
MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA
CURSO 2014-15

Índice

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA	1
1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.....	2
a. Componentes del Departamento. Incidencias.	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos	7
d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación	7
e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración	35
f. Atención a la diversidad.....	39
2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración	39
3. Resultados académicos. Valoración	40
4. Problemas detectados, conclusiones y propuestas de mejora.....	42

1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.

a. Componentes del Departamento. Incidencias.

El departamento ha estado constituido por 10 profesores, tres de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, uno a media jornada, 6 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria, una profesora de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, y dos profesores que colaboran en el departamento, pertenecientes al departamento de Economía y al de Inglés.

La media jornada de los profesores así contratados dificulta la organización del departamento y afecta a la práctica docente. En el siguiente esquema se relaciona lo expuesto.

El equipo docente del departamento es:

Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento

Elvira Núñez de Prado Ramírez . PS

Laura Hernanz Sanz. PS.

Carmen Antequera Ramos. PT

Encarnación Montalvo Morales. PT

Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

Maribel Sánchez Gualda. PT

Juan Antonio Bermejo. PT

David González.PT

Ana Isabel Barrado. PS. Adscrita al departamento.

Cristina Rodríguez Chamorro. PS. Adscrita a la departamento

b. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se imparten en el departamento de Agraria durante el curso 2013/2014 son las siguientes:

- Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.
- Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural
- Programa de Cualificación Profesional Inicial, en modalidad General, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- Programa de Cualificación Profesional Inicial, en modalidad Especial, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
- F.P.B. Formación Profesional Básica

Las materias impartidas por cada ciclo son las siguientes:

Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.

01. Formación y orientación laboral.
02. Fundamentos agronómicos.
03. Implantación de jardines y zonas verdes.
04. Principios de sanidad vegetal.
05. Producción de plantas y tepes en vivero.
06. Taller y equipos de tracción.
07. Composiciones florales y con plantas.
08. Control fitosanitario.
09. Empresa e iniciativa emprendedora.
10. Establecimientos de floristería.
11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
12. Inglés Técnico para Grado Medio
13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
14. Técnicas de venta en jardinería y floristería.
15. Formación en Centros de Trabajo.

Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural

- 01 .Botánica agronómica
02. Formación y orientación laboral
03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
04. Gestión de montes
05. Gestión y organización del vivero forestal
06. Maquinaria e instalaciones agroforestales
07. Topografía agraria
08. Defensa contra incendios
09. Empresa e iniciativa emprendedora
10. Fitopatología
11. Gestión Cinegética

12. Gestión de la Conservación del Medio Natural
13. Gestión de la Pesca Continental
14. Inglés técnico para grado superior
15. Técnicas de educación ambiental
16. Proyecto de gestión forestal y conservación del medio
17. Formación en centros de trabajo

Programa de Cualificación Profesional Inicial, en modalidad General, de Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.

prevención de riesgos laborales

proyecto de inserción laboral

operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes

operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes

formación en centros de trabajo

programa de cualificación profesional inicial, en modalidad especial, de actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería

prevención de riesgos laborales

proyecto de inserción laboral

operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes

operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes

formación en centros de trabajo

La distribución de materias entre el profesorado es:

- Gregorio Romero Moreno. PS. Jefe de Departamento

04. Principios de sanidad vegetal.

12. Gestión de la Conservación del Medio Natural

10. Fitopatología

04. Gestión de montes

-Elvira Núñez de Prado. PS

- 08. Defensa contra incendios
- 11. Gestión Cinegética
- 01 .Botánica agronómica
- 10. Establecimientos de floristería.
- 02. Fundamentos agronómicos.

- Laura Hernanz Sanz. PS.

- 13. Gestión de la Pesca Continental
- 08. Control fitosanitario.
- 07. Topografía agraria

- Carmen Antequera Ramos. PT

- 15. Formación en Centros de Trabajo
- 03. Implantación de jardines y zonas verdes.
- 11. Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
- 06. Maquinaria e instalaciones agroforestales

- Encarnación Montalvo. PT

- operaciones básicas en viveros y centros de jardinería
- operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes
- operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes
- formación en centros de trabajo
- 07. Composiciones florales y con plantas.

- Consuelo San Geroteo Álvarez.PT

- prevención de riesgos laborales
- proyecto de inserción laboral
- operaciones básicas en viveros y centros de jardinería
- operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes
- operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes

- Maribel Sánchez Gualda. PT

- 15. Técnicas de educación ambiental
- 05. Gestión y organización del vivero forestal
- 05. Producción de plantas y tepes en vivero.
- 15. Formación en Centros de Trabajo

- Juan Antonio Bermejo. PT

- 06. Taller y equipos de tracción
- 03. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
- 13. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.

- David González. PT

- prevención de riesgos laborales
- proyecto de inserción laboral
- operaciones básicas en viveros y centros de jardinería
- operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes
- operaciones básicas para el mantenimiento de jardines parques y zonas verdes
- formación en centros de trabajo

- Ana Isabel Barrado. PS. Adscrita al departamento.

- 09. Empresa e iniciativa emprendedora. Jardinería

- Cristina Rodríguez Chamorro. PS. Adscrita a la departamento

- 09. Empresa e iniciativa emprendedora. Forestal
- 01. Formación y orientación laboral.
- 02. Formación y orientación laboral

c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar con cuatro aulas y un laboratorio. Tres de ellas equipadas casi desde el primer trimestre con cañón de proyección (Dos aulas) o pizarra digital (Un aula), aunque ha sido necesario aportar el ordenador desde el que controlar los sistemas señalados, hasta la finalización de las clases, ya que la instalación de PC y cables de sonido e imagen no han estado disponibles hasta muy recientemente. Se ha contado entonces con dos portátiles y dos proyectores para llevar los primeros a las aulas mejor dotadas y el conjunto a la única aula sin instalación fija. Tales medios han facilitado en gran medida la utilización de presentaciones y otras metodologías activas. Asimismo en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como sala de ordenadores, audiovisual y cañones de proyección y portátil.

Por último señalar los espacios exteriores: vivero con invernaderos y zona de sombreado y zonas ajardinadas.

d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO PRIMERO.

Fundamentos agronómicos.

El curso 2014—2015 lo comenzaron 30 alumnos, con alguna incorporación tardía a lo largo del mes de octubre y noviembre. Como todos los años se han producido bajas por diversos motivos a lo largo del curso escolar.

Se ha completado el 100 % de los contenidos propuestos en la programación; aunque en el desarrollo de los contenidos no ha habido ninguna dificultad reseñable no ha sido así en la asimilación de los mismos por parte del alumnado. El número elevado de alumnos matriculados sin ningún interés en el ciclo de jardinería y que finalmente abandonan en el segundo o tercer trimestre, suponen un lastre muy grande para intentar hacer grupo y crear un ambiente de trabajo, interés y esfuerzo.

Los criterios de evaluación, expuestos en la programación han sido completados a lo largo del curso con la observación directa del alumnado, por ser tan variada en edad y conocimientos.

Producción de plantas y tepes en vivero. Los objetivos tanto generales como específicos se han cumplido al 100%

Los resultados de aprendizaje obtenidos son los que se relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.

4. Cultivo de plantas en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Se han alcanzado el 90% de los contenidos, agrupados por bloques, que relacionan a continuación:

1. Propagación de plantas por multiplicación sexual.
2. Propagación de plantas de forma asexual.
3. Preparación del medio de cultivo.
4. Cultivo de planta en vivero.
5. Producción de tepes.
6. Preparación de pedidos de semillas, plantas y tepes.

Implantación de jardines y zonas verdes

Principios de Sanidad Vegetal.

Se ha completado el 90 % de los contenidos propuestos en la programación; en el desarrollo de los contenidos no ha habido ninguna dificultad reseñable no ha sido así en la asimilación de los mismos por parte del alumnado. La parte práctica se debería mejorar con la asignación de profesores de apoyo, pues la ratio de 20/1 hace más dificultosa y menos pedagógica la enseñanza del módulo

Taller y equipos de tracción.

En el módulo se han cubierto todos los contenidos de la (no ha habido tantas huelgas de la comunidad educativa como el año pasado). En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Como conclusión se considera que los objetivos propuestos en la Programación se han logrado, adquiriendo aquellos alumnos que han superado el módulo las capacidades terminales asociadas al mismo. Los alumnos han estado motivados, especialmente en la parte de las prácticas, pero , como en cursos anteriores, les cuesta la parte teórica de la materia a impartir.

CICLO FORMATIVO DE JARDINERÍA Y FLORISTERÍA. CURSO SEGUNDO.**Composiciones florales y con plantas.**

El grado de cumplimiento de la programación ha sido del 100%. Destacar que el grado de interés y de trabajo realizado por los alumnos no ha sido homogéneo, formándose dos grupos, un grupo con un alto interés tanto en las clases teóricas como en las prácticas, interés que se refleja en las notas conseguidas y en el nivel de satisfacción manifestado por los alumnos, y otro grupo menos numeroso pero importante con un bajo e incluso nulo interés por el módulo.

Además de los contenidos teóricos impartidos, se han realizado este curso un gran número de prácticas, aunque hay que señalar que disponemos de poco presupuesto, recurriendo a material silvestre y artificial para poder realizar composiciones, cuando lo conveniente sería disponer en más ocasiones de material de floristería. Las composiciones realizadas por los alumnos/as se han expuesto en el hall del instituto para que el resto de la comunidad educativa pudiera disfrutar de su creatividad. Los alumnos/as se han sentido muy orgullosos de sus progresos a lo largo del curso.

