

IES EL ESCORIAL



MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA (JULIO 2016)

CURSO 2015-16

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA

CURSO 2015-16

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
a. Componentes del Departamento.....	2
b. Materias impartidas y distribución.....	3
c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	7
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	8
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	29
4. Resultados académicos. Valoración.....	35
5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	39
6. Propuestas de mejora.....	42

1. Organización y funcionamiento del departamento.

a. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 11 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, uno a media jornada, 6 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria, una profesora de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, y dos profesores que colaboran en el departamento, pertenecientes al departamento de Economía y al de Inglés.

La media jornada de los profesores así contratados dificulta la organización del departamento y afecta a la práctica docente. En el siguiente esquema se relaciona lo expuesto.

El equipo docente del departamento es:

Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento

M. Dolores Hernández Blázquez . PS

Ana Fernández González . PS.

Lucinio Arranz. PT

Carmen Antequera Ramos. PT

Encarnación Montalvo Morales. PT

Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

Maribel Sánchez Gualda. PT

Juan Antonio Bermejo. PT

David González.PT

Ana Isabel Barrado. PS. Adscrita al departamento.

Reyes Carrión. PS. Adscrita a la departamento

Marta Olmos Gil. PS Adscrita al departamento

Este año ha habido una sustitución larga, de unos cinco meses, donde el profesor Lucinio Arranz ha sido sustituido por Fernando Lalinde. PT

Este hecho ha dificultado el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado en el Grupo de Jardinería primer curso y FP básica.

b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se imparten en el departamento de Agraria durante el curso 2013/2014 son las siguientes:

- Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural
- Programa Profesional de Modalidad especial General, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- F.P.B. Formación Profesional Básica

Las materias impartidas por cada ciclo son las siguientes:

Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.

01. Formación y orientación laboral.
02. Fundamentos agronómicos.
03. Implantación de jardines y zonas verdes.
04. Principios de sanidad vegetal.
05. Producción de plantas y tepes en vivero.
06. Taller y equipos de tracción.
07. Composiciones florales y con plantas.
08. Control fitosanitario.
09. Empresa e iniciativa emprendedora.
10. Establecimientos de floristería.
11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
12. Inglés Técnico para Grado Medio
13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
14. Técnicas de venta en jardinería y floristería.
15. Formación en Centros de Trabajo.

Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural

- 01 .Botánica agronómica

02. Formación y orientación laboral
03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
04. Gestión de montes
05. Gestión y organización del vivero forestal
06. Maquinaria e instalaciones agroforestales
07. Topografía agraria
08. Defensa contra incendios
09. Empresa e iniciativa emprendedora
10. Fitopatología
11. Gestión Cinegética
12. Gestión de la Conservación del Medio Natural
13. Gestión de la Pesca Continental
14. Inglés técnico para grado superior
15. Técnicas de educación ambiental
16. Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
17. Formación en centros de trabajo

Programa profesional de modalidad especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
 - OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
 - OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
 - UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

La distribución de materias entre el profesorado es:

- Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento
- 04. Principios de sanidad vegetal.
- 12. Gestión de la Conservación del Medio Natural
- 10. Fitopatología

04. Gestión de montes

- M. Dolores Hernández Blázquez. PS

08. Defensa contra incendios

11. Gestión Cinegética

01 .Botánica agronómica

10. Establecimientos de floristería.

02. Fundamentos agronómicos.

- Ana Fernández González. PS.

13. Gestión de la Pesca Continental

08. Control fitosanitario.

07. Topografía agraria

- Carmen Antequera Ramos. PT

15. Formación en Centros de Trabajo

03. Implantación de jardines y zonas verdes.

11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.

06. Maquinaria e instalaciones agroforestales

- Encarnación Montalvo. PT

operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes

operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes

formación en centros de trabajo

07. Composiciones florales y con plantas.

- Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

prevención de riesgos laborales

proyecto de inserción laboral

operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes

operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes

- Maribel Sánchez Gualda. PT

15. Técnicas de educación ambiental

05. Gestión y organización del vivero forestal

05. Producción de plantas y tepes en vivero.

15. Formación en Centros de Trabajo

- Juan Antonio Bermejo. PT

03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal

13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

FP Básica

- David González.PT

FP Básica

formación en centros de trabajo

- Ana Isabel Barrado. PS. Adscrita al departamento.

09. Empresa e iniciativa emprendedora. Jardinería

- Reyes Carrión. PS. Adscrita a la departamento

09. Empresa e iniciativa emprendedora. Forestal

01. Formación y orientación laboral.

02. Formación y orientación laboral

- Lucinio Arranz y Fernando Lalinde

06. Taller y equipos de tracción

FP Básica

PPME

c. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar con cuatro aulas y un laboratorio. Tres de ellas equipadas casi desde el primer trimestre con cañón de proyección (Dos aulas) o pizarra digital (Un aula), aunque ha sido necesario aportar el ordenador desde el que controlar los sistemas señalados, hasta la finalización de las clases, ya que la instalación de PC y cables de sonido e imagen no han estado disponibles hasta muy recientemente. Se ha contado entonces con dos portátiles y dos proyectores para llevar los primeros a las aulas mejor dotadas y el conjunto a la única aula sin instalación fija. Tales medios han facilitado en gran medida la utilización de presentaciones y otras metodologías activas. Asimismo en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como sala de ordenadores, audiovisual y cañones de proyección y portátil.

Por último señalar los espacios exteriores: vivero con invernaderos y zona de sombreado y zonas ajardinadas. Espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial. Zonas del Monte alrededor del Valle de los Caídos.

En EIE de Jardinería Las técnicas de trabajo en equipo también han funcionado muy bien en el Ciclo de Grado Medio de Jardinería y Floristería. En el próximo curso seguiré fomentando las técnicas de trabajo colaborativo que considero muy importantes para mejorar el rendimiento y la motivación.

d. Atención a la diversidad

En este aspecto, mencionaremos las medidas adoptadas en el departamento:

Desdobles en el tercer trimestre, consistentes en apoyos en diversos módulos, para lograr mejores prácticas de los mismos, son:

Implantación de jardines

Aprovechamientos

Gestión de Montes

Botánica

Topografía

FP Básica

PPME

Así mismo se realizan refuerzos en todos aquellos módulos donde hay alumnos pendientes.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Este punto lo voy a expresar por cada ciclo y dentro del mismo, por módulos

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO PRIMERO.

Fundamentos agronómicos.

Se ha completado el 100 % de los contenidos propuestos en la programación; aunque en el desarrollo de los contenidos no ha habido ninguna dificultad reseñable no ha sido así en la asimilación de los mismos por parte del alumnado. El número elevado de alumnos matriculados sin ningún interés en el ciclo de jardinería y que finalmente abandonan en el segundo o tercer trimestre, suponen un lastre muy grande para intentar hacer grupo y crear un ambiente de trabajo, interés y esfuerzo.

Los criterios de evaluación, expuestos en la programación han sido completados a lo largo del curso con la observación directa del alumnado, por ser tan variada en edad y conocimientos.

Se ha desarrollado con normalidad, pero sin embargo la tercera parte de los alumnos (aproximadamente 8 alumnos), que iniciaron el curso lo dejaron antes de finalizar

Producción de plantas y tepes en vivero. Los objetivos tanto generales como específicos se han cumplido al 100%

Los resultados de aprendizaje obtenidos son los que se relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de plantas en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Se han alcanzado el 90% de los contenidos, agrupados por bloques, que relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.

