

I. Criterios y procedimientos generales de evaluación y calificación en Bachillerato

El principal objetivo de la evaluación es ayudar al profesorado a comprender mejor lo que los alumnos han aprendido, y a tomar las decisiones docentes oportunas.

Tanto en las pruebas, que se extenderán a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, como en los trabajos a realizar por el alumno, se incluirán:

- Actividades en las que se enfatizen aspectos conceptuales como desarrollo de un concepto adquirido, desarrollos fisicoquímicos que requieren un apoyo matemático, resolución de ejercicios teóricos y prácticos donde se puede comprobar la capacidad de comprensión del alumno.
- Actividades en las que se puntualicen aspectos procedimentales como formulación de hipótesis, análisis de resultados, etc.
- Problemas con enunciado no dirigido.
- Actividades en las que se puedan calificar la expresión, presentación, etc, de un ejercicio o trabajo.
- Actividades en las que se expliquen con actitud crítica los trabajos realizados en el laboratorio.
- Actividades en las que surjan relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad.
- Para impulsar el trabajo diario del alumno, se realizarán pequeñas pruebas orales o escritas sobre aspectos que se hayan explicado en clase o en el laboratorio, de forma que, el profesor tenga suficientes datos para calificar al alumno.

Se trabajarán todas ellas en los distintos temas. Y puesto que, la evaluación para que sea objetiva se apoya en la recogida de información, los instrumentos de evaluación que vamos a emplear para evaluar el proceso de aprendizaje son todas las herramientas al alcance del profesor, podemos afirmar que a la hora de evaluar estamos evaluando a la vez y de una forma integrada las competencias desarrolladas a lo largo del curso.

Para evaluar se recogerá información referente al alumno utilizando distintos parámetros.

- Diagnóstico inicial de los conocimientos previos del alumno.
- Intervenciones en clase
- Realización de ejercicios propuestos
- Trabajo en grupo
- Observación del trabajo diario en clase
- Observación de la actitud del alumno durante las clases.

- Pruebas escritas individuales

Asistencia a Clase

Aquellos alumnos que falten injustificadamente a 20 clases perderán el derecho a la evaluación continua.

I.1. Criterios y procedimientos de evaluación y calificación durante el curso en evaluación continua, para aquellos a los que no se les pueda aplicar ésta, y criterios generales de la prueba extraordinaria en la etapa.

En la corrección de pruebas y trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Se valorará el orden, la limpieza y los comentarios en la presentación.
- Se tendrá en cuenta la calidad de la redacción y la ortografía, especialmente la utilización de vocablos relacionados con la física y química y la notación científica.
- Se dará importancia a la claridad y coherencia en la exposición
- Se valorarán las exposiciones e interpretaciones personales correctas.
- No se tendrán en cuenta las resoluciones de ejercicios sin planteamientos, razonamientos y explicaciones.
- En la resolución de problemas se valorará tanto el correcto planteamiento y la selección de una estrategia que pueda dar con la solución como la ejecución propiamente dicha y se considerarán los siguientes criterios de valoración:
 - Elección de criterios: en caso necesario hay que especificar el criterio de signos que se ha seguido para resolver el problema y la elección del origen del sistema de referencia
 - Realización de esquemas, dibujos y diagramas vectoriales: sirven para clarificar el desarrollo del ejercicio.
 - Explicación del problema: justificar el procedimiento mediante fórmulas, principios y teorías.
 - Especificar las fórmulas y/o ecuaciones utilizadas.
 - Escribir la ecuación química igualada.
- Se penalizarán las respuestas en las que no estén correctamente expresadas las unidades, por lo que:
 - Deberán acompañar siempre a los resultados numéricos.
 - Se utilizarán preferentemente el S.I.
 - No se aceptarán confusiones entre ellas.
- Se penalizarán, los compuestos mal formulados y las ecuaciones químicas mal ajustadas.
- Se penalizará en la corrección, hasta con un máximo de un 50% de la puntuación máxima de cada ejercicio, la omisión de los criterios anteriores.

- Tendrá especial importancia la realización de todas las prácticas de laboratorio, así como, la elaboración de un cuaderno de laboratorio bien hecho y que recoja los criterios anteriores.
- Todas las actividades entregadas fuera de plazo no se tendrán en cuenta.

En lo referente a la actitud del alumno en clase y en el laboratorio se valorará:

- El comportamiento correcto y respetuoso con los demás miembros de la clase, así como con el profesor.
- La participación con preguntas, respuestas u observaciones hechas de forma ordenada y en los momentos adecuados, favoreciendo la marcha de la clase.
- La atención a las explicaciones que se den.
- El trabajo realizado tanto en clase como en casa.

La valoración de los trabajos y las exposiciones orales, cuando las haya, se realizará mediante rúbricas. Las rúbricas de valoración son una poderosa herramienta de la que dispone el profesor para evaluar actividades o procesos que no sean pruebas escritas objetivas. Además, podemos afirmar que, las rúbricas de valoración:

- Promueven expectativas en los aprendizajes, pues clarifican cuáles son los referentes del profesor y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- Enfoca al profesor para que determine de manera específica los estándares que va a medir y documenta en el progreso del estudiante.
- Permite al profesor describir cualitativamente los distintos niveles esperados y objetos de evaluación.
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación y proporcionan a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades.
- Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje o los estándares de desempeño establecidos en el trabajo del estudiante.
- Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.
- Son fáciles de utilizar y aplicar y reducen la subjetividad de la evaluación. Permiten que el estudiante se autoevalúe y haga una revisión final de sus tareas.

