

# **IES EL ESCORIAL**



## **MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS (JULIO 2016)**

*CURSO 2015-16*

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2015-16

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento. ....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos .....	4
d. Atención a la diversidad .....	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	7
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	8
4. Resultados académicos. Valoración .....	9
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	15
6. Propuestas de mejora .....	16

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Este curso, el Departamento de Inglés estuvo formado por los siguientes profesores:

- Dña. Vanessa Arribas Tejedor
- Dña. Inge Beyer de Martín
- Dña. Silvia Claramunt Alonso
- Dña. Rosa Ferrer Méndez (Coordinadora del Programa Bilingüe)
- D. Francisco José Gómez Pérez (Jefe de Departamento)
- Dña. Marta Olmos Gil
- Dña. Marta Portela Fernández (Secretaria del Centro)

Dña. Vanessa Arribas Tejedor estuvo de baja desde el 7 de marzo hasta el 5 de mayo, y fue sustituida por Dña. Marta Álvarez Hernández del 11 de abril al 6 de mayo.

Asimismo, hemos contado con la colaboración de los siguientes auxiliares de conversación durante todo el curso:

- D. Elliott Gómez
- Dña. Kristin Nelson
- D. James Shepard
- Dña. Isabelle Wilson

### b. Materias impartidas y distribución.

#### Educación Secundaria Obligatoria

Materia	Grupos	Profesor
Inglés de Programa Bilingüe 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º A &amp; B (nivel bajo)</li> <li>• 1º A &amp; B (nivel alto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inge Beyer</li> <li>• Francisco J. Gómez</li> </ul>
Inglés Avanzado 1 (Sección Bilingüe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º C</li> <li>• 1º D</li> <li>• 1º E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanessa Arribas</li> <li>• Silvia Claramunt</li> <li>• Marta Olmos</li> </ul>
Inglés de Programa Bilingüe 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º A (nivel bajo)</li> <li>• 2º A (nivel alto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosa Ferrer</li> <li>• Vanessa Arribas</li> </ul>
Inglés Avanzado 2 (Sección Bilingüe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º B</li> <li>• 2º C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inge Beyer</li> <li>• Marta Portela</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosa Ferrer</li> </ul>
Inglés de Programa Bilingüe 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º A</li> <li>• 3º B</li> <li>• 3º C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marta Olmos</li> <li>• Silvia Claramunt</li> <li>• Silvia Claramunt</li> </ul>
Inglés Avanzado 3 (Sección Bilingüe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º D</li> <li>• 3º E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marta Olmos</li> <li>• Francisco J. Gómez</li> </ul>
Inglés del Programa para la mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) de 3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º P.M.A.R.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanessa Arribas</li> </ul>
Inglés 4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4º A</li> <li>• 4º B</li> <li>• 4º C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanessa Arribas</li> <li>• Silvia Claramunt</li> <li>• Marta Portela</li> </ul>
Inglés del Programa de Diversificación Curricular de 4º de E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Div. 4º</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inge Beyer</li> </ul>

### Bachillerato

Materia	Grupos	Profesor
Lengua inglesa 1º Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach. 1º A</li> <li>• Bach. 1º B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francisco J. Gómez</li> <li>• Francisco J. Gómez</li> </ul>
Lengua inglesa 2º Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bach. 2º A</li> <li>• Bach. 2º B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inge Beyer</li> <li>• Silvia Claramunt</li> </ul>

### Formación Profesional Básica

Materia	Grupos	Profesor
Lengua inglesa para Formación Profesional Básica 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F. P. B. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inge Beyer</li> </ul>
Lengua inglesa para Formación Profesional Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F. P. B. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inge Beyer</li> </ul>

2		
---	--	--

### Ciclos Formativos

Materia	Grupos	Profesor
Inglés Técnico Ciclo Formativo de Grado Medio: Jardinería	1 grupo	• Marta Olmos
Inglés Técnico Ciclo Formativo de Grado Superior: Forestales	1 grupo	• Marta Olmos

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- El aprendizaje de los idiomas implica una adquisición gradual de independencia ante el estudio y la adquisición de las distintas destrezas que trabajamos, tanto en la comunicación oral como en la comunicación escrita. Para ello el departamento ha ido trabajando durante el curso que acaba de concluir un paulatino aportar de estrategias de aprendizaje individual adaptado, siempre que ha sido posible, a las necesidades tanto del grupo como del alumno de forma individual.
- Nos propusimos a principio de curso el iniciar una labor conjunta de elaboración de material de calificación y de evaluación (rúbricas) de las distintas actividades destinadas a la práctica de todas las destrezas comunicativas posibles. Por falta de tiempo y por necesidades coyunturales no nos ha sido posible poner estos esfuerzos debidamente en común, pero sin duda la labor de sistematización de nuevas formas de análisis del trabajo del alumno ya ha comenzado. Sólo queda sistematizarla en los cursos siguientes. Es una lástima a este respecto lo poco estable que es el Departamento, pues el trabajo en equipo que así hemos comenzado se tendrán que reestructurar (en algunos caso reiniciar) el curso que viene. Ello es especialmente grave en un centro bilingüe como el nuestro, donde el trabajo en equipo continuado es fundamental.
- Hemos agradecido sobremanera la continua dotación de aulas con medios digitales y audiovisuales, que utilizamos todos los profesores del Departamento de continuo. El poder contar con ellos en el aula nos ha facilitado mucho la tarea, y creemos ha sido valorado positivamente por los alumnos.
- Se ha hecho un esfuerzo importante para que el alumnado aprenda gradualmente a realizar presentaciones orales bien estructuradas y de calidad. En algunos casos la ayuda de los auxiliares de conversación ha sido muy apreciable.
- Otro aspecto que nos preocupa (y sobre todo ocupa) es el de la expresión escrita, tan deficiente entre nuestros alumnos en general (y no sólo en lengua inglesa). A este respecto se programaron reuniones de Departamento para compartir, analizar y

