

IES EL ESCORIAL



MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN (JULIO 2016)

CURSO 2015-16

ÍNDICE

1. DESARROLLO DEL CURSO: ASPECTOS GENERALES.....	6
2. PLAN DE ACTIVIDADES	7
3. MEMORIA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN; AUDICIÓN Y LENGUAJE; Y FISIOTERAPIA.....	8
3.2. MEMORIA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.....	13
4. MEMORIA DEL PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	17
5. MEMORIA DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y MEJORA.....	24
6. MEMORIA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL (P.P.M.E.): ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA	35
7. MEMORIA DE FPB (FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA) DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES	41
8. MEMORIA DEL PTSC (PROFESOR TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD).....	47

CONTENIDOS

1. DESARROLLO DEL CURSO: ASPECTOS GENERALES.....	6
2. PLAN DE ACTIVIDADES	7
3. MEMORIA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN; AUDICIÓN Y LENGUAJE; Y FISIOTERAPIA.....	8
3.1. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN	8
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:.....	8
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE ESTE PROGRAMA:.....	9
RESULTADOS	11
CONCLUSIONES:	12
PROPUESTAS DE MEJORA:	12
3.2. MEMORIA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.....	13
OBJETIVOS	13
METODOLOGÍA.....	13
ORGANIZACIÓN	14
EVALUACIÓN	15
3.3. MEMORIA DE FISIOTERAPIA.....	15
4. MEMORIA DEL PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	17
4.1. Análisis del programa	17
4.2. Evaluación del programa.....	17
4.2.1 Grado de consecución de objetivos para dar respuesta a las necesidades educativas.	17
4.2.2 Adecuación de los contenidos.....	18
4.2.3 Metodología empleada	18
4.2.4 Evaluación de los aprendizajes.....	20
4.2.5. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	20
4.2.6 Grado de implicación del profesorado del centro en el programa.....	22
4.2.7 Coordinación con las familias.....	22
4.3. Propuestas de mejoras para el próximo curso.....	22

5. MEMORIA DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y MEJORA.....	24
5.1. DIVERSIFICACIÓN: ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	24
Introducción	24
Resultados obtenidos.....	24
Valoración de los resultados	24
Previsiones y medidas de actuación y corrección.....	25
Medidas de actuación y corrección.....	25
5.2. DIVERSIFICACIÓN: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	25
Grado de cumplimiento de la programación	25
Actividades extraescolares y complementarias	26
Análisis de resultados.....	26
Propuestas de mejora	27
Observaciones	27
Evaluación de la práctica docente.....	27
5.3. MEJORA: ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	28
Introducción	28
Grado de cumplimiento de la programación	29
Metodología	29
Evaluación	30
Actividades extraescolares y complementarias	30
Análisis y resultados	30
Evaluación de la práctica docente.....	30
Propuestas de mejora	30
5.4. MEJORA: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	31
Grado de cumplimiento de la programación	31
Actividades extraescolares y complementarias	31
Análisis de resultados.....	32

Propuestas de mejora	32
Observaciones	32
Evaluación de la práctica docente.....	33
6. MEMORIA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL (P.P.M.E.):	
ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA	35
6.1. DESARROLLO DEL CURSO: PROGRAMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA DOCENTE.	35
INTRODUCCIÓN.....	35
PROFESORADO DE LOS MÓDULOS.....	35
MATERIAS IMPARTIDAS Y DISTRIBUCIÓN	35
ASPECTOS METODOLÓGICOS Y USOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	36
GRADO DE DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN.....	36
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS. VALORACIÓN.....	37
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	37
6.2. RESULTADOS ACADÉMICOS. VALORACIÓN.....	37
6.3. PROBLEMAS DETECTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	39
PROBLEMAS.....	39
PROPUESTAS DE MEJORA	39
CONCLUSIONES	39
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	40
7. MEMORIA DE FPB (FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA) DE AGROJARDINERÍA Y	
COMPOSICIONES FLORALES	41
7.1. GRADO DE DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN	41
7.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	44
7.3. RESULTADOS ACADÉMICOS	44
7.4. PROBLEMAS DETECTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	45
7.4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	46
8. MEMORIA DEL PTSC (PROFESOR TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD).....	47
8.1. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	47

CONTEXTO ESCOLAR/ FAMILIAR	47
CONTEXTO SOCIAL Y COMUNITARIO	52
INFORMACIÓN SOBRE BECAS Y AYUDAS DEL MEC Y/O CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.	52
8.2. PROPUESTAS DE MEJORA:	53

1. DESARROLLO DEL CURSO: ASPECTOS GENERALES

El Departamento de Orientación del I.E.S. El Escorial cuenta durante el curso 15-16 con los siguientes miembros agrupados por programas:

Programa de apoyo a la Integración de alumnos con N.E.E.:

Esther Timón Jiménez (PT)

Concepción González Brayda (PT a tiempo parcial: media jornada)

Mercedes Gil García (AL a tiempo parcial: media jornada)

Dayami Luján (enfermera)

Raquel Stevens Díez (fisioterapeuta a tiempo parcial: un tercio)

Noelia Ariza Velasco (Técnico especialista III)

Programa de Compensatoria:

Amaranta Riaño Herrero (profesora de apoyo de matemáticas) sustituida por Milagros Astorga Muñoz.

Ana Torres Rovira (profesora de apoyo de lengua)

Programa de Diversificación Curricular (2º curso):

Mª José Santamaría (A.S.L.). Tutora sustituida por Vanesa Laiglesia Adrados

Consuelo Briceño García (A.C.T.).

Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento académico:

Mª José Santamaría (A.S.L.).

Ana Mª Martínez Miguelez (A.C.M.)

Vanesa Arribas Tejedor. Tutora

Programa Profesional de Modalidad Especial:

Victoria Calatayud Hernando (PT)

Ángel Izquierdo Balgañón (PT)

Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad:

Teófilo Vigara Altamirano sustituido por David Domínguez Cornejo.

Orientadora y Jefe del Departamento

Pilar García –Vaquero Díaz

La reunión de coordinación de Departamento se celebró los lunes a cuarta hora, siendo de carácter general para todos los miembros y dedicando los últimos veinte minutos al seguimiento de los diferentes programas.

Además, se han desarrollado otras vías de coordinación:

- ❑ Reunión con JE y Director
- ❑ Reunión de coordinación con los tutores.
- ❑ Coordinación entre los tutores y/o profesores de las materias y los profesores de apoyo a la integración y a compensatoria:
- ❑ Coordinación de la orientadora y el P.T.S.C. con el resto de orientadores, P.T.S.C. de la zona:
 - Asistiendo a las reuniones convocadas por la D.A.T. y siempre que sea necesario.
- ❑ Coordinación con el E.O.E.P. de la zona, Centros de Primaria, Servicios Sociales del Ayuntamiento, Salud Mental, O.N.Gs., Centro de salud, Policía Local.

2. PLAN DE ACTIVIDADES

Las memorias de las actividades desarrolladas a lo largo del curso se recogen en los diversos programas y planes que presentamos en las diversas carpetas.

- Memoria del programa de Integración (incluye la memoria de AL y de la fisioterapeuta)
- Memoria del programa de Compensación Educativa
- Memoria del programa de Diversificación Curricular y Mejora
- Memoria del programa profesional de modalidad especial (P.P.M.E.)
- Memoria de FPB
- Memoria de PTSC

Las memorias del PAT (Atención Tutorial) y del POAP (Orientación Académica y Profesional) se recogen en un apartado específico de la memoria general del centro.

3. MEMORIA DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN; AUDICIÓN Y LENGUAJE; Y FISIOTERAPIA.

3.1. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

Profesionales y alumnos/as que han participado en el programa.

Durante el presente curso escolar los profesionales que hemos intervenido en llevar a la práctica el programa de integración, elaborado al inicio de curso hemos sido:

- Dos maestras de pedagogía terapéutica una a tiempo completo y otra media compartida con el IES Juan de Herrera.
- Una maestra de Audición y Lenguaje a media jornada.
- La Orientadora del centro (seguimiento de alumnos del programa).
- _ Técnico Auxiliar Educativo.
- Una fisioterapeuta (compartida con dos centros más)
- Una DUE.

A lo largo de este curso han permanecido en el programa de integración 14 acnees, de los cuales, han recibido apoyo por parte de las PTs 11 alumnos en las áreas instrumentales fuera de su aula de referencia.

Tareas de los profesionales que han participado en el programa de integración:

Entre las tareas que se han realizado a lo largo del curso para la organización y puesta en marcha de este programa destacamos:

- Revisión de los informes.
- Valoración inicial del nivel de competencia curricular en las áreas instrumentales básicas de dichos alumnos/as.
- Realización y revisión de los DIAC por las profesoras de PT/AL/Orientadora de todos los alumnos del programa de Integración (1º, 2º, 3º y 4º de la ESO).
- Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la elaboración de las ACIs, tanto significativas como metodológicas.
- Seguimiento trimestral de las ACI.

- Recopilación y preparación de materiales.
- Organización de los espacios para realizar el apoyo.
- En este último mes de Junio se han mantenido reuniones con los tutores de 6º de Primaria y con los profesionales del EOEP con el objetivo de recabar información de los nuevos acnees que se incorporan el próximo curso al centro.
- Realización de entrevistas para llevar a cabo un asesoramiento y colaboración con las familias y los tutores de las residencias de acogida, lo cual ha permitido ajustar la respuesta educativa del alumnado.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE ESTE PROGRAMA:

Uno de los **objetivos** fundamentales con estos alumnos es que se sientan integrados y normalizados en la dinámica general del centro y de su aula. Los agrupamientos de este cursos han sido más eficaces al tener en cuenta la características de los alumnos conductuales emocionales.

A nivel curricular se han alcanzado los objetivos propuestos en las ACI en la mayoría de los alumnos. En este sentido se ha conseguido implicar a los profesores de los distintos departamentos en la elaboración y evaluación de las adaptaciones cuando las necesidades de los alumnos así lo indicaban.

Otros objetivos que también se han trabajado han sido:

- Se ha realizado un proyecto conjunto con el IES de los objetivos del Milenio, con nuestros alumnos se ha trabajado el objetivo 6º : “Agua limpia y saneamiento”.
- Trabajar T.T.I.
- Estrategias de metacognición.
- Trabajar el enseñar a pensar.
- Utilizar la autoevaluación.
- Reforzar hábitos de comportamiento, higiene y trabajo personal.
- Fomentar habilidades y destrezas para la vida social.
- Realizar un apoyo completo en las áreas instrumentales básicas en el aula de apoyo.
- Colaborar en la elaboración de las pruebas de evaluación con el profesorado con el objetivo de ajustarlas a las capacidades reales de los acnees.

- Coordinarse con las familias y tutores legales. Hemos mantenido una entrevista trimestral por alumnos más las que han sido necesarias. En el caso de algunos alumnos se ha mantenido un contacto telefónico sistemático o por medio de la agenda para informar a las familias o tutores legales.
- Elaboración de informes cualitativos trimestrales coordinados entre las profesoras de PT y la profesora de AL para las familias y tutores legales de los acnees, relativos a la evolución de su aprendizaje.

En relación a los **contenidos**, se ha realizado su ajuste al nivel de competencia curricular de cada alumno/a con el fin de que les fuesen útiles y funcionales para alcanzar los objetivos programados y que pudiesen aplicarlos en distintas situaciones de la vida cotidiana.

En cuanto a la **metodología**, hemos procurado que fuese activa, partiendo de sus capacidades, de sus intereses y fomentando que fuesen los protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje en todo momento.

