

**IES EL ESCORIAL**



**MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**Curso 2016-2017**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

CURSO 2016-17

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. ....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	2
d. Atención a la diversidad .....	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	4
4. Resultados académicos. Valoración .....	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente .....	6
6. Propuestas de mejora .....	6

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Al inicio del curso académico 2016-2017, el Departamento de Economía estaba compuesto por dos profesores: Dña Ana Isabel Barrado Barrado (funcionaria de carrera con plaza definitiva en el centro) y D. Rodrigo Martín Blanco (profesor interino para la Sección Bilingüe y Programa). Dña Ana Isabel tiene concedida una reducción de su jornada laboral desde septiembre y por ello, con fecha 14 octubre se incorpora al instituto Dña. Verónica González Mozos (profesora interina) a media jornada.

Posteriormente, en diciembre de 2016, la titular del departamento solicitó una comisión de servicios cesando a primero de mes y dando lugar a la incorporación de D. Pedro Antonio Gil Fernández (profesor interino) el día 13 de diciembre hasta final de curso.

### b. Materias impartidas y distribución.

#### **D. Rodrigo Martín Blanco**

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 3º ESO A.

#### **Dña. Verónica González Mozos**

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 3º ESO A, B y C.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 3º ESO de PM.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEE) en 4º ESO.

Economía en 4º ESO.

#### **D. Pedro Antonio Gil Fernández**

Economía en 1º Bachillerato.

Economía de la empresa en 2º Bachillerato.

Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) en 2º Bachillerato.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Consideramos en general, que la carga horaria de los cursos superiores es insuficiente para la amplitud de los programas, especialmente en 2º de Bachillerato para la asignatura de Fundamentos de Administración y Gestión (FAG) y teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos no han cursado materias relacionadas con economía en años anteriores.

En 2º de Bachillerato, contamos con la reducción del calendario escolar, ya que el curso acaba a mediados de mayo por los exámenes EVAU;

La metodología parece adecuada, dados los resultados obtenidos en las materias propias del Departamento y en las pruebas externas (EVAU). En cuanto a los recursos didácticos, dentro del aula se hace uso de las TIC (pizarra digital, cañón y ordenador), libros de texto complementarios así como de otros materiales, por ejemplo, un Kit de iniciación a la economía para el curso de 3º ESO proporcionado por la plataforma educativa EduCaixa.

Se ha procurado que los contenidos impartidos a lo largo del curso sean significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado. También que el proceso de enseñanza-aprendizaje conectara con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos.

Igualmente, que las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos faciliten la construcción de este tipo de aprendizajes, al mismo tiempo que favorezcan los procesos de socialización entre ellos.

#### d. Atención a la diversidad

Desde el departamento, hemos atendido a varios alumnos que han tenido alguna necesidad educativa especial a lo largo del curso académico. En concreto, cuatro alumnos de 3º ESO y dos que cursan 2º bachillerato. A estos seis alumnos se les han realizado las correspondientes adaptaciones curriculares no significativas, por tratarse de estudiantes diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Dichas adaptaciones están recogidas en el Departamento de Orientación tal y como se recoge en la Programación General Anual (PGA).

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

Se trata de establecer el grado de cumplimiento de la programación, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Puede expresarse de forma resumida en un cuadro del tipo del siguiente:

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 3ºESO PM - IAEE (Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial)</i>	<i>A (90%)</i>	<i>Unidad didáctica 6: El propósito de la empresa.</i>	<i>A (Falta de tiempo, el grupo de PM tiene dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje).</i>	<i>NO</i>
<i>Curso 3ºESO - IAEE (Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial)</i>	<i>A (100%)</i>			
<i>Curso 4ºESO - IAEE (Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial)</i>	<i>A (100%)</i>			
<i>Curso 4ºESO Economía</i>	<i>A (100%)</i>			
<i>Curso 1º Bachillerato Economía</i>	<i>A (90%)</i>	<i>Internacionalización y globalización de la economía</i>	<i>A: falta de tiempo por causas coyunturales:....</i>	<i>NO</i>

Curso2º Bachillerato Economía de la Empresa	A (100%)			
Curso2º Bachillerato Fundamentos de Administración y Gestión	A (70%)	Bloques 5 y 6 de la Programación didáctica, Marketing y Gestión Comercial y Gestión de RRHH, respectivamente.	A: falta de tiempo pero porque los alumnos solo tienen 2 horas lectivas a la semana.	SI
Curso				

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Debe incluirse un listado de actividades desarrolladas con comentarios y valoración sobre su desarrollo y realización.