probar estrategias, pero una vez más el tiempo no nos permitió hacer un trabajo sistemático. Se retomará el curso que viene. Hemos dado mucha importancia a la estructuración y al trabajo previo de los textos.

- En general, el material didáctico que se adoptaba este curso por vez primera nos ha resultado útil y eficaz, si bien en algunos casos – que ya se han resuelto para el curso que viene – no era acorde al nivel real de los alumnos o a las horas de docencia de que disponemos. A destacar, por parte de los profesores que han hecho un uso continuado de ello, el libro y el material digital en general que nos proporcionan las editoriales con las que generalmente trabajamos. Creemos que el uso de dicho material debe generalizarse a todos los cursos y a todos los niveles en los que dicho material esté disponible.
- Con respecto al curso anterior, hemos modificado un tanto los criterios de evaluación, y ello nos ha obligado a realizar una intensa tarea de información y de formación del propio alumno. Perseguimos con ello que sean conscientes de la importancia intrínseca y específica de cada una de las destrezas que se trabajan a diario en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

#### d. Atención a la diversidad

1) Por las características intrínsecas del aprendizaje de un idioma, que implica el desarrollo simultáneo de varias destrezas en el alumno, el profesor vive su tarea en un continuo proceso plástico de adaptación a las características del grupo en su colectividad y del alumno en particular como generador de su propia dinámica de aprendizaje. La enorme variedad de materiales didácticos de que disponemos en la actualidad, a la par que el continuo proceso de formación del profesorado de inglés – más acentuado en los últimos años a raíz sobre todo del Programa Bilingüe—hace que estemos continuamente adaptando nuestra labor en el aula a las necesidades del grupo o del alumno particular. Así se ha comentado muchas veces en las reuniones de departamento, donde una de las cosas más importantes (a mejorar en los próximos años) es el compartir de estrategias didácticas. Entendemos pues la diversidad no tan sólo como la adaptación más o menos significativa del currículo, sino también como la incorporación en el aula de estrategias de enseñanza adecuadas a cada grupo en tiempo real.

2) Recogemos en esta memoria también los comentarios y el análisis de aquellos profesores que tuvieron alumnos con características especiales y que, como tales, recibieron las debidas adaptaciones curriculares (significativas o no) y metodológicas.

D<sup>a</sup> VANESSA ARRIBAS:

- En general, la mayoría de mis ACNEE's eran TDHs y TGDs así que las adaptaciones principales eran de ubicación en el aula y adaptación de los exámenes (letra más grande, más separación entre ejercicios, más tiempo)
- Sí que es cierto que con el grupo de 4º ha sido más complicado porque tenía un ACNEE con un nivel de 2ºESO, con lo que con él he usado otros libros (Switch 2º// Round up 1 & 2// Essencial Grammar in Use –basic-); dos alumnos que procedía de República Dominicana y estaban esperando que se les convalidara su graduado aquí en España: con ellos he usado el libro de 4º para las clases de vocabulario y el Essencial Grammar in Use para cuestiones de gramática por su sencillez (su nivel era de 1º/2º ESO). Finalmente Zacarias, un alumno marroquí que no hablaba ni entendía español: con él hemos hecho alguna ficha de los primeros cursos de primaria para que se fuera familiarizando con el inglés (la prioridad, sin embargo, era que aprendiera castellano)
- El desdoble de 2ºESO ha dado unos resultados muy buenos y ha permitido hacer más cosas con ellos adaptadas a su nivel. En el desdoble con más nivel, hemos leído todos los libros de lectura y los hemos apoyado con audiovisuales y un

examen y trabajo posterior y eso ha sido interesante para ellos. 'Christmas Carol' incluso lo quisieron interpretar. Los audiovisuales y las actividades participativas (siendo un grupo pequeño) han dado muy buen resultado.

