

# **IES EL ESCORIAL**



## **MEMORIA FINAL DE CURSO (JULIO 2015)**

*CURSO 2014-15*

*La presente memoria, en su esquema básico correspondiente al punto 1 (grado de consecución de los objetivos), fue informada en el claustro final de curso y aprobada en el consejo escolar final de curso, ambos celebrados el 29 de junio de 2015. Los aspectos relativos a valoración de resultados académicos fueron informados y debatidos en las CCP, claustros y consejos escolares respectivos, así como el informe de convivencia, que se informó en el claustro y consejos escolares finales, ya referidos. Los diferentes planes y proyectos de centro forman parte de la PGA o fueron aprobados por consejo escolar de forma individualizada en algún momento. La coordinación de cada uno corresponde a la persona o cargo que se cita en cada caso.*

*Dada la imposibilidad de integrar todos los otros aspectos en dicha fecha, como en cursos anteriores la memoria se ha terminado de completar durante el mes de julio de 2015. Además, aún quedaría por integrar los datos de septiembre de 2015*

*El anexo referido a las conclusiones y propuestas de mejora de los departamentos corresponde a dicha parte de la memoria elaborada por cada jefatura de departamento.*

## PLAN GENERAL

0. PERSONAL Y ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO .....	9
1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS DE LA PGA .....	16
2. RESULTADOS ACADÉMICOS .....	33
3. INFORME SOBRE CONVIVENCIA.....	201
4. PLANES DE CENTRO.....	209
5. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO.....	235
ANEXO: PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO DE LOS DEPARTAMENTOS INCLUIDAS EN SUS MEMORIAS.....	263

## INDICE DETALLADO

0. PERSONAL Y ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO	9
EQUIPO DIRECTIVO	9
CONSEJO ESCOLAR	9
PROFESORADO POR DEPARTAMENTOS	10
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN (INGLÉS)	15
ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	15
Auxiliares de Control e Información	15
Administración	15
TECNICO ESPECIALISTA III	15
AUXILIAR DE ENFERMERÍA	15
FISIOTERAPEUTA	15
1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DE LA PGA	16
1.1. MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS EN RELACIÓN CON CADA OBJETIVO	18
1.2. OBJETIVOS: VARIABLES O INDICADORES RELEVANTES Y COMENTARIOS	24
1.3. OBJETIVOS: LOGROS Y DIFICULTADES	28
2. RESULTADOS ACADÉMICOS	33
2.1. INFORMES DE 1ª EVALUACIÓN	33
2.1.1. INFORME GENERAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA 1ª EVALUACIÓN, DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS	33
ESO	33
BACHILLERATO	36
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, PROGRAMAS PROFESIONALES DE MODALIDAD ESPECIAL, PCPI	38
CICLOS FORMATIVOS	38
2.1.2. INFORMES Y VALORACIONES DE RESULTADOS DE 1ª EVALUACIÓN REALIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	39
DEPARTAMENTO DE AGRARIA	39
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	40
DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA	42
DEPARTAMENTO DE DIBUJO	43
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA	45
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	47

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA _____	48
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA _____	48
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS _____	50
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA _____	53
DEPARTAMENTO DE INGLÉS _____	54
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA _____	57
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS _____	59
DEPARTAMENTO DE MÚSICA _____	65
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN _____	68
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA _____	71
<b>2.2. INFORMES DE 2ª EVALUACIÓN _____</b>	<b>73</b>
<b>2.2.1. INFORME GENERAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA 2ª EVALUACIÓN, DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS _____</b>	<b>73</b>
ESO _____	73
Bachillerato _____	74
Ciclos Formativos _____	75
PCPI (2º), PPME y FPB _____	75
<b>2.2.2. INFORMES Y VALORACIONES DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN REALIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS _____</b>	<b>76</b>
DEPARTAMENTO DE AGRARIA _____	76
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA _____	78
DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA _____	86
DEPARTAMENTO DE DIBUJO _____	88
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA _____	91
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA _____	94
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA _____	101
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA _____	106
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS _____	110
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA _____	115
DEPARTAMENTO DE INGLÉS _____	122
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA _____	129
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS _____	142
DEPARTAMENTO DE MÚSICA _____	154
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN _____	159

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA _____	169
2.3. RESULTADOS ACADÉMICOS FINALES DE JUNIO 2015 _____	173
2.3.1. ESO _____	173
2.3.2. BACHILLERATO _____	176
2.3.3. CICLOS FORMATIVOS _____	178
2.3.4. FPB, PPME y PCPIE _____	178
2.4. RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS _____	179
2.4.1. PRUEBA CDI (3º ESO) _____	179
Resultados totales de la prueba _____	179
Prueba de lengua _____	180
Prueba de matemáticas _____	182
2.4.2. PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU) _____	184
Alumnos aptos en la prueba _____	184
Aprobados y suspensos por materias _____	185
Nota media por materia _____	186
Relación entre la nota del curso y de la PAU, por materias _____	187
2.5. RESULTADOS ACADÉMICOS FINALES DEL CURSO ANTERIOR Y EVOLUCIÓN DESDE 2009/10, EN ESO Y BACHILLERATO. _____	188
2.5.1. INFORME DE RESULTADOS DE SEPTIEMBRE DEL CURSO ANTERIOR (2013/14) DE JEFATURA DE ESTUDIOS _____	188
ESO _____	188
BACHILLERATO _____	190
RESULTADOS PAU _____	190
CICLOS FORMATIVOS Y PCPI _____	190
2.5.2. EVOLUCIÓN ANUAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE ESO (CURSOS COMPLETOS) DEL CENTRO DESDE 2009/10 EN COMPARACIÓN CON LOS DATOS DE OTROS CENTROS _____	191
1º ESO _____	191
2º ESO _____	192
3º ESO _____	193
4º ESO _____	194
Datos comparativos de resultados del centro en porcentajes de promoción, titulación en la ESO durante los años 2012/13 y 2013/14 _____	195