Técnicas de Venta en Jardinería y Floristería. Se han alcanzado al 100% los objetivos que figuran en la programación:

- o) Describir las técnicas de marketing, justificando su aplicación para realizar la venta de productos y servicios de jardinería y floristería.
- p) Analizar las características de los productos y servicios, utilizando las técnicas de comunicación adecuadas para asesorar técnicamente al cliente.
- q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- t) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

- u) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.
- ñ) Asesorar técnicamente al cliente describiendo las características de los productos y servicios ofrecidos, justificando la necesidad de los mismos y valorando los objetivos de la empresa.
- o) Comercializar productos y servicios de jardinería y floristería aplicando las técnicas de venta y marketing.
- p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el “aprendizaje a lo largo de la vida” y las tecnologías de la comunicación y de la información.
- q) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- r) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Métodos de control fitosanitario

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos.

Se ha fomentado especialmente la capacidad de observación, de establecer relaciones lógicas, razonamientos coherentes y concluir sobre aspectos prácticos útiles.

Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor. Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre el uso adecuado de fitosanitarios, así como la maquinaria pertinente para su aplicación, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se han seguido algunos de los siguientes pasos :

- Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.
- Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.

- Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, internet, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc. Durante la explicación se lanzaban también cuestiones a los alumnos para animarles en su participación, utilizando sus intervenciones para relacionar lo que se está explicando con casos o situaciones que ellos conocen.
- Después de lo expuesto se volvía a buscar la intervención de los alumnos, ese mismo día o en sucesivas clases, preguntándoles sobre aspectos concretos explicados en clase. De esta forma se promovía en el alumno actitud de atención y de preguntar siempre que no entendiese algo.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; éstos permiten al alumno comprender, asimilar y profundizar en el tema. Durante la realización de los ejercicios es un buen momento para un trabajo más personalizado con cada alumno y entablar conversaciones personalizadas, resolviendo dudas, haciendo ver al alumno sus puntos fuertes e indicándole los aspectos a mejorar.
- Se realizaron exposiciones de los trabajos en el aula. Eran trabajos en parejas o en grupos. Se procuró hacer ver a los alumnos la importancia de aprender a trabajar en equipo, y cómo esta forma de trabajo nos exige más a cada uno, así como a perder el “miedo” a realizar exposiciones públicas, aconsejándoles y dándoles pautas de mejora. Dicha exposición oral ante el resto de sus compañeros, constituye un elemento esencial de la formación y ayuda a éste a adquirir destrezas en el campo del perfeccionamiento personal.
- Se mandaron trabajos a realizar en casa: problemas, ejercicios o trabajos que reforzaron las tareas realizadas en el aula por el alumno. Se fijaba una fecha para entregar al profesor dicho trabajo.

Materiales y recursos didácticos

Hay que distinguir entre:

- Materiales didácticos.
- Espacios.

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas de maquinaria de aplicación de fitosanitarios, así como revistas de asociaciones ecologistas y de Jardinería, que abordaban la problemática del uso abusivo de fitosanitarios..
- Normativa de aplicación de productos Fitosanitarios.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC (consulta de páginas web de Registro de Productos Fitosanitarios permitidos, así como programas de cálculo y dosificación de estos)

En cuanto a los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.

d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>TOPOGRAFÍA AGRARIA (FOR1)</i>	A (90%-100%)	0%	-----	<i>No</i>
<i>GESTIÓN DE LA PESCA CONTINENTAL (FOR2)</i>	A (90%-100%)	0%	<i>No se realizaron actividades extraescolares, debido a que el profesor se incorporó al centro pasados 15 días del inicio del curso, por lo que se renunció a estas actividades para poder impartir en el tiempo restante la totalidad de los contenidos de la materia.</i>	<i>Sí. El profesor debería estar ya en el centro, al menos al inicio del Curso.</i>
<i>CONTROL FITOSANITARIO (JAR2)</i>	A (90%-100%)	0%	<i>No se realizaron actividades extraescolares, debido a que el profesor se incorporó al centro pasados 15 días del inicio del curso, por lo que se renunció a estas actividades para poder impartir en el tiempo restante la totalidad de los contenidos de la materia.</i>	<i>Sí. El profesor debería estar ya en el centro, al menos al inicio del Curso.</i>

Establecimientos de Floristería

Se ha dado cumplimiento a la totalidad de los contenidos programados. Como actividades prácticas, se propuso la visita individual de un establecimiento de Floristería, teniendo que elegir el lugar, recomendado cerca del domicilio o bien que tuviese interés por parte del alumno para que se implicara más. Tenían que observar cada una de las dependencias del establecimiento y además preguntar por ventas, fechas y cómo ha afectado al sector la crisis actual.

Ha sido un grupo muy poco numeroso pero también muy heterogéneo. Unos muy interesados y participativos y otros permanecían como ajenos o con muchas exigencias...Difíciles de captar su atención.

Infraestructuras e Instalaciones Agrícolas.

Empresa e iniciativa emprendedora.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º JAR EIE</i>	<i>90%</i>	<i>ÁREA DE IMPUESTOS</i>	<i>A</i>	<i>NO</i>

Conservación y mejora de jardines y zonas verdes..

Se han cubierto todos los contenidos de la programación.

En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Es reseñable, este año, el bajo grado de participación del grupo de alumnos, aún con lo reducido de su número. El nuevo curriculum da preponderancia a la poda en altura, por lo que el Departamento tendrá que ir proveyéndose de material y herramientas para la parte práctica y habrá que ir buscando en el municipio ejemplares de árboles para la realización de las prácticas

Formación en Centros de Trabajo.

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.

CURSO PRIMERO.

Gestión de Montes.

Se ha podido completar casi la totalidad de lo programado no sin antes haber realizado varios ajustes (en extensión) de los contenidos programados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés El grupo es receptivo.. En general alcanzan un nivel aceptable, algunos son muy buenos alumnos y unos pocos no alcanzan los mínimos exigidos. Son reseñables las faltas de ortografía y la base matemática muy escasa. Destacar el Apoyo recibido de los profesores Juan Antonio Bermejo y Elvira Núñez de Prado para dividir el grupo y poder usar aparatos de inventario propios de la asignatura, es decir realizar unas prácticas mas completas

Botánica Agronómica.

El número elevado de alumnos con los que se comenzó el curso 2014-2015 y lo heterogéneo que era tanto en formación como en edad hizo que todo el primer trimestre se dedicara a

“igualar” conocimientos básicos de botánica, dedicándolo íntegramente a la fisiología de las plantas vasculares. El segundo trimestre a la distribución espacial en la península e islas, dejando el tercer trimestre para la clasificación.

Se ha podido completar la totalidad de lo programado no sin antes haber realizado varios ajustes (en extensión) de los contenidos programados. Los alumnos han recibido, no obstante, suficiente documentación y bibliografía para poder profundizar o ampliar algunos aspectos de su interés y demuestran tener la base suficiente como para poder realizarlo.

Las salidas realizadas en el último trimestre para reconocimiento de especies, han permitido prácticamente finalizar la programación. Destacar la colaboración de Gregorio Romero Moreno para poder dividir el grupo y poder realizar mejores prácticas de visu en la asignatura.

Los criterios de evaluación se han adaptado a cada alumno y a sus circunstancias e intereses.

Maquinaria e Instalaciones Agroforestales.

Topografía Agronómica.

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos.

Se ha fomentado especialmente la capacidad de observación, de establecer relaciones lógicas, razonamientos coherentes y concluir sobre aspectos prácticos útiles.

Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor. Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre mediciones topográficas utilizando SIGPAC, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se han seguido algunos de los siguientes pasos :

- Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.
- Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.

- Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, internet, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc. Durante la explicación se lanzaban también cuestiones a los alumnos para animarles en su participación, utilizando sus intervenciones para relacionar lo que se está explicando con casos o situaciones que ellos conocen.
- Después de lo expuesto se volvía a buscar la intervención de los alumnos, ese mismo día o en sucesivas clases, preguntándoles sobre aspectos concretos explicados en clase. De esta forma se promovía en el alumno actitud de atención y de preguntar siempre que no entendiese algo.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; éstos permiten al alumno comprender, asimilar y profundizar en el tema. Durante la realización de los ejercicios es un buen momento para un trabajo más personalizado con cada alumno y entablar conversaciones personalizadas, resolviendo dudas, haciendo ver al alumno sus puntos fuertes e indicándole los aspectos a mejorar.
- Se realizaron exposiciones de los trabajos en el aula. Eran trabajos en parejas o en grupos. Se procuró hacer ver a los alumnos la importancia de aprender a trabajar en equipo, y cómo esta forma de trabajo nos exige más a cada uno, así como a perder el “miedo” a realizar exposiciones públicas, aconsejándoles y dándoles pautas de mejora, ya que al finalizar el ciclo deben de realizar una exposición final del Proyecto de Prácticas en Empresa. Dicha exposición oral ante el resto de sus compañeros, constituye un elemento esencial de la formación y ayuda a éste a adquirir destrezas en el campo del perfeccionamiento personal.
- Se mandaron trabajos a realizar en casa: problemas, ejercicios o trabajos que reforzaron las tareas realizadas en el aula por el alumno. Se fijaba una fecha para entregar al profesor dicho trabajo.

Materiales y recursos didácticos

Hay que distinguir entre:

- Materiales didácticos.
- Espacios.

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que fueron proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC. (SIGPAC, Catastro, satélites, ... etc)

En cuanto a los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.
-

Gestión de los aprovechamientos forestales.

Se ha impartido todo el curriculum, aunque ha habido una visita que no se han podido por falta de tiempo. En cuanto al grado de desarrollo de la misma, la dinámica de las clases y las

características generales del grupo han sido buenas para una profundización correcta en la materia. Destacar la realización de prácticas en el último trimestre, con la colaboración de Gregorio Romero, dichas prácticas se realizaron en la zona que Patrimonio Nacional posee en el Valle de los Caídos.

Gestión y organización de un vivero forestal.

Los objetivos que se pretendían conseguir según lo programado en los objetivos generales se han cumplido el a), c), i), m), n), ñ), o), p), q), r), s) y u) del ciclo formativo, según lo programado.

