

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	6
4. Resultados académicos. Valoración	6
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	13
6. Propuestas de mejora	17

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

En el presente curso el departamento de física y química lo han constituido:

D.ª Mª del Rocío Gálvez Roncero y Dª Montserrat Iglesias Sanz.

b. Materias impartidas y distribución.

El Dpto. tuvo asignadas 42 horas repartidas de la siguiente manera:

- un grupo de física de 2º de Bachillerato,
- un grupo de química de 2º de Bachillerato,
- un grupo de física y química de 1º de Bachillerato,
- dos grupos de física y química de 4º de E.S.O.,
- cuatro grupos de física y química de 3º de E.S.O.,
- cuatro grupos de física y química de 2º de E.S.O.,
- una tutoría de 2º bachillerato,
- dos horas de jefatura de Dpto.

Dª Rocío Gálvez Roncero impartió a los siguientes grupos y niveles:

Dos grupos de Física y Química de 3º de E.S.O.

Un grupo de Física y Química de 1º de Bachillerato.

Un grupo de Física de 2º de Bachillerato

Un grupo de Química de 2º de Bachillerato.

Además, fue la tutora de 2º de Bachillerato A y ostentó la jefatura del Departamento.

Dª Monserrat Iglesias Sanz impartió los siguientes grupos o niveles:

- tres grupos de Física y Química de 2º de E.S.O.,
- dos grupos de Física y Química de 3º de E.S.O.,
- dos grupos de Física y Química de 4º de E.S.O.,

Además, un grupo Física y Química de 2º de E.S.O. fue impartido por Dª Julia García profesora del departamento de tecnología.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

En el presente curso se sustituyeron los libros de la Editorial Oxford, por los de la editorial Edelvives, el cambio fue motivado por la implantación completa de la LOMCE, que nos hizo

revisar nuevos libros y materiales que ofrecían las diferentes editoriales, decantándonos al final del curso pasado por éstos y después de trabajar con ellos en el presente curso, pensamos que fue una decisión acertada y se ajustan bastante bien a las necesidades de los alumnos.

Además, los alumnos de todos los niveles han realizado durante todo el curso fichas, de elaboración propia, de repaso y de ampliación sobre los contenidos impartidos en clase.

Como en años anteriores, los alumnos de 3º de ESO ha realizado en cada trimestre trabajos y exposiciones sobre la evolución histórica de Los Modelos Atómicos compuestos químicos de especial interés, para el desarrollo de dichos trabajos se han utilizado tanto recursos TIC y recursos audiovisuales como búsqueda de información en libros de textos. Se valoró positivamente la variedad de las fuentes de información. También presentaron diferentes informes de laboratorio de las prácticas realizadas.

Los alumnos de 4º ESO también han tenido que realizar un trabajo al trimestre.

El objetivo de estos trabajos, tanto en 3º como en 4º, es variado. Por un lado, la utilización de las TIC por parte de los alumnos en la recogida de información a través de internet y su posterior organización en trabajos que se deben presentar en formato Power Point, permite la síntesis de la información recogida obligando al alumnado a leer toda la información, de esta manera se potencia la competencia lectora y la comprensión de textos. Además, de esta forma se contribuye a la adquisición de la competencia digital y Tratamiento de la información y por otro lado también contribuimos a la adquisición de otras competencias, como la competencia Social y ciudadana, o la competencia para aprender a aprender, trabajando en el desarrollo de alguno de los temas, para que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de forma autónoma de acuerdo con los objetivos de la unidad. Autonomía e iniciativa personal ya que el conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

Para la exposición de los trabajos, estos se han desarrollado en su mayoría en Power-Point, se ha utilizado como recurso el proyector y el ordenador del laboratorio y/o clase.

Como es habitual se ha puesto especial interés en la redacción de los problemas, tanto de las hojas como de los exámenes, incluyendo en su enunciado datos irrelevantes para su resolución y que potenciaran su interés por algún tema de la ciencia relacionado con la sociedad. Además, de aprender a extraer los datos relevantes para la resolución de los problemas.

En la línea seguida por el dpto. de fomentar la lectura los miembros del dpto. formaron parte del grupo de trabajo de título "Las TIC como apoyo en la comunicación lingüística" en las que se puso en marcha un diccionario de uso elaborado por los alumnos y se hizo un periódico en formato Dazibao, en la que los alumnos pudieron publicar sus propios textos. En este grupo de trabajo, formado por miembros de los departamentos de Dibujo, Cultura Clásica, Filosofía, Física y Química y departamento de inglés, nos propusimos un conjunto de actividades de carácter interdisciplinar, dentro del plan lector del centro, encaminadas a mejorar la comprensión lectora y la escrita.

Como es habitual, el departamento no dispone de horas de desdobles muy necesarias para el desarrollo de prácticas de laboratorio que consideramos fundamentales para una asignatura

puramente experimental como la Física y Química. No obstante, se han realizado, como se ha mencionado, prácticas sencillas o experiencias de cátedra en el aula-laboratorio para la mejor comprensión del contenido impartido, especialmente en 2º y 3º de la E.S.O. y 4º ESO a 7ª hora fuera del horario lectivo de los alumnos y de carácter voluntario, estas experiencias son de gran atractivo para los alumnos y muy motivadoras.