3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de planta en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Implantación de jardines y zonas verdes

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>1º Jardinería y floristería Implantación de jardines y zonas verdes</i>	90%	10% <i>Especies de cespitosas Materiales usados en jardinería</i>	<i>El grupo ha necesitado de más tiempo de lo habitual en el estudio de las unidades que implican usar las escalas y las matemáticas. Esto ha restado tiempo en los último temas</i>	NO

Principios de Sanidad Vegetal.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
	100%		<i>El grupo ha estado motivado, aunque el grado de comprensión de los contenidos ha sido lento</i>	NO

Se ha completado el 100 % de los contenidos propuestos en la programación; en el desarrollo de los contenidos no ha habido ninguna dificultad reseñable no ha sido así en la asimilación de los mismos por parte del alumnado. La parte práctica se debería mejorar con la asignación de profesores de apoyo, pues la ratio de 20/1 hace más dificultosa y menos pedagógica la enseñanza del módulo.

Taller y equipos de tracción.

El módulo ha sido impartido por dos profesores a lo largo del curso, incorporándose el segundo docente en febrero del 2016.

A partir de febrero, la metodología utilizada, ha sido principalmente práctica y teniendo en cuenta que los alumnos no disponen de libros de texto, ha sido la exposición de los contenidos por parte del profesor. Se han combinado estrategias didácticas basadas en la práctica por parte de los alumnos, de esta forma, ellos han participado de forma activa. Se han realizado fichas y trabajos prácticos en equipo, así como manejo de las herramientas y maquinaria (tractor etc.). Esto se ha llevado a cabo en el aula y en aula-taller, así como en las parcelas de que dispone el centro para tal fin.

La programación del módulo se ha cumplido en su gran mayoría (90%-100%).

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO SEGUNDO.**Composiciones florales y con plantas.**

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%. Este curso el interés por parte de los alumnos ha sido homogéneo en el grupo, reflejándose en las notas, muchos aprobados por curso y muy pocos suspensos, los únicos suspensos son de alumnos repetidores.

Como en cursos anteriores se siguen realizando todas las prácticas que el escaso presupuesto nos permite, recurriendo en varias ocasiones a lo largo del curso a la recogida de material silvestre y de restos de poda, además del uso de flor artificial, para poder realizar composiciones florales, pudiendo elaborar muy pocas composiciones con flor fresca. Las composiciones realizadas por los alumnos/as, como cada año, se han expuesto en el hall del instituto para que el resto de la comunidad educativa pudiera disfrutar de su creatividad.

Técnicas de Venta en Jardinería y Floristería. Se han alcanzado al 100% los objetivos que figuran en la programación:

o) Describir las técnicas de marketing, justificando su aplicación para realizar la venta de productos y servicios de jardinería y floristería.

- p) Analizar las características de los productos y servicios, utilizando las técnicas de comunicación adecuadas para asesorar técnicamente al cliente.
- q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- t) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- u) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.
- ñ) Asesorar técnicamente al cliente describiendo las características de los productos y servicios ofrecidos, justificando la necesidad de los mismos y valorando los objetivos de la empresa.
- o) Comercializar productos y servicios de jardinería y floristería aplicando las técnicas de venta y marketing.
- p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información.
- q) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- r) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Métodos de control fitosanitario

Al poseer este módulo una gran carga horaria y además impartirse varias sesiones seguidas se ha tratado de seguir una cierta disciplina por parte del docente a la hora de realizar las distintas actividades formativas.

- Se ha intentado siempre que los alumnos realizaran un esfuerzo previo de análisis, observaciones y relación con otros módulos, en cuanto a los temas que se iban a desarrollar a lo largo de cada unidad didáctica.
- Se ha tratado también de habituar al alumno al manejo de textos divulgativos y de legislación, consultando online, periódicamente.
- Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre el uso adecuado de fitosanitarios, así como la maquinaria pertinente para su aplicación, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se ha seguido la siguiente secuencia:

- Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.
- Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.
- Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; estos ejercicios se realizaban de forma individual y se corregían en la pizarra por parte de los alumnos, de forma que todos los alumnos pasaron en muchas ocasiones por esa situación perdiendo el miedo a equivocarse y facilitando la intervención de toda la clase
- Se realizaron exposiciones varios trabajos en el aula, realizados bien individualmente bien en pareja. Se pedía que los compañeros se valoraran y evaluaran a sí mismos y a los demás, con el fin de fomentar un espíritu crítico y creativo.

Materiales y recursos didácticos

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas de maquinaria de aplicación de fitosanitarios, así como revistas de asociaciones ecologistas y de Jardinería, que abordaban la problemática del uso abusivo de fitosanitarios.
- Normativa de aplicación de productos Fitosanitarios.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC: consulta de páginas web del Registro de Productos Fitosanitarios permitidos, así como programas de cálculo y dosificación de los mismos.
- Material Técnico: Manipulación de envases de herbicidas, fungicidas e insecticidas para conocer dosificaciones, riesgos y formulaciones. También se usó de mochila pulverizadora en blanco, para realizar las distintas regulaciones de la misma
- EPIS: Se mostró a los alumnos distintos elementos de los equipos de protección individuales y se recalcó la importancia de los mismos

En cuanto a los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática:
- Aula de teoría con equipos informáticos.
- Taller

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
100%	---	---	---

Resultados académicos

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados

16	14	2	87,5%
----	----	---	-------

Establecimientos de Floristería

Se ha dado cumplimiento a la totalidad de los contenidos programados. Como actividades prácticas, se propuso la visita individual de un establecimiento de Floristería, teniendo que elegir el lugar, recomendado cerca del domicilio o bien que tuviese interés por parte del alumno para que se implicara más. Tenían que observar cada una de las dependencias del establecimiento y además preguntar por ventas, fechas y cómo ha afectado al sector la crisis actual.

Ha sido un grupo muy poco numeroso pero también muy heterogéneo. Unos muy interesados y participativos y otros permanecían como ajenos o con muchas exigencias...Difíciles de captar su atención.

Infraestructuras e Instalaciones Agrícolas.

Consecución de 100%

Empresa e iniciativa emprendedora.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
Curso 2º JAR EIE	100%			

Conservación y mejora de jardines y zonas verdes..

Se han cubierto todos los contenidos de la programación.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Es reseñable, este año, el bajo grado de participación del grupo de alumnos, aún con lo reducido de su número. El nuevo curriculum da preponderancia a la poda en altura, por lo que el Departamento tendrá que ir proveyéndose de material y herramientas para la parte práctica y

habrá que ir buscando en el municipio ejemplares de árboles para la realización de las prácticas

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.

CURSO PRIMERO.

Gestión de Montes.

Se ha podido completar el 100% de lo programado no sin antes haber realizado varios ajustes (en extensión) de los contenidos programados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés El grupo es receptivo.. En general alcanzan un nivel aceptable, algunos son muy buenos alumnos y unos pocos no alcanzan los mínimos exigidos. Son reseñables las faltas de ortografía y la base matemática muy escasa. Destacar el Apoyo recibido de los profesores Juan Antonio Bermejo y Ana Fernández para dividir el grupo y poder usar aparatos de inventario propios de la asignatura, es decir realizar unas prácticas más completas

Botánica Agronómica.