Las rúbricas que pensamos utilizar en el Departamento de Física y Química, para la valoración de los trabajos son las siguientes:

VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS

- a) Power Point

INDICADOR	3 Excelente	2 Aceptable	1 Insuficiente
Portada	Aparece el título y el/los autores. El título atrae la atención y si hace falta se acompaña de un subtítulo.	Aparece el título y el/los autores. El título no atrae la atención pero informa de forma eficaz el contenido de la presentación.	Solo aparece el título de la presentación. Si aparece no informa de forma eficaz sobre el contenido de la presentación. No atrae la atención.
Relación texto-imagen	Las Diapositivas presentan menos textos que imágenes. En las diapositivas que presentan texto predominan frases con una longitud no superior a 2 líneas	Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas sin ninguna justificación	La presentación se presenta rellena de texto, es difícil comprender su significado con una sola lectura.
Vocabulario y ortografía	Utiliza vocabulario llano, simple y preciso. El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía	A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre.	Todo el texto está lleno de palabras vagas o complejas. La sintaxis del texto es desordenada o poco legible y con faltas de ortografía
Contenido	Incorporan toda la información solicitada en su presentación	Incorporan la mayor parte de la información solicitada	Incorporan la mitad de la información solicitada
Imágenes gráficas: tablas, Figuras	Su uso está justificado, utilizan figuras y formas	Su uso está justificado, pero no utilizan todas las herramientas aplicadas en clases	Algunas imágenes no están justificadas parecen puestas para llenar.
Diseño Fondo, aspecto	La Presentación se puede leer fácilmente desde cualquier punto de la sala. El cuerpo de la letra y el color respecto del fondo es adecuado. Se puede leer la información de los recursos visuales sin problemas.	En algunas diapositivas cuesta leer el texto. El fondo de algunas diapositivas no permiten ver con claridad la letra. Algunos recursos visuales presentan una letra muy chica.	Gran parte del contenido cuesta leer. El fondo de las diapositivas y el color de la letra no lo hacen posible. La letra es muy pequeña.
Alumnos trabajan en clases	Alumnos trabajan ordenados en clases y comparte el trabajo.	Solamente un alumno trabaja y no coopera con la presentación.	Alumnos no trabajan en clases, se les pasa la hora y copian la presentación.

La nota del alumno después de sumar la puntuación obtenida de todos los indicadores (PI), se

obtiene de la siguiente manera: $\frac{(PI)}{21} \times 10$

b) Trabajos escritos

INDICADOR	4	3	2	1
Entrega del trabajo	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero Con la justificación oportuna.	Fuera de plazo pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo con más de 2 días.
Introducción	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada Pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.	No se plantea una introducción.
Cantidad de información	Todos los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.	La mayor parte de los asuntos importantes fueron tratados al Menos en dos párrafos.	La mayor parte de los subtemas o asuntos importantes fueron tratados en un párrafo.	Uno o más subtemas no fueron tratados.
Construcción de Párrafos	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.	La estructura del párrafo no estaba clara y las oraciones no estaban generalmente relacionadas.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la Pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información tiene poco o nada que Ver con la pregunta planteada.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con Párrafos bien redactados.	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados.	La información no está bien organizada.
Conclusión	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo.	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	La conclusión aparece diluida, o Muy poco clara como cierre final.	No hay conclusión incluida en el informe.
Bibliografía	Todas las fuentes de información están documentadas.	La mayoría de las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	No documentó las fuentes de información.

La nota del alumno después de sumar la puntuación obtenida de todos los indicadores (PI), se obtiene de la siguiente manera: $\frac{(PI)}{36} \times 10$