Se han utilizado de forma general en todas las clases el proyector y el ordenador de las aulas, así como el disponible en el aula-laboratorio.

d. Atención a la diversidad

Tanto en 2º A como en 3ºA de la E.S.O. se han realizado adaptaciones curriculares significativas y metodológicas a 2 alumnos TDAH. En 3º C de la E.S.O. a 4 alumnos y uno en 3º B llevan adaptaciones metodológicas (estructura y formato de los exámenes). En 4º ESO 2 alumnos con adaptaciones en estructura y formato de los exámenes, y 1 alumna con adaptación de acceso con problemas motóricos. También se han hecho adaptaciones en el formato de exámenes, pero no de contenido, a un alumno TDH de 2º de bachillerato y a 5 de 1º.

Las adaptaciones tanto curriculares como para los alumnos TDH y la alumna con problemas motóricos quedan recogidas en el departamento de orientación y en el nuestro.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º E.S.O.</i>	100%			
<i>Curso 3º E.S.O.</i>	<i>B</i>	<i>Fuerzas en la naturaleza Circuitos eléctricos y electrónicos La Energía</i>	<i>A y C</i>	<i>NO</i>
<i>Curso 4ºESO</i>	<i>B</i>	<i>Fuerzas en Fluidos y Ondas</i>	<i>A y C</i>	<i>No</i>
<i>Curso:1º Bachillerato</i>	<i>A</i>	<i>Fuerzas en la naturaleza</i>	<i>C</i>	<i>No</i>
<i>Curso 2º de bachillerato Química</i>	<i>100%</i>			
<i>Curso 2º de bachillerato Física</i>	<i>A</i>	<i>Introducción a la Física relativista</i>	<i>A</i>	

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora)

- En 2º de la E.S.O. la programación se ha completado, el temario de este nivel es adecuado y se ha podido cumplir sin forzar en ningún caso y teniendo tiempo para repasar y hacer ejercicios de ampliación y refuerzo
- En 3º de E.S.O. no se ha desarrollado la programación de la asignatura de Física y Química en su totalidad. La programación es muy extensa, y hay que estar continuamente repasando y haciendo de ejercicios de refuerzo, especialmente después de la 2ª evaluación lo que hizo resentirse en el ritmo de las clases se ralentizó para hacer más ejercicios de repaso refuerzo. Además, no podemos olvidar las diversas actividades como: Salida Snowboard, charlas, viaje de intercambio, viaje a Francia, salida fin de curso el 6 de junio en la semana previa exámenes, 2 días (15 y16 junio) de teatro previo al examen final.
- En 4º la programación es muy extensa y es del todo imposible completarla. Además, en este curso factores como la huelga de estudiantes y la concentración de gran número de actividades extraescolares de otras materias de las cuales podemos enumerar las siguientes: 3 días de huelga, 2 salidas de biología, 2 días por charla de sexo al estar alumnos de varios grupos, charla de drogas, 4 días inmersión lingüística, 2 días haciendo otros exámenes ,2 días excursión, 1 día snowboard, 1 salida Universidad, salidas al campo de golf, excursión fin de curso el 6 de junio, etc. como poco 20 horas a lo largo del curso. Todo esto, sin contar las fiestas, han contribuido al retraso y por consiguiente a la no cumplimentación de la programación. Además, en este nivel de 4º de E.S.O. las clases se ralentizan cuando se comienza la nomenclatura y formulación y ya no se recupera el ritmo porque a continuación comienzan las clases de física donde es necesario hacer muchos más ejercicios y trabajar la competencia matemática, ya que los alumnos no relacionan lo aprendido en clase de matemáticas con las clases de física.
- En primero de bachillerato tampoco se ha podido completar la programación, ha quedado por ver el tema de fuerzas en la naturaleza, sin embargo si se ha podido desarrollar trabajo y energía completamente. El cambio de los libros de texto ha favorecido que en el presente curso se haya podido impartir más materia que en cursos precedentes, ya que son mucho más concretos y claros. Como ocurrió en el año pasado el tema de termodinámica química, ha sido muy complicado para los alumnos, siendo necesario dedicarle más tiempo del programado inicialmente. Lo que se reflejó en las notas de la parte de química, como a se comentó en los resultados de la 2ª evaluación. Tampoco fue posible recuperar el ritmo al impartir la física ya que hubo que hacer numerosos ejercicios especialmente de cinemática.
- En segundo curso de bachillerato se ha completado la programación en química y en física ha quedado sin explicar el tema de relatividad.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.

Valoración

En este curso no se ha realizado actividades extraescolares, ya que la salida en la semana de la ciencia, al dpto. de química analítica de la Facultad de CC químicas no fue posible, por estar completa. Y la salida a las aulas de física del parque de atracciones, se decidió suspender debido a su alto precio.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios

4. Resultados académicos. Valoración

Los resultados obtenidos en los diferentes cursos impartidos por el dpto. se muestran en la tabla siguiente:

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso 2ºA ESO Física y química	17	12	76,5	83	80,6	83
Curso 2ºB ESO Física y química	16	16	68,7			
Curso 2ºC ESO Física y química	30	28	86,7	89		
Curso 2ºD ESO Física y química	32	31	90,6	90,6		
Curso 3ºA ESO Física y química	28	26	39,3%		73	
Curso 3ºB ESO Física y química	20		80%			
Curso 3ºC ESO física y química	24		87,5%			
Curso 3ºD ESO Física y química	27		87,5			
Curso 3ºE Física y química	21		86			
Curso 4º A ESO Física y química	27		63%		55,7	
Curso 4º A/B ESO Física y química	31		48,4%			
Curso 1º A De bachillerato Física y química	35		37		37	
Curso 2º De bachillerato Física	20		65		65	