El número elevado de alumnos con los que se comenzó el curso y lo heterogéneo que era tanto en formación como en edad hizo que todo el primer trimestre se dedicara a “igualar” conocimientos básicos de botánica, dedicándolo íntegramente a la fisiología de las plantas vasculares. El segundo trimestre a la distribución espacial en la Península e islas, dejando el tercer trimestre para la clasificación.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, las características generales del grupo (poco interés, poco nivel de esfuerzo y dedicación fundamentalmente) no han sido las más óptimas para una profundización correcta en la materia, ha retrasado la dinámica de las clases y ha sido necesario el dedicar varias semanas a repasar y profundizar en contenidos básicos que los alumnos no poseían al proceder de estudios previos nada vinculados a este ciclo formativo.

Se ha podido completar la totalidad de lo programado no sin antes haber realizado varios ajustes (en extensión) de los contenidos programados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés y demuestran tener la base suficiente como para poder realizarlo.

Las salidas realizadas en el último trimestre para reconocimiento de especies, han permitido prácticamente finalizar la programación. Destacar la colaboración de los profesores Doña Ana I. Fernández y Don Gregorio Romero Moreno para poder dividir el grupo y poder realizar mejores prácticas de visu en la asignatura.

Maquinaria e Instalaciones Agroforestales.

<i>1º GFMN Maquinaria e instal agroforestale s</i>	<i>90%</i>	<i>10% Sistemas del tractor</i>	<i>Debido a la pasividad en la que entró el grupo en el tercer trimestre, hubo que hacer cambios en la metodología didáctica en detrimento de los contenidos</i>	<i>NO</i>
--	------------	---	--	-----------

Topografía Agronómica.

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos

- Se ha fomentado especialmente la capacidad de observación, de establecer relaciones lógicas, razonamientos coherentes y concluir sobre aspectos prácticos útiles.
- Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor.
- Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre mediciones topográficas utilizando SIGPAC, e IBERPIX por parte de los alumnos, de forma individual.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, de forma habitual se han seguidos la siguiente secuencia:

- Breve introducción a la unidad didáctica de forma interactiva, sugiriendo cuestiones o debates relacionados con la unidad de forma que los alumnos compartan los conocimientos previos y experiencias relativas al tema a tratar.
- Exposición por parte del docente de los distintos apartados de la unidad a desarrollar, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como: proyección de presentaciones, internet, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc.
- Al inicio de cada sesión se realizaba un pequeño resumen de los apartados ya tratados, animando a los propios alumnos a realizar esta tarea, de forma que quedara claro el nivel de comprensión y atención prestado en sesiones anteriores.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; éstos permiten al alumno comprender, asimilar y profundizar en el tema. Estos momentos eran aprovechados por el docente para resolver dudas o realizar apoyos de forma individual.
- Se propusieron distintas actividades de refuerzo para trabajar en casa: problemas, ejercicios o trabajos. Se fijaba una fecha para entregar al profesor dicho trabajo.
- Se realizaron actividades prácticas de orientación en el Bosque de La Herrería y en el Monte Abantos

Materiales y recursos didácticos

Los **materiales didácticos** que se emplearon para impartir el módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Mapas topográficos tanto del IGN como del Ejército.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que fueron proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Instrumentos topográficos del departamento: Niveles, taquímetros, miras...
- Uso de las TIC. (SIGPAC, IBERPIX, Catastro, satélites, etc.)

Los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.
- Patio del Instituto para realizar mediciones y calibrado de aparatos
- Trabajo de campo realizado en el Bosque de la Herrería

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
87,5 %	U.D. 8. Prevención de riesgos y protección ambiental en trabajos topográficos	Falta de tiempo	Mínimas por tratarse de un tema transversal cuyos contenidos se van repitiendo a los largo del todo el ciclo

Resultados académicos

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
29	20	9	69%

Gestión de los aprovechamientos forestales.

Se ha impartido todo el curriculum, aunque ha habido una visita que no se han podido por falta de tiempo. En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Destacar la realización de prácticas en el último trimestre, con la colaboración de Gregorio Romero, dichas prácticas se realizarón en la zona que Patrimonio Nacional posee en el Valle de los Caídos.

Gestión y organización de un vivero forestal.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado.

Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

Además según el **Artículo 5**, se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
 - Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.
 - Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
 - Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.
 - Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
 - Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
 - Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
 - Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.
- Los bloques de contenidos programados para la impartición de los contenidos se estructuran de la siguiente manera:

En cuanto a los contenidos se han impartido el 85% de los mismos:

BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).

BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)

BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)

BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se ha tenido en cuenta en la metodología adaptaciones no incluidas en la programación para dos de los alumnos por presentar algún tipo de discapacidad auditiva y de hiperactividad.

Formación y orientación laboral:

Consecución de la programación 100% con una motivación del 80% no tendrá consecuencias para curso posteriores

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.

CURSO SEGUNDO.

Empresa e Iniciativa Emprendedora

Consecución de programación del 100% motivación del 80%

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se han impartido el 100% de los contenidos y la excelencia del grupo ha permitido desarrollar además un programa de ECOESCUELAS en este módulo que ha servido para aplicar todos los conocimientos adquiridos por el alumnado en unos proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro. Se ha dado difusión a los proyectos de educación ambiental que han creado los alumnos en un blog y en la página web del centro.

BLOQUE 1: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (30 horas)

- a) Se han definido los componentes básicos que caracterizan a la educación ambiental.
- b) Se han enunciado los principios y objetivos de la educación ambiental.
- c) Se han descrito los perfiles básicos de un educador ambiental.
- d) Se han descrito las diferentes estrategias de la educación ambiental en España.
- e) Se han relacionado los marcos de intervención de la educación ambiental con las actividades planteadas.
- f) Se han desarrollado los distintos instrumentos de intervención en educación ambiental.

BLOQUE 2: RECOPIACIÓN DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se han identificado las fuentes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda a las necesidades planteadas.
- b) Se han aplicado las diferentes técnicas de recopilación de recogida de información ambiental.
- c) Se han utilizado los soportes técnicos e informáticos más adecuados para la gestión y tratamiento de la información.
- d) Se han clasificado diferentes tipos de documentos en soporte papel e informático, relativos a la información ambiental.
- e) Se ha seleccionado la documentación y los datos relativos a la información ambiental buscada.
- f) Se ha realizado la valoración de las existencias y documentos.

BLOQUE 3: ELABORACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DE DIFUSIÓN AMBIENTAL (20 horas)

- a) Se han descrito los principales materiales y los recursos necesarios para la información ambiental.
- b) Se han relacionado los recursos y materiales con los fines perseguidos.
- c) Se ha clasificado el material necesario para la elaboración de recursos.
- d) Se han priorizado los elementos necesarios para realizar la difusión de la información ambiental.
- e) Se han empleado los medios de elaboración y los soportes de difusión de la información ambiental más apropiados y actuales.
- f) Se han elaborado diferentes tipos de materiales folletos, carteles, y paneles audiovisuales, entre otros.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas en la elaboración de materiales.
- h) Se ha participado en el diseño de campañas publicitarias elaborando materiales para diversos medios de comunicación.

BLOQUE 4: METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS DE DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se han caracterizado los marcos de acción de la información ambiental.
- b) Se han descrito las técnicas de difusión de la información ambiental.
- c) Se han seleccionado los medios necesarios para realizar la difusión de la información.
- d) Se han priorizado los contextos de actuación para la difusión de la información ambiental seleccionada.
- e) Se ha recopilado y estructurado la información que se va a transmitir.
- f) Se ha utilizado un lenguaje de comunicación, claro y adaptado a las características del grupo.
- g) Se han utilizado los distintos medios de difusión adaptados a las características del grupo a quien va dirigido.
- h) Se han utilizado las TIC como recurso de difusión ambiental a través de la web.
- i) Se han caracterizado y valorado los modelos de participación ciudadana.

BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se ha definido la interpretación ambiental como recurso de información.
- b) Se han relacionado los diferentes sistemas de interpretación con el tipo de recurso que se va a explicar o sobre el que se va a intervenir.
- c) Se han relacionado los recursos e infraestructuras del lugar visitado con las actividades planteadas.
- d) Se han descrito los distintos espacios de un centro de interpretación ambiental en relación a sus contenidos.
- e) Se han descrito diferentes formas de llevar a cabo una interpretación de recursos.
- f) Se han secuenciado de forma correcta las fases de una planificación interpretativa.
- g) Se han planificado los recursos humanos para atender la organización diseñada.
- h) Se han desarrollado actividades para la interpretación.
- i) Se han aplicado métodos de control del desarrollo de las actividades planteadas.
- j) Se han aplicado parámetros para evaluar el grado de satisfacción de los visitantes.
- k) Se ha cumplimentado la documentación necesaria para solicitar ayudas públicas para el desarrollo de proyectos de educación y sensibilización ambiental.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos han sido muy satisfactorios, siendo el 100% los alumnos que han asistido con regularidad a las clases los que han superado el módulo.

Gestión de la Pesca Continental.

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos.

Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor.

Al ser un módulo que presenta mucho interés para algunos alumnos por ser muchos de ellos, pescadores habituales o vivir en un entorno en el que la pesca es una actividad muy

practicada, durante las clases era muy frecuente la participación de dichos alumnos con sugerencias, aportaciones y en también desacuerdos y discusiones en algunos temas.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se han seguido la siguiente secuencia:

- Breve introducción a la unidad didáctica y relación con el currículo del módulo.
- Se planteaban cuestiones para que los alumnos con mayor conocimiento del intervinieran de forma que los demás se animaban a intervenir también.
- Se realizaba la exposición del docente sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, vídeos, documentos sobre legislación, etc.
- Al inicio de cada sesión se realizaba un pequeño repaso de lo tratado hasta el momento.
- Se realizaron exposiciones de los trabajos en el aula, primando no solo los contenidos sino también las forma de exponerlos y la organización de dichos contenidos.

Materiales y recursos didácticos

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas científicas y de asociaciones ecologistas y de pescadores.
- Normativa de aplicación de gestión de la Pesca Continental.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC para la realización de los trabajos finales.

Los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.

- Aula de teoría con equipos informáticos.

Seguimiento de la Programación

Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
95%	Los contenidos referente a astacicultura en la U.D. 10: Piscicultura y astacicultura	Falta de tiempo	Consecuencias muy leves para el alumno al ser una parte mínima de los contenidos del curso

Resultados académicos

Alumnos Iniciales	Aprobados	No presentados y suspensos	% Aprobados
21	21	--	100%

Fitopatología

Contenidos dados al 100% con una motivación del 100% del grupo

Hago notar en éste punto que la asignatura debería estar colocada en el primer curso del ciclo por la facilidad de ver y catalogar plagas en la época primaveral, lo cual es inviable estando en segundo.

Gestión de la Conservación del Medio Natural

Contenidos dados al 100% con una motivación del 100% del grupo.

El alumnado se ha mostrado con mucho interés y colaborativo, posibilitando la presentación y exposición de trabajos de gran calidad de Parques Nacionales

Gestión Cinegética.

El curso lo comenzaron 21 alumnos y lo han concluido los mismos, era un grupo bastante homogéneo en edad, no así en conocimientos previos de la materia, había un grupo reducido de alumnos (2-3) que tenían conocimientos sobre la fauna autóctona de la Península y en concreto en las especies cinegéticas de interés y además habían participado en actividades relacionadas con la caza.

El interés del alumnado ha ido creciendo a lo largo del curso y sobre todo ha cambiado su punto de vista con respecto a las buenas prácticas cinegéticas.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo, las capacidades terminales asociadas al mismo.

Defensa Contra Incendios Forestales.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo las capacidades terminales asociadas al mismo.

FCT. Los alumnos que han promocionado a la FCT han adquirido las capacidades terminales necesarias para aprobar el módulo y salvo uno de ellos que no ha realizado el total de horas necesarias para completar el módulo, el resto han cumplido muy satisfactoriamente las actividades programadas en cada empresa.

Destacar los buenos resultados que se han obtenido con el desarrollo de las prácticas a través del Programa Erasmus en Finlandia y Eslovenia

PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN:

MÓDULOS PROFESIONALES

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Queremos comenzar esta memoria exponiendo que este curso se ha mantenido gran parte del equipo docente de los módulos profesionales que impartían clases en dichos módulos durante el año pasado, esta estabilidad en el equipo docente es muy importante para la buena marcha del programa, ya que muchas actividades que se iniciaron el curso pasado se han podido mantener e incluso iniciar otras nuevas, siempre continuando con la misma línea de trabajo iniciada; los alumnos/as por su parte han respondido a nuestra labor de forma muy positiva, lo mismo que las familias para las que es muy importante la relación con las tutoras de sus hij@s.

Este curso se ha completado la implantación de los programas profesionales de modalidad especial que vienen a sustituir a los anteriores PCPIE, pero se mantienen los mismos módulos profesionales y apenas hay cambios con respecto al anterior programa por eso el funcionamiento ha sido muy parecido al curso pasado, los alumnos/as del P.P.M.E. han mantenido el mismo horario que el resto de los alumnos del centro, tanto de entrada y salida del instituto como en el tiempo de recreo; Consideramos esta medida muy positiva ya que ayuda a la normalización de la situación de nuestros alum@s en el Centro y les ha hecho sentirse iguales al resto de alum@s, además de facilitarles las relaciones con otros compañeros/as de otros cursos.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Por otra parte, los contenidos del currículo son muy amplios, no están adaptados en absoluto a alum@s con necesidades educativas especiales y la consecución completa de los mismos es totalmente imposible en la mayoría de los casos.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, en líneas generales la mayoría de los alumnos/as han alcanzado las capacidades terminales básicas que en nuestra programación a principios de curso planteamos para los diferentes módulos profesionales, siempre teniendo en cuenta que hacemos una adaptación de los contenidos del currículo a nuestros grupos de alum@s. Para ello se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por las profesoras. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto, hemos colaborado en la implantación y mantenimiento del huerto escolar a lo largo del curso. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios. Queremos señalar el apoyo que hemos encontrado por parte de nuestro centro y de nuestro departamento para la consecución del proyecto. Este curso, igual que el año anterior, debido al cambio de la directiva del A.M.P.A., no hemos contando con su colaboración, sino que hemos trabajado directamente con jefatura de estudios del colegio.

También a lo largo del curso hemos mantenido una estrecha colaboración con el vivero del IMIDRA “El Escorial”, situado muy cerca del instituto, trabajando allí con los alumnos/as al menos un día a la semana. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras para los alumnos/as ya que así pueden ver de una forma directa el funcionamiento de un vivero real de producción de planta. La acogida por parte del personal responsable y trabajadores/as del vivero ha sido inmejorable, y siempre han agradecido mucho el trabajo de nuestros alumnos/as.