Se ha cumplido el **Artículo 4**, del módulo de Gestión y Organización de un vivero forestal, asociado a la competencia general de programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

Además según el **Artículo 5**, se asocia a las competencias profesionales, personales y sociales a), c), i), m), n), ñ), o), p), q) y s) del título se han cumplido las siguientes acciones:

- Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.
- Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
- Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Los bloques de contenidos programados para la impartición de los contenidos se estructuran de la siguiente manera:

En cuanto a los contenidos se han impartido el 85% de los mismos:

BLOQUE 1: Planificación de la producción del vivero forestal. (50 h).

BLOQUE 2: Organización de los procesos de obtención y preparación de frutos, semillas y material vegetal. (30 h)

BLOQUE 3. Coordinación del proceso de implantación del material vegetal en vivero forestal. (52 h)

BLOQUE 4. Programación de las operaciones de cultivo. (20 h)

Se ha tenido en cuenta en la metodología adaptaciones no incluidas en la programación para dos de los alumnos por presentar algún tipo de discapacidad auditiva y de hiperactividad.

Formación y orientación laboral:

En la medida de lo posible, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Una propuesta que se puede seguir es la de un cuadro del tipo siguiente:

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>1º FOR</i>	<i>100%</i>	-		
<i>2º FOR</i>	<i>90%</i>	<i>10%</i>	<i>Falta de tiempo por incorporación tardía del profesor al centro.</i>	
<i>1º JAR</i>	<i>100%</i>	-		
<i>Curso</i>				

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de "propuestas de mejora")

CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL.**CURSO SEGUNDO.*****Empresa e Iniciativa Emprendedora***

Se trata de un grupo reducido de alumnos y bastante homogéneo en cuanto a interés, actitud y aptitudes. Aunque en principio no presentaban demasiado interés por la materia, el desarrollo de las clases y la realización de prácticos cargados de aprendizajes significativos, les han resultado altamente motivadores. Esto, unido a que el perfil predominante es de un alumno maduro, muy trabajador y responsable, ha hecho posible la consecución de los objetivos de manera más que satisfactoria. Todos los alumnos aprobaron en la evaluación ordinaria con altas calificaciones

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se han impartido el 100% de los contenidos y la excelencia del grupo ha permitido desarrollar además un programa de ECOESCUELAS en este módulo que ha servido para aplicar todos los conocimientos adquiridos por el alumnado en unos proyectos con actividades dirigidas al resto del alumnado del centro. Se ha dado difusión a los proyectos de educación ambiental que han creado los alumnos en un blog y en la página web del centro.

BLOQUE 1: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (30 horas)

- a) Se han definido los componentes básicos que caracterizan a la educación ambiental.
- b) Se han enunciado los principios y objetivos de la educación ambiental.
- c) Se han descrito los perfiles básicos de un educador ambiental.
- d) Se han descrito las diferentes estrategias de la educación ambiental en España.
- e) Se han relacionado los marcos de intervención de la educación ambiental con las actividades planteadas.
- f) Se han desarrollado los distintos instrumentos de intervención en educación ambiental.

BLOQUE 2: RECOPIACIÓN DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se han identificado las fuentes de información necesarias para elaborar un fondo de documentación ambiental que responda a las necesidades planteadas.
- b) Se han aplicado las diferentes técnicas de recopilación de recogida de información ambiental.
- c) Se han utilizado los soportes técnicos e informáticos más adecuados para la gestión y tratamiento de la información.
- d) Se han clasificado diferentes tipos de documentos en soporte papel e informático, relativos a la información ambiental.

- e) Se ha seleccionado la documentación y los datos relativos a la información ambiental buscada.
- f) Se ha realizado la valoración de las existencias y documentos.

BLOQUE 3: ELABORACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DE DIFUSIÓN AMBIENTAL (20 horas)

- a) Se han descrito los principales materiales y los recursos necesarios para la información ambiental.
- b) Se han relacionado los recursos y materiales con los fines perseguidos.
- c) Se ha clasificado el material necesario para la elaboración de recursos.
- d) Se han priorizado los elementos necesarios para realizar la difusión de la información ambiental.
- e) Se han empleado los medios de elaboración y los soportes de difusión de la información ambiental más apropiados y actuales.
- f) Se han elaborado diferentes tipos de materiales folletos, carteles, y paneles audiovisuales, entre otros.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas en la elaboración de materiales.
- h) Se ha participado en el diseño de campañas publicitarias elaborando materiales para diversos medios de comunicación.

BLOQUE 4: METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS DE DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se han caracterizado los marcos de acción de la información ambiental.
- b) Se han descrito las técnicas de difusión de la información ambiental.
- c) Se han seleccionado los medios necesarios para realizar la difusión de la información.
- d) Se han priorizado los contextos de actuación para la difusión de la información ambiental seleccionada.
- e) Se ha recopilado y estructurado la información que se va a transmitir.
- f) Se ha utilizado un lenguaje de comunicación, claro y adaptado a las características del grupo.
- g) Se han utilizado los distintos medios de difusión adaptados a las características del grupo a quien va dirigido.
- h) Se han utilizado las TIC como recurso de difusión ambiental a través de la web.
- i) Se han caracterizado y valorado los modelos de participación ciudadana.

BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN AMBIENTAL (10 horas)

- a) Se ha definido la interpretación ambiental como recurso de información.
- b) Se han relacionado los diferentes sistemas de interpretación con el tipo de recurso que se va a explicar o sobre el que se va a intervenir.

- c) Se han relacionado los recursos e infraestructuras del lugar visitado con las actividades planteadas.
- d) Se han descrito los distintos espacios de un centro de interpretación ambiental en relación a sus contenidos.
- e) Se han descrito diferentes formas de llevar a cabo una interpretación de recursos.
- f) Se han secuenciado de forma correcta las fases de una planificación interpretativa.
- g) Se han planificado los recursos humanos para atender la organización diseñada.
- h) Se han desarrollado actividades para la interpretación.
- i) Se han aplicado métodos de control del desarrollo de las actividades planteadas.
- j) Se han aplicado parámetros para evaluar el grado de satisfacción de los visitantes.
- k) Se ha cumplimentado la documentación necesaria para solicitar ayudas públicas para el desarrollo de proyectos de educación y sensibilización ambiental.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos han sido muy satisfactorios, siendo el 100% los alumnos que han asistido con regularidad a las clases los que han superado el módulo.

Gestión de la Pesca Continental.

En general, el grupo, constituido por 20 alumnos, ha estado muy motivado y esto ha facilitado la tarea docente, cumpliéndose la programación en un 80% (mi incorporación al departamento fue un mes posterior al comienzo del curso académico). La parte de los contenidos tratados menos exhaustivamente ha sido la de Piscifactorias, enviándoles posteriormente diversos documentos y enlaces de ampliación.

La metodología seguida ha sido fundamentalmente activa, estimulando la participación de todos los alumnos en clase, y atendiendo la diversidad de intereses, motivaciones y conocimientos de éstos.

Se ha fomentado especialmente la capacidad de observación, de establecer relaciones lógicas, razonamientos coherentes y concluir sobre aspectos prácticos útiles.

Se ha tratado también de habituar al alumno a la lectura de textos científicos y de legislación, consultando online, periódicamente, fragmentos de artículos relacionados así como de normativa, para trabajar sobre ellos, discutir y resolver cuestiones planteadas por el profesor. Se ha trabajado también esta metodología mediante la realización de trabajos sobre especies animales acuáticas y vegetación riparia, por parte de los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, según las necesidades.

En dicha metodología se ha tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno, para profundizar más o menos en los temas planteados. Se ha tratado de fomentar la exposición de ideas previas del alumno sobre las unidades y temas relacionados con el módulo y la discusión de dichas ideas entre toda la clase.

Actividad en aula

A la hora de abordar una unidad didáctica en el aula, se han seguido algunos de los siguientes pasos :

- Breve introducción al tema que se trataba, indicando también los objetivos que se buscan y su utilidad en el mundo laboral.

- Se planteaban cuestiones a los alumnos, con el objetivo de que compartiesen los conocimientos y experiencias que tienen con el tema a tratar.
- Se realizaba la exposición del profesor sobre el tema, apoyándose en materiales y medios didácticos tales como proyección de presentaciones, internet, apuntes entregados a los alumnos, notas en la pizarra, etc. Durante la explicación se lanzaban también cuestiones a los alumnos para animarles en su participación, utilizando sus intervenciones para relacionar lo que se está explicando con casos o situaciones que ellos conocen.
- Después de lo expuesto se volvía a buscar la intervención de los alumnos, ese mismo día o en sucesivas clases, preguntándoles sobre aspectos concretos explicados en clase. De esta forma se promovía en el alumno actitud de atención y de preguntar siempre que no entendiese algo.
- Realización de ejercicios o problemas en el aula de refuerzo o complemento con lo expuesto anteriormente; éstos permiten al alumno comprender, asimilar y profundizar en el tema. Durante la realización de los ejercicios es un buen momento para un trabajo más personalizado con cada alumno y entablar conversaciones personalizadas, resolviendo dudas, haciendo ver al alumno sus puntos fuertes e indicándole los aspectos a mejorar.
- Se realizaron exposiciones de los trabajos en el aula. Eran trabajos en parejas o en grupos. Se procuró hacer ver a los alumnos la importancia de aprender a trabajar en equipo, y cómo esta forma de trabajo nos exige más a cada uno, así como a perder el “miedo” a realizar exposiciones públicas, aconsejándoles y dándoles pautas de mejora, ya que al finalizar el ciclo deben de realizar una exposición final del Proyecto de Prácticas en Empresa. Dicha exposición oral ante el resto de sus compañeros, constituye un elemento esencial de la formación y ayuda a éste a adquirir destrezas en el campo del perfeccionamiento personal.
- Se mandaron trabajos a realizar en casa: problemas, ejercicios o trabajos que reforzaron las tareas realizadas en el aula por el alumno. Se fijaba una fecha para entregar al profesor dicho trabajo.

