

**PROGRAMAS PROFESIONALES  
DE  
FORMACION PROFESIONAL  
MODALIDAD ESPECIAL**

**ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVIEROS, JARDINES Y  
CENTROS DE JARDINERIA  
PRIMER CURSO**

2016-2017

Victoria Calatayud Hernando  
Ángel Izquierdo Balgañón

1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

2.- DATOS DEL ALUMNADO

3- OBJETIVOS GENERALES

4- CRITERIOS METODOLÓGICOS.

5.- HORARIO SEMANAL DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

6.- ESPACIOS Y RECURSOS

7.-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DIFERENTES MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES

Contenidos

Actividades

Fomento de la lectura

Propuesta de talleres

Salidas extraescolares

Criterios de evaluación y calificación por porcentajes

Contribución de las distintas áreas a las Competencias Clave

**1.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO SOCIO-LABORAL Y CULTURAL DEL ENTORNO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS**

**ALUMNOS.**

El programa profesional de modalidad especial para alumnos con necesidades educativas especiales que se imparte en este centro corresponde al perfil profesional de *“Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería”*. El centro está ubicado en la zona oeste de la comunidad de Madrid, zona con una importante demanda en el sector servicios, y por tanto de esta profesión, sobre todo en mantenimiento de zonas verdes públicas así como de jardines en chalet privados.

Los alumnos que acuden a este Programa proceden de distintos municipios diversos del entorno próximo; se trata de alumnos cuyas familias generalmente se incluyen en un nivel socio-económico medio-bajo, y centros de acogida de la Comunidad de Madrid.

Por otra parte hay que reseñar que los niveles curriculares del alumnado asistente corresponden a un nivel de primaria (1º, 2º, 3º ciclo), incluso infantil en alguno de los casos, por lo que se adecuarán las distintas unidades didácticas a las características de estos alumnos, partiendo de una programación referencial.

**2- DATOS DEL ALUMNADO**

En la actualidad hay 6 alumnos matriculados, 5 son chicos y 1 chica, es posible que se reincorpore próximamente alguno más. De ellos, 3 alumnos estaban matriculados en nuestro Centro, el resto proviene de otros IES. Uno de ellos reside en un centro de la Comunidad de Madrid, el resto viven con sus familiares.

Presentan problemas de desfase curricular por motivos diversos: TDAH, y deficiencias evolutivas, problemas de memoria, uno de ellos ataxia cerebral.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta tanto las características psicológicas, intelectuales, sociológicas y la edad de los alumnos así como el contexto donde se desarrolla el programa, se plantea los siguientes objetivos generales:

- ✓ Adquirir una maduración personal que facilite la transición hacia una vida adulta y responsable.
- ✓ Desarrollar una mayor independencia personal y social
- ✓ Conseguir una mayor inserción social
- ✓ Progresar en el desarrollo de todas sus capacidades.
- ✓ Adquirir conocimientos que les permita el ejercicio de la actividad profesional de este programa (viveros y jardines), de acuerdo con sus capacidades y expectativas personales.

## 3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS

Con el fin de conseguir los objetivos generales anteriormente mencionados, las programaciones didácticas se elaboran de acuerdo con los siguientes principios metodológicos:

- Individualización, mediante estrategias que posibiliten un mejor aprendizaje de los contenidos del Módulo de Formación Básica y del Módulo de Formación Profesional Específica. A partir de la evaluación inicial se establecerá el nivel de competencia curricular de los alumnos para de esta manera adaptar las actividades a las necesidades de cada alumno.
- Globalización, en la elaboración de los contenidos de las distintas áreas con el fin de evitar parcelaciones negativas, y partiendo del medio real y de las actividades del taller acordes con sus necesidades y expectativas.
- Interdisciplinar, para que los alumnos consigan desarrollar las capacidades básicas a través del empleo de técnicas de trabajo y se sirva de sus experiencias y actividades de la vida cotidiana para aprender.
- Socialización y comunicación, con el fin de impulsar las relaciones entre iguales, la toma de decisiones colectivas y el conocimiento de las normas sociales.
- Principio de Actividad, proponiendo actividades de experimentación,

participación y observación directa del entorno.

- Partir de la experiencia previa del alumno/a y realizar las actividades para la consecución de los objetivos de forma práctica y funcional.