D<sup>a</sup> INGE BEYER:

- Respecto de alumnos de necesidades especiales, he tenido a uno en 1º ESO:
- Wael - tenía adaptación significativa (5º primaria) pero como es tan bueno escuchando inglés (sacó varias veces un 10) y también bastante bueno hablando, ha seguido el mismo libro (Pulse 1) desde Febrero más o menos (el libro lo tenía comprado el año pasado ya), aunque le he examinado acorde con su adaptación basándome en los libros de verano de Burlington "New Summer English" o parecido, 5º pero añadiendo ejercicios de 1º. Por lo tanto ha seguido más o menos la clase, y lo ha hecho mejor que muchos de ellos. Menos las últimas semanas. Entre el Ramadán y su falta de motivación no fue gran cosa. Tiene como nota final un 6 con \*. Tiene un gran déficit de escritura y comprensión que compensa con lo antes dicho.

D<sup>a</sup> SILVIA CLARAMUNT:

- 3ºB: Antonio Gómez con adaptación curricular significativa de 1º ESO en cuanto a contenidos a evaluar, sin embargo ha podido seguir las clases con el libro de texto con adaptación en los ejercicios planteados (petición por parte de la familia de seguir las clases con la mayor normalidad posible). A nivel oral consigue un nivel de comprensión de 2º ESO, sin embargo en la producción tanto oral como escrita, así como en los contenidos léxicos y gramaticales no supera la asignatura.
- Marta Radulescu: misma adaptación que Antonio Gómez.
- Elisa Hoyas: Adaptación de 6º de Primaria en primera y segunda evaluación. Se sube a 1º de la ESO en la tercera, pero no lo supera. Trabaja con fotocopias y libro Time 1 de 1º ESO prestados por el departamento.
- Toda la información la tiene el Departamento de Orientación por escrito.
- 4º ESO B: Gonzalo y Miguel Martínez-Jorcano se siguieron todas las directrices del departamento de Orientación para los alumnos con TDAH desde principio de curso.

D<sup>a</sup> ROSA FERRER:

En 2A, los alumnos se desdoblaron en dos grupos. El grupo que yo daba, aglutinaba a Acnees – cinco- TDH – uno-Compensatoria – tres- y un alumno de un nivel ínfimo que me transfirió Vanessa. Utilizamos todos los alumnos el SWICHT 2 – Oxford- de bajo nivel para segundo y que fui adaptando para las adaptaciones curriculares significativas. A los chicos Acnees les fotocopiaba las valiosas y variadas actividades del libro "1000 + Basic Activities for SWICHT 2. Este libro es muy útil para estos alumnos porque aborda los mismos temas desde actividades muy sencillas. A los compensatorios, les fotocopiaba el workbook de SWICHT 2.

La secuenciación fue la siguiente:

- lunes séptima: película en inglés con subtítulos
- viernes: actividades lúdicas y dinámicas – en ocasiones- con Kristin Nelson.
- resto de los días: (dos últimas) trabajo sobre el libro con fichas.

Las condiciones de trabajo en este grupo: alumnos tremendamente disruptivos en su mayoría, con desinterés y desmotivación generalizada, introducción de alumnos nuevos casi por "goteo", tres últimas horas – una de ellas séptima- y nivel muy bajo o inexistente.

He conseguido dar todas las lecciones y adaptarlas a los distintos niveles. Sin éxito en la consecución de objetivos por las condiciones tan difíciles, pero sí logrando mantener mi integridad física y mental que ya es un logro.

D. FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ

- Si bien este año no tenía alumnos que requiriesen de adaptaciones curriculares significativas, sí que había en el grupo de 1º de ESO de Programa (en el que se unían alumnos del grupo A y del grupo B) algunos alumnos procedentes del Programa de Compensatoria y otros con tipología TDH. Las clases tanto para ellos como para el resto del grupo tenían que ser muy activas y dinámicas, lo cual no siempre era posible por las necesidades del Programa. Una alumna del grupo, Nadia Sanz Cabral, presentó durante la mayor parte del curso problemas constantes de comportamiento en el aula: faltas de respeto a sus compañeros, al profesor, y total imposibilidad de seguir con atención durante más de cinco minutos las lecciones. Consultado el departamento de Orientación, parece ser que en su momento – faltaba la

documentación—estuvo diagnosticada como TDH. Se requieren pautas específicas para trabajar con ella que no hemos podido tener.

- En el grupo de 1º A de Bachillerato un alumno tenía el diagnóstico de TDH. En su caso se intentaron, con algún éxito, ciertas estrategias de manual: darle tiempo extra en los exámenes, sentarle cerca del profesor y asignarle durante un tiempo a dos alumnos para que le indicasen las tareas que tenía que hacer a diario (alumno-tutor).

