

**IES EL ESCORIAL**



**MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**Curso 2016-2017**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2016-2017

---

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. ....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	2
d. Atención a la diversidad .....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	5
4. Resultados académicos. Valoración .....	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente .....	7
6. Propuestas de mejora .....	9

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Los miembros del Departamento son: D. Rodrigo Martín Blanco (Profesor interino para la Sección Bilingüe y Programa), D.Félix Torrecillas Baena (profesor interino para la Sección bilingüe y Programa), D. Francisco Remiseiro Martínez (Profesor interino para la Sección bilingüe), Dña. Celia Regaliza (Maestra que imparte clases en 1º y 2º de la ESO), D. Pablo Chaves (Jefe de Estudios), y D. Antonio Castro (Jefe del Departamento). No ha habido incidencias reseñables a lo largo del curso, salvo la incorporación algo tardía de los profesores interinos y la Baja por maternidad en mayo de la Profesora Kristen Lattrich.

### b. Materias impartidas y distribución.

#### D. Pablo Chaves:

Geografía en 2º Bach B. e Historia del Mundo Contemporáneo en 1º Bach B.

#### D. Rodrigo Martín Blanco:

Ciencias Sociales en 1º B, 2º C, 3º B-D y 4º C de la sección bilingüe y 3º A del programa normal, e IAEE.

#### Dña. Celia Regaliza Alonso:

Ciencias Sociales en 1º A, 2º A y 2º B y Refuerzo de Lengua y Educación para la Ciudadanía.

#### D. Félix Torrecillas Baena:

Ciencias Sociales en 1ºB Programa, y 2ºD y 3º C de la sección bilingüe.

#### Kristen Lattrich/Francisco Remiseiro:

1º C, 1º D, 4ºD de la Sección bilingüe

#### D. Antonio Castro Martínez:

Ciencias Sociales en 4º A y B, Historia de España en 2º A y B de Bachillerato e Historia del Arte en 2º B de Bachillerato

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Consideramos en general, como todos los años, que la carga horaria de los cursos superiores es insuficiente para la amplitud de los programas, sobre todo en 2º de Bachillerato, ya que el curso acaba a mediados de mayo por los exámenes PAU; y los programas, especialmente el de Historia del Arte, son muy densos.

La metodología parece la adecuada, dados los resultados obtenidos en las materias propias del Departamento y en las pruebas externas (PAU), y los recursos didácticos son los correctos, por lo que el Departamento considera que puede realizar su actividad convenientemente. Hay bastantes medios audiovisuales, libros de texto y otros materiales.

Como casi no ha habido dinero disponible, no se ha podido adquirir más material, pero lo que hay en el fondo del Departamento ha resultado suficiente e Internet ha sido la fuente de recursos más importante en todos los niveles.

Hemos trabajado, como estos años atrás, en colaboración con la Biblioteca, lo que ha enriquecido nuestra actividad docente, ya que hay que decir que sigue siendo un modelo de funcionamiento en todos los aspectos.

Los profesores que imparten clases en la Sección bilingüe nos han pedido para el curso próximo materiales específicos extra para lectura, que habrá que adquirir con dotaciones especiales a cargo de la Biblioteca, ya que en los fondos del Departamento hay muy poco en inglés.

También estamos utilizando los recursos TIC, como la pizarra digital, el cañón y el ordenador en las aulas, además en los nuevos libros de texto para los profesores aportan programas especiales para ellas.

Se ha procurado que los contenidos impartidos a lo largo del curso sean significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado. También que el proceso de enseñanza-aprendizaje conectara con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos, con la finalidad de fomentar las competencias básicas.

Igualmente, que las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos faciliten la construcción de este tipo de aprendizajes, al mismo tiempo que favorezcan los procesos de socialización entre ellos.

Como veremos al final de la memoria, el Departamento va a seguir introduciendo en la PD del curso próximo, aspectos nuevos sobre la animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita, así como ligeras reformas en los contenidos y criterios de evaluación y recuperación, tanto en las asignaturas que cursan los alumnos de forma ordinaria como en las asignaturas pendientes de otros cursos, a la vista de la experiencia de este curso.

#### **d. Atención a la diversidad**

Se han atendido a determinados alumnos que han tenido alguna necesidad educativa especial, como por ejemplo los alumnos de 1º (8 adaptación significativa y 5 no significativa), 2º (5 adaptaciones significativas), 3º (4 adaptaciones no significativas y 1 significativa) y 4º (1 no significativa) de la ESO.

