

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE **EDUCACIÓN FÍSICA**

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	6
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	7
4. Resultados académicos. Valoración.....	8
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	12
6. Propuestas de mejora.....	14

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Mercedes Defensor, profesora.

África Quiroga, jefa de departamento y profesora.

b. Materias impartidas y distribución.

Este departamento imparte la asignatura de Educación Física.

- Mercedes Defensor:
 - 2º ESO, grupos B y C.
 - 3º ESO, todos los grupos
 - 4º ESO, todos los grupos
- África Quiroga:
 - 1º ESO, todos los grupos
 - 2º ESO, grupos A y D
 - 1º BACHILLERATO, todos los grupos

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- Metodologías didácticas empleadas.

- Las metodologías didácticas han variado en función de las diferentes actividades propuestas en las sesiones. Por ejemplo, las distintas **agrupaciones de los alumnos**: gran grupo en actividades como el calentamiento y juegos y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos deportivos (por ejemplo, el saque y distintos golpes en voleibol) o la de habilidades gimnásticas, en los cuales se ha trabajado en parejas o grupos de tres o cuatro personas. En todos los casos, se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros, el trabajo en equipo y el liderazgo dentro del mismo de forma rotativa para fomentar estrategias de colaboración y cooperación y asumir situaciones de responsabilidad y toma de decisiones en equipo o lideradas por un miembro del mismo.
- Por otra parte, los **estilos de enseñanza** han variado en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. Por ejemplo, la instrucción directa se ha utilizado para la enseñanza de contenidos técnicos, y en otras como en las situaciones tácticas de los diferentes deportes, se ha favorecido el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.

- Los **métodos de enseñanza** se han presentado con una estrategia global, analítica y mixta. Cada actividad puede presentar una metodología y una progresión diferente según los objetivos específicos propuestos y los resultados que se van obteniendo. Por ejemplo, ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica. La presentación de un deporte se ha realizado con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas. En ejercicios de expresión corporal se ha utilizado la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.

- Contribución a las competencias generales de las etapas y a los objetivos conjuntos.
 - Contribución a las competencias generales de las etapas.

La materia de Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de dos competencias básicas: **competencias sociales y cívicas**.

Respecto a la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**, con la aportación de criterios para el mantenimiento y mejora de la condición física, sobre todo, de aquellas cualidades físicas asociadas a la salud: resistencia cardiovascular, fuerza-resistencia y flexibilidad. Por otra parte, colabora en un uso responsable del medio natural a través de las actividades físicas realizadas en la naturaleza (en este curso y el anterior, con la salida de senderismo).

Competencia social y ciudadana. A través de actividades que contribuyen al desarrollo de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo, así como de la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes y la responsabilidad de cada uno, sin olvidar el cumplimiento de las normas y reglamentos que rigen las actividades deportivas, lo que colabora en la aceptación de los códigos de conducta propios de una sociedad.

Autonomía e iniciativa personal. Por un lado, a la hora de su organización individual y colectiva en las diferentes actividades y en aspectos de planificación de actividades para la mejora de su condición física. Por otro lado, al proporcionar a los alumnos situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad técnica o en la mejora del propio nivel de condición física.

Conciencia y expresiones culturales, sobre todo, en las actividades de expresión corporal.

Competencia para aprender a aprender al ofrecer recursos para la planificación de determinadas actividades físicas a partir de un proceso de experimentación. Todo ello permite que el alumnado sea capaz de regular su propio aprendizaje y práctica de la actividad física en su tiempo libre, de forma organizada y estructurada. Asimismo, desarrolla habilidades para el trabajo en equipo en diferentes actividades deportivas y expresivas colectivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos que son generalizables para varias actividades deportivas.

A la adquisición de la **competencia en comunicación lingüística** la Educación física contribuye, como el resto, ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos y a través del vocabulario específico que aporta. Se ha solicitado durante el curso la redacción de trabajos y, no solamente en lengua castellana sino en lengua inglesa para los cursos de 2º y 3º de la ESO, así como diferentes exposiciones orales a la hora de recordar conceptos o dirigir el calentamiento.

