

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
CURSO 2014-15

---

Índice

1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.....	2
a. Componentes del Departamento. Incidencias. ....	2
b. Materias impartidas y distribución. ....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos .....	2
d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación .....	<a href="#">3</a>
e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración .....	<a href="#">4</a>
f. Atención a la diversidad.....	<a href="#">4</a>
2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración .....	<a href="#">4</a>
3. Resultados académicos. Valoración .....	<a href="#">5</a>
4. Conclusiones y propuestas de mejora .....	7

## 1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.

### a. Componentes del Departamento. Incidencias.

Los miembros del Departamento son: D. David Veganzones (Profesor interino a tiempo parcial), D. Pedro José Aguado Sainz (profesor interino para la Sección bilingüe), Dña. Celia Regaliza, D. Pablo Chaves, y D. Antonio Castro, Jefe del Departamento. No ha habido incidencias reseñables a lo largo del curso

### b. Materias impartidas y distribución.

- Geografía 2º Bach: D. Pablo Chaves. 1 grupo
- Historia de España 2º Bach: D. Antonio Castro Martínez. 2 grupos
- Historia del Arte 2º Bach: D. Antonio Castro Martínez. 1 grupo
  - Historia del Mundo Contemporáneo: 1º Bach. D. Pablo Chaves. 1 grupo.
- Ciencias Sociales 4º ESO: D. David Veganzones, 1 grupo. D. Antonio Castro, 2 grupos.
- Ciencias Sociales 3º ESO: D. David Veganzones, 2 grupos. D. Pedro Aguado, 1 grupo
- Ciencias Sociales 2º ESO: D Pedro Aguado, 2 grupos y Dña. Celia Regaliza, 3 grupos.
- Ciencias Sociales 1º ESO: Dña. Celia Regaliza, 2 grupos. D. Pedro Aguado Sainz, 3 grupos.

### c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos

Consideramos en general, como todos los años, que la carga horaria de los cursos superiores es insuficiente para la amplitud de los programas, sobre todo en 1º y 2º de Bachillerato.

La metodología parece la adecuada, con los retoques que se llevaron a cabo tras la inspección que tuvo el Departamento, sobre todo para segundo de Bachillerato el curso anterior, y los recursos didácticos son los correctos, por lo que el Departamento considera que puede realizar su actividad convenientemente. Hay bastantes medios audiovisuales, libros de texto y otros materiales. Como casi no ha habido dinero disponible, no se ha podido adquirir más

material, pero lo que hay en el fondo del Departamento ha resultado suficiente e Internet ha sido la fuente de recursos más importante en todos los niveles.

Hemos trabajado, como estos años atrás, en colaboración con la Biblioteca, lo que ha enriquecido nuestra actividad docente, ya que hay que decir que sigue siendo un modelo de gestión y de trabajo en todos los aspectos.

El profesor que imparte clases en la Sección bilingüe nos ha pedido para el curso próximo materiales específicos, que habrá que adquirir con dotaciones especiales, ya que en los fondos del Departamento no hay nada en inglés.

También estamos utilizando los recursos TIC, como la pizarra digital, el cañón y el ordenador en las aulas en las que hay este material, que son muchas, ya que los nuevos libros de texto para los profesores aportan programas especiales para ellas.

Se ha procurado que los contenidos impartidos a lo largo del curso sean significativos, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado. También que el proceso de enseñanza-aprendizaje conectara con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos.

Igualmente, que las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos faciliten la construcción de este tipo de aprendizajes, al mismo tiempo que favorezcan los procesos de socialización entre ellos.

#### d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación

En términos generales, la programación se ha cumplido casi en su totalidad, pero hay que hacer notar que los temas que se han dejado de dar lo son porque entran en el programa del curso siguiente o hacen de puente. En el siguiente cuadro podemos apreciar los casos especiales, las razones y las consecuencias:

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso: 2º Bach</i>	<i>100%</i>	<i>---</i>	<i>---</i>	<i>---</i>
<i>Curso: 1º Bach</i>	<i>100%</i>	<i>---</i>	<i>---</i>	<i>---</i>
<i>Curso: 4º ESO</i>	<i>95%</i>	<i>Mundo actual</i>	<i>Densidad del programa,</i>	<i>Se trata en el programa de 1º de Bachillerato</i>
<i>Curso: 3º ESO</i>	<i>Hasta el tema 12 (de 14)</i>	<i>Temas 13 y 14</i>	<i>Impartidos de forma transversal</i>	<i>Se iniciará el programa del curso próximo por estos temas como repaso</i>
<i>Curso: 2º ESO</i>	<i>90%</i>	<i>2 unidades de Geografía</i>	<i>---</i>	<i>Se dan el curso próximo</i>
<i>Curso: 1º ESO</i>	<i>Salvo el último bloque temático Igualmente en el Bilingüe</i>	<i>La fragmentación del Mundo Antiguo</i>	<i>Densidad del programa</i>	<i>Se enlaza este bloque con el primero de Historia de 2º de la ESO.</i>

#### e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración

1º ESO: Museo Arqueológico

-2º ESO: Museo del Prado

3º ESO: Conferencia sobre demografía. Charla sobre Medio Ambiente en el entorno de El Escorial

-Participación en las actividades programadas por el DACE a nivel general.

Han sido pocas las actividades llevadas a cabo este curso. En Bachillerato sólo se ha llevado a cabo un taller y una charla sobre demografía, ya que siempre hay una gran premura de tiempo, tanto por la densidad de los programas, como por el hecho de que el curso termine a mediados del mes de Mayo

### **f. Atención a la diversidad**

Se han atendido a determinados alumnos que han tenido alguna necesidad educativa especial, como por ejemplo los alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO con adaptaciones curriculares.

En el caso de los alumnos de Compensatoria y Diversificación, hay que decir que dependen del Departamento de Orientación, por lo que son ellos quienes imparten las clases, evalúan y califican a estos alumnos. El Departamento coordina con ellos estas actividades.

En cuanto a desdobles, medidas de apoyo y refuerzo, no existen oficialmente. El apoyo y refuerzo de los alumnos que puedan tener carencias o de altas capacidades lo hace cada profesor en sus clases, a la vista de los alumnos que tienen en el aula.

## **2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración**

El departamento ha funcionado correctamente a lo largo del curso, a pesar de los cambios habidos. Se han llevado a cabo las reuniones del Departamento preceptivas, más algunas extraordinarias cuando las circunstancias así lo han requerido. La relación humana y profesional entre los miembros del Departamento puede calificarse de muy buena.

Hay que destacar el hecho de que D. Pablo Chaves, Jefe de Estudios, es profesor de Geografía e Historia, por lo que los contactos con la Junta Directiva y la información de primera mano han sido muy fluidos.

Atendiendo a las sugerencias de la ITE, se ha reflejado en las actas del Departamento el análisis de los resultados de las evaluaciones y los de la PAU de la convocatoria de Junio. De la misma manera, se ha revisado la metodología incrementando los usos de las tecnologías TIC en el aula y se intenta hacerla más activa.

### 3. Resultados académicos. Valoración

Curso	Total alumnos	Nº aprobados	Porcentaje y tendencia sobre el curso anterior	Nº suspensos	Porcentaje y tendencia sobre el curso anterior
1º CC.SS-	125	75	60% (=)	50	40% (=)
2º CC.SS	122	81	66% (+ bajo que el curso anterior)	41	34% (+ elevado que el curso anterior)
3º CC.SS	76	60	79% (=)	16	21% (=)
4º CC.SS	74	53	72% (=)	21	28% (=)
1º Bach	38	26 +	68% (+ 20%)	12	32% (- 20%)
2º Bach. Hª Arte	12	2	17% (-)	10	83% (+)
2º. Bach. Hª España	58	33	57% (-)	25	31% (+)
2º. Bach. Geografía	17	12	71% (=)	5	29% (=)
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>397</b>	<b>275</b>	<b>69% (= curso anterior. Levemente a la baja)</b>	<b>122</b>	<b>31% (= curso anterior. Levemente al alza)</b>

La valoración GENERAL de los resultados propios del Departamento y su comparación con los de otros centros públicos de la DAT no se pueden hacer, ya que no tenemos todavía datos al respecto. Sólo se hacen sobre las calificaciones de este curso y las finales del curso pasado.