Además, se ha pretendido que fuese motivadora y ajustada a las sus necesidades, con la intención de ir aumentando progresivamente la dificultad de las tareas, realizando Adaptaciones Curriculares ajustadas a sus posibilidades en aquellas áreas en las que existía un desfase curricular importante.

Las **actividades** no sólo han estado relacionadas con las de las áreas instrumentales y con otros aprendizajes funcionales (enumerados en los objetivos).

Cabe subrayar que, tanto para unos especialistas como para otros, los recursos informáticos resultan imprescindibles para desarrollar nuestra tarea, por lo que solicitamos disponer de ellos en cada aula de apoyo, este curso no han funcionado los ordenadores del aula.

Respecto a la **evaluación** ha sido continua, sistemática y formativa. Cada curso partimos de una evaluación inicial a los alumnos del programa de integración con el fin de ofrecer una respuesta educativa acorde con sus capacidades reales e intereses.

En la mayoría de los casos se ha producido un avance en cuanto a los objetivos propuestos en las Adaptaciones Curriculares; aunque, en ocasiones, debido a sus dificultades, queden todavía alejados de los que siguen sus compañeros en el aula ordinaria.

Se han mantenido coordinación con profesores de diferentes departamentos y hemos asistido a las reuniones de los departamentos de Lengua y Matemáticas para ajustar y coordinar la respuesta educativa de nuestros alumnos.

Al final de curso se han mantenido entrevistas con las familias con el fin de ajustar con ellas las expectativas reales de su hijo en cuanto a las opciones que ofrece el sistema educativo.

RESULTADOS

Los 11 alumnos del Programa de Integración que asisten al aula de apoyo han obtenido los siguientes resultados:

- En las materias de Lengua y de Matemáticas los alumnos han obtenido según su adaptación curricular los siguientes resultados por cursos:

CURSO	LENGUA	MATEMÁTICAS
1º ESO	75% Aprobados 25% Suspensos	75% Aprobados 25% Suspensos
2º ESO	100% Aprobados	100% Aprobados
3º ESO	100% Aprobados	100% Aprobados
4º ESO	100 % Aprobados	

La promoción de estos alumnos para el curso siguiente será de la siguiente manera:

- Tres alumnos de 1º ESO pasan a 2º de ESO y uno repite.
- Dos alumnos de 2º ESO pasan a 3º ESO y dos a FPME.
- Dos alumnas de 3º una se incorpora a un Programa Profesional de Modalidad Especial de Jardinería y la otra alumna se incorpora a 2º del PMAR. Otra alumna de 3º ESO promociona a 4º ESO y otro alumno se cambia a otro centro.
- Un alumno de 4º ESO deja nuestro centro educativo para incorporarse a la ESPA.

La **implicación del profesorado** en la atención a nuestros alumnos/as ha sido positiva, ya que siempre ha existido interés por parte de los compañeros/as para intercambiar información acerca de nuestros/as alumnos/as.

Las profesoras de apoyo han participado en las reuniones de los departamento de lengua y matemáticas con el fin de facilitar la coordinación con el profesorado de referencia de los acnees.

Todos los miembros del Departamento de Orientación hemos trabajado en equipo. Hemos mantenido una reunión semanal con todos los componentes del Departamento que algunas veces se atendían por programas: Integración, Diversificación, Compensatoria, FB y PMAR.

CONCLUSIONES:

En primer lugar, hemos de señalar la relevancia de la evaluación y análisis de la memoria inicial para valorar la consecución de los objetivos iniciales y poder mejorar el programa de integración, con vistas al próximo curso.

Podemos señalar que, de manera general, se han alcanzado los objetivos planteados en el proyecto inicial, y que vienen recogidos en el punto de valoración y análisis de la eficacia del programa.

A lo largo del curso, se ha procurado la coordinación con los profesores tutores, con los profesores especialistas, con la familia y/o tutores legales.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Seguir fomentando la integración de los a.c.n.e.e.
- Actualizar y ampliar los materiales informáticos en las aulas de PT/AL, para el trabajo con los alumnos tal y como se indican en sus informes psicopedagógicos (tablet, pizarra digital, ordenadores).
- Actualizar y ampliar recursos bibliográficos, lúdicos y material manipulativo (estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, habilidades sociales, autoestima, juegos de atención).
- Continuar mejorando la implicación por parte del profesorado en la elaboración de materiales ajustados a las necesidades educativas de los alumnos del programa, lo cual solicita mayor coordinación.
- En el caso de los alumnos que sólo requieren adaptación metodológica y de evaluación, es necesario adoptar de forma conjunta dichas medidas y que su puesta en marcha sea real y de forma continuada en las materias que así se establezca.
- Sería conveniente que los alumnos becados tuviesen los libros en el primer mes del curso.
- Es importante que en próximos cursos se tenga en cuenta las características conductuales de los alumnos para que no vuelva a ocurrir lo que ha pasado este curso, con un alumno de 1º ESO, ha mostrado una

actitud disruptiva con las profesoras (insultando, faltas de respeto, amenazas, lanzando el material escolar sobre la mesa de una profesora,...), y la madre denunció a una de las profesoras con acusaciones falsas teniendo que responder la profesora personalmente con asesoramiento jurídico.

3.2. MEMORIA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Durante el curso 2015-2016 el I.E.S. Escorial ha contado con una maestra especialista en Audición y Lenguaje, con una jornada parcial. Ha acudido al centro dos días y medio a la semana, con una dedicación de 10 horas semanales de atención a alumnos, una hora de guardia y una de apoyo de guardia.

El lenguaje nos permite representar la realidad, adquirir un adecuado desarrollo global y abordar con éxito la mayoría de los aprendizajes escolares, por tanto, la finalidad de la intervención en audición y lenguaje no será otra que la de lograr en nuestros alumnos un nivel comunicativo-lingüístico y lecto-escritor adecuado que les permita el desarrollo de sus capacidades. La intervención se ha centrado en el tratamiento de los procesos expresivos y comprensivos del lenguaje, tanto a nivel oral como escrito, y en el trabajo sobre los distintos componentes del lenguaje (fonético, fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático).

OBJETIVOS

- Contribuir eficazmente y de forma conjunta con los demás responsables de la actuación escolar a que los alumnos/as con necesidades educativas especiales alcancen el mejor nivel posible de integración, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito social.
- Establecer tratamientos y actuaciones educativas y curriculares favorecedoras de los procesos de aprendizaje del alumno/a con necesidades educativas especiales que permitan un desarrollo en el medio escolar caracterizado por la consecución de la mayor normalización posible.
- Determinar la estructura, el contenido y las formas de efectivo desarrollo y aplicación de las adaptaciones curriculares que sean requeridas por los diferentes responsables que intervienen en el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología puesta en práctica estará orientada al desarrollo integral del alumno/a, adaptándola a los distintos ritmos de aprendizaje, partiendo de su nivel de desarrollo evolutivo y de sus capacidades, teniendo en cuenta los intereses del alumno/a, realizando aprendizajes mediante su propia actividad, ayudándole en aquellas tareas que tengan más dificultad y tratando siempre de que el alumno/a interiorice y generalice los aprendizajes.

Para ello, hemos hecho uso de una serie de estrategias como atender a la capacidad de respuesta y colaboración del alumno/a, comenzar por contenidos de utilidad inmediata, realizar muchas actividades y variadas para un mismo objetivo, realizar actividades cortas y repetidas, primar la comunicación, procurar conversaciones dentro de las rutinas diarias, hacer preguntas abiertas, usar el feedback correctivo...

El tratamiento tiene un enfoque pluridimensional, estando dirigido no sólo a la corrección de las dificultades concretas detectadas, sino a todos los aspectos en los que éstas pueden influir, tanto en su lenguaje oral como escrito; priorizando las vertientes funcionales, comunicativas y pragmáticas, como mejor instrumento para asegurar aprendizajes significativos.

Así, nuestra intervención abarca los siguientes aspectos:

- Una evaluación inicial, para determinar el nivel evolutivo de la conducta lingüística del alumno, y describir la naturaleza exacta del problema.
- Actuación indirecta, ofreciendo pautas y asesoramiento, y a través de ejercicios dirigidos a la mejora de las funciones que inciden en el lenguaje oral y escrito.
- Actuación directa, incidiendo directamente en el problema con el fin de lograr una adecuada articulación y su automatización en integración en el lenguaje espontáneo, oral o escrito.

Es necesaria la coordinación con las profesoras de pedagogía terapéutica, la orientadora, los tutores, así como del resto de los profesionales implicados en la atención de estos alumnos.

ORGANIZACIÓN

La unidad de audición y lenguaje es flexible y está abierta a cualquier modificación que pudiera producirse a lo largo del curso escolar, con el fin de dar respuesta a las necesidades que se detecten, pudiéndose producir tanto altas como bajas de alumnos. En el momento de comenzar el curso contábamos con 7 alumnos con necesidades educativas relacionadas con la mejora del Lenguaje. Durante el primer trimestre, se evaluaron, de manera individualizada, a tres alumnos, dos de ellos de primero y uno de segundo. En los tres casos se determinó que podría venirles muy bien un apoyo extra, ya que mostraban en sus resultados, dificultades específicas de Audición y lenguaje. Se incorporaron por tanto a nuestro programa, y han estado saliendo al apoyo desde entonces, dos de ellos (los de primero), una vez a la semana juntos, y el tercero, un día a la semana, los miércoles, de manera individual.

Además, este año, por primera vez, se han dado dos circunstancias que han influido directamente en este apoyo. Por un lado, la profesora de música ha necesitado un apoyo extra dentro de su aula, debido al número importante de acnees que hay en una de las aulas. Ha acudido, por tanto, al aula de música una sesión semana, los miércoles, con el fin de intentar que la clase esté en orden.

Por otro lado, un alumno de cuarto ha necesitado mi ayuda para la asignatura de matemáticas, ya que se vio, una vez cerrados los horarios, que no tenía grupo. Ha acudido conmigo dos horas semanales, una para el refuerzo de lengua, y otra para matemáticas.

Terminamos el curso con estos mismos alumnos, aunque se han llevado a cabo varias evaluaciones del lenguaje, a demanda de los propios tutores o profesores desde sus aulas. En ninguno de los casos, sin embargo, se ha estimado conveniente sacarlos de sus aulas para recibir apoyo, ya que no parecía que tuvieran dificultades graves en este sentido.

Agrupamientos.

Las sesiones han sido distribuidas en función de las necesidades, o de la propia organización del centro y sus horarios. Los agrupamientos resultantes son:

- Sesiones individuales, para aquellos alumnos que requieren una atención muy específica.

Recursos.

Este año, las sesiones de trabajo las hemos realizado en el aula de audición y Lenguaje, situada en la segunda planta.

Los recursos para el trabajo de expresión oral son fundamentalmente diseñados para cada alumno, en función de los objetivos que se estén trabajando.

Para la lectoescritura, se ha trabajado con fichas específicas para la ocasión o mediante algún dispositivo electrónico con conexión a internet, que nos ha servido a modo de libro.

EVALUACIÓN

La evaluación se realiza como una actividad sistemática, de forma continua, dinámica e individual, haciendo registros significativos observables. Esto nos permite mejorar nuestra intervención, ayuda y orienta al alumno y nos facilita la crítica y revisión de planes, métodos, recursos...

Se ha elaborado y entregado a los alumnos un informe personalizado al acabar cada trimestre y el curso, tratando los objetivos y contenidos trabajados durante cada período y la evolución del alumno durante el mismo.

Propuestas de mejora.