Este curso hemos continuado con la colaboración con el ayuntamiento de El Escorial para poder realizar labores de mantenimiento en el parque de la Manguilla, de esta forma también nuestros alumnos realizan trabajos reales de conservación de parques públicos. Igual que en los casos anteriores queremos agradecer la buena acogida que siempre hemos tenido por parte del personal de jardinería y mantenimiento del Ayuntamiento de El Escorial.

También este curso hemos continuado con el proyecto de colaboración con la Asociación DEVERDE que tienen una parcela en las cercanías del centro, de las que el Ayuntamiento cede a los vecinos del municipio, dicha asociación realiza actividades de educación ambiental y con ellos hemos colaborado para poner en marcha distintas infraestructuras de su huerto escolar. Una labor muy gratificante ya que en poco tiempo nuestros alumnos pudieron ver como cambiaba la parcela y como su trabajo daba muy buenos resultados.

En la misma zona de huertos nombrada en el párrafo anterior, hemos colaborado con una profesora ya jubilada de nuestro instituto (Begoña), que nos ha solicitado ayuda para los trabajos más duros de mantenimiento del huerto (limpieza y desbroce sobre todo), la posibilidad de trabajar fuera del instituto en condiciones de trabajo real para nuestros alumnos nos parece una gran oportunidad de formación para ellos y por eso agradecemos todas las oportunidades que nos dan las personas de colaborar con ellas.

Este curso hemos iniciado una pequeña colaboración con la residencia de mayores “Alba” de San Lorenzo de El Escorial, ayudándoles en la instalación de un pequeño huerto en una de sus terrazas, es la primera vez que trabajamos con personas mayores pero el resultado ha sido tan impresionante, tanto para ellos como para nuestros alumnos, que esperamos consolidar esta colaboración y poder realizar trabajos periódicos a lo largo del próximo curso.

A lo largo del curso hemos realizado dos mercadillos, uno en Navidad y otro en primavera, de venta de productos cosméticos, todo elaborado por los alumnos/as, son actividades muy interesantes para su formación ya que suponen conocer el valor de las cosas, manejar dinero, calcular y anotar las ventas....En ambos mercadillos la aceptación por el resto

del centro fue muy positiva y felicitaron al grupo por su buen trabajo. Además durante el tercer trimestre en momentos puntuales los alumnos han vendido en el centro los productos obtenidos de la huerta (acelgas, lechugas...), con una gran aceptación por parte de todo el personal que trabaja en el instituto.

Además de los mercadillos citados este curso realizamos un festival de Otoño, en donde algunos de nuestros alumnos prepararon una actuación musical en el instituto y vendieron productos típicos de la estación elaborados por ellos mismos como la carne de membrillo o la mermelada de moras.

Este curso también nuestros alumnos/as han participado en el proyecto Ecoescuelas que se desarrolla en el Instituto, realizando varias actividades relacionadas con el reciclaje y el ahorro de energía.

También este curso hemos participado con los dos grupos del PPME (1º y 2º) en el seminario realizado en el Instituto sobre los objetivos del milenio, en nuestro caso el objetivo ha sido la realización de una charca en uno de los jardines del centro para poder estudiar los anfibios de la zona. No sólo hemos trabajado en la construcción de la charca, sino que a lo largo del curso se han ido estudiando los anfibios más importantes que habitan en esta zona de la Comunidad de Madrid, sus características y porque son especies tan importantes para la conservación del medio ambiente. Estas actividades se han completado con una charla de un herpetólogo "Enrique Garrandez" para nuestros alumn@s en el instituto, la elaboración de una maqueta de una charca y una exposición final con murales sobre el trabajo realizado y la maqueta. La charca aún no se ha podido terminar por falta de recursos económicos y esperamos poder acabarla durante el próximo curso.

Por último resaltar que este año, como en cursos anteriores, se ha realizado un viaje de fin de curso durante los días 16 y 17 de Junio al albergue "Valle de los Abedules" de Bustarviejo (Madrid), durante dicho viaje además nuestros alumnos/as hicieron una actividad para los alumnos de educación infantil del colegio público Montelindo de Bustarviejo, tanto el profesorado del colegio como las familias de los niños felicitaron a nuestros alumnos/as por su trabajo y su comportamiento.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Visita Jardines Casita del Príncipe (El Escorial) 1º jardinería y floristería	Alto	Alto	Alto	Muy útil para trabajar el reconocimiento de especies. La visita está planteada como un juego de pistas
Visita al Parque del Oeste (Madrid) 1º jardinería y floristería	Alto	Alto	Alto	Muy útil para trabajar el reconocimiento de especies. La visita está planteada como una Ginkana
Repoblación forestal en el Monte Abantos (S.L. El Escorial) 1º GFMN	Alto	Alto	Alto	
Visita a un aprovechamiento maderero en Becerril de la Sierra 1º GFMN	Alto	Alto	Alto	
Visita a la granja biodinámica Río Pradillo (Camorritos) 1º GFMN	Alto	Alto	Alto	Ejemplo de autoempleo y de empresa que basa su producción en un sistema sostenible con el medio ambiente
Visita a la finca experimental La Isla (Arganda del Rey) 1º GFMN	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Ejemplo de invernaderos con altas producciones y basados en el uso de tecnología

Botánica Agronómica. (GFMN) Dado que este módulo ha sido impartido por profesores que se apoyaron mutuamente las actividades complementarias y extraescolares se intentó que tuvieran aprovechamiento en todos ellos. Así las visitas a:

- Arboreto Luis Ceballos,
- Los jardines e invernadero de Arganzuela
- Real Jardín Botánico de Madrid
- Jardines y entorno del les el Escorial,

Sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. También señalar que se realizaron actividades conjuntas (ya señaladas en los otros módulos) y desdobles con las actividades del módulo de Gestión de los Aprovechamientos Forestales y el módulo de Topografía para, de este modo, optimizar recursos económicos y de tiempo.

Gestión Cinegética. (GFMN) En este módulo se completaron los conocimientos adquiridos con una serie de actividades complementarias y extraescolares con muy buena aceptación por parte de los alumnos:

- Excursión al PN de Cabañeros.
- Conferencia sobre reptiles amenazados en la Comunidad de Madrid
- Curso de Reconocimiento de rastros y huellas de mamíferos peninsulares.

Taller y equipos de tracción

En cuanto a las actividades extraescolares, se ha realizado una visita al INIA, para ver algunas máquinas que no hay en el centro, como la escarificadora o la plataforma elevadora para poda.

También nos enseñaron algunas experiencias que están realizando en los invernaderos del INIA.

El grado de consecución de los objetivos ha sido muy alto, al igual que ha sido muy alta el grado de satisfacción de los organizadores y de los alumnos participantes.

Composiciones florales

Se ha realizado, por parte de los alumnos, el diseño y montaje de las exposiciones de las composiciones florales y con plantas realizadas en las prácticas del módulo, dichas exposiciones se han dispuesto en el hall del Instituto.

Este curso se ha realizado un proyecto conjunto entre el Departamento de Cultura Clásica con su jefa de departamento Aurora Antolín. Sus alumnos de 3º junto con los alumnos de 2º de Composiciones florales y con plantas han trabajado coordinados en este proyecto que hemos titulado "*Mitología y flores*":

A raíz de pinturas mitológicas prerrafaelitas, los alumnos de Cultura Clásica han estudiado el mito, y los de Composiciones Florales han realizado una interpretación con flor artificial del cuadro; el resultado ha estado expuesto en el hall del Centro. En el resultado final de la exposición, han participado también los alumnos de PPME. Destacar el grado de satisfacción por parte de las dos profesoras de los resultados obtenidos, tanto por los resultados obtenidos, como del propio enriquecimiento que la relación entre departamentos supone.