#### 4.- HORARIOS SEMANALES DE LOS DISTINTOS MÓDULOS

Módulos asociados a los bloques comunes	12 horas
. Ciencias Aplicadas I	5 horas
. Comunicación y Sociedad	7 horas
Módulos Específicos	17 horas
. Operaciones básicas de producción	7 horas
. Operaciones básicas en instalación	4 horas
. Operaciones básicas para el mantenimiento	4 horas
. Prevención de riesgos laborales	2 horas
Tutoría	1 hora

#### 5.- ESPACIOS Y RECURSOS

El programa cuenta con dos aulas y un invernadero. Además están los espacios comunes a todo el centro como son: aula de informática y biblioteca.

Dentro de los recursos personales se encuentran: Un maestro y una maestra de Educación Especial y dos profesoras Técnicas de Formación Profesional de la especialidad de Agrarias.

#### 6.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

##### MÓDULO BLOQUES COMUNES

Se han diseñado 9 unidades didácticas que se desarrollarán a lo largo del año escolar, divididas en dos niveles, para el módulo de Ciencias Aplicadas y el módulo de Comunicación y Sociedad. En todas ellas se seguirán los siguientes criterios:

- a) Cada unidad didáctica estará globalizada con los conocimientos que se impartan los Módulos de Formación Específica.
- b) El currículo tenderá a ser en espiral, de manera que las unidades sean ampliadas en el segundo curso.
- c) El desarrollo y temporalización de estas unidades didácticas tendrá un carácter

flexible en función de las necesidades e intereses de los alumnos.

- d) Tendrán un carácter funcional y con la mayor aproximación posible al entorno cultural y sociolaboral de El Escorial.
- e) El mes de Septiembre se dedicará a la evaluación inicial en el caso del nivel I y al repaso de lo aprendido el año anterior para el nivel II

## **COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD**

### **GEOGRAFÍA E HISTORIA: Contenidos**

<b>OCTUBRE</b>	España: relieve, clima y geografía
<b>NOVIEMBRE</b>	Mapa de España por Comunidades
<b>E</b>	
<b>DICIEMBRE</b>	Viaje por España
<b>ENERO</b>	El planeta Tierra El universo El sistema solar Movimientos de la tierra
<b>FEBRERO</b>	Estructura de la tierra: Océanos y mares, relieve Hidrosfera
<b>MARZO</b>	Atmósfera: El clima y tipos
<b>ABRIL</b>	Prehistoria
<b>MAYO</b>	Egipto Grecia
<b>JUNIO</b>	Roma Hispania romana

### **. Objetivos**

- Utilizar del mapa de España
- Saber situar las distintas comunidades de España en un mapa mudo y conocer algunos datos de cada una.
- Con el mapa de España de carreteras plantear un viaje de ocio a un lugar que no conozcamos. Buscar información en Internet
- Viaje por España, llamar a las oficinas de turismo para pedir información, elaborar carteles sobre una provincia, explicar a los compañeros.
- Utilizar el plano del metro de Madrid para ir a distintos lugares; Madrid de los Austrias
- Conocer el mapa de Europa y las capitales más importantes
- Participar en la puesta en común de conclusiones sobre visualizaciones de documentales temáticos de antiguas civilizaciones.

- Comprender textos sobre mitología

**.Evaluación** El alumno/a debe ser capaz de:

<b>OCTUBRE</b>	Diferenciar distintos accidentes geográficos Completar mapas mudos
<b>NOVIEMBRE</b>	Reconocer, situar y localizar las diferentes comunidades y provincias
<b>DICIEMBRE</b>	Realizar un trabajo de investigación sobre una provincia
<b>ENERO</b>	Conocer los cuerpos celestes Nombrar y discriminar por el dibujo los planetas del sistema solar Diferenciar rotación y traslación
<b>FEBRERO</b>	Saber las distintas capas de la tierra Localizar los continentes y mares Explicar los terremotos y actividad volcánica
<b>MARZO</b>	Diferenciar: tiempo y clima, precipitaciones y temperatura Conocer los climas y su repartición geográfica
<b>ABRIL</b>	Explicar el origen del hombre Diferenciar la edad de piedra y la edad de los metales y conocerlas
<b>MAYO</b>	Situar Egipto y Grecia. Conocer su historia, sociedad, economía, vida, costumbres, cultura y arte
<b>JUNIO</b>	Situar Roma, sus diferentes formas de gobierno, economía, religión y cultura

