

MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE
CURSO 2014/15

Índice

1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.....	2
a. Componentes del Departamento. Incidencias.	2
b. Materias impartidas y distribución.....	2
c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos	2
d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación	3
e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración	5
f. Atención a la diversidad.....	5
2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración.....	5
3. Resultados académicos. Valoración.....	5
4. Problemas detectados, conclusiones y propuestas de mejora.....	10

1. Desarrollo del curso: programación didáctica y práctica docente.

a. Componentes del Departamento. Incidencias.

En el presente curso el departamento de física y química lo han constituido:

D.^a M.^a del Rocío Gálvez Roncero y D.^a María Teresa Martín Bermejo.

Por quinto año consecutivo el departamento lo han constituido un profesor y medio, y por tercera vez, en este caso la profesora D.^a María Teresa Martín se ha visto con la dificultad añadida de compartir centro con el I.E.S. Juan de Herrera. En las memorias de años anteriores ya hemos mencionado reiteradamente que nos parece perjudicial este hecho tanto para el profesor, como para el departamento.

b. Materias impartidas y distribución.

El Dpto. tuvo asignadas 28 horas de docencia repartidas de la siguiente manera:

- un grupo de física de 2º de Bachillerato,
- un grupo de química de 2º de Bachillerato,
- un grupo de física y química de 1º de Bachillerato,
- dos grupos de física y química de 4º de E.S.O.,
- tres grupos de física y química de 3º de E.S.O.,
- un grupo de MAE de 1º de E.S.O.
- un grupo de MAE de 4º de E.S.O.
- una tutoría de 3º de E.S.O.
- una tutoría de 1º de Bachillerato

D.^a M.^a del Rocío Gálvez Roncero: Imparte Física de 2º de Bachillerato (grupo A), Química de 2º de Bachillerato (grupo A), Física y Química de 1º de Bachillerato (grupo A), tutoría de 1º de bachillerato, Física y Química de 4º E.S.O a dos grupos (AC y BC), y es Jefe del Departamento.

D.^a Teresa Martín Bermejo imparte Física y Química a los grupos A, B, y C de 3º de E.S.O. También imparte MAE a 1º de E.S.O. A y 1 grupo de 4º de E.S.O. y es tutora de 3º de E.S.O. C

c. Aspectos metodológicos y uso de recursos didácticos

Como en años anteriores, los libros de texto usados en el departamento han sido los de la editorial Oxford educación, el proyecto Adarve par la etapa de secundaria y el proyecto Tesela para el bachillerato. Además de las actividades propuestas en los libros, en Bachillerato se han utilizado hojas de problemas.

En el curso de 3º de ESO, se han realizado durante todo el curso fichas de repaso y de ampliación sobre los contenidos impartidos en clase. Además durante el tercer trimestre se han realizado controles semanales de los elementos de la Tabla Periódica y sus valencias, para la mejor comprensión y desarrollo de la Formulación Inorgánica.

Los alumnos de 3º de ESO ha realizado en el tercer trimestre trabajos y exposiciones sobre la evolución histórica de Los Modelos Atómicos y de la Tabla Periódica, para el desarrollo de dichos trabajos se han utilizado tanto recursos TIC y recursos audiovisuales como búsqueda de

información en libros de textos. Se valoró positivamente la variedad de las fuentes de información.

Para la exposición de los trabajos, estos se han desarrollado en su mayoría en Power-Point, se ha utilizado como recurso el proyector y el ordenador del laboratorio y/o clase.

Se han utilizado de forma general el proyector y el ordenador de las aulas, así como el disponible en el aula-laboratorio.

Los alumnos de 4º han tenido que realizar un trabajo al trimestre. El objetivo de estos trabajos es variado. Por un lado, la utilización de las TIC por parte de los alumnos en la recogida de información a través de internet y su posterior organización en trabajos que se deben presentar en formato Power Point, permite la síntesis de la información recogida obligando al alumnado a leer toda la información, de esta manera se potencia la competencia lectora y la comprensión de textos. Además, de esta forma se contribuye a la adquisición de la competencia digital y Tratamiento de la información y por otro lado también contribuimos a la adquisición de otras competencias, como la competencia Social y ciudadana, o la competencia para aprender a aprender, trabajando en el desarrollo de alguno de los temas, para que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de forma autónoma de acuerdo con los objetivos de la unidad. Autonomía e iniciativa personal ya que el conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

Como en años anteriores se ha puesto especial interés en la redacción de los problemas, tanto de las hojas como de los exámenes, incluyendo en su enunciado datos irrelevantes para su resolución y que potenciaran su interés por algún tema de la ciencia relacionado con la sociedad. Además, de aprender a extraer los datos relevantes para la resolución de los problemas.