Dª MARTA PORTELA

- En 4º C se ha elaborado adaptación curricular significativa para la alumna Allison Zhan.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivos	Consecuencias para cursos posteriores
1º E.S.O. Programa Bilingüe	Pulse 1: desde la unidad 1 hasta la mitad de la 9	Uso del Presente Continuo para expresar futuro	Falta de tiempo y necesidad de consolidar los conocimientos adquiridos.	Ninguna.
1º E.S.O. Sección Bilingüe	- <i>Solutions</i> Intermediate unidades 1-5 - Contenidos literarios recogidos en la PD.	Ninguno.		
2º E.S.O. Programa Bilingüe	Nivel Bajo: 8 unidades de <i>Switch 2</i>	Unidad 9.	Dificultad extrema con las condiciones tan complicadas en esta clase.	Los alumnos apenas han adquirido contenidos muy mínimos. Formarán parte de programas especiales en el futuro.
	Nivel alto: Unidades 1-8 de <i>Pulse 2</i> .	Unidad 9 de <i>Pulse 2</i> .	Revisión coyuntural de la programación en este curso.	Ninguna.
2º E.S.O. Sección Bilingüe	8 unidades de <i>Succeed in English 3</i> .	- Lección 9  - La mitad de <i>Beowulf</i> .	- Preferimos repasar para el global. - Han faltado 6-8 sesiones lectivas, dedicadas a la actividades extraescolares del último trimestre.	Daremos el estilo indirecto más ampliamente en 3º.
3º E.S.O. Programa Bilingüe	<i>Advanced English in Use</i> unidades 1-7	Unidades 8 y 9	Falta de tiempo y la densidad del libro de texto	SI. No hemos estudiado la voz pasiva.
3º E.S.O. Sección Bilingüe	<i>Solutions Upper-Intermediate</i> : unidades 1 a primera mitad de la unidad 5	Segunda mitad unidad 5	Falta de tiempo en la 3ª evaluación	El curso que viene los alumnos empezarán por la segunda parte de la unidad 5
P.M.A.R. 3º E.S.O.	<i>English in Use</i> , unidades 1-7	<i>English in Use</i> , unidades 8 y 9.	Revisión coyuntural de la programación en este curso.	Ninguna.
4º E.S.O.	Completado el texto: <i>Switch 4</i> en su casi totalidad.	Sólo se pudo dar la mitad de la última unidad.	- Han faltado 6-8 sesiones lectivas, dedicadas a la actividades extraescolares del	Ninguna.

			último trimestre.	
<i>1º de Bachillerato</i>	Completado el temario en su totalidad. Redacciones, presentaciones orales y entrevistas personales con los auxiliares.			
<i>2º de Bachillerato</i>	Completado el temario en su totalidad. Múltiples redacciones y exámenes tipo PAU.			

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Teatro en inglés para la ESO: Chameleon Theatre. Casa de la Cultura de El Escorial.	Alto	Alto	Alto	Repetimos la experiencia del curso pasado con éxito. Sin embargo, pensamos que para cursos más mayores (3º y 4º) necesitamos un contenido menos infantil, más adulto.
Intercambio escolar de una semana con el Effingham School en Surrey, Inglaterra. Alumnos de 3º de ESO.	Alto	Muy alto	Muy alto	Experiencia maravillosa en todos los niveles: cultural (muchas visitas organizadas), lingüístico (práctica continua del idioma) y educativo (los alumnos aprenden a resolver conflictos de convivencia sin la mediación de sus mayores).
Organización del intercambio (compartido con el IES Juan de Herrera de San Lorenzo de El Escorial) con el liceo de Aarhus, en Dinamarca.	Alto	Alto	Alto	El intercambio ha tenido lugar sólo en su primera fase. La segunda se realizará en septiembre (del 10 al 16) fechas en que viajaremos a Dinamarca. Alumnos participantes de 4º y 1º de Bachillerato. Visita con los daneses al monasterio, Segovia, Valle de los Caídos. Excelente primer contacto.
Charla con el escritor Rafael Reig: la literatura española y la literatura inglesa: dos historias, dos tradiciones. Alumnos de 3º de ESO	Alto	Alto	Alto	De manera lúdica, "compiten" la literatura española y la inglesa en un desenfadado duelo verbal entre el autor y el profesor de inglés. La hora se quedó corta.

Por problemas de calendario final, y coyunturas personales que afectaron a varios miembros del Departamento – tribunales de oposiciones y de la PAU – hubo dos actividades que habíamos planeado para este curso que no se pudieron finalmente realizar: un recorrido a modo de juego de pistas por el Madrid inglés (cementerio inglés, templo anglicano, librería inglesa, restauración, etc.) y una lectura de poemas a dos voces, en 1º de ESO, sobre insectos, con la colaboración del Departamento de Ciencias Naturales. Esperamos realizarlas el curso que viene.

#### 4. Resultados académicos. Valoración

Procedemos a desglosar los resultados académicos por cursos académicos. En el caso de los tres primeros cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, distinguiremos además entre los grupos integrantes en Sección Bilingüe y los integrantes en Programa Bilingüe.

