

IES EL ESCORIAL



MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS (JULIO 2016)

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2015-16

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	4
4. Resultados académicos. Valoración	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	6
6. Propuestas de mejora	6

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El Departamento está compuesto por dos profesoras: Nuria Muñoz Álvarez y Rocío Chaquet Doval.

b. Materias impartidas y distribución.

Esta es la distribución de materias en el Departamento:

- Nuria Muñoz Álvarez:
 - Francés 1 ESO BCD (2 horas)
 - Francés 4 ESO (3 horas)
- Rocío Chaquet Doval:
 - Francés 1 ESO E (2 horas)
 - Francés 2 ESO AB (2 horas)
 - Francés 2 ESO CD (2 horas)
 - Francés 3 ESO (2 horas)
 - Francés 1 BAC (2 horas)

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La metodología desarrollada en las clases de francés segunda lengua se caracterizó por:

- La sencillez de las explicaciones y de la estructura de todas las unidades didácticas.
- El desarrollo progresivo y controlado de las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, así como el acercamiento a la gramática, el vocabulario y la fonética.
- La variedad de instrumentos para la evaluación y la autoevaluación del alumno: bilans, test, fichas de evaluación, webquest, trabajos, etc.
- La versatilidad de itinerarios diferentes para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. De esta manera, se atiende a la diversidad, facilitando así la tarea docente en aulas con niveles y estilos de aprendizaje diferentes.
- Las actividades en parejas y en pequeños grupos hacen que se produzca además una auténtica interacción dentro del aula.
- El reciclaje constante de lo que aprende el alumno dentro de la propia unidad y en las siguientes. Lo mismo puede decirse de los niveles superiores respecto a los precedentes.
- La inclusión de estrategias de aprendizaje de manera explícita en cada unidad
- La introducción del léxico atendiendo a los criterios de frecuencia de uso y de pertinencia.
- La progresión de los contenidos gramaticales es “en espiral”, es decir tratados progresivamente en función de su aparición y ampliándose a lo largo de las unidades.

Además de las competencias en comunicación lingüística, la enseñanza del francés contribuye al desarrollo de las demás competencias básicas que permitirán al alumnado adaptarse y salir adelante en diversas situaciones que podrán darse en una sociedad compleja y variada. Al mismo tiempo, mediante los distintos aspectos socioculturales que van apareciendo en las unidades didácticas, el alumno va conociendo el mundo de la francofonía y apreciándolo. Las actividades extraescolares (el

intercambio con un instituto francés para los alumnos de 3º y de 2º, del que hablaremos en el apartado correspondiente) completarán el conocimiento con la toma de contacto directa con este mundo.

Por otra parte, proponiendo cada mes, en el blog, una serie de lecturas (la mayoría de ellas presentes en la biblioteca del centro) relacionadas con los temarios de cada nivel, se ha intentado fomentar en los alumnos un hábito de lectura. En 1º ESO, se ha propuesto además en cada evaluación la posibilidad de subir nota entregando el resumen de una obra de un autor francófono. Dado el nivel de los alumnos de estos grupos, se pidió que el resumen se entregara en castellano y manuscrito, contribuyendo de este modo al desarrollo de la expresión escrita en la lengua materna.

En cuanto a recursos didácticos, estos son los que se han utilizado en nuestro departamento: ordenadores, DVD, lector CD, pizarra, libros de texto, fichas complementarias, libros de lectura y material fungible.

d. Atención a la diversidad

En el caso de los grupos de **4º ESO** la situación ha sido un poco peculiar. Por falta de profesores de otras materias optativas, sólo hemos tenido un grupo de 4º ESO de francés compuesto por 16 alumnos que venían cursando francés desde 1º ESO y por 10 alumnos que fueron matriculados en esta optativa por falta de sitio en otras. Estos últimos no habían cursado nunca francés. Por lo tanto para los alumnos que nunca habían cursado francés, los miembros del departamento han tenido que elaborar materiales adecuados a su edad y a su nivel basándose en libros de texto de 1º ESO y 2º ESO y en demás fichas, actividades y libros. Estos alumnos compartían espacio con el grupo de alumnos que sí venían cursando francés de forma regular desde 1º ESO, dando lugar así a un grupo no sólo amplio (26 en total), sino también muy heterogéneo y difícil de llevar en la práctica docente diaria.

En **1º, 2º y 3º ESO**, no se ha llevado a cabo ningún tipo de adaptación curricular, tan solo unas adaptaciones de acceso para una alumna de 3º ESO con problemas motóricos. Por otra parte, se le aplicaron las adaptaciones de acceso pertinentes a dos alumnos de 2º ESO diagnosticados con TDAH.

Se han realizado dos exámenes de recuperación de pendientes para una alumna de 2º ESO y un alumno de 3º ESO que tenían la materia pendiente del curso anterior.