Como viene siendo habitual desde hace un tiempo, la propuesta de mejora más común y necesaria, por otro lado, sería la actuación más amplia en un mismo centro. Una mayor dedicación al centro permitiría el trabajo más continuado con los alumnos, de manera que no tuvieran algunos solamente una sesión semanal, que en algunos casos, resulta poco productiva.

3.3. MEMORIA DE FISIOTERAPIA

El I.E.S El Escorial, durante el curso 2015-2016, ha contado con un fisioterapeuta: profesional que dentro del ámbito de la escuela y de acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro, realiza

aquellas tareas que tienen por objeto la prevención, recuperación y/o rehabilitación física de los alumnos que lo necesitan.

Su actuación tiene por objeto crear las mejores condiciones en su respectivo ámbito de trabajo para el desarrollo personal y escolar de todos y cada uno de los alumnos.

PERSONAL: Un fisioterapeuta compartido con el I.E.S. Carmen Conde de las Rozas (centro de referencia), I.E.S. Guadarrama.

Ámbito:

Va dirigido a alumnos con distintas patologías; PCI, amiotrofia espinal, alteraciones del desarrollo, parálisis del plexo braquial.

Sesiones de tratamiento:

Durante el curso 2015-2016 las sesiones de fisioterapia se han realizado de forma individualizada.

Áreas curriculares de referencia de la Fisioterapia en la escuela

En la modalidad de enseñanza ordinaria: Educación Secundaria Obligatoria: Materia: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenidos curriculares de la fisioterapia

- Conocimiento de sí mismos y sus posibilidades motrices.
- Desarrollo de la estructuración y la organización espacio temporal.
- Lateralidad
- Desplazamiento(en cualquier modalidad)
- Control respiratorio.
- Tensión relajación.
- Control postural
- Equilibrio.
- Manipulación
- Giros y saltos

Estos contenidos han sido adaptados a las características personales y capacidades de cada alumno.

4. MEMORIA DEL PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

4.1. Análisis del programa.

El programa de compensación educativa durante el curso 2015/2016 ha atendido a alumnos/as con el siguiente perfil:

- Dos o más años de desfase curricular
- Procedentes de entornos desfavorecidos social y económicamente, bien por pertenecer a minorías étnicas, a población inmigrante (marroquíes, rumanos, y latinoamericanos) u otras características personales.

Los alumnos del programa de compensatoria que han recibido apoyo fuera del aula en las áreas instrumentales son los siguientes:

-1º A: tres alumnos; 1º B: cinco alumnos y 1º C : dos alumnos .Todos han recibido apoyo de las dos materias instrumentales (excepto en el caso de dos alumnos que sólo han recibido apoyo en una de ellas).

-2º A nueve alumnos y 2º B: un alumno, recibiendo apoyo en las materias instrumentales. (excepto en el caso de dos alumnos que sólo han recibido apoyo en una de ellas).

4.2. Evaluación del programa.

4.2.1 Grado de consecución de objetivos para dar respuesta a las necesidades educativas.

Tomando como referente los objetivos generales propuestos a principio de curso, podemos apreciar:

-En cuanto al apoyo en la materia de matemáticas de los alumnos de 1º ESO, que he impartido, el desarrollo de la programación está dentro de lo previsto y en el caso de la mayoría de los alumnos adquirieron los objetivos, excepto tres que no se han presentado a los exámenes finales de junio.

En cuanto al apoyo en la materia de matemáticas de los alumnos de 2º ESO, que he impartido, el desarrollo de la programación está dentro de lo previsto aunque esta última no está muy adaptada al nivel de estos alumnos y en este caso, la mayoría de los alumnos que han asistido de forma regular a clase adquirieron los objetivos aprobando

4 de cinco, los otros cinco suspensos es debido a que no se han presentado a los exámenes finales de junio.

La no consecución de dichos objetivos por parte de algunos alumnos se debe, en parte, a:

- a) Falta de constancia e interés por el aprendizaje, así como la ausencia de hábitos de trabajo. Debemos tener en cuenta las circunstancias familiares ya que, en determinados casos, no permiten tener una organización adecuada del espacio y del tiempo de estudio.
- b) Asistencia irregular, lo que conlleva la falta de continuidad en el programa y un progreso más lento.
- c) Problemas derivados de la desafección progresiva entre los alumnos y el profesor de apoyo.

En el caso de cuatro alumnos del programa se ha considerado conveniente por parte de la junta de profesores proponerlos para incorporarse a la FP Básica, puesto que sus intereses se ajustan al perfil profesional, un alumno ha dejado los estudios al haber cumplido los 16 años y sólo una de estas alumnas que ha venido constantemente a clase pero no ha conseguido aprobar la asignatura se ha derivado al segundo curso de PMAR.

4.2.2 Adecuación de los contenidos.

A partir de la evaluación inicial realizada a principio de curso se han realizado adaptaciones curriculares significativas e individualizadas para cada alumno trimestralmente con el fin de concretar, de la forma más exacta posible, sus niveles de competencia curricular y así ofrecerles la respuesta educativa más adecuada para atender sus necesidades.

Periódicamente, se han revisado las actuaciones llevadas a cabo para modificar y/o ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida en que ha sido necesario.

4.2.3 Metodología empleada.

De manera general hemos partido de los principios básicos de **normalización, integración y no discriminación** educativa para dar más coherencia y objetividad a los contenidos a desarrollar.

a. Principios metodológicos.

Los **principios metodológicos** que han figurado de manera concreta en el programa han sido:

- Partir de los aprendizajes previos del alumno.
- Funcionalidad y significatividad de los aprendizajes.

- Criterios de flexibilidad y reversibilidad.
- Refuerzo positivo.
- Atención individualizada, respetando el ritmo de aprendizaje del alumno/a.
- Fomento de la actividad del alumno, haciéndole participe en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo, fomentando la interacción y la socialización entre iguales.

b. **Apoyos.**

La respuesta a los alumnos de compensación educativa se ha concretado en dos modelos organizativos:

-Apoyo en grupo ordinario (Modelo A): se ha ajustado la respuesta educativa a través de las medidas de atención a la diversidad ordinarias (desdobles y recuperaciones de materias instrumentales, así como adaptaciones curriculares metodológicas).

-Grupo de apoyo (Modelo B): se han realizado fuera del aula de referencia siguiendo lo establecido en la Resolución de 21 de Julio de 2006, reforzando preferentemente los aprendizajes instrumentales básicos de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. El refuerzo educativo fuera del aula se ha realizado en pequeño grupo, y se ha respetado la coincidencia con el horario de las áreas correspondientes.

El proceso que se ha seguido para determinar el tipo de apoyo de estos alumnos está basado en la evaluación inicial, que ha sido realizada en dos fases:

- En primer lugar, la evaluación que se realiza en todas las áreas a todos los alumnos al comienzo del curso, para poder ajustar los objetivos a alcanzar y favorecer el proceso de acomodación a la nueva situación académica. Ello permite detectar posibles desfases.
- Una vez detectados estos desfases y, para determinar el nivel real correspondiente a cada alumno, el profesor de compensatoria realiza varias pruebas específicas. Los resultados nos permitieron incluir o no alumnos en el programa.

c. **Material.**

Los alumnos han aprovechado el sistema de préstamo de libros del centro, el uso de cuadernos y elaboración de fichas diversas para trabajar los contenidos, así como, la posibilidad del uso de las aulas de informática del centro.

d. **Espacio.**

Durante este curso se han utilizado dos aulas: el aula de 1º de compensatoria ubicada en la planta alta y con relativo poco espacio y el aula de 2º de compensatoria, dedicada a

Enrique Serrano, profesor de compensatoria que falleció el curso pasado y que se ha reconocido su labor denominando así su aula.

4.2.4 Evaluación de los aprendizajes.

La **evaluación** ha sido continua y formativa, de acuerdo a los criterios pedagógicos, teniendo en cuenta el esfuerzo e interés que ha mostrado en todo momento el alumno, así como el seguimiento y la reflexión llevada a término por el profesorado para posibles mejoras. Los criterios de evaluación han sido los propuestos en las correspondientes ACI.

Los profesores del Programa hemos acudido a todas las juntas de evaluación de los niveles a los que pertenecían los alumnos. Se ha entregado en cada evaluación un informe adjunto a su boletín de notas detallando los aspectos trabajados y los objetivos conseguidos por cada alumno en las áreas objeto de apoyo.

RESULTADOS:

En cuanto a las calificaciones de los alumnos de 1º ESO de compensatoria, de un total de 10 alumnos aprueban las matemáticas un 70 % y las suspenden o no se presentan a los exámenes el 30% restante. Respecto a la materia de lengua suspende un total de cuatro alumnos entre 1º y 2º ESO.

Respecto a las calificaciones de los alumnos de 2º ESO de compensatoria, de un total de 10 alumnos aprueban las matemáticas un 40 % y las suspenden o no se presentan a los exámenes el 60% restante.

4.2.5. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En relación a la evaluación del proceso de enseñanza, destacamos la evaluación continua a través de la observación, el autoanálisis y las reuniones de seguimiento del programa. Esta evaluación ha permitido la adaptación de la práctica docente a las diferentes situaciones de aula y a las condiciones cambiantes de cada alumno. Del mismo modo se han ido revisando los materiales utilizados, valorando si son los adecuados y llevando a cabo los cambios que se han considerado oportunos para facilitar al alumno su proceso de aprendizaje. Además, este curso hemos realizado un cuestionario, con el fin de realizar una autoevaluación de nuestra práctica docente. Este cuestionario nos ha ayudado a hacer una valoración de nuestro trabajo con los alumnos e intentar mejorar en aquellos aspectos más deficitarios.

Departamento: Orientación

Materias: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura

Profesor: Miguel Ángel del Puerto Gil Evaluación final

Valora entre 1 y 4 (1. Nunca. 2. A veces 3. Frecuentemente. 4. Siempre) los siguientes indicadores:

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica		X		
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo			X	
5. Programo las actividades según los contenidos			X	
6. Programo las actividades según los distintos grupos			X	
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
8. Las relaciones dentro del aula son correctas			X	
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo		X		
10. Facilito estrategias de aprendizaje				X
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad		X		
12. Utilizo medios audiovisuales		X		
13. Utilizo medios informáticos		X		
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura			X	
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				X
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
19. Informo del comportamiento de mis alumnos				X
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				X
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA				

INDICADORES	1	2	3	4
Se considera importante minimizar en lo posible la cantidad de alumnos que se unan a los programas del departamento de Orientación, así como establecer un orden en el aula que permita evitar conductas disruptivas por afinidad entre alumnos con mal comportamiento etc.				
La programación se ha ajustado correctamente a las necesidades específicas del grupo y específicas de determinados alumnos, y es importante mantener este criterio de trabajo y optimizarlo en la medida de lo posible.				

4.2.6 Grado de implicación del profesorado del centro en el programa

Se considera necesaria una mayor implicación de los departamentos didácticos en la elaboración de adaptaciones curriculares al alumnado del programa, especialmente en las materias no instrumentales. A pesar de haber existido una hora semanal de coordinación entre el profesorado de apoyo y los departamentos de lengua y matemáticas, existe cierta tendencia por parte del profesorado de referencia ha desentenderse de los años por lo que de cara al curso que viene se deberá mejorar este aspecto.

4.2.7 Coordinación con las familias

La coordinación con las familias se ha hecho de forma indirecta a través de un informe de evaluación del alumno, adjuntado al boletín de notas, donde se informaba de los contenidos trabajados por el alumno así como su interés, el progreso del alumno, esfuerzo y rendimiento. La PTSC, orientadora y profesor de apoyo ha mantenido contacto telefónico y entrevistas con las familias durante el curso.

