

IES EL ESCORIAL



**MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
ECONOMÍA
(JULIO 2016)**

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

CURSO 2015-16

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Organización y funcionamiento del departamento..... | 2 |
| a. Componentes del Departamento..... | 2 |
| b. Materias impartidas y distribución..... | 2 |
| c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos..... | 3 |
| d. Atención a la diversidad..... | 4 |
| 2. Cumplimiento de la programación didáctica..... | 4 |
| 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración..... | 5 |
| 4. Resultados académicos. Valoración..... | 5 |
| 5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente..... | 9 |
| 6. Propuestas de mejora..... | 10 |

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El Departamento de Economía del I.E.S. El Escorial es unipersonal, y durante el curso escolar 2015-2016, se ha mantenido su titularidad y composición con respecto al curso anterior, salvo porque durante este curso una profesora que pertenece al Departamento de actividades agrarias, Doña Reyes Carrión, ha impartido una materia optativa en 3º eso “Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial” en el grupo de mejora.

Ana Isabel Barrado Barrado, funcionaria con destino definitivo en el Centro es la jefa de departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

El departamento tiene materias en los tres niveles de estudios que ofrece el Centro y todas salvo en una materia de dos horas lectivas (como ya se ha señalado en el apartado anterior) son impartidas por la Jefa del Departamento, Ana Isabel Barrado, (21 horas lectivas). Durante este curso escolar el Departamento imparte una materia más y a dos grupos, más en 3º ESO con respecto al curso pasado.

1.-En la E.S.O.:

Iniciativa Emprendedora, optativa de 4º curso, de dos horas semanales, se imparte en dos grupos (4º A-B-C y 4º Diversificación). Total de la asignatura 4h/semanales, impartidas por Ana Isabel Barrado.

Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, optativa de 3º curso, de dos horas semanales, que se imparte en dos grupos (3º A-B-C-D-E y 3º PMAR). Total de la asignatura 4h/semanales. Uno de los grupos el primero de 26 alumnos impartido por Ana Isabel Barrado y el segundo, el grupo de mejora formado por 10 alumnos, impartido por la profesora de FOL, Doña Reyes Carrión.

2.-En Bachillerato:

- ***Economía***, materia de modalidad de primer curso, se imparte a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 1º Bach. B).
- ***Economía de la Empresa***, materia de modalidad de segundo curso, se imparte a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. B).
- ***Fundamentos de Administración y Gestión***, optativa de segundo curso, se imparte a un grupo (total de la asignatura 4h/semanales, 2º Bach. B).

El total de horas de Bachillerato son impartidas por la profesora y Jefa del Departamento, Ana Isabel Barrado.

3.-En Ciclos Formativos de la familia Agraria:

- **Empresa e Iniciativa Emprendedora**, como módulo de 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería, se imparte a un grupo (total de la asignatura 3h/semanales). Impartidas por la profesora Ana Isabel Barrado.

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La metodología empleada ha sido la expuesta en la programación.

En general en la ESO, han funcionado mejor las estrategias encaminadas a evaluar el **trabajo en equipo**, así como la exposición de proyectos, valorándose las técnicas de exposición verbal y no verbal, además de desarrollar y contribuir al cumplimiento de las competencias básicas establecidas en la programación y relacionadas con la Iniciativa Emprendedora como las competencias básicas y otros aspectos de la programación.

El desarrollo de las técnicas de **aprendizaje cooperativo** en Bachillerato ha contribuido de forma clara a desarrollar varios de los objetivos de la etapa, relacionados con el espíritu crítico, la expresión oral, entender las diferentes opiniones o puntos de vista, etc. En Bachillerato se impulsan las estrategias relacionadas con la lectura en voz alta por parte de los alumnos de determinados contenidos del libro de texto (lectura comprensiva).

En 4º ESO se ha podido cumplir, pero con dificultad, con la propuesta de la programación relativa al trabajo en el aula de ordenadores, ya que ha resultado complicado poder tener acceso a un aula de informática (la demanda de estos espacios por parte del profesorado supera la oferta del Centro). Por otra parte, en el aula no podían estar un alumno por ordenador, lo que dificultaba la evaluación de cada trabajo aunque mejoraba el trabajo colaborativo. Por otra parte, la posibilidad de tener un cañón con ordenador en las aulas de Bachillerato y de 4º ESO ha hecho posible el poder utilizar los medios audiovisuales, ampliando el uso de recursos didácticos utilizados.