**LENGUAJE: Contenidos**

<b>OCTUBRE</b>	Sinónimos y antónimos Sonido K,Z y G suave Comunicación : concepto, formas y elementos (emisor, receptor, mensaje) La carta personal. Sonido J y R fuerte. Lenguaje y lenguas
<b>NOVIEMBRE</b>	El sustantivo (género, número y clases). Sílabas tónicas. Clases de palabras según la sílaba tónica. Palabras polisémicas y monosémicas. Principios generales de acentuación. Al adjetivo (género y número)
<b>DICIEMBRE</b>	Familias de palabras. Grados del adjetivo. El cuento.
<b>ENERO</b>	El guión, Determinantes. Artículo

	Ordenar oraciones. Palabras simples y compuestas. Signos que cierran oraciones Pronombres personales.
<b>FEBRERO</b>	Palabras con h intercalada. El verbo, identificar verbos. Prefijos, y sufijos. Palabras con Z, D al final. El verbo. Número y persona. El anuncio.
<b>MARZO</b>	Palabras con CC. El verbo. Tiempo Ordenar información.
<b>ABRIL</b>	Aumentativos y diminutivos. La coma. Tiempos verbales. La noticia El punto y la coma. Primera conjugación.
<b>MAYO</b>	Palabras con LL. Segunda conjugación El retrato. Palabras terminadas en Y Tercera conjugación
<b>JUNIO</b>	Dos puntos Clases de verbos regulares

**. Objetivos**

- Utilizar textos de comprensión lectora relacionados con las otras áreas y los temas que se estén tratando
- Desarrollar estrategias de búsqueda de información
- Dictados
- Elaborar sus propios textos, cuentos y narraciones
- Utilizar técnicas de Rodari para desarrollar la imaginación
- Reconocimiento crítico de la publicidad
- Estudio u conocimiento de un periódico: portada, editorial, noticias internacionales, nacionales, de la Comunidad y de nuestra zona. Deportes, ocio y meteorología
- Recoger anuncios de prensa y comentar en grupo.
- Mantener hábitos de lectura de prensa
- Libro de lectura por mes, lectura y ficha de resumen de lo leído
- Desarrollo de una actitud participativa y cooperativa, como medio de expresión y convivencia.
- Participar de forma ordenada, respetando los turnos en situaciones comunicación oral.
- Utilizar el vocabulario del tema correctamente en actividades orales.

**.Evaluación** El alumno/a debe ser capaz de:

<b>OCTUBRE</b>	<p>Usa correctamente C-Z                  Aplica la regla G-J                  Discrimina emisor, receptos y mensaje                  Usa correctamente R-RR                  Comprende los conceptos de sinonimia y antonimia.                  Realizar una carta</p>
<b>NOVIEMBRE</b>	<p>Reconoce en una oración sustantivos.                  Clasifica sustantivos según sus clases                  (común-propio, abstracto-concreto, individual-colectivo)                  Diferencia la sílaba tónica de las átonas.                  Comprende los conceptos de monosemia y polisemia                  Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas</p>
<b>DICIEMBRE</b>	<p>Forma familias de palabras (enumera palabras de una familia dad, continúa una ya iniciada)                  Reconoce las palabras de una misma familia. Comprende las variaciones de significado.                  Identifica adjetivos. Los grados del adjetivo</p>
<b>ENERO</b>	<p>Elabora textos breves, ajustándose a guiones previos.                  Identifica artículos                  Comprende y usa el guión al final de la línea para separar palabras.                  Reconoce palabras compuestas. Forma palabras compuestas, y comprende las variaciones de significado.                  Usa signos de interrogación y exclamación.                  Identifica pronombres personales.</p>
<b>FEBRERO</b>	<p>Identifica verbos                  Usa correctamente h intercalada.                  Escribe correctamente palabras acabadas en Z, D                  Reconoce prefijos y sufijos en las palabras y comprende las diferentes variaciones de significado.                  Identifica el número y la persona de los verbos.</p>
<b>MARZO</b>	<p>Clasifica verbos según el tiempo                  Escribe correctamente C- CC                  Distingue núcleos de información y estable relaciones entre ellos.</p>
<b>ABRIL</b>	<p>Comprende el concepto de aumentativo y diminutivo                  Forma nuevas palabras añadiendo sufijos aumentativos y diminutivos.                  Usa la coma en enumeraciones.                  Aplica con ayuda la ortografía sobre el uso del punto y coma, y los dos puntos                  Identifica la primera conjugación.                  Mostrar interés por la noticias diarias utilizando el periódico</p>
<b>MAYO</b>	<p>Escribe palabras según lleven LL-Y                  Identifica los verbos de la segunda y tercera conjugación.                  Comprende el concepto de gentilicio. Conoce el gentilicio de algunos países y ciudades españolas                  Se describe a si mismo utilizando distintos adjetivos.</p>

