

IES EL ESCORIAL



**MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
FÍSICA Y QUÍMICA
(JULIO 2016)**

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO 2015-16

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	4
2. Cumplimiento de la programación didáctica	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	6
4. Resultados académicos. Valoración	6
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	11
6. Propuestas de mejora	12

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

En el presente curso el departamento de física y química lo han constituido:

D.ª Mª del Rocío Gálvez Roncero y D.ª María del Carmen Sánchez Martín.

Después de 5 años, en el presente curso en el Dpto. ha habido dos profesoras a tiempo completo, lo que ha facilitado la coordinación del departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

El Dpto. tiene asignadas 40 horas repartidas de la siguiente manera:

- un grupo de física de 2º de Bachillerato,
- un grupo de química de 2º de Bachillerato,
- un grupo de física y química de 1º de Bachillerato,
- Un grupo de cultura científica de 1º de bachillerato,
- dos grupos de física y química de 4º de E.S.O.,
- cinco grupos de física y química de 3º de E.S.O.,
- un grupo de MAE de 2º de E.S.O.,
- una tutoría de 1º bachillerato y otra de 3º de E.S.O.,
- dos horas de jefatura de Dpto.

D.ª Rocío Gálvez Roncero impartió a los siguientes grupos y niveles: Dos grupos de Física y Química de 3º de E.S.O., un grupo de Física y Química de 1º de Bachillerato, un grupo de Física de 2º de Bachillerato, un grupo de Química de 2º de Bachillerato. Además, fue tutora de 1º de Bachillerato y ostentó la jefatura del Departamento.

D.ª María del Carmen Sánchez Martín impartió los siguientes grupos o niveles: tres grupos de Física y Química de 3º de E.S.O., dos grupos de Física y Química de 4º de E.S.O., un grupo de cultura científica de 1º de bachillerato, un grupo de MAE a 2º de E.S.O. y además, fue tutora de 3º de E.S.O.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Como en años anteriores, los libros de texto usados en el departamento han sido los de la editorial Oxford educación, el proyecto Adarve para la etapa de secundaria y el proyecto Tesela para el bachillerato.

Aunque el cambio de los libros de la editorial, tanto en 3º de la E.S.O. como en 1º de bachillerato a supuesto, sobre todo en el 3º, un trabajo añadido ya que ha sido necesario entregar fotocopias y material adicional a los alumnos, ya que nos hemos encontrado en clase los dos libros de la editorial. En Bachillerato esto se ha notado menos ya se han utilizado hojas de problemas de elaboración propia y han sido los propios alumnos los que se encargaban de fotocopiar los libros de sus compañeros.

En el curso de 3º de ESO, se han realizado durante todo el curso fichas de repaso y de ampliación sobre los contenidos impartidos en clase. Además durante el tercer trimestre se han realizado varios controles de los elementos de la Tabla Periódica y sus valencias, para la mejor comprensión y desarrollo de la Formulación Inorgánica.

Los alumnos de 3º de ESO ha realizado en cada trimestre trabajos y exposiciones sobre la evolución histórica de Los Modelos Atómicos compuestos químicos de especial interés, para el desarrollo de dichos trabajos se han utilizado tanto recursos TIC y recursos audiovisuales como búsqueda de información en libros de textos. Se valoró positivamente la variedad de las fuentes de información. También presentaron diferentes informes de laboratorio de las prácticas realizadas. Especialmente en el tercer trimestre donde se realizaron prácticas de física.

Los alumnos de 4º ESO también han tenido que realizar un trabajo al trimestre.

El objetivo de estos trabajos, tanto en 3º como en 4º, es variado. Por un lado, la utilización de las TIC por parte de los alumnos en la recogida de información a través de internet y su posterior organización en trabajos que se deben presentar en formato Power Point, permite la síntesis de la información recogida obligando al alumnado a leer toda la información, de esta manera se potencia la competencia lectora y la comprensión de textos. Además, de esta forma se contribuye a la adquisición de la competencia digital y Tratamiento de la información y por otro lado también contribuimos a la adquisición de otras competencias, como la competencia Social y ciudadana, o la competencia para aprender a aprender, trabajando en el desarrollo de alguno de los temas, para que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de forma autónoma de acuerdo con los objetivos de la unidad. Autonomía e iniciativa personal ya que el conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

Para la exposición de los trabajos, estos se han desarrollado en su mayoría en Power-Point, se ha utilizado como recurso el proyector y el ordenador del laboratorio y/o clase.