4.3. Propuestas de mejoras para el próximo curso.

Transcurrido el curso escolar 2015/2016 los implicados en este programa de Compensación Educativa consideramos que podría ser beneficioso para el próximo curso tener en cuenta:

- Seguir disponiendo de recursos personales que permita responder a las necesidades del alumnado del programa (perfil del profesor de apoyo adecuado, mantener la PTSC...)
- Estimular la participación de las familias de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Hacer un seguimiento exhaustivo de los alumnos que puedan necesitar ACI en las restantes áreas que no sean las instrumentales.

- Facilitar un mayor asesoramiento al profesorado en cuanto a la realización de las ACI que requiere este alumnado.
- Establecer una reunión única mensual con los Departamentos de Lengua y Matemáticas para abordar temas relacionados con los alumnos del programa de compensación.
- Favorecer mayor implicación del profesorado en la aplicación del protocolo de intervención para incorporar un alumno al programa, conociendo qué criterios debe cumplir para considerarse candidato al programa de compensación educativa y colaborar en la realización de los documentos que se necesitan.
- Favorecer el ajuste de la respuesta educativa en los alumnos que salen del programa y se incorporan al aula de referencia, requiriendo adaptaciones curriculares no significativas en la mayoría de los casos.

5. MEMORIA DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y MEJORA

5.1. DIVERSIFICACIÓN: ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Introducción

El programa de Diversificación curricular 4º ESO termina este curso con la entrada de la LOMCE.

En este curso hemos tenido:

Número de alumnos : 15 , 14 de ellos vienen del programa de diversificación 3º ESO. Uno de los alumnos ha sido incluido en el programa de Diversificación en 4º sin embargo no ha aprovechado esta oportunidad para titular ya que es una alumna con graves problemas de absentismo. Se trata de una alumna con dificultades de adaptación a la forma de trabajo que llevamos en el programa y su adaptación ha sido muy lenta por sus constantes faltas de asistencia, su nivel de conocimientos es muy bajo, su trabajo en clase y en casa inexistente. Finalmente esta alumna dejó de asistir a clase.

Resultados obtenidos

Número de alumnos Aprobados: 14

Porcentaje de aprobados: 93 %

Uno de los alumnos tiene un diagnóstico TDAH, por lo que se le aplican las medidas de atención prescritas. Es un alumno con graves problemas conductuales y ha ocasionado varias situaciones violentas en el centro. La colaboración de los padres, del departamento de orientación y Jefatura ha neutralizado en lo posible estas situaciones y finalmente el alumno aprueba la asignatura y obtiene el título de secundaria

Valoración de los resultados

La tercera evaluación se ha caracterizado por una pérdida de interés y motivación general en clase, esto ha originado un cambio radical en la metodología, introducir temas más próximos, más actuales siempre relacionados con el temario, pero con un enfoque más actual. Han hecho varios proyectos de investigación muy guiados para después presentarlos en clase usando el Google Drive y Coogole para diseñar mapas mentales y todo estos trabajos se subieron al blog personal que contaba con una rúbrica para su evaluación.

El trabajo diario en clase significó un aliciente para no decaer en la dejadez pues los trabajos y deberes a largo plazo no eran bien gestionados y se dejaban estar una vez terminada la clase.

El lema de esta etapa final fue “una clase una nota”, la valoración inmediata de los trabajos, ejercicios producidos en clase tenían una repercusión inmediata.

Previsiones y medidas de actuación y corrección

La situación para el próximo curso es la desaparición del programa de Diversificación curricular y la implantación definitiva de otro programa llamado Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento que no comparte la posibilidad de facilitar la adquisición del Título de Graduado en ESO como ocurría en Diversificación, puesto que se desarrolla durante 2º y 3º ESO, cursando después 4º por la vía ordinaria.

Medidas de actuación y corrección.

El trabajo en grupo, el trabajo cooperativo en parejas, los exámenes colaborativos y el uso de las nuevas tecnologías, la información de la actualidad mundial relacionada con el ámbito científico tecnológico, el cuaderno diario, el cuaderno virtual en Blogger, han ayudado a que los alumnos se enganchen quieran y puedan mejorar sus resultados.

La asistencia a clase es un apartado de obligado cumplimiento, por tanto se deben tomar en consideración todas las medidas oportunas para evitar que un alumno de un programa orientado a la titulación no aproveche esta oportunidad y ellos así lo perciben.

5.2. DIVERSIFICACIÓN: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

Grado de cumplimiento de la programación

Consecución de objetivos y contenidos

Los objetivos fijados para el cuarto 4º de la ESO de Diversificación se han alcanzado en su totalidad.

Las competencias básicas fijadas para esta etapa de la ESO también se han conseguido en su totalidad gracias al esfuerzo de todos los alumnos.

La metodología del ámbito ha estado encaminada a la consecución de los objetivos, contenidos y competencias de forma práctica, primando el trabajo en pequeño grupo sobre el trabajo individual.

El tiempo en el aula se ha dedicado a la lectura de los contenidos del tema, a la elaboración de ejercicios propuestos en el libro de texto (de forma grupal) y también a la realización de pequeños debates sobre temas de interés general del grupo. Además, durante el curso los alumnos han tenido que leer un libro por trimestre, con calificación mediante una ficha de control para la nota de la evaluación.

También hemos realizado diferentes trabajos de composición sobre temas de utilidad como currículos vital, contratos de alquiler, etc. o de carácter literario (cuento fantástico, relato con palabras prefijadas).

Evaluación

Los criterios de evaluación fijados en nuestra programación han sido los adecuados para el grupo de 4º de Diversificación.

Los alumnos se han esforzado por obtener buenos resultados y esto lo hemos observado también en la participación en el aula, en el día a día, y no solo en las pruebas escritas.

En la evaluación final del curso se ha valorado también la actitud demostrada para el aprendizaje (motivación, esfuerzo y dedicación). También se ha valorado el trabajo de clase, así como la actitud con un porcentaje de 20%, a los exámenes se les ha aplicado un porcentaje del 70%, y a la lectura obligatoria un 10 %.

Actividades extraescolares y complementarias

Se ha realizado una actividad de senderismo para desarrollar la convivencia de los alumnos del programa y conocer los recursos naturales del entorno.

También han realizado una salida al teatro en la localidad a ver la representación del grupo de teatro del centro. Así como, una salida programada por el día de la música al centro cultural.

Por último, algunos alumnos han disfrutado del viaje de fin de curso a Barcelona.

Análisis de resultados.

Los resultados finales han sido bastante buenos, habiendo solo una alumna con dos materias suspensas de 4º curso, y con música de 3º también pendiente para septiembre. Además de esta alumna, dos alumnos más, que han aprobado todas las materias de cuarto, tienen pendiente música de tercero para septiembre, por lo que no han podido promocionar en junio.

Dado el esfuerzo realizado durante todo el curso, lo lógico sería que consiguieran titular todos en septiembre.

La metodología, secuenciación y temporalización empleadas, así como la evaluación del aprendizaje especificada en la programación han resultado adecuadas.

Los resultados globales de cuarto para todas las asignaturas han sido:

Insuficiente: 1

Suficiente 5: 0

Bien 6: 6

Notable 7: 7

Los resultados de nuestro ámbito han sido:

Suficiente 5: 3

Bien 6: 8

Notable 7: 3

Propuestas de mejora

Con este curso escolar 2015-2016, el programa de Diversificación desaparece, dando paso en niveles anteriores (2º y 3º de la ESO), al nuevo programa de la LOMCE, PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento), por lo que para este cuarto curso de diversificación no podemos proponer ninguna mejora.

A lo largo de este curso se ha manejado el libro de texto de la editorial Editex, cuyos contenidos están bastante bien estructurados. Por ello, hemos establecido un modo de reutilización de los libros de alumnos de cursos anteriores.

Observaciones

El grupo constaba de 15 alumnos, al inicio de curso, cursando baja una alumna, por lo que el número quedó en 14. En él, el avance y la capacidad de esfuerzo y trabajo de los alumnos en general ha ido mejorando poco a poco para llegar a buenos resultados.

Evaluación de la práctica docente.

I. Respetto de las Programaciones curriculares:

1. Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos.

Los criterios de evaluación se han aplicado de forma individualizada, observando los trabajos realizados, la actitud en el aula, la participación, así como los resultados de las pruebas realizadas. Con la excepción de algún alumno, la mayoría ha entregado todas las actividades propuestas, ha participado activamente en el aula y ha mostrado interés hacia la asignatura.

2. La temporalización de los temas ha sido la adecuada, distribuyendo igual número por trimestre.

3. La tarea informática se ha centrado en la creación de archivos, carpetas, su organización, elaboración de materiales y trabajos.

4. La evaluación ha sido continua, observándose así la mejora en el rendimiento de los alumnos.

5. Los objetivos del curso han sido los adecuados al nivel.

6. En cuanto a las competencias básicas, aunque se han trabajado bastante, siempre se pueden trabajar más en el aula, por lo que es algo a mejorar: competencia en educación lingüística, a través de debates y de exposición oral y presentaciones informáticas, carteles, mapas, paneles murales.

7. Por el contrario, se ha trabajado con agrado en la competencia matemática (problemas de geografía: economía, coordenadas geográficas, proporciones y medidas de planos y mapas; análisis de gráficos, tablas comparativas, diagramas, histogramas, etc. de temas históricos). Y

en las competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y competencia social y ciudadana.

8. Para la competencia para aprender a aprender, nunca es bastante lo que se trabaje. Siempre nos quedamos con sensación de insuficiencia.

II. Reflexiones sobre las materias pendientes de cursos anteriores y la revocación al ingresar en el programa de diversificación, sobre la temporalización, el desarrollo del currículo en el aula, la evaluación, la calificación, la recuperación, etc.:

1. Al alumnado con la materia pendiente se le han considerado sus avances como criterio principal. Así el progreso en el curso corriente ha significado la superación del anterior, añadiendo la obligatoriedad de haber realizado todas las anteriores lecturas. Como hemos señalado en la evaluación, la recuperación ha sido continua.

III. Reflexiones sobre agrupamiento de alumnos:

1. Nivel de satisfacción con respecto al grupo de alumnos del grupo de diversificación. Aun con las dificultades que conlleva el trabajo con adolescentes, el grupo de este curso ha sido bastante equilibrado. Decimos cada año que la constitución de estos grupos de diversificación debe tender a favorecer la titulación de cada uno de ellos y en otra perspectiva a ayudarles a su formación afectiva y psicológica.

2. El clima del aula este año, por la composición misma, ha favorecido el respeto mutuo entre alumnos y la aceptación de las diferencias individuales. Como son factores fortuitos, sabemos que otro ambiente no tan agradable también es posible.

Sí que ha habido problemas de conducta de una alumna del grupo con otra alumna del centro, y de otro alumno del grupo con esta otra alumna de otro nivel. Ambos problemas se han trabajado desde el Equipo de Orientación, conjuntamente con el Equipo Directivo y con el conocimiento de los tutores de dichos alumnos.

5.3. MEJORA: ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

Introducción

La profesora del Ámbito Científico Matemático ha sido Ana María Martínez. He impartido el ámbito junto con grupos de primero y segundo de la Eso.