En la línea seguida por el dpto. de fomentar la lectura se han introducido, en secundaria, lecturas de temas relacionados con la unidad ya explicada.

Por otra parte, el departamento no dispone de horas de desdobles muy necesarias para el desarrollo de prácticas de laboratorio que consideramos fundamentales para una asignatura puramente experimental como la Física y Química. No obstante, se han realizado algunas prácticas sencillas o experiencias de cátedra en el aula para la mejor comprensión del contenido impartido.

La pizarra digital de que se dispone en el laboratorio sigue sin poderse usar porque seguimos sin el software en el ordenador.

d. Grado de desarrollo y cumplimiento general de la programación

En el curso de 3º de la ESO no se ha podido desarrollar la programación en su totalidad debido entre otras causas a la falta de tiempo, cabe señalar que la asignatura de Física y Química en este curso se imparte durante 2 horas semanales insuficiente para el desarrollo de un contenido amplio.

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)

<i>Curso 3º de ESO</i>	<i>B</i>	<i>Reacciones químicas y naturaleza eléctrica de la materia</i>	<i>C</i>	<i>NO</i>
<i>Curso 4º de E.S.O.</i>	<i>B</i>	<i>Fuerzas en Fluidos y Ondas</i>	<i>C</i>	<i>no</i>
<i>Curso 1º de bachillerato</i>	<i>B</i>	<i>Calor y Electricidad.</i>	<i>C</i>	<i>no</i>
<i>Curso 2º de bachillerato Química</i>	<i>100%</i>			
<i>Curso 2º de bachillerato Física</i>	<i>95%</i>	<i>Introducción a la Física relativista</i>	<i>A</i>	<i>no</i>

(1): Se puede usar una escala. Por ejemplo: A (90%-100%); B (80%-90%); C (70-80%),...

(2) Indicar en forma de temas o de unidades

(3) Razones por las que no se ha impartido la totalidad de la programación prevista. Se puede categorizar: A: falta de tiempo por causas coyunturales: no se ha impartido la parte final (de este curso); B: revisión de la programación durante el curso con consecuencias para cursos posteriores; C: revisión coyuntural de la programación en este curso (sin consecuencias para cursos posteriores; por haber introducido actividades puntuales, etc.),..

(4) Indicar SI/NO si los cambios deberán tener consecuencias en cursos posteriores (en su caso se recogerían en la parte de “propuestas de mejora)

En 4º, aunque se dispone de una hora más semanal, la programación es muy extensa y es del todo imposible completarla. Además, en este curso las huelgas de estudiantes convocadas en el primer trimestre y la concentración de todas las fiestas del año en viernes han contribuido al retraso y por consiguiente a la no cumplimentación de la programación. En este nivel 4º de E.S.O. las clases se ralentizan cuando se comienza la nomenclatura y formulación y ya no se recupera el ritmo porque a continuación comienzan las clases de física donde es necesario hacer muchos más ejercicios y trabajar la competencia matemática, ya que los alumnos no relacionan lo aprendido en clase de matemáticas con las clases de física. Como es habitual se realizaron trabajos de investigación en el aula de informática que terminaron de desarrollar en casa. Con estas actividades se pretende desarrollar algunas competencias básicas, como la digital, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal e interacción con el mundo físico, pero esto se impide desarrollar la programación de la asignatura en su totalidad.

En primero de bachillerato tampoco se ha podido completar la programación. La extensión de la programación hace casi imposible completar esta y profundizar a la vez, si bien este curso se ha podido explicar el tema de trabajo y energía, que no se pudo explicar el curso pasado. Tampoco debemos ignorar que cada año que pasa se pone más de manifiesto la inmadurez de los alumnos de 1º de bachillerato.