Curso 2º De bachillerato química	27		63		63	
--	----	--	----	--	----	--

La valoración de los resultados se resume en la siguiente tabla:

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
2ºESO A	B	Un grupo muy heterogéneo, con muchos alumnos con dificultades de aprendizaje. Se han hecho adaptaciones a lo largo del curso sobre todo en resolución de problemas por no tener conocimientos matemáticos (resolución de ecuaciones, potencias, etc)	A	En general, a pesar de la heterogeneidad de los alumnos ha habido una evolución positiva a lo largo del curso, cada grupo dentro de sus posibilidades.
2ºESO B	B	El rendimiento del grupo durante el curso ha sido bajo. Excepto excepciones, los alumnos trabajan muy poco y solo estudian para los exámenes		
2ºESO C	A	Un grupo que ha evolucionado satisfactoriamente a lo largo del curso, adquiriendo las competencias necesarias al final del curso.		
2ºESO D	A	Grupo numeroso que ha trabajado bien a lo largo del curso, con buenos hábitos de estudio y trabajo individual. Evolución muy positiva sobre todo en resolución de problemas.		
3ºESO A	D	Presentan problemas de comportamiento, falta de interés pasividad y abandono de muchos de los alumnos que han impedido el normal desarrollo de la asignatura.	B	En 3º se ha obtenido una media global del 73% similar al del año anterior que se obtuvo un 72%, vistos los resultados de los últimos años los aprobados en este nivel parecen haberse colocado en una horquilla entre el 70 y 80% de aprobados. Tenemos esperanza de que en cursos próximos, cuando se afiance la asignatura en 2º
3ºESO B	B	Un grupo que empezó flojo y poco a poco fue aumentando su rendimiento. han sido irregulares en actitud		
3ºESO C	B	A pesar de que la mayoría de los alumnos tenía un buen nivel		

		académico discreto han ido aumentado el ritmo de trabajo en el tercer trimestre y el rendimiento del grupo ha mejorado.		de la E.S.O. se haga notar en los resultados de 3º y se puedan mejorar.
3ºESO D	A	ha sido un grupo que ha tenido durante el curso, un buen rendimiento y buena actitud.		
4ºESO A	B	Un grupo heterogéneo en cuanto a trabajo, interés, motivación y destrezas matemáticas.	C	Se ha obtenido un 56% de aprobados, inferior a los obtenidos en cursos pasados, alejado del valor medio de los últimos años que es del orden del 75%.
4ºESO A/B	D	Grupo muy pasivo, con falta de trabajo diario y sin interés por mejorar, con gran nº de abandonos de asignatura.		
Curso 1º A De bachillerato Física y química	D	En general charlatanes y con poca dedicación al trabajo personal, salvo algunas excepciones.	D	Este grupo, como en los últimos cursos, ha sido bastante numeroso. Se ha obtenido el peor resultado rompiéndose la tendencia al alza de de los últimos seis años.
Curso 2º De bachillerato Física	B	A diferencia de años anteriores, en este curso los alumnos han sido muy participativos y han trabajado en casa resolviendo los problemas propuestos y no se han limitado a copiar lo que se hacía en clase.	B	Se ha obtenido un buen resultado, debido principalmente a la actitud de los alumnos y a su trabajo personal.
Curso 2º De bachillerato química	B	Buen grupo, algo charlatán pero con interés y trabajo diario por parte de algunas alumnas, y otros mas vagos que se dejaron llevar	B	Parece que se mantiene la tendencia de los últimos años donde el porcentaje de aprobados se mantiene cercano al 60%.

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

En cuanto la valoración detallada del rendimiento y actitud de los grupos es el siguiente:

2ºA: Un grupo en principio con problemas de comportamiento de tres alumnos que finalmente han dejado el centro, con 2 alumnos con adaptaciones curriculares y otros 3 alumnos con adaptaciones en exámenes, etc. La realidad es que la concentración de alumnos con un nivel muy bajo en cuanto a conocimientos previos sobre todo matemáticos (cambio de unidades, potencias, divisiones, resoluciones de ecuaciones matemáticas) ha obligado a hacer ciertas adaptaciones de mínimos sobre todo en resolución de problemas.

2º B En el grupo hay dos alumnas TDAH, que han tenido adaptaciones en los procedimientos. Ambas han aprobado la asignatura. El rendimiento del grupo durante el curso ha sido bajo. Excepto excepciones, los alumnos trabajan muy poco y solo estudian para los exámenes. El clima de la clase no ha sido el más propicio para el aprendizaje teniendo una especial incidencia en la recta final del curso

2ºC: Grupo heterogéneo con una evolución positiva a lo largo del curso en cuanto a trabajo personal, maduración, comportamiento y muy buena relación profesor – alumno en el aula que queda reflejado en los buenos resultados finales.

2ª D: Curso muy numeroso confinado en un aula muy reducida en la que apenas podían moverse, muy hablador a lo largo del curso (todo ello comentado por todos los profesores en las sesiones de evaluación) y con un cierto estancamiento en su evolución. A pesar de ello los resultados son muy buenos, son alumnos sin problemas importantes en la utilización de las herramientas matemáticas, con mucho interés, muy activos y con muchas inquietudes y curiosidad por la asignatura.