Materiales y recursos didácticos

Hay que distinguir entre:

- Materiales didácticos.
- Espacios.

Los **materiales didácticos** que se emplearon para la impartición del módulo, fueron los siguientes:

- Libros específicos relacionados con el desarrollo de los contenidos del módulo, tanto para uso del profesor como del alumnado.
- Revistas especializadas digitales, tanto para uso del profesor como del alumnado. Sobre todo revistas científicas y de asociaciones ecologistas y de pescadores.
- Normativa de aplicación de gestión de la Pesca Continental.
- Material audiovisual: videos, presentaciones power point que serán proyectados en el aula, con el objeto de completar los contenidos.
- Uso de las TIC.

En cuanto a los **espacios** con que se dispone son los siguientes:

- Aula informática.
- Aula de teoría con equipos informáticos.

Fitopatología

En general, el grupo, constituido por 20 alumnos, , no se ha podido completar la programación totalmente, dado que la incorporación del profesor que imparte la asignatura fue llamado a integrarse en el equipo docente del centro dos semanas después de haberse iniciado el curso ha estado muy motivado y esto ha facilitado la tarea docente, Hago notar en éste punto que la asignatura debería estar colocada en el primer curso del ciclo por la facilidad de ver y catalogar plagas en la época primaveral, lo cual es inviable estando en segundo.

Gestión de la Conservación del Medio Natural

En general, el grupo, constituido por 20 alumnos, ha estado muy motivado y esto ha facilitado la tarea docente, cumpliéndose la programación en un porcentaje alto, pero no totalmente dado que la incorporación del profesor que imparte la asignatura fue llamado a integrarse en el equipo docente del centro dos semanas después de haberse iniciado el curso . El alumnado se ha mostrado con mucho interés y colaborativo, posibilitando la presentación y exposición de trabajos de gran calidad de Parques Nacionales

Gestión Cinegética.

El curso 2014-2015 lo comenzaron 20 alumnos y lo han concluido los mismos, era un grupo bastante homogéneo en edad, no así en conocimientos previos de la materia, había un pequeño grupo de alumnos de 3-4 que tenían conocimientos sobre la fauna autóctona de la península y en concreto en las especies cinegéticas de interés y además habían participado en actividades relacionadas con la caza. El resto de los alumnos no tenía ni idea de la fauna ibérica, teniendo esto en cuenta y que comenzamos el curso con dos semanas de retraso por la tardanza en la contratación del profesorado, he intentado hacer todo lo posible para completar la programación.

El interés del alumnado ha ido creciendo a lo largo del curso y sobre todo ha cambiado su punto de vista con respecto a las buenas prácticas cinegéticas. Se completaron los conocimientos adquiridos con una excursión al PN de Monfragüe y con trabajos individuales de los alumnos que eligieron una especie de caza Mayor y una de caza Menor según preferencias individuales, En el proyecto de fin de FCT se les pidió que hicieran una investigación, siempre que fuese posible de la caza en la zona desde todos los puntos de vista.

Defensa Contra Incendios Forestales.

El comienzo del curso 2014-2015, se retrasó dos semanas por la tardanza en la contratación del profesorado, esto unido a los distintos conocimientos previos que tenían los alumnos, ha obligado a concentrar la parte teórica en los dos primeros meses de curso, prácticamente hasta navidad.

En el segundo y último trimestre se ha realizado un seminario sobre “Prevención, Detección, Control y Defensa contra Incendios Forestales”, impartido por el equipo de Protección Civil de El Escorial, que ha resultado todo un éxito, con una gran acogida de los alumnos.

FCT. Los alumnos que han promocionado a la FCT han adquirido las capacidades terminales necesarias para aprobar el módulo y salvo uno de ellos que no ha realizado el total de horas necesarias para completar el módulo, el resto han cumplido muy satisfactoriamente las actividades programadas en cada empresa.

Destacar los buenos resultados que se han obtenido con el desarrollo de las prácticas a través del Programa Erasmus en Finlandia y Eslovenia.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN MODALIDAD ESPECIAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”.

2º P.C.P.I.E. Profesoras módulos profesionales: Encarnación Montalvo Morales y Consuelo San Geroteo Álvarez.

Módulos Proyecto de Inserción Laboral y Prevención de Riesgos Laborales: Encarnación Montalvo Morales.

Tutora F.C.T.: Encarnación Montalvo Morales.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN:

MÓDULOS PROFESIONALES

- OPERACIONES BÁSICAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS PARA LA INSTALACIÓN DE JARDINES PARQUES Y ZONAS VERDES
- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES PARQUES Y ZONAS VERDES
- FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

Queremos comenzar esta memoria exponiendo que este curso se ha mantenido el equipo de profesoras de los módulos profesionales del año pasado, esta estabilidad en el equipo docente es muy importante para la buena marcha del programa, ya que muchas actividades que se iniciaron el curso pasado se han podido mantener e incluso iniciar otras nuevas, siempre continuando con la misma línea de trabajo iniciada; los alumnos/as por su parte han respondido a nuestra labor de forma muy positiva, lo mismo que las familias para las que es muy importante la relación con las tutoras de sus hij@s.

Este curso igual que el anterior, los alumnos/as del P.C.P.I.E. han mantenido el mismo horario que el resto de los alumnos del centro, tanto de entrada y salida del instituto como en el tiempo de recreo; Consideramos esta medida muy positiva ya que ayuda a la normalización de la situación de nuestros alumn@s en el Centro y les ha hecho sentirse iguales al resto de alumn@s, además de facilitarles las relaciones con otros compañeros/as de otros cursos.

Hay que tener en cuenta que los grupos de P.C.P.I. modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en los grupos de P.C.P.I. E. en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Por otra parte, los contenidos del currículo son muy amplios y la consecución completa de los mismos es difícil en muchos casos.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, en líneas generales los alumnos/as han alcanzado las capacidades terminales básicas que se programaron a principios de curso, para los diferentes módulos profesionales. Para ello se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por las profesoras. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto, con los niños/as del colegio hemos realizado actividades relacionadas con el huerto escolar y con jardinería, actividades vinculadas estrechamente con los módulos profesionales. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios. Queremos señalar el apoyo que hemos encontrado por parte de nuestro centro y de nuestro departamento para la consecución del proyecto. Este curso, igual que el año anterior, debido al cambio de la directiva del A.M.P.A., no hemos contando con su colaboración, sino que hemos trabajado directamente con el profesorado del colegio.

También a lo largo del curso hemos mantenido una estrecha colaboración con el vivero del IMIDRA “El Escorial”, situado muy cerca del instituto, trabajando allí con los alumnos/as al menos un día a la semana. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras para los alumnos/as ya que así pueden ver de una forma directa el funcionamiento de un vivero real de producción de planta. La acogida por parte del personal responsable y trabajadores/as del vivero ha sido inmejorable, y siempre han agradecido mucho el trabajo de nuestros alumnos/as.

Seguimos este curso con la colaboración con el Ayuntamiento de El Escorial en la realización de labores de mantenimiento en el Parque Municipal de la Manguilla, de esta forma

también nuestros alumnos realizan trabajos reales de conservación de parques públicos. Igual que en los casos anteriores queremos agradecer la buena acogida que siempre hemos tenido por parte del personal de jardinería y mantenimiento del Ayuntamiento de El Escorial.

También este curso hemos iniciado un proyecto de colaboración con la Asociación DEVERDE que tienen una parcela en las cercanías del centro, de la que el Ayuntamiento cede a los vecinos del municipio, dicha asociación realiza actividades de educación ambiental y con ellos hemos colaborado para poner en marcha su huerto escolar. Una labor muy gratificante ya que en poco tiempo nuestros alumnos pudieron ver como cambiaba la parcela y como su trabajo daba muy buenos resultados.

Dentro de las actividades que realizamos de manera continua a lo largo del curso fuera del centro, este año se ha mantenido la colaboración que se inició el curso pasado con Begoña, una profesora jubilada del instituto; a la que se ha ayudado a mantener el huerto situado también en la misma zona nombrada en el párrafo anterior y así disponer de más zonas donde utilizar maquinaria como motocultor y desbrozadora.

Hemos participado además en el seminario realizado en el Instituto sobre la celebración del V Centenario de la Segunda parte de El Quijote, preparando con los alumn@s una instalación artística de tamaño natural relacionando distintos temas del libro con la jardinería y el medio ambiente.

A lo largo del curso hemos realizado dos mercadillos, uno en Navidad y otro en primavera, de venta de plantas y productos cosméticos, todo elaborado por los alumnos/as o producido por ellos, son actividades muy interesantes para su formación ya que suponen conocer el valor de las cosas, manejar dinero, calcular y anotar las ventas...En ambos mercadillos la aceptación por el resto del centro fue muy positiva y felicitaron al grupo por su buen trabajo. Además durante el tercer trimestre en momentos puntuales los alumnos han vendido en el centro los productos obtenidos de la huerta (acelgas, lechugas...), con una gran aceptación por parte de todo el personal que trabaja en el instituto.

Este curso también nuestros alumnos/as han participado en el proyecto Ecoescuelas que se desarrolla en el Instituto, realizando varias actividades relacionadas con el reciclaje, el ahorro de energía y la plantación de especies autóctonas en los alrededores del centro. Entre ellas han diseñado un rincón *chill out* que ha decorado el hall del instituto durante varias semanas realizado con materiales reciclados: Una grulla realizada con papel maché, una mesa con un acuario recogido en un contenedor de basura, un sofá de lectura con bloques de hormigón y forrado con bonitas telas, y una lámpara elaborada con botellas de plástico recicladas; todo ello amenizado con música relajante que se escuchaba en pasillos y escaleras.