##### 1º de E. S. O.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Curso actual	Curso anterior
1º A/B (nivel bajo) Programa	18		55%		56,5%	65,9%
1º A/B (nivel alto) Programa	24		58%			
1º C – Sección	25	23	80%		86,7%	89,7%
1º D – Sección	20		80%			
1º E – Sección	23		100%			

##### 2º de E. S. O.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Curso actual	Curso anterior
2º A (nivel bajo) Programa	11	6	18%	9%	49,5%	67,75%
2º A (nivel alto) Programa	19		63%			

2º B – Sección	30		83%		89,6%	89%
2º C – Sección	19		100%			
2º D – Sección	21	0	86%			

## 3º de E. S. O.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Curso actual	Curso anterior
3º A Programa	25		64%		64,6%	78% (no eran de Programa Bilingüe)
3º B Programa	22	19	59%			
3º C Programa	14		71%			
Grupo P.M.A.R.	11		63%		63%	93% (grupo de Diversificación)
3º D – Sección	20		75%		82,75%	No hubo Sección
3º E – Sección	21		90,5%			

## 4º de E. S. O.

Curso	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Curso actual	Curso anterior
4º A	28	27	60%	63% (hay 3 alumnos que no se evalúan porque les convalidaron el certificado de Secundaria de sus países a final de curso).	58,7%	73,5%
4º B			63%			
4º C		16	53%	56%		
Grupo de diversificación	15		80%		80%	75%

## Bachillerato

Curso	Nº alumnos	% de aprobados		% de aprobados totales	
		Total curso actual	Curso pasado	Total curso actual	Total curso pasado
1º A	33	70%	88% (+18)	65,5%	80% (+14,5)
1º B	28	61%	72% (+11)		
2º A	31	64,5%	68%	58,25%	63%
2º B	27	52%	58%		
P.A.U.	25	80%	70,4%		

## Formación Profesional Básica

Curso	Nº alumnos	% de aprobados totales	
		Total curso actual	Total curso pasado
Primer curso	17	88%	77%
Segundo curso	10	100%	No hubo.

## Ciclos Formativos Profesionales

Curso	Nº alumnos	% de aprobados totales	
		Total curso actual	Curso pasado
Jardinería (Grado Medio)	15	100%	100%
Forestales (Grado Superior)	21	100%	100%

En lo tocante a la **valoración de los resultados obtenidos** en el curso académico recién concluido, se hace constar de manera sintética en la siguiente tabla:

#### Enseñanza Secundaria Obligatoria

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1º A/B (Nivel bajo)	E	Grupo en general muy disruptivo, en el que se sumaban una gran cantidad de problemas personales y sociales que exceden en mucho el ámbito académico. Escaso respeto entre ellos y al profesor. Se utilizaron múltiples estrategias con no demasiado éxito.
1º A/B (Nivel alto)	C	Falta de hábito de estudio y trabajo en casa, y tendencia a no prestar atención en el aula. Tienen más capacidad de la que creen, y necesitan una metodología de actividad continua en el aula. Mucho absentismo por parte de un grupo reducido de unos 6 alumnos, que faltaban con frecuencia. Apenas nunca estuvieron los 23 alumnos en clase, siempre faltaba alguno, y normalmente más de uno.
1º C	D	No estudian nada. No trabajan por mejorar sus presentaciones a partir de sus fallos. No trabajan la literatura (entre otras cosas porque no lo incluimos en el examen final).
1º D	B	A pesar de ser un grupo con un nivel en general bajo tanto en conocimientos como en comportamiento, se han podido terminar los contenidos de 1ºESO.
1º E	A	Muy positivo en todos los aspectos.
2º A (Nivel bajo)	E	Alumnos tremendamente disruptivos en su mayoría, con desinterés y desmotivación generalizada.
2º A (Nivel alto)	B	El panorama era bastante desalentador al principio, pero dotándoles de autoconfianza y demostrándoles que eran un curso como otro cualquiera (y firmeza a la hora de aplicar las normas) han trabajado muy bien, han hecho todo lo que se esperaba de ellos ya han tenido una actitud positiva hacia la asignatura. Sin embargo, el nivel de la clase es bastante bajo en general. (El repaso continuo es la clave del éxito con ellos).
2º B	B	
2º C	B	Excelente trabajo de la auxiliar de conversación, Kristin Nelson.
2º D	A	
3º A	B	El libro de texto, <i>Advanced English in Use</i> , ha resultado muy denso y complejo. De ahí el no haberlo podido terminar. Los libros de lectura no les resultan atractivos.
3º B	C	A pesar de que el porcentaje de aprobados es alto, no se ha conseguido en muchos casos ese grado de responsabilidad y autonomía que se ha buscado