2.5.3. EVOLUCIÓN ANUAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE BACHILLERATO (CURSOS COMPLETOS) DEL CENTRO DESDE 2009/10 EN COMPARACIÓN CON LOS DATOS DE OTROS CENTROS	196
1º Bachillerato, modalidad ciencia y tecnología	196
1º Bachillerato, modalidad humanidades y ciencias sociales	197
2º Bachillerato, modalidad ciencia y tecnología	198
2º Bachillerato, modalidad humanidades y ciencias sociales	199
Datos comparativos de resultados del centro en porcentajes de promoción, titulación en Bachillerato durante los años 2012/13 y 2013/14	200
<b>3. INFORME SOBRE CONVIVENCIA</b>	<b>201</b>
3.1. TOTAL DE AMONESTACIONES	201
3.2. CAUSAS DE LAS AMONESTACIONES	203
3.3. REITERACIÓN DE AMONESTACIONES	205
3.4. SANCIONES	206
3.5. EXPEDIENTES	207
3.6. PROPUESTAS DE MEJORA	207
<b>4. PLANES DE CENTRO</b>	<b>209</b>
4.1 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (SEGUIMIENTO)	209
4.1.1. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL P.A.D.	209
ORGANIZACIÓN DEL PROCESO	209
PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO Y DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO	209
ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD	209
4.1.2. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL P.A.D.	211
GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	211
ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADOPTADAS	212
4.1.3. PROPUESTAS DE MEJORA	214
4.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	215
4.2.1. PRINCIPALES ACTUACIONES DESARROLLADAS	215
4.2.2. VALORACIÓN POR LOS TUTORES	218
4.2.3. PROPUESTAS DE MEJORA PLANTEADAS POR LOS TUTORES DE LOS GRUPOS DEL PRESENTE CURSO	220
4.2.4. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	220

---

4.3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (P.O.A.P.)	222
4.3.1. ACTUACIONES EN 1º Y 2º ESO	222
4.3.2. ACTUACIONES CON ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	222
4.3.3. ACTUACIONES EN 3º, 4º ESO Y BACHILLERATO	223
4.3.4. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	223
4.4. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	225
4.5. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	227
4.5.1. INTRODUCCIÓN	227
4.5.2. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE MEJORA ADOPTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS (CDI Y PAU)	227
MEDIDAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS CDI	227
MEDIDAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS EN LA PAU	227
4.5.3. MEDIDAS PARA LA MEJORA GENERAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS.	228
5. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO	235
5.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	235
5.1.2. ACTIVIDADES	235
5.1.3. VIAJES ESCOLARES Y ACADÉMICOS.	236
5.2. PROGRAMA DE BIBLIOTECA	237
5.3. PLAN DE AUTOPREVENCIÓN	252
5.3.1. SIMULACRO DE EVACUACIÓN	252
5.4. PROGRAMA DE CAMPEONATOS ESCOLARES	254
5.5. PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO ACADÉMICO	255
5.5.1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS	255
5.5.2. GRUPOS.	255
5.5.3. ACTIVIDADES.	255
5.5.4. SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA.	256
5.5.5. PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS	256
5.5.6. RESULTADOS	257
5.5.7. LABORES DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA	257

---

---

5.5.8. FICHAS DE RECOGIDA DE DATOS	257
5.5.9. CONCLUSIÓN FINAL	257
5.6. PROGRAMA 4º + EMPRESA	258
5.6.1. OBJETIVOS	258
5.6.2. ACTUACIONES	258
5.6.3. PARTICIPACIÓN	259
5.6.4. PROPUESTAS DE MEJORA	259
5.7. PROGRAMA ECOESCUELAS	260
5.8. PROYECTOS EUROPEOS ERASMUS + (PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE)	262
5.8.1. PROYECTO “PRÁCTICAS DE JARDINERÍA EN ITALIA” DE CICLO MEDIO	262
5.8.2. PROYECTO ERASMUS + DE CICLO SUPERIOR	262
ANEXO: PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO DE LOS DEPARTAMENTOS INCLUIDAS EN SUS MEMORIAS	263
Departamento de Agraria	264
Departamento de Biología y Geología	267
Departamento de Cultura clásica	270
Departamento de Economía	271
Departamento de Educación física	273
Departamento de Dibujo	274
Departamento de Filosofía	275
Departamento de Física y química	276
Departamento de Francés	278
Departamento de Geografía e Historia	279
Departamento de Inglés	281
Departamento de Lengua castellana y literatura	282
Departamento de Matemáticas	283
Departamento de Música	285
Departamento de Tecnología	286
Departamento de Orientación	288



## 0. PERSONAL Y ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

### EQUIPO DIRECTIVO

Dirección:

José Antonio Pascual Trillo (director)

Jefatura de estudios:

Pablo Chaves Montenegro (jefe de estudios)

Dolores Betrán Fernández (jefa de estudios adjunta)

Rocío Chaquet Doval (jefa de estudios adjunta)

Secretaría:

Marta Portela Fernández (secretaria)

### CONSEJO ESCOLAR

Presidencia:

José Antonio Pascual Trillo (director)

Jefatura de estudios:

Pablo Chaves Montenegro

Secretaría:

Marta Portela Fernández

Representantes del profesorado:

Carmen Antequera Ramos (elegida en 2014)

Pilar García-Vaquero Díaz (elegida en 2014)

Angela Vallejo Martín-Albo (elegida en 2014)

Ana Belén López Muñoz de Morales (elegida en 2012)

David González Pérez (elegida en 2012)

Ana Isabel Barrado Barrado (elegida en 2012)

Representantes del alumnado:

Daniel Guzmán Vicente (elegido en 2014)

Lucía Segura Sanz (elegida en 2014)

Elisa Torres González (elegida en 2012)

Representantes de padres y madres:

M<sup>a</sup> Pilar Arizaga Prado (A.M.P.A.)

Javier A. Alonso López (elegido en 2014)

Adela López Navarro (elegida en 2012)

Representante de personal de administración y servicios:

Pedro Hernández García (elegido en 2014)

Representante del Ayuntamiento

Mercedes Fernández-Escandón Nadal (concejala de Educación)

## PROFESORADO POR DEPARTAMENTOS

Los departamentos elaboran sus propias memorias que, dada su extensión y carácter específico, se presentan por separado de este documento general. Aquí se recogen los datos generales sobre composición y características de cada departamento didáctico en este curso.

