

IES EL ESCORIAL



**MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
(JULIO 2016)**

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2015-16

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.	2
a. Componentes del Departamento.....	2
Profesores titulares:	2
b. Materias impartidas y distribución.	2
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
d. Atención a la diversidad	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	7
4. Resultados académicos. Valoración	8
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	13
6. Propuestas de mejora	13

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

Profesores titulares:

- Consuelo Briceño García (Dto. De Orientación)
- Pablo Enríquez Salvador
- Celia Manzano Gil
- Victoria Morillas Sanz (Jefa de Departamento)
- José Antonio Pascual Trillo

Profesores suplentes:

Por motivos de baja médica, se llevaron a cabo en el tercer trimestre, las sustituciones de:

- Victoria Morillas Sanz (Jefa de Departamento) por Victoria Gallardo López.
- Pablo Enríquez Salvador por Lidia Chico Domínguez.

b. Materias impartidas y distribución.

- Consuelo Briceño García (Dto. De Orientación):
1º ESO Biología y Geología (bilingüe)
- Pablo Enríquez Salvador:
1º ESO Biología y Geología (bilingüe)
2º ESO Biología y Geología (bilingüe)
4º ESO Biología y Geología (no bilingüe)
1º Bach Cultura científica
- Celia Manzano Gil
1º ESO Biología y Geología (bilingüe)
3º ESO Biología y Geología (bilingüe y no bilingüe)
- Victoria Morillas Sanz (Jefa de Departamento)
1º ESO Biología y Geología (no bilingüe)
2º ESO Biología y Geología (no bilingüe)
4º ESO Ampliación de Biología y Geología
1º Bach Biología y Geología
- José Antonio Pascual Trillo
2º Bach Biología
2º Bach Ciencias de la Tierra y medioambiente

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Para el desarrollo de las clases se han utilizado sistemáticamente recursos digitales, como presentaciones o pequeños vídeos.

Se han promovido la realización de trabajos, individuales y en grupo, tanto escritos como exposiciones orales, en los que los alumnos tenían que hacer uso de medios digitales.

También se han utilizado recursos, como lecturas digitales para hacer dinámicas de grupo y así desarrollar capacidad crítica y elaboración de argumentos que justifiquen sus puntos de vista.

También se han utilizado recursos didácticos con juegos on-line adaptados a la unidad didáctica en estudio, pudiendo adaptar los contenidos según los distintos niveles de dificultad.

En todos los grupos de ESO y 1º de Bachillerato se han realizado prácticas de laboratorio, a pesar, de no contar con profesores de desdobles de prácticas.

Las prácticas realizadas han sido:

Bioquímica, biología celular (maquetas de células y visu al microscopio), histología, organografía (disecciones de animales y plantas), física y química, geología (maquetas de topografía del entorno cercano, cortes geológicos, mapas topográficos, maquetas de pliegues y fallas, maquetas de agentes geológicos externos y visu de minerales , rocas y fósiles).

En 1ºBach A/B en la asignatura de CULTURA CIENTÍFICA, se ha tratado de implementar distintas metodologías en el aula, como comentarios de textos científicos, noticias de actualidad científica, la Ciencia en los medios de comunicación, presentaciones a realizar en equipos acerca de distintos contenidos del curso relacionados con aspectos tecnológicos de su interés, fragmentos de documentales comentados en el aula, así como actividades resueltas en clase y explicaciones del profesor. También se han promovido competencias en lectura comprensiva, pensamiento crítico y autonomía personal en la búsqueda de información y desarrollo de trabajos en equipo acerca de los contenidos que completaban la última parte del temario que quedaba por trabajar.

En Biología y CTMA de 2º de bachillerato se han utilizado con frecuencia diaria los medios de proyección digital de imágenes estáticas y dinámicas, presentaciones, conexión internet, etc. Lamentablemente, dada la amplitud de los contenidos curriculares y la presión dirigida a la preparación de la PAU, el uso del laboratorio y la realización de prácticas con material se ha reducido a un nivel prácticamente anecdótico, aunque se ha tratado de suplir con aplicaciones prácticas que puedan ser insertadas en el desarrollo de una clase en aula. En estas asignaturas, la metodología didáctica se ve condicionada, por la necesidad de asegurar una buena preparación para la prueba. El uso constante de medios informáticos tanto en clase como para el seguimiento de los alumnos desde casa (blogs destinados a los alumnos) permite en cierto modo suplir algunas carencias y posibilitar un tratamiento más visual de los contenidos. Además, se ha buscado una cierta complementación con actividades complementarias, como la visita de los alumnos a la facultad de ciencias biológicas de la UCM y una salida de campo a la zona de Segovia.

d. Atención a la diversidad

Se han realizado adaptaciones curriculares significativas y no significativas para la mayoría de los alumnos, que el departamento de orientación consideró necesarias.