Como es habitual se ha puesto especial interés en la redacción de los problemas, tanto de las hojas como de los exámenes, incluyendo en su enunciado datos irrelevantes para su resolución y que potenciaran su interés por algún tema de la ciencia relacionado con la sociedad. Además, de aprender a extraer los datos relevantes para la resolución de los problemas.

En la línea seguida por el dpto. de fomentar la lectura se han introducido, en secundaria, lecturas de temas relacionados con la unidad ya explicada.

También se ha iniciado, en el tercer trimestre, con los alumnos de 3º de E.S.O. con el objetivo de mejorar su capacidad de expresión escrita, la realización de entradas en el Blog del Instituto conmemorando efemérides científicas o de científicos.

Como es habitual, el departamento no dispone de horas de desdobles muy necesarias para el desarrollo de prácticas de laboratorio que consideramos fundamentales para una asignatura puramente experimental como la Física y Química. No obstante, se han realizado, como se ha mencionado, prácticas sencillas o experiencias de cátedra en el aula-laboratorio para la mejor comprensión del contenido impartido, especialmente en 3 de la E.S.O. estas experiencias son de gran atractivo para los alumnos y muy motivadoras.

Se han utilizado de forma general en todas las clases el proyector y el ordenador de las aulas, así como el disponible en el aula-laboratorio.

d. Atención a la diversidad

En el curso de 3º de ESO B se han realizado adaptaciones curriculares significativas a 2 alumnos ACNE, también se han desarrollado adaptaciones en la estructura y formato de los exámenes pero no en el contenido a 1 alumno de 3º D y otro de 3º E con un diagnóstico TDH, así como a tres alumnos de 4º ESO B/C y a otro de 1º de bachillerato. Igualmente se ha realizado alguna adaptación de acceso en el grupo de 3ºB a 1 alumna con problemas motóricos.

Las adaptaciones tanto curriculares como para los alumnos TDH y la alumna con problemas motóricos quedan recogidas en el departamento de orientación y en el nuestro.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 3º E.S.O.	B	Fuerzas en la naturaleza Circuitos eléctricos y electrónicos La Energía	C	NO
Curso 4º ESO	B	Fuerzas en Fluidos y Ondas	C	No
Curso: 1º Bachillerato	B		C	No
Curso 1º Bachillerato. Cultura científica	100%	Más y Fuerza eléctrica	C	No
Curso 2º de bachillerato Química	100%			
Curso 2º de bachillerato Física	A	Introducción a la Física relativista	A	

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de “propuestas de mejora)

En 3º de E.S.O. no se ha desarrollado la programación de la asignatura de Física y Química en su totalidad. A pesar de haber aumentado en una hora semanal la carga docente de la asignatura ha sido del todo imposible completar la programación. A mediados de la 2ª evaluación el ritmo de las clases se ralentizó para hacer más ejercicios de repaso y/o refuerzo. Se han perdido en torno a 9 horas de clase por diferentes motivos, como los viajes de intercambio, que impiden avanzar en la materia, una excursión fallidas a última hora, que hacen que los alumnos vengan a clase sin material de trabajo, y otros que no vengan, dos días de huelga de estudiantes, y otras tres salidas extraescolares. Y todo esto en la 3ª evaluación, lo que provocó, además de las clases pérdidas, cancelación de exámenes a última hora, que hubo que retasar con el consiguiente perjuicio para los alumnos.

En 4º la programación es muy extensa y es del todo imposible completarla. Además, en este curso factores como la huelga de estudiantes convocadas en el tercer trimestre y la concentración de gran número de actividades extraescolares de otras materias programadas en este mismo trimestre o la coincidencia de fiestas en el horario de los grupos han contribuido al retraso y por consiguiente a la no cumplimentación de la programación. En este nivel de 4º de E.S.O. las clases se ralentizan cuando se comienza la nomenclatura y formulación y ya no se recupera el ritmo porque a continuación comienzan las clases de física donde es necesario hacer muchos más ejercicios y trabajar la competencia matemática, ya que los alumnos no relacionan lo aprendido en clase de matemáticas con las clases de física. Como es habitual se realizaron trabajos de investigación en el aula de informática que terminaron de desarrollar en casa.