El número de alumnos matriculados y asistentes durante todo el curso, ha sido de 11, tres chicos y el resto chicas, con grandes diferencias entre ellos: Una alumna sin conocimiento del idioma, tres alumnas con un nivel matemático muy bajo, el resto de las chicas con un nivel aceptable. En cuanto a los chicos, dos de ellos con poco hábito de trabajo. Lo que en un principio parecía que iba a ser un trabajo complicado se fue puliendo a lo largo del curso y los resultados han sido finalmente satisfactorios.

Quisiera destacar el planteamiento general que he tenido a lo largo del curso. Debido a la incorporación en cuarto de la ESO a un grupo ordinario, era prioritario que los conocimientos que necesitaban para poder cursar de forma igualitaria con el resto del alumnado que no pertenecen a este programa, se hicieran de forma constante y pormenorizada por lo que la distribución horaria de la parte científica y la parte matemática, no se ha realizado al 50%, dedicando más tiempo a la parte matemática puesto que esta era obligatoria para el siguiente curso.

Grado de cumplimiento de la programación

El grado de cumplimiento de la programación ha sido alto. Paso a reflejarlo por partes:

Ámbito Científico:

Se ha cumplido la programación de dicho ámbito salvo el apartado de Electricidad y Energía puesto que forma parte a su vez de otra de las asignaturas cursadas por los alumnos, Tecnología y he preferido no solapar contenidos y dedicar ese tiempo a trabajar el tema de los movimientos y fuerzas.

Ámbito Matemático:

Se ha cumplido el 100% de la programación, repasando aquellos conceptos que resultaban más difíciles de comprender.

Metodología

La Metodología utilizada ha sido de trabajo diario y participativo.

En el ámbito científico, se ha apoyado la realización de pruebas escritas, con trabajos semanales de investigación sobre conceptos determinados, con puesta en común sobre la información encontrada y valoración por mi parte tanto de la búsqueda como de la facilidad y amplitud de expresión oral a la hora de explicarlo a los compañeros. Hemos completado a su vez con la elaboración de trabajos plásticos en determinados momentos, ya sea la construcción de células, murales con ecosistemas...

En el ámbito matemático, hemos trabajado diariamente con ejercicios, preparación de problemas de aplicación a la vida real....

La herramienta del trabajo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ha tenido un gran valor. La concreción, limpieza y exposición a la hora de corregir los ejercicios han tenido también gran valor. Las pruebas escritas han sido otra de las herramientas claves a la hora de evaluar.

Se ha utilizado tanto el libro de texto como materiales que complementaban el tema que estábamos tratando.

El trabajo de los alumnos ha sido clave a la hora de avanzar en el curso.

El mayor problema que encontré es como he comentado antes, el poco hábito de estudio del alumnado, aunque su comportamiento era muy bueno, era diario los 10 minutos de regañar y llamar a atención a aquellos alumnos que no habían realizado las tareas.

Los trabajos realizados en grupo, han sido, como suele ocurrir, los que más les han gustado y donde podía evaluar la expresión oral de ellos.

Evaluación

Los criterios de evaluación han sido variados, no sólo numéricos sino también en un alto grado, unido al trabajo diario y la actitud. Ciertamente, que la ponderación se ha realizado en un 70% contenidos y un 30% resto de los ítems.

Ha tenido gran peso la consecución de los objetivos en el ámbito matemático por lo anteriormente expuesto en la introducción, es decir, asegurar lo mejor posible, la continuidad e incorporación al cuarto ordinario

Se ha realizado al final de la tercera evaluación una recuperación para aquellos alumnos que a lo largo del curso no habían alcanzado esos objetivos marcados.

Actividades extraescolares y complementarias

No se han realizado actividades extraescolares con este grupo, es un gran fallo, creo que hubiera sido muy interesante.

Análisis y resultados

Los resultados finales han sido muy satisfactorios.

De los 11 alumnos, han conseguido superar el ámbito científico matemático, 8, lo que supone un 72,7% de aprobados.

La sensación de la mayor parte de ellos ha sido de haber aprovechado el tiempo.

Evaluación de la práctica docente

Considero que han sido buenas las medidas adoptadas tanto metodológicas como evaluadoras. Es importante que en las aulas de estos grupos, haya ordenadores y proyectores como en el resto de las aulas del centro, dado que agilizaría mucho el trabajo en las clases.

Propuestas de mejora

- Ordenador y proyector en estas aulas
- Realización de pruebas de repaso a lo largo del año
- Mayor coordinación entre los profesores de ámbitos diferentes dentro de este grupo para poder realizar actividades extraescolares que impliquen a ambos (Ejemplo: En una salida para ver Madrid, con unos contenidos del ámbito social, se puede aprovechar para descubrir elementos geométricos en las construcciones...)

5.4. MEJORA: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

Grado de cumplimiento de la programación

Consecución de objetivos y contenidos

Los objetivos fijados para el 3º de la ESO de PMAR se han alcanzado en su totalidad.

Las competencias básicas fijadas para este curso de la ESO también se han conseguido en su totalidad gracias al esfuerzo de todos los alumnos.

La metodología del ámbito ha estado encaminada a la consecución de los objetivos, contenidos y competencias de forma práctica, primando el trabajo en pequeño grupo sobre el trabajo individual.

El tiempo en el aula se ha dedicado a la lectura de los contenidos del tema, a la elaboración de ejercicios propuestos en el libro de texto (de forma grupal) y también a la realización de pequeños debates sobre temas de interés general del grupo. Además, durante el curso los alumnos han tenido que leer un libro por trimestre, con calificación mediante una ficha de control para la nota de la evaluación. Para la lectura de este libro trimestral, se ha facilitado una hora a la semana (la séptima del miércoles) para hora de lectura.

También hemos realizado diferentes trabajos de composición de carácter literario (cuento fantástico, relato con palabras prefijadas).

Evaluación

Los criterios de evaluación fijados en nuestra programación han sido los adecuados para el grupo de 3º de PMAR.

Los alumnos se han esforzado por obtener buenos resultados y esto lo hemos observado también en la participación en el aula, en el día a día, y no solo en las pruebas escritas.

En la evaluación final del curso se ha valorado también la actitud demostrada para el aprendizaje (motivación, esfuerzo y dedicación). También se ha valorado el trabajo de clase, así como la actitud con un porcentaje de 20%, a los exámenes se les ha aplicado un porcentaje del 70%, y a la lectura obligatoria un 10 %.

Actividades extraescolares y complementarias

Se ha realizado una actividad de senderismo para desarrollar la convivencia de los alumnos del programa y conocer los recursos naturales del entorno.

También han realizado una salida al teatro en la localidad a ver la representación del grupo de teatro del centro. Así como, una salida programada por el día de la música al centro cultural.

Análisis de resultados

Los resultados finales de nuestro ámbito han sido bastante buenos, no así los resultados globales, que analizará en su memoria la tutora Vanesa Arribas Tejedor, habiendo solo una alumna que no ha aprobado el ámbito.

Dado el esfuerzo realizado durante todo el curso, los alumnos han obtenido en nuestro ámbito los siguientes resultados:

Insuficiente: 1

Suficiente 5: 5

Bien 6: 2

Notable 7: 2

Notable 8: 1

La metodología, secuenciación y temporalización empleadas, así como la evaluación del aprendizaje especificada en la programación han resultado adecuadas.

Propuestas de mejora

Este curso 20015-2016 ha sido el primero en implantarse en el sistema educativo español dicho programa.

La realidad es que la implicación del profesorado que imparta materias y sobre todo ámbitos en dicho programa debe de ser absoluta. El profesorado debe de conocer las necesidades específicas de este grupo de alumnos y trabajar de forma individualizada las competencias que se han de lograr en este nivel. La realidad es que este ha sido un año de prueba en el que los alumnos, en general, no están lo suficientemente preparados para cursar un 4º de la ESO normal. Quizás el que no haya existido un curso previo del programa al no estar aún implantado o la tardía incorporación del libro de texto en el aula, hayan influido en esa sensación de que no están lo suficientemente preparados para el cuarto curso ordinario. Además, los contenidos del libro son muy parecidos a los que se impartían en tercero de diversificación, cuando dicho programa terminaba en cuarto, por lo que no son suficientes para alumnos que van a cursar un cuarto ordinario, debiéndose ampliar al nivel del tercero ordinario.

Observaciones

El grupo consta de once alumnos. El comportamiento habitual de los alumnos ha sido muy inquieto aunque afectivos y en cierta medida receptivos (muy vagos), esperando que se haya logrado cierta madurez.

En él, el avance y la capacidad de esfuerzo y trabajo de los alumnos en general ha ido mejorando poco a poco para llegar a buenos resultados.

Evaluación de la práctica docente.

I. Respeto de las Programaciones curriculares:

1. Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos.

Los criterios de evaluación se han aplicado de forma individualizada, observando los trabajos realizados, la actitud en el aula, la participación, así como los resultados de las pruebas realizadas. Con la excepción de algún alumno, la mayoría ha entregado todas las actividades propuestas, ha participado activamente en el aula y ha mostrado interés hacia la asignatura.

2. La temporalización de los temas no ha sido la adecuada, habiéndose trabajado la mayoría de los contenidos del libro en el último trimestre.

3. La tarea informática se ha centrado en la creación de archivos, carpetas, su organización, elaboración de materiales y trabajos.

4. La evaluación ha sido continua, observándose así la mejora en el rendimiento de los alumnos.

5. Los objetivos del curso han sido los adecuados al nivel.

6. En cuanto a las competencias básicas, aunque se han trabajado bastante, siempre se pueden trabajar más en el aula, por lo que es algo a mejorar: competencia en educación lingüística, a través de debates y de exposición oral y presentaciones informáticas, carteles, mapas, paneles murales.

7. Por el contrario, se ha trabajado con agrado en la competencia matemática (problemas de geografía: economía, coordenadas geográficas, proporciones y medidas de planos y mapas; análisis de gráficos, tablas comparativas, diagramas, histogramas, etc. de temas históricos). Y en las competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y competencia social y ciudadana.

8. Para la competencia para aprender a aprender, nunca es bastante lo que se trabaje. Siempre nos quedamos con sensación de insuficiencia.

II. Reflexiones sobre las materias pendientes de cursos anteriores y la revocación al ingresar en el programa de diversificación, sobre la temporalización, el desarrollo del currículo en el aula, la evaluación, la calificación, la recuperación, etc.:

1. El alumnado con la materia pendiente del curso anterior ha tenido que recuperarla de forma ordinaria, como el resto de sus compañeros de otras clases. Por ello, alguno que ha aprobado el ámbito de tercero, tiene pendiente aún la lengua de segundo y no puede promocionar a cuarto si no aprueba en septiembre.

III. Reflexiones sobre agrupamiento de alumnos:

1. Nivel de satisfacción con respecto al grupo de alumnos del grupo de PMAR.

Aun con las dificultades que conlleva el trabajo con adolescentes, el grupo de este curso ha sido bastante equilibrado. Decimos cada año que la constitución de estos grupos especiales debe tender a favorecer la titulación de cada uno de ellos y en otra perspectiva a ayudarles a su formación afectiva y psicológica.

2. El clima del aula este año, por la composición misma, ha favorecido el respeto mutuo entre alumnos y la aceptación de las diferencias individuales. Como son factores fortuitos, sabemos que otro ambiente no tan agradable también es posible.