En 4º ESO, en la optativa de iniciativa emprendedora, el grado de desarrollo de los contenidos, se ha visto dificultado por dos aspectos: por un lado el alto número de alumnos que forman el grupo (algo que ya se ha convertido en habitual sobre todo si lo comparamos con el número de alumnos que cursan las otras optativas que ofrece el Centro).

Por otra parte al tener durante el presente curso escolar, al igual que el curso pasado, un grupo de 4º de ESO solo con alumnos de diversificación, ha mejorado claramente la consecución de los objetivos. La metodología se podía adaptar a las necesidades de los alumnos con características y tipología diferenciada entre ambos grupos. En el grupo de diversificación, se ha podido utilizar una metodología, que intentara profundizar en determinados contenidos. En este sentido, y como resultado de lo expuesto anteriormente, en 4º ESO Diversificación, la puesta en marcha del Proyecto 4º ESO + empresa, ha tenido unos resultados muy positivos para los alumnos, que han tenido un contacto directo con el mundo de la empresa, lo que ha mejorado su motivación por la materia y su interés, de hecho el 100% de los alumnos han superado la materia. La mayoría de estos alumnos va a realizar un Ciclo Formativo por lo que les prepara para su futuro académico, ya que en todos los Ciclos hay un módulo de Empresa e Iniciativa emprendedora.

En 2º de bachillerato sí se ha podido cumplir con la elaboración, a lo largo del curso de un Proyecto empresarial en un Aula de informática, la petición realizada al TIC al inicio de curso se ha cumplido casi en su totalidad (se han podido reservar tres de las cuatro horas, a diferencia del curso pasado en el que se pudo contar con las cuatro horas en aulas de informática), circunstancia que ha influido en el rendimiento, motivación y resultados positivos obtenidos por el grupo.

Las técnicas de trabajo en equipo también han funcionado muy bien en el Ciclo de Grado Medio de Jardinería y Floristería. En el próximo curso seguiré fomentando las técnicas de trabajo colaborativo que considero muy importantes para mejorar el rendimiento y la motivación.

d. Atención a la diversidad

Se ha dado, durante el presente curso escolar, el caso en el departamento, de varios alumnos, que cursaban 4º ESO y que tenían importantes carencias de comprensión y de escritura, en lengua castellana. Ha sido necesario llevar a cabo actuaciones que reforzaran su autoestima y que mejoraran su confianza. Se han realizado explicaciones adicionales. La tarea se ha podido llevar a cabo con dificultades ya que el grupo era numeroso (más de 30 alumnos).

Se han realizado exámenes de **recuperación** en cada una de las evaluaciones para la ESO y Bachillerato.

También ha habido **atención a pendientes** para una alumna que se había cambiado de especialidad y por lo tanto en 2º Bachillerato tenía la materia de Economía pendiente.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

| | Contenido impartido (1) | Contenidos no impartidos (2) | Motivación (3) | Consecuencias para cursos posteriores (4) |
|--|-------------------------|---------------------------------|----------------|---|
| <i>Curso 3º ESO IAEE</i> | 100% | - | - | - |
| <i>Curso 3º ESO IAEE (Grupo Mejora)</i> | 100% | - | - | - |
| <i>Curso 4º ESO IEM</i> | 100% | - | - | - |
| <i>Curso 1º BACH</i> | 95% | Última unidad del temario(T-16) | A | NO |
| <i>Curso 2º BACH Economía de Empresa</i> | 100% | - | - | - |

| | | | | |
|-------------------------------------|------|---|---|----|
| Curso 2º BACH Optativa FAG | 95% | Elaboración de nóminas en la parte de Recursos Humanos. | C | NO |
| Curso 2º JAR | 100% | - | | |

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

| ACTIVIDAD | Grado de consecución de sus objetivos | Grado de satisfacción de sus organizadores | Grado de satisfacción de los alumnos participantes | Comentarios |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| Visita al INE (Instituto Nacional de Estadística) | Alto | Alto | Alto | Se propondrá realizar de nuevo el próximo curso, dado el alto grado de satisfacción alcanzado y su utilidad en la materia. |
| Conferencia en el Centro a cargo de una profesora de la Universidad Carlos III "Prensa y estadística" | Alto | Alto | Alto | Se propondrá realizar de nuevo el próximo curso, dado el alto grado de satisfacción alcanzado y su utilidad en la materia. |
| 4º ESO +EMPRESA | Alto | Alto | Alto | El alto número de alumnos dificulta su organización. |