La realización de los trabajos de investigación en el aula de informática que terminaron de desarrollar en casa, y la exposición de estos impide desarrollar la programación de la asignatura, tanto en 3º como en 4º en su totalidad. Aunque no cabe duda que con estas actividades se desarrollan algunas competencias básicas, como la digital, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal e interacción con el mundo físico.

En primero de bachillerato tampoco se ha podido completar la programación, debido a la extensión del temario y también a las características del grupo, ya que era muy numeroso y hablaban demasiado. Además, el nuevo tema de termodinámica química, que ha habido que explicar en lugar del átomo y el enlace químico, ha sido muy complicado para los alumnos, siendo necesario dedicarle más tiempo del programado inicialmente. Aunque hay que señalar que ha habido un grupo de alumnos muy bueno y que trabajaba a diario. En este grupo, también se ha notado al final una falta de predisposición hacia la física, por parte de algunos alumnos que ya tenían claro que en el próximo curso no van seguir con esta asignatura y esto también ha hecho que tuviera que ir más despacio y hacer más ejercicios.

En segundo curso de bachillerato se ha completado la programación en química y en física ha quedado sin explicar el tema de relatividad.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.

Valoración

En este curso solo se ha realizado una actividad extraescolar con los alumnos de 21 de bachillerato, con motivo de la semana de la ciencia

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Visita a la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Complutense de Madrid con motivo de la semana de la ciencia	Muy alto	Muy Alto	Muy Alto	

4. Resultados académicos. Valoración

Los resultados obtenidos en los diferentes cursos impartidos por el dpto. se muestran en la tabla siguiente:

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso 3ºA ESO Física y química	24	24	54		72	71
Curso 3ºB ESO Física y química	22	20	50%	45%		
Curso 3ºC ESO física y química	14	14	79%			
Curso 3ºD ESO Física y química	20	20	90			
Curso 3ºE Física y química	21	21	86			
Curso 4º A/B ESO Física y química	22	22	73%		72	
Curso 4º B/C ESO Física y química	24	24	71%			
Curso 1º A/B De bachillerato Cultura científica	21		100%		100	
Curso 1º A De bachillerato Física y química	33		85		85	
Curso 2º De bachillerato Física	23		26		26	
Curso 2º De bachillerato química	19		58		58	

La valoración de los resultados se resume en la siguiente tabla:

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
3ºESO A	D	Han presentado problemas de comportamiento, falta de interés y pasividad de algunos de los alumnos que han impedido el normal desarrollo de la asignatura	B	Los resultados son aceptables en este nivel, se ha obtenido una media global del 72% ligeramente inferior al del año anterior que se obtuvo un 79%. Sin embargo, la media de los últimos años es del 75%, vistos los resultados los aprobados en este nivel parecen haberse colocado en una horquilla entre el 70 y 80% de aprobados.
3ºESO B	D	Un grupo muy heterogéneo, con un número de alumnos poco motivados. Tanto en el rendimiento como actitud ha sido irregular, con abandonos		
3ºESO C	B	3ºC a pesar de ser un grupo muy reducido ha tenido un rendimiento y una actitud ante el trabajo bastante irregular, produciéndose una ligera mejoría al finalizar el curso.		
3ºESO D	A	mejor nivel académico que los de los grupos anteriores, y la actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy positiva a diferencia de los otros grupos.		
3ºESO E	A	3ºE ha sido un grupo que ha tenido durante el curso, un buen rendimiento y buena actitud.		
4ºESO A/B	B	Un grupo bastante hablador aunque fue aumentando el interés por la asignatura y por temas científicos	B	Los resultados globales, 72% de aprobados, son algo inferiores a los obtenidos en el curso pasado, pero como en el caso de 3º, no muy alejados de los valores medios de los últimos años que suelen estar comprendidos entre el 72 y 82 %.
4ºESO B/C	B	Igualmente hablador y a veces algo pasivos, mostraron buena disposición hacia la asignatura.		
1ºdeBachillerato A/B	A	Grupo que ha mostrado durante todo el curso interés por la asignatura.	A	Buen resultado, que no se puede comparar con otros años, ya que es la primera vez que se imparte en el dpto.
Curso 1º A De bachillerato Física y química	A	En general charlatanes, pero con interés. Trabajaban asiduamente y se ha visto reflejado en los resultados	A	Se obtiene un 85% de aprobados, manteniendo una ligera tendencia al alza de los dos últimos años (61 y 63%). Este grupo, como en los últimos cursos, ha sido bastante numeroso y aunque no presentan problemas de disciplina graves