Departamento de Actividades Agrarias / FOL			
PS-FP	Gregorio Romero Moreno	JD	Int
PS-FP	Elvira Núñez de Prado Ramírez		Int
PS-FP	Laura Hernanz Sanz	(1/2 horario)	Int
PS-FOL	Cristina Rodríguez Chamorro	(1/2 horario)	Int
PT-FP	Carmen Antequera Ramos		Def
PT-FP	Juan Antonio Bermejo Gómez		Def
PT-FP	Maribel Sánchez Gualda		Def
PT-FPB	David González Pérez		CS
PT-FPB	Encarnación Montalvo Morales		CS
PT-FPB	Consuelo San Geroteo Álvarez		CS

Biología y Geología			
CSEC	José Antonio Pascual Trillo	Director	Def
PSEC	José María Ruiz Luque	Coord. con CTIF	Def
PSEC	Damiana González Fernández	JD	Exp
PSEC	Pablo Enríquez Salvador	Bilingüe	Int
PSEC	Consuelo Briceño García	Bilingüe	Def (xOr)

Cultura clásica			
PSEC	Aurora Antolín García	JD	Def

<b>Dibujo</b>			
PSEC	Javier Sánchez Goñi		Def
PSEC	Ana Gutiérrez del Olmo	JD Bilingüe	CS

<b>Economía</b>			
PSEC	Ana Isabel Barrado	JD	Def

<b>Educación física y deportiva</b>			
PSEC	Inés Cordovés Bartolomé	JD	Exp
PSEC	M. Mercedes Defensor Danggol	Bilingüe	Int

<b>Filosofía</b>			
PSEC	Juan Carlos Almorox Alonso	JD	Def

<b>Física y Química</b>			
PSEC	Rocío Gálvez Roncero	JD	Def
PSEC	M <sup>a</sup> Teresa Martín Bermejo	(1/2 horario)	Int Comp

<b>Francés</b>			
PSEC	Rocío Chaquet Doval	JD JEA	CS
PSEC	Isabel Pastor Criquet	(1/2 horario)	Int

<b>Geografía e Historia</b>			
PSEC	Antonio Castro Martínez	JD	Def
PSEC	Pablo Chaves Montenegro	JE	CS
M	Celia Regaliza Alonso		Def

**IES EL ESCORIAL**

PSEC	Pedro José Aguado Saiz	Bilingüe	Int
PSEC	David Veganzones Rojo	(1/2 horario)	Int

**Inglés**

PSEC	Lola Betrán Fernández	JEA Coord.Bilingüe	CS
PSEC	Marta Portela Fernández	Secretaria	Def
PSEC	Francisco Gómez Pérez	JD	Def
PSEC	Rosa Ferrer Méndez		Def
PSEC	Rosa Elena Nachón Rosal		Int
PSEC	Antonio José Fuentes Caballero		Exp
PSEC	M <sup>a</sup> Paola Méndez López	(1/2 horario)	Int

**Lengua castellana y Literatura**

PSEC	Miguel Pérez Delgado	JD	Def
PSEC	Margarita de Francia Caballero		Def
PSEC	Beatriz Giménez de Ory		Def
PSEC	Cristina Gutiérrez Pinilla	(+ Compensatoria)	Int
PSEC	Jacobo González Perea		Int
PSEC	Carmen Esquinas Novillo		Int
PSEC	Isabel Pastor Criquet	(1/2 horario)	Exp (x Francés)

**Matemáticas**

CSEC	Victoria Pinillos Laffon /		Def
PSEC	Gloria Arroyuelos Barrón		Int
PSEC	Rosario Méndez Mayandía	JD	Def
PSEC	Ángela Vallejo Martín-Albo		Def

**IES EL ESCORIAL**

M	Antonia Nieto Roldán		Def
PSEC	Gregorio Arnaiz Paradinas		Int
PSEC	Amaranta Úrsula Riaño Herrero		F. Práct.
PSEC	Antonio López Romero	(1/2 horario)	Int

**Música**

PSEC	Marta Fernández Gómez	JD Bilingüe	CS
------	-----------------------	-------------	----

**Orientación**

PSEC	Pilar García-Vaquero Díaz	JD	CS
PTSC	Ana B. López Muñoz de Morales /		Exp
PTSC	Javier del Río González		Int
PSEC	María José Santamaría Cereceda	ASL	Def
PSEC	Consuelo Briceño García	ACT	Def
PSEC (*)	José Ignacio Macías Mateos	ACT	Def
PSEC (*)	Antonio López Romero	Compensat.-Mat	Int
PSEC (*)	Cristina Gutiérrez Pinilla	Compensat.-Lengua	Int
M-PTer	Esther Timón Jiménez		Def
M-PTer	Concepción González bRAYDA		Def
M-FPB	Victoria Calatayud Hernández		CS
M-PPmE	Ángel Izquierdo Balgañón		Def (x E Física)
AL	Mercedes Gil García	(1/3 horario)	Exp

**Tecnología**

PSEC	Julián Belinchón García	JD	Def
PSEC	José Ignacio Macías Mateos		Def

---

PSEC	Consuelo Briceño García	Bilingüe	Def (x Orientación)
------	-------------------------	----------	---------------------

Religión Católica			
PR	Federico Herreras Montaña	(1/2 horario)	Int

CSEC: Catedrático/a de Secundaria

PESC: Profesorado de Secundaria

PT: Profesorado técnico

M: maestro/a

AL: Profesorado de Audición/Lenguaje

PTer: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica

PTSC: Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad

PR: Profesorado de Religión

JD: Jefe de departamento

JE: Jefatura de estudios

JEA: Jefatura de estudios adjunta

ASL: Ámbito sociolingüístico

ACT: ámbito científico-tecnológico

Def: Funcionario con destino definitivo

Exp: Funcionario en expectativa

CS: Funcionario en Comisión de servicios

F. Pract: Funcionario en prácticas

Int: Funcionario interino

## **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN (INGLÉS)**

Elliot Gómez

Allison Elizabeth Kopplin

Kristin Marie Nelson

## **ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS**

### ***Auxiliares de Control e Información***

María Ángeles Bautista Rodríguez (Julio Díaz Díaz, durante el mes de noviembre)

Pedro Hernández García

Maria del Pilar Taboada Prieto

Maria del Mar Sánchez Caraballo

Maria Paz Fernández Sánchez-Alarcos (tardes)

### ***Administración***

Gema Alcázar Verde

María Pilar López Crespo

Óscar Garrote Martín

## **TECNICO ESPECIALISTA III**

Noelia Ariza Velasco

## **AUXILIAR DE ENFERMERÍA**

Lorena González Martín (hasta 20/4/2015) / José Carlos García Anguiano (desde 21/4/2015)

## **FISIOTERAPEUTA**

Raquel Stevens Diez

## 1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS DE LA PGA

La Programación General Anual del centro se planteó como objetivos generales los siguientes:

- Continuar consolidando y difundiendo las señas de identidad ya formuladas para el centro.
- Desarrollar y mejorar el modelo de gestión haciéndolo participativo y eficaz, basado en la mejora de la planificación educativa.
- Fomentar el clima de bienestar favorable para la enseñanza y el aprendizaje.
- Promover la calidad educativa general del centro, entendida como mejora constante y equilibrada de todos los aspectos que inciden en la enseñanza y aprendizaje y en la formación personal de los estudiantes como ciudadanos de una sociedad democrática, teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos.
- Fomentar y apoyar la innovación y la renovación educativa.