Los alumnos con adaptaciones curriculares significativas han recibido fichas de trabajo de cada tema adaptadas a sus características de competencia curricular.

Los alumnos con adaptaciones curriculares no significativas (TDHA, dislexia, motórico...) han recibido la ayuda, en base al anexo del Decreto 89/2014 de la Comunidad de Madrid, y que el profesor consideró al inicio del curso.

De forma extraordinaria, este curso se ha contado con la posibilidad de desdoblarse el grupo de 2º ESO A –programa, en todos los periodos lectivos. Este hecho ha sido fundamental para el logro de resultados más satisfactorios; al poder así desarrollar una atención en el aula más personalizada y un seguimiento más constante. Además el desdoble del grupo ha posibilitado la realización semanal de actividades prácticas en el laboratorio, que ha contribuido a motivar al alumno.

Las recuperaciones en los distintos cursos y niveles, se han llevado a cabo según se estableció en la Programación didáctica del Departamento; aunque también en muchos casos que el profesor consideró oportuno y en favor del alumno, se realizaron distintas pruebas o actividades de recuperación, durante el desarrollo del curso escolar.

En cuanto a la atención de pendientes, se repartieron a los alumnos con estas materias los respectivos cuadernillos de trabajo, para poder preparar el examen y posterior entrega el día del examen y que fue considerada para la recuperación de la materia pendiente.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 1ºESO A</i>	<i>C</i>	<i>Plantas y Ecología</i>	<i>A</i> El alumnado muestra escasos hábitos de trabajo, no llevan el estudio al día y la realización de las tareas escolares diarias no se cumple sistemáticamente en el 70% del alumnado. La falta de interés y motivación y un comportamiento y actitud en el aula, contrario a crear un ambiente de trabajo adecuado, dificulta la atención y aprovechamiento en clase	<i>SI</i>
<i>Curso 1ºESO B</i>	<i>C</i>	<i>Plantas y Ecología</i>	<i>A</i> El alumnado muestra escasos hábitos de trabajo, no llevan el estudio al día y la realización de las tareas escolares diarias no se cumple sistemáticamente en el 70% del alumnado. La falta de interés y motivación y un comportamiento y actitud en el aula, contrario a crear un ambiente de trabajo adecuado, dificulta la atención y	<i>SI</i>

			aprovechamiento en clase	
Curso 1ºESO C	A	Ecología	A	SI
Curso 1ºESO D	A	Ecología	Dificultades de aprendizaje y comportamiento. En su defecto contamos con el naturalista Juan Luis Reguilón padre de una de las alumnas, quien introdujo a la clase en los principios de la Ecología, el equilibrio ecológico y las especies amenazadas, su conferencia se centró en una población de Linces que viene siguiendo usando recursos personales, nos habló del tipo de rastros encontrados: Excrementos, huellas, presas muertas, pelo etc y como ha luchado todos estos años por demostrar que existe una población estable de Lince en la zona de El Escorial	SI
Curso 1ºESO E	A	Ecología	La falta de tiempo al final del tercer trimestre del curso conllevó la imposibilidad de detallar y profundizar en el tema de los ecosistemas. Se procedió al visionado y análisis de dos documentales en la última semana del curso, acerca del ecosistema del bosque mediterráneo, y ecosistemas acuáticos marinos relacionados con el viaje de la tortuga verde.	SI
Curso 2ºESO A	C	Calor y temperatura. Fuerzas y movimiento Luz y sonido Transformaciones químicas y energía	A El alumnado muestra escasos hábitos de trabajo y no llevan el estudio al día. La falta de interés y motivación es contraria a crear un ambiente de trabajo adecuado.	Si
Curso 2ºESO B	A	Conceptos de trabajo y potencia en relación con la energía	Se trataba de contenidos accesorios que recogía el libro de texto, pero de excesiva complejidad conceptual para la materia en este curso y totalmente prescindibles, a favor de una inversión de más tiempo y energías en el trabajo de conceptos más básicos relacionados con la energía, su definición, tipos, y conversión	
Curso 2ºESO C	A	Conceptos de trabajo y potencia en relación con la energía	Se trataba de contenidos accesorios que recogía el libro de texto, pero de excesiva complejidad conceptual para la materia en este curso y totalmente prescindibles, a favor de una inversión de más tiempo y energías en el trabajo de conceptos más básicos relacionados con la energía, su definición, tipos, y conversión	
Curso 2ºESO D	A	Conceptos de trabajo y potencia en	Se trataba de contenidos accesorios que recogía el libro de texto, pero de excesiva complejidad conceptual para la materia en	