Curso 2º De bachillerato Física	D	Han presentado gran pasividad y muy poco trabajo personal, en clase y en casa	D	Cabe destacar que el porcentaje de alumnos no presentados, que fue de 30%, supera al porcentaje final de aprobados que se quedó en el 26%. Los resultados son un fiel reflejo de lo sucedido durante el curso, ha habido muy poco trabajo diario por parte de los alumnos.
Curso 2º De bachillerato química	B	La clase estaba dividida en dos grupos muy diferenciados, uno muy trabajador que llevaba al día y otro por el contrario que apenas hacía nada y se dejaba llevar.		Parece que se mantiene la tendencia de los últimos años donde el porcentaje de aprobados se mantiene cercano al 60%, aunque se tengan esporádicamente picos más altos, como el de hace dos años

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

En cuanto la valoración detallada del rendimiento y actitud de los grupos de 3º de ESO es el siguiente:

En el grupo B de este nivel se obtienen los peores resultados, (50%). Este grupo estaba formado por 21 alumnos dos de ellos con necesidades educativas especiales, dos alumnos repetidores y en los últimos dos meses se incorporó una alumna. Grupo muy heterogéneo con un nivel académico bajo y con grandes dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Cuatro de los alumnos han faltado mucho a clase durante el último trimestre, llegando a abandonar la asignatura incluyendo la alumna que se incorporó tarde. El rendimiento en este grupo ha sido muy bajo, pues a pesar de no tener mal comportamiento en clase han presentado una gran desmotivación a la hora de realizar tareas en casa y en clase y a la hora de entregar los trabajos correspondientes y a pesar de las sucesivas recuperaciones a lo largo de todo el curso el porcentaje de alumnos que han superado la asignatura es bajo.

En 3º A aprueban la asignatura el 54% de los alumnos, aunque no había alumnos con necesidades educativas especiales, este grupo ha sido especialmente difícil, la mitad de los alumnos carecía de los conocimientos mínimos para afrontar el curso de 3º. Los problemas de comportamiento, falta de interés y pasividad de algunos de los alumnos han impedido el normal desarrollo de la asignatura, perjudicando notablemente a los alumnos que han mostrado interés por el estudio, a pesar de sus limitaciones.

En 3º C, formado solo por 14 alumnos desdoblado del grupo de mejora, un alumno abandonó la asignatura. A pesar de que la mayoría de los alumnos no tenía un buen nivel académico han ido aumentando el ritmo de trabajo en el tercer trimestre y el rendimiento del grupo ha mejorado, habiendo aprobado el 79% de los alumnos.

Tercero D y E estaban formados por 20 y 21 alumnos, respectivamente. Ambos grupos pertenecían a la sección bilingüe y en general tenían un mejor nivel académico que los de los grupos anteriores, y la actitud hacia la asignatura y hacia la realización de tareas era muy

