

**PROGRAMAS PROFESIONALES
DE
FORMACION PROFESIONAL
MODALIDAD ESPECIAL**

**ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVIEROS, JARDINES Y
CENTROS DE JARDINERIA**

PRIMER CURSO

2015-2016

Victoria Calatayud Hernando

Ángel Izquierdo Balgañón

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

2- DATOS DEL ALUMNADO

3- OBJETIVOS GENERALES

4- CRITERIOS METODOLÓGICOS.

5.- HORARIO SEMANAL DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

6.- ESPACIOS Y RECURSOS

7.-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DIFERENTES MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES:

- . Contenidos
- .Actividades
- .Fomento de la lectura
- .Propuesta de talleres
- .Salidas extraescolares
- .Criterios de evaluación y calificación por porcentajes
- .Contribución de las distintas áreas a las competencias básicas

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

El programa profesional de modalidad especial para alumnos con necesidades educativas especiales que se imparte en este centro corresponde al perfil profesional de *“Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería”*. El centro está ubicado en la zona oeste de la comunidad de Madrid, zona con una importante demanda en el sector servicios, y por tanto de esta profesión, sobre todo en mantenimiento de zonas verdes públicas así como de jardines en chalet privados.

Los alumnos que acuden a este Programa proceden de distintos municipios diversos del entorno próximo; se trata de alumnos cuyas familias generalmente se incluyen en un nivel socio-económico medio-bajo, y centros de acogida de la Comunidad de Madrid.

Por otra parte hay que reseñar que los niveles curriculares del alumnado asistente corresponden a un nivel de primaria (1º, 2º, 3º ciclo), incluso infantil en alguno de los casos, por lo que se adecuarán las distintas unidades didácticas a las características de estos alumnos, partiendo de una programación referencial.

2- DATOS DEL ALUMNADO

Hay un total de 12 alumnos , 4 chicas y el resto chicos. Tres de ellos proceden del IES el Escorial, el resto de otros IES situados en localidades cercanas: Robledo de Chavela, Valdemorillo, las Rozas y Moralarzal. Seis de ellos están en Centros de acogida de la Comunidad.

Todos los alumnos del programa presentan necesidades educativas especiales asociadas a una diversa casuística: Trastornos graves del comportamiento, TDAH, TEA, discapacidad intelectual,... lo que implica una atención a la diversidad muy compleja y una respuesta educativa muy individualizada.

3.- OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

4.- CRITERIOS METODOLÓGICOS

Con el fin de conseguir los objetivos generales anteriormente mencionados, las programaciones didácticas se elaboran de acuerdo con los siguientes principios metodológicos:

- Individualización, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- Globalización, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.
- Interdisciplinar, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- Socialización y comunicación, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.
- Principio de Actividad, proponiendo actividades de experimentación, participación y observación directa del entorno.

- Partir de la experiencia previa del alumno/a y realizar las actividades para la consecución de los objetivos de forma práctica y funcional.

5.- HORARIOS SEMANALES DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

Módulos asociados a los bloques comunes: 12 horas

Módulos Específicos: 18 horas

6.- ESPACIOS Y RECURSOS

El programa cuenta con dos aulas y un invernadero. Además están los espacios comunes a todo el centro como son: aula de informática y biblioteca.

Dentro de los recursos personales se encuentran: Un maestro y una maestra de Educación Especial y dos profesoras Técnicas de Formación Profesional de la especialidad de Agrarias.

7.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

MÓDULO BLOQUES COMUNES

Se han diseñado 9 unidades didácticas que se desarrollarán a lo largo del año escolar, divididas en dos niveles, para el módulo de Ciencias Aplicadas y el módulo de Comunicación y Sociedad. En todas ellas se seguirán los siguientes criterios:

- a) Cada unidad didáctica estará globalizada con los conocimientos que se imparten los Módulos de Formación Específica.
- b) El currículo tenderá a ser en espiral, de manera que las unidades sean ampliadas en el segundo curso.
- c) El desarrollo y temporalización de estas unidades didácticas tendrá un carácter flexible en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- d) Tendrán un carácter funcional y con la mayor aproximación posible al entorno cultural y sociolaboral de El Escorial.
- e) El mes de Septiembre se dedicará a la evaluación inicial en el caso del nivel I y al repaso de lo aprendido el año anterior para el nivel II
- f) El mes de Mayo/Junio el grupo de 2º PPME estarán de prácticas.

