

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	4
4. Resultados académicos. Valoración.....	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	7
6. Propuestas de mejora.....	7

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El Departamento estuvo compuesto por dos profesoras: Bárbara Bermejo Bueno y Rocío Chaquet Doval.

b. Materias impartidas y distribución.

Esta era la distribución de materias en el Departamento:

- Bárbara Bermejo:
 - Francés 1 ESO BCD (2 horas)
 - Francés 2 ESO D (2 horas)
 - Francés 2 ESO BC (2 horas)
 - Francés 3 ESO ABC (2 horas)
 - Francés 4 ESO (2 horas)
- Rocío Chaquet Doval:
 - Francés 1 ESO ACD (2 horas)
 - Francés 2 ESO ABC (2 horas)
 - Francés 3 ESO (2 horas)
 - Francés 1 BAC (2 horas)
 - Francés 2 BAC (2 horas)

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La metodología desarrollada en las clases de francés segunda lengua se caracterizó por:

- La sencillez de las explicaciones y de la estructura de todas las unidades didácticas.
- El desarrollo progresivo y controlado de las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, así como el acercamiento a la gramática, el vocabulario y la fonética.
- La variedad de instrumentos para la evaluación y la autoevaluación del alumno: bilans, test, fichas de evaluación, webquest, trabajos, etc.
- La versatilidad de itinerarios diferentes para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. De esta manera, se atiende a la diversidad, facilitando así la tarea docente en aulas con niveles y estilos de aprendizaje diferentes.
- Las actividades en parejas y en pequeños grupos hacen que se produzca además una auténtica interacción dentro del aula.
- El reciclaje constante de lo que aprende el alumno dentro de la propia unidad y en las siguientes. Lo mismo puede decirse de los niveles superiores respecto a los precedentes.
- La inclusión de estrategias de aprendizaje de manera explícita en cada unidad
- La introducción del léxico atendiendo a los criterios de frecuencia de uso y de pertinencia.
- La progresión de los contenidos gramaticales es “en espiral”, es decir tratados progresivamente en función de su aparición y ampliándose a lo largo de las unidades.

Además de las competencias en comunicación lingüística, la enseñanza del francés contribuye al desarrollo de las demás competencias básicas que permitirán al alumnado adaptarse y salir adelante

en diversas situaciones que podrán darse en una sociedad compleja y variada. Al mismo tiempo, mediante los distintos aspectos socioculturales que fueron apareciendo en las unidades didácticas, el alumno fue conociendo el mundo de la francofonía y apreciándolo. Las actividades extraescolares (el intercambio con un instituto francés para los alumnos de 2º, del que hablaremos en el apartado correspondiente) completaron el conocimiento con la toma de contacto directa con este mundo.

Por otra parte, proponiendo cada mes, en el blog, una serie de lecturas (la mayoría de ellas presentes en la biblioteca del centro) relacionadas con los temarios de cada nivel, se ha intentado fomentar en los alumnos un hábito de lectura. En 1º ESO, se ha propuesto además en cada evaluación la posibilidad de subir nota entregando el resumen de una obra de un autor francófono. Dado el nivel de los alumnos de estos grupos, se pidió que el resumen se entregara en castellano y manuscrito, contribuyendo de este modo al desarrollo de la expresión escrita en la lengua materna.

En cuanto a recursos didácticos, estos son los que se han utilizado en nuestro departamento: ordenadores, DVD, lector CD, pizarra, libros de texto, fichas complementarias, libros de lectura y material fungible.

d. Atención a la diversidad

En el caso de los grupos de **4º ESO** la situación ha sido un poco peculiar. Por falta de profesores de otras materias optativas, sólo hemos tenido un grupo de 4º ESO de francés compuesto por 15 alumnos que venían cursando francés desde 1ºESO y por 6 alumnos que fueron matriculados en esta optativa por falta de sitio en otras. Estos últimos no habían cursado nunca francés. Por lo tanto, para los alumnos que nunca habían cursado francés, los miembros del departamento han tenido que elaborar materiales adecuados a su edad y a su nivel basándose en libros de texto de 1ºESO y 2ºESO y en demás fichas, actividades y libros. Estos alumnos compartían espacio con el grupo de alumnos que sí venían cursando francés de forma regular desde 1º ESO, dando lugar así a un grupo bastante heterogéneo y difícil de llevar en la práctica docente diaria. Para paliar estas dificultades, se contó en este grupo con la ayuda de una auxiliar de conversación quebequense una hora por semana.