En 3º A aprueban la asignatura el 39% de los alumnos; 2 alumnos con necesidades educativas especiales, 10 alumnos repetidores y un alumno de incorporación tardía sin ningún conocimiento de español. Este grupo ha sido especialmente difícil, la mitad de los alumnos carecía de los conocimientos mínimos para afrontar el curso de 3º. Los problemas de comportamiento, falta de interés, pasividad y abandono de la asignatura desde el primer día de algunos de los alumnos han impedido el normal desarrollo de la asignatura, perjudicando notablemente a los alumnos que han mostrado interés por el estudio, a pesar de sus limitaciones.

El grupo B de este nivel era algo heterogéneo, ya que había alumnos muy motivados e interesados por la asignatura y con buen nivel académico y otros, no tanto, que se distraían con facilidad y trabajaban poco en casa. Sin embargo, su rendimiento ha ido de menos a más, ya que empezó aprobando la primera evaluación un 55% , mejoró en la segunda y ha terminado francamente bien.

En 3º C, formado por 24 alumnos, 4 con adaptación metodológica. A pesar de que la mayoría de los alumnos tenía un buen nivel académico discreto han ido aumentando el ritmo de trabajo en el tercer trimestre y el rendimiento del grupo ha mejorado, habiendo aprobado el 87,5% de los alumnos.

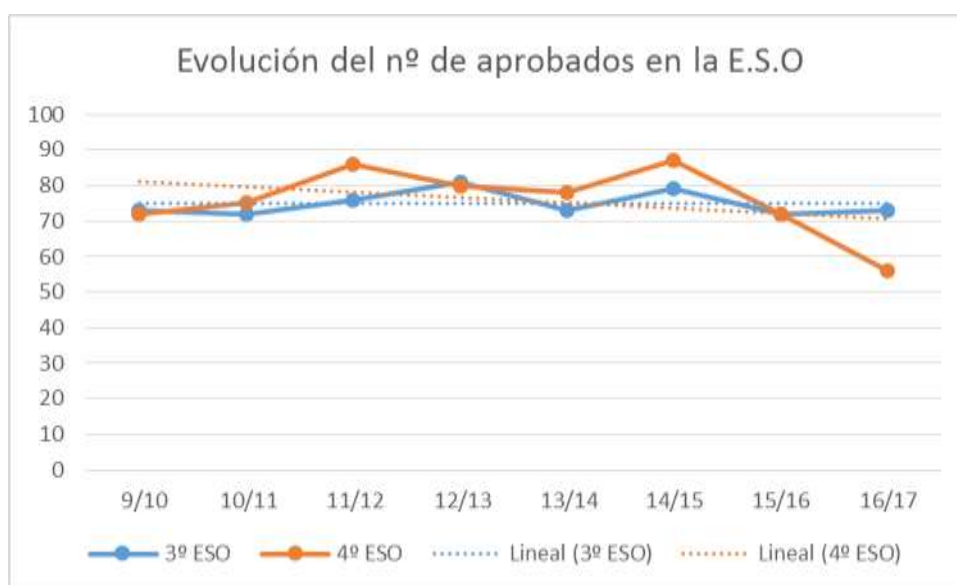
Tercero D estaban formados por 27 y la mayoría tenían buen nivel académico y la actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy positiva, a pesar del horario tan terrible que hemos padecido (6ª, 7ª y 5ª horas) . Esto se puede apreciar en el porcentaje de aprobados en la evaluación final, que han sido bastante satisfactorios, habiendo aprobado el 85%. de los alumnos. En general, los resultados de la 3ª evaluación mejoran a los obtenidos en las dos evaluaciones previas.

4º A , formado por 27 alumnos, heterogéneo en cuanto a nivel y algo hablador, con algunos alumnos que no tenían interés por la asignatura a pesar de ser una optativa y han mostrado

dificultades al utilizar las herramientas matemáticas para resolver los ejercicios de física como va siendo habitual, así como la falta de trabajo constante durante el curso

4º A/B formado por 31 alumnos. El grupo tenía un nivel académico bastante inferior al anterior, bastante hablador y no han realizado las tareas mandadas para casa de forma habitual y desde comienzo de curso. A pesar de todos los esfuerzos realizados, incluyendo recuperaciones, repasos, etc, los resultados no han mejorado, aprobando el 48,4% de los alumnos.

A continuación, se incluye una gráfica con la evolución del nº de aprobados en convocatoria ordinaria de los cursos 3º y 4º E.S.O. donde se observa la tendencia de los últimos ocho años.



Aunque hay ligeras fluctuaciones, en 3º de E.S.O., se observa una tendencia estacionaria en los últimos años en torno a un 75% de aprobados, tenemos, sin embargo, la esperanza de que en cursos próximos, cuando se afiance la asignatura en 2º de la E.S.O. se haga notar en los resultados de 3º y se puedan ir mejorando.

Por el contrario, en 4º de ESO, los resultados obtenidos son peores que los del curso pasado y esta situación se ha repetido dos años consecutivos, rompiendo la tendencia de los últimos años. Y además, por primera vez el porcentaje de aprobados es inferior al obtenido en 3º de E.S.O.