		relación con la energía	este curso y totalmente prescindibles, a favor de una inversión de más tiempo y energías en el trabajo de conceptos más básicos relacionados con la energía, su definición, tipos, y conversión	
Curso 3ºESO A	A			
Curso 3ºESO B	A			
Curso 3ºESO C	A			
Curso 3ºESO D	A	Procesos geológicos externos	A	NO
Curso 3ºESO E	A	Procesos geológicos externos	A	NO
Curso 4ºESO A/B	A	El trabajo con mapas topográficos	La asignatura de Ampliación de la Biología y Geología centró gran parte de su desarrollo práctico en el objetivo de elaborar un corte topográfico y una maqueta del relieve del entorno geográfico en que se enclava el IES El Escorial	SI
Curso 4ºESO B/C	A	El trabajo con mapas topográficos	La asignatura de Ampliación de la Biología y Geología centró gran parte de su desarrollo práctico en el objetivo de elaborar un corte topográfico y una maqueta del relieve del entorno geográfico en que se enclava el IES El Escorial	SI
Curso 4ºESO A/B/C Ampliación Biología y Geología				
Curso 1º Bach A	A			
Curso 1º Bach A/B Cultura científica	A	Los contenidos de las últimas dos unidades, en lugar de ser impartidos con la misma metodología que los anteriores, se trabajaron por equipos dirigidos orientados por la profesora.	Los contenidos relacionados con las nuevas tecnologías, pantallas inteligentes, Internet, GPS, etc. generaban una motivación en el alumnado que propició su abordaje a través de presentaciones por equipos.	SI

Curso 2º Bach A	A	No ha habido.		No
2ºBach A CTMA	A	No ha habido.		No

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),...

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas.

Valoración

Actividades extraescolares y complementarias realizadas por el departamento:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
PLANETARIO DE MADRID (1º ESO) 1er trimestre	Medio	Medio	Medio	Las instalaciones y el contenido de las exposiciones eran obsoletas. Los tiempos dados para las visitas a las exposiciones no respondía a lo esperado; por lo que los alumnos solo pudieron visitar una de las dos exposiciones.
EXCURSIÓN GEOLÓGICA A LA HERRERÍA (4º ESO) 1er trimestre	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Se contó con la colaboración especial de Jose María Ruiz (antiguo profesor del centro).
EXCURSIÓN GEOLÓGICA A VALDEMORILLO (4º ESO y 1º Bach) 1er trimestre	Muy alto	Muy alto	Muy alto	La actividad se llevó a cabo con la empresa AULA BIOTOPO, en la que los alumnos completaron un cuaderno de trabajo, con la información que fueron obteniendo in situ.
MUSEO DE LA EVOLUCIÓN HUMANA Y VISITA A ATARPUERCA (4º ESO Y 1º BACH) 3er trimestre	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Fue una actividad muy interesante e intensa.
C.I.T EL ALCORNOCAL (2ºESO) 3er trimestre	Alto	Alto	Alto	La actividad fomenta el conocimiento del entorno cercano al alumno, así como el respeto y cuidado por el medioambiente, haciendo especial hincapié en el impacto