FOL

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Evaluación en campo de los riesgos específicos del puesto de trabajo de Jardinero / Floristero	Total	Muy alto	Muy alto	Agradecer su colaboración a mi compañero Fernando Lalinde de la familia de Agraria y que imparte el módulo de maquinaria por su gran disponibilidad y apoyo técnico
Evaluación en campo de los riesgos específicos del puesto de trabajo de Agente Forestal	Total	Muy alto	Muy alto	Agradecer su colaboración a mi compañeros de la familia de Agraria por su gran disponibilidad y apoyo técnico
Taller practico de 1ros Auxilios por parte de Cruz Roja Escorial	Total	Alto	Al to	Agradecer su colaboración a Cruz Roja San Lorenzo del Escorial

PPME

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Taller sobre “Primeros Auxilios” impartido por personal de Protección Civil de El Escorial.
- Taller de “Prevención de Riesgos Laborales” impartido por personal de formación de Comisiones Obreras. Ambos talleres completan la formación impartida en el módulo de Prevención de Riesgos Laborales.

- Participación en la actividad propuesta por el Ayuntamiento de El Escorial para adornar las calles principales del pueblo durante las Fiestas Navideñas, realizando adornos con materiales de reciclaje.
- Visita a los jardines del Príncipe, a los jardines del Monasterio y al bosque de la Herrería.
- Visita a las instalaciones de la FP básica de peluquería del IES Las Canteras (Villalba).
- Asistencia al festival de cortos por la discapacidad en el Centro Cultural de Collado Villalba.
- Excursión al Centro de Recuperación de Fauna Autóctona “Cañada Real” (Peralejo)
- Visita al Belén de San Lorenzo de El Escorial.
- Participación en la actividad “Los arreglos florales a lo largo de la historia” organizada por el ciclo de grado medio “Jardinería y Floristería” y los alumnos de 2º PPME.
 - Algunas actividades extraescolares las hemos realizado con los grupos de Formación Profesional básica como:
 - Visita a los Jardines del Retiro (Madrid).
 - Excursión al pueblo de Zarzalejo.
 - Visita al parque Madrid Río (Madrid).
 - Visita al Madrid de los Austrias y a los jardines de Sabatini.
 - Actividades globales del Instituto en las que hemos participado:
 - Día del cine por Navidad en Villalba
 - Excursión a las Machotas.
 - Participación en el día de la Música.
 - Asistencia a los conciertos pedagógicos en El Escorial.
 - Realización de la senda “Encharcados” dentro del Programa de Educación Ambiental del CIT “El Alcornocal” (Hoyo de Manzanares).
 - Asistencia a la obra de teatro realizada por alumn@s del instituto.

Consideramos muy importantes para la formación integral de nuestros alumn@s todas las actividades complementarias que realizamos, aprenden de una forma real y práctica a desenvolverse en otros ambientes y con otras personas diferentes a su medio conocido que es el instituto. Además gracias a las actividades que son compartidas con otros grupos del centro el resto de alumn@s tienen la oportunidad de conocer y compartir una jornada con los

nuestros y eso es algo muy enriquecedor para todos, ayudando en gran medida a la normalización de la vida de nuestros alumn@s.

La F.C.T. se ha realizado en un sólo periodo del 9 de mayo al 15 de junio de 2016.

Las empresas en las que los alumnos/as han realizado su periodo de prácticas han sido:

- Ayuntamiento de El Escorial.
- Vivero El Escorial (IMIDRA).
- Ayuntamiento de Robledo de Chavela.
- M. I. Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial.

Queremos agradecer al M.I. Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial, y concretamente a la Concejalía de Educación y de Medio Ambiente, y sus técnicos, el haber hecho posible la formalización de un convenio de F.C.T. para las prácticas de los alumn@s. Los resultados en este primer año de las prácticas han sido excelentes.

Queremos agradecer al resto de entidades que han colaborado con nosotros por la buena acogida que han tenido nuestros alumn@s y por la buena disposición de los tutores de prácticas de las empresas. Las prácticas son una experiencia muy positiva para todos los alumn@s ya que en ellas se pone en práctica lo que habían aprendido en los dos cursos del programa profesional y los alumn@s se enfrentan de una manera más real no sólo con las labores propias de jardinería, sino con el mundo laboral, en relación a horarios, rutinas y normas.

Gestión de Montes (GFMN) Dado que estos módulos han sido impartidos por profesores que se apoyaron mutuamente las actividades complementarias y extraescolares se intentó que tuvieran aprovechamiento en ambos módulos. Así las visitas al

- Arboreto Luis Ceballos,
- Los jardines e invernadero de Arganzuela
- Real Jardín Botánico de Madrid
- Jardines y entorno del IES el Escorial,

Sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. También señalar que se realizaron actividades conjuntas (ya señaladas en los otros módulos) y desdobles con las actividades del módulo de Gestión de los Aprovechamientos Forestales para, de este modo, optimizar recursos económicos y de tiempo.

Además en el módulo de **Botánica** se hizo una salida (durante desdoble 3º Trimestre) en el entorno, para recoger y realizar una práctica de identificación de especies silvestres frecuentes en la zona. Señalar que con el invierno tan largo y la primavera tardía de este año, no había demasiadas especies que hubieran florecido para hacer una identificación paso a paso.

Principios de Sanidad Vegetal. (Jardinería y Floristería)

- Realizamos una visita al Jardín Botánico de Madrid para observar el tratamiento y cuidado que se dispensa a las plantas allí establecidas.
- Realizamos una salida por los caminos y rodales cercanos para recoger e identificar Malas Hierbas frecuentes en la zona. También para señalar algunos posibles daños debidos a plagas o enfermedades. En varias ocasiones hemos dedicado un tiempo a identificar especies que los alumnos recogían por su cuenta. Trabajo previo a la realización de un herbario de este tipo de especies como trabajo de trimestre para el módulo.
- Visita a parques de la zona del Escorial

Producción de Plantas y Tepes en Vivero (Jardinería y Floristería)

- Visita a la Casita del Infante y Patio de los Evangelistas en el Monasterio de El Escorial.
- Visita al Vivero Forestal de El Escorial.

Ambas visitas guiadas por personal muy cualificado en la materia.

Gestión de los aprovechamientos forestales. (GFMN)

Aunque se considera básico que en un módulo con unos contenidos ligados íntimamente con el mundo forestal y/o rural, se lleven a cabo la mayor parte de visitas a lugares y actividades de interés durante el presente curso escolar no se ha otorgado una **importancia vital a la realización de visitas** asociadas a los contenidos del módulo Gestión de los aprovechamientos forestales por motivos presupuestarios tanto del Departamento como del alumnado en general.

Se procede a detallar las visitas y actividades realizadas, muchas de ellas compartiendo objetivos con otros módulos del ciclo como “Gestión selvícola”, “Protección de las masas forestales” y “Mecanización e instalaciones de una empresa agraria”:

: Visita a la localidad vallisoletana de Pedrajas de San Esteban, en la que se pudo visitar aprovechamientos de piñón y fábricas de procesado posterior.

: Visita a Navas del Rey (Segovia). Montes en resinación y museo de la resina.

