

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
CURSO 2014/15

Índice

1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.....	2
a. Componentes del Departamento. Incidencias.	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos	2
d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación	3
e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración	4
f. Atención a la diversidad.....	5
2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración	5
3. Resultados académicos. Valoración	5
4. Conclusiones y propuestas de mejora	7

1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.

a. Componentes del Departamento. Incidencias.

-Inés Cordovés Bartolomé Jefa de Departamento, funcionaria de carrera en expectativa de destino, sustituyó a Alberto Crespo tras su jubilación en el mes de Octubre

- Mercedes Defensor Danggol profesora interina habilitada en inglés con vacante desde principio de curso

b. Materias impartidas y distribución.

Este Departamento imparte la materia de Educación Física en todos los grupos y niveles de la Etapa de Secundaria Obligatoria y en el primer curso del Bachillerato así como Medidas de atención educativa en 4º de la ESO.

-**Inés Cordovés** ha impartido docencia en los siguientes niveles educativos:

- 3º de la ESO A,B,C y Diversificación Educación Física

-4º de la ESO A,B, C y Diversificación Educación Física y MAE a 4ºB

- 1º de Bachillerato A y B Educación Física

- **Mercedes Defensor** ha impartido la materia de Educación Física en los siguientes cursos:

- 1º de la ESO A,B,C,D y E en Inglés, tanto a los 3 grupos de sección como a los 2 de programa

- 2º de la ESO A,B,C,D y E en Inglés, tanto a los 2 grupos de sección como a los 3 de programa

c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos

Comentarios sobre el desarrollo de las metodologías didácticas empleadas por los profesores del departamento durante el curso, contribución a las competencias generales de las etapas y a los objetivos conjuntos: animación a la lectura, desarrollo de la expresión oral y escrita.

Uso de recursos didácticos: materiales, espacios (aulas temáticas, laboratorios,...), nuevas tecnologías,...

Desde este departamento hemos tratado de utilizar en la medida de lo posible los agrupamientos que cada situación pedagógica requiere en cada momento. Para ello la primera medida que se adoptó fue la distribución de los espacios disponibles de manera racional y equitativa de tal modo que todos los grupos de todos los niveles tenían a su disposición al menos una vez a la semana la instalación cubierta. Dadas las características climáticas de El Escorial nos hemos visto obligadas a tener que compartir con dos grupos el gimnasio en algunas ocasiones con el perjuicio correspondiente tanto al grupo asignado ese día como a la programación.

Además hemos utilizado de manera regular las pistas polideportivas del instituto (desde aquí hacemos una llamada solicitando al menos dos canastas más puesto que tan sólo dos canastas para grupos de 36-38 alumnos son insuficientes en grado máximo) y de manera puntual y sobre todo en el tercer trimestre hemos utilizado el campo de fútbol del polideportivo municipal con los grupos de bachillerato para la unidad didáctica de rugby y con los grupos de segundo ciclo de la ESO los test de condición física relacionados con la resistencia.

Los materiales con los que nos encontramos a principio de curso estaban en bastante mal estado y gran parte del mismo estaba obsoleto. Durante el transcurso del mismo hemos ido reponiendo y adquiriendo nuevo material, tarea que deberá continuarse el próximo curso para poder abarcar a los grupos tan numerosos que tenemos actualmente.

Hemos hecho uso de los cañones instalados en las aulas para la introducción teórica de algunas unidades didácticas así como el salón de actos en las actividades de halterofilia y expresión corporal. La grabación de las coreografías de expresión corporal se han realizado con móvil y hemos utilizado el equipo de música del gimnasio que debería renovarse en breve.

Hemos utilizado la página web del instituto sobre todo para dar información a los alumnos con asignaturas pendientes de otros cursos pero recocemos que deberíamos explotar más este recurso en el próximo curso ya que es una herramienta muy útil a accesible.

Con respecto a los agrupamientos hemos tenido diferentes según las actividades a realizar. Gran grupo en actividades generales como el calentamiento y los juegos de activación y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos (por ejemplo, pases y entradas a canasta) o a la de habilidades gimnásticas. Trabajo en grupos de tres o parejas. En todos los casos se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros.