				humano sobre los anfibios.
SALIDA EN LAS PROXIMIDADES DEL I.E.S PARA RECONOCIMIENTO DE LÍQUENES Y SU IMPORTANCIA COMO BIOINDICADORES DE CONTAMINACIÓN	Alto	Alto	Alto	La actividad les hizo pensar sobre la calidad del aire en la zona coincidiendo además con períodos de alta polución durante el invierno del 2015/2016.
SALIDA A SEGOVIA Y ENTORNO (VALLES DE ERESMA Y CLAMORES) PARA BIOLOGÍA Y CTMA DE 2º DE BACHILLERATO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Esta actividad, destinada fundamentalmente a CTMA, aunque se extendió también para alumnos de biología que no cursaban CTMA, permite estudiar sobre el terreno aspectos de riesgos, impactos, realizar análisis de aguas, mediciones de variables ambientales, etc.
VISITA A LA FACULTAD DE BIOLOGÍA, MUSEO DE ANATOMIA COMPARADA Y LABORATORIO DE MICROBIOLOGÍA PARA 2º DE BACHILLERATO	Muy alto	Muy alto	Muy alto	La visita, además de facilitar información sobre los estudios universitarios de esta facultad, permite conocer el laboratorio y departamento de microbiología, asistir a una práctica en el mismo y hacer una visita guiada al museo de anatomía comparada.

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1ºESO-A Biología y Geología	21	20	57	55	74	73
1ºESO-B Biología y Geología	21	20	67	65		
1ºESO-C Biology and Geology	25	25	88	88		
1ºESO-D Biology and Geology	20	20	60	60		
1ºESO-E Biology and Geology	23	23	100	100		
2ºESO-A Biología y Geología	30	1	67	65,5	92	91
2ºESO-B Biology and Geology	30	25	100	100		

2ºESO-C Biology and Geology	19	19	100	100		
2ºESO-D Biology and Geology	21	21	100	100		
3ºESO-A Biología y Geología	24	24	79	79	87	87
3ºESO-B Biología y Geología	22	20	68	70		
3ºESO-C Biología y Geología	14	14	93	93		
3ºESO-D Biology and Geology	20	20	100	100		
3ºESO-E Biology and Geology	21	21	91	91		
4ºESO-A/B Biología y Geología	22	22	100	100	98	98
4ºESO-B/C Biología y Geología	24	24	96	96		
4ºESO-A/B/C Ampliación de Biología y Geología	24	24	100	100	100	100
1ºBach A Biología y Geología	22	22	86	86	86	86
1ºBach A/B Cultura Científica	12	12	92	92	92	92
2ºBach A Biología	12	12	83	83	83	83
2ºBach A CTMA	7	7	86	86	86	86

Valoración de resultados:

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1ºESO-A Biología y Geología	D	El nivel de competencia curricular, falta de interés por los estudios, historia escolar y escasos hábitos de trabajo, falta de material y a veces conducta inadecuada, compromete a una gran parte del alumnado para que pueda titular en un grupo normal.	B	
1ºESO-B Biología y Geología	D	El nivel de competencia curricular, falta de interés por los estudios, historia escolar y escasos hábitos de trabajo, falta de material y a veces conducta inadecuada, compromete a una gran parte del alumnado para que pueda titular en un grupo normal.		
1ºESO-C Biology and Geology	B	En general grupo trabajador		