Por último resaltar que este año, como en el curso pasado, se ha realizado un viaje de fin de curso durante los días 15 y 16 de Junio al albergue “Valle de los Abedules” de Bustarviejo (Madrid), durante dicho viaje además nuestros alumnos/as hicieron una actividad para los alumnos de educación infantil del colegio público Montelindo de Bustarviejo, tanto el profesorado del colegio como las familias de los niños felicitaron a nuestros alumnos/as por su trabajo y su comportamiento.

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Excursión al bosque de la Herrería (El Escorial).

- Taller sobre “Alimentación sana” organizado por el Departamento de Orientación e impartido por el personal de enfermería que trabaja en dicho departamento.
- Taller sobre “Primeros Auxilios” impartido por personal de Protección Civil de El Escorial.
- Actividad de cine en Villalba.
- Concierto de música en la casa de la cultura de El Escorial.
- Elaboración de jabones con las alumnas del intercambio con Dinamarca.
- Visita a los Jardines del Retiro (Madrid).
- Visita a “EL Escorial” y a los jardines del Príncipe.
- Visita a San Lorenzo de El Escorial y al Monasterio de El Escorial.
- Excursión a las Machotas (El Escorial).
- Excursión a Zarzalejo.
- Visita al parque Madrid Río (Madrid).
- Visita a Galapagar.

En el primer trimestre un alumno, tutelado por la Comunidad de Madrid, dejó de asistir al centro por traslado de domicilio al cumplir la mayoría de edad.

El comportamiento de los alumn@s en general ha sido muy bueno, al no haber ningún alumn@ con problemas de comportamiento serios, la integración entre ellos ha sido estupenda trabajando como un grupo muy unido y dando cada uno de ellos lo máximo que pueden dar que es nuestro objetivo principal. Igualmente esta falta de conflictos, nos ha permitido realizar muchas actividades diferentes tanto dentro como fuera del centro enriqueciendo mucho su formación.

MÓDULOS FORMATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

- **PROYECTO DE INSERCIÓN LABORAL**
- **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

El módulo de Prevención de Riesgos Laborales se ha impartido a lo largo de todo el curso porque lo consideramos absolutamente necesario para el buen uso tanto de herramientas como de maquinaria básica de jardinería y evitar posibles accidentes.

El módulo de Proyecto de Inserción Laboral se ha impartido en el último trimestre. Se han tratado temas relacionados con la identificación de competencias y habilidades, los métodos de búsqueda de empleo y fuentes de información, la importancia del Currículo Vitae y la entrevista de trabajo.

MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

La F.C.T. se ha realizado en dos periodos, el primero de ellos del día 6 de mayo al 2 de junio de 2015, y otro periodo desde el 15 de mayo al 12 de junio de 2015.

Las empresas en las que los alumnos/as han realizado su periodo de prácticas han sido:

- Ayuntamiento de El Escorial.
- Vivero El Escorial (IMIDRA).
- Ayuntamiento de Robledo de Chavela.
- Ayuntamiento de Valdemorillo
- Asociación DEVERDE

Señalar este curso la negativa de algunas empresas en la aceptación de alumnos para la realización de las prácticas, por lo que queremos agradecer a las empresas que han colaborado con nosotros por la buena acogida que han tenido nuestros alumnos/as y por la buena disposición de los tutores de prácticas de las empresas. Las prácticas han sido una experiencia muy positiva para todos los alumnos/as ya que han podido poner en práctica lo que habían aprendido en estos dos cursos y se han enfrentado de una manera más real con las labores propias de jardinería. Cabe destacar el buen comportamiento de todos ellos en las empresas.

EVALUACIÓN

2º P.C.P.I. Especial:

Alumnos matriculados: 10 (un alumno abandonó el curso en el primer trimestre pero no se dio de baja).

Alumnos que han realizado la FCT: 9

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos, más PIL y PRL: 9

Alumnos propuestos para continuar un año más en el programa: ninguno

CONCLUSIONES

Es de destacar los buenos resultados finales obtenidos por los alumn@s, algunos han permanecido tres años en el programa ya que se consideró que durante su segundo curso aún no estaban preparados para hacer las prácticas en empresas. Hay que tener en cuenta que debido a

las características tan heterogéneas de nuestros alumnos, algunos pueden terminar el programa en dos años pero otros pueden necesitar más tiempo para conseguir estar más preparados para una futura vida laboral.

Es de destacar la buena capacidad de trabajo demostrada por la mayoría de los alumn@s, en general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable.

Valoramos muy positivamente el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. Felipe II, con el vivero del IMIDRA, con el Ayuntamiento de El Escorial y con la Asociación DEVERDE, así como las colaboraciones más a nivel personal como con la profesora Begoña y el equipo docente del colegio Montelindo de Bustarviejo y esperamos seguir con todos ellos en próximos cursos. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.

Consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

Queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.

Por último señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias. Este curso hemos recibido la visita de orientadores de otros centros para conocer de primera mano el programa así como las actividades que llevamos a cabo y de esta forma puedan derivar a nuestro instituto a aquellos alumn@s que necesiten un programa de iniciación profesional en la modalidad especial.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Consideramos que los alumn@s que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en algunos casos de difícil consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo.

- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumn@s; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumn@s para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.

PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”

Curso 2014-15

1º P.P.M.E. Profesoras módulos profesionales: Encarnación Montalvo Morales y Consuelo San Geroteo Alvarez.

Módulo Formación en Centros de Trabajo: Encarnación Montalvo Morales y Consuelo San Geroteo Alvarez

Tutora F.C.T.: Encarnación Montalvo Morales.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN:

MÓDULOS PROFESIONALES

- OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES
- UF: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO VIVEROS Y JARDINES
- UF: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Queremos comenzar esta memoria exponiendo que este curso se ha mantenido el equipo de profesoras de los módulos profesionales que impartían clases en dichos módulos durante el año pasado, esta estabilidad en el equipo docente es muy importante para la buena marcha del programa, ya que muchas actividades que se iniciaron el curso pasado se han podido mantener e incluso iniciar otras nuevas, siempre continuando con la misma línea de trabajo iniciada; los alumnos/as por su parte han respondido a nuestra labor de forma muy positiva, lo mismo que las familias para las que es muy importante la relación con las tutoras de sus hij@s.

Este curso ha sido el primer año de implantación de los programas profesionales de modalidad especial que vienen a sustituir a los anteriores PCPIE, pero se mantienen los mismos módulos profesionales y apenas hay cambios con respecto al anterior programa por eso el

funcionamiento ha sido muy parecido al curso pasado, los alumnos/as del P.P.M.E. han mantenido el mismo horario que el resto de los alumnos del centro, tanto de entrada y salida del instituto como en el tiempo de recreo; Consideramos esta medida muy positiva ya que ayuda a la normalización de la situación de nuestros alumn@s en el Centro y les ha hecho sentirse iguales al resto de alumn@s, además de facilitarles las relaciones con otros compañeros/as de otros cursos.

Hay que tener en cuenta que los grupos de este tipo de programas de modalidad Especial son muy heterogéneos, presentando los alumnos/as diferentes motivaciones, capacidades, aptitudes y actitudes, esto obliga a realizar adaptaciones individualizadas en las áreas de aprendizaje y en la metodología de trabajo que es necesariamente flexible y los resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la diversidad del alumnado. En este punto queremos resaltar que en muchas ocasiones se mezclan alumnos que presentan discapacidades muy diferentes con otros en los que la dificultad tiene más origen social y familiar que cognitivo y que suelen presentar problemas de comportamiento, todo esto provoca bastantes conflictos en el aula y dificulta mucho el trabajo con el grupo, sobre todo durante el inicio del curso. Por otra parte, los contenidos del currículo son muy amplios y la consecución completa de los mismos es difícil en muchos casos.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, en líneas generales los alumnos/as han alcanzado las capacidades terminales básicas que se programaron a principios de curso, para los diferentes módulos profesionales. Para ello se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por las profesoras. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos/as alcanzar los objetivos marcados.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc. Su labor ha sido reconocida por personal del centro lo que ha hecho que se sintieran muy orgullosos por el trabajo realizado.

Durante este curso se ha continuado con el Proyecto de Colaboración con el Colegio de Educación Primaria Felipe II que se encuentra muy próximo al instituto, con los niños/as del colegio hemos realizado actividades relacionadas con el huerto escolar y con jardinería, actividades vinculadas estrechamente con los módulos profesionales. Los resultados para ambos centros han sido muy positivos y satisfactorios. Queremos señalar el apoyo que hemos encontrado por parte de nuestro centro y de nuestro departamento para la consecución del proyecto. Este curso, igual que el año anterior, debido al cambio de la directiva del A.M.P.A., no hemos contando con su colaboración, sino que hemos trabajado directamente con el profesorado del colegio.

También a lo largo del curso hemos mantenido una estrecha colaboración con el vivero del IMIDRA “El Escorial”, situado muy cerca del instituto, trabajando allí con los alumnos/as al menos un día a la semana. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras para los alumnos/as ya que así pueden ver de una forma directa el funcionamiento de un vivero real de producción de planta. La acogida por parte del personal responsable y trabajadores/as del vivero ha sido inmejorable, y siempre han agradecido mucho el trabajo de nuestros alumnos/as.

Este curso hemos continuado con la colaboración con el ayuntamiento de El Escorial para poder realizar labores de mantenimiento en el parque de la Manguilla, de esta forma también nuestros alumnos realizan trabajos reales de conservación de parques públicos. Igual que en los casos anteriores queremos agradecer la buena acogida que siempre hemos tenido por parte del personal de jardinería y mantenimiento del Ayuntamiento de El Escorial.

También este curso hemos iniciado un proyecto de colaboración con la Asociación DEVERDE que tienen una parcela en las cercanías del centro, de las que el Ayuntamiento cede a los vecinos del municipio, dicha asociación realiza actividades de educación ambiental y con ellos hemos colaborado para poner en marcha su huerto escolar. Una labor muy gratificante ya que en poco tiempo nuestros alumnos pudieron ver como cambiaba la parcela y como su trabajo daba muy buenos resultados.