	Utiliza procedimientos básicos de cohesión (mantenimiento del tiempo verbal, uso de enlaces, y conectores, sustituciones léxicas, estilo directo, indirecto.
<b>JUNIO</b>	Aplica la regla ortográfica de los dos puntos. Aprende la conjugación de los verbos irregulares más habituales. Comprende y diferencia los conceptos de campo léxico y campo semántico. Forma campos léxicos y semánticos.

**CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD A LAS COMPETENCIAS CLAVES.**

El área de lengua y sociales contribuye a desarrollar todos los aspectos de la competencia en comunicación lingüística, pero además, ya que la competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje, y de regulación de conducta y emociones, contribuye a desarrollar también, el resto de competencias.

Permite conocer y utilizar conceptos de la competencia matemática.

La lengua, como instrumento facilitador del conocimiento, permite desarrollar las competencias sociales y cívicas.

Proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, competencia digital.

Los nuevos medios de comunicación digitales implican un uso social y colaborativo de la escritura. Esto permite al área de Lengua concebir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de un verdadero intercambio comunicativo. El conocimiento del mundo a través de medios informáticos también aparece reflejado en esta competencia.

El uso de la lengua está en la base de la comunicación, necesaria para la convivencia, el respeto y el entendimiento de las personas. Aprender lengua es sobre todo aprender a comunicarse, a comprender los mensajes de los demás y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás, contribuyendo así a la competencia social y cívica.

Contribuye a la competencia de conciencia y experiencias culturales, mediante el reconocimiento de la lengua como elemento cultural de primer orden y mediante la lectura, comprensión y valoración de las obras literarias. El conocimiento de los

distintos lugares, zonas, tradiciones, etc reflejan la extensión de la cultura en uno mismo.

Accedemos al saber y a la construcción del conocimiento mediante el lenguaje. Mediante el lenguaje nos comunicamos, analizamos problemas, elaboramos planes y emprendemos procesos de decisión. Mediante el lenguaje organizamos el pensamiento, expresamos afectos y sentimientos, y regulamos las emociones, con lo que está contribuyendo a la competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

**MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS. CONTENIDOS**

SEPTIEMBRE	<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>
OCTUBRE	<b>NÚMEROS NATURALES:</b> Lectura y escritura. Ordenación y comparación. Operaciones con números naturales. Resolución de problemas en los que intervienen distintas operaciones; pasos a seguir. Cálculo mental
NOVIEMBRE	<b>NÚMEROS DECIMALES</b> Representación sobre la recta. Unidad, décima y centésima. Lectura de números decimales. Operación con números decimales. Resolución de problemas.
DICIEMBRE	<b>FRACCIONES</b> Términos de una fracción Lectura y escritura de fracciones Tipos de fracciones Comparación de fracciones Representación de fracciones
ENERO	<b>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO.</b> El euro y los céntimos: monedas y billetes. Lectura y escritura de cantidades en euros y céntimos. El reloj digital y de agujas. Los segundos.