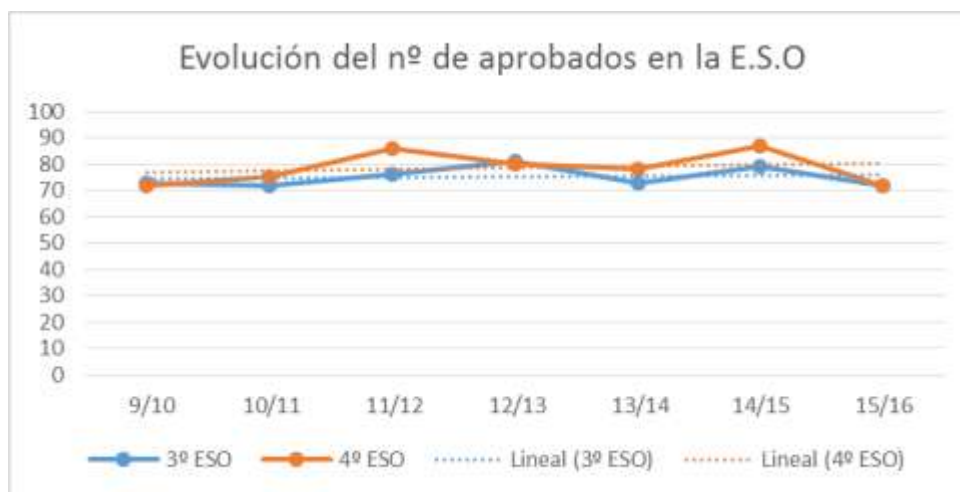
positiva a diferencia de los otros grupos. Esto se puede apreciar en el porcentaje de aprobados en la evaluación final, que han sido bastante satisfactorios, habiendo aprobado el 90% y el 86%, respectivamente de los alumnos. En general, los resultados de la 3ª evaluación mejoran a los obtenidos en las dos evaluaciones previas.

4º A/B, formado por 22 alumnos, heterogéneo y bastante hablador, con algunos alumnos que no tenían interés por la asignatura a pesar de ser una optativa y en el que en el tercer trimestre bastantes alumnos han tenido dificultades al utilizar las herramientas de matemáticas para resolver los ejercicios de física como va siendo habitual.

4º B/C formado por 24 alumnos ya que se incorporó una alumna al principio de la segunda evaluación. El grupo tenía un nivel académico parecido al anterior, bastante hablador y que no realizaba las tareas mandadas para casa en muchos casos,

A pesar de todo lo anterior, los resultados en la última evaluación mejoraron, gracias a las recuperaciones realizadas y al esfuerzo realizado por los alumnos, trabajando más en clase y poniendo mayor interés en la asignatura, aprobando el 73% en el primer grupo y el 71% en el segundo.

A continuación, se incluye una gráfica con la evolución del nº de aprobados en convocatoria ordinaria de los cursos 3º y 4º E.S.O. donde se observa la tendencia de los últimos siete años.



Como se puede observar en ambos niveles, aunque se precian fluctuaciones, la línea de tendencia indica una ligerísima mejora a lo largo de estos años, en 3º de la E.S.O. el número de aprobados se mueve entre el 70 y 80 %, mientras que en 4º es algo mejor situándose entre el 75 y 85 % de aprobados

Primero de bachillerato A/B, cultura científica: En este grupo materia formado por 21 alumnos, aunque el rendimiento por parte de algunos alumnos pertenecientes al grupo B bajó, en la 2ª Evaluación, el resultado al final ha sido muy satisfactorio, obteniéndose en algunos casos un resultado excelente gracias al interés mostrado por la asignatura y a la correcta realización de tareas y actividades. En este grupo han aprobado el 100% de los alumnos.

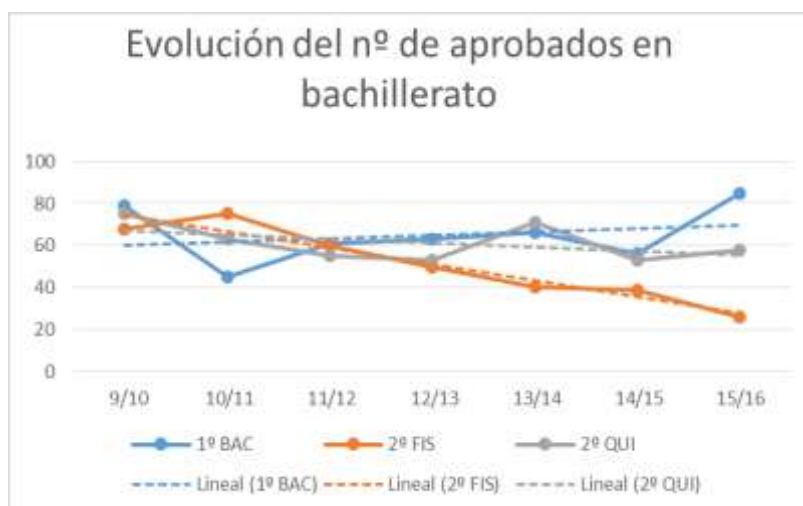
En 1º de Bachillerato, se obtiene un 85% de aprobados, manteniendo una ligera tendencia al alza de los dos últimos años (61, 63 y 66%). Este grupo, como en los últimos cursos, ha sido