En 1º de Bachillerato, se obtiene un 37% de aprobados, que ha sido el peor resultado de los últimos seis años. Este grupo, como en los últimos cursos, ha sido bastante numeroso, 35 alumnos (de los cuales 4 estaban diagnosticado como TDAH y uno era disléxico) y se han caracterizado por su falta de trabajo personal durante todo el curso. La parte de química entre aprobados y los que tuvieron más de un 4 alcanzó un total de 13 alumnos lo que dio un 37% de aprobados, curiosamente este ha sido el porcentaje final de aprobados, muchos esperaban comenzar la física con gran interés pero pronto lo perdieron al comprobar que ésta, contra lo que muchos alumnos pensaban, no es una asignatura fácil de estudiar. Esta asignatura además

de estudiarla hay que comprenderla y tener una gran capacidad para relacionar conceptos y hacer razonamientos. Las fórmulas por sí solas no resuelvan los problemas, y hay que saber en qué ámbito son aplicables. Además, si no se han aprendido ciertas estrategias de resolución de problemas, lo cual solo se consigue realizando numerosos ejercicios tipo es difícil enfrentarse a los exámenes con éxito. No es fácil encontrar explicación a un resultado tan malo, pero se pueden analizar algunas causas.

- Apenas trabajaron en casa, la profesora que tuvieron en 4º el curso pasado, decía en su valoración de resultados de la segunda evaluación: “En esta evaluación se ha puesto de manifiesto la poca dedicación al estudio que presentan los alumnos, ya que una gran parte de la evaluación se ha dedicado a enseñar nomenclatura y formulación inorgánicas, donde la única manera de aprenderlo es estudiar y memorizar una serie de reglas sin las cuales no se puede formular”. En efecto, en este curso se ha enseñado a formular química orgánica, algo bastante sistemático y que solo requiere aprender, y por lo tanto memorizar bastantes reglas. En cursos anteriores los alumnos lo conseguían y sacaban buenos resultados, en la primera evaluación donde tenía gran peso la formulación (un 40% de la nota), en este curso, solo algunos formulan con cierta soltura, y así se obtuvieron en la primera evaluación resultados tan malos (29% de aprobados frente a una media casi el 50% en los últimos años).
- Como ya se dijo en la valoración de resultados de evaluaciones parciales, la actitud del grupo es digna de un 1º o 2º de la ESO, no paran de hablar, algunos no sacan ni el cuaderno (7 alumnos, de los cuales al menos 2, proceden de 4º de diversificación, no superan la nota media de 1) y otros se limitan a copiar sin poner el menor interés. Se tuvieron varias charlas con ellos, aunque más que charlas fueron monólogos, ya que ellos no participan ni expresan lo que opinan, sin ningún resultado y lo único que entienden es la amenaza de la amonestación. Desde que se llevó el libro de amonestaciones visible, la clase se mantuvo en silencio y los alumnos que tenían verdaderamente interés que apenas llegan a la mitad, pudieron, al menos, seguir la clase. Y en la tercera evaluación y en el examen final la cosas no cambiaron, 6 alumnos no se presentaron y otros 4 aunque lo hicieron no superaron el 1.
- La división de la asignatura en dos partes, en la que cada una de ellas es evaluación continua, acumulándose por tanto los temas estudiados. La adopción de esta medida encaminada a que el alumno lleve la asignatura al día, con el fin de que en el próximo curso estén acostumbrados a estudiar diariamente y a no dejar acumularse materia, además, de no tener que hacer tantos exámenes ya que no hay exámenes de recuperación, solo los de cada bloque. Esto último se recoge del plan de mejora realizado por el centro el curso pasado y aprobado en el Claustro de Junio de 2016. Les ha sobrepasado a la mayoría, ya que no tenían hábito de estudio. Esta también es

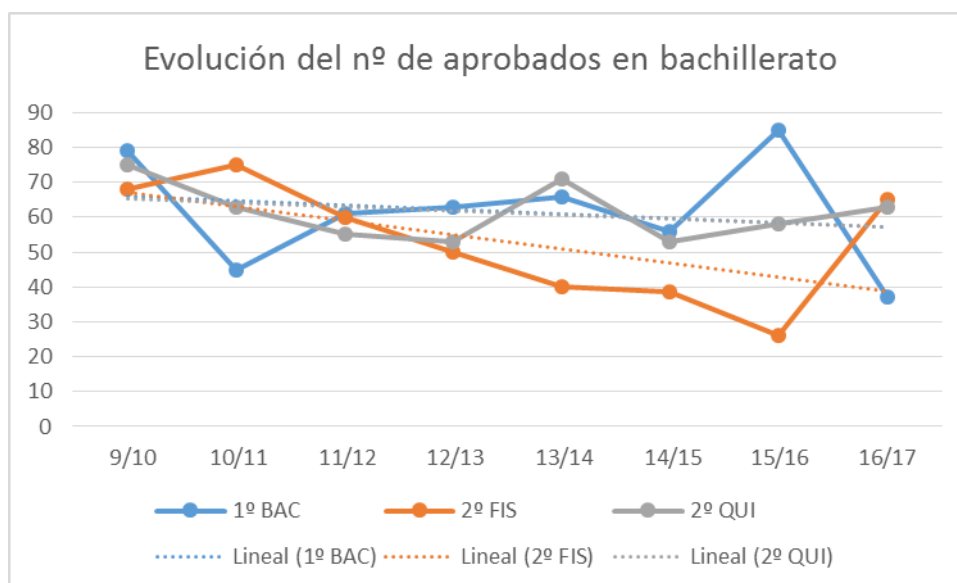
una de las posibles causas de los malos resultados en 4º de la E.S.O. ya que los procedimientos de evaluación son semejantes.