Desde el departamento hemos impulsado la lectura a través de textos deportivos y de fundamentos biológicos. La autonomía e iniciativa personal sobre todo en segundo ciclo y bachillerato dando a los alumnos un gran repertorio de ejercicios diferentes para poder realizar un calentamiento adecuado de tal modo que puedan de manera autónoma prepararse para un ejercicio posterior más intenso. El respeto y la interacción con el medio físico sobre todo en las salidas extraescolares que hemos realizado tanto a cross como al medio natural próximo en la salida de senderismo

d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación

En la medida de lo posible, tratar de objetivar y cuantificar en alguna medida. Una propuesta que se puede seguir es la de un cuadro del tipo siguiente:

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>1º ESO</i>	<i>90-100%</i>			
<i>2º ESO</i>	<i>90-100%</i>			

3º ESO	80-90%	Baloncesto	Se inició pero con tan sólo dos canastas y tantos alumnos se desestimó	Se intentará incluir en la programación de cuarto para el próximo curso NO
4º ESO	80-90%	Hockey	Falta de tiempo	Son contenido que ya habían trabajado en cursos anteriores NO
BACHILL	80-90%	Expresión Corporal	Falta de tiempo debido a la gran cantidad de alumnos en estos grupos	Se han trabajado de manera transversal NO

e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración

Desde este departamento hemos tratado de impulsar las actividades extraescolares ya que opinamos que son indispensables para el desarrollo de determinados contenidos curriculares como son las actividades en el medio natural y porque creemos que este tipo de actividades fomentan una serie de valores importantísimos en esta etapa de la vida de nuestros alumnos como son la socialización, el respeto por el medio natural, el conocimiento del entorno, la tolerancia, la colaboración entre iguales, la autosuperación...

- **Actividades de Senderismo:** Destacar que nos ha costado un poco de trabajo llevarlas a cabo porque no había mucha tradición en este departamento de mover grandes grupos pero que conseguimos llevarlas a cabo gracias a la colaboración de profesores de otros departamentos que se ofrecieron a participar con nosotras.

No podemos más que valorarlas positivamente puesto que la participación del alumnado fue de más del 95%, no hubo ninguna incidencia ni percance y el grado de satisfacción por los objetivos cumplidos máxima. También los profesores acompañantes y los alumnos obtuvieron un alto grado de satisfacción

Para el curso próximo proponemos salidas trimestrales en momentos que no interrumpen la actividad docente ordinaria como puede ser a principio de curso en septiembre, en la semana de evaluaciones tras los exámenes del primer trimestre y antes de Semana Santa.

- **Participación en Cross:** Hemos participado en tres crosses con un buen resultado a nivel de rendimiento y con un excelente resultado en cuanto a participación y comportamiento de los alumnos/as

- **Halterofilia:** A través del programa de Madrid Comunidad Olímpica, en tres sesiones diferentes donde los alumnos han podido ver de cerca un deportista de alto nivel y conocer una disciplina deportiva bastante desconocida a pesar de que su origen se remonta al mundo Griego y ha estado presente en todas las olimpiadas modernas.

f. Atención a la diversidad

- En 1º y 2º ESO no ha habido ningún alumno con adaptación curricular. Sin embargo, sí ha habido medida de apoyo y refuerzo con la colaboración de la fisioterapeuta para dos alumnos con problemas motóricos, uno en 1º ESO y otro en 2º ESO.

- En segundo ciclo y Bachillerato tampoco ha habido adaptaciones curriculares significativas aunque siempre nos encontramos con alumnos a los que por circunstancias bien temporales bien permanentes hay que adaptarles los contenidos de manera no significativa

2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración

El departamento ha funcionado sin incidencias a lo largo del curso. Como hemos mencionado en el punto anterior la primera medida que se adoptó fue la distribución de los espacios disponibles de manera racional y equitativa de tal modo que todos los grupos de todos los niveles tuviesen a su disposición al menos una vez a la semana la instalación cubierta. Dadas las características climáticas de El Escorial nos hemos visto obligados a tener que compartir con dos grupos el gimnasio en algunas ocasiones con el perjuicio correspondiente tanto al grupo asignado ese día como a la programación.

En el momento de realizar la programación se tuvo en cuenta la distribución de los diferentes contenidos por cursos para evitar coincidir con el mismo material dos grupos al mismo tiempo.

3. Resultados académicos. Valoración

Resultados académicos de los alumnos en las materias del departamento, en los que conste al menos los porcentajes de aprobados por cursos.

En los cursos de la ESO puede ser interesante diferencias los resultados generales de los de los alumnos sin nee. Pueden usarse tablas-resumen como la siguiente:

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
1º ESO A	23	22	65%	63%	65%	63%
1º ESO B	27	25	81%	80%	81%	100%
1º ESO C	23	23	100%	100%	100%	100%
1º ESO D	25	25	100%	100%	100%	100%