bastante numeroso y aunque no presentan problemas de disciplina graves, si suelen ser bastante charlatanes. El mal resultado obtenido en la 2ª evaluación, donde solo aprobó el 33% de los alumnos, en parte motivado por la introducción del nuevo tema de termodinámica química, supuso un punto de inflexión en la actitud de los alumnos frente a la asignatura, trabajaron más y se notó un mayor esfuerzo, por su parte, para llevar la asignatura el día. Esperamos que esta buena actitud y disposición se vea refrendada en el próximo curso cuando cursen 2º de bachillerato.

En química se obtiene un 58% de aprobados, cumpliendo las previsiones que hacíamos al finalizar la 2ª evaluación y mejorando los resultados de las evaluaciones anteriores. Además parece que se mantiene la tendencia de los últimos años donde el porcentaje de aprobados se mantiene cercano al 60%, aunque se tengan esporádicamente picos más altos, como el de hace dos años. De los 11 alumnos que aprobaron la asignatura sólo uno lo hizo en el examen final, el resto, 10, aprobó la asignatura por curso y, de estos, se presentaron al examen final que era tipo Pau, 6 alumnos de los cuales 4 subieron su nota final y 2 la mantuvo.

Con respecto a la asignatura de física aprueban la asignatura 6 de 23 alumnos matriculados, solo dos de ellos aprobaron por curso y 4 superaron con éxito el examen final. Cabe destacar que el porcentaje de alumnos no presentados, que fue de 30%, supera al porcentaje final de aprobados que se quedó en el 26%. Los resultado son un fiel reflejo de lo sucedido durante el curso, ha habido muy poco trabajo diario por parte de los alumnos. La física, contra lo que muchos alumnos piensan, no es una asignatura fácil de estudiar. Esta asignatura además de estudiarla hay que comprenderla y tener una gran capacidad para relacionar conceptos y hacer razonamientos. Las fórmulas por sí solas no resuelvan los problemas, y hay que saber en qué ámbito son aplicables. Además, si no se han aprendido ciertas estrategias de resolución de problemas, lo cual solo se consigue realizando numerosos ejercicios tipo es difícil enfrentarse los exámenes con éxito. Teniendo en cuenta lo expuesto, desde que se inició el curso se han realizado numerosos ejercicios incluyendo los puestos en las pruebas PAUs de los últimos años, y se han corregido en clase más de 30 ejercicios por tema y esto sin descuidar la teoría, ya que sin esta, es imposible resolver la mayoría de las cuestiones y ejercicios propuestos. Sin embargo esta metodología, que no difiere mucho de la realizada en cursos anteriores, no sirve de mucho si el alumno no estudia la asignatura y hace ejercicios diariamente y mantiene frescos tanto los últimos conocimientos adquiridos, como los del todo curso. Veremos, sin olvidarnos que estamos hablando de 2º de bachillerato y no de 2º de la E.S.O., la manera de incentivar la resolución de problemas y del trabajo diario en casa, con el fin de motivar a los alumnos, para el curso próximo.

A continuación incluimos la gráfica con la evolución del nº de aprobados en convocatoria ordinaria de los cursos 1º y 2º de bachillerato donde se observa la tendencia de los últimos siete años. Y donde cabe destacar el descenso continuado del nº de aprobados en la asignatura de física de 2º de bachillerato. Mientras que en química, del mismo nivel, y en primero de bachillerato y a pesar de algunas fluctuaciones puntuales el nº de aprobados se mantiene en torno al 60 % en el primer caso, y algo más alta, y con pendiente positiva, en caso de 1º de bachillerato.