A lo largo del curso hemos realizado dos mercadillos, uno en Navidad y otro en primavera, de venta de plantas y productos cosméticos, todo elaborado por los alumnos/as o producido por ellos, son actividades muy interesantes para su formación ya que suponen conocer el valor de las cosas, manejar dinero, calcular y anotar las ventas....En ambos mercadillos la aceptación por el resto del centro fue muy positiva y felicitaron al grupo por su buen trabajo. Además durante el tercer trimestre en momentos puntuales los alumnos han vendido en el centro los productos obtenidos de la huerta (acelgas, lechugas...), con una gran aceptación por parte de todo el personal que trabaja en el instituto.

Este curso también nuestros alumnos/as han participado en el proyecto Ecoescuelas que se desarrolla en el Instituto, realizando varias actividades relacionadas con el reciclaje, el ahorro de energía y la plantación de especies autóctonas en los alrededores del centro.

Por último resaltar que este año, como en el curso pasado, se ha realizado un viaje de fin de curso durante los días 15 y 16 de Junio al albergue “Valle de los Abedules” de Bustarviejo (Madrid), durante dicho viaje además nuestros alumnos/as hicieron una actividad para los alumnos de educación infantil del colegio público Montelindo de Bustarviejo, tanto el profesorado del colegio como las familias de los niños felicitaron a nuestros alumnos/as por su trabajo y su comportamiento.

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Excursión al bosque de la Herrería (El Escorial).
- Taller sobre “Alimentación sana” organizado por el Departamento de Orientación e impartido por el personal de enfermería que trabaja en dicho departamento.
- Taller sobre “Primeros Auxilios” impartido por personal de Protección Civil de El Escorial.
- Actividad de cine en Villalba.
- Actividad “Parque de Atracciones” en Madrid.
- Concierto de música en la casa de la cultura de El Escorial.
- Elaboración de jabones con las alumnas del intercambio con Dinamarca.

- Visita a los Jardines del Retiro (Madrid).
- Visita a “EL Escorial” y a los jardines del Príncipe.
- Visita a San Lorenzo de El Escorial y al Monasterio de El Escorial.
- Excursión a las Machotas (El Escorial).
- Excursión a Zarzalejo.
- Visita al parque Madrid Río (Madrid).
- Visita a Galapagar.

Al finalizar el primer trimestre cuatro alumnos dejaron de asistir al centro por diferentes motivos, uno de ellos se dio de baja para incorporarse a un programa de escuelas taller, dos de ellos por cambio de domicilio a otras localidades y el cuarto por motivos de enfermedad grave. De esta forma el grupo a partir de Navidades se quedó formado por ocho alumnos que han sido los que se han mantenido a lo largo del curso. El funcionamiento del grupo durante el primer trimestre fue bastante complicado, doce alumnos de educación especial son muchos para poder trabajar con ellos de forma casi individual que es lo que necesitan ellos sobre todo al principio. Esto unido a que de los doce, cinco procedían de la misma casa de acogida con bastantes conflictos entre ellos ya que no solo compartían clase en el instituto sino que vivían juntos. Además como en años anteriores no hemos recibido los informes de los alumnos hasta casi el tercer trimestre en la mayoría de los casos por lo que había que ir recabando información de ellos llamando a sus centros de origen y hablando con las familias. A partir del segundo trimestre, ya con el grupo más formado con los ocho alumnos que se han mantenido, el funcionamiento ha sido mucho mejor, han ido incorporando las rutinas de trabajo y han respondido poco a poco y cada uno en la medida de sus posibilidades e intereses a lo que se esperaba de ellos. También mejoró bastante la integración con el grupo de 2º PCPIE lo que nos ha permitido realizar muchas actividades diferentes tanto dentro como fuera del centro enriqueciendo mucho su formación.

MÓDULO 4: Formación en Centros de Trabajo

Este módulo consta de dos Unidades Formativas:

- U.F.: Prevención de Riesgos Laborales
- U.F.: Formación en Centros de Trabajo, Viveros y Jardines

Durante este primer curso sólo se ha impartido parte del módulo 4, ya que la Unidad Formativa de Formación en Centros de Trabajo se lleva a cabo durante el segundo año del programa. La Unidad Formativa de Prevención de Riesgos Laborales si se ha impartido a lo largo de todo el curso porque lo consideramos absolutamente necesario para el buen uso tanto de herramientas como de maquinaria básica de jardinería y evitar posibles accidentes. Se ha completado esta formación con la realización de un taller de primeros auxilios impartido por personal de Protección Civil de El Escorial que siempre colaboran con el instituto para que la preparación de nuestros alumnos sea lo más completa posible.

EVALUACIÓN

1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 12 (cuatro de ellos abandonaron el curso en Navidad pero sólo uno se dio de baja). A partir de Enero el grupo queda formado por 8 alumn@s.

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos: 6

CONCLUSIONES

Es de destacar que a pesar de las dificultades del principio de curso, al final casi todos los alumnos consiguen superar los módulos específicos, no con los buenos resultados que se podría esperar de algunos de ellos en función de sus posibilidades, pero poco a poco han ido mejorando en su trabajo diario. Partíamos de un grupo muy heterogéneo en cuanto a capacidades, una gran mayoría de chicos, tan solo hay una alumna, también muy diversos en su origen (árabes, gitanos...), con algunos alumnos muy nerviosos e inquietos y sobre todo con varios alumnos a los que no les gustaba la jardinería ni el trabajo al aire libre, por lo que el trabajo con el grupo ha sido complicado y difícil. Al final del curso como grupo han mejorado mucho y sobre todo en conseguir buenos resultados en los trabajos realizados. En general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable.

Valoramos muy positivamente el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. Felipe II, con el vivero del IMIDRA, con el Ayuntamiento de El Escorial y con la Asociación DEVERDE, así como las colaboraciones más a nivel personal como con la profesora Begoña y el equipo docente del colegio Montelindo de Bustarviejo y esperamos seguir con todos ellos en próximos cursos. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.

Consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

Queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.

Por último señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias. Este curso hemos recibido la visita de orientadores de otros centros para conocer de primera mano el programa así como las actividades que llevamos a cabo y de esta forma puedan derivar a nuestro instituto a aquellos alumn@s que necesitan un Programa Profesional Modalidad Especial.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Consideramos que los alumn@s que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en algunos casos de difícil consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo.
- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumn@s; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas. También en este punto queremos continuar visitando pueblos cercanos de donde proceden algunos de nuestros alumn@s para que sean ellos mismos los que nos descubran aquellas cosas interesantes, tanto relacionadas con medio ambiente como de interés cultural y social, y se las muestren a los demás.
- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que este año al ser un programa experimental nos ha faltado mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN MODALIDAD GENERAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”.

MÓDULOS PROFESIONALES

- OPERACIONES BÁSICAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA
- OPERACIONES BÁSICAS PARA LA INSTALACIÓN DE JARDINES PARQUES Y ZONAS VERDES

- OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES PARQUES Y ZONAS VERDES
- FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

MÓDULOS FORMATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

- PROYECTO DE INSERCIÓN LABORAL
- PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

Se han desarrollado los contenidos con suficientes actividades de enseñanza aprendizaje de manera que los alumnos que han aprobado han alcanzado las capacidades terminales.

Ha sido fundamental el hecho de ser el sexto curso que el profesor técnico está en el centro y en este programa. En relación con esto, el conocimiento de las empresas y tutores, ha posibilitado que el resultado de la FCT haya sido positivo, habiéndolas realizado todos los alumnos satisfactoriamente. Todos los alumnos la realizaron en un solo turno.

También ha sido muy importante el trabajo como equipo docente con la profesora de Formación Básica, así como la colaboración con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios.

Dada la gran cantidad de contenidos que se incluyen en el currículo oficial, ha sido necesario sintetizar muchos contenidos y abordar muchos otros desde una perspectiva transversal dentro de todos los módulos. La cantidad de horas destinadas a los módulos de PRL y PIL está claramente descompensada con los contenidos que aparecen en el currículo, especialmente para el módulo de proyecto de inserción laboral.

Cabe indicar que el perfil del alumnado que hemos encontrado este curso en el PCPI ha sido muy diverso; en general son alumnos que requieren gran atención individualizada, la mayoría con poca motivación inicial y poco hábito de estudio, a lo que se ha sumado que algunos de ellos eran absentistas, lo que a lo largo del curso se ha corregido en distintos grados según el alumno.

e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración

Durante el presente curso escolar se ha otorgado una gran importancia a la realización de visitas asociadas a los contenidos de todos los módulos y programas que se imparten.

Implantación de jardines y zonas verdes (Jardinería y Floristería)

Maquinaria e instalaciones agroforestales. (GFMN)

Infraestructuras e instalaciones agrícolas. (Jardinería y Floristería)

Composiciones Florales y con Plantas. (Jardinería y Floristería)

Se ha realizado, por parte de los alumnos, el diseño y montaje de las exposiciones de las composiciones florales y con plantas realizadas en las prácticas del módulo, dichas exposiciones

se han colocado en el hall del Instituto, de modo que con su trabajo se ha contribuido a la decoración del centro. Se han elaborado en fechas señaladas como en Navidad, Halloween, San Valentín, etc.

Varios alumnos/as han participado en La Jornada de la Jardinería 2015 realizada en el Centro, guiando a alumnos/as del instituto en la realización de composiciones florales. Son reseñables su comportamiento y profesionalidad manifestados en el taller.

Topografía Agraria

Se realizaron las actividades propuestas al inicio de Curso.

GESTIÓN DE LA PESCA CONTINENTAL (FOR2)

No se realizaron actividades extraescolares, debido a que el profesor, se incorporó al centro pasados 15 días del inicio del curso, por lo que se renunció a estas actividades para poder impartir en el tiempo restante, la totalidad de los contenidos de la materia.