Estos objetivos se especificaron en forma ordenada dentro de los siguientes ámbitos:

### a) En el ámbito pedagógico y didáctico

- Mejorar el nivel de rendimiento escolar, manteniendo o mejorando los resultados académicos de cursos anteriores y atendiendo especialmente a las necesidades de alumnos con deficiencias curriculares o de adaptación, así como a los de altas capacidades.
- Compaginar las medidas académicas con las que atienden a la integración y que, por tanto, cumplen una función social.
- Evitar y atajar los problemas de comportamiento, absentismo y falta de puntualidad, creando un buen clima de respeto y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Tratar de ampliar los recursos didácticos, facilitar su empleo y mejorar la eficiencia en su uso.
- Ofrecer un programa variado de actividades complementarias y extraescolares atractivo y didáctico.
- Fomentar la innovación y la investigación, así como la participación de los alumnos en ellas.
- Promover la participación del alumnado en actividades culturales y deportivas.
- Continuar mejorando los mecanismos de análisis y mejora de los sistemas de evaluación y promoción.
- Desarrollar actuaciones de mejora de la sostenibilidad ambiental y de fomento de comportamientos ambientalmente correctos en el centro, en particular con respecto a los consumos y residuos, integrándolos en el programa “ECOESCUELAS”.
- Continuar con la aplicación de las medidas acordadas de implantación del plan de mejora para los resultados académicos del alumnado

### b) En el ámbito de la gestión y administración de recursos.



- Mantener las instalaciones interiores y exteriores en buen estado, reparando y corrigiendo las posibles deficiencias.
- Mantener, actualizar y mejorar lo más posible los materiales y recursos didácticos.
- Continuar desarrollando el plan de ahorro de los consumos, dándole una proyección educativa.
- Mantener y mejorar la seguridad del centro en todos los sentidos.
- Fomentar el mantenimiento de las instalaciones por los usuarios y promover la participación de los alumnos a través del Concurso de aulas y comportamiento.

c) En el ámbito de la organización interna, la participación y la proyección institucional.

- Favorecer la participación en los órganos de coordinación y gobierno del instituto.
- Fomentar la comunicación interna y externa y la difusión de la imagen y la labor del instituto.
- Seguir fomentando las relaciones de colaboración con otros centros educativos.
- Fomentar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa (padres-madres, alumnado, profesorado, PAS) en los objetivos y finalidades del centro.
- Mantener y fomentar la relación de colaboración con otras entidades públicas, particularmente en el ámbito local y regional, y especialmente con el Ayuntamiento de El Escorial.
- Promover la participación en proyectos educativos de interés.
- Continuar promoviendo y asentando las señas de identidad específicas del centro.
- Colaborar en el análisis del estado de salud laboral del centro por parte de la Administración.

A continuación se presentan, en forma de cuadro y referidos a tales objetivos, las medidas específicas adoptadas en este curso para su consecución; las variables o indicadores relevantes, con comentarios; los logros y dificultades encontrados y una valoración del grado de satisfacción y de la evolución desde el curso anterior, así como las propuestas de mejora, en cada caso.

## 1.1. MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS EN RELACIÓN CON CADA OBJETIVO

En el ámbito pedagógico y didáctico	
Mejorar el nivel de rendimiento escolar, manteniendo o mejorando los resultados académicos de cursos anteriores y atendiendo especialmente a las necesidades de alumnos con deficiencias curriculares o de adaptación, así como a los de altas capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y puesta en práctica de medidas contempladas en el PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS elaborado en el curso anterior, incluyendo la adopción de medidas específicas por parte de los departamentos dirigidas a la mejora de resultados en las pruebas externas (CDI y PAU).</li> <li>Mantenimiento de los desdoblados del curso anterior en 1º y 2º ESO.</li> <li>Mantenimiento de las reuniones de coordinación con el CEP Felipe II</li> <li>Mantenimiento del programa REFUERZA con actividades por las tardes de apoyo y refuerzo a alumnado de 1º y 2º ESO.</li> <li>Actualización y aplicación del plan de atención de diversidad del departamento de orientación con jefatura de estudios.</li> <li>Derivación de alumnos a programas específicos adecuados a sus necesidades y características de aprendizaje (PCPI, diversificación,...).</li> <li>Celebración de una reunión (dirección, jefatura y orientación) a finales de curso con las familias de alumnos de 4º ESO sobre orientación académica y profesional.</li> <li>Elaboración y aplicación de una prueba sin valor académico por parte de jefatura de estudios para la estimación general de la adquisición por el alumnado de 4º ESO de ciertas capacidades o competencias generales con independencia de los conocimientos conceptuales temáticos de cada materia.</li> </ul>
Compaginar las medidas académicas con las que atienden a la integración y que, por tanto, cumplen una función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuación de la coordinación con diferentes organismos a través de la mesa local de absentismo.</li> <li>Elaboración y puesta en práctica de medidas a través de la acción tutorial destinadas a la prevención precoz de casos de absentismo y riesgo social.</li> <li>Mantenimiento del programa de compensatoria</li> </ul>
Evitar y atajar los problemas de comportamiento, absentismo y falta de puntualidad, creando un buen clima de respeto y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y aplicación del PLAN DE CONVIVENCIA</li> <li>Continuación de la aplicación de medidas para fomentar la puntualidad.</li> <li>Mantenimiento de la comunicación con las familias sobre conductas contrarias a las normas de convivencia.</li> </ul>
Tratar de ampliar los recursos didácticos, facilitar su empleo y mejorar la eficiencia en su uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuación del plan de ampliación y actualización de recursos TIC en aulas de ESO.</li> <li>Avance en la mejora del uso de aulas con recursos TIC y mantenimiento del mecanismo de reserva y utilización de estas aulas.</li> </ul>
Ofrecer un programa variado de actividades complementarias y extraescolares atractivo y didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización del PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES a partir de las propuestas de los departamentos</li> <li>Mantenimiento de las actividades extraescolares generales: día del cine, días de la música, visita al parque atracciones.</li> <li>Fomento de actividades de integración y convivencia entre alumnos de sección y programa en la ESO.</li> <li>Aprovechamiento de la oferta de actividades educativo-culturales del Ayuntamiento (conciertos pedagógicos).</li> <li>Mantenimiento de los programas de intercambio internacional con Dinamarca y Francia y Estados Unidos (ESO y Bachillerato).</li> <li>Subvención de actividades extraescolares a alumnos con dificultades económicas.</li> <li></li> </ul>
Fomentar la innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuación de las actividades integradas en el programa de educación</li> </ul>