En 2º de bachillerato se completó en los últimos días, antes de la Pau, la programación de química y en física ha quedado sin explicar el tema de relatividad.

e. Actividades extraescolares y complementarias. Valoración

En el presente curso el departamento decidió programar, como hace dos años, para alumnos de 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato, la actividad denominada Aprende física en el parque de atracciones, y que organiza el Parque de Atracciones de Madrid. La valoración de la actividad, como ya sucedió hace dos años, es muy buena ya que aunque una visita al parque de atracciones no puede desvincularse de su aspecto lúdico, a posteriori nos ha permitido desarrollar una gran cantidad de ejercicios relacionados con las atracciones que les fueron enseñadas por los monitores. Esto nos ha permitido explicar, haciendo uso de ellas, los aspectos más difíciles de comprender por los alumnos. Y nos anima a repetir la actividad para dentro de dos cursos para los mismos niveles.

f. Atención a la diversidad

En el curso de 3º de ESO se han realizado adaptaciones curriculares significativas a 2 alumnos ACNE de 3ºA, así como a partir del segundo trimestre se han desarrollado adaptaciones en la estructura y formato de los exámenes pero no en el contenido a 4 alumnos de 3º B con un diagnóstico TDH.

Las adaptaciones tanto curriculares como para los alumnos TDH quedan recogidas en el departamento de orientación y en el nuestro. También se ha realizado alguna adaptación menor en el grupo de 3ºC a 1 alumna que se incorporó en la 2ª evaluación procedentes de Ucrania con desconocimiento del castellano.

También se han realizado adaptaciones a un alumno de 4º de E.S.O. y dos de segundo de bachillerato, si bien estas adaptaciones fueron del modelo de examen.

2. Organización y funcionamiento del departamento. Valoración

Se han realizado reuniones de Dpto. al menos, una vez al mes y siempre que ha sido necesario transmitir la información recibida en la CCP, los contenidos de estas reuniones se recogen en el libro de actas. La valoración sobre el funcionamiento y organización del departamento de Física y Química es positiva, ya que se ha dispuesto de la coordinación fundamental para el buen funcionamiento y desarrollo del curso, a pesar de la dificultad de tener un profesor a media jornada y compartido con otro centro, lo cual supone un mayor esfuerzo por parte de la profesora, y también para la coordinación del departamento.

3. Resultados académicos. Valoración

En general podrían calificarse de satisfactorios. En todos los grupos, salvo en física de 2º de bachillerato y 1º de bachillerato se aprecia una progresión al alza durante todo el curso, aumentando el porcentaje de aprobados en cada evaluación.

En secundaria, el porcentaje de alumnos que aprueban la asignatura se sitúa en 3º de ESO en el 79% y en 4º en el 87%. Estos datos son similares en el nivel de 3º a los obtenidos en los centros públicos de la DAT, donde el porcentaje de aprobados fue del 78% y en el caso de 4º son mejores ya que en el curso pasado superaron la asignatura el 81%. En 1º de bachillerato el porcentaje de alumnos aprobados (56%) es algo inferior al del año pasado, y estamos por debajo de los resultados obtenidos en los centros públicos de la DAT (73% entre junio y septiembre). En 2º de Bachillerato, el porcentaje de aprobados, en física se mantiene con respecto al curso pasado pero es muy inferior a los obtenidos en la DAT y en química es inferior al del curso pasado y también a los obtenidos en la DAT. Aunque podemos afirmar que los alumnos que han

superado el curso lo han hecho satisfactoriamente de acuerdo con las posibilidades de cada uno de ellos.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Curso y Materia	Nº alumnos		% de aprobados		% de aprobados totales	
	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE	Total	Sin alumnos NEE
Curso 3º ESO A Física y Química	29	27	82,80%	89,70%	78,90%	81,60%
Curso 3º ESO B Física y Química	30	30	76,70%	76,70%		
Curso 3º ESO C Física y Química	17	17	76,50%	76,50%		
Curso 4º ESO A/B Física y Química	20	20	90%	90%	87	87
Curso 4º ESO B/C Física y Química	25	25	84%	84%		
Curso 1º Bachillerato física y química	36	36	56%	56%	56%	56%
Curso 2º Bachillerato Química	20	20	51%	51%	51%	51%