c) Informe de laboratorio

INDICADOR	4	3	2	1
Entrega del trabajo	En el plazo marcado por el profesor.	Fuera de plazo pero con la justificación oportuna.	Fuera de plazo pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo con más de 2 días.
Apariencia/ organización	Aparece un título y subtítulo. Aparecen claramente los autores del trabajo	Aparece un título. Aparecen los autores del trabajo	Aparece un título, aunque este no es adecuado al contenido. Aparecen los autores del trabajo	No se plantea un título ni aparecen los autores del trabajo
Objetivo/propósito	El propósito del laboratorio o la pregunta a ser contestada durante el laboratorio está claramente identificado y presentado.	El propósito del laboratorio o la pregunta a ser contestada durante el laboratorio está identificado, pero es presentado en una manera que no es muy clara.	El propósito del laboratorio o la pregunta a ser contestada durante el laboratorio está parcialmente identificado y es presentado en una manera que no es muy clara.	El propósito del laboratorio o la pregunta a ser contestada durante el laboratorio es erróneo o irrelevante.
Materiales	Todos los materiales usados en el experimento son descritos clara y precisamente. Hay bosquejos del material utilizado y están completamente etiquetados.	Casi todos los materiales usados en el experimento son descritos clara y precisamente. Un bosquejo etiquetado de un aparato está incluido.	La mayoría de los materiales usados en el experimento están descritos con precisión.	Muchos materiales están descritos sin precisión o no están del todo descritos.
Procedimientos	Los procedimientos están descritos con pasos claros. Cada paso está enumerado y es una oración completa.	Los procedimientos están descritos en un orden lógico, pero los pasos no están enumerados y/o no son raciones completas.	Los procedimientos están descritos, pero no están en un orden lógico o son difíciles de seguir.	Los procedimientos no están descritos en forma precisa todos los pasos del experimento.
Datos	Se presentan los resultados en forma de tablas y gráficas. Las gráficas y las tablas están etiquetadas y tituladas.	Se presentan los resultados en forma de tablas y gráficas. Las gráficas y/o las tablas no están etiquetadas y tituladas.	Una representación precisa de los datos en forma escrita. No hay gráficos ni tablas	Los datos no se muestran o no son precisos.
Conclusión	La conclusión incluye los descubrimientos que apoyan la hipótesis, posibles fuentes de error y lo que se aprendió del experimento.	La conclusión incluye los descubrimientos que apoyan la hipótesis y lo que se aprendió del experimento.	La conclusión incluye lo que fue aprendido del experimento.	No hay conclusión incluida en el informe.

INDICADOR	4	3	2	1
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores (uno o dos) de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática (más de cinco), ortografía o puntuación.

La nota del alumno después de sumar la puntuación obtenida de todos los indicadores (PI), se

obtiene de la siguiente manera: $\frac{(PI)}{32} \times 10$

d) Exposiciones orales en el aula

INDICADOR	4	3	2	1
Dominio del tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema	Demuestran un buen conocimiento del tema.	No parecen conocer muy bien el tema	No conocen el tema.
Comprensión del tema	Pueden contestar con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Pueden contestar con precisión Pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	No Pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
Seguimiento del tema	Se mantienen en el tema todo el tiempo	Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo	Se mantienen en el tema algunas veces	Fue difícil saber cuál fue el tema.
Apoyos didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Vocabulario	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usan varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.

INDICADOR	4	3	2	1
Entusiasmo	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.

La nota del alumno después de sumar la puntuación obtenida de todos los indicadores (PI), se obtiene de la siguiente manera: $\frac{(PI)}{24} \times 10$

Los alumnos que al finalizar el curso no hayan sido evaluados positivamente o hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se perderá con 20 faltas de asistencia, deberán realizar al finalizar el curso un examen de toda la materia. Los criterios de calificación de la prueba extraordinaria son los expuestos anteriormente.

I.2 Sistemas generales de recuperación de las materias del departamento pendientes de cursos anteriores en la etapa.

Los alumnos de 2º de bachillerato con la asignatura de Física y Química de 1º pendiente realizarán dos pruebas escritas, la primera en enero, en la que se examinarán de Química, y la segunda en el mes de abril, donde los alumnos se examinan de Física. Ambas pruebas serán corregidas por el Departamento de Física y Química. La calificación final será la media de ambos exámenes, siempre y cuando la nota de ninguno de los dos no sea inferior a 3.5. En el caso de que en la primera prueba no se alcance la nota mínima de 3,5 se realizará un examen global de la materia.

II. Criterios de evaluación y calificación específicos de física y química de 1º de bachillerato

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son los siguientes:

TEMA 0 FORMULACIÓN Y NOMENCLATURA
1. Formular y nombrar los compuestos inorgánicos según la nomenclatura de la IUPAC de 2005.
Tema 1 la actividad científica
1. Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica como: plantear problemas, formular hipótesis, proponer modelos, elaborar estrategias de resolución de problemas y diseños experimentales y análisis de los resultados.
2. Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos y químicos.
TEMA 2: QUÍMICA DEL CARBONO
1. Reconocer hidrocarburos saturados e insaturados y aromáticos relacionándolos con compuestos de interés biológico e industrial.

