trabajo, explicaciones y conceptos básico pues estaban bastante perdidos. Poco a poco las tareas y actividades han ido complicándose hasta alcanzar su nivel adecuado al curso. Ha sido de gran ayuda que el auxiliar, Thomas, haya dedicado tiempo y esfuerzo a trabajar con ellos en la comprensión de textos escritos y escuchados y la producción escrita. He ido proponiéndole actividades que pudieran motivarles. En cuanto a la parte de <i>Speaking</i>, aún están muy flojos.</p> <p>PMAR3: Estoy especialmente satisfecha con este grupo. Han sido un grupo unido y comprometido a pesar de que a la mayoría no se les da especialmente bien la asignatura o tiene carencias básicas. Han adquirido un gusto por las lecturas que no tenían antes y eso me satisface enormemente. Han trabajado mucho la expresión oral con Thomas y en muchos casos la evolución ha sido sorprendente. El absentismo se corrigió al principio del curso, durante el primer trimestre y ayudó mucho a establecer un ritmo de trabajo bueno.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rosa Ferrer Méndez</p> | <p>En 3D no he tenido que hacer ninguna adaptación porque no había ningún alumno que la requiriera. En 3B he tenido a un alumno TDH al que siempre le he ofrecido más tiempo para la realización de exámenes</p> |

| | |
|--|--|
| Francisco José Gómez Pérez | <p>En 3º C había cuatro alumnos de características TDH, a los cuales se les ha ofrecido más tiempo a la hora de realizar sus pruebas escritas, así como instrucciones previas a las mismas personalizadas de forma oral.</p> <p>En 2º de Bachillerato había también un alumno TDH, al que igualmente se le ha ofrecido más tiempo para la realización de pruebas escritas.</p> |
| Marina Hernández Sarriá | <p>Los alumnos que tenían asignaturas pendientes han realizado un cuadernillo de apoyo para repasar el curso anterior. (2 y 4 eso)</p> |
| Pilar Pinilla Caballero | <p>En 1º de ESO A ha habido dos alumnos con adaptación curricular significativa (5º de primaria) durante todo el curso. Otro alumno ha tenido adaptación curricular en el mismo curso durante el primer y el tercer trimestre. Les he examinado de acorde con su adaptación basándome en los libros de verano de Burlington "New Summer English" pero añadiendo ejercicios de 1º de ESO y añadiendo actividades de diversas fuentes. En ese mismo curso hay un alumno con el diagnóstico TDH. En su caso, las estrategias a seguir han sido: fragmentación de las preguntas del examen, tiempo extra en la realización de los mismos, y corrección detallada del examen junto al alumno, aunque eso se ha realizado con toda la clase en conjunto.</p> <p>En 1º de ESO B hay 2 alumnos TDH con los cuales se han realizado las mismas estrategias que con el alumno TDH de 1ºA, exceptuando la fragmentación de las preguntas del examen, que en estos casos no se ha realizado.</p> |
| Marta Portela Fernández | <p>No ha tenido alumnos que requieran de medidas especiales.</p> |
| Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles | <p>A uno de los alumnos, con imposibilidad de movilidad, se le facilitó al principio de curso el libro de texto digitalizado. Por otra parte, se adaptaron los exámenes a sus necesidades, que finalmente dieron resultados positivos.</p> <p>Un alumno sufrió un accidente a mitad de curso, consecuencia del cual ya no pudo incorporarse a las clases. Se le facilitaron los materiales y tareas que las circunstancias permitían. Asimismo, se le adaptaron las pruebas finales para ser calificado, pruebas que realizó desde su domicilio bajo la supervisión de D. Víctor Meiriño, persona asignada a tal efecto por la Administración.</p> <p>El alumno TDEH recibió la atención solicitada y dispuso de tiempo ilimitado para hacer sus exámenes.</p> |