6. MEMORIA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL (P.P.M.E.): ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA

6.1. DESARROLLO DEL CURSO: PROGRAMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA DOCENTE.

INTRODUCCIÓN

Esta memoria refleja el análisis y seguimiento de la programación didáctica referida a los programas profesionales y módulos siguientes:

- PPME 1º CURSO
 - Ciencias aplicadas I
 - Comunicación y Sociedad I
- PPME 2º CURSO
 - Ciencias aplicadas II
 - Comunicación y Sociedad II

PROFESORADO DE LOS MÓDULOS

- Ángel Izquierdo Balgañón
- Victoria Calatayud Hernando

MATERIAS IMPARTIDAS Y DISTRIBUCIÓN

Victoria Calatayud Hernando ha impartido el módulo Comunicación y Sociedad en PPME 1º Curso

Ángel Izquierdo Balgañón ha impartido los módulos:

Ciencias Aplicadas I en PPME 1º curso y dos módulos de PPME 2º curso (Ciencias Aplicadas II y Comunicación y Sociedad II)

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y USOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

La metodología empleada ha sido diversa, dependiendo siempre de los objetivos perseguidos en la programación, y de las características individuales de los alumnos.

Al tratarse de grupos heterogéneos, con importantes desfases curriculares, intereses motivacionales ambiguos, estructuras cognitivas diferentes con problemas de asimilación y diversos problemas conductuales.; ha sido necesario adaptar contenidos en grados de dificultad, intentando una atención individualizada con el fin de lograr un alto grado de motivación personal.

Para lograr el fin anterior, hemos dado importancia a la integración grupal con trato directo y afectuoso para fomentar la ilusión y el deseo de participación en las actividades propuestas.

Los hábitos higiénicos, la limpieza del aula y el orden, han estado presentes en nuestra metodología.

Hay que destacar la elaboración, por parte de los profesores de cuadernillos temáticos de contenidos referidos a los módulos, permitiendo el logro de muchos objetivos propuestos en la programación, y una atención más individualizada.

Entre otros métodos usados destacamos: aprendizaje mediante la búsqueda de información, observación y experimentación directa, descubrimiento guiado, resolución de problemas y enseñanza directa.

En cuanto a los recursos didácticos, destacar:

- Organización y clasificación de libros disponibles.
- Uso de material fungible.
- Uso de recursos clásicos como fotocopias, pizarras, retroproyectors, vídeos, DVD, biblioteca de centro, documentos de vídeos, ...
- Recursos informáticos: ordenador, impresora.
- Agradecemos a los conserjes el apoyo que nos han prestado con su trabajo.

GRADO DE DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN

Los objetivos y contenidos perseguidos en la programación se han desarrollado según el esquema inicial previsto.

No ha sido necesario realizar cambios estructurales.

Los alumnos han realizado las actividades pedidas sobre los contenidos propuestos.

Algunos contenidos se han quedado sin impartir en algún módulo concreto, pero no consideramos importante la cantidad, si no la fijación y calidad de lo aprendido.

Es necesario hacer mención entre realización de tareas, retención a corto plazo y utilización de lo aprendido a largo plazo. La mayoría de los alumnos han realizado las actividades pedidas, pero es difícil garantizar (por tratarse de alumnos con problemas cognitivos) que muchos de los aprendizajes queden fijados de forma permanente.

El grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación estaría dentro de los parámetros normales.

Consideramos que sí sería necesario modificar algunos contenidos por ser demasiado teóricos, así como suprimir otros que suponen un exceso de carga en el proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS. VALORACIÓN.

El fin de las actividades extraescolares ha sido convivir y aprender.

La mayoría de las actividades se ha hecho intergrupo: PPME 1º, PPME 2º, FP Básica... y la colaboración de todos los profesores implicados.

Se ha realizado sin incidentes, y damos una valoración muy positiva porque han mejorado la relación grupal, y han sido una fuente extra de conocimientos que estaban implicados en la programación.

Hacemos mención de las siguientes actividades:

- Visitas didácticas: pueblo del Escorial, Monasterio de E Escorial y su entorno.
- Salidas de convivencia: Retiro, Madrid Río.
- Salidas deportivas: Senderismo a Zarzalejo, senderismo a las Machota.
- Charlas en el centro: Primeros auxilios, Nutrición.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al tratarse de un grupo de modalidad Especial, han requerido, en su mayoría, una atención individualizada y adaptada a su estructura cognitiva.

6.2. RESULTADOS ACADÉMICOS. VALORACIÓN

PPME 1º CURSO

CIENCIAS APLICADAS I. TOTAL 11 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	2	2	9	2	2	2	2	3
%	18%	18%	82%	18%	18%	18%	18%	27%

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I. TOTAL 11 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	2	2	9	2	1	2	4	2
%	18%	18%	82%	18%	9%	18%	36%	18%

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se puede observar que el número de insuficientes son dos, que corresponden a dos alumnos con graves problemas de comportamiento, dentro y fuera del aula, Hay dos abandonos que corresponden a traslados de centro.

Los resultados a nivel general son positivos, pero los alumnos con calificación de suficientes corresponden a mayores desfases curriculares o falta de motivación.

PCPIE 2º CURSO**CIENCIAS APLICADAS. TOTAL 9 ALUMNOS**

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	2	1	6	1	2	1	3	0
%	22%	11%	67%	11%	22%	11%	33%	0%

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD. TOTAL 9 ALUMNOS

	ABANDONO	SUSPENSO	APROBADO	IN	SUF	B	NT	SB
Nº	2	0	7	0	3	0	3	1
%	22%	0%	78%	0%	33%	0%	33%	11%

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Repite un alumno con un gran desfase curricular; que no ha superado los objetivos, a pesar de su esfuerzo. El grupo de profesores determina que es positivo mantener un año más para mejorar determinadas habilidades y destrezas.

Dos alumnos suspenden todos los módulos por motivo de traslado de expediente.

El resto de los alumnos han tenido unos resultados muy positivos en todos los módulos.

6.3. PROBLEMAS DETECTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

PROBLEMAS

- Algunos contenidos de la programación ha habido que adaptarlos a necesidades concretas de algunos alumnos.
- Falta de materiales de apoyo que responden a necesidades individuales de los alumnos.
- Falta de medios informáticos. En nuestro caso, sería de gran necesidad un proyector para conectarlo con el ordenador de aula.
- Las dos aulas PPME I y II necesitarían ser pintadas para lograr una desinfección (no por deterioro de la pintura); ya que el año pasado no se hizo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Modificar algunos contenidos de la programación para conseguir que los alumnos se pueden defender mejor en sus vidas cotidianas, evitando temas que sean demasiado teóricos y memorísticos.
- Seguir elaborando y recopilando materiales de apoyo que respondan a las características individuales de los alumnos.
- Organizar el aula para conseguir que las actividades se realicen con rapidez y funcionalidad.
- Dotar a una de las dos aulas con proyectores y ordenadores, ya que son de las pocas aulas que no tienen medios informáticos y son bastante necesarios para los aprendizajes con este perfil de alumnos.
- Como dijimos el curso pasado, las aulas de PPME llevan mucho tiempo sin pintar, por ella han pasado alumnos con hábitos de higiene deficientes, se han manejado productos químicos y muchos muebles no se han movido durante muchos cursos. En el presente curso hemos seguido mejorando la limpieza del aula; pero creemos necesario una desinfección de las paredes con pintura.

CONCLUSIONES

Al igual que el curso pasado, estamos muy contentos con lo que hemos conseguido durante el curso, y creemos que es posible seguir mejorando. Opinamos que para este tipo de alumnos los contenidos serían lo menos importante porque el objetivo general es aprender a defenderse en la vida y autonomía personal, mejorando con ello su autoestima.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En la evaluación de la práctica docente se han tenido en cuenta los siguientes indicadores, considerando que el programa se ha desarrollado de acuerdo a la programación de cada área, en función de los objetivos, de los contenidos y de las características de los distintos grupos.

- Las **clases** se han planificado de manera flexible, ajustándolo a sus necesidades de atención, concentración y curva de fatiga.

Durante todo el proceso educativo se ha informado a los alumnos tanto de los progresos como de las dificultades encontradas.

- Dadas las características de estos alumnos, las explicaciones de los **contenidos** han sido breves y claras, presentando los contenidos y actividades relacionados con sus conocimientos previos. Para facilitar los nuevos contenidos se han intercalado preguntas aclaratorias, ejemplificaciones y resúmenes.
- Hemos planteado **actividades** variadas, utilizando recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos,...), además de actividades individuales y grupales.
- Se han utilizado **estrategias** para facilitar el proceso de aprendizaje basadas en la búsqueda de información y establecimiento de los pasos para la resolución de cuestiones.
- A pesar de los numerosos conflictos que han surgido entre los alumnos, se ha fomentado el respeto y la colaboración, creando **relaciones** fluidas con ellos.
- Hemos tenido en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, adaptando la **metodología** a sus necesidades.
- Respecto a la **evaluación**; a principio de curso, se realizó una evaluación inicial para determinar el nivel de competencia curricular de cada uno de los alumnos.

Los exámenes han sido frecuentes y con actividades variadas (de desarrollo, verdadero/falso, esquemas, dibujos, gráficos,...). Presentando los exámenes escritos al alumno para facilitar su desarrollo. Se ha llevado a cabo de acuerdo con la programación de las distintas áreas, aplicando los criterios de evaluación y calificación, allí reflejadas.

7. MEMORIA DE FPB (FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA) DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES

7.1. GRADO DE DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

PRIMERO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

MÓDULOS “TÉCNICOS” (Asociados a Unidades de Competencia)
<ul style="list-style-type: none"> . Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos (4 horas). . Actividades de riego, abonado y tratamiento de cultivos (4 horas). . Materiales de floristería (3 horas). . Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas (4 horas). . Formación en Centros de Trabajo (incluyen las prácticas en empresas y la Prevención de Riesgos Laborales (2 horas)

MÓDULOS COMUNES (garantizan la adquisición de las competencias del aprendizaje)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo de “Comunicación y Sociedad I” (7 horas) en los que se desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluyen las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua Castellana, ▪ Lengua Extranjera y ▪ Ciencias Sociales. 2. Módulo de “Ciencias Aplicadas I” (5 horas) en los que se desarrollan competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, que incluye las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional”

SEGUNDO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

MÓDULOS “TÉCNICOS” (Asociados a Unidades de Competencia)
<ul style="list-style-type: none"> . Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería (8 horas). . Operaciones básicas en la instalación de jardines, parques y zonas verdes (5 horas). . Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes (4 horas). . Formación en Centros de Trabajo

MÓDULOS COMUNES (garantizan la adquisición de las competencias del aprendizaje)
<ul style="list-style-type: none"> 3. Módulo de “Comunicación y Sociedad II” (7 horas) en los que se desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluyen las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lengua Castellana, ▪ Lengua Extranjera y ▪ Ciencias Sociales. 4. Módulo de “Ciencias Aplicadas II” (5 horas) en los que se desarrollan competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, que incluye las siguientes materias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional”

La **respuesta educativa** se ha adecuado a las características del grupo y a su nivel de competencia curricular; se ha trabajado de forma transversal un doble objetivo:

- La adquisición de hábitos de estudio y de trabajo personal/ en grupo.
- La adquisición de habilidades sociales y de autocontrol, cuyo déficit se manifiesta en determinados comportamientos disruptivos

En general se han desarrollado los **contenidos** con suficientes actividades de enseñanza aprendizaje de manera que los alumnos que han aprobado han alcanzado los resultados de aprendizaje. En los contenidos se ha priorizado los aspectos de tipo procedimental y actitudinal por resultar más motivadores.

Dada la gran cantidad de contenidos que se incluyen en el currículo oficial, ha sido necesario sintetizar muchos contenidos y abordar muchos otros desde una perspectiva transversal dentro de todos los módulos.