<ol style="list-style-type: none"> Identificar, formular y nombrar compuestos orgánicos que contengan funciones oxigenadas y nitrogenadas. Representar los diferentes tipos de isomería. Explicar los fundamentos químicos relacionados con la industria del petróleo y del gas natural. Diferenciar las diferentes estructuras que presenta el carbono en el grafito, diamante, grafeno, fullereno y nanotubos relacionándolo con sus aplicaciones. Valorar el papel de la química del carbono en nuestras vidas y reconocer la necesidad de adoptar actitudes y medidas medioambientalmente sostenibles.
Tema 3: LEYES FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA
<ol style="list-style-type: none"> Conocer la teoría atómica de Dalton así como las leyes básicas asociadas a su establecimiento. Utilizar la ecuación de estado de los gases ideales para establecer relaciones entre la presión, volumen y la temperatura. Aplicar la ecuación de los gases ideales para calcular masas moleculares y determinar formulas moleculares. Realizar los cálculos necesarios para la preparación de disoluciones de una concentración dada y expresarla en cualquiera de las formas establecidas. Explicar la variación de las propiedades coligativas entre una disolución y el disolvente puro. Utilizar los datos obtenidos mediante técnicas espectrométricas para calcular masas atómicas. Reconocer la importancia de las técnicas espectroscópicas que permiten el análisis de sustancias y sus aplicaciones para la detección de las mismas en cantidades muy pequeñas de muestras.
TEMA 4: REACCIONES QUÍMICAS
<ol style="list-style-type: none"> Formular y nombrar correctamente las sustancias que intervienen en una reacción química dada. Interpretar las reacciones químicas y resolver problemas en los que intervengan reactivos limitantes, reactivos impuros y cuyo rendimiento no sea completo. Identificar las reacciones químicas implicadas en la obtención de diferentes compuestos inorgánicos relacionados con procesos industriales. Conocer los procesos básicos de la siderurgia así como las aplicaciones de los productos resultantes. Valorar la importancia de la investigación científica en el desarrollo de nuevos materiales con aplicaciones que mejoren la calidad de vida.
Tema 5 Energía de las reacciones químicas
<ol style="list-style-type: none"> Interpretar el primer principio de la termodinámica como el principio de conservación de la energía en sistemas en los que se producen intercambios de calor y trabajo. Reconocer la unidad del calor en el Sistema Internacional y su equivalente mecánico. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas. Conocer las posibles formas de calcular la entalpía de una reacción química. Dar respuesta a cuestiones conceptuales sencillas sobre el segundo principio de la termodinámica en relación a los procesos espontáneos. Predecir, de forma cualitativa y cuantitativa, la espontaneidad de un proceso químico en determinadas condiciones a partir de la energía de Gibbs. Distinguir los procesos reversibles e irreversibles y su relación con la entropía y el 2º principio de la termodinámica. Analizar la influencia de las reacciones de combustión a nivel social, industrial y medioambiental y sus aplicaciones.
TEMA 6: ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS
<ol style="list-style-type: none"> Distinguir entre sistemas de referencia inerciales y no inerciales. Representar gráficamente las magnitudes vectoriales que describen el movimiento en un sistema de referencia adecuado. Reconocer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular y aplicarlas a situaciones concretas. Interpretar representaciones gráficas de los movimientos rectilíneo y circular. Determinar velocidades y aceleraciones instantáneas a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo. Describir el movimiento circular uniformemente acelerado y expresar la aceleración en función de sus componentes intrínsecas. Relacionar en un movimiento circular las magnitudes angulares con las lineales.

<p>8. Identificar el movimiento no circular de un móvil en un plano como la composición de dos movimientos unidimensionales rectilíneo uniforme (MRU) y/o rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.).</p> <p>9. Conocer el significado físico de los parámetros que describen el movimiento armónico simple (M.A.S) y asociarlo al movimiento de un cuerpo que oscile.</p>
TEMA 7: DINÁMICA
<p>1. Identificar todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.</p> <p>2. Resolver situaciones desde un punto de vista dinámico que involucran planos inclinados y /o poleas.</p> <p>3. Aplicar el principio de conservación del momento lineal a sistemas de dos cuerpos y predecir el movimiento de los mismos a partir de las condiciones iniciales.</p> <p>4. Reconocer las fuerzas elásticas en situaciones cotidianas y describir sus efectos.</p>
TEMA 8: Fuerzas centrales
<p>1. Justificar la necesidad de que existan fuerzas para que se produzca un movimiento circular.</p> <p>2. Contextualizar las leyes de Kepler en el estudio del movimiento planetario.</p> <p>3. Asociar el movimiento orbital con la actuación de fuerzas centrales y la conservación del momento angular.</p> <p>4. Determinar y aplicar la ley de Gravitación Universal a la estimación del peso de los cuerpos y a la interacción entre cuerpos celestes teniendo en cuenta su carácter vectorial.</p> <p>5. Conocer la ley de Coulomb y caracterizar la interacción entre dos cargas eléctricas puntuales.</p> <p>6. Valorar las diferencias y semejanzas entre la interacción eléctrica y gravitatoria.</p>
TEMA 9: TRABAJO Y ENERGÍA
<p>1. Establecer la ley de conservación de la energía mecánica y aplicarla a la resolución de casos prácticos.</p> <p>2. Reconocer sistemas conservativos como aquellos para los que es posible asociar una energía potencial y representar la relación entre trabajo y energía.</p> <p>3. Conocer las transformaciones energéticas que tienen lugar en un oscilador armónico.</p> <p>4. Vincular la diferencia de potencial eléctrico con el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico y conocer su unidad en el Sistema Internacional.</p>

Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Teniendo en cuenta los criterios generales de evaluación y calificación expuestos, y los criterios específicos, se realizará como mínimo una prueba escrita por evaluación, determinándose la nota de cada evaluación según la siguiente distribución porcentual

Pruebas escritas	90%
Trabajo diario e intervenciones en clase	10%

La materia se divide en dos partes bien diferenciadas química y física.

La evaluación de cada parte será de evaluación continua no liberando materia en ninguno de los exámenes que incluirán contenidos de todos los temas estudiados con el fin de mantener la visión global de la materia.