4. Resultados académicos. Valoración

En los cursos de la ESO puede ser interesante diferenciar los resultados generales de los de los alumnos sin necesidades educativas especiales. Pueden usarse tablas-resumen como la siguiente:

| Curso y Materia | Nº alumnos | | % de aprobados | | % de aprobados totales | |
|-----------------------------|------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE | Total | Sin alumnos NEE |
| Curso-3º ESO IAEE | 26 | 26 | 84,61% | 84,61% | 86,5% | |
| Curso-3º ESO IAEE(Grupo) | 11 | 11 | 90,9% | 90,9% | 86,5% | |

| | | | | | | |
|---|----|----|--------|--------|--------|--------|
| Mejora) | | | | | | |
| Curso-4º ESO IEM | 30 | 29 | 73,3% | 76,6% | 80% | 82,2% |
| Curso-4º ESO IEM (4º DÍVER) | 15 | 15 | 93,3% | 93,3% | | |
| Curso 1º BACH ECONOMIA | 23 | 23 | 82,6 % | 82,6% | 82,6% | 82,6% |
| Curso 2º BACH Economía de Empresa | 17 | 17 | 68,75% | 68,75% | 68,75% | 68,75% |
| Curso 2º BACH FAG | 27 | 27 | 96,3% | 96,3% | 96,3% | 96,3% |
| JAR2 | 14 | 14 | 92,85% | 92,85% | 92,85% | 92,85% |

| Curso y Materia | Grado de satisfacción | | Grado de satisfacción | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|--|
| | Valoración (1) | Comentario | Valoración (1) | Comentario |
| Curso- 3º ESO IAEE | C | Alumnos, con un escaso nivel de estudio, con poco esfuerzo y un grado de motivación aceptable en algunos casos. Alumnos con capacidades muy dispares. | C | Es la primera vez que se imparte esta materia al ser materia LOMCE. |
| Curso- 3º ESO IAEE (Grupo Mejora) | B | Grupo muy trabajador | B | La valoración del curso en el IES Escorial es muy buena, pero se pueden mejorar aun más los resultados sobre todo aumentando la dotación sobre todo en recursos TIC. |
| Curso-4º ESO | B | Alto número de alumnos, con un esfuerzo y un grado de motivación aceptable. | B | Los resultados son similares a los obtenidos el curso pasado, relacionado con el alto número de alumnos en el aula. |
| Curso-4º ESO Diversificación | B | Pocos alumnos y que requieren un trato más individualizado. | B | Los resultados son similares a los obtenidos el curso pasado. La actitud y el interés por la |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | materia han sido mejores que en el curso pasado. |
| Curso- 1º Bach Economía | C | Grupo de alumnos, de un esfuerzo escaso, y en general obtienen resultados aceptables porque la mayor parte han aprobado pero con mucha dificultad. La mayor parte muestran interés por la materia salvo un grupo a los que se les ha impuesto estudiar sin su deseo. | C | Los resultados son peores a los obtenidos en 1º bachillerato durante el curso pasado, en cuanto al número de suspensos y en cuanto a la nota media obtenida. El curso próximo un grupo de alumnos que tienen la asignatura entre el 4-5 que al final han obtenido 5 van a tener dificultades en superar la materia de 2º Bachillerato. |
| Curso 2º Bach Economía de empresa | B | Grupo de alumnos que en su mayoría se esfuerzan y tienen interés por la materia. | B | Los resultados son peores a los obtenidos durante el curso anterior. Hay un grupo de alumnos que aun aprobando la materia no han podido ir a la PAU por tener otras materias suspensas. |
| Curso 2º Bach FAG | A | Alumnos muy motivados y que han trabajado bien en grupo. | A | Los resultados son muy similares a los obtenidos el curso pasado. Durante este curso el número de alumnos ha sido superior al curso pasado ya que ha habido alumnos de Ciencias. |
| Curso 2º JAR | B | Alumnos adultos y con deseos de aprender elementos útiles en su vida laboral | B | Los resultados son ligeramente inferiores a los obtenidos durante el curso pasado. Los alumnos tienen menos habilidades y capacidades que los alumnos del curso pasado y eso se refleja en su rendimiento |