- Contribución a los objetivos conjuntos. Los contenidos impartidos por el departamento han contribuido a la adquisición de los objetivos propuestos por el departamento para este curso:

Realizar actividades físicas, deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.

Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan escaso impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. Salida de senderismo.

Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/o en la práctica físico-deportiva. Trabajo de estiramientos.

Valorar, diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa. Coreografías de acrosport.

- Uso de recursos didácticos.
 - Un gimnasio cubierto con pista polideportiva en su interior suficiente para albergar una sola clase. Destacar que es insuficiente para compartir dos clases diferentes dadas las ratios que en algunos casos llega a los 33 alumnos/as (Bachillerato).
 - Dos pistas exteriores con porterías de fútbol sala y una de ellas con dos canastas de baloncesto. Desde aquí sugerimos y solicitamos la instalación de más canastas de baloncesto dada su viabilidad espacial que facilitaría el desarrollo de las actividades deportivas en estos grupos con tan elevado ratio.
 - A principio de curso se solicitó la colocación de una pantalla enrollable y la adquisición de un proyector portátil y así fue comunicado a la secretaria del centro, a fecha de hoy no se han adquirido ninguno de los dos.
 - Se han utilizado las T.I.C. en el gimnasio siendo muy útiles y facilitadoras del trabajo de las profesoras y alumnos ya que, gracias a la conexión a internet en el gimnasio, nos permite acceder a materiales digitales necesarios para desarrollar las sesiones (música de YouTube, vídeos explicativos, envío a padres del control de faltas en el momento, etc.).

d. Atención a la diversidad

- Ningún alumno/a durante este curso escolar ha necesitado de una adaptación curricular significativa. Si bien, se ha requerido en algunas ocasiones de adaptaciones curriculares no significativas como, por ejemplo, adaptación del material (balón más blando o grande). Comentar que, gran parte de los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales han aprobado el curso por méritos propios y que lo han hecho en función de su capacidad y esfuerzo. Los alumnos que han suspendido no ha sido por falta de capacidad sino por falta de interés y de trabajo en clase.
- Como medidas de apoyo y refuerzo, la labor de la fisioterapeuta con la alumna de 4ºB , Justinne Coronel, quien presenta serios problemas motóricos y cuya evaluación se ha basado en el trabajo con la fisioterapeuta y los trabajos teóricos entregados.
- En cuanto a los alumnos lesionados, bien sea de forma puntual o permanente, se les ha solicitado los diferentes justificantes médicos para conocer la situación y poder encomendarles la tarea adecuada, en función del tiempo necesario para su restablecimiento. Si bien, muchos lo entregaban, otros no lo han hecho, especialmente a final de curso haciendo difícil su evaluación y en ocasiones generando situaciones de suspenso al no presentarse a los exámenes ni justificarlo de modo alguno.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Se trata de establecer el grado de cumplimiento de la programación, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Puede expresarse de forma resumida en un cuadro del tipo del siguiente:

	<i>Contenido impartido</i>	<i>Contenidos no impartidos</i>	<i>Motivación</i>	<i>Consecuencias para cursos posteriores</i>
<i>Curso 1ºESO</i>	100 %			
<i>Curso 2ºESO</i>	90 %	Escalada	Incompatibilidad de horarios con rocódromo municipal	Realizar la actividad como iniciación a la escalada en la salida extraescolar de Amazonia Cercedilla.
<i>Curso 2BºESO</i>	90 %	Lucha (sólo dos sesiones)	Falta de tiempo y disposición del gimnasio. Al final de curso, los alumnos han faltado mucho llegando a tener sólo entre 8-12 alumnos en algunas sesiones. Por otra parte, ha coincidido con diferentes actividades extraescolares. Además del difícil comportamiento del grupo en general: falta de atención, esfuerzo, pasividad...	No afecta a los cursos posteriores pues no hay continuidad ni relación con otros contenidos de la materia.
<i>3ºESO</i>	90 %	Orientación	No disponibilidad del circuito de orientación en el centro.	Se puede incluir en las sesiones de actividades en la naturaleza en Bachillerato
<i>Curso 4ºESO</i>	90 %	Patinaje	Falta de tiempo. Tercer trimestre muy corto. Han coincidido actividades extraescolares, además de exámenes de Cambridge y la Reválida. El contenido de Organización de Campeonatos requería varias sesiones y han estado muy ajustadas. No ha sido viable preparar la actividad de patinaje.	
<i>Curso 1ºBACHIL.</i>	80 %	Sistema muscular y escalada con un grupo	Falta de tiempo e incompatibilidad de horarios con rocódromo municipal	Incluir los contenidos teóricos del sistema muscular en las sesiones prácticas de condición física. Para la escalada, que se realizó tan solo con uno de los dos grupos de Bachillerato, realizar una sesión intensiva de un día.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Cross escolar de la Comunidad de Madrid 3 y 4 ESO	Alto	Ato	Alto	Gran interés y entusiasmo por parte de los alumnos. Sin embargo, plazas ofertadas muy reducidas (50 para toda la ESO)
Mañana de Snowboard en el Puerto de Navacerrada 3 y 4 ESO	Medio-Alto	Medio-Alto	Medio-Alto	En un día es difícil avanzar en este deporte y más siendo debutante. A esos alumnos les pareció muy corta la actividad. Por otra parte, algún grupo terminó antes de la hora establecida, por lo que se les hizo más corta aún. Los alumnos de nivel medio-avanzado que pudieron aprovechar más tiempo de actividad salieron muy contentos, aunque coincidieron con los demás en que se les hizo corto.
Golf 1ESO, 3 ESO,B,C, Bachillerato	Alto	Muy alto	Alto	Actividad muy bien organizada por los profesores de golf que permite a los alumnos un acercamiento a este deporte en un entorno cercano.
Semana de esquí 1 y 2 ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Actividad con muy buena acogida por parte de los alumnos, excelente organización y cumplimiento total de los objetivos previstos.
Golf family day 1 ESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Actividad con excelente acogida por parte de padres y alumnos, contando con 15 familias en una sesión de un día.
Programa golf en los colegios (5 sesiones y trimestre)	Alto	Muy alto	Muy alto	En este programa han participado 10 alumnos en la fase inicial y el trimestre lo han completado 5 de ellos obteniendo la dotación de medio juego de palos de golf por parte de la Federación. Se repetirá el próximo curso con los alumnos de primer curso y aquellos que no han podido participar debido a las lesiones.
Programa recreos activos	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Excelente aceptación y desarrollo con numerosas actividades físico-deportivas desarrolladas por alumnos, profesores y auxiliares de conversación. Para el curso próximo se continuará y ampliará con floorball a petición del alumnado.

4. Resultados académicos. Valoración

Resultados académicos de los alumnos en las materias del departamento. Debe constar al menos los porcentajes de aprobados por cursos, realizándose una valoración general de los mismos, en términos generales o comparativos (con otros años, etc.).

En los cursos de la ESO puede ser interesante diferenciar los resultados generales de los de los alumnos sin necesidades educativas especiales. Pueden usarse tablas-resumen como la siguiente:

RESULTADOS FINALES JUNIO POR CURSO:

1º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º A	22	18	4	82%	18%
1º B	28	25	3	89%	11%
1º C	27	27	0	100%	0%
1º D	28	28	0	100%	0%
TOTAL:	105	98	7	79%	21%

2º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
2º A + PMAR	22	15	7	68%	32%
2º B + PMAR	20	14	6	70%	30%
2º C	30	29	1	97%	3%
2º D	32	28	4	87%	13%
TOTAL:	104	86	18	81%	19%