2. Cumplimiento de la programación didáctica

| | Contenido impartido | Contenidos no impartidos | Motivos por los cuales dichos contenidos no se llegaron a impartir | Consecuencias para cursos posteriores |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| 1º ESO Sección Bilingüe | <i>Unidades 1-5. Totalidad de la programación estipulada para el nivel.</i> | | | |
| 1º ESO Programa Bilingüe | Pulse 1: desde la unidad 1 hasta la unidad 8 | Uso del Presente Continuo para expresar futuro y “be going to” para expresar futuro | Falta de tiempo y necesidad de consolidar los conocimientos adquiridos. | Tan solo tener en cuenta la parte no impartida de la materia. |
| 2º ESO Sección Bilingüe | <i>Unidades 6-10</i> | | | |
| 2º ESO Programa Bilingüe | <i>Unidades 1-8</i> | <i>Unidad 9</i> | <i>Por las características del grupo, al ser un alumnado de comportamiento disruptivo y con conocimientos bastante bajos de inglés, he valorado incluir menos contenidos y profundizar más en las unidades previas de cara al examen global. Pensaba introducir la Unidad 9 en las dos últimas semanas de clase, pero debido a la situación de calor extremo, el alumnado dejó de asistir a clase y no fue posible llevar a cabo este plan.</i> | <i>Al ser solamente una unidad no va a tener consecuencias negativas en el curso siguiente, ya que los contenidos de la unidad 9 son contenidos de introducción al curso siguiente donde se estudian en profundidad.</i> |
| 2º ESO P.M.A.R. | <i>Unidades 1-8</i> | <i>Unidad 9</i> | <i>Empecé a finales de septiembre a trabajar con ellos por mi incorporación y además la unidad 9, última del libro, es un repaso del curso. En vez de dicha unidad, he repasado yo con ellos adaptándome al grupo y necesidades.</i> | |
| 3º ESO Sección Bilingüe | <i>Unidades 1-5</i> | | | |
| 3º ESO Programa | <i>Unidades 1-8</i> | <i>Unidad 9</i> | <i>Debido a que ha sido un grupo con un número</i> | <i>Al ser solamente una unidad no va a tener</i> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|---|--|
| Bilingüe | | | <p>elevado de alumnos absentistas y/o que han abandonado la asignatura, además de tener un nivel muy bajo de inglés para el curso en el que están, he valorado incluir menos contenidos y profundizar más en las unidades previas de cara al examen global.</p> <p>Tenía previsto introducir la Unidad 9 a lo largo de las dos últimas semanas de clase, pero debido a las altas temperaturas y a los exámenes finales no fue posible llevar a cabo este plan, ya que la mayoría de los alumnos dejaron de asistir a clase.</p> | <p>consecuencias negativas en el curso siguiente, ya que los contenidos de la unidad 9 son contenidos de introducción al curso siguiente donde se estudian en profundidad.</p> |
| 3º ESO P.M.A.R. | 1 a la 8 | Unidad 9 | <p>Empecé a finales de septiembre a trabajar con ellos por mi incorporación y además la unidad 9, última del libro, es un repaso del curso. En vez de dicha unidad, he repasado yo con ellos adaptándome al grupo y necesidades.</p> | |
| 4º ESO Sección Bilingüe | Unidades 5-10 (el curso pasado no fue posible terminar la unidad 5) | | | |
| 4º ESO Programa Bilingüe | Se cubrieron las unidades 0 a 8. | Unidad 9, que era de repaso. | Falta de tiempo. | Ninguna |
| 1º Bachillerato | Se cubrieron las unidades 0 a 7. | Unidad 8, que era de repaso. | Falta de tiempo. | Ninguna |
| 2º Bachillerato | Se impartieron las 6 unidades. | | | |
| Formación Profesional Básica 1 | Sin libro. Nivel 1º ESO no bilingüe | | | |
| Formación Profesional Básica 2 | Todos. No hay libros de texto. | | | |
| Ciclo Grado Medio Jardinería | Sin libro. Impartido lo que habían dejado de cursos | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| | <i>anteriores</i> | | | |
| Ciclo Grado Superior Forestales | <i>Cumplida la programación.</i> | | | |

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

| ACTIVIDAD | Grado de consecución de sus objetivos | Grado de satisfacción de sus organizadores | Grado de satisfacción de los alumnos participantes | Comentarios |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| Intercambio (compartido con el IES Juan de Herrera de San Lorenzo de El Escorial) con el liceo de Aarhus, en Dinamarca. | Muy alto | Muy alto | Muy alto | Segunda parte del intercambio iniciado el curso pasado. Del 10 al 16 de septiembre alumnos participantes de 4º y 1º de Bachillerato viajaron a Aarhus, con una escala cultural en la capital, Copenhague. Excelente experiencia. |
| Semana de inmersión lingüística para los alumnos de 4º de ESO organizado por la Comunidad de Madrid. Albergue en San Lorenzo de El Escorial. | Muy alto | Muy alto | Muy alto | El grupo de alumnos de nuestro instituto fue especialmente felicitado por los organizadores de la actividad, que resultó muy enriquecedora. |
| Intercambio escolar de una semana con el Effingham School en Surrey, Inglaterra. Alumnos de 3º de ESO. | Muy alto | Muy alto | Muy alto | Experiencia maravillosa en todos los niveles: cultural (muchas visitas organizadas), lingüístico (práctica continua del idioma) y educativo (los alumnos aprenden a resolver conflictos de convivencia sin la mediación de sus mayores). |
| Teatro en inglés para 1º y 2º de ESO: Chameleon Theatre. Casa de la Cultura de El Escorial. | Alto | Alto | Alto | Repetimos la experiencia del curso pasado con éxito. |
| Charlas motivacionales a cargo del comunicador profesional Mike Schaupp en el Salón de Actos del centro. | Alto | Alto | Alto | Una buena experiencia, que aunó el interés lingüístico de una charla enteramente en lengua inglesa con el pedagógico del tema tratado. |
| Participación en la primera fase de Global Classrooms junto a varios institutos de la Comunidad de Madrid. | Alto | Alto | Alto | Nuestros alumnos, pese a no pasar a la siguiente fase del concurso, tuvieron una destacada actuación, recibiendo diversas nominaciones. |