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**GEOGRAFÍA E HISTORIA: Objetivos**

OCTUBRE	España: relieve, clima y geografía
NOVIEMBRE	Mapa de España por Comunidades
DICIEMBRE	Viaje por España
ENERO	El planeta Tierra El universo El sistema solar Movimientos de la tierra
FEBRERO	Estructura de la tierra: Océanos y mares, relieve Hidrosfera
MARZO	Atmósfera: El clima y tipos
ABRIL	Prehistoria
MAYO	Egipto Grecia
JUNIO	Roma Hispania romana

.Procedimientos

- Utilizar del mapa de España
- Saber situar las distintas comunidades de España en un mapa mudo y conocer algunos datos de cada una.
- Con el mapa de España de carreteras plantear un viaje de ocio a un lugar que no conozcamos. Buscar información en Internet
- Viaje por España, llamar a las oficinas de turismo para pedir información, elaborar carteles sobre una provincia, explicar a los compañeros.
- Utilizar el plano del metro de Madrid para ir a distintos lugares; Madrid de los Austrias
- Conocer el mapa de Europa y las capitales más importantes
- Vídeo sobre antiguas civilizaciones, puesta en común
- Lectura de textos sobre mitología

.Evaluación El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Diferenciar distintos accidentes geográficos Completar mapas mudos
NOVIEMBRE	Reconocer, situar y localizar las diferentes comunidades y provincias
DICIEMBRE	Realizar un trabajo de investigación sobre una provincia
ENERO	Conocer los cuerpos celestes Nombres y discriminar por el dibujo los planetas del sistema solar

	Diferenciar rotación y traslación
FEBRERO	Saber las distintas capas de la tierra Localizar los continentes y mares Explicar los terremotos y actividad volcánica
MARZO	Diferenciar: tiempo y clima, precipitaciones y temperatura Conocer los climas y su repartición geográfica
ABRIL	Explicar el origen del hombre Diferenciar la edad de piedra y la edad de los metales y conocerlas
MAYO	Situar Egipto y Grecia. Conocer su historia, sociedad, economía, vida, costumbres, cultura y arte
JUNIO	Situar Roma, sus diferentes formas de gobierno, economía, religión y cultura

LENGUAJE: Objetivos

OCTUBRE	Sinónimos y antónimos Sonido K,Z y G suave Comunicación : concepto, formas y elementos (emisor, receptor, mensaje) La carta personal. Sonido J y R fuerte. Lenguaje y lenguas
NOVIEMBRE	El sustantivo (género, número y clases). Sílabas tónicas. Clases de palabras según la sílaba tónica. Palabras polisémicas y monosémicas. Principios generales de acentuación. Al adjetivo (género y número)
DICIEMBRE	Familias de palabras. Grados del adjetivo. El cuento.
ENERO	El guión, Determinantes. Artículo Ordenar oraciones. Palabras simples y compuestas. Signos que cierran oraciones Pronombres personales.
FEBRERO	Palabras con h intercalada. El verbo, identificar verbos. Prefijos, y sufijos. Palabras con Z, D al final. El verbo. Número y persona. El anuncio.
MARZO	Palabras con CC. El verbo. Tiempo Ordenar información.
ABRIL	Aumentativos y diminutivos. La coma.