	<p>El trimestre, el semestre, la década y el siglo</p> <p>Lectura de la hora en relojes de agujas y digitales.</p>
FEBRERO	<p><b>MAGNITUDES</b></p> <p>Las medidas de longitud.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de longitud.</p> <p>Identificación de unidades de capacidad.</p> <p>Realización de operaciones con medidas de capacidad.</p> <p>Las medidas de masa.</p> <p>Operaciones con unidades de masa.</p> <p>Identificación de medidas de longitud.</p>
MARZO	<p><b>RECTAS Y ÁNGULOS</b></p> <p>El ángulo y sus elementos.</p> <p>Clases de ángulos.</p> <p>Medida de ángulos: el transportador.</p> <p>Ángulos llanos.</p> <p>Ángulos mayores de 180°.</p> <p>Medición de ángulos utilizando el transportador.</p> <p>Utilización de la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p><b>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</b></p> <p>Los polígonos: clasificación y elementos.</p> <p>Perímetro de un polígono.</p> <p>Triángulos: clasificación según sus lados y sus ángulos.</p> <p>Cuadriláteros: clasificación.</p> <p>Circunferencia y círculo.</p> <p>Superficie de polígonos.</p> <p>Identificación de polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p><b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Tablas.</p> <p>Gráficas.</p> <p>Tipos de gráficas.</p> <p>Comparación de datos.</p>
JUNIO	<p><b>EL PLANO</b></p> <p>La orientación en el espacio y descripción de posiciones.</p> <p>El plano.</p> <p>Orientación en el plano.</p> <p>Diferentes tipos de planos.</p> <p>El plano cuadrículado y las coordenadas.</p> <p>Orientación en el espacio.</p>

	<p>Localización de lugares en el plano. Elaboración de recorridos sobre el plano.</p> <p>Descripción de recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>
--	---

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

OCTUBRE	<p><b>NÚMEROS NATURALES:</b></p> <p>Lee, escribe, compara y ordena números naturales</p> <p>Resuelve operaciones con números naturales.</p> <p>Resuelve problemas en los que intervienen distintas operaciones</p>
NOVIEMBRE	<p><b>NÚMEROS DECIMALES</b></p> <p>Representa sobre la recta números decimales</p> <p>Identifica unidad, décima y centésima.</p> <p>Lee números decimales.</p> <p>Resuelve operaciones y problemas con números decimales.</p>
DICIEMBRE	<p><b>FRACCIONES:</b></p> <p>Conoce los términos de una fracción.</p> <p>Lee y escribe fracciones.</p> <p>Identifica mitad, un medio y un cuarto de fracción.</p> <p>Compara fracciones.</p> <p>Representa fracciones gráficamente</p>
ENERO	<p><b>UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO Y DEL DINERO.</b></p> <p>Conoce el euro y los céntimos</p> <p>Lee y escribe cantidades en euros y céntimos.</p> <p>Conoce y sabe utilizar el reloj digital y el reloj de agujas.</p> <p>Identifica el trimestre, el semestre, la década y el siglo</p>
FEBRERO	<p><b>MAGNITUDES</b></p> <p>Conoce las medidas de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Realiza operaciones con ellas.</p>
MARZO	<p><b>RECTAS Y ÁNGULOS</b></p> <p>Conoce el ángulo y sus elementos.</p> <p>Identifica las clases de ángulos.</p> <p>Conoce y utiliza el transportador.</p> <p>Utiliza la recta, la escuadra, el cartabón y el transportador.</p>
ABRIL	<p><b>FIGURAS PLANAS Y FIGURAS CON VOLUMEN</b></p>

	<p>Identifica y clasifica distintos polígonos.                  Sabe hallar el perímetro de un polígono.                  Identifica polígonos en objetos del entorno.</p>
MAYO	<p><b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>                  Identifica distintos tipos de gráficas.                  Sabe comparar datos.</p>
JUNIO	<p><b>EL PLANO</b>                  Diferencia distintos tipos de planos.                  Sabe orientarse en el espacio.                  Localiza lugares en el plano. Elabora de recorridos sobre el plano.                  Describe recorridos utilizando conceptos espaciales.</p>

SEPTIEMBRE	<b>EVALUACIÓN INICIAL.</b>
OCTUBRE	<p><b>LA TIERRA EN EL COSMOS.</b>                  El universo.                  El sistema solar y sus componentes.                  Eclipses; tipos.                  Los movimientos de la tierra.</p>
NOVIEMBRE	<p><b>LA MATERIA DEL UNIVERSO.</b>                  Las propiedades y estados de la materia.                  Las magnitudes y sus unidades.                  Átomos y moléculas.                  Mezclas y disoluciones.</p>
DICIEMBRE	<p><b>EL AIRE Y LA ATMÓSFERA.</b>                  Concepto y estructura de la atmósfera.                  El agua en la atmósfera.                  El tiempo atmosférico.</p>
ENERO	<p><b>LA HIDROSFERA TERRESTRE.</b>                  Concepto de hidrosfera.                  El ciclo del agua.                  Usos del agua.                  Tipos de agua.                  La gestión del agua.</p>
FEBRERO	<p><b>LA CORTEZA TERRESTRE Y SUS MATERIALES.</b>                  Estructura de la tierra.                  Rocas y minerales: tipos y propiedades.                  Usos de rocas y minerales.</p>
MARZO	<p><b>LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO.</b>                  Concepto de ser vivo.                  La célula: concepto y tipos.                  La organización interna de las células.</p>

