

# **IES EL ESCORIAL**



## **MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA (JULIO 2016)**

*CURSO 2015-16*

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
CURSO 2015-16

---

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
d. Atención a la diversidad.....	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	5
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	6
4. Resultados académicos. Valoración.....	7
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	9
6. Propuestas de mejora.....	11

## 1. Organización y funcionamiento del departamento.

### a. Componentes del Departamento.

- Marianne Mercedes Defensor Danggol. Profesora interina de Educación Física, habilitada en inglés y jefa de departamento durante el curso escolar desde el 4 de septiembre.
- Isabel Palomo Ruiz. Profesora interina de Educación Física, incorporada al centro el 25 de septiembre.

### b. Materias impartidas y distribución.

Ambas profesoras han impartido la materia de Educación Física.

La distribución de grupos ha sido la siguiente:

- Marianne Mercedes Defensor Danggol:
  - Todos los grupos de 2º ESO: cuatro grupos. Un grupo de programa (2º A) y el resto de sección (2º B, C y D)
  - Todos los grupos de 3º ESO: cinco grupos. Tres grupos de programa (3º A, B y C) y los otros dos de sección (3º D y E).
- Isabel Palomo Ruiz:
  - Todos los grupos de 1º ESO: cinco grupos.
  - Todos los grupos de 4º ESO: 4º A, B y C (éste último junto con los alumnos de 4º Diversificación).
  - Los dos grupos de 1º de Bachillerato.

### c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

- Metodologías didácticas empleadas.
  - Las metodologías didácticas han variado en función de las diferentes actividades propuestas en las sesiones. Por ejemplo, las distintas **agrupaciones de los alumnos**: gran grupo en actividades como el calentamiento y juegos y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos deportivos (por ejemplo, el saque y distintos golpes en voleibol) o la de habilidades gimnásticas, en los cuales se ha trabajado en parejas o grupos de tres o cuatro personas. En todos los casos, se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros.

- Por otra parte, los **estilos de enseñanza** han variado en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. Por ejemplo, la instrucción directa se ha utilizado para la enseñanza de contenidos técnicos, y en otras como en las situaciones tácticas de los diferentes deportes, se ha favorecido el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.
- Los **métodos de enseñanza** se han presentado con una estrategia global, analítica y mixta. Cada actividad puede presentar una metodología y una progresión diferente según los objetivos específicos propuestos y los resultados que se van obteniendo.  
Por ejemplo, ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica.  
La presentación de un deporte se ha realizado con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas.  
En ejercicios de expresión corporal se ha utilizado la enseñanza mediante la búsqueda, de libre exploración y descubrimientos guiados.
- Contribución a las competencias generales de las etapas y a los objetivos conjuntos.

- Contribución a las competencias generales de las etapas.

La materia de Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de dos competencias básicas: **la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana (competencias sociales y cívicas)**, según terminología empleada en la LOMCE).

Respecto a la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**, con la aportación de criterios para el mantenimiento y mejora de la condición física, sobre todo, de aquellas cualidades físicas asociadas a la salud: resistencia cardiovascular, fuerza-resistencia y flexibilidad. Por otra parte, colabora en un uso responsable del medio natural a través de las actividades físicas realizadas en la naturaleza (en este curso y el anterior, con la salida de senderismo).

**Competencia social y ciudadana.** A través de actividades que contribuyen al desarrollo de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo, así como de la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes y la responsabilidad de cada uno, sin olvidar el cumplimiento de las normas y reglamentos que rigen las actividades deportivas, lo que colabora en la aceptación de los códigos de conducta propios de una sociedad.

**Autonomía e iniciativa personal.** Por un lado, a la hora de su organización individual y colectiva en las diferentes actividades y en aspectos de planificación de actividades para la mejora de su condición física. Por otro lado, al proporcionar a los alumnos situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad técnica o en la mejora del propio nivel de condición física.

**Competencia cultural y artística (conciencia y expresiones culturales,** en la LOMCE), sobre todo, en las actividades de expresión corporal.

**Competencia para aprender a aprender** al ofrecer recursos para la planificación de determinadas actividades físicas a partir de un proceso de experimentación. Todo ello permite que el alumnado sea capaz de regular su propio aprendizaje y práctica de la actividad física en su tiempo libre, de forma organizada y estructurada. Asimismo, desarrolla habilidades para el trabajo en equipo en diferentes actividades deportivas y expresivas colectivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos que son generalizables para varias actividades deportivas.