4. Resultados académicos. Valoración

1º de ESO

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|----------------------------------|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| 1º A (Programa) | 21 | 17 | 80.9% | 94.1% | 76,15% | 87,05% |
| 1º B (Programa) | 14 | 12 | 71.4% | 80% | | |
| 1º B-C-D (Sección) Nivel A | 24 | No hay alumnos NEE | 87,5% | No hay alumnos NEE | 94,4% | No hay alumnos NEE |
| 1º B-C-D (Sección) Nivel B | 22 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | | |
| 1º B-C-D (Sección) Nivel C | 23 | No hay alumnos NEE | 95,7% | No hay alumnos NEE | | |

2º de ESO

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|----------------------------------|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| 2º A (Programa) | 16 | 13 | 75% | 76,9% | 59,35% | 63,45% |
| 2º B (Programa) | 16 | 14 | 43,7% | 50% | | |
| 2º C / D (Sección) Nivel A | 24 | No hay alumnos NEE | 95,8% | No hay alumnos NEE | 98,6% | No hay alumnos NEE |
| 2º C / D (Sección) Nivel B | 22 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--------------------------|------|-----------------------|-----|--|
| 2º C / D (Sección) Nivel C | 16 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | | |
| P. M. A. R. 2º ESO | 9 | | 66% | | 66% | |

3º de ESO

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|---------------------------|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| 3º A (Programa) | 28 | 26 | 39,2% | 42,3% | 39,2% | 42,3% |
| 3º B (Sección) | 20 | No hay alumnos NEE | 70% | No hay alumnos NEE | 86% | No hay alumnos NEE |
| 3º C (Sección) | 24 | No hay alumnos NEE | 91,7% | No hay alumnos NEE | | |
| 3º D (Sección) | 27 | No hay alumnos NEE | 96,2% | No hay alumnos NEE | | |
| P. M. A. R. 3º ESO | 10 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | 100% | |

4º de ESO

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|--------------------|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| 4º A (Programa) | 29 | No hay alumnos NEE | 31% | No hay alumnos NEE | 38% | No hay alumnos NEE |
| 4º B (Programa) | 31 | No hay alumnos NEE | 45% | No hay alumnos NEE | | |
| 4º C (Sección) | 21 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | 97,5% | No hay alumnos NEE |
| 4º D (Sección) | 20 | No hay alumnos NEE | 95% | No hay alumnos NEE | | |

Bachillerato

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|---|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| 1º A | 28 | No hay alumnos NEE | 39% | No hay alumnos NEE | 37,5% | No hay alumnos NEE |
| 1º B | 28 | No hay alumnos NEE | 36% | No hay alumnos NEE | | |
| 2º A | 33 | No hay alumnos NEE | 81,8% | No hay alumnos NEE | 72,9% | No hay alumnos NEE |
| 2º B | 25 | No hay alumnos NEE | 64% | No hay alumnos NEE | | |
| <p>Resultado de la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU), convocatoria de junio:</p> <p>Alumnos que cursaron la materia durante el curso y se presentaron a la prueba: 26</p> <p>Alumnos que obtuvieron una calificación igual o superior a 5: 22</p> <p>Porcentaje de alumnos aprobados: 85%</p> | | | | | | |

Formación Profesional Básica y Ciclos Formativos

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|--|------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| F. P. Básica 1 | 16 | No hay alumnos NEE | 93,75% | No hay alumnos NEE | 96,9% | No hay alumnos NEE |
| F. P. Básica 2 | 15 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | | |
| Ciclo de Grado Medio Jardinería | 16 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE |
| Ciclo de Grado Superior Forestales | 19 | No hay alumnos NEE | 100% | No hay alumnos NEE | | |