Tenemos gran preocupación por los resultados, en estos dos niveles (1º y 4º de E.S.O.), si además tenemos en cuenta que estos alumnos estarán, en su mayoría, en 1º de bachillerato o bien en 2º de bachillerato el año que viene.

En química se obtiene un 63% de aprobados, mejorando las previsiones que hacíamos al finalizar la 2ª evaluación y los resultados de las evaluaciones anteriores. Como en años anteriores el porcentaje de aprobados se mantiene cercano al 60%, aunque se tengan esporádicamente picos más altos. De los 17 alumnos que aprobaron la asignatura 10 lo hicieron en el examen final, el resto, aprobó la asignatura por curso y, de estos, se presentaron al examen final que era tipo Pau, la mayoría de ellos, de los cuales 5 subieron su nota final. Sin embargo, queremos señalar que 4 alumnos, de los aprobados en el examen final lo hicieron con notas muy justas lo que ha aumentado ligeramente el porcentaje de aprobados, pero no nos hace ser muy optimistas de cara a los resultados de la Evau, ya que la tendencia de los últimos años demuestra que la prueba es aprobada por los alumnos que llevaron la asignatura al día y aprobaron sin problemas por curso.

Con respecto a la asignatura de física aprueban la asignatura un 65 % de los alumnos. 13 de 20 alumnos matriculados, 8 de ellos aprobaron por curso y 5 superaron con éxito el examen final. Sin ánimo de ser triunfalistas, podemos afirmar que este ha sido el mejor grupo de física de los últimos 5 años. Desde que se inició el curso se han realizado numerosos ejercicios incluyendo los puestos en las pruebas PAUs de los últimos años, y se han corregido en clase más de 30 ejercicios por tema y esto sin descuidar la teoría, ya que sin esta, es imposible resolver la mayoría de las cuestiones y ejercicios propuestos. Esta metodología, no difiere mucho de la realizada en cursos anteriores. Sin embargo, a diferencia de años anteriores, en este curso los alumnos han sido muy participativos y han trabajado en casa resolviendo los problemas propuestos y no se han limitado a copiar lo que se hacía en clase. Se seguirá trabajando en esta línea en los cursos siguientes, para intentar conseguir que los resultados de este curso no sean puramente anecdóticos y revierta la tendencia de resultados, a la baja, de los últimos años. La preparación de los alumnos es buena y confiamos en que superen la Evau sin dificultades al menos los alumnos que aprobaron por curso.

A continuación, incluimos la gráfica con la evolución del nº de aprobados en convocatoria ordinaria de los cursos 1º y 2º de bachillerato donde se observa la tendencia de los últimos años. Y donde cabe destacar el descenso continuado, hasta este curso, del nº de aprobados en la asignatura de física de 2º de bachillerato. Mientras que en química, del mismo nivel, a pesar de algunas fluctuaciones puntuales, el nº de aprobados se mantiene en torno al 60 %. Por último la tendencia ligeramente positiva que se mantenía en 1º de bachillerato este año se rompe debido a los malos resultados.



En cuanto a los resultados de la Evau han sido buenos en la asignatura de física ya que solo 3 de los 11 los alumnos presentados (10 matriculados este curso y uno del curso pasado) que se presentaron suspendieron el examen de física y dos de ellos con una nota de 4,75. De los 8 que aprobaron (73%) tuvieron una nota media de 7,25, (la media general incluidos los suspensos es de 6,5) y hemos mejorado el resultado del año anterior que aprobó un 60% de los alumnos presentados. El curso ha sido trabajador en general, como ya se ha comentado en diferentes ocasiones, y viene a demostrar como ya se ha dicho en numerosas ocasiones, que para aprobar esta asignatura sin excesivas dificultades es necesario resolver problemas constantemente tanto en clase como en casa.

Con respecto al examen de química, se obtiene peor resultado que en el curso pasado lo han aprobado 6 de los 15 alumnos presentados (40%) y matriculados en el centro (excluimos a una alumna presentada que no cursó la asignatura en el centro). Hay que comentar que, en general, las notas no son muy altas, salvo dos alumnas, todos han bajado su nota, especialmente dos que han aprobado con un 5 y 5,5 y cuya nota no se corresponde para nada con la calificación que tuvieron de la asignatura en bachillerato, por lo que no es de extrañar que los alumnos que aprobaron la asignatura con menos solvencia y, en el examen final, hayan suspendido ahora. Es curioso que la mayoría de los alumnos se decantara por la opción A del examen, cuando la opción B era claramente más sencilla y dos de los problemas, eran muy similares a los que se pusieron en el examen final del curso. En general, no estamos satisfechos con los resultados obtenidos, en esta asignatura ya que pensamos que los alumnos no han obtenido unos resultados acordes con su trabajo a lo largo del curso.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En cuanto a la realización de la práctica docente consideramos de importancia la planificación, con la que se llevará a cabo, tanto la programación como metodología, evaluación, atención a la diversidad, recursos materiales, etc.

Para el análisis de la realización de las clases se han distinguido cinco aspectos:

1. Motivación para el aprendizaje: acciones concretas que invitan al alumno a aprender.
2. Organización del momento de enseñanza: dar estructura y cohesión a las diferentes secuencias del proceso de enseñar del profesor y de aprender de los alumnos.
3. Orientación del trabajo de los alumnos: ayuda y colaboración que se efectúa para que los alumnos logren con éxito los aprendizajes previstos.
4. Seguimiento del proceso de aprendizaje; acciones de comprobación y mejora del proceso de aprendizaje (ampliación, recuperación, refuerzo...)
5. Evaluación como todos sabemos consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado.

