

IES EL ESCORIAL



**MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
LENGUA CASTELLANA Y
LITERATURA
(JULIO 2016)**

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CURSO 2016-17

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	3
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	6
4. Resultados académicos. Valoración.....	7
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	13
6. Propuestas de mejora.....	13

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Miguel Pérez Delgado, Margarita de Francia Caballero, Javier Fernández Martínez, Ana Torres Rovira, Nuria Muñoz Álvarez, Beatriz Giménez de Ory (Jefa de Departamento).

Baja de Miguel Pérez Delgado desde comienzo de curso hasta el 11 de febrero, cubierta por Alfredo Sierra.

Baja de 15 días de Ana Torre cubierta por Cristina Ramos del Campo del 19 al 27 de abril.

b. Materias impartidas y distribución.

Miguel Pérez Delgado ha impartido Lengua castellana y Literatura en los siguientes grupos: 3ºB, 3ºD, 4º C, 1ºBachillerato B, 2º de Bachillerato A

Margarita de Francia Caballero ha impartido Lengua castellana y Literatura en los siguientes grupos: 1ºD, 2ºB, 4ºA, 1º de Bachillerato A, y Recuperación de Lengua en 1º de ESO.

Javier Fernández Martínez ha impartido Lengua castellana y Literatura en los siguientes grupos: 1ºA, 3ºE, 2ºAB y 4ºB, y Recuperación de Lengua en 2º de ESO.

Ana Torres Rovira ha impartido Lengua castellana y Literatura en los siguientes grupos: 2ºC y 3ºA de ESO, y Compensatoria en 1º y 2º de ESO.

Nuria Muñoz Álvarez ha impartido Lengua castellana y Literatura en los siguientes grupos: 1ºC, 1ºE y 2ºA de ESO.

Beatriz Giménez de Ory ha impartido Lengua castellana y Literatura en los siguientes grupos: 1ºB, 2ºD y 3ºC de ESO, y 2º de Bachillerato B.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Hemos utilizado libros de texto de la editorial Santillana en 1º y 3º de ESO y en 1º de Bachillerato, y de la editorial Akal en 2º y 4º de ESO. En 2º de bachillerato no nos hemos servido libro de texto, sino de materiales elaborados por los profesores.

Los alumnos han realizado dos lecturas trimestrales obligatorias en secundaria.

Se ha utilizado sistemáticamente la biblioteca del centro.

En cuanto a los recursos audiovisuales: visionado de películas relacionadas con el temario de literatura y búsqueda de información y textos literarios en internet.

Hemos proporcionado a los alumnos material impreso con ejercicios de ampliación y refuerzo.

Novedosamente, el Departamento acordó dedicar una sesión semanal en el primer ciclo de ESO a la escritura creativa.

d. Atención a la diversidad

-En 1º y 2º ESO de Programa se han hecho desdobles.

-En 1ºA y 1ºB de ESO se han hecho adaptaciones no significativas para reforzar las escasas competencias de lectoescritura de gran parte de los alumnos.

-En los cursos 1º y 2º de secundaria se han realizado recuperaciones, tanto al final del trimestre, para tratar de superar la materia cuando todavía está cercana la explicación del profesor, como en junio.

En cuanto a las materias pendientes:

-Se han publicado en los tablones de todas las aulas los contenidos mínimos de los dos exámenes de pendientes, por cursos, para favorecer su estudio.

-La asignatura de Recuperación de Lengua y Literatura de 2º de ESO, una vez aprobada, permite la recuperación de Lengua y Literatura de 1º de ESO.

-Se ha facilitado a los alumnos de 3º de ESO con la asignatura de Lengua y Literatura de 2º de ESO pendiente material de apoyo para preparar el examen.