<p>y la investigación, así como la participación de los alumnos en ellas.</p>	<p>ambientales de ECOESCUELAS y participación, dentro del mismo, en el proyecto LITTER LESS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de los seminarios anuales de formación adscritos al CTIF , dedicados en este curso al 4º centenario de la publicación de la Segunda Parte de El Quijote.</li> </ul>
<p>Promover la participación del alumnado en actividades culturales y deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en Campeonatos escolares</li> <li>Participación en diversos certámenes y concursos para alumnos: Geolimpiadas, Concurso de primavera de matemáticas, Olimpiadas agroambientales, Gymkhana matemática, Spain Skills.</li> <li>Celebración de la cuarta edición del Certamen de relato breve “Mariluz Fernández”.</li> </ul>
<p>Continuar mejorando los mecanismos de análisis y mejora de los sistemas de evaluación y promoción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuación del trabajo en reuniones de tutores sobre mejoras en el desarrollo de las juntas de evaluación.</li> <li>Elaboración y aplicación de una prueba sin valor académico por parte de jefatura de estudios para la estimación general de la adquisición por el alumnado de 4º ESO de ciertas capacidades o competencias generales con independencia de los conocimientos conceptuales temáticos de cada materia.</li> </ul>
<p>Desarrollar actuaciones de mejora de la sostenibilidad ambiental y de fomento de comportamientos ambientalmente correctos en el centro, en particular con respecto a los consumos y residuos, integrándolos en el programa “ECOESCUELAS”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actividades generales de participación y seguimiento en el programa ECOESCUELAS: reuniones con las coordinadoras de ADEAC, participación en la reunión de Ecoescuelas en Buitrago de Lozoya,...</li> <li>Participación en el proyecto Litter Less de ECOESCUELA: instalación de un “punto limpio” en el vestíbulo del centro, actividades de fomento del compostaje y la lumbricultura.</li> <li>Dedicación del Día de San Patricio (St Patrick’s Day) al tema de sensibilización ambiental (Go Green)</li> <li>Celebración del Día de la Tierra desde el departamento de francés (Protégéons la Terre!)</li> <li>Celebración del Día del Árbol (Día Forestal), con actividades diversas y plantación de árboles en la franja de recuperación ambiental entre el centro y el arroyo del Batán.</li> <li>Continuación con el proyecto de recuperación y ajardinamiento de la franja de terreno entre el arroyo del Batán y el centro.</li> <li>Instalación temporal en el vestíbulo de la exposición sobre el Águila Imperial (SEO) y visitas al centro de Chapinería, e incorporación del IES a la Red de Escuelas por el Águila Imperial.</li> </ul>
<p>Continuar con la aplicación de las medidas acordadas de implantación del plan de mejora para los resultados académicos del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver objetivo 1 en esta sección</li> </ul>

En el ámbito de la gestión y administración de recursos.	
<p>Mantener las instalaciones interiores y exteriores en buen estado, reparando y corrigiendo las posibles deficiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisiones periódicas del ascensor e inspección. Subsanación de deficiencias. ( fecha 17 -6-14)</li> <li>• Mantenimiento de la caldera e inspección.</li> <li>• Mantenimiento periódico de extintores y revisión de las medidas de seguridad en el centro.</li> <li>• Mantenimiento del jardín en verano y reparaciones puntuales en la red de riego. Aumento de las zonas ajardinadas .</li> <li>• Mantenimiento de los jardines por el ciclo formativo de jardinería y PCPI del centro durante el curso.</li> <li>• Mantenimiento de la puerta del parking y arreglo de las puertas de acceso al centro.</li> <li>• Mantenimiento y ampliación de cámaras de seguridad en los accesos y salidas del centro.</li> <li>• Mantenimiento periódico de centralita y sistemas informáticos.</li> <li>• Mantenimiento y vaciado de contenedores para reciclaje .</li> <li>• Instalación de fibra óptica.</li> <li>• Reparaciones eléctricas por bajada de automáticos.</li> <li>• Arreglo de averías de cisternas y urinarios, y de encimeras en servicios de alumnos.</li> <li>• Colocación de paneles en ventanas interiores de aulas para mejorar la proyección .</li> <li>• Arreglo de mástil de bandera y canalones por temporales.</li> <li>• Sustitución de bombillas por nuevas bombillas LED en varias aulas.</li> <li>• Sustitución / reposición de cristales rotos y persianas.</li> <li>• Puesta a punto de la maquinaria del taller de agrarias.</li> <li>• Mantenimiento de sensores con dispositivo de aviso en las puertas de emergencias laterales del centro como medida de aviso en caso de alumnos que quieran salir del centro antes de la finalización de la jornada escolar.</li> <li>• Control del sistema de vigilancia del centro.</li> <li>• Reposición de dispensadores de jabón, toallas y papel en aseos</li> <li>• Mantenimiento de amaestramiento de llaves, tanto de espacios como de taquillas.</li> <li>• Más de 300 Reparaciones pequeñas (electricidad, albañilería, carpintería, etc. ) . Pueden consultarse en el libro de mantenimiento.</li> <li>• <u>Puntuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reparación de la fuente exterior.</li> <li>○ Arreglo de las vallas traseras</li> <li>○ Limpieza de canalones</li> <li>○ Arreglo de la bomba de fecales</li> <li>○ Limpieza puntuales de graffitis</li> <li>○ Pintura en 7 aulas ( 009,012,016,107,015,224) y cafetería.</li> <li>○ Pintura de persianas y puertas exteriores traseras.</li> <li>○ Adquisición de nuevos equipos informáticos incluyendo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyector, soportes, caja de conexiones , pantallas blancas o digitales , altavoces y cableado en las aulas de 2º de ESO .</li> <li>▪ Instalación de nuevos ordenadores en aulas 208 y 212.</li> <li>▪ Instalación de fibra óptica</li> </ul> </li> <li>○ Adquisición de mobiliario y equipamiento, incluyendo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquisición de tabloneros de anuncios para pasillos de 1ª planta</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Mantener, actualizar y mejorar lo más posible los materiales y recursos didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento del servicio de reprografía.</li> <li>• Mantenimiento de suscripciones.</li> <li>• Gestión y mantenimiento de las taquillas de las aulas.</li> <li>• Mantenimiento de los equipos informáticos (ver informe TIC)</li> <li>• Atención en Secretaria de las demandas de recursos por los departamentos didácticos</li> </ul>
<p>Continuar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y aplicación de diversas medidas del plan de ahorro (ver la parte específica)</li> </ul>