En lo tocante a la **valoración de los resultados obtenidos** en el curso académico recién concluido, se hace constar de manera sintética en la siguiente tabla:

Enseñanza Secundaria Obligatoria

| Curso y Materia | Grado de satisfacción | |
|--------------------------------------|-----------------------|---|
| | Valoración (1) | Comentario |
| 1º A (Programa) | D | Grupo disruptivo, comportamiento infantil e inmaduro, en el que se sumaban una gran cantidad de problemas personales reflejados en el ámbito académico. En algunos casos faltas de respeto graves entre ellos. Algunos alumnos bastante participativos y con mayor nivel de inglés que otros, pero en general difícil llevar la clase debido a las constantes interrupciones en el aula. |
| 1º B (Programa) | D | A pesar de ser un grupo pequeño, ha sido difícil impartir clase con normalidad. Nivel muy bajo de inglés y poco hábito de estudio en general lo cual se ve reflejado en su rendimiento. Constantes interrupciones, falta de interés, falta de motivación. Al final de curso han mejorado bastante en comportamiento. |
| 1º B-C-D (Sección) Nivel A | A | Los grupos B-C-D de 1º ESO de sección bilingüe se han dividido por niveles. Yo he impartido clase en el nivel alto. Se trataba de un alumnado muy motivado con el que se podía trabajar muy bien cualquier propuesta. |
| 1º B-C-D (Sección) Nivel B | A | |
| 1º B-C-D (Sección) Nivel C | A | Grupo bilingüe muy trabajador. |
| 2º A (Programa) | B | A pesar de ser un grupo con un nivel bajo y con bastantes problemas iniciales de comportamiento, he conseguido generar un ambiente bueno de trabajo y respeto y hemos realizado muchas actividades diversas que han tenido como resultado que aprendan bastante y apruebe la mayoría de la clase. |
| 2º B (Programa) | E | Grupo compuesto por un alumnado en su mayoría desmotivado, con un porcentaje de absentismo considerable para 2º ESO (25%). Además, el comportamiento era muy disruptivo y resultaba imposible hacer ninguna actividad. Muchos llegaban tarde a clase porque estaban en los pasillos paseándose o charlando, e incluso al entrar a clase conmigo en el aula seguían charlando entre ellos y les costaba mucho sentarse y centrarse para hacer cualquier actividad. |
| 2º C-D Nivel A | A | |
| 2º C-D Nivel B | A | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 2º C-D Nivel C | A | Grupo con muy buen nivel de inglés. |
| P. M. A. R. 2º ESO | C | Aunque es un 66% el que ha aprobado a final de curso, la evolución ha sido buena. |
| 3º A (Programa) | E | Grupo muy numeroso y diverso donde ha sido muy difícil dar clase: de los 28 alumnos, había 1 alumno recién llegado que no hablaba nada de inglés o español y con el que no me podía comunicar, dos alumnos NEE a los que apenas podía atender, 13 alumnos repetidores bastante desmotivados, 9 alumnos que abandonaron la asignatura y unos 10 alumnos absentistas. |
| 3º B (Sección) | B | Se trata de un curso algo más flojo porque tiene algún alumno de compensatoria. Hay de hecho uno de los alumnos a los que se va a proponer cambio de Sección a Programa. Otro de estos alumnos pasará a PMAR. En general y aunque hay alumnos muy buenos, hay también una mayoría de alumnos más flojos en trabajo y rendimiento. |
| 3º C (Sección) | B | Los comienzos del grupo fueron titubeantes, pero poco a poco una gran mayoría de alumnos entraron en una dinámica aceptable de trabajo. No obstante, había una gran diferencia de nivel e intereses entre unos y otros, y una marcada inmadurez en un alto porcentaje de los alumnos. |
| 3º D (Sección) | A | Sólo hay un suspenso en esta clase. En general muy buen curso a nivel académico. Algunos muy buenos alumnos: Dos 10 y seis 9. Mi grado de satisfacción ha sido alto. Muy buena participación en Global Classrooms. |
| P. M. A. R. 3º ESO | A | |
| 4º A (Programa) | D | Se han confirmado los resultados previstos, consecuencia de la habitual ausencia de trabajo por parte del alumnado. Habiendo una relación directa entre el esfuerzo del alumno y sus resultados, salvo en alguna rarísima excepción, todos los alumnos que se esforzaron obtuvieron resultados positivos. |
| 4º B (Programa) | D | Se han confirmado los resultados previstos, consecuencia de la habitual ausencia de trabajo por parte del alumnado. Habiendo una relación directa entre el esfuerzo del alumno y sus resultados, salvo en alguna rarísima excepción, todos los alumnos que se esforzaron obtuvieron resultados positivos. |
| 4º C (Sección) | B | Dos niveles muy nítidamente diferenciados dentro de la clase, tanto en lo tocante a sus competencias como en lo tocante a su nivel de participación en el aula. Siempre me dieron la impresión de trabajar por debajo de sus posibilidades reales. |
| 4º D (Sección) | B | Los alumnos podrían haber sacado mejores notas aunque no haya suspensos. |

