

**IES EL ESCORIAL**



**MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE  
FILOSOFÍA  
(JULIO 2016)**

*CURSO 2015-16*

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE Filosofía

CURSO 2015-16

---

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	5
4. Resultados académicos. Valoración.....	5
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	8
6. Propuestas de mejora.....	8

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

Doña Josefina Fernández del Pino

Juan Carlos Almorox Alonso (J.D.)

### b. Materias impartidas y distribución.

Dña. Josefina Fernández del Pino ha impartido Valores éticos en 1º A, B, D, E ; valores éticos en 3ºA,B,D ; Educación ético cívica en 4º A, B y C; 1º de bachillerato A

D. Juan Carlos Almorox Alonso ha impartido valores éticos 1ºC; valores éticos en 3º C y E; 1º de bachillerato B; Historia de la Filosofía en 2ªBT A y B y Psicología en 2ªBt A-B.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Valores éticos de 1º de la ESO

El libro de texto ha sido la base, con principal incidencia en los temas de Constitución e instituciones políticas, derechos humanos-incluido un tratamiento de la Shoah- y los problemas éticos de las sociedades industriales, tecnológicas y democráticas.

Además al hilo se han trabajado los objetivos del Milenio. Y se les han pasado documentales y alguna película- también se les ha recomendado que las vieran en casa: Gattaca, Una verdad incómoda, El diario de Anna Frank, Shoah, una historia del holocausto del pueblo hebreo. Se han recomendado muchas lecturas y los más implicados han leído o El niño del pijama a rayas o El diario de Anna Frank. Un padre que trabaja para aldeas infantiles dio una charla sobre la situación de la infancia en España y el mundo en el grupo de su hijo. No disponía de más tiempo.

Valores éticos de 3º de la ESO

Se han tratado prácticamente todas las unidades del libro de texto con principal incidencia en las teorías éticas y políticas, las teorías de la modernidad y los derechos humanos, bioética, problemas éticos de la sociedad globalizada incidiendo en lo relacionado con los objetivos del Milenio. Los alumnos de 3º D han realizado exposiciones en cartulina de los objetivos del Milenio- su incumplimiento o esperanza de cumplimiento parcial- y las han hecho públicas en los tablones de los pasillos. Problema: las asignaturas de una hora son metodológicamente discontinuas y un tanto tediosas por tener que recordar no ya lo tratado una semana antes; sino aún peor, porque si ha habido actividades coincidentes ha sucedido que algunos grupos han recibido dos horas al mes.

Educación ético-cívica de 4º de la ESO

No ha habido libro de texto sino que hemos preferido impartir los temas programados a través de lecturas...Las lecturas obligatorias han sido: ÉTICA PARA AMADOR de F. Savater, SI ESTO ES

UN HOMBRE de Primo Levi y EICHMANN EN JERUSALÉN de Hannah Arendt. Otros materiales han sido la película LA SOLUCIÓN FINAL y el documental de STANLEY MILGRAM sobre sus experimentos acerca de la obediencia a la autoridad. Para ello se ha recurrido a algún aula de audiovisuales o informática.

#### Filosofía de 1º de Bachillerato

En el grupo A se ha dado todo el temario aunque se ha hecho especial incidencia en los temas anejos a la ciencia y a la lógica formal y han quedado menos tratados los temas de estética, sociología y política. Se ha pedido a los alumnos que hicieran trabajos sobre partes de los temas. El departamento colaboró con la visita a Atapuerca.

En el grupo B se ha dado todo el temario haciendo mayor incidencia en los temas de metafísica, ética, política y cultura. Han quedado menos tratados los temas de metodología científica y epistemología. La teoría de la evolución que han estudiado varias veces en distintas asignaturas se ha encomendado a su repaso.

Aunque cuatro horas parezcan muchas, el temario es tan amplio que no se puede profundizar en todo. Y al final las urgencias te obligan a seleccionar.

Se ha hecho uso de los cañones de aula para plasmar presentaciones y partes de documentales.

#### Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato

Se ha dado todo el temario usando la explicación, los resúmenes y esquemas así como un libro con los textos comentados...a los alumnos se les ha obligado a rellenar unos test para comprobar que se habían leído los textos. Es decir, la metodología ha sido la de siempre en mis más de 25 años de carrera.