		durante el curso, ya que muchos de estos alumnos tienen un nivel bajo de inglés y han aprobado los exámenes aunque no han rendido todo lo que nos hubiera gustado en cuanto a estrategias de expresión escrita por su falta de interés. También hay que tener en cuenta que cinco alumnos faltaban a clases habitualmente., por lo que resultó muy difícil hacer un seguimiento pormenorizado de su progreso.
3º C	B	El haber tenido un grupo tan pequeño ha permitido que se atendiesen individualmente las necesidades de aprendizaje de cada alumno.
P.M.A.R. 3º	B	Es un grupo con poco nivel, pero con el que se trabaja bien. Hemos hecho muchas actividades no contempladas en la programación. Al final sus resultados han bajado porque estaban muy cansados. La clave del éxito con este grupo es la constancia.
3º D	A	
3º E	B	Muy participativos en general en el aula, bajan mucho su rendimiento por su poco trabajo y esfuerzo en casa. Conformistas con su nivel, no hacen grandes esfuerzos por mejorar. Deficiente presentación de trabajos en muchos casos. No siempre siguen las instrucciones orales o escritas.
4º A	B	Este grupo tenía un nivel muy bajo y poco hábito de trabajo. La mayoría ha mejorado y ha trabajado a diario. Sin embargo, en vez de intentar aprender inglés sólo estaban interesados en los cálculos para no suspender. Aún así hemos trabajado muy duro y han alcanzado los objetivos propuestos al principio del curso. Muy flojos en vocabulario y "listening".
4º B	B	El grupo mostraba unas diferencias de nivel muy claras entre los alumnos y, sin embargo, ha sido un grupo muy motivado y trabajador en general si comparamos el principio con el final de curso, aunque no ha sido nada participativo a nivel oral.
4º C	B	
Diversificación	B	

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

### Bachillerato

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1º A	A	Buen ambiente de trabajo en el aula, y un trabajo en casa en la mayoría del grupo continuado y responsable.
1º B	B	Falta de base y trabajo por parte de algunos alumnos. Buen ambiente general en el aula, que no se ve acompañado por ese trabajo diario y paulatino que requiere la asignatura.
2º A	C	No me resultó fácil conectar con ellos, a pesar del enorme trabajo realizado para compensar los problemas que traían de cursos anteriores. Falta de

		responsabilidad en el trabajo diario.
2º B	D	Los resultados de este grupo no han sido en absoluto satisfactorios teniendo en cuenta dos factores que han dificultado enormemente el normal desarrollo de las clases: sólo dos alumnos presentaban la materia pendiente a pesar de que otros muchos tenían el mismo nivel en la misma. También el comportamiento infantil e inmaduro de los alumnos ha influido mucho, ya que no hacían las tareas, no presentaban las redacciones hasta que no se les dio una nota numérica y no estudiaban en absoluto el vocabulario.
P.A.U.	B	Mejoran los resultados con respecto al curso pasado, con una desviación mínima con respecto a la nota obtenida en el instituto (tanto hacia arriba como hacia abajo). De 25 alumnos presentados, 20 aprobaron, y de los 5 suspensos 2 tienen 4 o más como calificación. Los suspensos corresponden en general a alumnos de baja calificación que aprobaron por criterios globales y no tanto de la asignatura.

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

### Formación Profesional Básica

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
Primer curso	B	
Segundo curso	B	

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

### Ciclos Formativos Profesionales

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
Jardinería 2 (Inglés técnico)	C	Pese al bajo nivel de conocimientos, consideramos que se han obtenido resultados satisfactorios.
Forestales 2 (Inglés técnico)	B	Alumnos muy interesados y participativos. Clases comunicativas e interactivas.

(1) Escala de valoración: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Si bien a principio de curso, y en la PD, no se recogieron indicadores de logro como tales, sí que han ido surgiendo de las reuniones formales e informales del Departamento algunos puntos básicos de nuestra tarea docente en los que nos hemos centrado en especial este curso. Se recogen aquí con un resumen de la encuesta final que se pasó a todos los profesores del Departamento. Se revisarán en la PD del curso que viene.

Indicador de logro	Valoración media por profesores (1= poco → 4= mucho)	Valoración media del Departamento	Conclusiones
¿He conseguido que mis alumnos adquieran paulatinamente mayor autonomía en la adquisición de contenidos?	Vanessa Arribas = 3 Inge Beyer = 3 Silvia Claramunt = 3 Rosa Ferrer = 2,5 Francisco J. Gómez = 2,5 Marta Olmos = 3,5 Marta Portela = 2,5	<b>2,85</b>	Aspecto fundamental, que lógicamente vamos graduando siguiendo la evolución madurativa del alumno. Diríamos que hemos iniciado el camino, pero queda incidir mucho en ello.
¿He conseguido que mejoren sus presentaciones orales?	Vanessa Arribas = 3 Inge Beyer = 4 Silvia Claramunt = 2 Rosa Ferrer = 2 Francisco J. Gómez = 3 Marta Olmos = 4 Marta Portela = 3,5	<b>3,1</b>	Satisfacción moderada, trabajo intenso con los auxiliares. Las rúbricas son fundamentales. Más complicado con los alumnos más pequeños.
¿He conseguido que elaboren textos escritos cada vez más estructurados y coherentes?	Vanessa Arribas = 4 Inge Beyer = 3 Silvia Claramunt = 4 Rosa Ferrer = 2 Francisco J. Gómez = 3 Marta Olmos = 2 Marta Portela = 2,5	<b>2,92</b>	Nos queda mucho trabajo, y elaborar rúbricas útiles y acordes a cada etapa y a cada programa.
¿He conseguido que el trabajo con los auxiliares de conversación sirva de	Vanessa Arribas = 2,5		Obviamente se distingue entre unos auxiliares y otros, pues no todos