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

Bachillerato

| Curso y Materia | Grado de satisfacción | |
|--------------------|-----------------------|---|
| | Valoración (1) | Comentario |
| 1º A | D | Se han confirmado los resultados previstos, consecuencia de la habitual ausencia de trabajo por parte del alumnado. Habiendo una relación directa entre el esfuerzo del alumno y sus resultados, salvo en alguna rarísima excepción, todos los alumnos que se esforzaron obtuvieron resultados positivos. |
| 1º B | D | Se han confirmado los resultados previstos, consecuencia de la habitual ausencia de trabajo por parte del alumnado. Habiendo una relación directa entre el esfuerzo del alumno y sus resultados, salvo en alguna rarísima excepción, todos los alumnos que se esforzaron obtuvieron resultados positivos. |
| 2º A | B | Con la mayoría de los alumnos he trabajado desde 4º de ESO, y en muchos de ellos he apreciado una notable mejoría, fruto del esfuerzo diario. |
| 2º B | C | También he trabajado con muchos de ellos desde 4º de ESO, pero en este caso había muchos alumnos con serias carencias de base y/o escasa capacidad de trabajo académico. |

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

Formación Profesional Básica y Ciclos Formativos

| Curso y Materia | Grado de satisfacción | |
|--|-----------------------|---|
| | Valoración (1) | Comentario |
| Formación Profesional Básica 1 | C | El nivel de inglés es mínimo debido a las características del grupo y el poco esfuerzo. |
| Formación Profesional Básica 2 | A | |
| Ciclo Formativo de Grado Medio Jardinería | A | Grupo con mucho interés y trabajador. |
| Ciclo Formativo de Grado Superior Forestales | B | Buena actitud del alumnado que redundó en la obtención de resultados positivos. |

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Se recoge aquí un resumen de la encuesta final que se pasó a todos los profesores del Departamento.