En el caso de los alumnos de Compensatoria y Diversificación, hay que decir que dependen del Departamento de Orientación, por lo que son ellos quienes imparten las clases, evalúan y califican a estos alumnos. El Departamento coordina con ellos estas actividades, si es necesario. También se atiende a los alumnos TDAH (3 en 1º, 1 en 2º, 1 en 3º, 2 en 4º de la ESO y dos en 2º Bach) y con dificultades motóricas (1 alumno en 4º ESO)

En cuanto a desdoblés, medidas de apoyo y refuerzo, no existen oficialmente en el Departamento. El apoyo y refuerzo de los alumnos que puedan tener carencias o altas

capacidades lo hace cada profesor en sus clases, a la vista de los alumnos que tienen en el aula que puedan presentarlas y con los informes del Departamento de Orientación.

Con el fin de conseguir recuperar mejor a los alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, en la PD del próximo año se van a introducir reformas para un mejor seguimiento de estos casos, vista la experiencia de este curso: De 28 alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, sólo 6 hicieron la recuperación presentando los cuadernillos prácticos preparados al efecto por el Departamento. Estos alumnos han aprobado la materia pendiente. El resto, que optaron por el examen final, no se presentaron al mismo, por lo que no han recuperado la materia pendiente.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 1º ESO	B (80-90%) En los bilingües, la cifra más baja	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal o mediante actividades prácticas.
Curso 2º ESO	A (90%)	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal.
Curso 3º ESO	B (80-90%) En los Bilingües la cifra más baja	Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal	A	NO. Contenidos introducidos de forma transversal o mediante actividades prácticas.
Curso 4º ESO	B (80-90%) Id. Bilingües	Los temas últimos de Historia Actual (Universal y de España)	A	NO. El final del programa coincide con la parte final del programa de 1º y 2º de Bachillerato.
Curso 1º Bach.	A (100%)			
Curso 2º Bach.	A (100%)			

(1): A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) A: Falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso) sobre todo en el caso de los cursos bilingües, donde las carencias del lenguaje dificultan la consecución de los objetivos

B: Revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores;

C: Revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Este curso, por razones varias (operaciones, embarazos, sustituciones), no ha habido actividades extraescolares				Solo se ha participado en las consideradas de Centro

### 4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales		Comparación curso pasado( % y comentario)
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total ETAPA	Sin alumnos NEE	
1º ESO. Geografía e Historia	106		83%		83%		81%. Ligera mejora al alza de todos los cursos. +
2º ESO. Geografía e Historia	95		82%				81%. ID. Ligera variación al alza.+
3º ESO. Geografía e Historia	99		95%				82%. Notable Tendencia al alza
4º ESO. Geografía e Historia	99		71%				80% Tendencia a la baja.

Curso y Materia	Nº alumnos	% de aprobados	Comparación curso pasado ( % y comentario)
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo	21	81%	50% Nivel académico mejorando
2º Bachillerato. Historia de España	65	57%	59%. estancado
2º Bachillerato. Geografía	19	68%	75%. Ligero empeoramiento
2º Bachillerato. Historia del Arte	9	67%	77%. Notable empeoramiento

#### Valoración de resultados:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1º ESO. Geografía e Historia	B-E	Enormes diferencias entre cursos de Sección (B) y de Programa (C-D-E)
2º ESO. Geografía e Historia	B-C	ID.
3º ESO. Geografía e Historia	B-D	ID.
4º ESO. Geografía e Historia	B-C	
1º Bachillerato. Historia MC	C	No tienen del todo adquiridas las capacidades, pero han mejorado este curso.
2º Bachillerato. Historia de España	C-D	Id. Bajo interés. Seleccionan asignaturas para aprobar en Junio. 70% aprobados 2º A y 38% 2ºB. Fuerte contraste. 2º B de letras muy bajo interés y trabajo.
2º Bachillerato. Historia del Arte	D	Han empeorado los resultados. Proceden de 2ºB, curso con muy bajo interés y trabajo.
2º Bachillerato. Geografía	D	Ligero empeoramiento

(1): Escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

1º de la ESO ha sido complicado en los cursos de Programa, ya que no parece que tengan adquiridas las competencias básicas, por lo que hay mucha desmotivación y falta de disciplina, acumulando gran cantidad de partes que dificultan notablemente la marcha de las clases. Sin embargo, los de Sección bilingüe han obtenido buenos resultados, muy superiores a los de programa. Los profesores que imparten la materia en este curso en la Sección hacen constar que posiblemente, y debido a las dificultades del idioma, bajen la exigencia en contenidos con respecto a los alumnos de Programa. De todo ello ha habido quejas constantes en Juntas de Evaluación y Claustros y habrá que analizarlo despacio el curso próximo.

