

IES EL ESCORIAL



**MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
(JULIO 2016)**

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2015-16

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	5
4. Resultados académicos. Valoración.....	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	7
6. Propuestas de mejora.....	8

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Los miembros del Departamento son: D. Jorge García (profesor interino para la Sección Bilingüe y Programa), D. Nicolás Serrano (profesor interino para la Sección bilingüe y Programa), Dña. Celia Regaliza (maestra que imparte clases en 1º y 2º de la ESO), D. Pablo Chaves (Jefe de Estudios), y D. Antonio Castro (Jefe del Departamento). No ha habido incidencias reseñables a lo largo del curso, salvo la incorporación tardía de los profesores interinos.

b. Materias impartidas y distribución.

D. Pablo Chaves:

Geografía en 2º Bach B. e Historia del Mundo Contemporáneo en 1º Bach B.

D. Nicolás Serrano Ruíz:

Ciencias Sociales en 1º C-E y 2º C-D de la sección bilingüe y 3º A y E del programa normal.

Dña. Celia Regaliza Alonso:

Ciencias Sociales en 1º A, 1º B y 2º A y MAE y Educación para la Ciudadanía

D. Jorge García García:

Ciencias Sociales en 1ºD, 2ºB y 3º D de la sección bilingüe y 3º B, C y 4º B del programa normal

D. Antonio Castro Martínez:

Ciencias Sociales en 4º A y C, Historia de España en 2º A y B de Bachillerato e Historia del Arte en 2º B de Bachillerato

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Consideramos en general, como todos los años, que la carga horaria de los cursos superiores es insuficiente para la amplitud de los programas, sobre todo en 2º de Bachillerato, ya que el curso acaba a mediados de mayo por los exámenes PAU, y los programas, especialmente el de Historia del Arte, son muy densos.

La metodología parece la adecuada, dados los resultados obtenidos en las materias propias del Departamento y en las pruebas externas, en la PAU, y los recursos didácticos son los correctos, por lo que el Departamento considera que puede realizar su actividad convenientemente. Hay bastantes medios audiovisuales, libros de texto y otros materiales. Como casi no ha habido dinero disponible por lo que no se ha podido adquirir más material, pero lo que hay en el fondo del Departamento ha resultado suficiente e Internet ha sido la fuente de recursos más importante en todos los niveles.

Hemos trabajado, como estos años atrás, en colaboración con la Biblioteca, lo que ha enriquecido nuestra actividad docente, ya que hay que decir que sigue siendo un modelo de funcionamiento en todos los aspectos.

Los profesores que imparten clases en la Sección bilingüe nos han pedido para el curso próximo materiales específicos extra, que habrá que adquirir con dotaciones especiales, ya que en los fondos del Departamento hay muy poco en inglés.

También estamos utilizando los recursos TIC, como la pizarra digital, el cañón y el ordenador en las aulas en las que hay este material, que son muchas, ya que los nuevos libros de texto para los profesores aportan programas especiales para ellas.

Se ha procurado que los contenidos impartidos a lo largo del curso sean significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado. También que el proceso de enseñanza-aprendizaje conectara con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos.

Igualmente, que las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos faciliten la construcción de este tipo de aprendizajes, al mismo tiempo que favorezcan los procesos de socialización entre ellos.

Como veremos al final de la memoria, el Departamento va a introducir en la PD del curso próximo aspectos nuevos sobre la animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita que se han trabajado este año en la CCP y en el Claustro, así como reformas en los contenidos y criterios de evaluación y recuperación, tanto en las asignaturas que cursan los alumnos de forma ordinaria como en las asignaturas pendientes de otros cursos.

d. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se realiza desde una doble perspectiva: las adaptaciones metodológicas y las adaptaciones de acceso. La atención a los alumnos diagnosticados de necesidades educativas especiales se ha realizado a través de las adaptaciones curriculares significativas realizadas por el profesor correspondiente en coordinación con la orientadora del centro, y los resultados obtenidos por los alumnos han sido positivos. En el caso de los alumnos diagnosticados TDAH se ha realizado una adaptación de los exámenes, además de un seguimiento específico en el aula, que se recoge en un documento incorporado al expediente del alumno.

En el caso de los alumnos del Programa de mejora y de Diversificación, la materia se imparte por sus profesores del ámbito correspondiente, que son los que los evalúan.