| Indicador de logro | Valoración media por profesores (1= poco → 4= mucho) | Valoración media del Departamento | Conclusiones |
|---|---|--|---|
| ¿He conseguido que mis alumnos adquieran paulatinamente mayor autonomía en la adquisición de contenidos? | María Cuenca = 2 Andrea Fernández = 3 Rosa Ferrer = 3 Francisco J. Gómez = 2 Marina Hernández = 2 Pilar Pinilla = 3 Marta Portela = 4 Jesús del Saz-Orozco = 1 | 2,5 (2,85 el curso pasado) | No hay una diferencia significativa con respecto a lo recogido el curso pasado. |
| Comentarios de los profesores: | | | |
| ANDREA FERNÁNDEZ: "Sobre todo en los grupos de PMAR, han tenido menos sensación de que se les acumularan las unidades o que eran demasiados contenidos." MARINA HERNÁNDEZ: "A final de curso hemos hecho un portfolio para que fueran conscientes de los contenidos que eran más importantes para el examen global, pero han necesitado mucho mi apoyo para realizarlo." | | | |
| ¿He conseguido que mejoren sus presentaciones orales? | María Cuenca = 3 Andrea Fernández = 3 Rosa Ferrer = 3 Francisco J. Gómez = 3 Marina Hernández = 4 Pilar Pinilla = 2 Marta Portela = 4 Jesús del Saz-Orozco = 2 | 3 (3,1 el curso pasado) | Satisfacción moderada, trabajo intenso con los auxiliares. Las rúbricas son fundamentales. Más complicado con los alumnos más pequeños. |
| Comentarios de los profesores: | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ANDREA FERNÁNDEZ: “Se ha notado un gran avance con los grupos de sección, sobre todo con 1º de ESO, han madurado mucho en sus presentaciones. Ahora son más completas, más directas y personales.”</p> <p>ROSA FERRER: “Los alumnos van adquiriendo mayor seguridad en sí mismos. Por otro lado el Proyecto de Global Classrooms también ha ayudado mucho.”</p> <p>FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ: “La verdad es que se empieza a notar que este aspecto ya forma parte de la rutina del alumno. No solo eso, para muchos es una actividad muy atractiva.”</p> <p>MARINA HERNÁNDEZ: “Las presentaciones orales han mejorado muchísimo y los alumnos han ido perdiendo la vergüenza a lo largo del curso.”</p> <p>PILAR PINILLA: “A pesar de la falta de costumbre en la realización de dichas tareas, algunos alumnos se esforzaron bastante a la hora de llevarlas a cabo.”</p> | | | |
| <p>¿He conseguido que elaboren textos escritos cada vez más estructurados y coherentes?</p> | <p>María Cuenca = 3</p> <p>Andrea Fernández = 4</p> <p>Rosa Ferrer = 4</p> <p>Francisco J. Gómez = 3</p> <p>Marina Hernández = 3</p> <p>Pilar Pinilla = 3</p> <p>Marta Portela = 4</p> <p>Jesús del Saz-Orozco = 2</p> | <p>3,25</p> <p>(2,92 el curso pasado)</p> | <p>Aspecto clave en el que parece se aprecia una cierta y esperanzadora mejoría con respecto al curso pasado.</p> |
| <p>Comentarios de los profesores:</p> <p>ANDREA FERNÁNDEZ: “En el caso de PMAR, han sido capaces de producir textos algo más extensos pero también mejor estructurados y con mayor variedad de vocabulario y conectores.”</p> <p>ROSA FERRER: “Los alumnos han realizado gran número de tareas escritas y han adquirido mayor práctica. Han cuidado las estructuras gramaticales y el vocabulario.”</p> <p>FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ: “Sí en los grupos de Bachillerato, y en menor medida en algunos alumnos de 4º. No obstante, sigo apreciando las enormes dificultades que los alumnos de Sección encuentran para distinguir cuál es el registro adecuado a utilizar en un escrito.”</p> <p>PILAR PINILLA: “Se han realizado muchos escritos durante el curso y se aprecian mejoras en muchos casos.”</p> | | | |
| <p>¿He conseguido que el trabajo con los auxiliares de conversación sirva de ayuda a los alumnos?</p> | <p>María Cuenca = 3</p> <p>Andrea Fernández = 3</p> <p>Rosa Ferrer = 4</p> <p>Francisco J. Gómez = 3</p> <p>Marina Hernández = 1</p> <p>Pilar Pinilla = 2</p> <p>Marta Portela = 4</p> <p>Jesús del Saz-Orozco = 3</p> | <p>2,9</p> <p>(3,2 el curso pasado)</p> | <p>Tal vez ha habido más irregularidades que el curso pasado.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Comentarios de los profesores: | | | |
| <p>ANDREA FERNÁNDEZ: “Siempre pensando en el mejor aprovechamiento para los alumnos, han ido variándose las actividades más dinámicas posibles con algunas de repaso para reforzar o ampliar conocimientos.”</p> <p>ROSA FERRER: “Ryan nos ha ayudado bastante a mejorar, en gran parte por las tareas que diseñó para Global Classrooms y a las actividades relacionadas por la literatura.”</p> <p>MARINA HERNÁNDEZ: “Hemos tenido muchísimos problemas con los auxiliares porque no han realizado el trabajo que se les pedía. Los alumnos de hecho a final de curso han pedido no tener horas con ella.”</p> <p>PILAR PINILLA: “Dada la dificultad de los grupos , sólo muy pocos alumnos aprovechaban las oportunidades de trabajar con ellos.”</p> | | | |
| <p>¿He conseguido que el trabajo con los auxiliares de conversación me ayude en la planificación de mi tarea docente?</p> | <p>María Cuenca = 3</p> <p>Andrea Fernández = 1</p> <p>Rosa Ferrer = 3</p> <p>Francisco J. Gómez = 4</p> <p>Marina Hernández = 2</p> <p>Pilar Pinilla = 3</p> <p>Marta Portela = 4</p> <p>Jesús del Saz-Orozco = 1</p> | <p>2,5</p> <p>(2,64 el curso pasado)</p> | <p>Similar al curso pasado.</p> |
| Comentarios de los profesores: | | | |
| <p>ANDREA FERNÁNDEZ: “Siempre depende del auxiliar con el que se trabaje. Este año hemos preparado muchas cosas para ellos pero no han sido nada autónomos, así que ha supuesto doble tarea en vez de más liviana.”</p> <p>FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ: “Lleva un tiempo apreciar cuáles son las verdaderas características del auxiliar, pero una vez que esto se consigue no es difícil encontrar la manera de hacer que cubra alguno(s) de los múltiples aspectos que conforman la enseñanza de idiomas.”</p> <p>PILAR PINILLA: “Dividiendo los grupos he conseguido realizar las lecturas correspondientes en grupos más reducidos facilitando más participación del alumnado, teniendo así más oportunidades para desarrollar la destreza oral.”</p> | | | |
| <p>¿He elaborado rúbricas que me ayuden en mi futura labor docente?</p> | <p>María Cuenca = 3</p> <p>Andrea Fernández = 3</p> <p>Rosa Ferrer = 3</p> <p>Francisco J. Gómez = 4</p> <p>Marina Hernández = 4</p> <p>Pilar Pinilla = 1</p> <p>Marta Portela = 1</p> <p>Jesús del Saz-Orozco = 1</p> | <p>2,5</p> <p>(2,42 el curso pasado)</p> | <p>Se aprecia una notable diferencia entre unos miembros del departamento y otros.</p> |
| Comentarios de los profesores: | | | |
| <p>ANDREA FERNÁNDEZ: “Muy útiles en los Speaking o al valorar trabajos escritos, de literatura, etc.”</p> | | | |