En ambas salidas se ha contactado con personal cualificado en la materia que nos han acompañado en la realización de las mismas. Asimismo, se han llevado a cabo salidas en el entorno del IES de menor duración en las que se ha visitado montes cercanos.

Gestión y conservación del medio natural

Visita al PPNN de Cabañeros y PPNN de tablas de Daimiel con los alumnos de Forestales 2

Actividad estupenda con un aprovechamiento maravilloso.

4. Resultados académicos. Valoración

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1º jard Implantación de jardines	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios de curso		
2º jard Instalaciones agrarias	C	Hay un alto número de alumnos que ha acumulado un gran número de faltas de asistencia a las clases		
1º GFMN Maquinaria e Instalaciones Agroforestales	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios y mediados de curso		
Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
1º jard Implantación de jardines	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios de curso		
2º jard Instalaciones agrarias	C	Hay un alto número de alumnos que ha acumulado un gran número de faltas de asistencia a las clases		
1º GFMN Maquinaria e Instalaciones Agroforestales	B	Hay un alto numero de alumnos que ha abandonado el ciclo a principios y mediados de curso		

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso -2º Jar EIE	14	14	92,85%	92,85%	92,85%	92,85%
Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso -2º Jar EIE	14	14	92,85%	92,85%	92,85%	92,85%

Curso y Módulo	Nº alumnos (aprobados)		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
<i>FOL FOR1</i>	30 (20)		66,6 %		75 , 8 %	
<i>FOL JAR1</i>	30 (19)		60 %			
<i>IAEE 3ESO</i>	11 (10)		90,9 %			
<i>EIE FOR2</i>	20 (20)		100 %			
Curso-B-mat2						
Curso y	Grado de satisfacción			Grado de satisfacción		

Modulo	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
<i>FOL FOR1</i>	B	Buen grupo pero a veces cuesta que mantengan la motivación	B	La valoración del curso en el IES Escorial es muy buena, pero se pueden mejorar aun más los resultados sobre todo aumentando la dotación sobre todo en recursos TIC.
<i>FOL JAR1</i>	A	Grupo excelente y muy motivado		
<i>IAEE 3ESO</i>	B	Grupo muy trabajador		
<i>EIE FOR2</i>	B	Grupo excelente en cohesión y trabajo en equipo		

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 13. Uno de ellos no se ha presentado en ningún momento en el centro ya que estaba realizando un programa de escuelas taller cerca de su domicilio, y otro alumno dejo de asistir por problemas personales a finales del primer trimestre; por lo que a partir de Enero el grupo quedó formado por once alumn@s que son los que han asistido durante todo el curso.

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos:

El funcionamiento del grupo durante el primer trimestre fue bastante complicado, doce alumnos de educación especial son muchos para poder trabajar con ellos de forma casi individual que es lo que necesitan ellos sobre todo al principio. Esto unido a que de los doce, siete proceden de casas de acogida con bastantes problemas de comportamiento en algunos casos y algún alumn@ con problemas de salud mental bastante serios. Además como en años anteriores no hemos recibido los informes de los alumnos hasta casi el tercer trimestre en la mayoría de los casos por lo que había que ir recabando información de ellos llamando a sus centros de origen y hablando con las familias. A partir del segundo trimestre el funcionamiento fue mejorando, los alumn@s han ido incorporando las rutinas de trabajo y han respondido poco a poco y cada uno en la medida de sus posibilidades e intereses a lo que se esperaba de ellos. Pero la presencia de dos alumnos muy disruptivos con los que el trabajo a nivel de comportamiento ha avanzado muy poco, ha provocado conflictos en el grupo prácticamente a diario. Muchas veces en los grupos de educación especial se incluyen alumn@s que además de su discapacidad presentan unos problemas de comportamiento y falta de adaptación al medio

escolar muy graves que provocan mucha inestabilidad y muchos conflictos con el resto de los alumn@s.

2º P.P.M.E.:

Alumn@s matriculados: 8. Uno de los alumnos que comenzó el curso con nosotros, lo abandonó al cambiar de lugar de residencia y comunidad autónoma.

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos: 6.

Alumnos propuestos para continuar un año más en el programa: 1.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Gestión de Montes FOR 1	31		50 %			
FITOPATOLOGIA FOR 2	21		100%			
MEDIO NATURAL FOR 2	21		100%			
SANIDAD VEGETAL JAR 1	31		46%			

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
GESTION DE MONTES	A	BUEN GRUPO CON AMPLITUD DE MEJORA		
FITOPATOLOGIA	A	EXCEPCIONAL GRUPO		
MEDIO	A	EXCEPCIONAL		

NATURAL		GRUPO		
SANIDAD VEGETAL	A	GRUPO CON BUEN COMPORTAMIENTO		

5. Valoración de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

Implantación de jardines y zonas verdes

La valoración de la práctica docente es bastante positiva. Un grupo nutrido de alumnos/as abandonaron los estudios a principios de curso por razones diversas, pero en muchas ocasiones se debe a que no era la primera opción en los ciclos de fp, y al quedarse sin plaza en el ciclo deseado, optaron por matricularse en estos estudios. El grupo de alumnos que realmente deseaban cursar estos estudios se ha adaptado y ha evolucionado muy positivamente. Esto se aprecia en:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas
- la mejora en las clases teóricas, con un grado de motivación que ha ido a más a lo largo del curso, con participación y colaboración en las clases de prácticamente todos los alumnos/as
- mejora de los resultados académicos, especialmente en los controles de reconocimiento de especies
- de los alumnos que tienen el módulo pendiente para septiembre, un porcentaje elevado sólo tiene que presentarse a una evaluación, o una parte de una evaluación

Instalaciones agrarias

La valoración de la práctica docente la considero positiva. Aunque ha habido un grupo importante de alumnos que se ha ausentado a gran parte de las clases, el grupo que ha asistido, ha evolucionado claramente a lo largo del curso. Se aprecian como items de esta valoración:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas, adquiriendo un grado de autonomía y de destrezas muy elevado
- la exposición de los trabajos que han llevado acabo en el aula, que en la mayoría de los casos ha sido de un nivel bastante aceptable

Maquinaria e instalaciones agroforestales

La valoración de la práctica docente es bastante positiva. Un grupo nutrido de alumnos/as abandonaron los estudios a principios de curso por razones diversas, pero en muchas ocasiones se debe a que no era la primera opción en los ciclos de fp, y al quedarse sin plaza en el ciclo deseado, optaron por matricularse en estos estudios. El grupo de alumnos que realmente deseaban cursar estos estudios se ha adaptado y ha evolucionado positivamente. Esto se aprecia en:

- la casi ausencia de faltas de asistencia de éstos
- la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas. Destacar su grado de implicación e interés hasta final de curso.
- En las clases y los contenidos teóricos la primera evaluación fue en la que mostraron más interés y participación. En las otras evaluaciones, el nivel general de las clases y su motivación bajó considerablemente, instalándose de forma generalizada la mayoría de los alumnos en una actitud pasiva. Esto requirió de un cambio en el proceso de enseñanza, de modo que lo que iba a ser expuesto por la profesora en la tercera evaluación, lo trabajaron ellos en grupos en clase y en casa, y los expusieron posteriormente.
- de los alumnos que tienen el módulo pendiente para septiembre, un porcentaje elevado sólo tiene que presentarse a una evaluación, o una parte de una evaluación

TALLER Y EQUIPOS DE TRACCIÓN

Se han adquirido los conocimientos del módulo mayoritariamente de forma práctica.