Se realizarán, al menos, dos exámenes de formulación química inorgánica y orgánica. Se considerarán aprobados aquellos que presenten como mínimo un 65 % de aciertos en la identificación de las fórmulas químicas propuestas. La nota del examen de formulación supondrá el 40% de la nota en la primera evaluación y el 20% en la segunda evaluación. En el examen de recuperación de química o en el examen final de la asignatura la nota de formulación no supondrá más del 30% de la nota final. Todos los alumnos que no hayan aprobado, al menos,

un examen de formulación tendrán que realizar un nuevo examen al finalizar el bloque de química.

Para la calificación final de cada parte de la asignatura, así como la nota de cada evaluación, no se utilizará el criterio de media aritmética, sino una media ponderada, en la que la nota obtenida en cada examen se multiplicará por un coeficiente proporcional al nº de temas que incluía dicho examen y la nota final se presentará en la escala habitual (de 0 a 10). Para obtener dicha nota será necesario tener como mínimo un cuatro en el último examen. Si la media obtenida es igual o superior a 5 se considerará superada la evaluación o la parte de la materia química o física, según corresponda.

Los alumnos deberán aprobar las dos partes para considerar aprobado el curso. O tener una de las partes aprobadas y otra suspensa con una nota mínima de cuatro, siempre y cuando el alumno haya realizado todos los exámenes correspondientes y habiendo mostrado su interés y afán de superación. En ese caso aprobará la asignatura si la nota media ponderada de ambas partes es igual o mayor que 5.

En caso de no ser superada una de las partes de la materia se realizará un examen global con el fin de permitir su recuperación.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua y los que no hayan conseguido aprobar por curso realizarán en junio una prueba escrita que constará de los dos bloques de la asignatura y cada una de ellas valdrá un total de 5 puntos, para dar por aprobado el examen será necesario tener al menos un 2 en uno de los bloques. La prueba será corregida teniendo en cuenta los criterios de evaluación y calificación expuestos anteriormente.

Todos aquellos alumnos que sean sorprendidos, en cualquiera de las pruebas realizadas durante el curso copiando en cualquiera de sus modalidades –mirando al compañero, “chuletas”, “cambiazos”, medios electrónicos, u otros cualesquiera-, suspenderán de forma automática toda la asignatura, pasando a examinarse en el mes de junio en la convocatoria extraordinaria de la materia completa.