5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

La programación didáctica del departamento no recoge la evaluación de la práctica docente. Sin embargo, comentamos algunos aspectos o actuaciones que se han llevado a cabo y que bien podrían servir, a modo de aproximación, para dicha evaluación.

- Se han utilizados recursos didácticos variados (audiovisuales, fotocopias de libros, páginas web interactivas) para la presentación de los contenidos con el fin de explorar los conocimientos previos de los alumnos y motivarles para el estudio de los nuevos contenidos.
- Se ha fomentado la participación de los alumnos en debates relacionados con los contenidos tratados.
- Se ha atendido a la diversidad haciendo las adaptaciones curriculares, en aquellos casos que han sido necesarias.
- Se han hecho uso de las tic y se ha potenciado su uso en la elaboración de tareas y de informes de laboratorio.
- Se propone a los alumnos actividades variadas (de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recapitulación, de refuerzo y/o ampliación y de evaluación)
- Se han utilizado sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase...)
- Se han corregido y explicado las actividades y exámenes de los alumnos y, se han dado pautas para la mejora de sus aprendizajes. En cuanto a los trabajos e informes de laboratorio se corrigieron y se hicieron los comentarios adecuados para que los alumnos corrijan sus defectos y mejoren en la elaboración de los siguientes.

- En caso de objetivos insuficientemente alcanzados se han elaborado nuevas actividades que facilitasen su adquisición.
- En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, se propusieron nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.
- Se tuvieron en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, se adaptaron los distintos momentos del proceso enseñanza/aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...)
- Cada Unidad didáctica tiene claramente establecido los criterios de evaluación y se han utilizado suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos y competencias.
- Se han utilizado diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, y de los diferentes contenidos trabajados.
- Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, observación directa...) para conocer su rendimiento académico.
- Se han analizado los resultados de evaluación y han sido utilizados para modificar los procedimientos didácticos que mejoraran la intervención docente.
- Se utilizaron diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.
- Se realizó una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en el que se tuvo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Departamento de Orientación.
- Se contemplaron otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica...

6. Propuestas de mejora

En primer lugar, queremos incorporar en la programación del próximo curso la evaluación de la práctica docente para ello diseñaremos un instrumento de autoevaluación de la práctica docente, con la finalidad de que en la memoria anual se refleje el grado de cumplimiento y de reflexión de la práctica docente.

Se estudiará la manera de incentivar la resolución de problemas y del trabajo diario en casa, e incluirlo en la programación, con el fin de motivar a los alumnos de física de 2º de bachillerato para el curso próximo.

Como en los últimos años tenemos que insistir en que uno de los problemas que más afecta, especialmente en primero de bachillerato, es alto número de alumnos por aula y el grado de inmadurez, cada vez mayor, que presentan los alumnos hace que el nivel de atención de estos

a las explicaciones del profesor sea mínima, que se tengo que repetir lo explicado constantemente. Además, cada año se nota un aumento de la heterogeneidad del nivel de los alumnos, ya bien sea porque no eligieron la opción de física y química en 4º de ESO, incluso en algún caso como en este curso proceden de 4º de diversificación, porque vienen de otro centro, o porque en realidad preferirían estar haciendo otra cosa como un módulo, pero sus padres o la falta de ofertas más acordes con sus intereses, en centros próximos, hace que al final recalen en 1º de bachillerato.

Debemos estudiar la manera de orientar de manera adecuada a los alumnos en 3º y 4º de la E.S.O., a la hora de elegir los de 4º y de bachillerato. El consejo orientador debería llevarse a cabo durante todo el curso, y especialmente en el tercer trimestre, de forma que puedan elegir el itinerario que más conviene a sus propios intereses y capacidades.

Como en el curso pasado se ha podido comprar algo de material de laboratorio, pero el método seguido de justificar cada espátula y tubo de ensayo que se quiere comprar nos sigue pareciendo farragoso. Pensamos que sería mejor que se pudiese disponer de un presupuesto propio, aunque este fuese pequeño. Esto nos lleva a mencionar que se desconoce el estado de las cuentas del centro. Pensamos que el claustro debería ser informado del estado de las cuentas del centro, no solo el consejo escolar.