<p>1ºESO-D Biology and Geology</p>	<p>D</p>	<p>Considero que los resultados pudieron ser mejores en un grupo con una actitud más madura, más hábitos de estudio y mejor comportamiento en clase. Por este motivo la metodología utilizada en clase se adaptó hacia tareas más prácticas- trabajos en grupo, desdobles con el language assistant, pizarras individuales, prácticas de laboratorio, presentaciones orales, recursos multimedia- de resultado más inmediato. Incluso se introdujo algunas actividades de gamificación como Jeopardys, Kahoot!. Sin Embargo toda actividad debe contar con un contenido en Ciencias que se debe aprender, memorizar, investigar, leer, etc y en estas habilidades básicas el nivel de compromiso era mínimo.</p>		<p>Destacar los contrastes entre grupos bilingües y no bilingües, tanto en rendimiento, como aprovechamiento y actitud.</p>
<p>1ºESO-E Biology and Geology</p>	<p>A</p>	<p>Los buenos resultados de este grupo se han mantenido hasta final de curso, confirmando la tendencia que manifestaron desde el principio. En la junta de evaluación de equipos docentes merecieron comentarios muy positivos de los profesores de matemáticas y de inglés, entre otros, que destacaron no haber tenido nunca la posibilidad de conocer a otro grupo como este, de calificaciones y actitudes tan positivas como la personalidad de sus miembros, alumnado responsable, trabajador e interesado por sus resultados y su progreso personal y académico. Así, en Biology & Geology, como en el resto de materias, obtuvieron unos resultados muy satisfactorios fruto de su actitud interesada y trabajadora.</p>		
<p>2ºESO-A Biología y Geología</p>	<p>C</p>	<p>Los alumnos de este grupo muestran elevadas carencias académicas e inadecuada actitud e interés ante el trabajo. Constituyen un grupo de alumnos con poca confianza en si mismos y en su posibilidad de lograr suficientes objetivos académicos</p>		
<p>2ºESO-B Biology and Geology</p>	<p>C</p>	<p>Superados los problemas iniciales de comportamiento y concentración en un ala tan masificada y ruidosa, la actitud del conjunto del alumnado de este grupo, incluyendo los cinco alumnos con TDA y TDAH, ha ido mejorando paralelamente a sus resultados académicos, favorecido el desarrollo de los contenidos y metodologías previstos para las últimas unidades del curso. El único alumno que no tuvo una calificación media favorable al final de curso, pudo aprovechar adecuadamente la oportunidad de la recuperación del examen global en junio, lo que finalmente ha arrojado una cifra de</p>	<p>B</p>	<p>Destacar los contrastes entre grupos bilingües y no bilingües, tanto en rendimiento, como</p>

		aprobados de la totalidad del alumnado.		aprovechamiento y actitud.
2ºESO-C Biology and Geology	A	La correctísima predisposición al aprendizaje y el interés por los contenidos de la materia, unidas a una perseverancia constante en el trabajo personal de cada uno de los integrantes de este curso, desde aquellos que han tenido las mejores calificaciones a aquellos que les ha costado más esfuerzo alcanzar los objetivos de la asignatura, ha proporcionado muy buenos resultados académicos, no sólo en esta, sino en todas las asignaturas del curso, como se puso de manifiesto en la junta de evaluación final del equipo docente.		
2ºESO-D Biology and Geology	B	Al igual que el anterior, este grupo de 2ºeso está formado por alumnado muy interesado por la materia que estudian en la asignatura, así como preocupados por obtener la mejor calificación posible. Los pocos alumnos que tuvieron peores calificaciones a lo largo del curso supieron reaccionar a tiempo y esforzarse al final del curso, de manera que sus calificaciones compensaron las deficiencias de evaluaciones anteriores, y obtener el aprobado en la totalidad del grupo.		
3ºESO-A Biología y Geología	B	En general grupo con buen comportamiento y atención en clase, aunque poco trabajador		
3ºESO-B Biología y Geología	C	Grupos muy diverso con distintas necesidades		
3ºESO-C Biología y Geología	B	En general grupo con buen comportamiento y atención en clase.		
3ºESO-D Biology and Geology	A	Grupo excepcional, atentos, trabajadores...		
3ºESO-E Biology and Geology	B	En general buen grupo aunque deberían trabajar más.		