Por último, se han aplicado las medidas sugeridas por el Departamento de Orientación a los alumnos con TDH diagnosticado.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

I LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1º DE ESO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºA ESO (JF)	80%	Léxico	Falta de tiempo; grupo con un ritmo de trabajo especial debido a sus carencias y a su comportamiento	No. Puede retomarse el apartado con facilidad en el programa de 2º de ESO
1ºB ESO (BG)	80%	Morfología: categorías gramaticales "menores".	Grupo con ritmo de trabajo lento, con poca base de lectoescritura. Se ha dado prioridad a que lean y escriban.	No. Estos contenidos se trabajan y refuerzan durante toda la ESO.
1ºC ESO (NG)	100%			
1ºD ESO (MF)	90%	Los dos últimos temas de léxico	Se han empleado más horas a la lectura y a la escritura	No, ya que son aspectos que se retoman de nuevo en 3º
1ºE ESO (NM)	100%			

Compensatoria (AT)	100%			
--------------------	------	--	--	--

2º DE ESO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2ºA (NM)	70%	Los dos últimos temas de gramática, los dos últimos temas de literatura, los cinco últimos temas de comunicación.	Falta de tiempo. Se ha tenido que insistir más en los temas dados.	
2ºAB (JF)	100%			
2ºB (MF)	80-90%	Tres últimos temas de gramática	Se han empleado más horas en lectura y escritura.	
2ºC (AT)		- La argumentación -Variación social y estilística. -Las lenguas de España	Falta de tiempo por causas coyunturales (baja de la profesora)	
2ºD (BG)	100%			
Compensatoria (AT)	100%			

3º DE ESO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3ºA (AT)	80%	-Las variedades de la lengua. -Las lenguas de España.	Falta de tiempo por causas coyunturales (baja de la profesora)	No.
3ºB (MP)	80%	Últimos dos temas de Literatura.	Falta de tiempo por causas coyunturales. Revisión coyuntural de la programación en este curso.	No.
3ºC (BG)	80%	La prosa barroca.	Falta de tiempo por causas coyunturales.	No.
3ºD (MP)	80%	Últimos dos temas de Literatura.	Falta de tiempo por causas coyunturales. Revisión coyuntural de la programación en este curso.	No.
3ºE (JF)	80%	Morfología: formación de palabras.	Programa demasiado amplio en el que ha habido que seleccionar temas.	No. Es un apartado que vieron en 2º y volverán a ver en 4º.

			El grupo ha tenido dos momentos de intercambios culturales, afectado a numerosos alumnos, que han impedido el avance en la programación.	
--	--	--	--	--

4º DE ESO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4ºA (MF)	80%	-Teatro de posguerra. -Literatura hispanoamericana	Es un temario amplísimo, hay que dedicar horas a la lectura de textos si no se quiere que la literatura se convierta en un listado de autores y obras.	
4ºB (JF)	80%	-Teatro de posguerra. -Literatura hispanoamericana	Falta de tiempo ante la amplitud del programa.	
4ºC (MP)		Los dos últimos temas de Literatura.	Falta de tiempo por causas coyunturales. Revisión coyuntural de la programación en este curso.	No

1º DE BACHILLERATO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºBACH.A (MF)	80%	-Dos últimos temas de literatura. -Textos expositivos, textos argumentativos.	Es un temario amplísimo, sobre todo en Literatura.	No: los temas que no se han visto se habían tratado con detenimiento el curso anterior.
1ºBACH.B (MP)	100%			

2º DE BACHILLERATO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2ºBACH.A (MP)	100%			

2ºBACH.B (BG)	100%			
------------------	------	--	--	--

II RECUPERACIÓN DE LENGUA

1º DE ESO

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºABCD (MP)	100%			

2º DE ESO

2ºAB (JF)	100%			
--------------	------	--	--	--

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Asistencia de los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO y 1º de BACH a la representación teatral de <i>El burgués gentilhombre</i> , representada por el grupo de teatro del IES El Escorial.	Alto	Alto	Muy alto.	
Asistencia a la representación teatral <i>Casa con dos puertas</i> (1º Bach A) en Madrid (Teatros del Canal)	Bajo	Bajo	Bajo	Adaptación teatral pensada para alumnos más pequeños. Sesión matutina en la que había otros grupos escolares con mal comportamiento que dificultaban la audición.
Asistencia a la representación teatral <i>La villana de Getafe</i> , en Madrid (Teatro de la Comedia) (1º Bach A)	Alto	Alto	Alto	
Paseo literario por Madrid. (4ºA y 4ºB)	Total o muy alto	Muy alto	Muy alto	

