

IES EL ESCORIAL



MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO

Curso 2016-2017

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO

CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	4
4. Resultados académicos. Valoración	4
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	6
6. Propuestas de mejora	6

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El departamento está compuesto por Ana Gutiérrez del Olmo profesora de Enseñanza Secundaria bilingüe en comisión de servicios por equipo directivo y Francisco Javier Sánchez de Goñi, profesor de Enseñanza Secundaria con destino definitivo en el centro y jefe de departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

Primer ciclo E.S.O:

1º ESO, cuatro grupos de EPVA. Uno de programa, otro mixto y dos de sección

2ª ESO, cuatro grupos de EPVA. Dos mixtos de programa y PMAR y dos de sección

Segundo ciclo E.S.O.

4º ESO, dos grupos mixtos de EPVA.

Bachillerato

1º Bachillerato, un grupo de Dibujo Técnico

2º Bachillerato, un grupo de Dibujo Técnico.

Ana Gutiérrez del Olmo imparte clases a tres de los grupos de 1º ESO (uno mixto y dos de sección B, C y D) y a los dos grupos de sección de 2º ESO (C y D), además se ha comprometido con una de las jefaturas adjuntas del Centro.

Fco. Javier Sánchez de Goñi imparte el resto de materias

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han mantenido las actividades y los principios metodológicos expuestos en la programación del presente curso.

En la etapa de la enseñanza obligatoria se priorizará al “hacer”, frente al “escuchar”, en la idea de que los aprendizajes no se transmiten sino que se construyen mediante nuevas experiencias a partir de los conocimientos previos.

Se han utilizado los siguientes recursos motivadores:

- Recursos informáticos
- Materiales manipulativos de asociación y descubrimiento, materiales geométricos, experiencias fuera de clase, etc.

Se plantea el trabajo del alumno con actividades secuenciadas que, partiendo de lo que ya se sabe, suponen la superación de pequeñas dificultades, y conducen de forma escalonada a la consecución de aprendizajes nuevos

- Para realizar de forma individual
- Para realizar en pequeño grupo potenciando el aprendizaje entre iguales.

d. Atención a la diversidad

Teniendo en cuenta que nuestras asignaturas son eminentemente prácticas, como en cursos anteriores, no ha sido necesario realizar ninguna adaptación curricular a los alumnos de cursos de la ESO. Se ha informado de esta medida al departamento de Orientación.

En Bachillerato se ha ampliado el tiempo de los exámenes en media hora a alumnos con problemas de dislexia y TDHA. Las adaptaciones relativas a dichos alumnos se han entregado tanto a los tutores correspondientes como al departamento de Orientación.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
1º ESO	90%	1 tema	Falta de tiempo	no
2º ESO	100%			
4º ESO	80%	1 tema	Falta de tiempo	no
1º BACH	100%			
2º BACH	100%			

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Grupo de trabajo: plan de comprensión y expresión	muy alto	Muy alto	Muy alto	Sería interesante que en cursos posteriores se siguiera desarrollando tanto el diccionario como el periódico.
Cooperación con la actividad de teatro en la realización de decorados	muy alto	muy alto	muy alto	Actividad muy gratificante para los chicos

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1º A EPVA	23	19	91	95	88	88
1º B EPVA	30	28	77	77		
1º C EPVA	27	27	96	96		
1º D EPVA	29	29	83	83		
2º A EPVA	22	6	86	94	90	93
2º B EPVA	20	5	95	100		
2º C EPVA	30	30	87	87		
2º D EPVA	29	29	90	90		
4º 1 EPVA	33	0	100	0	98	98
4º 2 EPVA	28	0	96	0		
1º BACH. DIB TEC	13	19	69	20	69	20
2º BACH DIB. TEC.	11	0	100	0	100	0

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1º A EPVA	satisfactorio	Grupo poco homogéneo	SATISFACTORIO	
1º B EPVA	satisfactorio	Los suspensos son alumnos absentistas y con muchas dificultades		
1º C EPVA	Muy satisfactorio	Tan solo un alumno no ha alcanzado los objetivos		
1º D EPVA	Poco satisfactorio	Grupo académicamente muy bueno pero que se ha confiado y no ha trabajado como se esperaba de él.		
2º A EPVA	satisfactorio	Grupo muy diverso que contiene alumnos de PMAR	Satisfactorio (programa) Poco satisfactorio(sección)	SE ESPERABA MÁS DE LOS GRUPOS DE SECCIÓN , QUE HAN TRABAJADO POR DEBAJO DE SUS POSIBILIDADES
2º B EPVA	satisfactorio	Grupo muy diverso que contiene alumnos de PMAR		
2º C EPVA	Poco satisfactorio	Han rendido por debajo de sus posibilidades		
2ºD EPVA	Poco satisfactorio	Grupo muy bueno que al final no ha estado a la altura de nuestras expectativas		
4º 1 EPVA	Muy satisfactorio		Muy satisfactorio	Alrededor de 10 alumnos pretenden matricularse el curso próximo en un Bachillerato de Artes
4º 2 EPVA	satisfactorio			
1º BACH. DIB TEC.	Algo satisfactorio			
2º BACH. DIB.TEC.	Muy satisfactorio			

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el presente curso, consideramos que la valoración de los procesos de enseñanza y de la práctica docente de los profesores del departamento es satisfactoria. Con respecto a los grupos de sección nos planteamos mejorar la motivación para que los alumnos se impliquen más mejorando así su proceso de aprendizaje.

6. Propuestas de mejora

Para los alumnos que cursen 2º Bachillerato incidir en los temas de normalización, inversión y sistema diédrico.