En **1º, 2º y 3º ESO**, no se ha llevado a cabo ningún tipo de adaptación curricular, tan solo las adaptaciones de acceso pertinentes a dos alumnos de 3ºESO diagnosticados con TDAH.

En cuanto a la recuperación de pendientes, solo una alumna de 2º se encontraba en esa situación y recuperó la materia mediante un cuadernillo de actividades en febrero.

Para todos estos grupos se han propuesto actividades de refuerzo para aquellos alumnos con mayores dificultades y actividades de ampliación para aquellos con más facilidades. La mayor parte de estas actividades se propusieron a través del blog creado por la jefa del departamento para la asignatura. Además, para responder a la diversidad de gustos, intereses y competencias de nuestros alumnos, se ha tratado de diversificar recursos y materiales recurriendo a: películas, internet, juegos, canciones, etc.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1 ESO BCD	90%	Última unidad	Falta de tiempo.	Se recuperarán esos contenidos.
1 ESO ACD	90%	Última unidad	Falta de tiempo.	Se recuperarán esos contenidos.
2 ESO ABC	80%	Dos últimas unidades	Falta de base en los conocimientos y grupo heterogéneo y poco trabajador	Se recuperarán esos contenidos.
2 ESO BC	90%	Última unidad	Falta de base en los conocimientos	Se recuperarán esos contenidos.
2 ESO D	100%	-	Grupo con mucho interés.	
3 ESO ABC	90%	Última unidad	Falta de base en los conocimientos	Se recuperarán esos contenidos.
3 ESO BCD	90%	Última unidad	Falta de tiempo.	Se recuperarán esos contenidos.
4 ESO	90%	Última unidad	Falta de base en los conocimientos. Heterogeneidad del grupo	Se recuperarán esos contenidos.
1 BAC	100%	-	Grupo con mucho interés	-
2 BAC	100%	-	Grupo muy trabajador, participativo y motivado.	-

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Fecha de realización	Grupos participantes	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Teatro <i>Le Petit Prince</i>	Febrero 2017	1ºESO	Alto	Alto	Muy alto	
<i>La Fête de la crêpe</i>	Febrero 2017	1º ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
<i>La Fête de la crêpe</i>	Febrero 2017	2º ESO (solo un grupo)	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Hacerlo extensivo a todos los grupos de 2º ESO.
Intercambio Lycée Joffre de Montpellier	Marzo 2017	2ºESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Teatro <i>Cyrano de Bergerac</i>	Marzo 2017	4ºESO 1º y 2º BAC	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Vinculado al libro de lectura obligatoria

Exposición de autores francófonos en la biblioteca	Marzo 2017	2º BAC	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Dentro de la "Semana internacional de la Francofonía"
Día de Europa	9 de mayo 2017	1º ESO 1º BAC	Alto	Alto	Alto	Dentro del programa "Escuelas embajadoras del Parlamento Europeo".

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1 ESO BCD	28	27	(27 de 28) 97%	(26 de 27) 96%
1 ESO ACD	30	30	100%	100%
2 ESO ABC	15	15	100%	100%
2 ESO BC	17	17	100%	100%
2 ESO D	30	30	(27 de 30) 90%	(27 de 30) 90%
3 ESO ABC	15	15	100%	100%
3 ESO BCD	15	15	(14 de 15) 93%	(14 de 15) 93%
4 ESO	21	21	100%	100%
1 BAC	16	16	(15 de 16) 94%	(15 de 16) 94%
2 BAC	18	18	100%	100%

De forma general, los porcentajes de aprobado por nivel son los siguientes:

- 1º ESO: 98%
- 2º ESO: 95%
- 3º ESO: 97%
- 4º ESO: 100%
- 1 BAC: 94%
- 2 BAC: 100%

Valoración de los resultados

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1 ESO BCD	Muy satisfactoria.	Grupo muy amplio pero muy participativo.
1 ESO ACD	Muy satisfactoria.	Tres alumnos con dificultades que logran aprobar gracias a la evaluación continua. Grupo muy amplio pero muy participativo.
2 ESO ABC	Satisfactoria.	Presencia de varios alumnos de programa que aprueban la materia con dificultad.
2 ESO BC	Satisfactoria.	Algunos alumnos de programa aprueban la asignatura con dificultad. Presencia de alumnos que no habían cursado francés anteriormente, a los que se les facilitan materiales de apoyo.
2 ESO D	Satisfactoria.	Grupo académicamente muy bueno en todas las materias, pero dificultad de impartir clase a 7ª y grupo muy amplio.
3 ESO ABC	Satisfactoria.	Valoración positiva de la ayuda de la auxiliar de conversación.
3 ESO BCD	Muy satisfactoria.	Valoración positiva de la ayuda de la auxiliar de conversación. Solo suspende el alumno que no ha hecho nada en todo el curso.
4 ESO	Satisfactoria.	Valoración positiva de la ayuda de la auxiliar de conversación.
1 BAC	Satisfactoria.	Solo suspende el alumno que no ha hecho nada en todo el curso. Valoración positiva de la ayuda de la auxiliar de conversación.
2 BAC	Muy satisfactoria.	Todos los alumnos aprueban y, tres de ellos obtienen la calificación de 10.

De forma general, la valoración de los resultados es bastante satisfactoria en todos los niveles, aunque habría que recalcar que, en los cursos inferiores, la falta de hábito de estudio y la falta de constancia en este, les impiden a los alumnos obtener mejores resultados. Por otra parte, el gran número de alumnos en los grupos de 1º ESO y la heterogeneidad de los grupos de 2ºESO (excepto 2ºD), dificultan una atención más personalizada e individualizada de los alumnos, redundando, sin lugar a duda, en unos resultados más mediocres.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En la actualidad, no se está evaluando de forma explícita los procesos de enseñanza y la práctica docente de los miembros del departamento.

6. Propuestas de mejora

De forma general, el curso ha transcurrido sin ninguna incidencia grave.

Propuestas de mejora para el próximo curso académico:

a) Fomentar la participación de nuestros alumnos de 4º ESO y 1º BAC en pruebas externas de acreditación de nivel (por ejemplo, DELF/DALF).

b) Fomentar la colaboración con otros departamentos (por ejemplo, Inglés) y el grupo de teatro del centro en proyectos interdisciplinares.

c) Poner en marcha metodologías innovadoras para incrementar la motivación de los alumnos con mayores dificultades y mejorar así sus resultados.

d) Mantener las actividades extraescolares y complementarias llevadas a cabo este año y, en la medida de las posibilidades, proponer nuevas actividades, por ejemplo, para 3ºESO.

e) Fomentar el uso del aula de ordenadores sobre todo con los grupos de 4º ESO y 1ºBAC.

f) Mantener el libro de lectura obligatoria en 4ºESO, 1º y 2º BAC.

g) Establecer indicadores de logro y mecanismos para la evaluación de los procesos de aprendizaje y la práctica docente de los miembros del departamento.

h) Retomar la actividad extraescolar del Banco de Alimentos en 3º ESO para fomentar el aprendizaje servicio.

i) Instaurar un intercambio lingüístico para 1º Bachillerato.

j) Retomar la actividad extraescolar de cine para todos los grupos de francés del centro, en colaboración con el IES Infanta Elena de Galapagar (como en el curso académico 2015/16).

k) Hacer extensivo a 2º BAC el programa “Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo”, trabajando los contenidos de los módulos que no se abordaron este curso, en 1º BAC.

l) Establecer y poner en marcha mecanismos para la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente de los miembros del departamento.