Cuando ha sido posible, se ha intentado que los alumnos descubran los contenidos del módulo.

La parte teórica se ha apoyado en presentaciones con el ordenador del aula.

El módulo se ha dividido en apartados que los alumnos han ido preparando en grupos.

Han hecho unas fichas con preguntas referentes a esos apartados (como las preguntas del juego de mesa "trivial"). Los alumnos de un grupo, preguntaban a otro y si no se respondía bien, pasaba al siguiente. Se daban las explicaciones oportunas a las preguntas, poniéndolas en común entre todos. Con este método se ha dado gran parte de las clases en el aula. Sin embargo, donde mayoritariamente se han asentado los conocimientos, ha sido en el aula-taller y en las eras de trabajo, utilizando las máquinas, las herramientas y los equipos de protección.

La valoración ha sido muy positiva principalmente porque el grupo ha estado muy motivado y muy predispuesto al trabajo práctico.

FOL

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido muy positivos ya que se ha trabajado muy coordinadamente con del Dpto de Agraria , agradezco al Jefe de Dpto su disposición para cualquier tipo de colaboración por lo que especialmente en la parte de PRL se ha dinamizado muchísimo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este año aprovechando diferentes oportunidades formativas que he llevado a lo largo del curso me he replanteado mejoras en mi propia práctica docente que espero poder implementar a lo largo del próximo curso.

Gestión de montes, Fitopatología, sanidad vegetal, Medio Natural

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido muy positivos ya que se ha trabajado muy coordinadamente con del Dpto de Agraria , agradezco a Lola Hernández, Ana Fernández, Juan , Reyes que h dinamizado muchísimo el proceso de enseñanza aprendizaje.

la evolución tanto individual como de grupo en las clases de prácticas y el trabajo realizado en éstas. Destacar su grado de implicación e interés hasta final de curso.

La parte teórica se ha apoyado en presentaciones con el ordenador del aula.

PPME

Es de destacar que a pesar de las dificultades del principio de curso, al final casi todos los alumnos consiguen superar los módulos específicos, no con los buenos resultados que se podría esperar de algunos de ellos en función de sus posibilidades, pero poco a poco han ido mejorando en su trabajo diario. Partíamos de un grupo muy heterogéneo en cuanto a capacidades, con algunos alumnos muy nerviosos e inquietos y sobre todo con varios alumnos a los que no les gustaba la jardinería ni el trabajo al aire libre, por lo que el trabajo con el grupo ha sido complicado y difícil. Al final del curso como grupo han mejorado mucho y sobre todo en conseguir buenos resultados en los trabajos realizados. En general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable.

Nuestro proceso de enseñanza lo basamos en el trabajo diario, sobre todo en las actividades prácticas y en que nuestros alumn@s sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, nosotras aprendemos con ell@s y de ell@s. Pretendemos que ganen en autonomía, en responsabilidad con el trabajo bien hecho, en cooperación con los demás, en habilidades sociales, que aprendan a desenvolverse por ellos mismos en su día a día, pensamos que estas cosas son lo más importante que pueden aprender en esta etapa de su vida.

Valoramos muy positivamente todos los proyectos de colaboración que realizamos trabajando con distintas entidades fuera de nuestro instituto: el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. Felipe II, con el vivero del IMIDRA, con el Ayuntamiento de El Escorial y con la Asociación DEVERDE, así como las colaboraciones más a nivel personal como con la profesora Begoña, el equipo docente del colegio Montelindo de Bustarviejo y la residencia de mayores

“Alba” y esperamos seguir con todos ellos en próximos cursos. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.

Consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

Queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.

Por último señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias.

6. Propuestas de mejora

Maquinaria e instalaciones agroforestales Instalaciones agrarias Implantación de jardines y zonas verdes

Valoro como muy positivo el apoyo a prácticas de una hora semanal en el módulo de Implantación de jardines y zonas verdes por parte de una compañera del departamento durante el tercer trimestre Lola Hernández (momento de reestructuración de horarios, por la marcha de los alumnos de 2º curso de ciclos formativos), aunque lo considero insuficiente. Haciendo un plan de necesidades más realista creo que es posible obtener alguna hora más de apoyo a partir de mediados de marzo.

Botánica Agrícola

Se propone contar con apoyos desde principio de curso, lo cual redundaría en una mejor calidad para la impartición del mismo, así mismo se propone la continuidad del profesorado en dicha asignatura.

Taller y equipos de tracción

Creo que la enseñanza en la formación profesional, tendría que ajustarse a la realidad laboral y no a programas teórico-docentes. Concretamente en este ciclo medio, se pretende formar a jardineros. Esta profesión toca muchos aspectos y conocimientos teóricos y prácticos que es difícil de abordar en profundidad, por falta de tiempo. La programación oficial del módulo “Taller y equipos de tracción”, se centra principalmente en el Tractor y también en la soldadura.

Normalmente los jardineros no utilizan el tractor, algunos de ellos en toda su vida laboral, al igual que no suelen utilizar un equipo de soldar. En todo caso, algo similar a un tractor, un "Dumper", podría ser algo más práctico, ya que algún jardinero lo utiliza.

Sin embargo si utilizan la mayoría de los jardineros, desbrozadoras, cortasetos, cortacesped, motosierras, escarificadoras, astilladoras, plataformas elevadoras, fumigadoras y un largo etc.

Estas máquinas no las ven en ningún módulo de "maquinaria" o "motores" si no que algunas de estas máquinas, las enseñan en módulos que las necesitan utilizar, para el mantenimiento de los jardines.

No está de más conocer como es un tractor y los distintos equipos de labranza, pero no creo que sea para dedicarle la mayoría de un módulo.

Entiendo que hay asignaturas transversales para algunos cursos y eso facilita al alumno que se quiera matricular en cursos de la misma rama, convalidando algunos módulos. Este es un tema meramente académico y no ajustado a la realidad laboral de un jardinero.

Se tendría que revisar la programación de este módulo.

Composiciones florales

Mayor dotación económica del módulo para poder disponer de más material de floristería para poder realizar más composiciones florales.

Disponer de un aula exclusiva de taller que nos permitiera tener mayor libertad de movimiento y acción.

PPME

- Consideramos que los alumn@s que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumn@s que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumn@s que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada

uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo.

- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumn@s; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumn@s para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.
- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que este es el segundo año de implantación de los programas de modalidad especial y aún no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.

DPTO FOL

Al año que viene buscando la mayor motivación del alumnado y por tanto la consecución de todos los elementos de realización voy a implementar dos novedades metodológicas.

- Clase invertida o flipped classroom
- Modelo Lean Star Up adaptado al currículo de EIE para el desarrollo del espíritu emprendedor.

Para la implantación de dichas novedades metodológicas necesitaría contar con un ordenador con acceso a internet y un cañón en cada una de las aulas.

General de todos los módulos

Para las clases teóricas con grupos iguales o superiores a 30 alumnos, se propone la dotación al centro de un aula de informática con 30 equipos, pues los trabajos en pareja a la hora de aprender nuevos programas no son suficientemente efectivos.

También se propone que haya un número de profesorado y una distribución del horario más coherente que facilite la distribución del horario y permita la realización de prácticas y actividades complementarias no sólo durante el último trimestre. En este sentido debe ser la Jefatura de estudios la que, al principio de curso, en coordinación con el departamento, establezca dicho horario.