Para todos estos grupos se han propuesto actividades de refuerzo para aquellos alumnos con mayores dificultades y actividades de ampliación para aquellos con más facilidades. La mayor parte de estas actividades se propusieron a través del blog creado por la jefa del departamento para la asignatura. Además, para responder a la diversidad de gustos, intereses y competencias de nuestros alumnos, se ha tratado de diversificar recursos y materiales recurriendo a: películas, internet, juegos, canciones, etc. Este año, por ejemplo, se han hecho las siguientes actividades:

- En 1º ESO, se han proyectado las películas *Une vie de chat* y *Kiriku y les bêtes sauvages* que describe el mundo africano como apertura a otras culturas y escala de valores, y se han trabajado las correspondientes fichas pedagógicas.
- En 4º ESO, se ha proyectado *Qu'est-ce qu'on a fait au bon Dieu* en versión original en francés con subtítulos en español, película con contenidos relevantes y actuales, como son el racismo, la tolerancia y la aceptación de las diferencias que ha provocado un gran interés.
- En 1º BAC, se ha insistido mucho en las actividades de expresión oral con pequeños teatros e improvisaciones.
- En varios grupos, se han visionado los documentales en versión original francés con subtítulos en francés: *Sur le chemin de l'école*, *C'est pas sorcier* e *Histoire de France 1 y 2, La tour Eiffel*.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<i>1 ESO BCD</i>	90%	Última unidad	Falta de tiempo (días festivos y actividades extraescolares)	Se recuperarán esos contenidos.
<i>1 ESO E</i>	100%	-	Grupo heterogéneo y con mucho interés	-
<i>2 ESO AB</i>	90%	Última unidad	Falta de base en los conocimientos	Se recuperarán esos contenidos.
<i>2 ESO CD</i>	90%	Última unidad	Falta de base en los conocimientos	Se recuperarán esos contenidos.
<i>3 ESO</i>	80%	2 últimas unidades	Falta de base en los conocimientos	Se recuperarán esos contenidos.
<i>4 ESO</i>	90%	Última unidad	Falta de base en los conocimientos. Heterogeneidad del grupo	Se recuperarán esos contenidos.
<i>1 BAC</i>	100%	-	Grupo con mucho interés	-

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Fecha de realización	Grupos participantes	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Cine <i>La famille Bélier</i>	Diciembre 2015	Todos los grupos	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Problemas organizativos dependientes del cine.
Teatro <i>Doit-on le dire?</i>	Febrero 2016	1ºESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
<i>La Chandeleur en crêpes</i>	Febrero 2016	2ºESO 4ºESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Hacerlo extensivo a más niveles que 2º ESO el próximo curso.
Visita al Banco de Alimentos Recogida de alimentos	Marzo 2016	3ºESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	
Intercambio Lycée Joffre de Montpellier	Marzo 2016	2ºESO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1 ESO BCD	26	26	100%	100%
1 ESO E	23	23	100%	100%
2 ESO AB	20	20	100%	100%
2 ESO CD	27	27	(26 de 27) 96%	(26 de 27) 96%
3 ESO	24	24	(23 de 24) 96%	(23 de 24) 96%
4 ESO	26	26	100%	100%
1 BAC	20	20	100%	100%

Valoración de los resultados

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario
1 ESO BCD	Muy satisfactoria	Buen grupo.
1 ESO E	Muy satisfactoria	Grupo excelente, motivado y trabajador.
2 ESO AB	Satisfactoria	Grupo trabajador.
2 ESO CD	Satisfactoria	Grupo trabajador pero numeroso.
3 ESO	Satisfactoria	Buen grupo.
4 ESO	Satisfactoria	Grupo numeroso y heterogéneo.
1 BAC	Muy satisfactoria	Buen grupo.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En la actualidad, no se está evaluando de forma explícita los procesos de enseñanza y la práctica docente de los miembros del departamento.

6. Propuestas de mejora

De forma general, el curso ha transcurrido sin ninguna incidencia grave.

Propuestas de mejora para el próximo curso académico:

a) Fomentar la participación de nuestros alumnos de 4º ESO y 1º BAC en pruebas externas de acreditación de nivel (por ejemplo, DELF/DALF).

b) Fomentar la colaboración con otros departamentos (por ejemplo, Inglés) y el grupo de teatro del centro en proyectos interdisciplinares.

c) Poner en marcha metodologías innovadoras para incrementar la motivación de los alumnos con mayores dificultades y mejorar así sus resultados.

d) Mantener las actividades extraescolares y complementarias llevadas a cabo este año y, en la medida de las posibilidades, proponer nuevas actividades, por ejemplo, para 3ºESO.

e) Fomentar el uso del aula de ordenadores sobre todo con los grupos de 4º ESO y 1ºBAC.

f) Establecer un libro de lectura obligatoria en 4ºESO, 1º y 2º BAC.

g) Establecer indicadores de logro y mecanismos para la evaluación de los procesos de aprendizaje y la práctica docente de los miembros del departamento.