#### Psicología de 2º de Bachillerato

se ha utilizado la clase "magistral" en un tercio del curso. La mayoría del curso ha seguido documentales sobre la obediencia a la autoridad, documentales sobre la indefensión aprendida, sobre el Holocausto, el documental "Guía perversa de la ideología" de Zizeck, dos documentales sobre conductismo, un documental sobre Freud...etc Se han recomendado lecturas diversas y películas diversas que muchos alumnos han visto. Después se les han pedido ensayos con estructura formalizada sobre los diversos temas tratados. Se ha tratado de cubrir todo el programa pero sin sobrecargar a los alumnos de 2º de bachillerato, confiando más en su curiosidad por ciertos temas que en el miedo a un examen.

#### **d. Atención a la diversidad**

El departamento decidió no hacer adaptaciones significativas, sino tal como consta en la programación hacer más incidencia en el trabajo en clase, las tareas asistidas en clase y el interés por los valores éticos tratados que en lo abstracto y teórico en lo que hace a los cursos de secundaria. Carecemos de desdobles y de hora de atención a los pendientes; con todo, el jefe de departamento ha atendido en sus horas de recreo o huecos horarios a estos alumnos y les ha dirigido el trabajo que constituía el 50% de la calificación, siendo el resto de la



### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Colaboración Visita a Atapuerca con alumnos de 1ºA Bachillerato	Alto	Muy alto	Muy alto	Se trata de una actividad muy interesante para los alumnos
Colaboración con el departamento de Clásicas. Asistencia a la representación de EDIPO, REY	Alta	Muy alta	Muy alta	Se trata de una actividad muy interesante para los alumnos, no sólo de Humanidades sino en general.

### 4. Resultados académicos. Valoración

#### Valores éticos. Primer Curso de la ESO:

- Grupo A: 21 alumnos. 6 suspensos.
- Grupo B: 9 alumnos. 3 suspensos.
- Grupo C: 11 alumnos, 1 suspenso
- Grupo D: 20 alumnos. Ningún suspenso.
- Grupo E: 24 alumnos. Ningún suspenso.

#### Valores éticos. Tercer Curso de la ESO:

- Grupo A: 24 alumnos. 3 suspensos.
- Grupo B: 22 alumnos. 7 suspensos.
- Grupo C: 21 alumnos, 7 suspensos
- Grupo D: 15 alumnos. Ningún suspenso.
- Grupo E: 21 alumnos, 1 suspenso

#### Ética-cívica. Cuarto Curso de la ESO:

- Grupo A: 28 alumnos. 6 suspensos.
- Grupo B: 39 alumnos. Ningún suspenso.
- Grupo C: 17 alumnos. Ningún suspenso.

Filosofía y Ciudadanía de Primer Curso de Bachillerato.

- Grupo A: 33 alumnos. 3 suspensos.
- Grupo B: 28 alumnos, 14 suspensos

Historia de la Filosofía:

Grupo A: 35 alumnos, 10 suspensos

Grupo B: 29 alumnos, 10 suspensos

Psicología:

Grupo A-B: 28 alumnos, 1 suspenso

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1º-A VE	21	*	71	*	88.2	*
1º B- VE	9	*	66.6	*		
1º C- VE	11	*	91	*		
1º D- VE	20	*	100	*	88.2	*
1ºE - VE	24	*	100	*	88.2	
3ºA- VE	24	*	87.5		82.5	
3ºB- VE	22	*	68.1		ídem	
3ºC- VE	21	*	66.6		ídem	
3ºD- VE	15	*	100		ídem	
3ºE- VE	21	*	95.2		82.5	
4º A - EEC	28	*	78.5		92.8	
4ºB- EEC	39	*	100		ídem	
4ºC- EEC	17	*	100		ídem	
1ºA Bt -Filo	33	*	90.9		70.45	
1ºB Bt- Filo	28	*	50		70.45	
2ºA Bt-HFil	35	*	71.4		68.5	
2B Bt- HFil	29	*	65.5		68.5	
2ºAB-Psico	28	*	96.4		96.4	