A la adquisición de la **competencia en comunicación lingüística** la Educación física contribuye, como el resto, ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos y a través del vocabulario específico que aporta. Se ha solicitado durante el curso la redacción de trabajos y, no solamente en lengua castellana sino en lengua inglesa para los cursos de 2º y 3º de la ESO, así como diferentes exposiciones orales a la hora de recordar conceptos o dirigir el calentamiento.

- Contribución a los objetivos conjuntos. Los contenidos impartidos por el departamento han contribuido a la adquisición de los objetivos propuestos por el departamento para este curso:

Realizar actividades físicas, deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.

Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan escaso impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. Salida de senderismo.

Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/o en la práctica físico-deportiva. Trabajo de estiramientos.

Valorar, diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa. Coreografías de Acrosport.

- Uso de recursos didácticos.
  - Un gimnasio cubierto con pista polideportiva en su interior suficiente para albergar una sola clase. Destacar que es insuficiente para compartir dos clases diferentes dadas las ratios que en algunos casos llega a los 33 alumnos/as (Bachillerato).
  - Dos pistas exteriores con porterías de fútbol sala y una de ellas con dos canastas de baloncesto. Desde aquí sugerimos y solicitamos la instalación de más canastas de baloncesto dada su viabilidad espacial que facilitaría el desarrollo de las actividades deportivas en estos grupos con tan elevado ratio.
  - Disponemos de material fungible deportivo como balones de fútbol, balonmano, voleibol...

#### d. Atención a la diversidad

- Ningún alumno/a durante este curso escolar ha necesitado de una adaptación curricular significativa. Si bien, se ha requerido en algunas ocasiones de adaptaciones curriculares no significativas como, por ejemplo, adaptación del material (balón más blando o grade). Comentar que, gran parte de los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales han aprobado el curso por méritos propios y que lo han hecho en función de su capacidad y esfuerzo. Los alumnos que han suspendido no ha sido por falta de capacidad sino por falta de interés y de trabajo en clase.
- No ha habido desdobles en la materia y como medidas de apoyo y refuerzo, la labor de la fisioterapeuta con la alumna de 3º B, Justinne Coronel, quien presenta serios problemas motóricos y cuya evaluación se ha basado en el trabajo con la fisioterapeuta y los trabajos teóricos entregados.
- En cuanto a los alumnos lesionados, bien sea de forma puntual o permanente, se les ha solicitado los diferentes justificantes médicos para conocer la situación y poder encomendarles la tarea adecuada, en función del tiempo necesario para su restablecimiento. Si bien, muchos lo entregaban, otros no lo han hecho, especialmente a final de curso.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 1º ESO	90-100%		<i>En algunos grupos se han visto reducidas las sesiones en algunos de los contenidos debido a las condiciones climatológicas que nos han obligado a compartir el gimnasio y variar el contenido.</i>	
Curso 2º ESO	90-100%			
Curso 3º ESO	90-100%			
Curso 4º ESO	90-100%			
Curso 1º Bachillerato	90-100%			

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Cross escolar de la Comunidad de Madrid	Alto	Alto	Alto	Gran interés por parte de los alumnos. Sin embargo, plazas ofertadas muy reducidas (50 para toda la ESO)
Charla de Balonmano	Alto	Alto	Alto	Interés y aceptación de los alumnos de 4º ESO ante un contenido que habían recibido la primera evaluación
Actividad de lucha	Medio	Medio	Medio	Aunque hubo alumnos que participaron con entusiasmo, los alumnos no interesados no participaban, eran meros observadores. Los organizadores no cubrieron el horario establecido.
Día de esquí en el Puerto de Navacerrada	Total o muy alto	Alto	Muy alto	Muy buena acogida de la actividad por parte de los alumnos. Muchas coordinadoras en la organización y, en alguna ocasión, falta de comunicación entre ellas.
Actividad de Senderismo a "Las Machotas"	Medio	Medio	Medio	Interés por la actividad, variable. Grupos muy numerosos y, en alguna salida, dificultad para encontrar profesores acompañantes. Algunos alumnos no asistieron a la actividad y no lo justificaron.