III. Criterios de evaluación y calificación de física de 2º de Bachillerato

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Tema 1	1. Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica.
TEMA 2: INTERACCIÓN GRAVITATORIA	1. Relacionar el movimiento orbital de un cuerpo con el radio de la órbita y la masa generadora del campo. 2. Asociar el campo gravitatorio a la existencia de masa y caracterizarlo por la intensidad del campo y el potencial. 3. Reconocer el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial gravitatorio. 4. Interpretar las variaciones de energía potencial y el signo de la misma en función del origen de coordenadas energéticas elegido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	5. Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en movimiento en el seno de campos gravitatorios. 6. Conocer la importancia de los satélites artificiales de comunicaciones, GPS y meteorológicos y las características de sus órbitas. 7. Interpretar el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria.
TEMA 3: CAMPO ELÉCTRICO	1. Asociar el campo eléctrico a la existencia de carga y caracterizarlo por la intensidad de campo y el potencial. 2. Reconocer el carácter conservativo del campo eléctrico por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial eléctrico. 3. Caracterizar el potencial eléctrico en diferentes puntos de un campo generado por una distribución de cargas puntuales y describir el movimiento de una carga cuando se deja libre en el campo. 4. Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido. 5. Asociar las líneas de campo eléctrico con el flujo a través de una superficie cerrada y establecer el teorema de Gauss para determinar el campo eléctrico creado por una esfera cargada. 6. Valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos. 7. Aplicar el principio de equilibrio electrostático para explicar la ausencia de campo eléctrico en el interior de los conductores y lo asocia a casos concretos de la vida cotidiana.
TEMA 4: CAMPO MAGNÉTICO	1. Conocer el movimiento de una partícula cargada en el seno de un campo magnético. 2. Comprender y comprobar que las corrientes eléctricas generan campos magnéticos. 3. Reconocer la fuerza de Lorentz como la fuerza que se ejerce sobre una partícula cargada que se mueve en una región del espacio donde actúan un campo eléctrico y un campo magnético. 4. Interpretar el campo magnético como campo no conservativo y la imposibilidad de asociar una energía potencial. 5. Describir el campo magnético originado por una corriente rectilínea, por una espira de corriente o por un solenoide en un punto determinado. 6. Identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. 7. Conocer que el amperio es una unidad fundamental del Sistema Internacional. 8. Valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.
TEMA 5: INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA	1. Relacionar las variaciones del flujo magnético con la creación de corrientes eléctricas y determinar el sentido de las mismas. 2. Conocer las experiencias de Faraday y de Henry que llevaron a establecer las leyes de Faraday y Lenz. 3. Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función.
TEMA 6: MOVIMIENTO ONDULATORIO.	1. Conocer el significado físico de los parámetros que describen el movimiento armónico simple (M.A.S) y asociarlo al movimiento de un cuerpo que oscile. 2. Asociar el movimiento ondulatorio con el movimiento armónico simple. 3. Identificar en experiencias cotidianas o conocidas los principales tipos de ondas y sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Expresar la ecuación de una onda en una cuerda indicando el significado físico de sus parámetros característicos. 5. Interpretar la doble periodicidad de una onda a partir de su frecuencia y su número de onda. 6. Valorar las ondas como un medio de transporte de energía pero no de masa. 7. Utilizar el Principio de Huygens para comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios. 8. Reconocer la difracción y las interferencias como fenómenos propios del movimiento ondulatorio. 9. Emplear las leyes de Snell para explicar los fenómenos de reflexión y refracción. 10. Relacionar los índices de refracción de dos materiales con el caso concreto de reflexión total. 11. Explicar y reconocer el efecto Doppler en sonidos. 12. Conocer la escala de medición de la intensidad sonora y su unidad. 13. Identificar los efectos de la resonancia en la vida cotidiana: ruido, vibraciones, etc. 14. Reconocer determinadas aplicaciones tecnológicas del sonido como las ecografías, radares, sonar, etc.
TEMAS 7: NATURALEZA DE LA LUZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la electricidad, el magnetismo y la óptica en una única teoría. 2. Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas, como su longitud de onda, polarización o energía, en fenómenos de la vida cotidiana. 3. Identificar el color de los cuerpos como la interacción de la luz con los mismos. 4. Reconocer los fenómenos ondulatorios estudiados en fenómenos relacionados con la luz. 5. Determinar las principales características de la radiación a partir de su situación en el espectro electromagnético. 6. Conocer las aplicaciones de las ondas electromagnéticas del espectro no visible. 7. Reconocer que la información se transmite mediante ondas, a través de diferentes soportes.
TEMA 8: OPTICA GEOMÉTRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica. 2. Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. 3. Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos. 4. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos.
TEMA 9: FÍSICA MODERNA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la motivación que llevó a Michelson y Morley a realizar su experimento y discutir las implicaciones que de él se derivaron. 2. Aplicar las transformaciones de Lorentz al cálculo de la dilatación temporal y la contracción espacial que sufre un sistema cuando se desplaza a velocidades cercanas a las de la luz respecto a otro dado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer y explicar los postulados y las aparentes paradojas de la física relativista. 4. Establecer la equivalencia entre masa y energía, y sus consecuencias en la energía nuclear. 5. Analizar las fronteras de la física a finales del s. XIX y principios del s. XX y poner de manifiesto la incapacidad de la física clásica para explicar determinados procesos. 6. Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda. 7. Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico. 8. Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr. 9. Presentar la dualidad onda-corpúsculo como una de las grandes paradojas de la física cuántica. 10. Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición con el carácter determinista de la mecánica clásica. 11. Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus principales aplicaciones.
TEMA 10: NUCLEAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos. 2. Establecer la relación entre la composición nuclear y la masa nuclear con los procesos nucleares de desintegración. 3. Valorar las aplicaciones de la energía nuclear en la producción de energía eléctrica, radioterapia, datación en arqueología y la fabricación de armas nucleares. 4. Justificar las ventajas, desventajas y limitaciones de la fisión y la fusión nuclear. 5. Distinguir las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza y los principales procesos en los que intervienen. 6. Reconocer la necesidad de encontrar un formalismo único que permita describir todos los procesos de la naturaleza. 7. Conocer las teorías más relevantes sobre la unificación de las interacciones fundamentales de la naturaleza. 8. Utilizar el vocabulario básico de la física de partículas y conocer las partículas elementales que constituyen la materia. 9. Describir la composición del universo a lo largo de su historia en términos de las partículas que lo constituyen y establecer una cronología del mismo a partir del Big Bang. 10. Analizar los interrogantes a los que se enfrentan los físicos hoy en día.

Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Teniendo en cuenta los criterios generales de evaluación y calificación expuestos en el apartado 1, y los criterios específicos, se realizará, al menos, un examen por evaluación. Cuando las circunstancias lo permitan se podrá realizar un 2º examen, en cuyo caso para tener la evaluación aprobada será necesario tener al menos un 4 en uno de los dos exámenes y conseguir una media de 5.

Los exámenes constarán de 5 preguntas tipo EvAU, que incluirán contenidos de todos los temas estudiados con el fin de mantener la visión global de la materia.

Para la calificación final, no se utilizará el criterio de media aritmética, sino una media ponderada, en la que la nota obtenida en cada examen se multiplicará por un coeficiente proporcional al nº de temas que incluía dicho examen y la nota final se presentará en la escala habitual (de 0 a 10). Para obtener dicha nota será necesario tener, al menos, dos evaluaciones aprobadas, siendo además necesario tener como mínimo un cuatro en la evaluación suspensa si está es la tercera. Si la media obtenida es igual o superior a 5 se considerará superada la materia.

Al final de curso se realizará un examen global para aquellos alumnos que tengan menos de un cinco en la calificación final, debiendo alcanzar un cinco como mínimo para aprobar.