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
1. Motivación inicial y a lo largo de proceso de los alumnos:			
1	Se presenta y propone un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	B	
2	Se plantean situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	A	
3	Se mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	A	
4	Se comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	B	
5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	B	
2. Organización del momento de enseñanza: Presentación de los contenidos, recursos y Actividades en el aula			
6	Se relacionan los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	A	
7	Se estructuran y organizan los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)	B	
8	Se facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ..	A	
9	Se plantean actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las competencias básicas.	A	

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
10	Se propone los alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	A	
11	Se distribuye el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	A	
12	Se han utilizado recursos didácticos variados (audiovisuales, fotocopias de libros, páginas web interactivas) para la presentación de los contenidos con el fin de explorar los conocimientos previos de los alumnos y motivarles para el estudio de los nuevos contenidos	A	
13	Se han hecho uso de las tic y se ha potenciado su uso en la elaboración de tareas y de informes de laboratorio.	A	
3. Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos y clima del aula:			
14	Se comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.	A	
15	Se facilitan estrategias de aprendizaje: pasos para resolver cuestiones y problemas, cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, etc.	A	
16	Se controla frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas...	A	
17	Las relaciones que se establecen con los alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	A	
18	Se favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	A	
19	Se fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y se aceptan sus sugerencias y aportaciones, cuando estas mejoran el desarrollo de la clase.	A	
4. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje:			
20	Se revisan y corrigen frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, dentro y fuera del aula.	A	
21	Se proporciona información al alumno sobre la ejecución de las	A	

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
	tareas y cómo puede mejorarlas.		
22	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados se proponen nuevas actividades que faciliten su adquisición.	A	
23	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, se proponen nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	A	
24	Se ha atendido a la diversidad haciendo las adaptaciones curriculares, en aquellos casos que han sido necesarias.	A	
5. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje:			
25	Cada Unidad didáctica tiene claramente establecido los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación y se han utilizado suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias.	A	
26	Se aplica criterios de evaluación y criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con la programación didáctica.	A	
27	Se realiza una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que se tiene en cuenta el informe del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.	A	
28	Se contemplan otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de nuevos bloques de contenido...	B	
29	Se utilizan suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias y en función de de la diversidad de los alumnos.	A	
30	Se han utilizado sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase...)	A	
31	Se han corregido y explicado las actividades y exámenes de los alumnos y, se han dado pautas para la mejora de sus aprendizajes. En cuanto a los trabajos e informes de laboratorio se corrigieron y se hicieron los comentarios adecuados para que los alumnos corrijan sus defectos y mejoren en la elaboración de los siguientes.	A	
32	Se han analizado los resultados de evaluación y han sido utilizados para modificar los procedimientos didácticos que mejoraran la intervención docente.	A	

INDICADORES		VALORACIÓN	OBSERVACIONES
33	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de los contenidos...	A	
34	Se utilizaron diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, aplicación de ayuda para la función docente..) de los resultados de la evaluación.	A	

Escala de valoración: A: Siempre / B: Casi siempre/ C: A veces / D: Pocas veces / E: nunca.

6. Propuestas de mejora

Continuar con la elaboración del diccionario de uso, que empezaron en este curso los alumnos y establecer en el próximo curso una serie de lecturas obligadas, literarias y/o de carácter científico para los alumnos de 2º a 4º de la E.S.O., para ello hablaremos con el dpto. de lengua y literatura en busca de asesoramiento.

Seguir con la elaboración de la carpeta de materiales didácticos para que realicen los alumnos en caso de falta prolongada de un profesor del dpto.

Revisión de los criterios y procedimientos de evaluación en 4º de E.S.O. y primero de bachillerato, con el fin de su modificación, si fuera procedente.

En todas las programaciones, desde 2º de E.S.O. a 2º de bachillerato, el tema 1 suele denominarse la actividad científica, no preguntamos ¿Qué actividad científica van a aprender si no la practican? Mientras la realización de prácticas queda relegada a 7º hora y de forma voluntaria, o a la realización de esta por parte del profesor y mientras los alumnos miran. Así que, insistimos, como todos los años, en la necesidad de tener desdobles para el desarrollo de prácticas de laboratorio, ya que la asignatura de Física y Química es puramente experimental, y es fundamental complementar los contenidos teóricos impartidos en clase con el desarrollo de prácticas de laboratorio correspondientes para la mejor comprensión de la asignatura, sobre todo en niveles iniciales. Además, se encuentra recogido en las competencias de la asignatura de Física y Química en todos los niveles. El desarrollo de prácticas de laboratorio no se pueden realizar sin la disponibilidad de desdobles debido a que el número de alumnos por clase es superior a lo que marca la ley (15 alumnos como máximo para la realización de prácticas en un laboratorio).