En cuanto a desdobles, medidas de apoyo y refuerzo, este año un 2º de Programa ha sido desdoblado con el objetivo de dedicar una atención más individualizada a los alumnos. El apoyo y refuerzo de los alumnos de altas capacidades lo hace cada profesor en sus clases, a la vista de los alumnos que tienen en el aula.

Con el fin de conseguir recuperar mejor a los alumnos de la ESO con asignaturas pendientes, en la PD del próximo año se van a introducir reformas para un mejor seguimiento de estos casos.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 1º ESO	A (90%)	<i>Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal</i>	A	<i>NO. Contenidos introducidos de forma transversal</i>
Curso 2º ESO	A (90%)	<i>Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal</i>	A	<i>NO. Contenidos introducidos de forma transversal</i>
Curso 3º ESO	A (90%)	<i>Todo lo referente a Medio Ambiente se ha introducido de forma transversal</i>	A	<i>NO. Contenidos introducidos de forma transversal</i>
Curso 4º ESO	A (90%)	<i>Los temas últimos de Historia Actual</i>	A	<i>NO. El final del programa coincide con final de 1º de Bachillerato</i>
Curso 1º Bach.	A (100%)			
Curso 2º Bach.	A (100%)			

(1): A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Visita al Museo del Prado. 3º A y E ESO	Alto	Alto	Alto	
Visita Monasterio de El Escorial. Alumnos 2º B Historia del Arte	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Se cumplieron todos los objetivos
Visita a Segovia. Actividad interdisciplinar. Profesores del Departamento y Ciencias Naturales. 2º Bachillerato.	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Se cumplieron los objetivos de los dos Departamentos

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales		Comparación curso pasado(% y comentario)
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total ETAPA	Sin alumnos NEE	
1º ESO. Geografía e Historia	110		75%		79,5 %		60% . Tirón al alza fuerte de los cursos de Sección. +
2º ESO. Geografía e Historia	100		81%				66%. ID. Fuerte variación al alza.+
3º ESO. Geografía e Historia	101		82%				79%. Tendencia estancada =
4º ESO. Geografía e Historia	74		80%				72% Tendencia al alza +

Curso y Materia	Nº alumnos	% de aprobados	Comparación curso pasado (% y comentario)
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo	28	50%	68%. Nivel académico decepcionante
2º Bachillerato. Historia de España	63	59%	57%. Ligera mejoría
2º Bachillerato. Geografía	16	75%	71%. Ligera mejoría
2º Bachillerato. Historia del Arte	13	77%	17%. Fuerte mejora al alza

Valoración de resultados:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario
1º ESO. Geografía e Historia	B-E	Enormes diferencias entre cursos de Sección (B) y de Programa (E)
2º ESO. Geografía e Historia	B-C	ID.
3º ESO. Geografía e Historia	B-D	ID.
4º ESO. Geografía e Historia	B	
1º Bachillerato. Historia MC	D	Tienen dificultades debidas a las bajas competencias con las que llegan al curso, el poco interés por el estudio y por ser una opción poco adecuada el bachillerato para algunos alumnos.
2º Bachillerato. Historia de España	D	Id. Bajo interés. Seleccionan asignaturas para aprobar en Junio.
2º Bachillerato. Historia del Arte	B	Han mejorado los resultados notablemente.
2º Bachillerato. Geografía	B	Ligera mejoría con respecto a años pasados.

(1): Escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

1º de la ESO ha sido complicado en los cursos de Programa, ya que no parece que tengan adquiridas las competencias básicas, por lo que hay mucha desmotivación y falta de disciplina, acumulando gran cantidad de partes que dificultan notablemente la marcha de las clases. Sin embargo, los de Sección bilingüe han obtenido buenos resultados, muy superiores a los de programa. De todo ello ha habido quejas constantes en Juntas de Evaluación y Claustros.

En 2º de la ESO ocurre igual, las diferencias son enormes entre los grupos de Programa, que arrastran repeticiones y problemas de disciplina y bajo nivel, y los de Sección, con buenos resultados.

Tercero y cuarto de la ESO se hacen más homogéneos y mejoran adecuadamente, cuarto más que tercero.

En 1º de Bachillerato, como viene siendo habitual ya, hay un grupo importante de alumnos con dificultades, ya que unos de ellos provienen de programas especiales y los otros pasaron con asignaturas pendientes de cuarto, pero en cualquier caso se puede decir que una mitad de ellos presentan graves carencias competenciales. Algunos alumnos con dificultades aseguraron que iban a hacer módulos de F.P., pero al final nos los encontramos cursando el Bachillerato... Como ya se hizo el curso pasado habrá que ver el próximo si los alumnos de 4º de este año mejoran la situación. Si no fuera así, habrá que hacer importantes modificaciones en la PD.