<b>ABRIL</b>	<b>LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</b> Características de los animales invertebrados. Clasificación.
<b>MAYO</b>	<b>LOS ANIMALES VERTEBRADOS.</b> Características y clasificación
<b>JUNIO</b>	<b>LAS PLANTAS.</b> Clasificación de las plantas Las funciones vitales en las plantas. La importancia de las plantas. Partes de una planta.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de pruebas que nos permitan comprobar si el alumno:

<b>OCTUBRE</b>	<b>LA TIERRA EN EL COSMOS.</b> Define sistema solar e identifica sus componentes. Conoce los eclipses de sol y de luna. Identifica los movimientos de la tierra.
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>LA MATERIA DEL UNIVERSO.</b> Identifica los estados sólidos, líquidos y gaseosos. Conoce y utiliza el m, °C, segundo, litro, kilogramo. Sabe distinguir entre átomos y moléculas. Mezclas y disoluciones.
<b>DICIEMBRE</b>	<b>EL AIRE Y LA ATMÓSFERA.</b> Define qué es la atmósfera y conoce su estructura fundamental. Sabe que existe agua en la atmósfera. Sabe qué es el clima y por qué cambia.
<b>ENERO</b>	<b>LA HIDROSFERA TERRESTRE.</b> Conoce el concepto de hidrosfera. Define el ciclo del agua es consciente de la importancia de una buena gestión.
<b>FEBRERO</b>	<b>LA CORTEZA TERRESTRE Y SUS MATERIALES.</b> Conoce la estructura fundamental de la tierra Conoce la diferencia entre rocas y minerales. Identifica algunos de ellos. Reconoce el uso de algunos de ellos.
<b>MARZO</b>	<b>LA TIERRA. UN PLANETA HABITADO.</b> Define ser vivo y célula. Conoce la organización interna de las células.

<b>ABRIL</b>	<p><b>LOS ANIMALES INVERTEBRADOS</b></p> <p>Conoce las características fundamentales de los animales invertebrados.</p> <p>Sabe clasificarlos según los criterios estudiados.</p>
<b>MAYO</b>	<p><b>LOS ANIMALES VERTEBRADOS.</b></p> <p>Conoce las características fundamentales de los animales vertebrados.</p> <p>Sabe clasificarlos según los criterios estudiados.</p>
<b>JUNIO</b>	<p><b>LAS PLANTAS.</b></p> <p>Define las funciones vitales en las plantas.</p> <p>Conoce la importancia de las plantas.</p> <p>Sabe distinguir las partes de una planta.</p>

### **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA CIENCIAS APLICADAS A LAS COMPETENCIAS CLAVES.**

El área científico-tecnológica contribuye en gran medida a desarrollar la competencia matemática ya que trabaja todos y cada uno de los aspectos de esta competencia, siempre que los aprendizajes se enfoquen para enfrentarse a las múltiples ocasiones en que se necesitan aplicar fuera del aula.

Por otra parte, contribuye a la competencia lingüística a través de la descripción verbal de los razonamientos y procesos seguidos, tanto a nivel de expresión como de escucha y comprensión, y a la lectura y explicación de algunos de los temas tratados en clase.

En cuanto a la competencia de ciencias y tecnología, el área científico-tecnológica es necesaria para entender muchos aspectos de la vida cotidiana, incluidas las TIC, por esto contribuye también al tratamiento de la información y competencia digital.

Así mismo, las matemáticas y la naturaleza, siempre están presentes en el arte y la cultura, por eso contribuye a desarrollar la competencia de experiencias culturales.

Contribuye a la competencia social y cívica, Planteando trabajos en equipo y Aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio, tan válidos como él, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

En cuanto a la competencia para aprender a aprender, el uso de las matemáticas, de resolución de problemas, inducen a la reflexión y a utilizar técnicas de trabajo propias.