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

También se puede usar tablas de este tipo para valorar la evolución con respecto a cursos anteriores o la comparación con otros centros públicos (DAT/Comunidad)

En lo que se refiere a la valoración de la PAU, en junio, es muy prematuro, poder realizar análisis fiables de materias concretas con los datos disponibles, además es importante, la valoración en relación con los resultados obtenidos por otros Centros de la zona y de la Comunidad de Madrid, de lo que tampoco se tienen datos en junio. Tampoco se conocen los resultados de las reclamaciones y dobles correcciones.

En este sentido, el análisis de los resultados obtenidos en la PAU para la materia de Economía de empresa, es el siguiente:

En la PAU se han presentado un total de **6 alumnos** con la materia de Economía de Empresa, el mismo dato que el curso pasado, habiendo obtenido calificación positiva 5 alumnos (es decir un **83,3% de aprobados**) siendo la **media obtenida por todos en conjunto de 7,58** frente a un 5,83 obtenido en la PAU del curso pasado. Los alumnos están muy satisfechos con el examen realizado, y con las notas obtenidas. Como mencionaba anteriormente, la nota media obtenida en la PAU por los alumnos en Economía (7,58) es muy similar a la nota media obtenida en 2º de bachillerato en el centro (7,5).

La evolución en los últimos cuatro cursos, de los datos más relevantes para la materia de Economía de la empresa, es la siguiente:

Alumnos presentados en la PAU con Economía de empresa en junio:

| Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Curso 2014/15 | Curso 2015/16 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 6 | 5 | 6 | 6 |

El número de alumnos presentados tan reducido en junio se debe a que buena parte de los alumnos, pese a tener la Economía aprobada han suspendido otras materias, por lo que no han podido hacer la PAU en el mes de junio.

% de aprobados obtenidos en junio :

| Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Curso 2014/15 | Curso 2015/16 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 100% | 87,5% | 50% | 83,3% |

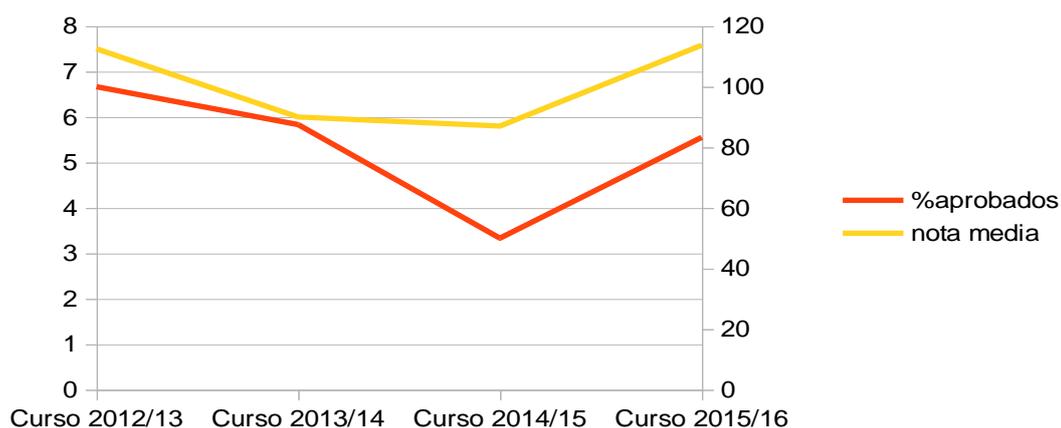
El porcentaje de alumnos aprobados y la nota media obtenida ha sido superior con respecto al curso pasado. Otro dato positivo es que no existe apenas diferencia entre la media obtenida en la PAU (7,58) y la nota obtenida en 2º de Bachillerato (7,5).

Nota media obtenida

| Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Curso 2014/15 | Curso 2015/16 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 7,75 | 6,5 | 5,86 | 7,58 |

Hay que esperar, a conocer, la media obtenida en esta materia, en la Comunidad de Madrid, para poder realizar una valoración más completa y acertada. En general los resultados son satisfactorios, ya que solo una alumna no ha conseguido aprobar aunque con nota muy cercana al 5 (4,75).