En 2º de la ESO ocurre igual, las diferencias son enormes entre los grupos de Programa, que arrastran repeticiones y problemas de disciplina y bajo nivel, y los de Sección, con buenos resultados. Es evidente que la Sección Bilingüe supone una dificultad importante añadida, por lo que muchos de los alumnos ya en 1º, que han tenido dificultades, se dirigen al Programa.

Tercero y cuarto de la ESO se hacen más homogéneos y mejoran adecuadamente, aunque cuarto presenta más dificultades en Programa por abandono de la materia y desinterés. Valga como ejemplo que los 4º de Programa aprueban la asignatura el 50-60% de los alumnos y los 4º Bilingües casi el 100%.

Como indicador del muy acusado desinterés de bastantes de los alumnos de Programa, hay que señalar la actitud de los alumnos de la ESO frente a la asignatura pendiente de CC.SS. de otros cursos. Este año el Departamento pensó que, para facilitar la superación de la materia pendiente, se les ofrecía a los alumnos la posibilidad de aprobar mediante la elaboración de dos cuadernillos prácticos a evaluar en febrero y mayo, evitando así exámenes parciales que parecían más difíciles de aprobar. De los 28 alumnos con la materia pendiente, sólo 6 decidieron optar por esta fórmula, y aprobaron en Junio. Los 22 restantes optaron por el examen en Junio, pero no se presentó al mismo ninguno!

En 1º de Bachillerato, como viene siendo habitual ya, hay un grupo importante de alumnos con dificultades, ya que unos de ellos provienen de programas especiales y los otros pasaron con asignaturas suspensas de cuarto, pero en cualquier caso se puede decir que un tercio de ellos presentan graves carencias competenciales. Algunos alumnos con dificultades aseguraron que iban a hacer módulos de F.P., pero al final nos los encontramos cursando el Bachillerato... Como ya se hizo el curso pasado habrá que ver el próximo si los 4ºs. de este año mejoran la situación. Si no fuera así, habrá que hacer importantes modificaciones en la PD.

En 2º de Bachillerato, Historia de España, hay que diferenciar el grupo A (Ciencias) del B (humanidades y CC.SS). En este segundo grupo se han acumulado este curso algunos repetidores o alumnos con matrícula parcial, bastante desmotivados y con pocas expectativas y muchas faltas de asistencia los primeros. Los porcentajes de aprobados en uno (70%) y otro

(38%) así lo indican, lo que muestra que la elección de la opción muchas veces depende de la dificultad de las materias, no el interés por los itinerarios.

En la asignatura de Historia del Arte, densa, práctica y difícil, ha empeorado notablemente la actitud, ya que el pasado habían suspendido sólo 3 alumnos de 13 y este 3 de 9, pero de los aprobados solo 1 se ha presentado a la PAU. Este curso, para los alumnos de 2º de Bachillerato A, ha sido mejor que los dos anteriores, y la nota media en la PAU así lo refleja en la convocatoria de Junio.

Como puede observarse en el cuadro siguiente, las calificaciones se mantienen con una ligera mejoría con respecto a los cursos anteriores, pero cambian en cuanto al nº de aprobados puesto que en las materias del Departamento han suspendido 7 alumnos en Historia de España y 2 en Geografía, con notas medias adecuadas y variaciones de calificaciones Departamento- PAU muy escasas. Lo que se ha notado ha sido que la Historia de España sea materia obligatoria para todos los alumnos, cuando hasta el curso pasado podían optar por la Filosofía. De los 7 alumnos suspendidos, 3 estuvieron suspendidos en el curso hasta la evaluación final de Mayo, en la que, al quedarles pendiente solo nuestra materia, se les aprobó por consejo de la Junta de Evaluación. Pues bien, estos alumnos no han tenido la opción de examinarse por Filosofía y han suspendido en la PAU la Historia de España, como era previsible. También hay que decir que 2 alumnos han tenido la calificación de 4,75, rozando el aprobado, y uno no había cursado este año Historia por tenerla aprobada del curso anterior.