ROSA FERRER: "Elaboré rúbricas para evaluar las entrevistas y presentaciones orales."

FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ: "Tarea empezada hace unos pocos años, voy ya obteniendo el fruto de todas las que he ido elaborando. Son muy útiles a la hora de asesorar y valorar el trabajo de los alumnos, especialmente en el sistema bilingüe."

MARINA HERNÁNDEZ: "Tengo rúbricas para presentaciones orales, para los essays."

6. Propuestas de mejora

Recogemos aquí las propuestas aportadas por escrito por cada uno de los miembros del departamento. Hubiera sido deseable haber podido tratarlas y discutir las en profundidad en las últimas reuniones de departamento, pero tanto la premura de los calendarios finales como la dinámica intrínseca del equipo docente que ha imperado durante el año nos lo han impedido. Nos limitamos, por tanto, a anotar cuanto se ha aportado por los distintos profesores.

María Cuenca Ramón

- Como propuesta de mejora se me ocurre que los grupos con un número elevado de alumnos desmotivados, alumnos NEE y/o de comportamiento disruptivo puedan desdoblarse para poder trabajar mejor con ellos. En el caso de no poder realizar desdobles, estos grupos quizá podrían tener más horas con los auxiliares de conversación para tener la posibilidad de realizar actividades más diversas donde pueda atenderse al grupo entero.

Andrea Fernández Magaña

- Hacer un seguimiento más exhaustivo del absentismo en grupos más conflictivos para solventarlo o que sea oficial la pérdida de evaluación continua, cuanto antes.
- Propongo que no se concentren la mayoría de las actividades complementarias en la tercera evaluación y sí que se repartan mejor, siempre que sea posible, a lo largo de todo el curso escolar.
- Sería interesante que se pudieran hacer más actividades de carácter interdisciplinar para que interactúen en varias materias.

Rosa Ferrer Méndez

- En lo que se refiere a **Global Classrooms** sería interesante no extenderse tanto con actividades previas y centrarse algo más en la simulación de la Conferencia. Es cierto que las actividades propuestas resultaron muy interesantes y enriquecedoras pero tardamos mucho en poder ensayar y debido también a otros factores –adelanto una semana de la Conferencia en Acacias, exámenes de la evaluación etc.- nos faltó tiempo

de preparación. Esto restó seguridad, al menos en un principio, a los alumnos delegados.

- Esperamos mayor implicación por parte de los profesores de Social Science.

Francisco José Gómez Pérez

- Continuar el trabajo empezado este curso en lo tocante a la creación de rúbricas para calificar y guiar el trabajo y el desarrollo de las distintas destrezas por parte del alumno. Puestas en común mensuales durante la reunión de Departamento.
- Trabajar una a una las destrezas comunicativas, poniendo en común las distintas actividades que para cada una de ellas utilicen y creen los distintos miembros del Departamento.
- Fijar los contenidos literarios a trabajar durante el curso desde el primer momento, adoptando con la mayor concreción posible lecturas y materiales didácticos comunes.
- Poner al día en la página web del instituto todo lo referente al Departamento, aportando al alumno material de trabajo continuo y abundante.
- Incrementar los fondos de la biblioteca con ejemplares suficientes para que todas las lecturas puedan ser debidamente seguidas por los alumnos. Asimismo, adquirir cuantos más libros mejor de lecturas juveniles para poder crear clubes o círculos de lectura.
- Fomentar otra vez, si cabe con mayor empeño, la actividad libre de video fórum o debate dirigida por uno de nuestros auxiliares a 7ª hora.
- Establecer durante el primer mes del curso los indicadores de logro que nos parezcan de mayor interés para centrar nuestro trabajo anual.
- **Fomentar la cooperación con otros departamentos didácticos para realizar actividades conjuntas en inglés, y no sólo en los grupos de Sección, sino en todos los grupos del instituto.** Esto me parece fundamental, y creo que es un aspecto en el que se ha trabajado muy poco.
- Mantener debidamente informadas a las familias sobre la forma de trabajar del alumno para la adquisición de un segundo idioma. Elaborar una circular informativa a principio de curso, en la que además se recuerden los criterios de evaluación.
- Intentar que los intercambios escolares se consoliden y que sus muy beneficiosos efectos repercutan más en toda la comunidad escolar (exposición de fotos, visionado de vídeos, trabajos en la web, etc.)