Por último, contribuye a la iniciativa y espíritu emprendedor ya que por ejemplo, resolver determinados problemas matemáticos hace enfrentarse con más confianza a otros.

## **FOMENTO DE LA LECTURA**

Los distintos ámbitos programados en este documento, van a potenciar e impulsar las actividades relativas a la promoción de la comprensión lectora y mejora de la expresión oral fundamental la lectura como instrumento cuyo dominio abre las puertas de nuevos aprendizajes

De forma más concreta, el desarrollo de esta programación, contempla actividades como:

- Actividades de expresión oral:

Recitación de poemas, presentación de personas, exposición de temas monográficos, narraciones orales de una historia, uso de determinadas palabras en el discurso, uso adecuado del lenguaje no verbal en los discursos orales o uso del diccionario. Traer escrita una canción y explicarnos que significa la letra. Explicar refranes y frases hechas.

- Actividades de motivación hacia la lectura:

Búsqueda de ambientes apropiados, actividades de lectura en voz alta y en voz baja, ambas individuales y colectivas, lectura previa, lectura lenta o minuciosa o lectura de síntesis. Actividades que se realizan en la biblioteca. Lectura mensual de un libro, realización de resumen y contestar a preguntas sobre lo leído. Redacción semanal sobre un tema propuesto por la profesora o por los propios alumnos.

\* En todos los temas de las 4 áreas se realizarán los siguientes ejercicios: lectura, subrayado, esquema y resumen.

**.PROPUESTA DE TALLERES**

Se realizarán a lo largo del curso:

- Taller de Informática: Word y Power Point
- Taller de búsqueda activa de empleo con intervención de taller de Afanias

**.MATERIALES**

La selección de recursos materiales ha de guiarse por una serie de criterios:

- Que sean formativos, es decir que permitan trabajar los objetivos, contenidos, la educación en valores, y que permitan evaluar.

Serán de especial interés los recursos de representación, impresos, audiovisuales e informáticos.

Como **material para el profesor**, destacamos:

- Materiales impresos.  
Como el cuaderno, guía de Recursos Didácticos (mapas, programaciones, fichas, recursos lingüísticos, actividades, murales, DVDs. de películas, Currículos de Educación Primari , documentos de centro y Programaciones de Aula)
- Materiales informáticos
- Materiales audiovisuales  
Proyector de diapositivas, lector de DVDs y de CDs.

Como **material para el alumno** destacamos:

- Materiales impresos; fichas de refuerzo adaptadas a sus necesidades concretas del grupo, textos ajustados a su edad e intereses, dibujos, fotografías, láminas, diccionarios...

Además, para conseguir el desarrollo de los objetivos de carácter general que se pretende alcanzar en los módulos de Ciencias Aplicadas y Comunicación y Sociedad, se trabajan contenidos dispuestos en los siguientes textos:

- Matemáticas 2º-3º CICLO Ed. SM
- Lengua 5º PRI Ed Santillana, recurso complementarias y material adaptado
- Ciencias Sociales 3º CICLO. Ed. SM
- Naturales 3º CICLO PRI y 1º ESO. Ed. SM

Además utilizamos diferentes materiales como:

- Películas de vídeo como Gladiator (tema de Roma), Gisaku (provincias de España)
- Láminas de pintores y cuadernillo
- Cartulinas y mapas para trabajar geografía
- Juegos de mesa y lotos hechos por ellos para Matemáticas
- Pentdrive en el cual archivarán sus trabajos durante los dos cursos
- Pinturas de vidrio para realizar floreros
- Planos del metro de Madrid
- Páginas amarillas
- Diccionario y calculadora
- Vídeos de “El cuerpo Humano”

**SALIDAS EXTRAESCOLARES**

Se pretende realizar visitas a viveros, jardines, Parques Públicos.:

**Primer Trimestre**

- Jardín Botánico de Madrid
- Jardín vertical de Caixa Forum en Madrid
- Bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita al Madrid Histórico
- Visita histórica El Escorial-San Lorenzo dentro de la actividad:  
Descubre la Sierra Oeste: un paseo por nuestra historia. Formación de Educación Ambiental CRIF Las Acacias.