1° ESO E	25	25	100%	100%	100%	100%
2° ESO A	26	24	88%	87,5%	88%	87,5%
2° ESO B	27	25	74%	72%	74%	72%
2° ESO C	24	22	75%	73%	75%	73%
2° ESO D	23	23	100%	100%	100%	100%
2° ESO E	22	22	100%	100%	100%	100%
3° ESO A	29	26	89.65%		89.65%	
3° ESO B	30	28	93.33%		93.33%	
3° ESO C	31	29	93.54%		93.54%	
4° ESO A	27	22	80.76%		80.76%	
4° ESO B	28	28	100%		100%	
4° ESO C	31	29	93.54%		93.54%	
1° BACH A	36	33	91.66%		91.66%	
1° BACH B	38	34	89.44%		89.44%	

La valoración es bastante positiva. El mayor número de suspensos de primer ciclo se concentran en los grupos de programa bilingüe, con lo que creemos que es un dato que escapa a nuestra gestión como departamento, tal vez, habría que replantearse a nivel de centro la agrupaciones y el cómo motivar a esos alumnos que ya vienen desde primaria con un cierto rechazo a un sistema educativo que los discrimina y segrega por su grado de conocimiento de un idioma extranjero....

Con respecto al segundo ciclo de la ESO y al Bachillerato, mencionar que la mayoría de los suspensos se concentran en alumnos absentistas o que han abandonado en el último trimestre.

Por otro lado no podemos hacer comparaciones con cursos anteriores ya que al ser las dos nuevas en este centro no manejamos esos datos y tampoco disponemos los de otros centros de la comunidad.

4. Problemas detectados, conclusiones y propuestas de mejora

Conclusiones globales del curso, incluyendo, sobre todo, los problemas detectados.

Propuestas de mejora, organizadas en función de los aspectos que se han tratado en la memoria (por ejemplo: en relación a la metodología, al uso de los recursos, a la organización del departamento, etc.), lo más concretamente posible y, si se puede, indicando el órgano o instancia que puede tener capacidad de actuación para la mejora (departamento, CCP, jefatura, dirección,...)

Primer Ciclo ESO

- En relación al punto 3 sobre la valoración de los resultados académicos, en 1º y 2º ESO el dato de alumnos con NEE no ha influido de manera negativa a los porcentajes totales, puesto que todos estos alumnos han aprobado la materia. Al contrario, al no incluirlos, se ha bajado ligeramente el porcentaje de aprobados.
- En 1º y 2º ESO, no ha suspendido ningún alumno de los grupos de sección. Los alumnos suspensos pertenecen a los grupos de programa. Entre 1º y 2º ESO hay 28 alumnos suspensos para septiembre, distribuyéndose de la siguiente forma en los grupos de programa: 1ºA – 7 suspensos, 1ºB – 5 suspensos, 2º A – 3 suspensos, 2º B – 7 suspensos y 2º B – 6 suspensos. Los suspensos se han debido, sobre todo, a cuestiones de actitud: falta de participación, falta de esfuerzo y interrupción en el aula. Por otro lado, hay alumnos suspensos por faltas de asistencia acumuladas, de los cuales algunos han estado expulsados por largos periodos de tiempo.
- Por otra parte, el ambiente de clase en estos grupos, sobre todo, los grupos de 1º ESO y 2ºB, ha sido poco propicia para la enseñanza de la materia en inglés, debido a su falta de interés, atención, pasividad y interrupción de algunos alumnos. Sin embargo, con los alumnos interesados en cada grupo, el intercambio de información ha sido en inglés.

Segundo ciclo ESO y Bachillerato:

El curso se ha desarrollado con normalidad. Los alumnos suspensos son en su mayoría alumnos absentistas y la gran mayoría de los que han participado y asistido a clase han superado la asignatura.

Como propuestas de mejora para el próximo curso sugerimos la instalación de dos nuevas canastas en las pistas polideportivas exteriores y renovación y sustitución del material que se ha deteriorado durante el curso. Solicitamos también desde aquí un mayor grado de limpieza del gimnasio ya que los alumnos diariamente deben hacer actividades en el suelo. Limpieza y mantenimiento adecuado de las vigas y columnas del techo que están llenas de polvo y pelusas que caen al suelo constantemente. Limpieza de los conductos y aparatos de calefacción que presentan un estado insalubre, así como una revisión de su correcto funcionamiento puesto que en el gimnasio hace bastante frío y creemos que no calienta en absoluto.

Mayor control a los alumnos/as y monitores que utilizan el gimnasio en campeonatos escolares ya que nos hemos encontrado durante el curso desperfectos y muestras de que se ha estado utilizando el material de uso exclusivo del departamento.

Intentar aprovechar al máximo las instalaciones municipales cercanas coordinados con los responsables de las mismas

Destinar material que no pertenezca al departamento para los recreos ya que diariamente los alumnos nos piden material para los recreos y creemos que el del departamento debe reservarse para nuestras clases.

Como última pero no menos importante medida de mejora solicitamos la continuidad de estas profesoras en el centro para así poder dar continuidad al proyecto iniciado este curso.