En la mayoría de los cursos las diferencias son pequeñas, al alza o a la baja, ya que en ningún caso superan los dos puntos. A los miembros del Departamento les parece, en general, que tienen bastante continuidad, y no reflejan las carencias y dificultades de este curso, en el que ha vuelto a haber huelgas por la situación del sistema educativo tanto de alumnos como de profesores y sin olvidar algunas bajas puntuales.

1º de la ESO ha sido complicado en los cursos de Programa, ya que no parece que tengan adquiridas las competencias básicas, por lo que hay mucha desmotivación y falta de

disciplina, acumulando gran cantidad de partes que dificultan notablemente la marcha de las clases. Sin embargo, los de Sección bilingüe han obtenido buenos resultados, muy superiores a los de programa. De todo ello ha habido quejas constantes en Juntas de Evaluación y Claustros.

En 2º de la ESO ocurre igual, las diferencias son enormes entre los grupos de Programa, que arrastran repeticiones y problemas de disciplina y bajo nivel, y los de Sección, con buenos resultados.

Tercero y cuarto de la ESO se hacen más homogéneos y mejoran adecuadamente.

En 1º de Bachillerato, como viene siendo habitual ya, hay un grupo señalado de alumnos con dificultades, ya que unos de ellos provienen de programas especiales y los otros pasaron con asignaturas pendientes de cuarto. Muchas veces estos alumnos con dificultades aseguraron que iban a hacer módulos de F.P., pero al final nos los encontramos cursando el Bachillerato...

Además, desde la Jefatura de Estudios se ha promovido una prueba para pasar a los alumnos de 4º de la ESO a final de curso, tendente a comprobar el dominio de las capacidades que han obtenido los alumnos al terminar la Etapa, en la que se incluyen: el análisis de textos, la interpretación de gráficas, la interpretación de mapas y mapas temáticos, el análisis de estadísticas y otros aspectos que corresponden a otras materias. Esta herramienta puede facilitar enormemente la detección de los problemas que tienen nuestros alumnos y corregir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma interdisciplinar. Parece ser que el asunto se va a retomar en septiembre a la vista de los resultados.

En 2º de Bachillerato hay que diferenciar el grupo A (Ciencias) del B (humanidades y CC.SS). En este segundo grupo se han acumulado este curso muchos repetidores o alumnos con matrícula parcial, bastante desmotivados y con pocas expectativas y muchas faltas de asistencia. En la asignatura de Historia del Arte, densa, práctica y difícil, se han hecho patentes estos problemas, por lo que de 12 alumnos sólo han aprobado 2.

Este curso, para los alumnos de 2º de Bachillerato ha sido mejor que el anterior, y la nota media en la PAU así lo refleja en la convocatoria de Junio. Aquellos alumnos que tenían un interés normal por el estudio han obtenido aceptables resultados como puede observarse en el cuadro siguiente:

Materias	Valoración	Número de alumnos calificados *	Número de aprobados en el Departamento	Número de alumnos presentados a la PAU en la materia	Número de aprobados PAU en la materia	Nota media alumnos aprobados en la materia en el centro	Nota media alumnos aprobados en la materia en la PAU *
2º BACH. Hª. Arte	B	12	2	2	2	7.50	6,6
2º BACH. Hª España	C	62	36	15	11*	7.67	6.22
2º BACH. Geografía	C	17	13	5	4	6,60	5,70

(1): Escala de valoración: /A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

\*A falta de los resultados de las reclamaciones de los alumnos en la PAU. Sólo se contabilizan alumnos con matrícula completa

\*Tres de los suspensos tienen calificación por encima de 4

En Historia de España la diferencia de la media global (aprobados y suspensos) obtenida en la PAU es de 6,22 y la de la materia calificada en la evaluación final ha sido de 7,67, por lo que la desviación a favor de la calificación dada por el profesor del Departamento es de 1,45 puntos, lo que no parece excesivo.

En el caso de Geografía, de los 5 alumnos presentados a la PAU, cuatro han aprobado con una nota media de 5,70, lo que significa que hay 0,90 puntos en contra de las calificaciones obtenidas en la prueba externa, que podemos considerar unos adecuados resultados.

En Historia del Arte, los dos alumnos presentados a la PAU han obtenido una nota media de 6,6, mientras que en el Centro obtuvieron 7,5 puntos, con una desviación por tanto de 1,13 puntos en contra de la calificación del Centro.