La puesta en práctica de un examen final para todos los alumnos que ayudaba a recuperar la materia y a subir la nota media final a aquellos alumnos que tuviesen toda la materia aprobada durante el curso, ha tenido buenos resultados, en general los alumnos han aprobado el examen y dos alumnas han subido la nota media obtenida por parciales. También se realizó un simulacro de PAU durante la semana antes de realizar la PAU. Tuvo buenos resultados, los alumnos presentados aprobaron el examen y la única alumna no presentada también ha suspendido la PAU.



De todas formas, muestro mi temor por lo que ocurrirá en septiembre, puesto que hay un elevado número de alumnos, que aprobaron la asignatura en junio y que no pudieron presentarse a la PAU, al no superar otras materias, por lo que supongo que las notas que obtendrán estos alumnos en septiembre, serán claramente inferiores, al no volver a ver la materia durante varios meses, y dedicarse a aprobar las que tiene suspensas en junio. Se constata que esto ya ha ocurrido en cursos pasados. En concreto en septiembre del curso pasado se presentaron tres alumnos a la PAU y sólo consiguió aprobar uno de ellos.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Los resultados obtenidos en Pruebas externas, en concreto en la PAU, que ya han sido detallados en el apartado anterior.

Las propuestas de mejora para los alumnos que se han presentado durante este curso escolar a las pruebas PAU se han puesto en práctica y se ha conseguido mejorar los resultados obtenidos.

Se han obtenido resultados muy satisfactorios entre los alumnos que han participado en el Programa 4º eso+empresa, una vez analizados los cuestionarios de valoración que han cumplimentado los alumnos participantes.

He potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente las competencias:

- **Autonomía e iniciativa personal**
- **Competencia social y ciudadana**
- **Competencia para aprender a aprender**
- **Competencia en comunicación lingüística**
- **Competencia matemática**

Se ha utilizado una metodología activa, propiciando la participación activa de los alumnos y se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses, presentando los nuevos conocimientos significativamente, adaptados a sus capacidades.

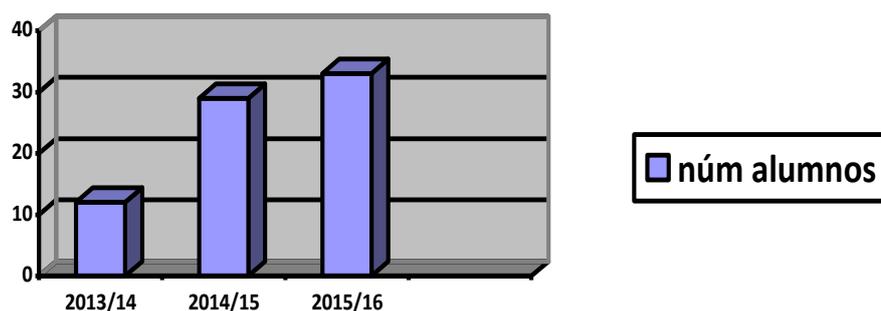
6. Propuestas de mejora

1.- Es necesario contar con un **aula de informática** en las materias relacionadas con el emprendimiento, ya que en ellas se incluye en el currículo, la necesidad de elaborar por parte de los alumnos, un proyecto empresarial, en concreto en las materias de Fundamentos de administración y gestión en 2º bachillerato, Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial en 4º ESO y Empresa e iniciativa emprendedora y empresarial en 3º ESO. En este sentido, ha sido muy complicado por no decir casi imposible, poder contar con un aula de informática en la materia optativa que imparto en 3º ESO, ya que todas las optativas de 3º se imparten a la misma hora y la única aula de informática disponible se asignó a principio de curso a una de las optativas. Debería realizarse un reparto más equitativo entre todas las optativas existentes, que tengan contenidos que necesariamente deban ser impartidos en un aula de informática.

2.-Que la participación en Proyectos, pueda tener algún tipo de compensación, en el horario del profesor. El **Proyecto 4º ESO +empresa**, que se gestiona desde el Departamento de Economía y con una sola persona coordinadora (Jefa del Departamento) durante los tres cursos escolares desde su inicio, 2013/14-2014/15 y 2015/16, no deja de aumentar en cuanto al número de alumnos que participan en el mismo.