Marina Hernández Sarriá

- El programa de asistentes debería estar mejor coordinado. Al principio se deberían establecer reuniones en las que les quede claro el trabajo que tienen que hacer y el horario de las clases. De esta manera no habría problemas con ellos.

Pilar Pinilla

- Como ya comentamos en la reunión de departamento, el libro de texto, **Pulse 1** de Macmillan, ha resultado poco atractivo. Los contenidos gramaticales no se explican de manera detallada y resultan poco atractivos para los alumnos. En cuanto a los libros de

lectura, *Robinson Crusoe* les ha gustado bastante, sin embargo, *Paper Moon*, les ha resultado poco atractivo y tedioso.

- En cuanto a los asistentes, decir que deberían corregir más a los alumnos, proponer más actividades, ayudar al profesor a mantener un poco de disciplina en ciertas ocasiones, exigirles puntualidad y prepararse bien la información con la que van a trabajar con los alumnos.

Marta Portela Fernández

- Los resultados son muy satisfactorios en el grupo de 2º de ESO. Las excelentes calificaciones son el resultado de un gran trabajo, tanto con el profesor como con los auxiliares. Sí se observa la necesidad de un reajuste dado el alto nivel de inglés de gran parte de los alumnos con respecto a los contenidos de los libros de texto que utilizan, tanto en cantidad como en grado de dificultad.

Jesús Carlos del Saz-Orozco Cañedo-Argüelles

- Teniendo en cuenta la distribución de porcentajes en las calificaciones de los exámenes, propongo establecer como criterio que ninguna de las cinco partes (Reading-Writing-Speaking-Listening-Grammar/Vocab.) pueda tener una calificación inferior a 2 o 2,5 para poder acceder al aprobado final, independientemente de que la media sea superior a 5.
- Creo que debemos elevar desde 1º de ESO el nivel de exigencia en la corrección lingüística, tanto escrita como de pronunciación. Entiendo que hacerlo redundará en un incremento del esfuerzo del alumno, cuya ausencia generalizada es el principal problema que origina el fracaso escolar. El nivel de disposición hacia el esfuerzo de los alumnos de 1º de Bachillerato, por ejemplo, es sencillamente alarmante (por poner un ejemplo, en 1ºB, de 1.050 controles de trabajo de preparación previa en casa para recibir la clase en condiciones en el aula, la respuesta positiva fue de 274, lo cual arroja un resultado negativo de alrededor del 75% de ocasiones en las que el alumno no venía preparado al aula). Mi sensación general es que el alumnado de este instituto tiene un nivel de competencia de comprensión oral superior a la media, así como un nivel de naturalización del uso oral del lenguaje también superior a la media (mejor respuesta en los exámenes de *Listening* y buena disposición para hacer presentaciones) como consecuencia de una mayor exposición al mismo. Sin embargo, al tener una actitud eminentemente pasiva y poco exigida, todas las adquisiciones que requieren esfuerzo específico brillan por su ausencia, de forma que a nivel escrito, estructural y de pronunciación, ese nivel se reduce hasta lo difícilmente admisible. Por ello, creo que se hace imprescindible trabajar los aspectos de pronunciación de forma específica, exigiendo al alumno una evolución activa en este aspecto, así como incrementar el peso de la exigencia en la corrección gramatical.
- Teniendo en cuenta cómo entiendo todo este proceso, y dando por correcto el planteamiento según el cual el esfuerzo del alumno tiene un carácter obligatorio, propongo que, para forzar al alumno a cumplir su obligación más básica, que es precisamente esforzarse por aprender, se penalice de forma específica el incumplimiento de esta obligación, sin perjuicio de que quienes se esfuerzen vean

recompensado ese esfuerzo a la hora de redondear las calificaciones, según está establecido en la Programación del Departamento.

- Propongo que el Departamento redacte un escrito, que hará llegar a los padres a principio de curso, dejando diáfananamente claros ciertos conceptos generales y estrategias sin la cuales el éxito del alumno difícilmente puede producirse, siendo el esfuerzo personal el elemento central alrededor del cual gravita todo lo demás.