Curso 2º Bachillerato Física	13	13	39%	39%	39%	39%
------------------------------------	----	----	-----	-----	-----	-----

Curso y Materia	Grado de satisfacción		Grado de satisfacción	
	Valoración (1)	Comentario	Valoración (1)	Comentario
Curso 3º ESO A Física y Química	A	3ºA ha sido un grupo que ha ido mejorando durante el curso, con un buen rendimiento y buena actitud.	B	En cuanto a los resultados generales de 3º ESO, el número de aprobados (78,6%) se encuentra en la media de los resultados obtenidos por otros centros de la DAT, y son ligeramente superiores al curso pasado.
Curso 3º ESO B Física y Química	C	3ºB ha sido un grupo muy heterogéneo, con un número de alumnos poco motivados. Tanto en el rendimiento como actitud ha sido irregular		
Curso 3º ESO C Física y Química	C	3ºC a pesar de ser un grupo muy reducido ha tenido un rendimiento y una actitud ante el trabajo bastante irregular, produciéndose una ligera mejoría al finalizar el curso.		
Curso 4º ESO A/B Física y Química	B	El grupo se mostró muy inquieto y charlatán, pero siempre mostraron interés por la asignatura y por temas científicos		La mayoría de los alumnos han mostrado interés y han trabajado de continuo durante todo el curso.
Curso 4º ESO B/C Física y Química	B	Menos hablador y a veces algo pasivos, mostraron buena disposición hacia la asignatura.		
1º de Bachillerato	B		B	Grupo muy numeroso y charlatán, los resultados son algo inferiores a los obtenidos en los centros públicos de la DAT el curso pasado, donde el

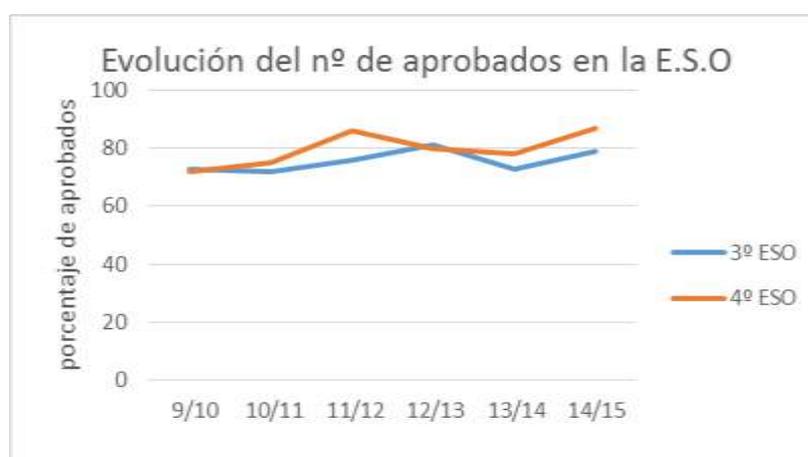
				porcentaje de aprobados son del 70%
2º de Bachillerato Física	D	Hubo 4 abandonos y los suspensos se debieron al escaso trabajo individual. El resultado está de acuerdo con el nivel de trabajo del grupo.	D	Aunque no son buenos, al menos se mantiene el nº de aprobados respecto del curso pasado. Y nos encontramos por debajo de los resultados obtenidos en la DAT en el curso pasado
2º de Bachillerato Química	B	En general fueron participativos y a en el 2º trimestre trabajaron más, las alumnas que aprobaron fueron aquellas que trabajaron durante todo el curso.	B	Resultados que no mejoran respecto del curso pasado pero son similares a los de años anteriores, y aunque nos mantenemos por debajo de los resultados obtenidos en la DAT, n

(1): Se puede establecer una escala de valoración. Por ejemplo: A: Muy satisfactoria / B: Satisfactoria / C: Algo satisfactoria / D: Poco satisfactoria / E: Nada satisfactoria.