En los módulos de Materiales de Floristería y de Operaciones Auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas, dado que los recursos materiales para poder realizar actividades prácticas son muy costosos, éstas se han adaptado para poder alcanzar los objetivos.

Respecto a la **metodología**, destacamos las siguientes pautas:

- Instrucciones que clarifiquen y simplifiquen la tarea, estas ayudas de forma más continuada al principio se han ido retirando paulatinamente.
- Información constante de sus aciertos y errores.
- Organización y planificación de las tareas, siendo la agenda escolar una herramienta fundamental.
- Autonomía en el trabajo a través de cuadernos de trabajo.

Se ha procurado que las **actividades** fueran cortas y variadas. Dada la escasa capacidad de atención, que no supusieran un reto inalcanzable con riesgo de abandono.

En las **evaluaciones** se han facilitado las pruebas a través de las siguientes actuaciones:

- Orientaciones sobre el contenido de las mismas.
- Repasos en los tiempos previos
- Dar más tiempo para la realización de las mismas.
- Hacer recuperaciones frecuentes.

En definitiva, ofreciendo ayudas para evitar la pérdida de interés y de esfuerzo, dada la escasa persistencia de nuestros alumnos por superar las dificultades.

Ha sido fundamental el hecho de ser el octavo curso que el profesor técnico está en el centro, impartiendo PCPIG primero y desde la implantación de la FPB módulos “técnicos” tanto de primero como de segundo. Así mismo, también ha sido fundamental el que la profesora que ha llevado los módulos asociados a bloques comunes tuviese una gran experiencia y preparación con este tipo de alumnos, y lleve también dos cursos en el Centro.

Hay que destacar el trabajo que como **equipo docente** hemos realizado todos los profesores de Formación Profesional Básica, así como la colaboración con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios. En este sentido, valoramos muy positivamente el haber tenido una hora de coordinación de los profesores del programa, que además nos ha permitido realizar todas las entrevistas con los padres de manera conjunta.

7.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A lo largo del curso se ha participado en diversas actividades formativas complementarias, como la visita a los Jardines del Retiro, a Madrid Río, así como otras visitas incluidas en la programación.

Cabe destacar que muchas de las actividades complementarias se han realizado conjuntamente con otros grupos, en especial con alumnos del Programa Profesional de Modalidad especial y de 2º de PCPIE, lo que enriquece aún más si cabe estas actividades

Parte de los módulos profesionales asociados a unidades de competencia se han impartido en el Vivero de la Comunidad de Madrid (IMIDRA) situado en las inmediaciones del Instituto. Aunque más que actividades complementarias, en este caso se trata de actividades lectivas ordinarias impartidas en instalaciones cercanas al instituto pero fuera del mismo, la valoración es muy positiva, puesto que permite aprender en un entorno productivo.

Este curso se intentó llevar a cabo la actividad “Camino de Santiago” como viaje de fin de curso junto con alumnos del PPME, pero puesto que son muchos ACNES, era necesario que el número de profesores acompañante fuese más elevado y se requería subvención por parte del centro, con la que no se ha contado, por lo que no se ha podido realizar la actividad.

7.3. RESULTADOS ACADÉMICOS

Primero

ALUMNOS MATRICULADOS	17	ALUMNOS QUE SE DIERON DE BAJA DURANTE EL CURSO	0
ALUMNOS QUE HAN REALIZADO LA FCT			14 (14 APTOS)
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN A 2º SIN NINGÚN MÓDULO, NI UNIDAD FORMATIVA PENDIENTE			14
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN A 2º CON MÓDULOS O UNIDADES FORMATIVAS PENDIENTES (En ambos casos tiene pendiente la FCT correspondiente al primer curso)			0
ALUMNOS PROPUESTOS PARA REPETIR CURSO En ambos casos con todos los módulos pendientes			2

Segundo

ALUMNOS MATRICULADOS	10	ALUMNOS QUE SE DIERON DE BAJA DURANTE EL CURSO	0
ALUMNOS QUE HAN REALIZADO LA FCT			9 (9 APTOS)
ALUMNOS QUE OBTIENEN EL TÍTULO DE LA ESO			9
ALUMNOS CON MÓDULOS O UNIDADES FORMATIVAS PENDIENTES(Excepto FCT)			1
ALUMNOS CON ALGÚN PERIODO (Unidad formativa) DE FCT PENDIENTE			1

La valoración que hacemos de estos resultados es muy positiva.

Aquellos alumnos que han mostrado interés y se han esforzado han conseguido unos resultados muy buenos. Esto es especialmente relevante si tenemos en cuenta el perfil del alumnado.

Cabe indicar que el perfil del alumnado que hemos encontrado este curso en FPB ha sido muy diverso y sigue siendo muy similar al perfil del alumnado que cursaba PCPIG.

En general son alumnos que requieren gran atención individualizada, la mayoría con poca motivación inicial, poco hábito de estudio y con la autoestima baja. A esto hay que sumar que algunos de ellos eran absentistas y que de forma general acumulaban gran número de actos de indisciplina en la ESO.

Hemos trabajado desde el reconocimiento de sus logros y la valoración positiva de sus capacidades y posibilidades, verbalizando aquellos aspectos en los que destacan cada uno de ellos.

Los problemas de disciplina se han trabajado desde una perspectiva diferente a la mera sanción, se han abordado desde labor de concienciación de las consecuencias de sus conductas, de la equivocación de su comportamiento y de la necesidad de aprender habilidades adaptativas.

En general en FPB venimos observando que obtienen mejores resultados los alumnos que se incorporan desde 2º de ESO, que cuando se incorporan desde tercero o cuarto. También observamos que los alumnos que ya conocen el centro contribuyen a cohesionar antes el grupo e integrar a aquellos alumnos que vienen de otros centros, por lo que es interesante el contar con un número importante de alumnos del propio centro en el grupo.

Hay que destacar la importancia de la acción tutorial en FPB, ya no sólo por los temas o aspectos a tratar dentro del plan de acción tutorial del centro, sino por su importancia a la hora de resolver conflictos y conseguir buenos resultados.

7.4. PROBLEMAS DETECTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

En los puntos anteriores de la memoria ya se avanzan algunos problemas detectados y algunas conclusiones. Respecto a las propuestas de mejora, algunas propuestas como la adaptación de los contenidos del currículo al tipo de enseñanzas y al perfil del alumnado, o reducir el número de alumnos por grupo a un máximo de 15, se escapan de las competencias de profesores e institutos pero no por ello hay que dejar de mencionarlas.

Otras propuestas que si son asumibles serían las siguientes:

- Se debe primar la continuidad del profesorado que realmente está motivado y quiere desarrollar su labor profesional en estos programas.
- Se debe respetar la norma de que en FPB haya el menos número de profesores posible, para facilitar la coordinación y el seguimiento de los progresos de los alumnos.

- Dado el tamaño del aula para la realización de actividades más teóricas es reducido, sería conveniente adecuar la ratio al tamaño del aula.
- Mantener una hora de coordinación del equipo docente de FPB.
- Es importante que el profesor tutor de FCTs conozca bien las empresas del entorno y tenga estabilidad en el centro. En este sentido sería conveniente que se mantenga la medida de este año, en que forma excepcional, al no haber dos profesores que cumplan estas características, un sólo tutor de FCTs ha asumido los dos cursos.
- Habría que prestar especial atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Hay alumnos que, por sus características, se adaptan plenamente a este perfil de FPB. Según el tipo de ACNEEs, en otros casos es más apropiada la derivación a un Programa Profesional de Modalidad Especial de jardinería. Sería muy interesante que el orientador del centro contase con los informes de estos alumnos al inicio del curso (cuando vienen derivados de otros centros).
- Es muy positivo que un elevado número de alumnos sea del centro, esto facilita mucho la dinámica y la adaptación del grupo al principio de curso.
- Por las características de los alumnos, se deben fomentar las actividades complementarias y extraescolares a realizar fuera del Instituto.

7.4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el fin de mejorar el desarrollo de la práctica docente se ha procedido a realizar el cuestionario recogido en la programación por parte de los profesores de la Formación Profesional Básica. Así mismo, durante el presente curso la FPB ha sido evaluada por el Servicio de Inspección. Gracias a estos procedimientos de evaluación se han introducido mejoras en la programación del presente curso, y se seguirá mejorando en futuras programaciones.

8. MEMORIA DEL PTSC (PROFESOR TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD)

Según las funciones establecidas para el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, *según Resolución de 29 de Abril de 1996 (BOE 31 de mayo) de la Dirección General de los Centros Escolares y "Circular de la Dirección general de Centros Docentes de 12 de septiembre de 2005, relativa al funcionamiento de los Departamentos de Orientación para el curso 2005/06"*, prorrogado hasta el curso actual, he desarrollado de acuerdo a la Programación establecida para el curso 2015-16 diferentes intervenciones en los ámbitos de actuación establecidos de acuerdo a la normativa vigente y a las prioridades y necesidades detectadas.

8.1. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

CONTEXTO ESCOLAR/ FAMILIAR

Las actuaciones realizadas se han centrado en la detección y atención de alumnado en situación de desventaja social y cultural y a las familias/tutores legales de estos alumnos.

- Atención de alumnado en situación de riesgo social, situación que se conoce a través de las reuniones semanales con el Equipo Directivo y Departamento de Orientación, las reuniones semanales con los tutores, la Orientadora del centro y por los Servicios Sociales de los municipios.
- Intervención con las familias y alumnos y alumnas, derivándolos a los recursos más adecuados según su situación personal. Fomentando y favoreciendo su integración.
- Intervención con el alumnado que presenta absentismo escolar, buscando las mejores opciones dentro del contexto escolar para retomar su vida académica.
- Detección del alumnado en situación de riesgo social y Orientación al profesorado y/o tutores respecto a la coordinación con las familias.

Se detalla a continuación las actuaciones realizadas dentro de cada programa que se desarrolla en el Departamento de Orientación:

- **Alumnos pertenecientes al Programa de Compensación educativa.**

Las incorporaciones nuevas al Programa de Compensatoria se realizaron en la tercera evaluación del curso escolar 2014-15. Los alumnos/as que ya formaban parte del Programa continúan en él.

Se realiza un seguimiento del alumnado del Programa en las reuniones con el Equipo Directivo, con tutores, realizadas una vez por semana, las evaluaciones, en las que todos los profesores

aportan su opinión y visión del alumnado, más aquellos casos de absentismo y riesgo social con los que se trabaja de manera más exhaustiva.

Muchos de estos alumnos poseen unas peculiaridades familiares y sociales especiales, por las cuales pertenecen al Programa de Familia de la mancomunidad de Servicios Sociales de la Sierra Oeste; con los Educadores Sociales y Trabajadores Sociales se lleva a cabo un trabajo conjunto tanto con los alumnos como con las familias, persiguiendo los mismos objetivos.

Muchos de estos alumnos, que ellos mismos consideraban no tener futuro en la educación, retoman sus motivaciones para seguir estudiando y acaban la Educación Secundaria Obligatoria a través de otras opciones educativas (Formación profesional básica, Programa de mejora, Educación de adultos, escuelas taller y casas de oficios...)

- **Alumnos pertenecientes al Programa de Diversificación Curricular.**

Se han tenido 14 alumnos de 4º de diversificación para el curso 2015-2016. Se pretende que el alumnado que inició el programa, lo finalice y continúe sus estudios, aprovechando la oportunidad de titular dentro del Programa adquiriendo los contenidos, normas, hábitos de estudio, etc. que les permita acceder posteriormente a estudios orientados a sus características e intereses personales.