En 2º de Bachillerato, Historia de España, hay que diferenciar el grupo A (Ciencias) del B (humanidades y CC.SS). En este segundo grupo se han acumulado este curso algunos repetidores o alumnos con matrícula parcial, bastante desmotivados y con pocas expectativas y muchas faltas de asistencia los primeros. Los porcentajes de aprobados en uno (65%) y otro (52%) así lo indican, lo que muestra que la elección de la opción muchas veces depende de la dificultad de las materias

En la asignatura de Historia del Arte, densa, práctica y difícil, ha mejorado notablemente la actitud, suspendiendo sólo 3 alumnos de 13, mientras que el curso pasado de 12 alumnos sólo aprobaron 2.

En la materia de Geografía los resultados han sido positivos, tanto en el centro como los de los alumnos que se presentaron a la PAU.

Este curso, para los alumnos de 2º de Bachillerato ha sido mejor que los dos anteriores, y la nota media en la PAU así lo refleja en la convocatoria de Junio.

Como puede observarse en el cuadro siguiente, las calificaciones y el nº de aprobados han mejorado con respecto a los cursos anteriores, puesto que en las materias del Departamento sólo ha suspendido un alumno en Historia de España y otro en Geografía, con notas medias adecuadas y variaciones de calificaciones Departamento- PAU escasas: poco más de 1 punto en Historia de España, 80 centésimas en Geografía y 1, 35 en Historia del Arte.

Materias	Valoración	Número de alumnos calificados	Número de aprobados en el Departamento	Número de alumnos presentados a la PAU en la materia	Número de aprobados PAU en la materia	Nota media alumnos aprobados en la materia en el centro	Nota media alumnos aprobados en la materia en la PAU
2º BACH. Hª. Arte	B	13	10	6	6	7,88	5,96
2º BACH. Hª España	C	63	37	16	15	7.88	6.81
2º BACH. Geografía	B	16	12	6	5	7	6,21

(1): Escala de valoración: /A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

6. Propuestas de mejora

1. Nos preocupa mucho los alumnos que pasan de curso con las asignaturas del Departamento pendientes, a pesar de que la programación de los exámenes y evaluaciones esté bien ubicada en el calendario escolar que prepara Jefatura de Estudios. Los resultados no son los más adecuados, pues muchos de ellos siguen arrastrando las materias pendientes varios años. El alumnado de este tipo, generalmente desmotivado, no pone interés en las asignaturas pendientes de nuestro Departamento, a pesar de que tengan la información, contenidos ajustados y los criterios de calificación necesarios para superarlas. Sigue habiendo un importante número de ellos que no se presenta en las convocatorias extraordinarias.

El curso que viene habrá que intentar otros sistemas para recuperar a estos alumnos, que vayan por el camino del trabajo más sistemático y a lo largo de los dos periodos evaluativos, mediante la inclusión de fichas de trabajo que vayan minorando el efecto exclusivo del examen, solo útil para una parte del alumnado. Esto se añadirá en la próxima PD.

2. Inclusión del Departamento en el Plan Lector del Centro:

“De manera consensuada, los Departamentos establecen un itinerario de lecturas que consideren imprescindibles en la formación de nuestros alumnos de 1º de ESO a 2º de Bachillerato. Algunas de estas obras, literarias o no, clásicas o contemporáneas..., podrían ser

incluidas como lecturas obligatorias o recomendadas en las distintas programaciones didácticas. A medida que el alumno vaya sumando años y lecturas, puede ir consiguiendo sellos en su “carné de lector”, de modo parecido a como los montañeros o los peregrinos registran sus escaladas y visitas a lugares santos”.

El Departamento va a aportar un listado de libros que ya está elaborando para su inclusión en el Plan Lector, de manera que se incluya en la PD del curso próximo y forme parte del sistema de evaluación-calificación del Departamento.

3. Dentro del Plan de Mejora del Centro, nos debemos ajustar en la próxima PD a las directrices establecidas a lo largo de este curso, sobre todo a la inclusión en la evaluación-calificación del conjunto de los aspectos competenciales y el cambio de tendencia hacia una evaluación en la que aparezcan aspectos prácticos tanto como teóricos, substituyendo de esta manera la mitad de los exámenes programados para cada evaluación, con el añadido de que dichos aspectos prácticos serán consensuados por cursos entre todos los miembros del Departamento e incluidos en la PD y en la práctica docente.