#### 4. Problemas detectados, conclusiones y propuestas de mejora

1. Es útil trabajar en común todo lo relacionado con el programa de diversificación, apoyando al Departamento de Orientación. En este sentido, seguiremos haciendo trimestralmente un seguimiento conjunto, sobre todo para primero, segundo y tercero de la ESO, con el fin de continuar la coordinación en las adaptaciones curriculares necesarias.

2. Nos sigue interesando extraordinariamente el trabajo de la Biblioteca, que tanto ha colaborado con alumnos y profesores hasta la fecha y tan interesante resulta para nuestro Departamento.

3. Continuar el trabajo con el tutor de pendientes, que ha hecho una magnífica programación de los exámenes y evaluaciones en colaboración con Jefatura de Estudios, con el fin de conseguir que los alumnos con asignaturas pendientes de nuestro Departamento tengan la información, contenidos y criterios de calificación necesarios para superar nuestras materias.

No obstante y a pesar de que los alumnos son informados aula por aula en las 2 convocatorias extraordinarias, el desinterés de los alumnos de 1º y 2º de la ESO por superar estas materias es alarmante ( se presentan a las pruebas en las dos convocatorias muy pocos alumnos). El curso que viene habrá que intentar otros sistemas para recuperar a estos alumnos.

4. Por lo que se refiere a las clases de refuerzo para los alumnos con materias pendientes, entendemos que son fundamentales estas actividades par los cursos superiores de la ESO y para los alumnos de Segundo Curso de Bachillerato con la Hª. del Mundo Contemporáneo pendiente. Sin embargo, dados los recortes actuales y el aumento de la carga horaria, vemos difícil que se puedan programar y aceptar clases extraordinarias.

5. Será necesario profundizar en la nueva programación en todos aquellos aspectos que hagan más visible: -Objetivos -Competencias básicas -Evaluación -Calificación y - Metodología, siempre puestos en relación con los Contenidos.

Ya se procedió el curso pasado a corregir, en primera instancia y en el último trimestre, los defectos anotados por la Inspección en su visita de febrero, y se hicieron los retoques necesarios en la PGD para este curso escolar, y la mejora en las calificaciones obtenidas por nuestros alumnos en la PAU así lo confirman, pero habrá que continuar haciendo a partir de septiembre una revisión profunda de la PGD para seguir puliendo las deficiencias, a la vista de los resultados finales de Septiembre.

6. Destacamos la dificultad de poder mejorar más el rendimiento académico de nuestra asignatura en los grupos de 3º y 4º de la ESO, debido en buena parte al hecho de haber un número significativo de alumnos repetidores y otros con bastantes asignaturas

pendientes de otros cursos, que carecen de motivación y de confianza para poder cambiar esta realidad, a pesar del trabajo realizado con ellos sobre estrategias de aprendizaje e instrumentos de estudio propios de nuestra asignatura.

El curso próximo el Departamento intentará aproximar más los resultados a las medias de nuestro entorno, y mejorar más los resultados de los alumnos de 2º de Bachillerato en Historia de España, Historia del Arte y Geografía.

7- En cuanto al uso de las TIC, esperamos que se pueda hacer mejorar el uso de estas herramientas para el próximo curso, puesto que la materia tiene una parte muy práctica y el empleo de las nuevas tecnologías es cada vez más necesaria. El Centro he venido haciendo estos últimos años un importante esfuerzo para dotar de estos medios las aulas, lo que facilita enormemente la tarea.

8. En la PGD para el curso próximo se van a incluir en todos los niveles propuestas para integrarnos con mayor eficacia en el programa de Ecoescuelas, sobre todo en los cursos de la ESO.

9. Por último, hacer constar que a pesar de las congelaciones, huelgas de profesores y alumnos, bajadas de salarios, aumentos de la ratio, aumentos de las cargas lectivas de los profesores, demoras en las sustituciones y disminución de los recursos propios del Centro, los resultados se han mantenido en una línea constante y ligeramente ascendente, lo que debe ser atribuible a la profesionalidad de profesores y personal no docente del Instituto. Y nos remitimos a la memoria general del Centro en la que se hará constar todo lo dicho.

El Escorial, a 1 de Julio de 2014

El Jefe del Departamento

Fdo. Antonio Castro Martínez