Los alumnos aprobados que deseen subir nota deberán presentarse a un examen final en las condiciones que la profesora pacte con los alumnos.

Al finalizar el tema de gravitación se les dará a los alumnos fotocopias de los exámenes de la Pau y EvAU de los últimos años, con objeto de que vayan realizándolos, la resolución voluntaria en la pizarra, por parte de los alumnos, los días destinados al repaso de los temas explicados les será tomada en cuenta al final del curso en el redondeo, al alza, de la nota.

La recuperación extraordinaria consistirá en un examen global de todos los contenidos de la asignatura en el cual los alumnos deberán obtener al menos un cinco para aprobar.

☒ La evaluación continua se perderá con 20 faltas de asistencia.

Todos aquellos alumnos que sean sorprendidos, en cualquiera de las pruebas realizadas durante el curso copiando en cualquiera de sus modalidades –mirando al compañero, “chuletas”, “cambiazos”, medios electrónicos, u otros cualesquiera-, suspenderán de forma automática toda la asignatura, pasando a examinarse en la convocatoria final de mayo o en la extraordinaria de toda la materia completa.

IV. Criterios de evaluación y calificación de química de 2º de Bachillerato

Se van a evaluar objetivos, conocimientos, metodología y materiales utilizados.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
TEMA 1	1. Realizar interpretaciones, predicciones y representaciones de fenómenos químicos a partir de los datos de una investigación científica y obtener conclusiones.
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA	2. Aplicar la prevención de riesgos en el laboratorio de química y conocer la importancia de los fenómenos químicos y sus aplicaciones a los individuos y a la sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	<p>3. Emplear adecuadamente las TIC para la búsqueda de información, manejo de aplicaciones de simulación de pruebas de laboratorio, obtención de datos y elaboración de informes.</p> <p>4. Diseñar, elaborar, comunicar y defender informes de carácter científico realizando una investigación basada en la práctica experimental.</p>
<p>TEMA 2</p> <p>ESTRUCTURA ATÓMICA</p>	<p>1. Analizar cronológicamente los modelos atómicos hasta llegar al modelo actual discutiendo sus limitaciones y la necesidad de uno nuevo.</p> <p>2. Reconocer la importancia de la teoría mecano-cuántica para el conocimiento del átomo.</p> <p>3. Explicar los conceptos básicos de la mecánica cuántica: dualidad onda-corpúsculo e incertidumbre.</p> <p>4. Describir las características fundamentales de las partículas subatómicas diferenciando los distintos tipos.</p>
<p>TEMA 3</p> <p>SISTEMA PERIODICO</p>	<p>1. Establecer la configuración electrónica de un átomo relacionándola con su posición en la tabla periódica.</p> <p>2. Identificar los números cuánticos para un electrón según en el orbital en el que se encuentre.</p> <p>3. Conocer la estructura básica del sistema periódico actual, definir las propiedades periódicas estudiadas y describir su variación a lo largo de un grupo o periodo.</p>
<p>TEMA 4:</p> <p>ENLACE QUÍMICO</p>	<p>1. Utilizar el modelo de enlace correspondiente para explicar la formación de moléculas, de cristales y estructuras macroscópicas y deducir sus propiedades.</p> <p>2. Construir ciclos energéticos del tipo Born-Haber para calcular la energía de red, analizando de forma cualitativa la variación de energía de red en diferentes compuestos.</p> <p>3. Describir las características básicas del enlace covalente empleando diagramas de Lewis y utilizar la TEV para su descripción más compleja.</p> <p>4. Emplear la teoría de la hibridación para explicar el enlace covalente y la geometría de distintas moléculas.</p> <p>5. Reconocer los diferentes tipos de fuerzas intermoleculares y explicar cómo afectan a las propiedades de determinados compuestos en casos concretos.</p> <p>6. Diferenciar las fuerzas intramoleculares de las intermoleculares en compuestos iónicos o covalentes.</p> <p>7. Conocer las propiedades de los metales empleando las diferentes teorías estudiadas para la formación del enlace metálico.</p> <p>8. Explicar la posible conductividad eléctrica de un metal empleando la teoría de bandas</p>
<p>TEMA 5:</p> <p>CINÉTICA QUÍMICA</p>	<p>1. Definir velocidad de una reacción y aplicar la teoría de las colisiones y del estado de transición utilizando el concepto de energía de activación.</p> <p>2. Justificar cómo la naturaleza y concentración de los reactivos, la temperatura y la presencia de catalizadores modifican la velocidad de reacción.</p> <p>3. Conocer que la velocidad de una reacción química depende de la etapa limitante según su mecanismo de reacción establecido.</p>
<p>TEMA 6:</p> <p>EQUILIBRIO QUÍMICO</p>	<p>1. Aplicar el concepto de equilibrio químico para predecir la evolución de un sistema.</p> <p>2. Expresar matemáticamente la constante de equilibrio de un proceso, en el que intervienen gases, en función de la concentración y de las presiones parciales.</p> <p>3. Relacionar K_c y K_p en equilibrios con gases, interpretando su significado.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	<p>4. Resolver problemas de equilibrios homogéneos, en particular en reacciones gaseosas, y de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución-precipitación.</p> <p>5. Aplicar el principio de Le Châtelier a distintos tipos de reacciones teniendo en cuenta el efecto de la temperatura, la presión, el volumen y la concentración de las sustancias presentes prediciendo la evolución del sistema.</p> <p>6. Valorar la importancia que tiene el principio Le Châtelier en diversos procesos industriales.</p> <p>7. Explicar cómo varía la solubilidad de una sal por el efecto de un ion común.</p>
<p>TEMA 7:</p> <p>REACCIONES DE TRANSFERENCIA DE PROTONES</p>	<p>1. Aplicar la teoría de Brønsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases.</p> <p>2. Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases.</p> <p>3. Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas así como sus aplicaciones prácticas.</p> <p>4. Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal.</p> <p>5. Utilizar los cálculos estequiométricos necesarios para llevar a cabo una reacción de neutralización o volumetría ácido-base.</p> <p>6. Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc.</p>
<p>TEMA 8:</p> <p>REACCIONES DE TRANSFERENCIA DE ELECTRONES</p>	<p>1. Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química.</p> <p>2. Ajustar reacciones de oxidación-reducción utilizando el método del ion-electrón y hacer los cálculos estequiométricos correspondientes.</p> <p>3. Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox.</p> <p>4. Realizar cálculos estequiométricos necesarios para aplicar a las volumetrías redox.</p> <p>5. Determinar la cantidad de sustancia depositada en los electrodos de una celda electrolítica empleando las leyes de Faraday.</p> <p>6. Conocer algunas de las aplicaciones de la electrolisis como la prevención de la corrosión, la fabricación de pilas de distinto tipos (galvánicas, alcalinas, de combustible) y la obtención de elementos puros.</p>
<p>TEMA 9:</p> <p>QUÍMICA DEL CARBONO</p>	<p>1. Reconocer los compuestos orgánicos, según la función que los caracteriza.</p> <p>2. Formular compuestos orgánicos sencillos con varias funciones.</p> <p>3. Representar isómeros a partir de una fórmula molecular dada.</p> <p>4. Identificar los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox.</p> <p>5. Escribir y ajustar reacciones de obtención o transformación de compuestos orgánicos en función del grupo funcional presente.</p> <p>6. Valorar la importancia de la química orgánica vinculada a otras áreas de conocimiento e interés social.</p> <p>7. Determinar las características más importantes de las macromoléculas.</p> <p>8. Representar la fórmula de un polímero a partir de sus monómeros y viceversa.</p> <p>9. Describir los mecanismos más sencillos de polimerización y las propiedades de algunos de los principales polímeros de interés industrial.</p> <p>10. Conocer las propiedades y obtención de algunos compuestos de interés en biomedicina y en general en las diferentes ramas de la industria.</p>