desarrollando el plan de ahorro de los consumos, dándole una proyección educativa.	de la memoria). <ul style="list-style-type: none"><li>• Ahorros en la contratación de servicios (alarmas, electricidad)</li></ul>
Mantener y mejorar la seguridad del centro en todos los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iluminación nocturna de las zonas ajardinadas del centro y colocación de sensores de luz que se activan en caso de intrusos, iluminando las cámaras de grabación para detectar mejor la imagen. Nuevo contrato de alarmas con Securitas Direct</li><li>• Contrato con la aseguradora MAPFRE del seguro del edificio y del invernadero.</li><li>• Control y seguimiento del sistema de vigilancia</li><li>• Sistematización y amaestramiento de llaves del centro , tanto de espacios como de taquillas</li></ul>
Fomentar el mantenimiento de las instalaciones por los usuarios y promover la participación de los alumnos a través del Concurso de aulas y comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuperación del concurso de limpieza de aulas en la ESO</li></ul>

En el ámbito de la organización interna, la participación y la proyección institucional.	
Favorecer la participación en los órganos de coordinación y gobierno del instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalización del uso del correo electrónico para la comunicación interna y envío de la documentación previa a reuniones.</li> <li>• Fomento de la participación y realización de las elecciones parciales de renovación de consejo escolar.</li> <li>• Fomento de la CCP como órgano de participación y comunicación al profesorado a través de los departamentos e inserción de la convocatoria semanal en medio del horario lectivo.</li> </ul>
Fomentar la comunicación interna y externa y la difusión de la imagen y la labor del instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso habitual del correo electrónico para la comunicación y envío de documentación o información con el profesorado.</li> <li>• Uso de la aplicación WAFD para mensajes cortos al profesorado.</li> <li>• Uso de la aplicación WAFD para la comunicación de incidencias a las familias de forma inmediata.</li> <li>• Actualización y potenciación de la página web como soporte de la información general sobre el centro.</li> <li>• Mantenimiento del sistema habitual preferente de comunicación con las familias (agendas escolares, boletines de calificaciones, partes de alteración de la convivencia, SMS en los casos habilitados para ello).</li> <li>• Difusión de comunicaciones o circulares a las familias a través de internet mediante listas de correo.</li> <li>• Continuación del uso del blog del centro como forma de comunicación de actividades y noticias sobre el centro.</li> <li>• Recepción de familias de posibles nuevos alumnos de la ESO por parte de la dirección, jefatura de estudios y orientadora (jornada de puertas abiertas y visitas individualizadas).</li> <li>• Realización de las V jornadas de orientación laboral y profesional en jardinería, con extensión a medio natural.</li> <li>• Difusión de los programas europeos (Erasmus +) en medios de comunicación. Participación en dos programas de TV2 para la difusión de los ciclos formativos del centro.</li> </ul>
Seguir fomentando las relaciones de colaboración con otros centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de la comunicación con el CEP Felipe II y el CP San Lorenzo en relación con los posibles futuros alumnos del centro en la modalidad bilingüe: visitas de alumnos de 6º Primaria al centro.</li> <li>• Continuación de la colaboración con el IES Juan de Herrera (San Lorenzo de El Escorial), particularmente en los programas de intercambios escolares con Francia y Dinamarca.</li> </ul>
Fomentar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa (padres-madres, alumnado, profesorado, PAS) en los objetivos y finalidades del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación del apoyo a las reuniones mensuales de la junta directiva del AMPA en el centro y de la realización de reuniones periódicas con miembros del equipo directivo</li> <li>• Aumento de las actividades conjuntas con el AMPA: participación activa del AMPA en el viaje de estudios de fin de la ESO, intercambio de alumnos con USA, celebración de la "chocolatada" para alumnado previa a las vacaciones de diciembre, etc.</li> <li>• Facilitación del salón de actos al AMPA para reuniones de sus asociados o actividades educativas y culturales (charlas o conferencias).</li> <li>• Facilitación de espacios para realizar la recepción e intercambio de libros de texto entre las familias.</li> </ul>
Mantener y fomentar la relación de colaboración con otras entidades públicas, particularmente en el ámbito local y regional, y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación del Plan de adecuación paisajística y de jardinería de la franja de tierra situada entre el centro y el cauce del arroyo del Batán (Aulencia) acordada con el Ayuntamiento de la localidad</li> <li>• Participación en el Consejo escolar municipal.</li> <li>• Apoyo del Ayuntamiento en la difusión de actividades del centro, relación con medios de comunicación locales y, correspondientemente, difusión de actividades culturales y educativas organizadas por el ayuntamiento a padres y alumnos.</li> </ul>