Materias	Valoración	Número de alumnos calificados	Número de aprobados en el Departamento	Número de alumnos presentados a la PAU en la materia	Número de aprobados PAU en la materia	Nota media alumnos aprobados en la materia en el centro	Nota media alumnos aprobados en la materia en la PAU
2º BACH. Hª. Arte	B	9	6	1	1	7	7,25
2º BACH. Hª España	C	65	37	33	26	6,91	6,81
2º BACH. Geografía	C	19	13	5	3	6	7,5

(1): Escala de valoración: /A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

## 6. Propuestas de mejora

1. Nos preocupa mucho los alumnos que pasan de curso con las asignaturas del Departamento pendientes, a pesar de que la programación de los exámenes y evaluaciones esté bien ubicada en el calendario escolar que prepara Jefatura de Estudios. Los resultados no son los que más adecuados, pues muchos de ellos siguen arrastrando las materias pendientes varios años. El alumnado de este tipo, generalmente desmotivado, no pone interés en las asignaturas pendientes de nuestro Departamento, a pesar de que tengan la información, contenidos ajustados y los criterios de calificación necesarios para superarlas. Sigue habiendo un importante número de ellos que no se presenta en las convocatorias extraordinarias. Como ya hemos dicho antes, en el examen extraordinario final de junio de este año de los 28 alumnos suspendieron 22, que no se presentaron al examen.

El curso que viene habrá que profundizar en otros sistemas de evaluación para recuperar a estos alumnos, que sigan yendo por el camino del trabajo más sistemático y a lo largo de los dos periodos evaluativos, mediante la realización de fichas de trabajo que vayan minorando el efecto exclusivo del examen, pero dándoles la opción de dos o tres exámenes parciales. Esto se debatirá y añadirá en la próxima PD.

### 2. Trabajo del Departamento en el Plan Lector del Centro:

El Departamento va a aportar un listado de libros nuevos, sobre todo para la sección bilingüe, que quedaba un poco coja, y que ya se está elaborando para su inclusión en el Plan Lector, de manera que amplíe y forme parte del sistema de evaluación-calificación del Departamento con mayor impacto y más global.

3. Dentro del Plan de Mejora del Centro, nos debemos ajustar en la próxima PD a las directrices establecidas a lo largo de este curso, sobre todo a la inclusión en la Evaluación-calificación del conjunto de los aspectos competenciales y el cambio de tendencia hacia una evaluación en la que aparezcan aspectos prácticos tanto como teóricos, substituyendo de esta manera la mitad de los exámenes programados para cada evaluación, con el añadido de que dichos aspectos prácticos serán consensuados por cursos entre todos los miembros del Departamento e incluidos en la PD y en la práctica docente. Para evitar cargar a los alumnos de Programa de mas contenidos que a los de Sección, el Departamento propone que el 2º examen de la 2ª evaluación se prepare y califique conjuntamente por todos los miembros del Departamento, para contrastar así el ritmo de cada curso.

4. Tal y como se ha propuesto en las medidas de mejora generales del Centro, que se han diseñado en las CCP de este curso, El Departamento considera adecuado realizar una prueba de evaluación inicial, al comienzo de cada etapa, que evalúe competencias y que se difunda entre los equipos docentes, con vistas a ajustar todas las materias a un ritmo de aprendizaje de los alumnos más global y ajustado.

5. También nos ajustaremos a los calendarios de realización de exámenes que programe Jefatura de Estudios para descargar de tensión las épocas de evaluación de los alumnos. Se incluirá en la PD del curso próximo la realización de un máximo de 2 exámenes por evaluación.

6. Habrá que arbitrar fórmulas para reforzar a los alumnos con evaluaciones suspensas mediante un sistema de recuperación que potencie el trabajo de competencias. El sistema de fichas de recuperación podría ser la solución. Se estudiará para su inclusión en la próxima PD con los nuevos profesores (4 nuevos por lo menos)

El Escorial, 30 de Junio de 2017

Fdo.: Antonio Castro Martínez

Jefe del Departamento