3º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
3º A	28	22	6	79%	21%
3º B + PMAR	30	25	5	83%	17%
3º C	24	24	0	100%	0%
3º D	27	27	0	100%	0%
TOTAL:	109	98	11	90%	10%

4º ESO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
4º A	27	24	3	89%	11%
4º B	31	30	1	97%	3%
4º C	21	21	0	100%	0%
4º D	20	20	0	100%	0%
TOTAL:	99	95	4	96%	4%

1º BACHILLERATO

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º BACH-A	28	26	2	93%	7%
1º BACH-B	28	27	1	70%	30%
TOTAL:	56	53	3	82%	18%

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1ºA	Nada satisfactoria	Es un grupo con unos cuantos alumnos muy disruptivos que rompen la dinámica del grupo constantemente e impidiendo trabajar con normalidad. El rendimiento de los alumnos es normal en general y muy bajo en el grupo disruptivo.
1ºB	Poco satisfactorio	Grupo mixto donde es muy difícil impartir las sesiones en inglés debido a la enorme diferencia de nivel entre los alumnos. La totalidad de los alumnos suspensos es debido a su absentismo y gran pasividad.
1ºC	Muy satisfactorio	Los alumnos participan con una actitud proactiva y muestran un comportamiento bueno en general. Trabajan de forma independiente.
1ºD	Muy satisfactorio	Los alumnos participan con una actitud proactiva y muestran un comportamiento bueno en general. Trabajan de forma independiente.
2ºA	Nada satisfactoria	Es un grupo donde se mezclan alumnos de PMAR y alumnos del grupo de 2A. Los problemas de actitud y comportamiento son constantes y difíciles de canalizar a la vez que dificultan el normal desarrollo de las clases por lo que el rendimiento es bajo en general.
2ºB	Poco satisfactoria	Grupo muy disperso, con problemas de comportamiento, sobre todo, falta de atención, pasividad y absentismo o asistencia irregular al final de curso de algunos alumnos.
2ºC	Muy satisfactoria	Grupo numeroso, pero con muy buena actitud. El único suspenso se debe a faltas de asistencia en la última evaluación
2ºD	Satisfactoria	Su participación es excelente y su trabajo en general muy bueno y autónomo sin embargo su grado de dispersión y de conversación a la hora de recibir las instrucciones es tan alto que genera continuos parones en el desarrollo de las sesiones. La actitud general del grupo a lo largo del curso no ha mejorado en absoluto a pesar de las indicaciones de la profesora y las consecuencias tomadas ante las infracciones. Los alumnos suspensos de esta clase se han producido por no presentarse a exámenes en el último trimestre confiando en que iban a ser aprobados.
3ºA	Algo satisfactoria	Grupo heterogéneo, con participación, comportamiento e interés variables durante el curso. Suspensos debidos a faltas de asistencia.
3ºB	Satisfactoria	Grupo de referencia 3B, al que se unían los alumnos de 3PMAR. Buena participación del grupo 3B, pero apenas participación de algunas alumnas de 3PMAR, además de faltas de asistencia durante todo el curso.
3ºC	Muy satisfactoria	Grupo hablador, pero muy trabajador a la hora de la realización de actividades.
3ºD	Muy satisfactoria	Muy buena actitud y participación. Cuatro menciones de honor en este grupo.
4ºA	Satisfactoria	Buen grupo, con muy buena conexión entre los alumnos, la profesora y la assistant. Los suspensos se han debido a la falta de asistencia en la última evaluación

4ºB	Algo satisfactoria	Grupo que podría trabajar mejor, muy hablador, constantes faltas de atención y apatía a la hora de hacer las actividades. Notas bajas, el único suspenso ha sido por no presentarse al examen final de junio.
4ºC	Muy satisfactoria	Grupo muy trabajador y competitivo. Cinco menciones de honor en este grupo.
4ºD	Muy satisfactoria	Grupo excelente. Muy buena conexión entre el grupo y la profesora.
1ºBACH-A	Satisfactoria	Grupo con muy buena participación y buen nivel de trabajo.
1ºBACH-B	Satisfactoria	Grupo muy hablador ralentizando el desarrollo de las sesiones aunque su participación es buena en general.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Para la valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente, atendemos a los siguientes puntos como indicadores de logro:

- Valoración sobre lo planificado. Remitiéndonos al punto 2 sobre el cumplimiento de la programación didáctica, en cuanto al contenido impartido durante el curso, consideramos que la valoración es positiva. El motivo por el que se han reducido algunas sesiones de algunos contenidos (condiciones climatológicas) no era un factor que pudiésemos controlar. Sin embargo, nos hemos coordinado de la mejor forma posible compartiendo el gimnasio y los alumnos no han perdido sus sesiones prácticas, modificando esas sesiones o sustituyéndolas por otras que buscaban objetivos de mejora de la condición física y agilidad.
- Grado de consecución de los objetivos del programa. En general podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de nuestro programa exceptuando aquellos vinculados a los contenidos no impartidos comentados con anterioridad.
- Grado de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos. Analizando los porcentajes de aprobados y suspensos podemos observar que en todos los cursos de ESO y Bachillerato los alumnos que adquieren los contenidos rondan el 80%. La mayoría de los alumnos suspensos es por absentismo o falta de esfuerzo o la no presentación a los exámenes por lo que nos planteamos para el próximo curso un mayor control y seguimiento de esos alumnos para intentar incrementar el porcentaje de aprobados a un 85%.
- Funcionalidad de las actividades para la consecución de objetivos, capacidades y adquisición de contenidos. Consideramos que las actividades propuestas son adecuadas para conseguir los objetivos deseados pero queremos resaltar que las actividades realizadas por los alumnos en pequeños grupos de trabajo han obtenido mejores resultados, especialmente en alumnos pasivos, que al verse incluidos en un grupo y tener que colaborar para conseguir el objetivo final de la tarea, se han visto obligados a salir de esa pasividad y empezar a trabajar. Recomendamos para el próximo curso un mayor trabajo en equipo con posiciones de liderazgo.
- Adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas. A ello hemos hecho referencia en el punto anterior.
- Pertinencia de los agrupamientos, tiempos y espacios. Se han adaptado los tres parámetros lo que mejor se ha podido, con ayuda de lo anteriormente mencionado sobre la adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas.
- Validez de los recursos y materiales didácticos empleados. La dotación actual es suficiente y se ha completado con nuevas adquisiciones a lo largo del curso según necesidades. Ha habido un porcentaje elevado de pérdidas de material fungible como pelotas de tenis y volantes de bádminton que necesitan reposición inmediata para poder desarrollar las unidades didácticas el próximo curso.

- Aplicación de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación. Se ha respetado lo establecido en la programación didáctica al respecto de estos puntos, sobre todo, se ha valorado mucho el trabajo diario y las observaciones de clase. Queremos resaltar la importancia del criterio que aparece en la programación donde se recoge que no se realizará la media con una nota inferior a cuatro puntos, ya que hemos observado que algunos alumnos no se presentan a los últimos exámenes cuando se dan cuenta que la media le sale positiva, dando lugar a una cierta situación de abandono de la asignatura durante el trimestre.

En general, nos queda una impresión satisfactoria de nuestra labor docente durante este curso, si bien, no quedamos exentas de aspectos que se pueden mejorar y que reflejamos en el siguiente apartado de propuestas de mejora.