Representación del poemario <i>Bululú</i> en el C.E.P. Felipe II (alumnos de 2ºD y 3ºE)	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
---	----------	----------	----------	--

4. Resultados académicos. Valoración

RESULTADOS ACADÉMICOS

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		%Total	%Sin AANNEE	%Total 2014-2015
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE			
1ºESO A Lengua y Literatura	16	13	42,8%	50%	75%	76,4%	>65.3%
1ºESO B Lengua y Literatura	15	14	60%	57,1%			
1º ESOC Lengua y Literatura	23	23	100%				
1ºESO D Lengua y Literatura	20	20	75%				
1ºESO E Lengua y Literatura	23	23	100%				
1º Compensatoria Lengua y Literatura	12		67%		74%	74,8%	
1ºESO Recuperación de Lengua	17	15	88%	94%	88%	94%	
2ºESO A	20	15	68%	75%	86,6	89,1	>80%
2ºESO AB	16	15	87,5%	93%			
2ºESO B	16	16	87,5%				
2ºESO C	19	19	95%				
2ºESO D	21	21	95,2%				
2ºCompensatoria	8		62,5%		82,6		
2ºESO Recuperación de Lengua	14	12	64,2%	66%	64,2	66%	

3ºESO A	24	24	71%		64,1%	65%	<72%
3ºESO B	20	19	50%	50%			
3ºESO C	14	14	64,2%				
3ºESO D	20	19	50%	50%			
3ºESO E	21	20	85,7%	90%			
4ºESO A	27	27	70,3%		73,5%	72%	<75,9%
4ºESO B	29	27	62%	66%			
4ºESO C	17	16	88,3%	82,3%			
1ºBACH A	33	33	90,9%		70%		<73%
1ºBACH B	28		50%				
2ºBACH A	33		48%		54,3%		<71%
2ºBACH B	28		60,7%				

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1ºESOA	C	Un grupo de la clase quería trabajar y otro no. Finalmente, los resultados se lograron con los que quisieron llevar un ritmo de trabajo, por lo que, pese a todo, la valoración no puede, ni debe, ser del todo negativa.
1ºB	C	Los alumnos de este curso de Programa mostraban serias deficiencias en lectoescritura, y muy poco hábito de estudio. Hemos debido reforzar las competencias lingüísticas y establecer pautas de trabajo, orden... que

		no han seguido todos.
1ºC	A	Alumnos motivados y con buenos resultados.
1º ESO D	D	El comportamiento del grupo no ha sido el correcto y no ha mejorado nada a lo largo del curso. Comportamiento excesivamente infantil y continuas interrupciones. La cuarta parte del grupo no ha conseguido aprobar en junio, y otro grupo igualmente significativo, ha tenido un rendimiento muy por debajo del que hubieran podido alcanzar.
1ºE	A	Alumnos motivados y trabajadores. Excelentes resultados.
1º ABCD Recuperación de Lengua	D	Alumnos con muy mal comportamiento y escasísimo interés. Ha habido que variar mucho de actividades para poder mantener mínimamente su interés. El hecho de tenerlo un día a 7ª hora, también ha influido significativamente.
1Compensatoria	B	A pesar de ser un grupo de nivel muy bajo, hablador y con escaso interés por el estudio, el reducido número de alumnos del grupo y el control diario de las tareas ha permitido que los resultados finales sean aceptables
2ºA	D	Grupo heterogéneo con importantes dificultades, carente de motivación y con unos conocimientos