#### 4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1º ESO A	21	19	86%	84%	93,4%	92,8%
1º ESO B	21	20	81%	80%		
1º ESO C	25	25	100%	100%		
1º ESO D	20	20	100%	100%		
1º ESO E	23	23	100%	100%		
2º ESO A	30	26	60%	69%	87%	91%
2º ESO B	30	30	97%	97%		
2º ESO C	19	19	100%	100%		
2º ESO D	21	21	100%	100%		
3º ESO A	24	24	92%	92%	91,07%	90,8%
3º ESO B	22	19	86%	84%		
3º ESO C Y PMAR	25	25	84%	84%		
3º ESO D	20	20	100%	100%		
3º ESO E	21	21	95%	95%		
4º A	28	28	86%	86%	93,3%	93%
4º B	29	29	100%	100%		
4º C Y DIVER	32	31	94%	93%		
1º BACH A	33	33	97%	97%	98,5%	98,5%
1º BACH B	28	28	100%	100%		

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1º ESO A	Satisfactoria	Algunos problemas de comportamiento que han superado a lo largo del curso	Satisfactoria	Los resultados y el trabajo durante el año de los dos grupos de programa ha sido algo variable y, por lo tanto, la dinámica de trabajo del grupo no ha sido todo lo satisfactoria que podía haber sido.  En los tres grupos de sección, en general, el trabajo, la dinámica del grupo y los resultados han sido muy buenos.
1º ESO B	Algo satisfactoria	Cierta pasividad en algunos alumnos		
1º ESO C	Satisfactoria			
1º ESO D	Satisfactoria-Muy satisfactoria			
1º ESO E	Muy satisfactoria			
2º ESO A	Nada satisfactoria	Grupo muy numeroso y heterogéneo. Problemas de actitud en general (pasividad, mal comportamiento...)	Satisfactoria	El grupo de programa ha sido muy numeroso y variado, con alumnos con diferentes necesidades, escasas pautas de buen comportamiento y falta de motivación, en general. Habría sido más llevadero si se hubiese dividido el grupo.  La mayoría de suspensos corresponden al grupo de programa: 12 alumnos suspensos de 13 en total en este curso.
2º ESO B	Satisfactoria	Grupo muy numeroso. Habladores, pero trabajadores		
2º ESO C	Muy satisfactoria	Muy participativos y trabajadores		
2º ESO D	Muy satisfactoria	Algo habladores, pero muy participativos		
3º ESO A	Satisfactoria	Muy habladores, pero participativos en general quitando algún grupito de chicas	Satisfactoria	Los suspensos en este curso se deben a los siguientes motivos:  - Abandono de la materia. Algunos alumnos dejaron de venir en la tercera evaluación.  - Faltas de asistencia sin justificar.  - Falta de entrega de trabajos o entrega de trabajos que no cumplían
3º ESO B	Satisfactoria	Buen número de alumnos. Trabajadores, en general		
3º ESO C Y PMAR	Algo satisfactoria	Habladores y algo pasivos, sobre todo, al final de curso.		

3º ESO D	Muy satisfactoria	Muy participativos y trabajadores		los requisitos. - Falta de motivación porque ya iban a suspender muchas materias. - En pocos casos, pasividad y falta de trabajo en clase.
3º ESO E	Satisfactoria	Muy participativos y trabajadores quitando algunas chicas, pero muy habladores y competitivos		
4º ESO A	Satisfactoria		Satisfactoria	En general, el trabajo y la dinámica de los tres grupos a lo largo del curso han sido muy buenos. Los suspensos han sido debidos a faltas de asistencia y problemas de absentismo exclusivamente.
4º ESO B	Satisfactoria			
4º ESO C Y DIVER	Muy satisfactoria			
1º BACH A	Satisfactoria		Satisfactoria	Los grupos han funcionado muy bien, trabajando y esforzándose mucho a lo largo de todo el curso.
1º BACH B	Satisfactoria			

## 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Para la valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente, atendemos a los siguientes puntos como indicadores de logro:

- Valoración sobre lo planificado. Remitiéndonos al punto 2 sobre el cumplimiento de la programación didáctica, en cuanto al contenido impartido durante el curso, consideramos que la valoración es positiva. El motivo por el que se han reducido algunas sesiones de algunos contenidos (condiciones climatológicas) no era un factor que pudiésemos controlar. Sin embargo, nos hemos coordinado de la mejor forma posible compartiendo el gimnasio y los alumnos no han perdido sus sesiones prácticas, modificando esas sesiones o sustituyéndolas por otras que buscaban objetivos de mejora de la condición física y agilidad.
- Grado de consecución de los objetivos del programa. En general, hemos tenido tiempo suficiente para impartir los contenidos que llevaban a la consecución de dichos objetivos (punto 1c de la presente memoria). Quizás un poco apurado a final de curso, al juntarse actividades extraescolares que influían a varios grupos (algunos sólo 2 clases en dos semanas) y que han afectado a la planificación de final de curso. Tener en cuenta que la materia se imparte solamente dos días a la semana.