\* No hemos hecho adaptación significativa, luego no influye en los resultados

Valoración de resultados

Materia				
	Valoración	Comentario	Valoración de todos los cursos por nivel	Comentario
1º-A VE	C	Curso complicado y de poco estudio	Entre A y B	Los primeros de la ESO son muy irregulares
1º B- VE	C	Curso complicado y de poca dedicación	ídem	ídem
1º C- VE	A		ídem	
1º D- VE	A		ídem	
1ºE - VE	A		ídem	
3ºA- VE	B		B	
3ºB- VE	C	Poco trabajo y dedicación	B	
3ºC- VE	C	Poco trabajo y dedicación	B	
3ºD- VE	A		B	
3ºE- VE	A		B	
4º A - EEC	B	En general satisfactorio salvo quienes no han querido trabajar	A	
4ºB- EEC	A		A	
4ºC- EEC	A		A	
1ºA Bt -Filo	A		B	
1ºB Bt- Filo	C	Este grupo adolece de falta de base en el manejo del lenguaje escrito	B	
2ºA Bt-HFil	B		B	
2B Bt- HFil	B		B	
2ºAB-Psico	A		A	

A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.



Me referiré brevemente a que sólo veinticinco alumnos han logrado superar segundo de bachillerato en Junio. Su papel en la selectividad ha sido excelente, por méritos propios sin duda. Pero el hecho de que sólo veinticinco alumnos aprueben sobre sesenta y cuatro me parece que es un aspecto que hay que valorar como un problema grave. No podemos obligar a estudiar ni a que les gusten nuestras materias, pero sin duda hay algunas medidas sobre las que reflexionar y trabajar.

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Ha faltado, será tarea del departamento junto y colegiadamente con la CCP, elaborar unas encuestas bien dirigidas a cada grupo de edad que nos permitieran saber la opinión de los alumnos sobre nuestra práctica docente. Además, una vez recabada la información pertinente habrá que elaborar unos indicadores de logro que sean lo más sencillos y objetivables posible.

Por lo demás, sí nos habíamos propuesto como logros para este curso:

1. Incentivar a los alumnos a la lectura, más arriba puede leerse cómo hemos introducido la lectura de ciertos textos como obligación del alumno. **B**... Lo consideramos conseguido en buena medida.
2. Intentar transmitir a los alumnos el interés por las materias de modo que estén interesados en seguir con ellas en cursos sucesivos. **A**....Lo consideramos conseguido en alta medida.
3. Aportar un ambiente de clase propicio al aprendizaje. **B**...lo consideramos conseguido en buena medida
4. Hemos propuesto actividades asequibles que faciliten a los alumnos el acercamiento a los aspectos más abstractos **B**...lo consideramos conseguido en buena medida
5. Rebajar el estrés que sufren los alumnos de segundo de bachillerato respecto de nuestra materia y el curso en general. **C**...hay que trabajar esto más.
6. Adaptar la metodología a cada grupo. **A**...en la ESO, no nos lo hemos propuesto en Bachillerato donde los contenidos y la metodología están más tasados, incluso dirigidos a una prueba exterior como la PAU.
7. Usar metodologías activas que involucran a los alumnos en su educación. **A**, en la ESO **B** en bachillerato.

(A es la mayor medida de consecución, C indica que hay que trabajar ese aspecto, E es la no consecución)

## 6. Propuestas de mejora

El departamento de Filosofía intervendrá en un plan de mejora de la comprensión expresiva, fundamentalmente escrita, de los alumnos junto con el departamento de Plástica y Dibujo, el departamento de Clásicas, el departamento de Economía y el departamento de Física. Los

detalles estarán en la Programación General y didáctica del departamento. Fundamentalmente nos queremos centrar en que los alumnos elaboren un diccionario de uso a lo largo del curso y en la elaboración de un periódico mural dirigido por los alumnos. Las mayores dificultades de los alumnos de bachillerato son lingüísticas y de expresión en general. Ese lastre empeora su rendimiento y hay que hacer por reducir ese problema.

Tenemos que mejorar la colegialidad de los órganos colegiados, cuya eficacia en tanto tales es muy limitada.

Hay que trabajar la capacidad para sobrellevar el estrés de los alumnos de segundo de bachillerato que en el caso de los mejores alumnos afecta, en ocasiones, a su rendimiento.