6. Propuestas de mejora

- Organizar las **actividades de senderismo** durante el primer trimestre para evitar la acumulación de actividades a final de curso. Se recomienda realizar las salidas en los meses de septiembre u octubre.
- Secuencializar y temporalizar las **actividades en la naturaleza** que se imparten en nuestra asignatura a lo largo de la vida académica de nuestro alumnado en el centro, de tal manera que al finalizar haya realizado el mayor número de experiencias en el medio natural posibles. Recomendamos aquellas actividades que se desarrollan en nuestro entorno cercano: bicicleta de montaña, escalada, senderismo, hípica, piragüismo,...
- Planificar para el próximo curso la actividad de **semana azul** con características similares a la semana blanca que hemos organizado este año. El objetivo sería realizar una actividad de lunes a viernes donde acerquemos a los alumnos a los distintos deportes acuáticos (surf, paddle board, snorkle, vela,...). Incluso combinar esta actividad con actividades de golf que complementen nuestro programa de golf en los colegios. Para ello comenzaremos a contactar con agencias de viajes especializadas y la escuela de golf de Miguel Ángel Jiménez situada en Málaga y que oferta ya este tipo de campamentos. Los destinatarios de esta actividad serían los alumnos de 3 y 4 de ESO.
- Continuar y complementar el programa de la federación madrileña de golf, **golf en los colegios**, con las unidades didáctica en los cursos que se seleccionen para ello. Se recomienda centrar este programa en los alumnos de 1 ESO, desarrollando el programa completo con el family day y el trimestre de formación que se ofrece. Desde el centro proponemos también dar una unidad didáctica de golf nivel 2 en 3 ESO. Además, en la asignatura de Deportes, optativa ofertada a 2 ESO, se impartirá una unidad didáctica de golf.
- Para la **optativa de deportes** que se imparte en 2 ESO, inicialmente se proponen cuatro unidades didácticas de profundización en: golf, tenis de mesa, actividades en la naturaleza y actividades sobre ruedas.
- La actividad de **cross escolar** se destinará a los alumnos de 3 y 4 ESO preferentemente y, en el caso de contar con mayor número de plazas, ofertar a 2 ESO. No olvidar destinar alguna plaza para los alumnos de formación básica.
- Fomentar las actividades con los alumnos de **Formación Profesional**, en actividades extraescolares como el cross escolar o senderismo. También se podría fomentar la participación como monitores de los alumnos de los ciclos formativos con nuestros alumnos de ESO.
- Dedicar más sesiones de relajación y respiración a lo largo de los tres trimestres ya que contribuyen a la mejora del comportamiento y autocontrol.
- Insistimos en la necesidad de intentar **evitar la coincidencia de los profesores en los espacios** ya que condicionan totalmente la impartición de los contenidos cuando las condiciones climáticas son adversas o extremas.
- Continuar y ampliar los **clubes de los recreos** con la colaboración de los auxiliares de conversación
- Respecto a la metodología y vistos los resultados obtenidos sugerimos para el próximo curso un **mayor trabajo en equipo con los alumnos** fomentando la colaboración y las posiciones de liderazgo.

- A la hora de calificar mantener con disciplina la no realización de medias con notas por debajo de cuatro puntos ya que de lo contrario los alumnos abandonan ciertos contenidos en cuanto alcanzan la media de cinco puntos.
- Incrementar del 80% actual de aprobados al 85% para el próximo curso, realizando una mayor labor de seguimiento con aquellos alumnos más flojos o con desidia, asignándoles tiempo durante las clases para que completen las tareas no realizadas.
- Se proponen las siguientes mejoras en las **instalaciones**:
 - Bádminton Anclaje red en pared altura 1.55 m , en gimnasio pared lateral.
 - Baloncesto Instalación de dos nuevas canastas de baloncesto exteriores.
 - Bádminton Pintar 4 pistas: 2 dobles y 2 individuales en gimnasio.
 - Voleibol Altura 2.10-2.18-2.24 en pared lateral gimnasio.
 - Voleibol Poner red en pista exterior.
 - Pistas Arreglar cerramiento pista superior y zona de seguridad en pista inferior.
 - Raquetas Pintar líneas pistas en pista inferior.
 - Golf Creación del mini golf junto con ciclos formativos, espacio en el pinar y 3 hoyos mini-golf césped artificial donde se determine.
 - Red En parte superior de vestuarios para evitar pérdida de material
 - TIC Instalación de pantalla sobre la pizarra para proyector portátil solicitado durante este curso.