- Grado de adquisición de los contenidos por parte de los alumnos. Grado de adquisición satisfactorio, reflejado en los resultados finales, con un alto porcentaje de aprobados. Los motivos de los suspensos se explican en el apartado de comentarios de la tabla (punto 4).
- Funcionalidad de las actividades para la consecución de objetivos, capacidades y adquisición de contenidos. Lo relacionamos bastante con el punto anterior, por lo que consideramos dicha funcionalidad satisfactoria. Si bien, comentar que para algunos grupos, por sus características especiales (ejemplo, 2º A y algún grupo de programa de 1ºESO), se ha cambiado la metodología y/o forma de presentar la actividad para la consecución de dichos objetivos, capacidades y adquisición de contenidos (a veces, más formas jugadas que dirigidas).
- Adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas. A ello hacemos referencia en el punto anterior.
- Pertinencia de los agrupamientos, tiempos y espacios. Se han adaptado los tres parámetros lo que mejor se ha podido, con ayuda de lo anteriormente mencionado sobre la adecuación de las estrategias metodológicas y didácticas.
- Validez de los recursos y materiales didácticos empleados. Somos un departamento compuesto por dos personas que, por nuestra condición de interinas y nuestra experiencia en diferentes centros, hemos sabido adaptarnos a lo que teníamos de forma positiva. Sabiendo lo que tenemos, programamos y agrupamos los grupos teniendo en cuenta el material disponible, que consideramos aceptable. Por otra parte, se nos ha dotado de presupuesto para la compra de material nuevo y el material del ahora antiguo programa de “Campeonatos escolares” pasa a nuestro departamento.
- Aplicación de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación. Se ha respetado lo establecido en la programación didáctica al respecto de estos puntos, sobre todo, se ha valorado mucho el trabajo diario y las observaciones de clase.

En general, nos queda una impresión satisfactoria de nuestra labor docente durante este curso, si bien, no quedamos exentas de aspectos que se pueden mejorar y que reflejamos en el siguiente apartado de propuestas de mejora.

## 6. Propuestas de mejora

- Mayor rigurosidad a la hora de exigir los pertinentes justificantes médicos que eximen de la actividad. Reconocemos que, en ocasiones, sobre todo, en esta tercera evaluación, hemos confiado demasiado en la honestidad de los alumnos. Por ejemplo, no podían participar en una clase por alergia o por asma o por lesión y decían que sólo era para uno o dos días pero, al siguiente tampoco podían... Cuando nos poníamos más serios sobre el tema de los justificantes, ya podían participar y nos trastocaban el planteamiento de las sesiones por tener que dedicarles un tiempo por las pruebas físicas que no habían hecho.

Asimismo, la misma rigurosidad a la hora de exigir la justificación de faltas. Insistir en justificarlas antes a todos los profesores antes de entregárselo al tutor/a.

- Actividad de senderismo. Si bien se propuso esta actividad para este curso escolar a todos los grupos que cursaban la materia, debido a la aceptación del curso anterior, en esta ocasión hemos comprobado que, a pesar de que la actividad era obligatoria, ha bajado la participación en este año. Por otra parte, por evitar trastocar el funcionamiento y la organización del centro durante estas salidas, los grupos participantes han sido muy numerosos, pero por seguridad y por la dificultad de encontrar profesores en alguna ocasión, nos planteamos algunos cambios en caso de realizarse próximos años. Por ejemplo, salir en grupos más reducidos aunque eso conlleve salir más días, cambiar de itinerario o proponer uno diferente para cada curso...
- Dar información previa a Jefatura de Estudios antes de la elaboración del calendario de exámenes de septiembre para que se tenga en cuenta la realización de pruebas físicas, lo que conlleva más de una hora de duración y la hora de realización de las mismas, siendo aconsejable a primera hora.
- A principio de curso y en la medida de lo posible, reducir el número de alumnos en algunos grupos, especialmente si presenta características tan heterogéneas y especiales (por ejemplo, el grupo de 2ºA de este año: alumnos con n.e.e., alumnos que pasaron P.I.L., repetidores y disruptivos...). La atención a estos alumnos puede ser más complicada en esta materia debido al espacio abierto en el que se encuentran que en el propio aula.
- Seguir insistiendo en que no se puede utilizar el patio en las guardias o incluso en clases, situación que se ha repetido en varias ocasiones (no siendo ocasiones excepcionales), sobre todo, en la tercera evaluación. La mayoría de las veces no se nos ha consultado si se podía utilizar, han venido los alumnos (sin profesor) interrumpiendo nuestras clases exigiéndonos un balón. En el caso de tener disponible un espacio, tampoco vemos adecuado que se queden esos alumnos que no tienen clase, puesto que distraen a los que sí tienen...