ayuda a los alumnos?	Inge Beyer = 3,5 Silvia Claramunt = 3 Rosa Ferrer = 3 Francisco J. Gómez = 3,5 Marta Olmos = 4 Marta Portela = 3	<b>3,2</b>	realizan la tarea encomendada de la misma manera. Habrá que incidir aún más en ello en el futuro, pues aunque la valoración es buena se anotan varias irregularidades.
¿He conseguido que el trabajo con los auxiliares de conversación me ayude en la planificación de mi tarea docente?	Vanessa Arribas = 3 Inge Beyer = 2,5 Silvia Claramunt = 1 Rosa Ferrer = 3 Francisco J. Gómez = 3 Marta Olmos = 3 Marta Portela = 3	<b>2,64</b>	Cada vez más importante, este aspecto es de los más difíciles de abordar. También a nuestros auxiliares debemos exigirles esa independencia docente y creativa que no siempre nos aportan.
¿He elaborado rúbricas que me ayuden en mi futura labor docente?	Vanessa Arribas = 2 Inge Beyer = 4 Silvia Claramunt = 3 Rosa Ferrer = 2 Francisco J. Gómez = 3 Marta Olmos = 2 Marta Portela = 1	<b>2,42</b>	Aspecto del que estamos menos satisfechos claramente, queda un largo camino por recorrer y una continua puesta en común. Pero ya hemos empezado, y ello es muy positivo.

## 6. Propuestas de mejora

VANESSA ARRIBAS

- La verdad es que yo no creo que la mejora tenga que ver con acabar el libro o no. En la mayoría de los casos no lo hemos acabado por un tema, pero hemos hecho con ellos actividades que les ayudarán a desenvolverse mejor con el inglés y saber cómo organizar contenidos y el estudio.
- Sin embargo, creo que la sincronización de contenidos y exámenes (de los libros de lectura y de texto) debería hacerse desde el primer día.
- Así mismo, debería haber esa compenetración a la hora de impartir literatura. Con ello me refiero a que deberíamos tener unos contenidos mínimos que todos deberíamos haber visto en clase para poder incluirlo después en los exámenes, puesto que una de las diferencias entre programa y sección es la literatura y en los finales de junio no se ha incluido.

- Finalmente, me gustaría añadir que los asistentes deben trabajar bastante más en líneas generales, corregir a los alumnos, proponer alguna actividad, y prepararse bien la información con la que van a trabajar con los alumnos. De otro modo su presencia en el aula da más trabajo que proporciona ayuda.

#### SILVIA CLARAMUNT

- Realizar más actividades contextualizadas en el uso de la lengua extranjera: creación de un blog, invitar a conferenciantes extranjeros o españoles para reflejar la importancia de la adquisición de la lengua extranjera, puesta en marcha de un periódico en inglés...
- Disponer de diccionarios bilingües y monolingües en el aula (varios ejemplares)
- homogeneizar el alumnado en 4º ESO, creando grupos flexibles adaptados al nivel de conocimientos de la materia, pues facilitaría mucho la preparación de los exámenes de Cambridge.
- Aunar criterios cuando un alumno no se presente a un examen.
- disminuir el número de actividades extraescolares en los mismos grupos y no realizar ninguna en periodo de exámenes, sobre todo a final de curso
- En la medida de lo posible, se debería dividir al alumnado por grupos de nivel que permite la **ORDEN 3331/2010, de 11 de junio**, lo que permitiría atender sus necesidades de un modo más adecuado.
- Utilizar bibliotecas de aula, dónde los alumnos dispongan de lecturas graduadas tanto de ficción, como de no ficción, a diferentes niveles. Esto suele ser muy motivador para la mayoría de los alumnos de la clase, ya que no sólo permite a los alumnos leer a distintos niveles de competencia, sino explorar géneros literarios con los que no se sienten tan familiarizados.

#### ROSA FERRER:

- Hemos constatado la diferencia que hay entre los cursos de Sección y los de Programa. Por poner un ejemplo, en 2A- curso de Programa- se acumulan los ACNEES: seis junto con otros alumnos de necesidades especiales TDH.
- La mejor de las mejoras para un curso así, sería rebajar el número de alumnos y por supuesto de alumnos de necesidades especiales, dado que todos están concentrados en un solo grupo
- Constatamos también la necesidad de establecer unos criterios comunes de carácter ortográfico para todas las asignaturas y en especial en las pruebas escritas. Necesitamos unificar criterios a la hora de corregir. No puede de ninguna forma recaer todo el peso del perfeccionamiento del inglés de los alumnos en los profesores de inglés. Tampoco puede ocurrir que exista una gran diferencia entre las calificaciones de la asignatura de inglés y otras materias como Naturales o Sociales.