CONTROL FITOSANITARIO (FOR1)

No se realizaron actividades extraescolares, debido a que el profesor, se incorporó al centro pasados 15 días del inicio del curso, por lo que se renunció a estas actividades para poder impartir en el tiempo restante, la totalidad de los contenidos de la materia.

Gestión de los aprovechamientos forestales. (GFMN)

Aunque se considera básico que en un módulo con unos contenidos ligados íntimamente con el mundo forestal y/o rural, se lleven a cabo la mayor parte de visitas a lugares y actividades de interés durante el presente curso escolar no se ha otorgado una **importancia vital a la realización de visitas** asociadas a los contenidos del módulo Gestión de los aprovechamientos forestales por motivos presupuestarios tanto del Departamento como del alumnado en general.

Se procede a detallar las visitas y actividades realizadas, muchas de ellas compartiendo objetivos con otros módulos del ciclo como “Gestión selvícola”, “Protección de las masas forestales” y “Mecanización e instalaciones de una empresa agraria”:

: Visita a la localidad vallisoletana de Pedrajas de San Esteban, en la que se pudo visitar aprovechamientos de piñón y fábricas de procesado posterior.

: Visita a Navas del Rey (Segovia). Montes en resinación y museo de la resina.

En ambas salidas se ha contactado con personal cualificado en la materia que nos han acompañado en la realización de las mismas. Asimismo, se han llevado a cabo salidas en el entorno del IES de menor duración en las que se ha visitado montes cercanos.

Formación y orientación laboral (GFMN):

Se han realizado tres sesiones formativas en el centro con diferentes contenidos: prevención de riesgos laborales, primeros auxilios y movilidad laboral en la Unión Europea.

La sesión formativa de prevención de riesgos laborales fue impartida por Técnicos Laborales de CCOO.

La sesión formativa de primeros auxilios fue impartida por Técnicos de Emergencias de Cruz Roja.

La sesión formativa de movilidad laboral en la Unión Europea fue impartida por un experto en el Unión Europea procedente de Europe Direct.

La valoración de las tres actividades fue muy positiva. El interés de los alumnos fue muy elevado y los resultados fueron muy satisfactorios.

Gestión de Montes y Botánica Agronómica. (GFMN) Dado que estos módulos han sido impartidos por profesores que se apoyaron mutuamente las actividades complementarias y extraescolares se intentó que tuvieran aprovechamiento en ambos módulos. Así las visitas al

- Arboreto Luis Ceballos,
- Los jardines e invernadero de Arganzuela
- Real Jardín Botánico de Madrid
- Jardines y entorno del Ies el Escorial,

Sirvieron para la identificación de especies, la identificación de caracteres culturales, el tratamiento que reciben, etc. También señalar que se realizaron actividades conjuntas (ya señaladas en los otros módulos) y desdobles con las actividades del módulo de Gestión de los Aprovechamientos Forestales y el módulo de Mecanización para, de este modo, optimizar recursos económicos y de tiempo.

Además en el módulo de **Botánica** se hizo una salida (durante desdoble 3ºTrimestre) en el entorno, para recoger y realizar una práctica de identificación de especies silvestres frecuentes en la zona. Señalar que con el invierno tan largo y la primavera tardía de este año, no había demasiadas especies que hubieran florecido para hacer una identificación paso a paso.

Principios de Sanidad Vegetal. (Jardinería y Floristería)

- Realizamos una visita al Jardín Botánico de Madrid para observar el tratamiento y cuidado que se dispensa a las plantas allí establecidas.
- Realizamos una salida por los caminos y rodales cercanos para recoger e identificar Malas Hierbas frecuentes en la zona. También para señalar algunos posibles daños debidos a plagas o enfermedades. En varias ocasiones hemos dedicado un tiempo a identificar especies que los alumnos recogían por su cuenta. Trabajo previo a la realización de un herbario de este tipo de especies como trabajo de trimestre para el módulo.
- Visita a parques de la zona del Escorial

Producción de Plantas y Tepes en Vivero (Jardinería y Floristería)

- Visita a la Casita del Infante y Patio de los Evangelistas en el Monasterio de El Escorial.

- Visita al Vivero Forestal de El Escorial.

Ambas visitas guiadas por personal muy cualificado en la materia.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN MODALIDAD ESPECIAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”.

Las actividades complementarias que se han realizado este curso han sido:

- Excursión al bosque de la Herrería (El Escorial)
- Visita “Madrid de los Austrias y Jardines de Sabatini” (Madrid)
- Charlas sobre sexualidad organizadas por el Departamento de Orientación.
- Actividad de cine en Villalba.
- Concierto de música en la casa de la cultura de El Escorial.
- Visita a los jardines históricos de El Escorial (Jardines del Príncipe, Jardines del Infante y Jardines de El Monasterio).
- Visita al centro de recuperación de Fauna Salvaje (GREFA) en Majadahonda.
- Visita al Museo de Arqueología de Madrid.
- Elaboración de jabones con las alumnas del intercambio con Dinamarca.

Una vez iniciado el curso se incorporó un alumno que venía de P.C.P.I. modalidad General al considerar el tutor y el departamento de Orientación que no estaba bien derivado. Este cambio ha sido muy beneficioso para el alumno, el cual se ha adaptado bien al grupo y sus resultados académicos han sido satisfactorios.

En el mes de Abril un alumno tutelado por la Comunidad de Madrid cumplió la mayoría de edad y se trasladó al domicilio familiar, por este motivo se le hizo un traslado de expediente y ha terminado el primer curso en el P.C.P.I. E. del I.E.S. Europa de Móstoles. El mismo caso le ha sucedido a un alumno de segundo curso que ha terminado su curso escolar en el I.E.S. Pío Baroja de Madrid.

El comportamiento de los alumnos ha sido diverso, algunos han tenido un comportamiento a nivel de trabajo y a nivel personal ejemplar; mientras que a otros ha habido que adoptar medidas disciplinarias para corregir actitudes disruptivas.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN MODALIDAD GENERAL: “ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA”.

A lo largo del curso se ha participado en diversas actividades formativas complementarias, como las Jornadas de Orientación Profesional en Jardinería o la visita a los Jardines del Retiro.

La actividad formativa complementaria más relevante en la que han participado algunos de los alumnos del PCPI ha sido la realización a pie de los últimos 113 km del Camino de Santiago. El resultado fue muy satisfactorio, alcanzando los objetivos propuestos de esa actividad, que básicamente eran profundizar en la educación en valores y fomentar la autonomía personal, y el trabajo en equipo de los alumnos.

OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Destacar también la realización de dos cursos realizados con los alumnos de Agrarias. Impartidos por Personal de Protección Civil.

Curso de PRIMEROS AUXILIOS ENFOCADOS A LA ADMINISTRACIÓN DE PRODUCTOS SANITARIOS.

Curso de INCENDIOS

f. Atención a la diversidad

La formación profesional implica que el alumnado que cursa estos ciclos formativos consiga las capacidades terminales o unidades de competencia que aparecen en las enseñanzas mínimas. Este hecho impide en gran medida la adaptación de los contenidos, aunque sí facilita que se pueda contar con una metodología que facilite la comprensión de contenidos por parte de alumnos con algún tipo de discapacidad, con dificultades de adaptación o bien alumnos extranjeros.

En este sentido hacer hincapié en la existencia de algún alumno extranjero, algún alumno con dificultades asociadas a minusvalías (sordera, “asperger”...) en varios de los cursos de los ciclos formativos. Se ha tratado en todo momento de conseguir su adaptación, aspecto que ha sido facilitado en gran medida por sus propios compañeros, y se ha procurado facilitar la comprensión de los contenidos en la medida en que así lo demandaban o lo intuía el profesorado.

Naturalmente, la atención a la diversidad ha sido y es muy importante en los Programas de Cualificación Profesional Inicial que se imparten en el centro, puesto que se encuentra alumnos con diferentes tipos de discapacidad y problemáticas personales y familiares. La percepción del profesorado que imparte docencia a estos grupos, por parte del resto de profesores del departamento, es de que realizan una labor encomiable: con agrupaciones de alumnos de lo más diversa consiguen crear grupo, trabajar, aprender y fundamentalmente “saber estar” para desenvolverse, desde aceptable a estupendamente, en las situaciones diversas que su vida actual les exige.

2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración

Tal y como establece la normativa, al menos una vez al mes se ha llevado a cabo una reunión ordinaria de departamento. No obstante se realizaron sesiones cada quince días en épocas que lo requirieron

También con carácter extraordinario se han llevado a cabo reuniones con el objeto de coordinar prácticas ,pruebas libres, actividades o asuntos relacionados con la actividad académica del

departamento, ya sea por afectación directa a uno o varios módulos, a programas específicos o a la generalidad.

Todo esto ha permitido un correcto seguimiento y coordinación entre los miembros y las actividades del departamento.

Destacar la organización por parte de los siguientes miembros del departamento, de las PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DE LAS TITULACIONES DE LOS DISTINTOS CICLOS QUE SE IMPARTEN.

Destacando el buen resultado de las mismas. Los miembros participantes son:

Gregorio Romero Moreno. Presidente del tribunal

Laura Hernanz Sanz. Secretaria

Elvira Núñez de Prado. Vocal

Cristina Rodríguez Chamorro. Vocal

M. Isabel Sánchez Gualda. Vocal

Juan Antonio Bermejo. Vocal

Antonio Fuentes. Vocal

3. Resultados académicos. Valoración

La valoración de resultados en el Ciclo de jardinería y floristería y en el Superior de Forestales, consideramos que son bastante satisfactorios, muy parecidos al de cursos anteriores.

A falta de realizar las pruebas de septiembre donde se podrá realizar una valoración total de resultados.

El grupo de forestales de segundo tiene a todos sus miembros aprobados menos uno, lo cual es una gran satisfacción para el departamento.