<p>especialmente con el Ayuntamiento de El Escorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las instalaciones de la Casa de la Cultura (Ayuntamiento de El Escorial) para la celebración de los días de la música del IES El Escorial y algunas otras actividades educativas (teatro).</li> <li>• Apoyo del Ayuntamiento en la participación del centro en el programa Ecoescuelas mediante el convenio municipal con ADEAC.</li> <li>• Asistencia de alumnos del centro a las sesiones de música de la Escuela Municipal de Música por invitación del Ayuntamiento.</li> <li>• Aplicación de los acuerdos de colaboración con el IMIDRA (Vivero de El Escorial) y Patrimonio Nacional para uso de sus recursos cercanos en las actividades educativas del centro y para la realización de FCT.</li> <li>• Mantenimiento y firma de numerosos convenios con instituciones y empresas para la realización de las FCT.</li> <li>• Participación en la Mesa local de absentismo, en coordinación con el Ayuntamiento de El Escorial, Servicios sociales, Centro de salud y otros centros de la localidad.</li> </ul>
<p>Promover la participación en proyectos educativos de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad del centro en el programa “Ecoescuelas”.</li> <li>• Participación de alumnos de bachillerato del centro en las Olimpiadas geológicas de la Comunidad de Madrid y de España (por obtener por segundo año consecutivo el primer puesto en las de la Comunidad).</li> <li>• Participación en los proyectos europeos ERASMUS +</li> <li>• Participación de alumnos del centro en el Concurso de Primavera de Matemáticas (UCM).</li> <li>• Participación de alumnos del ciclo medio de Jardinería en la Spain Skills</li> <li>• Participación de alumnos del centro en la Gymkhana Matemática de El Escorial.</li> </ul>
<p>Continuar promoviendo y asentando las señas de identidad específicas del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En relación con la integración del centro en el uso de las nuevas tecnologías, prosecución del plan de dotaciones de TIC en las aulas.</li> <li>• En relación con la seña de identidad relativa al entorno sociocultural y ambiental del centro: continuidad del programa Ecoescuelas, con participación en el proyecto “Litter Less”, salidas didácticas para el conocimiento del entorno ambiental y cultural.</li> <li>• En relación con la mejora de la calidad educativa: Continuidad del Plan de mejora de resultados.</li> </ul>
<p>Colaborar en el análisis del estado de salud laboral del centro por parte de la Administración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se realizó finalmente, por parte de la Administración educativa, el análisis de estado de salud laboral en el centro.</li> </ul>

## 1.2. OBJETIVOS: VARIABLES O INDICADORES RELEVANTES Y COMENTARIOS

En el ámbito pedagógico y didáctico		
OBJETIVOS	VARIABLES O INDICADORES RELEVANTES	COMENTARIOS
Mejorar el nivel de rendimiento escolar, manteniendo o mejorando los resultados académicos de cursos anteriores y atendiendo especialmente a las necesidades de alumnos con deficiencias curriculares o de adaptación, así como a los de altas capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentajes de promoción/titulación por cursos (resultados académicos internos)</li> <li>• Resultados en pruebas externas: CDI (3º ESO) y PAU</li> <li>• Informe de resultados académicos (parte específica de esta memoria)</li> <li>• Elaboración de planes específicos de mejora de los resultados académicos.</li> </ul>	<p>Los resultados académicos están sometidos a un grado importante de variabilidad en el que intervienen numerosos factores que hacen compleja la obtención de conclusiones.</p> <p>Los porcentajes de aprobados solo recogen una parte de la información sobre resultados académicos.</p> <p>Las pruebas externas aportan información interesante, aunque sometida a diferentes problemas (bajo número de datos en el caso de la PAU, incertidumbre sobre lo medido en el caso de la CDI)</p> <p>Los planes de mejora pueden suponer avances importantes, aunque sus efectos solo se manifiestan a medio plazo.</p>
Compaginar las medidas académicas con las que atienden a la integración y que, por tanto, cumplen una función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentajes de promoción de compensatoria y continuidad de alumnos dentro del sistema educativo.</li> <li>• Resultados en programas de contenido social e integración laboral (PCPI-PPME-FPB)</li> <li>• Valoración de mejoras en alumnos que participan en el programa REFUERZA.</li> </ul>	
Evitar y atajar los problemas de comportamiento, absentismo y falta de puntualidad, creando un buen clima de respeto y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de expedientes disciplinarios</li> <li>• Nº de partes de amonestación y sanciones</li> <li>• Alumnos en situación de absentismo</li> <li>• Valoración de la puntualidad</li> <li>• Informe de convivencia.</li> </ul>	<p>Generalmente los indicadores de “ambiente” se basan en la medida de aspectos negativos, por lo que la percepción del grado de satisfacción con dicho ambiente podría ser un complemento interesante.</p> <p>El análisis detallado de los partes de amonestación y sanciones y su contextualización permite valorar de forma precisa el comportamiento general de los alumnos.</p>
Tratar de ampliar los recursos didácticos, facilitar su empleo y mejorar la eficiencia en su uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas temáticas o generales con dotaciones TIC (con cañón o pizarras)</li> <li>• Uso de los recursos por el</li> </ul>	La disponibilidad de recursos didácticos es una condición importante de la calidad educativa, pero debe ser cumplimentada con



	profesorado	un uso adecuado y eficiente. La mezcla de indicadores de ambos aspectos es importante para la valoración.
Ofrecer un programa variado de actividades complementarias y extraescolares atractivo y didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de actividades extraescolares y complementarias y distribución temática y temporal.</li> <li>Valoración de actividades extraescolares y complementarias desarrolladas (Informe de DACE y memorias de departamentos)</li> </ul>	La medida de la cantidad de actividades debe ser complementada con la valoración de la calidad de las mismas en el sentido de relevancia para los objetivos educativos. La cantidad y distribución temporal de las actividades extraescolares es un indicador importante, ya que contribuye a romper la monotonía del proceso de aprendizaje de los alumnos.
Fomentar la innovación y la investigación, así como la participación de los alumnos en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de programas o proyectos desarrollados.</li> <li>Participación de profesores y alumnos en proyectos.</li> </ul>	La innovación educativa puede ser valorada a través del número de proyectos realizados y su valoración. La valoración sobre la permanencia de los aspectos innovados en la práctica habitual del centro es una cuestión a medio plazo.
Promover la participación del alumnado en actividades culturales y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad de actividades culturales y deportivas en las que se participa</li> <li>Resultados de la participación</li> <li>Valoración de la satisfacción de los participantes</li> </ul>	La valoración de este objetivo tiene que ver en primer lugar con la participación y motivación y, en segundo lugar, con los resultados obtenidos.
Continuar mejorando los mecanismos de análisis y mejora de los sistemas de evaluación y promoción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de valoración de los sistemas de evaluación y promoción.</li> <li>Contemplación en el Plan de Mejora de resultados académicos.</li> </ul>	La valoración de los sistemas de evaluación y promoción constituye uno de los retos más complejos, pero también más importantes, de las tareas de valoración.
Desarrollar actuaciones de mejora de la sostenibilidad ambiental y de fomento de comportamientos ambientalmente correctos en el centro, en particular con respecto a los consumos y residuos, integrándolos en el programa "ECOESCUELAS".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actuaciones desarrolladas</li> <li>Valoración de las actividades por parte de los diferentes agentes participantes.</li> <li>Valoración externa por parte de la coordinación del programa</li> </ul>	El éxito real del programa ECOESCUELAS será posible si se integra finalmente en las Programaciones didácticas como aprendizajes interdisciplinares.
Continuar con la aplicación de las medidas acordadas de implantación del plan de mejora para los resultados académicos del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración en el Plan de Mejora</li> </ul>	El Plan de mejora debe ser desarrollado en profundidad en los años sucesivos de forma paulatina, decidida y realista.