En cuanto la valoración detallada del rendimiento y actitud de los grupos de 3º de ESO es el siguiente:

- Grupo 3ºA: ha sido un grupo que ha ido mejorando durante el curso, con un buen rendimiento académico y buena actitud de trabajo, entregando en su mayoría los trabajos mandados para casa como la buena actitud en clase preguntando y participando en los contenidos impartidos. El número de alumnos aprobados en este grupo es del 82-80% donde hay que tener en cuenta que entre los suspensos hay 2 alumnos con NEE.
- Grupo 3ºB: Ha sido un grupo muy heterogéneo en cuanto a rendimiento académico y actitud en clase, habiendo un grupo de alumnos poco motivados, abandonando la asignatura alguno de ellos en el segundo trimestre. Por ello la actitud en clase ha sido irregular, a pesar de ello ha habido otro grupo de alumnos con muy buena disposición al trabajo, de hecho en este grupo se ha concedido la única Mención de Honor en la calificaciones Finales del curso de 3º de ESO. El porcentaje de alumnos aprobados es del 76,7 %.
- Grupo 3ºC: A pesar de ser un grupo reducido en cuanto a número de alumnos, su rendimiento académico y actitud en clase ha sido irregular, mejorando su disposición ante le trabajo y actitud en clase en el tercer trimestre. El porcentaje de aprobados es del 76,5% entre los suspensos cabe señalar dos alumnas que se incorporaron en la 2ª evaluación con un nivel académico inferior y dificultades en la lengua castellana.

En 4º el porcentaje total de aprobados es del 87% es algo superior al obtenido en el curso pasado (80%) pero es del mismo orden que el obtenido en los últimos años donde nos movemos en una horquilla del 80 % más menos 7%. A lo largo del curso este resultado es mejor que el obtenido en la 1ª evaluación y similar al obtenido en la 2ª que fue del 85%. Como ya se ha comentado antes, en este nivel tuvimos que aminorar el ritmo de las clases al llegar a los temas de física, en la 3ª evaluación. Debido a los problemas que presentaban los alumnos a la hora de resolver los ejercicios de física y las dificultades que presentaban con las matemáticas, Por grupos los resultados obtenidos han sido parecidos, 90% de aprobados en el grupo 1 frente al 84% de aprobados en el grupo 2. A diferencia del curso pasado la dinámica de los grupos era distinta, y el grupo 1 a pesar de ser más hablador e inquieto ha obtenido ligeramente mejores resultados, es posible que sea debido al menor nº de alumnos y que se pudo trabajar más con algunos alumnos que presentaban problemas. A continuación, se incluye una gráfica con la evolución del nº de aprobados en convocatoria ordinaria de los cursos 3º y 4º E.S.O. donde se observa la tendencia de los últimos seis años.



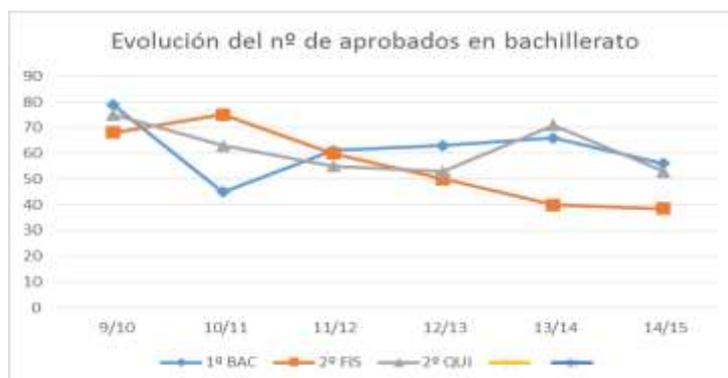
En 1º de Bachillerato, se obtiene un 56% de aprobados, rompiendo la ligera tendencia al alza de los dos últimos años (61%, 63%, 66%). Este grupo, como en los últimos cursos, ha sido incluso más numeroso y aunque no presentan problemas de disciplina graves, si suelen ser bastante charlatanes. Y como ya es habitual, la mayor infantilidad que presentan cada año hace que permanezcan, al menos, durante el primer trimestre en 5º de la E.S.O. Después del varapalo de la 1ª evaluación algunos reaccionaron, pero la después de la segunda evaluación un pequeño nº de alumnos mostró una falta de predisposición hacia la física ya que parecían tener claro que en el próximo curso no van seguir con esta asignatura ni con las matemáticas, además cuatro de ellos abandonaron el curso y dejaron de venir a todas las clases y si no se les cuenta elevan el porcentaje de aprobados hasta el 64 %, que es parecido al de cursos anteriores