	Tiempos verbales. La noticia El punto y la coma. Primera conjugación.
MAYO	Palabras con LL. Segunda conjugación El retrato. Palabras terminadas en Y Tercera conjugación
JUNIO	Dos puntos Clases de verbos regulares

.Procedimientos

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Dictados
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocimiento crítico de la publicidad
- Estudio u conocimiento de un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Libro de lectura por mes, lectura y ficha de resumen de lo leído
- Desarrollo de una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones de comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

.Evaluación El alumno/a debe ser capaz de:

OCTUBRE	Usa correctamente C-Z Aplica la regla G-J Discrimina emisor, receptos y mensaje Usa correctamente R-RR Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia. Realizar una carta
NOVIEMBRE	Reconoce en una oración sustantivos. Clasifica sustantivos según sus clases (común-propio, abstracto-concreto, individual-colectivo) Diferencia la sílaba tónica de las átonas. Comprende los conceptos de monosemia y polisemia Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas
DICIEMBRE	Forma familias de palabras (enumera palabras de una familia dad, continúa una ya iniciada) Reconoce las palabras de una misma familia. Comprende las variaciones de significado.

	Identifica adjetivos. Los grados del adjetivo
ENERO	Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos. Identifica artículos Comprende y usa el guión al final de la línea para separar palabras. Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado. Usa signos de interrogación y exclamación. Identifica pronombres personales.
FEBRERO	Identifica verbos Usa correctamente h intercalada. Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado. Identifica el número y la persona de los verbos.
MARZO	Clasifica verbos según el tiempo Escribe correctamente C- CC Distingue núcleos de información y estable relaciones entre ellos.
ABRIL	Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos. Usa la coma en enumeraciones. Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos Identifica la primera conjugación. Mostrar interés por la noticias diarias utilizando el periódico
MAYO	Escribe palabras según lleven LL-Y Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación. Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos. Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.
JUNIO	Aplica la regla ortográfica de los dos puntos. Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales. Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.

CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto

de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática,

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, acompañada del conocimiento del entorno por parte del área de sociales.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y ciudadana.

Contribuye a la competencia cultural y artística, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los distintos lugares, zonas, tradiciones, etc reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y a la autonomía e iniciativa personal.

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS. CONTENIDOS

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL
OCTUBRE	NÚMEROS NATURALES: Lectura y escritura.

	<p>Ordenación y comparación. Operaciones con números naturales. Resolución de problemas en los que intervienen distintas operaciones; pasos a seguir. Cálculo mental</p>
NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS DECIMALES Representación sobre la recta. Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales. Operación con números decimales. Resolución de problemas.</p>
DICIEMBRE	<p>FRACCIONES Términos de una fracción Lectura y escritura de fracciones Tipos de fracciones Comparación de fracciones Representación de fracciones</p>
ENERO	<p>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO. El euro y los céntimos: monedas y billetes. Lectura y escritura de cantidades en euros y céntimos. El reloj digital y de agujas. Los segundos. El trimestre, el semestre, la década y el siglo Lectura de la hora en relojes de agujas y digitales.</p>
FEBRERO	<p>MAGNITUDES Las medidas de longitud. Realización de operaciones con medidas de longitud. Identificación de unidades de capacidad. Realización de operaciones con medidas de capacidad. Las medidas de masa. Operaciones con unidades de masa. Identificación de medidas de longitud.</p>
MARZO	<p>RECTAS Y ÁNGULOS El ángulo y sus elementos. Clases de ángulos. Medida de ángulos: el transportador. Ángulos llanos. Ángulos mayores de 180°. Medición de ángulos utilizando el transportador. Utilización de la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</p>

	<p>Los polígonos: clasificación y elementos. Perímetro de un polígono. Triángulos: clasificación según sus lados y sus ángulos. Cuadriláteros: clasificación. Circunferencia y círculo. Superficie de polígonos. Identificación de polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Tablas. Gráficas. Tipos de gráficas. Comparación de datos.</p>
JUNIO	<p>EL PLANO La orientación en el espacio y descripción de posiciones. El plano. Orientación en el plano. Diferentes tipos de planos. El plano cuadriculado y las coordenadas. Orientación en el espacio. Localización de lugares en el plano. Elaboración de recorridos sobre el plano. Descripción de recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	<p>NÚMEROS NATURALES: Lee, escribe, compara y ordena números naturales Resuelve operaciones con números naturales. Resuelve problemas en los que intervienen distintas operaciones</p>
NOVIEMBRE	<p>NÚMEROS DECIMALES Representa sobre la recta números decimales Identifica unidad, décima y centésima. Lee números decimales. Resuelve operaciones y problemas con números decimales.</p>
DICIEMBRE	<p>FRACCIONES: Conoce los términos de una fracción. Lee y escribe fracciones. Identifica mitad, un medio y un cuarto de fracción. Compara fracciones.</p>