2. Criterios específicos de calificación y recuperación en la materia

Teniendo en cuenta los criterios generales de evaluación y calificación expuestos en el apartado 1, y los criterios específicos, se realizará, al menos, un examen por evaluación. Cuando las circunstancias lo permitan se podrá realizar un 2º examen, en cuyo caso para tener la evaluación aprobada será necesario tener al menos un 4 en uno de los dos exámenes y conseguir una media de 5.

Los exámenes constarán de 5 preguntas tipo de la EvAU, que incluirán contenidos de todos los temas estudiados con el fin de mantener la visión global de la materia

Para la calificación final, no se utilizará el criterio de media aritmética, sino una media ponderada, en la que la nota obtenida en cada examen se multiplicará por un coeficiente proporcional al nº de temas que incluía dicho examen y la nota final se presentará en la escala habitual (de 0 a 10). Para obtener dicha nota será necesario tener, al menos, dos evaluaciones aprobadas, siendo además necesario tener como mínimo un cuatro en la evaluación suspensa si está es la tercera. Si la media obtenida es igual o superior a 5 se considerará superada la materia.

Al final de curso se realizará un examen global para aquellos alumnos que tengan menos de un cinco en la calificación final, debiendo alcanzar un cinco como mínimo para aprobar.

Los alumnos aprobados que deseen subir nota podrán presentarse a un examen final extraordinario en las condiciones que la profesora pacte con los alumnos.

Al finalizar el tema de estructura atómica se le dará a los alumnos fotocopias de los exámenes de la Pau de los últimos años, con objeto de que vayan realizándolos, la resolución voluntaria en la pizarra, por parte de los alumnos, los días destinados al repaso de los temas explicados les será tenida en cuenta al final del curso en el redondeo, al alza, de la nota.

La prueba extraordinaria consistirá en un examen global de todos los contenidos de la asignatura en el cual los alumnos deberán obtener al menos un cinco para aprobar.

La evaluación continua se perderá con 20 faltas de asistencia.

Todos aquellos alumnos que sean sorprendidos, en cualquiera de las pruebas realizadas durante el curso copiando en cualquiera de sus modalidades –mirando al compañero, “chuletas”, “cambiazos”, medios electrónicos, u otros cualesquiera-, suspenderán de forma automática toda la asignatura, pasando a examinarse en la convocatoria final de mayo o en la extraordinaria de toda la materia completa.