Suponemos que el estado de las cuentas debe ser paupérrimo ya que la calefacción del centro sigue fallando y junto con el pésimo aislamiento térmico del centro, han vuelto hacer estragos este invierno, y hemos vuelto a pasar frío en el departamento y en algunas aulas, especialmente de bachillerato. Volvemos a insistir en que hay que hacer algo al respecto y más si estamos dentro del programa de ecoescuelas hablando del ahorro y eficiencia energética.

La excesiva carga de trabajo que lleva la labor tutoría. El tutor tiene mucho trabajo burocrático que hacer, aparte de atender a padres y alumnos, normalmente en huecos y quitando tiempo a otras actividades, cuando no hay que quitar minutos a las horas lectivas de su propia asignatura en 1º de bachillerato. Además, en este curso había que realizar entrevistas personales con los alumnos, y la séptima hora dedicada para esta labor no es tan efectiva como se querría, ya que los alumnos no quieren quedarse, así que había que realizar las entrevistas en los recreos. Por todo esto proponemos que el tutor fuera el mismo para los dos años de bachillerato, una vez conocidos a los alumnos y a muchos de sus padres/madres sería más eficaz y posiblemente facilite su labor en el segundo año.

En cuanto a las actividades extraescolares, creemos que en este curso, se han hecho excesivas actividades, ya fueran salidas o no, en el último trimestre, concretamente. En algunos cursos de 3º de la E.S.O. se han perdido muchas clases, en 3º A concretamente 9 horas de clase, por diferentes motivos, como los viajes de intercambio, que impiden avanzar en la materia, una excursión fallidas a última hora, que hacen que los alumnos vengan a clase sin material de trabajo, y otros que no vengan, dos días de huelga de estudiantes, y otras tres salidas extraescolares: a esquiar, a las machotas y al museo del prado y como fin de fiesta el teatro y el parque de atracciones. Todo esto provocó, además de las clases perdidas, cancelación de exámenes a última hora, que hubo que retasar con el consiguiente perjuicio para los alumnos, e incluso eliminar y reprogramar el final de la 3ª evaluación. Después de estar todo el curso

trabajando en el plan de mejora de resultados académicos, me pregunto si no se debería incluir una propuesta que recoja la conveniencia de que los alumnos reciban clase con asiduidad y que estudien solo un poquito entre actividad y actividad. No es fácil, estar programando actividades que no impliquen avance de materia ni matar de aburrimiento a los alumnos con más ejercicios de lo mismo, tampoco resulta sencillo motivar a alumnos que llevan dos o tres horas sin clase, porque sus profesores están en las actividades programadas para ese día.

A pesar de la disminución del nº de partes, que puede indicar un mejor comportamiento de los alumnos en clase, la disciplina de los alumnos del centro, en los pasillos, ha bajado mucho en los últimos cursos. Los alumnos permanecen sentados en el suelo de los pasillos y de las escaleras, dificultando en tránsito de profesores y alumnos por éstos. Algunos compañeros no se molestan en llamar la atención a nadie o incluso dan permiso para sentarse en el suelo mientras esperan ser admitidos en clase. Pensamos que se debería realizar a principio de curso una reunión a fin de aunar criterios. Saber que normas han de cumplirse y deben ser corregidas o amonestadas por todos, no solo por algunos.

Por último, y como cada año, cabe insistir en la necesidad de desdobles para el desarrollo de prácticas de laboratorio, ya que la asignatura de Física y Química es puramente experimental, por ello es fundamental complementar los contenidos teóricos impartidos en clase con el desarrollo de prácticas de laboratorio correspondientes a dichos contenidos para la mejor comprensión de la asignatura, sobre todo en niveles iniciales y que además se encuentra recogido en las competencias de la asignatura de Física y Química en todos los niveles. El desarrollo de prácticas de laboratorio no se pueden realizar sin la disponibilidad de desdobles debido a que el número de alumnos por clase es superior a lo que marca la ley (15 alumnos como máximo para la realización de prácticas en un laboratorio).