Primer-segundo trimestre

- Jardines Históricos El Escorial

**Segundo Trimestre**

- Arboreto Luis Ceballos (San Lorenzo de El Escorial)
- Centro de jardinería Verdecora (Torrelodones)
- Vivero Estufas del Retiro (Madrid)
- Parque Madrid Río (Madrid)
- Invernadero de la Arganzuela (Madrid)

Primer –segundo- tercer trimestre

- Jardines municipales de El Escorial

**Tercer Trimestre**

- Vivero Apascovi (Colmenarejo)
- Jardín de La Vega (Alcobendas)
- Excursión de Fin de Curso al Albergue Los Abedules en la localidad de Bustarviejo, donde se realizarán talleres con niños de la etapa de Infantil en el colegio Montelindo o en su defecto Excursión al Albergue de Navacerrada.
- Propuesta de “Camino de Santiago”

**Durante todo el curso**

- Salidas semanales al colegio de Educación Primaria Felipe II, donde se continuará con el Proyecto de Colaboración.
- Salidas semanales al Vivero de El Escorial (IMIDRA), donde se realizarán prácticas propias de un vivero.
- Salidas al Parque Municipal de La Manguilla, donde los alumnos realizarán labores de mantenimiento de jardines.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN POR PORCENTAJES**

La evaluación de los alumnos tendrá como referentes los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas y el grado de madurez alcanzado en relación con los objetivos marcados en la programación. Responderán a las siguientes características:

- a) Continua, detectando las dificultades que se produzcan y pudiendo así establecer un feedback que nos permita adecuar permanentemente las programaciones didácticas.

- b) Formativa y orientadora, de forma que posibilite la continuidad del proceso de aprendizaje y sirva de orientación tanto al profesorado como al alumnado.
- c) Integrada.
- d) Individualizada, teniendo en cuenta las características personales, las posibilidades y limitaciones del alumno y los resultados alcanzados.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación se desarrollará a lo largo de tres fases diferentes: Inicial, continua y final. En cada una de ellas se tendrá en cuenta las consideraciones siguientes:

- a) Para determinar el nivel curricular del alumno, así como sus expectativas respecto al Programa se hará una evaluación inicial. Al comienzo de cada programa se establecerá el nivel de competencia curricular del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, haciéndose explícitas las adaptaciones que requiera cada alumno. (Mes de Septiembre)
- b) Evaluación continua: mediante un seguimiento y evaluación de cada uno de los alumnos, valorando la asistencia, la participación, el trabajo realizado de forma individual y grupal, el grado de consecución de las capacidades reflejadas en los objetivos, el grado de asimilación de los contenidos, las calificaciones de las distintas áreas y las acciones educativas complementarias que el alumno precise.
- c) Evaluación final: se efectuará al término de todo el proceso formativo, y dará lugar a calificaciones en las distintas áreas. Se evaluará el proceso de aprendizaje valorando la consecución de los objetivos; También se evaluará el proceso de enseñanza comprobando si los objetivos marcados son los adecuados y el propio programa para realizar propuestas de mejora.

De acuerdo con la normativa actual tendremos sesiones de evaluación con periodicidad trimestral, en las que se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes, la última de las sesiones coincidirá con la evaluación final ordinaria.

### **PORCENTAJES Y RESULTADOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará a través de:

Conocimiento del tema-Exámenes: orales, tipo test, con el libro, con preguntas que los alumnos previamente han extraído del texto, con exposiciones, preguntas a desarrollar...

-Observación del alumno en clase: Comportamiento, interés, presentación de los trabajos, colaboración en el grupo.

-Tareas: realización de las diferentes tareas en casa: libro de lectura, redacciones, problemas de cálculo, ejercicios de los diferentes temas, esquemas y resúmenes. Tareas que se piden en el aula: ejercicios sobre los temas, esquemas...

CONOCIMIENTO DEL TEMA	50%
TAREAS CASA – AULA	30%
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA Y CON SU GRUPO	20%

La evaluación quedará reflejada con una calificación numérica en una escala de 1 a 10, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

### **RECUPERACIÓN**

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realizarán las recuperaciones que sean necesarias de los objetivos, o aspectos curriculares no logrados.

Caso de que fuera necesario, y en casos concretos se podrían realizar adaptaciones curriculares significativas a lo largo del proceso, anotando asterisco (\*) en la evaluación.

Los alumnos de primero, aún teniendo evaluación negativa, no repetirán curso y se procederá a las recuperaciones oportunas en el siguiente curso.