4ºESO-A/B Biología y Geología	B	A pesar del cambio de profesor durante la tercera y última evaluación, al igual que sus compañeros de 4esoBC, esta clase ha mostrado prácticamente invariables sus calificaciones obtenidas en las dos primeras evaluaciones del curso. Su comportamiento ha sido muy adecuado, propicio para el progreso y participación en la asignatura, y a pesar de que los resultados no son muy brillantes, incluso las calificaciones más bajas indican un esfuerzo más o menos sostenido, e incluso notable en aquellos alumnos que tuvieron que recuperar alguna evaluación suspensa, dando muestras al final de curso de que su interés por la materia.
4ºESO-B/C Biología y Geología	C	El alumno que a mediados de curso mostraba un manifiesto desinterés por la materia ha confirmado esa tendencia, y no ha logrado servirse de la recuperación global de junio para superar las dos evaluaciones suspensas (segunda y tercera), con lo que deberá afrontar en septiembre la recuperación en convocatoria extraordinaria que incluye contenidos del curso entero. Por otro lado, al igual que el resto de alumnos y alumnas de la clase de 4ºesoAB, el conjunto del alumnado de este grupo ha superado satisfactoriamente (aunque no de forma brillante) los objetivos programados para esta asignatura, y una actitud que de forma global a lo largo del curso les ha permitido progresar en los contenidos y adquirir las competencias trabajadas a través de ellos. En sus cuestionarios/encuestas de final de curso, de manera conjunta con el otro grupo de 4ºesoAB, han valorado muy positivamente la intervención docente, así como las actividades extraescolares y las salidas al campo y a Atapuerca que se desarrollaron a lo largo del curso.
4ºESO-A/B/C Ampliación de Biología y Geología	B	El grupo se ha mostrado participativo y motivado con las actividades planteadas, aunque a la hora del esfuerzo, este resultaba insuficiente para mostrar un trabajo de calidad en argumentos.
1ºBach A Biología y Geología	A	Han mostrado gran interés y esfuerzo en la materia. Han participado en todas las actividades y han mostrado rigor en la búsqueda de información y exposición de temas.
1ºBach A/B Cultura Científica	C	A lo largo del curso este grupo ha mantenido una tónica general de escasa participación y motivación, no ya tanto por la asignatura en particular, sino en general por el esfuerzo en el estudio, algo irrenunciable en el propio Bachillerato que libremente han escogido cursar. Por supuesto que ciertas alumnas han destacado por su interés y dedicación personal a la materia, alcanzando altas calificaciones, pero sin conseguir influir lo suficiente en el clima del aula, que resultó poco motivador y participativo.
2ºBach A Biología	B	Resultados bastante satisfactorios. Los dos alumnos que no superaron el curso han estado muy lejos de poder aprobarlo, teniendo, además, varias otras asignaturas sin superar.
2ºBach A CTMA	B	Resultados bastante satisfactorios. Dado el número de alumnos del curso, el seguimiento ha sido muy estrecho. El alumno que no superó el curso tiene varias otras asignaturas sin superar, habiendo quedado lejos de poder aprobar la asignatura en junio.

(1) A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

En este curso no se ha sistematizado por escrito la valoración de la práctica docente y de los procesos de enseñanza, pero todos los profesores a mitad y al final de cada evaluación han procedido a sondear y a motivar al alumno para que valoraran sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las sugerencias que el alumno ha aportado, han servido para modificar sobre todo aspectos metodológicos, para mejorar el rendimiento y aprovechamiento de los alumnos.

En cuanto a la valoración de la práctica docente, se ha debatido de forma constante en las reuniones de departamento, para intentar de manera consensuada aplicar los criterios decididos.

6. Propuestas de mejora

Debido al constante cambio anual de los miembros del departamento, se realiza la ordenación clara de todos los documentos en el ordenador del departamento y dejar en el corcho indicaciones claras sobre algunos aspectos importantes a tener en cuenta para el año siguiente.

Respecto a la materia de 1º ESO, Biología y geología, la pérdida de la asignatura de 2ºESO y condensación en un solo curso de todos los contenidos de Biología y Geología ha hecho el programa de 1ºESO más ambicioso e inabarcable de lo que era en la regulación LOE. De este primer curso de implantación del sistema LOMCE obtenemos la lección.

Para aquellos alumnos de 1º ESO Bilingüe que deben recuperar la asignatura en septiembre, se ha elaborado una guía de estudio que se les entregó con el boletín de notas. Dicha guía pretende orientar en el estudio de los contenidos de la asignatura, se recomienda hacer también una serie de ejercicios del libro de texto que no significan recuperación fuera del examen oficial.

Para la asignatura de Biología y Geología, la coordinación con la asignatura de Ampliación de Biología y Geología resulta indispensable para la integración de unos y otros contenidos y sea una verdadera ampliación de y profundización en objetivos que serían inalcanzables en la materia de Biología y Geología de 4º ESO.

En la asignatura de Cultura Científica, los contenidos de geología y de genética, que son abordados ampliamente en 3ºESO y 4ºESO podrán aligerarse, y centrarse más en aquellas destrezas y actitudes que emanan de los contenidos más exclusivos de este curso.