- **Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.**

Este curso ha habido 11 alumnos de 3º de Mejora. Muchos de estos alumnos presentan inadaptación escolar, provienen de ambientes familiares desestructurados, lo que nos plantea la actuación con los alumnos, familias y en algunos casos la puesta en común de los objetivos a trabajar con los Educadores Sociales de los Servicios Sociales del municipio y alrededores. Su desajuste familiar y/o social termina afectando a lo curricular, por lo que dentro de estos programas se pretende dar la mejor respuesta posible y apoyo a ambos aspectos.

Se realiza un seguimiento de los alumnos de este programa en desarrollo.

- **Alumnos pertenecientes al Programa Profesional de Modalidad Especial, Programa de Cualificación Profesional Inicial y Formación Profesional Básica.**

La intervención con el alumnado perteneciente a este programa se ha enfocado a las necesidades que se han presentado. Entre ellas se pueden destacar:

-Comunicación con las Casas de acogida de los alumnos, coordinándonos con los educadores de referencia de cada alumno.

-Búsqueda de salidas profesionales/formativas para el curso siguiente, una vez se finalice su escolarización en el centro.

-Derivación a los Servicios Sociales del municipio al que pertenecen, resultado de la problemática personal y familiar que presenten.

-Participación en las Comisiones de Tutela, a las que se nos ha citado, para aportar la visión del centro educativo.

-Coordinación con los Educadores Sociales y Trabajadores Sociales de sus municipios de referencia.

-Intervención ante problemas de convivencia.

-Actuaciones ante conductas absentistas.

- **Alumnos con necesidades educativas especiales.**

Un porcentaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales se encuentran en situación de acogida. Por este motivo la intervención se enfoca hacia su integración social y afectiva, además de prestar gran atención al aspecto curricular.

El Equipo de Orientación de la zona nos puso al tanto sobre los casos nuevos que se incorporaban al I.E.S. para el próximo curso. El traspaso de la información sobre lo que se ha trabajado y las dificultades que pueden presentar es de gran valor.

Con los alumnos que se encuentran en casas de acogida, se ha mantenido una relación con los educadores, Directoras y en ocasiones Psicólogas de las residencias de referencia. La información ha sido bidireccional, teniendo en cuenta que lo que suceda en la residencia afecta a su estado en el I.E.S. y viceversa; por lo que el contacto por ambas partes se ha considerado oportuno y beneficioso.

Con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales y no se encuentran en situación de acogida se ha mantenido la misma relación con las familias. Algunas familias necesitan apoyo externo para puesta en práctica de herramientas que en el día a día les sirva de apoyo. Por lo que muchas se encuentran dentro del Programa de Familia de los Servicios Sociales del municipio. En estos casos, también se ha mantenido entrevistas y contactos telefónicos regulares para trabajar hacia la adquisición de los mismos objetivos.

Se destacan, además, las actuaciones realizadas por el Departamento de orientación, especialmente PTSC, en relación a las necesidades educativas de una alumna de 3º con discapacidad motora que ha requerido una adaptación de acceso al currículo muy específico (silla de rueda). En relación con este aspecto, ha sido fundamental la coordinación con el Equipo Específico de discapacidad motora de Madrid, así como las diversas asociaciones y organismos que han aportado medios y recursos económicos para satisfacer las necesidades de la alumna.

- **Intervención con alumnado absentista**

El absentismo escolar ha sido una de las actuaciones prioritarias de actuación en el centro educativo.

Durante el curso escolar 2015-2016 se ha mantenido el trabajo que se venía realizando en cursos anteriores, la intervención conjunta entre el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios para prevenir el absentismo escolar, detectando de esta manera desde el primer día de clase los alumnos que comienzan sus hábitos absentistas. A su vez, desde Jefatura de Estudios se han sancionado dichas conductas evitando su proliferación.

Desde el Departamento de Orientación esta medida ha permitido detectar los casos en posible riesgo e intervenir desde el inicio del curso.

La intervención se ha centrado principalmente en dos líneas fundamentales: el trabajo individualizado con el alumno y la intervención familiar.

En cuanto a la intervención con el alumno, esta se centra fundamentalmente en desarrollar un proyecto de intervención individual en el que se establecen acuerdos concretos sobre asistencia a clase y tareas escolares a desarrollar durante el curso escolar. A su vez se pretende encontrar el recurso, dentro del centro, donde mejor estarían estos alumnos; ya que si en su vida académica conseguimos que conecten con el grupo al que pertenecen, con profesores y con su trabajo, consideramos que estos alumnos son capaces de ganar seguridad y confianza en ellos mismos, un pilar fundamental a partir del cual retomar su interés y motivación en lo académico.

Para el desarrollo de las actuaciones concretas llevadas a cabo con el alumno y la familia, se ha realizado una coordinación sistemática con el tutor, profesores, Jefatura de Estudios y Orientadora.

Las actuaciones con el alumnado absentista se pueden concretar en:

- seguimiento e intervención con los casos de absentismo ya conocidos en el centro.
- detección e intervención de nuevos casos.
- derivación a los recursos del municipio más adecuados.
- comunicación con el resto de profesionales que ya intervienen con la familia.
- comunicación con las familias sobre los aspectos que deben trabajar desde el domicilio, haciéndoles ver la necesidad de que los alumnos/as sientan que tanto la familia como el centro trabajamos en una misma dirección.
- atención a lo largo del curso escolar con los alumnos/as mediante entrevistas personales, trabajando las carencias que presentan.

Para la detección de nuevos casos se lleva a cabo el protocolo de absentismo desarrollado en el centro, se realiza una reunión mensual con los tutores de cada curso, Jefatura de Estudios y Orientación, reunión dedicada exclusivamente a la revisión de faltas de asistencia. Lo que permite detectar las futuras situaciones de riesgo y evaluar las posibles mejoras de los casos en los que ya se está trabajando.

En éstos casos se mantienen entrevistas, para recabar información, con profesores de las distintas materias del alumno/a; se cita a la familia para conocer el proceso evolutivo, situación familiar, situación económica y de vivienda, hábitos de estudio, de higiene, alimentación, etc en la que se encuentra el alumno/a; y por último, se mantienen las entrevistas que se consideren oportunas para recoger la opinión del alumno/a.

Con ésta información se pretende dar la mejor respuesta posible para el alumno/a en concreto, ya que el trabajo es muy individualizado.

En caso de que superen cuarenta horas de faltas de asistencia al centro escolar, el caso se deriva a la Mesa Local de Absentismo del Ayuntamiento de El Escorial; la acción conjunta con este recurso ha demostrado su efectividad en muchos casos.

Durante el curso escolar 2015-16 se han derivado cuatro casos de absentismo escolar.

Aunque el caso se derive a la Mesa Local de Absentismo se sigue trabajando tanto con el alumno/a como con la familia. De esta manera se pretende detectar las necesidades que presenta el núcleo familiar pudiendo dar respuesta a sus demandas. Para ello es necesario trabajar conjuntamente con los Servicios Sociales de la zona; los cuales se prestan a un trabajo conjunto para establecer líneas comunes de actuación más allá de donde el centro educativo no tiene capacidad para intervenir, como es en el domicilio. En otras ocasiones se les deriva a los recursos que se consideran los oportunos para solventar sus dificultades que son de diferente índole.

Se han mantenido reuniones semanales con el Equipo Directivo para coordinar e intercambiar información de los casos de absentismo presentados y trabajar diferentes aspectos sobre los alumnos que presentan una situación de riesgo social.

Estas reuniones han sido muy positivas y productivas, puesto que han permitido desarrollar diferentes actuaciones en el centro.

- **Programa My Bulling, contra el acoso escolar.**

Este curso 2015-2016, desde jefatura y el Departamento de Orientación, hemos llevado a cabo el programa informático contra el acoso escolar "My Bulling". Los alumnos introducían una serie de respuestas en el programa informático, permitiéndonos detectar a través del sociograma, situaciones de acoso escolar e intervenir en base a las recomendaciones del mismo e iniciar el protocolo de Acoso escolar cuando ha sido necesario.

- **Colaboración en el PAT**

Se han realizado reuniones semanales con los tutores de cada curso, conociendo así la problemática concreta que nos trasladaban los tutores y pudiendo intervenir en aquellos casos en los que ha sido necesario.

En cuanto a la realización de talleres para la hora de tutoría nos hemos puesto en contacto con los recursos que ofrece el Municipio y alrededores para ofrecer a los alumnos, en las horas de Tutoría, charlas informativas que les prevengan de situaciones de riesgo.

Los talleres que se han realizado se detallan en el apartado del PAT de la Memoria General del Departamento de Orientación.

CONTEXTO SOCIAL Y COMUNITARIO

- **Mesa Local de Absentismo**

Se ha mantenido una reunión trimestral a lo largo del curso escolar 2015-16 con la Mesa Local de Absentismo.

Las reuniones han sido positivas y se han trabajado adecuadamente los casos abordados.

Los casos que se han derivado han sido analizados y la intervención ha sido conjunta con el objetivo de buscar la mejor solución posible.

- **Servicios Sociales**

El trabajo con los profesionales de los Servicios Sociales (Educadores Sociales, Trabajadores Sociales, Psicólogos) de la mancomunidad sierra Oeste es valorado de manera muy positiva.

Su accesibilidad para coordinar el trabajo planteando objetivos comunes, el intercambio de información, la puesta en común de los aspectos a trabajar, etc. permite un avance positivo en los casos en los que se ha trabajado. Alcanzando mejoras notables que facilitan a las familias y al alumno/a en concreto a solventar las carencias que presentan.

- **Otros recursos**

Destacar el apoyo que se ha mantenido a lo largo de todo el curso escolar con el Punto de Violencia de Género de la Mancomunidad.

Han sido de gran ayuda en la derivación de casos y en la coordinación para realizar un Taller de prevención en la violencia de género que se desarrolló y se espera volver a realizar puesto que los alumnos/as así lo han solicitado.

INFORMACIÓN SOBRE BECAS Y AYUDAS DEL MEC Y/O CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

A lo largo del curso escolar se han mantenido informados a los alumnos sobre las becas que el Ministerio de Educación ofrece a las familias para facilitar el acceso al material de trabajo.

Como las becas específicas para alumnado con necesidades educativas especiales.

En el centro existe un préstamo de libros de texto como colaboración, en la medida de lo posible, con las familias que tienen bajos recursos económicos. Con esta medida se pretende facilitar la integración del alumnado, permitiendo que partan de las mismas oportunidades.

8.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

- Tener en cuenta como criterio fundamental el absentismo escolar para la organización y propuesta de medidas educativas y curriculares del alumno.
- Organizar reuniones de coordinación con los Servicios Sociales y Salud Mental para facilitar la intervención desde los distintos recursos dirigidos al alumno.
- Sistematizar y dar información al profesorado y tutores del Protocolo de Absentismo Escolar desde el principio del curso escolar para que la pongan en marcha.
- Sistematizar en la reunión de tutores como parte del PAT información sobre el control y seguimiento de faltas de los alumnos e intervención con las familias.
- Concienciar a los tutores de la necesidad de su intervención en los casos de absentismo escolar y riesgo social.
- Conocer al alumnado que se incorpora al centro, por parte de los centros de los que provienen, y que ya presentaban absentismo escolar o situación de riesgo social. Esto facilitaría la intervención desde el inicio del curso.
- Coordinar las actuaciones realizadas por los centros de procedencia del alumnado que se incorpora al instituto y ya presentaban conductas de riesgo.
- Sistematizar el proceso de derivación de demandas al Departamento de Orientación por parte de tutores y profesorado en general.