		previos bajos en la asignatura.
2ºAB	B	Todos los alumnos, salvo dos o tres, estuvieron muy implicados en el desarrollo de las clases.
2º ESO B	B	Pese a haber varios alumnos repetidores y otros diagnosticados TDH, el rendimiento ha sido adecuado y el interés de los alumnos por la asignatura también.
2ºC	A	Es un grupo poco numeroso y muy motivado en el estudio. Su comportamiento es bueno y, además, los alumnos tienen mucha capacidad de trabajo.
2ºD	A	Aunque bastante habladores, estos alumnos eran participativos, curiosos y trabajadores: conformaban un grupo excelente
2º Compensatoria	B	Tres alumnos de este reducido grupo han asistido de manera muy irregular a las clases, de ahí que sea el grupo de menor porcentaje de aprobados.
2º Refuerzo de Lengua	C	Los resultados son engañosos. Cuatro de los cinco alumnos suspensos nunca hicieron ningún esfuerzo por aprobar y una de ellas fue totalmente absentista. El resto trabajó adecuadamente, por lo que es el dato que creo que debo

		considerar.
3ºA	B	Es un grupo con poco hábito de estudio y de trabajo en general. En cuanto a la motivación y a la capacidad de trabajo, el grupo tiene niveles bastante heterogéneos, lo que se refleja en los resultados.
3ºB	C	Grupo muy mediocre, con un número elevado de alumnos especialmente desmotivados. Una alumna perdió el derecho a la evaluación continua
3ºC	C	Académicamente flojos, con pocos hábitos de estudio. Grupo heterogéneo, con algunos alumnos aplicados y más de un tercio sin interés por los estudios. No hay calificación de Sobresaliente.
3ºD	A	Excelente grupo
3ºE	B	No puede ser del todo muy satisfactorio porque algunos alumnos no participaron o sestearon más de la cuenta.
4º ESO A	D	Grupo con una actitud bastante pasiva y poco trabajo diario. En general, nada aficionados a la lectura y con problemas en la expresión escrita.
4ºB	C	Demasiados alumnos tiraron la toalla hacia el mes de enero y fue imposible rescatarlos. Además, su dejadez creó un clima no del todo adecuado en el aula.

4ºC	B	Buen grupo, pero sin llegar a la excelencia
1º Bchtº A	B	Se han podido apreciar dos grupos muy diferenciados, uno con gran capacidad de trabajo y buenos resultados y otro con unos resultados muy justitos que les pueden pasar factura en 2º.
1ºBACHB	D	Para ser un grupo de Bac., muy mal grupo. Algunos alumnos ni siquiera alcanzarían las competencias básicas de ESO. Entre los aprobados, la calificación más alta es un 8 y hay once 5
2ºBACHA	B	Grupo normal de 2º de Bac., donde destaca una alumna excelente. La nota media de los 13 alumnos que se presentaron a la PAU en este grupo es de 7,30.
2ºBACHB	B	A pesar de cierta falta de estudio y de organización, estoy satisfecha porque muchos han superado holgadamente los objetivos de la materia en Sintaxis, Literatura y Comentario de texto, como reflejan las estupendas calificaciones en la PAU.

Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Todos los miembros del Departamento han desarrollado sin incidencias las programaciones. Sin embargo, el contenido excesivo del currículo de literatura en 1º de Bachillerato, la falta de tiempo, la desigualdad académica entre grupos de Programa y Sección o la decisión del Departamento de reforzar semanalmente la lectoescritura en el primer ciclo de ESO son las causas de que algunos (pocos) contenidos en la PD hayan dejado de darse. Se ha constatado la consecución de los objetivos concretados en los indicadores de logro de nuestra Programación.

Advertimos, con respecto a los resultados del curso anterior, mejora en los resultados de 1º y 2º de ESO, así como en los de 1º de Bachillerato. Sin embargo, han disminuido notablemente en 3º de ESO y, sobre todo, en 2º de Bachillerato. Las diferencias entre los grupos de Sección y Programa siguen siendo enormes.