Se propone usar un sistema de valoración estandarizado, para el que puede servir el siguiente:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
4º ESO + Empresa	Muy alto.	Muy alto.	Muy alto.	El resultado ha sido muy positivo, ya que han participado 31 alumnos de los 40 a los que se les había ofertado el programa.

#### 4. Resultados académicos. Valoración

Resultados académicos de los alumnos en las materias del departamento. Debe constar al menos los porcentajes de aprobados por cursos, realizándose una valoración general de los mismos, en términos generales o comparativos (con otros años, etc.).

En los cursos de la ESO puede ser interesante diferenciar los resultados generales de los de los alumnos sin necesidades educativas especiales. Pueden usarse tablas-resumen como la siguiente:

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
3º PM IAEE	10	9	90%	88%	96%	95,8%
3º ESO IAEE	18	15	100%	100%		
4º ESO IAEE	15	15	80%	80%	80%	80%
4º ESO ECONOMÍA	26	26	92,31%	92,31%	92,31%	92,31%
1º BACH. ECONOMÍA	21	21	86%	86%	86%	86%
2º BACH. ECONOMÍA DE EMPRESA	16	16	88%	88%	88%	88%
2º BACH. FAG.	28	26	100%	100%	100%	100%

En la EVAU se han presentado un total de 5 alumnos con la materia de Economía de la Empresa, habiendo obtenido una calificación positiva 4 alumnos (es decir, un 80% de aprobados).

La evolución en los últimos cuatro cursos, de los datos más relevantes para la materia de Economía de la Empresa, es la siguiente:

##### **Alumnos presentados en la EVAU con Economía de la Empresa en junio:**

Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17
5	6	6	5

El número de alumnos presentados tan reducido en junio se debe a que buena parte de los alumnos, pese a tener la Economía aprobada han suspendido otras materias, por lo que no han podido hacer la EVAU en el mes de junio.

**% de aprobados obtenidos en junio:**

Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17
87,5%	50%	83,3%	83,3%

El porcentaje de alumnos aprobados con respecto al curso anterior se ha mantenido.

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Los resultados obtenidos en la pruebas de Evaluación de Acceso a la Universidad (EVAU) han sido detallados en el apartado anterior.

Se han obtenidos resultados muy satisfactorios entre los alumnos participantes en el Programa 4º ESO + Empresa, una vez analizados los cuestionarios de valoración que han cumplimentado los participantes.

Se ha potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente las competencias:

- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia social y ciudadana
- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática

Se ha aplicado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos y se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente, adaptados a sus capacidades

## 6. Propuestas de mejora

1. Aplicar por parte del Departamento, cuestionarios de evaluación de la práctica docente a los alumnos a los que se ha impartido clase, siempre y cuando el docente tenga conocimiento de esta evaluación.
2. Seguir fomentando el trabajo colaborativo entre departamentos, de cara a mejorar la comunicación, la coordinación y aprovechar las ventajas del trabajo en equipo.
3. Mejorar las condiciones de seguridad e higiene en el trabajo en lo que se refiere a la temperatura a la que deberían estar las zonas de trabajo. En determinadas espacios del Centro y en determinados periodos de tiempo la temperatura estaba por debajo de lo establecido, lo que dificulta poder trabajar en condiciones normales.

4. Solicitar la participación de actividades extraescolares con organismos oficiales, por ejemplo el Instituto Nacional de Estadística y la Bolsa de Madrid a principios de curso ante la dificultad de acceso por un número limitado de visitas.
5. Mejorar la comunicación entre los integrantes del centro. El clima laboral, favorece la motivación en cualquier empresa, lo que redundará claramente en el rendimiento del personal. Es necesario seguir trabajando por mejorar este aspecto.
6. Poder disponer de un jefe de departamento que participe de manera activa en la gestión y en el trabajo del equipo, a poder ser que imparta la asignatura.