Como en los últimos años, y en este especialmente se ha puesto de manifiesto, tenemos que insistir en que uno de los problemas que más afecta a primero de bachillerato, es alto número de alumnos por aula y el grado de inmadurez, cada vez mayor, que presentan los alumnos hace que el nivel de atención de estos a las explicaciones del profesor sea mínima, que se tenga que repetir lo explicado constantemente. Además, el aumento de la heterogeneidad del nivel de los alumnos, ya bien sea porque no eligieron la opción de física y química en 4º de ESO, incluso en algún caso como en este curso dos de los alumnos proceden de 4º de diversificación, o bien porque vienen de otro centro, o porque en realidad preferirían estar

haciendo otra cosa como un módulo, pero sus padres o la falta de ofertas más acordes con sus intereses, en centros próximos, hace que al final recalen en 1º de bachillerato. Además, en este año, los alumnos estaban repartidos en los dos cursos de primero, lo que hacía que la dinámica de la clase fuera distinta, ya que estaba marcada por el acomodo, de una parte de los alumnos, en el nuevo aula y el reencuentro con los compañeros, lo que nos hacía perder cada día de 5 a 10 minutos de cada clase. Pensamos que a los alumnos les beneficia la agrupación por materias, de alguna manera les distingue y les identifica como grupo. Y el beneficio de tener dos grupos con igual nº de alumnos, no es tanto ya que en las dos asignaturas troncales siguen estando masificados con 35 alumnos, como en este año.

Todo lo anterior, nos lleva a pensar que el consejo orientador debería llevarse a cabo durante todo el curso, y especialmente en el tercer trimestre, de forma que puedan elegir el itinerario que más conviene a sus propios intereses y capacidades. No debemos olvidar que un alumno al que le queden matemáticas y física y química en 4º de la ESO, podría titular si lo decide la Junta de Evaluación, y matricularse para el curso siguiente en el bachillerato de ciencias. Deberíamos estudiar la manera más adecuada de orientar a los alumnos en 3º y 4º de la E.S.O., a la hora de elegir los itinerario de 4º y de bachillerato. Proponemos que en la 2ª evaluación se vayan preparando los consejos orientadores en las juntas de evaluación, o mediante reuniones de las equipos docentes, y no dejar que el tutor, de prisa y corriendo en la 3ª evaluación prepare dichos consejos.

Es necesaria la elección de criterios pedagógicos adecuados para la elaboración de los horarios de los grupos. Para evitar que otro grupo, como ha ocurrido con 3º D en este curso, tenga asignadas una 6ª, 7ª y 5ª horas para impartir la misma asignatura. No nos quejamos de tener una 7ª hora, sino de tener con el mismo grupo dos últimas horas y una penúltima. El que una asignatura de dos o tres horas lectivas tenga asignada una 7ª hora debería implicar que las otras horas lectivas estuvieran ubicadas en el primer bloque de la mañana.

En cuanto a las actividades extraescolares, al igual que el año pasado, se han hecho excesivas actividades, ya fueran salidas o no, en el último trimestre, concretamente. En 4º de E.S.O., como ya se ha expuesto en la página 5 dentro de cumplimiento de la programación, se han dejado de impartir con normalidad 20 horas lectivas. No es fácil, estar programando actividades que no impliquen avance de materia ni matar de aburrimiento a los alumnos con más ejercicios de lo mismo, tampoco resulta sencillo motivar a alumnos que llevan dos o tres horas sin clase, porque sus profesores están en las actividades programadas para ese día. Proponemos que se racionalicen las salidas, no nos oponemos a ellas, solo que de alguna manera se regulen, que haya un máximo por nivel y grupo, en cada trimestre y que se seleccionen, en caso de haber demasiadas, por su especial relevancia por su interés cultural o didáctico. Además, éstas deberían limitarse a partir del 15 de mayo, dejándose para los últimos días del curso para las actuaciones teatrales, los conciertos musicales y la visita al parque de atracciones para después de los exámenes finales, en los días previos a los exámenes se necesitaría un ambiente de trabajo y concentración, que no es posible conseguir entre salida y/o actividad extraescolar.

La disciplina de los alumnos del centro, en los pasillos, sigue bajando cada curso. Los alumnos permanecen sentados en el suelo de los pasillos y de las escaleras, corren y se empujan

dificultando en tránsito de profesores y alumnos por éstos. Pensamos que se debería realizar a principio de curso una reunión a fin de aunar criterios. Saber que normas han de cumplirse y deben ser corregidas o amonestadas por todos, no solo por algunos, mientras otros miran para otro lado para no ver nada.

Es necesario mejorar el la comunicación entre todos los estamentos del centro. La CCP debe ser convocada adecuadamente y con un orden del día, en el que llegue la documentación necesaria, si la hubiera, con antelación suficiente. A veces da la sensación que las reuniones son improvisadas, sin temas sustanciales de los que hablar y con el único fin de cumplir el horario, cosa que podemos hacer sin necesidad de estar reunidos

La CCP debería servir para informar concisamente sobre los temas importantes, tanto desde el equipo directivo hacia los profesores, y de estos hacia el equipo directivo, a través de los jefes de dpto. Las propuestas realizadas por el profesorado, deberían ser valoradas y discutidas, con igual entusiasmo que las que propone Jefatura de Estudios, de esa forma se fomentaría la participación y la realización de propuestas de mejora que nos llevaría a mejorar de resultados. Muchas veces da la impresión que las propuestas que se hagan no valen de nada, porque jefatura ya ha tomado su decisión y da igual lo que opinemos al respecto.

Se deben mejorar las condiciones de trabajo. La calefacción del centro sigue fallando y junto con el pésimo aislamiento térmico del centro, han vuelto hacer estragos este invierno, y hemos vuelto a pasar frío en el departamento y en algunas aulas, especialmente de bachillerato. Y ni que decir tiene del calor que pasamos cuando llega el verano, como en los últimos días del curso. Con respecto a esto último, felicitamos al equipo directivo por la decisión tomada de suspender las actividades lectivas a partir del recreo.