En Física, a pesar de la mejoría respecto a las evaluaciones anteriores, no se obtienen mejores resultados que en el curso pasado, sino que son bastante parecidos. Ha sido un curso complicado, debido a la pasividad de la mayoría de los alumnos, muy pocos trabajaron a diario haciendo los ejercicios propuestos en casas en casa y al final del curso habían abandonado totalmente la asignatura 5 alumnos de los trece matriculados, si tenemos en cuenta este dato el porcentaje de alumnos que superaron el curso de los que lo acabaron es del 62%. En este curso se ha cambiado el método de evaluación, siguiendo el método de evaluación continua en el que no se ha liberado materia y preguntando en cada examen toda la materia explicada, esta medida se tomó con el fin de mejorar los resultados en la PAU. Aunque durante el curso nos pareció

que la medida había sido poco efectiva, el resultado obtenido en el examen final, nos da margen para pensar que si ha sido positiva, ya que los cuatro alumnos que hicieron algo durante todo el curso, y no habían aprobado por curso, si superaron el examen final que fue del mismo tipo, con dos opciones, del que se encontrarán en la PAU. Sin embargo, los resultados obtenidos en esta asignatura son insatisfactorios, ya que los cuatro alumnos que se presentaron al examen de la asignatura solo una alumna ha superado la prueba de la PAU. Es cierto que hubo algún problema con el enunciado de uno de los ejercicios que les llevó a despistarse, pero esto no maquilla el mal resultado.

En química, se ha obtenido un porcentaje de aprobados inferior al del curso pasado, pero muy semejante al de los dos años anteriores, aunque si no tenemos en cuenta los alumnos que abandonaron la asignatura, el porcentaje de aprobados sube hasta el 67%, parecido al del curso anterior. Como en el caso de física el cambio en el método de evaluación ha sido positivo, ya que los alumnos que no tiraron la toalla, consiguieron superar el examen final el 50% de ellos y los 4 cuatro que se presentaron a subir nota lo consiguieron. Esto es motivo para pensar que podemos conseguir buenos resultados en la Pau. En ambos cursos se ha tenido que trabajar constantemente con los alumnos, dedicando muchas horas a realizar ejercicios y resolver dudas, a veces en detrimento del tiempo dedicado a la teoría. Por el contrario, desde el punto de vista de la asignatura de química, los resultados obtenidos en la PAU avalan las medidas adoptadas y son mejores que en física, ya que aprueban 6 alumnos de 9 que son los que aprobaron el curso y lo cursaron en el centro, ya que los otros alumnos presentados son alumnos que no han cursado la asignatura en el centro en el presente curso. El resultado un 66% de aprobados, nos deja moderadamente satisfechos, y nos anima para seguir en la misma línea para el próximo curso.

A continuación incluimos la gráfica con la evolución del nº de aprobados en convocatoria ordinaria de los cursos 1º y 2º de bachillerato donde se observa la tendencia de los últimos seis años.



4. Problemas detectados, conclusiones y propuestas de mejora

Como cada año, tenemos que seguir mencionando que uno de los problemas que más afecta es alto número de alumnos por aula y especialmente en primero de bachillerato. El grado de inmadurez, cada vez mayor, que presentan los alumnos hace que el nivel de atención de estos a las explicaciones del profesor sea mínima. Además, cada año se nota un aumento de la heterogeneidad del nivel de los alumnos, ya bien sea porque no eligieron la opción de física y química en 4º de ESO, porque vienen de otro centro, por la desmotivación o porque en realidad preferirían estar haciendo otra cosa como un módulo. Prueba de esto último es que a mediados de la 3ª evaluación hubo quién abandonó el curso y alguno lo hizo con el fin de presentarse a las

pruebas libres de acceso a módulos de grado superior. En esta reflexión también incluyo a algún alumno de 2º de Bachillerato ya que optaron por hacer lo mismo, presentarse a las pruebas, al menos dos de ellos.