	Representa fracciones gráficamente
ENERO	UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO. Conoce el euro y los céntimos Lee y escribe cantidades en euros y céntimos. Conoce y sabe utilizar el reloj digital y el reloj de agujas. Identifica el trimestre, el semestre, la década y el siglo
FEBRERO	MAGNITUDES Conoce las medidas de longitud, masa y capacidad. Realiza operaciones con ellas.
MARZO	RECTAS Y ÁNGULOS Conoce el ángulo y sus elementos. Identifica las clases de ángulos. Conoce y utiliza el transportador. Utiliza la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.
ABRIL	FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN Identifica y clasifica distintos polígonos. Sabe hallar el perímetro de un polígono. Identifica polígonos en objetos del entorno.
MAYO	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Identifica distintos tipos de gráficas. Sabe comparar datos.
JUNIO	EL PLANO Diferencia distintos tipos de planos. Sabe orientarse en el espacio. Localiza lugares en el plano. Elabora de recorridos sobre el plano. Describe recorridos utilizando conceptos espaciales.

SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN INICIAL.
OCTUBRE	LA TIERRA EN EL COSMOS. El universo. El sistema solar y sus componentes. Eclipses; tipos. Los movimientos de la tierra.
NOVIEMBRE	LA MATERIA DEL UNIVERSO. Las propiedades y estados de la materia. Las magnitudes y sus unidades. Átomos y moléculas. Mezclas y disoluciones.

DICIEMBRE	EL AIRE Y LA ATMÓSFERA. Concepto y estructura de la atmósfera. El agua en la atmósfera. El tiempo atmosférico.
ENERO	LA HIDROSFERA TERRESTRE. Concepto de hidrosfera. El ciclo del agua. Usos del agua. Tipos de agua. La gestión del agua.
FEBRERO	LA CORTEZA TERRESTRE Y SUS MATERIALES. Estructura de la tierra. Rocas y minerales: tipos y propiedades. Usos de rocas y minerales.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Concepto de ser vivo. La célula: concepto y tipos. La organización interna de las células.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Características de los animales invertebrados. Clasificación.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Características y clasificación
JUNIO	LAS PLANTAS. Clasificación de las plantas Las funciones vitales en las plantas. La importancia de las plantas. Partes de una planta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	LA TIERRA EN EL COSMOS. Define sistema solar e identifica sus componentes. Conoce los eclipses de sol y de luna. Identifica los movimientos de la tierra.
NOVIEMBRE	LA MATERIA DEL UNIVERSO. Identifica los estados sólidos, líquidos y gaseosos. Conoce y utiliza el m, °C, segundo, litro, kilogramo.

	Sabe distinguir entre átomos y moléculas. Mezclas y disoluciones.
DICIEMBRE	EL AIRE Y LA ATMÓSFERA. Define qué es la atmósfera y conoce su estructura fundamental. Sabe que existe agua en la atmósfera. Sabe qué es el clima y por qué cambia.
ENERO	LA HIDROSFERA TERRESTRE. Conoce el concepto de hidrosfera. Define el ciclo del agua es consciente de la importancia de una buena gestión.
FEBRERO	LA CORTEZA TERRESTRE Y SUS MATERIALES. Conoce la estructura fundamental de la tierra Conoce la diferencia entre rocas y minerales. Identifica algunos de ellos. Reconoce el uso de algunos de ellos.
MARZO	LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO. Define ser vivo y célula. Conoce la organización interna de las células.
ABRIL	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS Conoce las características fundamentales de los animales invertebrados. Sabe clasificarlos según los criterios estudiados.
MAYO	LOS ANIMALES VERTEBRADOS. Conoce las características fundamentales de los animales vertebrados. Sabe clasificarlos según los criterios estudiados.
JUNIO	LAS PLANTAS. Define las funciones vitales en las plantas. Conoce la importancia de las plantas. Sabe distinguir las partes de una planta.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia,

siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula.

Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia cultural y artística.

Contribuye a la competencia social y ciudadana, Planteando trabajos en equipo y Aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la autonomía e iniciativa personal ya que por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

FOMENTO DE LA LECTURA

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:
Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.
- Actividades de motivación hacia la lectura:

Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca. Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.

* En todos los temas de las 4 áreas se realizarán los siguientes ejercicios: lectura, subrayado, esquema y resumen.

.PROPUESTA DE TALLERES

Se realizarán a lo largo del curso:

- Taller de Informática : Word y Power Point
- Taller de búsqueda activa de empleo con intervención de taller de Afanías

.MATERIALES

La selección de recursos materiales ha de guiarse por una serie de criterios:

- Que sean formativos, es decir que permitan trabajar los objetivos, contenidos, la educación en valores, y que permitan evaluar.

Serán de especial interés los recursos de representación, impresos, audiovisuales e informáticos.

Como **material para el profesor**, destacamos:

- Materiales impresos,
Como el cuaderno, guía de Recursos Didácticos (mapas, programaciones, fichas, recursos lingüísticos, actividades, murales, DVDs. de películas, Currículos de Educación Primaria , documentos de centro y Programaciones de Aula)
- Materiales informáticos
- Materiales audiovisuales
Proyector de diapositivas, lector de DVDs y de CDs.

Como **material para el alumno** destacamos:

- Materiales impresos; fichas de refuerzo adaptadas a sus necesidades concretas del grupo, textos ajustados a su edad e intereses, dibujos, fotografías, láminas, diccionarios...

Además, para conseguir el desarrollo de los objetivos de carácter general que se pretende alcanzar en los módulos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Sociedad, se trabajan contenidos dispuestos en los siguientes textos:

- Matemáticas 2º-3º CICLO Ed. SM
- Lengua 5º PRI Ed Santillana, recursos complementarias y material adaptado
- Ciencias Sociales 3º CICLO. Ed. SM
- Naturales 3º CICLO PRI y 1º ESO. Ed. SM

Además utilizamos diferentes materiales como:

- Películas de vídeo como Gladiator (tema de Roma), Gisaku (provincias de España)
- Láminas de pintores y cuadernillo
- Cartulinas y mapas para trabajar geografía

- Juegos de mesa y lotos hechos por ellos para Matemáticas
- Pentdrive en el cual archivarán sus trabajos durante los dos cursos
- Pinturas de vidrio para realizar floreros
- Planos del metro de Madrid
- Páginas amarillas
- Diccionario y calculadora
- Vídeos de “El cuerpo Humano”

SALIDAS EXTRAESCOLARES

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos.:

Primer Trimestre

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad:
Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

Segundo Trimestre

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Centro de jardinería Verdecora (Torrelodones)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

Tercer Trimestre

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.
- Propuesta de “Camino de Santiago”

Durante todo el curso

- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN POR PORCENTAJES

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.
- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes, la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

PORCENTAJES A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de:

Conocimiento del tema-Exámenes: orales, tipo test, con el libro, con preguntas que los alumnos previamente han extraído del texto, con exposiciones, preguntas a desarrollar...

-Observación del alumno en clase: Comportamiento, interés, presentación de los trabajos, colaboración en el grupo.

-Tareas: realización de las diferentes tareas en casa: libro de lectura, redacciones, problemas de cálculo, ejercicios de los diferentes temas, esquemas y resúmenes. Tareas que se piden en el aula: ejercicios sobre los temas, esquemas...

CONOCIMIENTO DEL TEMA	50%
TAREAS CASA – AULA	30%
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA Y CON SU GRUPO	20%