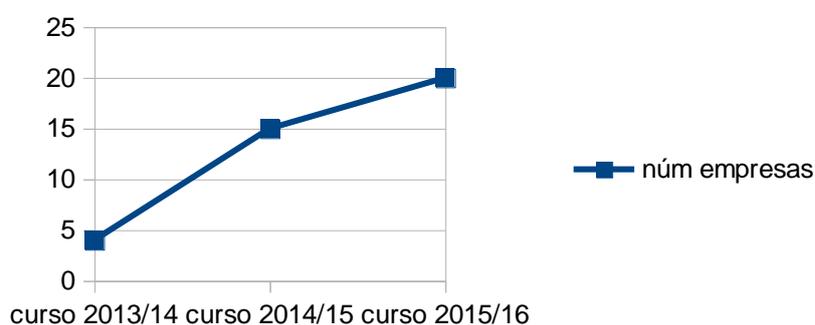
Evolución del **número de alumnos** que participan en el Proyecto:

| Curso 2013/14 | Curso 2014/15 | Curso 2015/16 |
|------------------|------------------|------------------|
| 12 | 29 | 33 |



En lo que se refiere al **número de empresas** que han participado:

| Curso 2013/14 | Curso 2014/15 | Curso 2015/16 |
|---------------|---------------|---------------|
| 4 | 15 | 20 |



Dado que los alumnos obtienen un grado de satisfacción muy alto al participar en el Programa 4º ESO+empresa, y ya que el volumen alcanzado, según se puede observar en los datos ofrecidos, es tan elevado, el próximo curso el Departamento no podrá encargarse de su coordinación en las mismas condiciones, por lo que se propone que exista alguna forma de compensación en el horario del profesor coordinador del Proyecto.

3.- Participar en **concursos relacionados con el emprendimiento** organizados por distintas entidades públicas y privadas, con los Proyectos empresariales que organicen los alumnos durante el curso. Para ello es necesario poder contar con un aula de informática, en las materias que están relacionadas con el emprendimiento (punto 1).

4.- Comenzar por parte del Departamento, la puesta en marcha de un **Blog**, para el Departamento de Economía. Por otra parte, ampliar y mejorar la información disponible en la Web, sobre el Departamento.

5.- Participación en **cursos de formación** relacionados con la Economía. Durante este curso escolar se ha participado en el curso “La unión bancaria: ¿Cómo se lo explico a mis alumnos?” que se aplicará en el aula en el próximo curso.

6.- Poder disponer desde principio de curso de un **presupuesto** por departamento.

7.-El clima laboral, favorece la motivación en cualquier empresa, lo que redundará claramente en el rendimiento del personal. Es necesario seguir trabajando por mejorar este aspecto así como otros que también inciden en la motivación, como por ejemplo **la comunicación** , por el bien del Centro y por todos los que formamos parte del mismo.

En la comunicación descendente debería seguirse el siguiente esquema:



En la comunicación horizontal, mejorar la coordinación entre departamentos en la CCP, por ejemplo en las actividades extraescolares, en la planificación de las fechas de exámenes, para ocasionar el mínimo trastorno al resto de la comunidad educativa.

Y en la comunicación ascendente, todas las propuestas realizadas por el profesorado, deben ser igualmente acogidas y valoradas, para fomentar de esa forma la participación y la realización de propuestas de mejora que redundarán en una mejora de resultados.

8.- Aplicar por parte del Departamento, cuestionarios de **evaluación** de la práctica docente a los alumnos a los que se ha impartido clase. (Dicha evaluación se ha llevado a cabo este curso utilizando comunicación verbal).

9.-Seguir fomentando **el trabajo colaborativo** entre departamentos, de cara a mejorar la comunicación, la coordinación y aprovechar las ventajas del trabajo en equipo, sobre todo a través de la CCP.

10.- Poner en práctica actuaciones para mejorar **la comprensión lectora** de los alumnos. Durante este curso se puso en práctica un taller solicitado a la Universidad Carlos III sobre estadística y prensa, en el que se analizaban distintas noticias y titulares de prensa relacionadas con la Economía.

11.- Mejorar las condiciones de seguridad e higiene en el trabajo en lo que se refiere a la temperatura a la que deberían estar las zonas de trabajo. En determinadas espacios del Centro (Departamento de Historia, aula 208 entre otras) y en determinados periodos de tiempo la temperatura estaba por debajo de lo establecido, lo que dificulta poder trabajar en condiciones normales.