Debemos estudiar la manera de orientar de manera adecuada a los alumnos, a la hora de elegir los itinerarios en bachillerato. Muchos eligen llevados por la amistad, y no siguiendo sus propios intereses y capacidades. Muchos eligen el itinerario de ciencias llevados por su afinidad a la biología y sin pensar que se van a encontrar con las matemáticas o la física. Y de hecho son las dos asignaturas que menos eligen en 2º, se puede entender que no cursen física pero seguimos insistiendo en que es totalmente inadecuado que no cursen las matemáticas.

El frío, no podemos dejar de mencionar el mal funcionamiento de la calefacción del centro y su mal aislamiento térmico, en el departamento ha habido días que apenas se han sobrepasado los 16 °C, temperatura que hace imposible trabajar, ni dar ni recibir clases, las alumnas de 2º de bachillerato se tapaban las piernas con mantas en el mes de enero y febrero. Tendría que hacerse algo al respecto y más si estamos dentro del programa de ecoescuelas hablando del ahorro y eficiencia energética.

Este año se ha podido comparar algo de material de laboratorio, pero el método seguido de justificar cada espátula y tubo de ensayo nos parece inadecuado. Pensamos que sería mejor que se pudiese disponer de un presupuesto propio, aunque este fuese pequeño. Esto nos lleva a decir del total desconocimiento de las cuentas del centro. Pensamos que el claustro debería ser informado del estado de las cuentas del centro, no solo el consejo escolar.

El excesivo trabajo que lleva la labor tutoría, lo que paga la administración no compensa el trabajo de dicha labor tutorial si se quiere hacer bien. El tutor tiene mucho trabajo burocrático que hacer, aparte de atender a padres y alumnos, normalmente en huecos y quitando tiempo a otras actividades, cuando no hay que quitar minutos a las horas lectivas de su propia asignatura en 1º de bachillerato. Deberían dedicarse más horas a estas labores y descargar de otras complementarias a los tutores.

En cuanto a las actividades extraescolares, creemos que en este curso, se han hecho excesivas salidas en el último trimestre, mayo concretamente. Además con el agravante de ser realizadas todas el mismo día de la semana y coincidiendo actividades distintas. Creemos que se deberían evitar las coincidencias y más cuando una de ellas no precisa contratación de autobús o cita previa, ya que son salidas al campo. Estas cosas generan caos en el centro y cierta sensación de estar completando los minutos del descuento. No es fácil, estar programando actividades que no impliquen avance de materia ni matar de aburrimiento a los alumnos con más ejercicios de lo mismo, tampoco resulta sencillo motivar a alumnos que llevan dos o tres horas sin clase, porque sus profesores están en las actividades programadas para ese día.

Pensamos que se debe poner especial cuidado, en la elaboración de horarios. No es bueno que todas o más de la mitad de las horas de una materia se vean relegadas a las últimas horas de la mañana, especialmente para asignaturas de dos horas.

La disciplina de los alumnos del centro ha bajado mucho en los últimos cursos. Los alumnos permanecen sentados en el suelo de los pasillos y de las escaleras, dificultando en tránsito de profesores y alumnos por éstos. Algunos compañeros no se molestan en llamar la atención a nadie o incluso dan permiso para sentarse en el suelo mientras esperan ser admitidos en clase. Pensamos que se debería realizar a principio de curso una reunión a fin de aunar criterios. Saber

que normas han de cumplirse y deben ser corregidas o amonestadas por todos, no solo por algunos.

Por último, y como cada año, cabe insistir en la necesidad de desdobles para el desarrollo de prácticas de laboratorio, ya que la asignatura de Física y Química es puramente experimental, por ello es fundamental complementar los contenidos teóricos impartidos en clase con el desarrollo de prácticas de laboratorio correspondientes a dichos contenidos para la mejor comprensión de la asignatura, sobre todo en niveles iniciales y que además se encuentra recogido en las competencias de la asignatura de Física y Química en todos los niveles. El desarrollo de prácticas de laboratorio no se pueden realizar sin la disponibilidad de desdobles debido a que el número de alumnos por clase es superior a lo que marca la ley (15 alumnos como máximo para la realización de prácticas en un laboratorio).