Programa de cualificación profesional inicial. Modalidad especial

1º P.C.P.I. Especial:

Alumnos matriculados: 6 (1 alumna mayor de edad, apenas ha asistido a clases, no se dio de baja pero está suspensa en todas las materias)

Alumnos que cursaron baja: 0

Alumnos incorporados con el curso iniciado: 1

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos: 5

2º P.C.P.I. Especial:

Alumnos matriculados: 7 (un alumno abandonó el curso en el tercer trimestre pero no se dio de baja)

Alumnos que han realizado la FCT: 3

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos, más PIL y PRL: 2

Alumnos propuestos para continuar un año más en el programa: 4

Conclusiones: Es de destacar los buenos resultados finales obtenidos por los alumnos/as de primer curso, en el caso de los alumnos/as de segundo, no podemos hablar de malos resultados, ya que los cuatro alumnos/as propuestos para continuar un año más en el programa han avanzado mucho desde que empezaron el curso pasado, pero consideramos que necesitan un curso más para ganar sobre todo en autonomía a la hora de trabajar así como en confianza en sus posibilidades. Hay que tener en cuenta que debido a las características tan heterogéneas de nuestros alumnos, algunos pueden terminar el programa en dos años pero otros pueden necesitar más tiempo para conseguir estar más preparados para una futura vida laboral.

Es de destacar la buena capacidad de trabajo demostrada por la mayoría de los alumnos/as, en general se sienten acogidos, atendidos y valorados en el centro, esto ha favorecido que su nivel de autoestima haya aumentado de forma considerable.

Valoramos muy positivamente el Proyecto de Colaboración con el C.E.P. Felipe II, con el vivero del IMIDRA y con el Ayuntamiento de El Escorial, así como las colaboraciones más a nivel personal como con la profesora Begoña y el equipo docente del colegio Montelindo de Bustarviejo y esperamos seguir con todos ellos en próximos cursos. En general todas las actividades realizadas fuera del centro escolar las consideramos muy positivas y convenientes para nuestros alumnos/as, les ayuda a ganar en autonomía, responsabilidad y calidad en su trabajo, ya que se esfuerzan más en hacer bien las cosas. En todos los casos han recibido felicitaciones por su trabajo y eso les refuerza su autoestima, se sienten valorados como personas y trabajadores.

Consideramos como un logro el alto nivel de satisfacción expresado por las familias en las reuniones realizadas a lo largo del curso.

Queremos destacar en esta memoria las buenas relaciones que hemos mantenido con nuestros compañeros de departamento en las zonas comunes de prácticas, y consideramos que la comunicación de nuestros alumnos/as con el resto de compañeros de otros cursos y profesores del departamento de agraria ha sido muy provechosa y beneficiosa.

Por último señalar la buena comunicación que hemos tenido con el Departamento de Orientación que ha colaborado tanto a nivel de tutoría con los alumnos como en las reuniones con las familias. Este curso, dentro de las jornadas de orientación laboral en jardinería, se llevo a cabo una presentación del programa a los demás orientadores de la zona para que se conozcan en profundidad las características de los alumnos/as que reciben el programa así como las actividades que llevamos a cabo y de esta forma puedan derivar a nuestro instituto a aquellos alumnos/as que necesiten un programa de iniciación profesional en la modalidad especial.

Programa de cualificación profesional inicial. Modalidad general.

Alumnos matriculados: 15

Alumnos que se dieron de baja en el programa: 3

Alumnos que han realizado la FCT: 6 (6 aptos)

Alumnos que han aprobado todos los módulos específicos, más PIL y PRL: 6

Alumnos que sólo han aprobado los módulos específicos: 1

Alumnos que no han aprobado ningún módulo: 6 (dejaron de venir a clase a lo largo del curso y no se dieron de baja en el centro)

Estos resultados los valoro positivamente desde el punto de vista de que aquellos alumnos que han mostrado interés y se han esforzado han conseguido unos resultados muy positivos. Sin embargo es preocupante que un número importante de alumnos no hayan corregido sus hábitos de absentismo, falta de interés, de disciplina en muchos de los casos también y hayan terminado por dejar de venir a clase. La mayor parte de estos alumnos con los que no hemos obtenido buenos resultados provienen de otros centros, y en todos ellos era notable el desconocimiento de estos programas y de su grado de exigencia.

4. Problemas detectados, conclusiones y propuestas de mejora

Puede concluirse que en este curso nos hemos encontrado con grandes problemas a la hora de llevar a cabo nuestra práctica docente, entre los que cabe destacar los siguientes:

- El gran número de horas impartidas por todos los profesores del departamento (varios profesores impartían docencia en los cuatro cursos de ciclos)
- La falta de implicación de la Consejería de Educación para intentar afianzar al profesorado interino a los centros de destino, les lleva a un peregrinaje continuo entre centros y a grandes esfuerzos de adaptación y trabajo extra (jamás reconocidos y frecuentemente menospreciados) además de que los departamentos receptores no puedan consolidarse en funcionamiento, continuidad o animarse a nuevos proyectos, etc.
- Con los horarios de los profesores tan intensamente ocupados resulta muy difícil y con frecuencia imposible hacer los cambios oportunos para poder realizar actividades extraescolares y complementarias sin dejar sin profesor a algunos grupos, sin clases de otros módulos a los grupos que salen, etc. En consecuencia se realizan menos actividades de este tipo y los profesores acompañantes son muy escasos, el rendimiento de la actividad es menor; cuando finalmente se hacen, por su interés e importancia en la formación, se pueden perder otras muchas horas de docencia en otros grupos que dificultan dar cumplimiento a la programación de contenidos.
- Mantener las muchas dificultades señaladas a lo largo de los cursos incrementa considerablemente el stress del profesorado que quiere realizar su labor con dignidad y calidad y merma su ilusión y su capacidad de ilusionar al alumnado.
- Es necesaria mayor flexibilidad para gestionar los recursos económicos destinados al desplazamiento de los alumnos a “parcela” como parte de sus prácticas, ya que las salidas son imprescindibles (en el instituto no hay posibilidades), no siempre son a un lugar concreto (parcela) pero sí en el entorno donde se pueden aprovechar muchas posibilidades que nos ofrece, y son salidas numerosas, por lo que no podrían costeárselas todas o en su totalidad. Gestionar estos aspectos nos lleva gran parte de

nuestro tiempo y esfuerzo que a la larga nos hace desistir de organizar actividades complementarias de sumo interés.

Propuestas de mejora en módulos concretos.

Taller y equipos de tracción: en la parte de prácticas, posibilidad de desdoble con otro compañero del Departamento, para poder atender, con calidad, el desarrollo de los trabajos de los alumnos.

Conservación y mejora de jardines y zonas verdes Como se ha comentado anteriormente, habrá que contactar con el Ayto de El Escorial para buscar ejemplares para el desarrollo de las prácticas de poda en altura y habrá que poco a poco de ir dotándose de material para la realización de las mismas, por que, actualmente hay equipos de trepa y poda para un alumno (si le pasa cualquier percance arriba del árbol no hay equipo ni para asistirle por parte del profesor docente).

Gestión de los aprovechamientos forestales Mayor dotación económica para la realización de ciertas visitas asociadas a los contenidos teóricos que, actualmente o las sufragan los alumnos u otras no se llegan a realizar por falta de fondos económicos de la mayoría de los mismos

Gestión de Montes- Botánica Agrícola

Se propone contar con apoyos desde principio de curso, lo cual redundaría en una mejor calidad para la impartición del mismo, así mismo se propone la continuidad del profesorado en dicha asignatura.

Fitopatología

Se propone la inclusión del módulo en el Curso de primero del respectivo ciclo.

Propuestas de mejora en el PCPI, modalidad especial.

- Consideramos que los alumnos/as que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en algunos casos de difícil consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada

uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo.

- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos/as; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas.

Empresa e iniciativa emprendedora

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º IAR EIE</i>	<i>90%</i>	<i>ÁREA DE IMPUESTOS</i>	<i>A</i>	<i>NO</i>

Propuestas de mejora del PCPI, modalidad general.

En los puntos anteriores de la memoria del PCPIG ya se avanzan los problemas detectados y muchas conclusiones. Respecto a las propuestas de mejora, algunas propuestas como la adaptación de los contenidos del currículo al tipo de enseñanzas (cualificación profesional de nivel 1), y al perfil del alumnado se escapan de las competencias de profesores e institutos pero no por ello hay que dejar de mencionarlas.

Otras propuestas asumibles son:

- Se debe primar la continuidad del profesorado que realmente está motivado y quiere desarrollar su labor profesional en estos programas.
- Dado el tamaño del aula para la realización de actividades más teóricas es reducido, sería conveniente adecuar la ratio al tamaño del aula.
- Habría que prestar especial atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Hay alumnos que, por sus características, se adaptan plenamente el PCPI en su modalidad especial, pero que en la modalidad general fracasan puesto que ambos programas son muy distintos, esto habría que tenerlo en cuenta. Según el tipo de ACNEAEs en otros casos ocurre lo contrario. Sería muy interesante que el orientador del centro contase con los informes de estos alumnos al inicio del curso.
- Es muy positivo que un elevado número de alumnos sea del centro, esto facilita mucho la dinámica y la adaptación del grupo al principio de curso.

Propuestas de mejora con carácter general a todas las enseñanzas del departamento.

Para las clases teóricas con grupos iguales o superiores a 30 alumnos, se propone la dotación al centro de un aula de informática con 30 equipos, pues los trabajos en pareja a la hora de aprender nuevos programas no son suficientemente efectivos.

También se propone que haya un número de profesorado y una distribución del horario más coherente que facilite la distribución del horario y permita la realización de prácticas y actividades complementarias no sólo durante el último trimestre. En este sentido debe ser la Jefatura de estudios la que, al principio de curso, en coordinación con el departamento, establezca dicho horario.

Se propone la continuidad del profesorado interino para afianzar el proceso educativo y tener una continuidad del mismo