Coincidimos en valorar positivamente los desdobles en 1º y 2º de ESO. De igual modo, la decisión de dedicar una sesión semanal a la escritura creativa ha sido beneficiosa para mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos de primer ciclo de ESO.

Por otra parte, consideramos que los proyectos vinculados al Plan Lector de los que se encarga el Departamento de Lengua son esenciales para proporcionar a los alumnos una formación más allá de las exigencias curriculares, pero se hace imprescindible la implicación de todos los Departamentos didácticos y la coordinación entre unos y otros.

El buen clima entre los miembros del Departamento de Lengua ha propiciado nuestra implicación en distintos proyectos educativos: certamen de relato, gestión de la Biblioteca de Centro, creación del grupo de teatro, elaboración del borrador de un Plan Lector de Centro, participación activa en numerosas actividades del Día del Libro... Consideramos que la relación con los alumnos es buena, y nos sentimos satisfechos con los excelentes resultados obtenidos en la PAU.

6. Propuestas de mejora

1. Problemas asociados al bilingüismo:

El sistema de enseñanza bilingüe está segregando a aquellos alumnos que no pueden o no quieren acceder a la sección. Los grupos de Programa son los que acogen a los repetidores y a los alumnos con conductas disruptivas, lo que influye muy negativamente en un número considerable de alumnos que sí quieren aprender y que podrían llegar a un nivel de

conocimientos adecuado, del que realmente se les está privando. Como consecuencia de todo esto, algunos están optando por abandonar el Centro. También hemos observado en los grupos de Sección cierto empobrecimiento expresivo en la comunicación escrita en castellano, con abundantes ejemplos de interferencias lingüísticas con el inglés, sobre todo léxicas. Proponemos hacer hincapié en la lectura de textos en castellano y en reforzar el uso escrito de su lengua materna.

Creemos que hace falta un debate conjunto para intentar paliar los efectos negativos del bilingüismo, sobre todo la segregación académica y social que sufren los alumnos de Programa, pero también el empobrecimiento del castellano escrito que manifiestan los alumnos de Sección.

Hemos observado que bastantes alumnos de los grupos de Programa de 1º ESO no dominan las competencias de lectoescritura que debe adquirirse en primaria. En 1ªA y 1ªB ha sido necesario cambiar las lecturas obligatorias por otras más adecuadas a sus capacidades de lectura, y adaptar la metodología. Proponemos seguir reforzando en años sucesivos estas competencias básicas, a través de resúmenes, textos de creación propia, dictados, exposiciones orales...

2. Nueva prueba de acceso a la universidad.

La falta de información respecto a la nueva prueba de acceso a la universidad constituye un problema muy importante. Necesitamos saber cuanto antes los nuevos requerimientos para poder preparar convenientemente a nuestros alumnos.

3. Necesidades de proyectos del Plan Lector

- a. Para llevar a cabo uno de los proyectos del Plan Lector, el de las Bibliotecas de Aula, necesitamos que el Centro dote las aulas de 1º y 2º de ESO de armarios cerrados.
- b. Otro proyecto vinculado al Plan Lector, el grupo de teatro, necesitaría una dotación económica prevista en la PGA, de manera que puedan adquirirse anualmente disfraces y utilería. Solicitamos también un armario o arcón grande, para colocarlo en el departamento de Lengua.
- c. Los profesores del Departamento a cargo de algún proyecto (i.e. la Biblioteca o el grupo de teatro) solicitan la reducción de horas complementarias

4. Séptimas horas

Consideramos que debe evitar impartirse la asignatura de Lengua y Literatura en las séptimas horas. Sugerimos que se dediquen estos periodos lectivos, en los que los alumnos están muy cansados, a actividades del proyecto de bilingüismo más llevaderas, como práctica oral del inglés, "role-playing", visionado de películas...

5. Peticiones a Jefatura de Estudios

Solicitamos por último a Jefatura de Estudios que supervise el cumplimiento de las guardias de aula, y que evite asignar tutorías a los jefes de departamento.