- **En lo que se refiere a la expresión escrita de nuestros alumnos de Sección, hemos considerado la utilización de unos criterios que aplicaríamos a partir del próximo año en 1º de ESO y que habría de introducirse en las programaciones. Se iría introduciendo progresivamente en los distintos cursos de primero y después segundo para seguir en años posteriores con tercero y cuarto.**
- Los profesores de inglés hemos insistido en que es absolutamente necesario que los alumnos expresen los contenidos correctamente y no es suficiente que simplemente se hagan entender.
- Hemos encomendado a los auxiliares un nuevo cometido en la corrección de nuestros alumnos: o bien en las entrevistas que mantienen con ellos – los alumnos aportan un cuadernillo donde los auxiliares apuntan fecha y errores- o bien al final de la clase se dedican unos minutos a resaltar los errores cometidos en alguna exposición oral o intervención. Algunos profesores han decidido dedicar una sesión con el auxiliar a repasar los errores más comunes antes de realizar un examen escrito.
- Un grupo de profesores hemos decidido introducir en nuestras clases – en Sección- una nueva estrategia para fomentar que los alumnos no hablen o contesten en español. Les adjudicamos a cada uno un número y la lista se expone e en el mural de clase. Cada vez que un alumno hable en español tendrá un punto rojo. A los cinco puntos rojos habrá de hacer necesariamente una exposición en inglés de cinco minutos delante de la clase o leer un poema.
- Otro punto que nos parece importante y sobre el que han insistido nuestros auxiliares, es dedicar algún tiempo a corregir los errores que nuestros alumnos hacen cuando realizan exposiciones orales. En ocasiones cometen cantidad de errores graves que aparecen expuestos ante los ojos de todos.
- Importante también recordar trabajar un vocabulario previo a las entrevistas que realizan los alumnos en pequeños grupos con los auxiliares sobre un tema en cuestión.

#### FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ:

- Continuar el trabajo empezado este curso en lo tocante a la creación de rúbricas para calificar y guiar el trabajo y el desarrollo de las distintas destrezas por parte del alumno. Puestas en común mensuales durante la reunión de Departamento.
- Trabajar una a una las destrezas comunicativas, poniendo en común las distintas actividades que para cada una de ellas utilicen y creen los distintos miembros del Departamento.
- Fijar los contenidos literarios a trabajar durante el curso desde el primer momento, adoptando con la mayor concreción posible lecturas y material didáctico comunes.
- Instalar desde el principio de curso los libros digitales de cada nivel y grupo en las aulas a utilizar por los alumnos.
- Unificar aún más, y trabajar desde el principio del curso, las pruebas globales comunes por curso que este año hemos comenzado.
- Poner al día en la página web del instituto todo lo referente al Departamento, aportando al alumno material de trabajo continuo y abundante.

- Incrementar los fondos de la biblioteca con ejemplares suficientes para que todas las lecturas puedan ser debidamente seguidas por los alumnos. Asimismo, adquirir cuantos más libros mejor de lecturas juveniles para poder crear clubes o círculos de lectura.
- Fomentar otra vez, si cabe con mayor empeño, la actividad libre de video fórum o debate dirigida por uno de nuestros auxiliares a 7ª hora.
- Incorporar a nuestra práctica docente los criterios de corrección (ortografía, sintaxis, gramática y léxico), graduados por curso, en la elaboración de textos escritos. Informar detallada y debidamente al alumno sobre dichos criterios.
- Establecer durante el primer mes del curso los indicadores de logro que nos parezcan de mayor interés para centrar nuestro trabajo anual.
- Fomentar la cooperación con otros departamentos didácticos para realizar actividades conjuntas en inglés, y no sólo en los grupos de Sección, sino en todos los grupos del instituto.
- Mantener debidamente informadas a las familias sobre la forma de trabajar del alumno para la adquisición de un segundo idioma. Elaborar una circular informativa a principio de curso, en la que además se recuerden los criterios de evaluación.
- Intentar que los intercambios escolares se consoliden y que sus muy beneficiosos efectos repercutan más en toda la comunidad escolar (exposición de fotos, visionado de vídeos, trabajos en la web, etc.)

#### MARTA OLMOS:

- El resultado de 1ºE Sección ha sido muy positivo en todos los aspectos. Sería conveniente que se mantuviese la agrupación el curso que viene, y que se tuviese en cuenta sus características para, de alguna manera, adaptar por lo alto los contenidos que se impartan en dicho grupo.
- En cuanto a 3ºA, el libro de texto, *Advanced English in Use*, ha resultado muy denso y complejo. De ahí el no haberlo podido terminar. Los libros de lectura no les resultan atractivos.
- Los resultados de 3ºD Sección han sido positivos. Sin embargo, es necesario comprender que el aprendizaje de un idioma es complejo y que todas las destrezas son importantes. De los libros de lectura, destacaría que la complejidad de alguno resulta excesiva. Convendría analizar con tiempo, antes del comienzo de curso si es posible, la dificultad de los libros de lectura de cada nivel, para que se adapten a las características de los grupos.

#### MARTA PORTELA:

- Sería conveniente establecer un Plan de Lectura del Departamento para todos los cursos que se mantenga vigente durante los próximos años. Ello para facilitar nuestra tarea docente y para facilitar también el acceso de los alumnos a los libros, puesto que permitiría adquirir un número interesante de ejemplares para la biblioteca del centro.