En el ámbito de la organización y administración		
OBJETIVOS	VARIABLES O INDICADORES RELEVANTES	COMENTARIOS
Mantener las instalaciones interiores y exteriores en buen estado, reparando y corrigiendo las posibles deficiencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obras realizadas</li> <li>Número de desperfectos detectados o generados</li> <li>Valoración del estado de instalaciones</li> </ul>	<p>Algunos indicadores, como el número o valor de las obras acometidas, pueden tener una interpretación variable dependiendo de las circunstancias.</p> <p>La cuantificación de este indicador y de los desperfectos detectados puede ser compleja.</p>
Mantener, actualizar y mejorar lo más posible los materiales y recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastos y actuaciones de actualización y mejora de materiales</li> </ul>	<p>La adquisición, actualización y mejora de los materiales y recursos didácticos se mide en el anterior ámbito desde la perspectiva de su existencia y uso, mientras que aquí se trata de medir el esfuerzo en la mejora y actualización de los mismos.</p>
Continuar desarrollando el plan de ahorro de los consumos, dándole una proyección educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de gasto en consumos</li> <li>Número de actuaciones educativas específicamente destinadas a este fin.</li> </ul>	<p>La valoración del ahorro en términos de gasto no siempre mide adecuadamente la existencia de una implicación educativa en este objetivo que, a ser posible, debe ser medida independientemente.</p>
Mantener y mejorar la seguridad del centro en todos los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de medidas de seguridad</li> </ul>	<p>La seguridad del centro debe ser medida en términos de actuaciones preventivas y de mecanismos habituales destinados a ella.</p>
Fomentar el mantenimiento de las instalaciones por los usuarios y promover la participación de los alumnos a través del Concurso de aulas y comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estados de las instalaciones al terminar el curso en relación con el inicio.</li> <li>Realización del concurso de limpieza.</li> <li>Valoración por los participantes.</li> </ul>	

En el ámbito institucional: proyección interna y externa.		
OBJETIVOS	VARIABLES O INDICADORES RELEVANTES	COMENTARIOS
Favorecer la participación en los órganos de coordinación y gobierno del instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las reuniones de los diferentes órganos: número, eficacia y eficiencia.</li> <li>• Grado de satisfacción con el funcionamiento.</li> <li>• Acuerdos alcanzados en el ámbito de la participación y funcionamiento de los órganos.</li> </ul>	La medición y valoración de estos objetivos resulta compleja, descansando en parte en indicadores del grado de satisfacción de los participantes o destinatarios de los mismos, que debe ser complementada por indicadores objetivos de gestión, a ser posible.
Fomentar la comunicación interna y externa y la difusión de la imagen y la labor del instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones de comunicación y difusión desarrolladas</li> <li>• Grado de satisfacción</li> <li>• Grado de eficacia (de difícil estimación)</li> </ul>	Estos objetivos resultan difíciles de evaluar, descansando la valoración posible en el grado de satisfacción, las actuaciones concretas y, a medio plazo, en los posibles efectos de difusión de la imagen del centro.
Seguir fomentando las relaciones de colaboración con otros centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones desarrolladas en este ámbito.</li> <li>• Actividades conjuntas o de colaboración.</li> <li>• Grado de satisfacción en este ámbito, tanto propio como de otros.</li> </ul>	La coordinación con los centros de procedencia de los alumnos es un elemento fundamental para la organización del curso contando con el conocimiento previo de los alumnos y sus dinámicas de grupo.
Fomentar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa (padres-madres, alumnado, profesorado, PAS) en los objetivos y finalidades del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones desarrolladas en este sentido.</li> <li>• Grado de satisfacción de los implicados.</li> </ul>	La estimación de la satisfacción resulta compleja al implicar a un número muy alto de agentes.
Mantener y fomentar la relación de colaboración con otras entidades públicas, particularmente en el ámbito local y regional, y especialmente con el Ayuntamiento de El Escorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones y proyectos desarrollados en colaboración o conjuntamente.</li> <li>• Grado de satisfacción de cada entidad colaboradora.</li> </ul>	Este objetivo se solapa parcialmente con el relacionado con la innovación educativa del centro (ámbito pedagógico y didáctico)
Promover la participación en proyectos educativos de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones desarrolladas en estos ámbitos.</li> <li>• Valoración propia de tales proyectos.</li> <li>• Grado de satisfacción de los participantes.</li> </ul>	
Continuar promoviendo y asentando las señas de identidad específicas del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los aspectos relativos a cada uno de los aspectos implicados: calidad educativa, inserción en el entorno ambiental y cultural, y desarrollo de nuevas tecnologías en la educación.</li> </ul>	La definición de unas señas de identidad del centro a asentar y afianzar implica la necesidad de medir y evaluar el grado en el que estas se adquieren, lo que implica diversos ámbitos concretados en otros objetivos.
Colaborar en el análisis del estado de salud laboral del centro por parte de la Administración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización del análisis por parte de la Administración responsable.</li> </ul>	

### 1.3. OBJETIVOS: LOGROS Y DIFICULTADES

En el ámbito pedagógico y didáctico		
OBJETIVOS	LOGROS CONSEGUIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Mejorar el nivel de rendimiento escolar, manteniendo o mejorando los resultados académicos de cursos anteriores y atendiendo especialmente a las necesidades de alumnos con deficiencias curriculares o de adaptación, así como a los de altas capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresiva aplicación de medidas del Plan de mejora de resultados internos y en pruebas externas.</li> <li>• Mejora de resultados en las pruebas CDI.</li> <li>• Adecuada implantación de los PPME y FPB en el centro.</li> <li>• Recuperación de la dinámica normal de las clases de compensatoria tras las disfunciones habidas en el curso anterior.</li> </ul>	Continuidad de los efectos derivados de los ajustes educativos por la crisis, especialmente las altas ratios de alumnos/aula en bachillerato. Efectos inadecuados derivados de la distribución de alumnos entre sección y programa en 1º y 2º ESO.
Compaginar las medidas académicas con las que atienden a la integración y que, por tanto, cumplen una función social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción del absentismo que conlleva riesgo social.</li> <li>• Recuperación de la dinámica habitual en el programa de compensatoria, perdida en el año anterior por circunstancias inusuales.</li> </ul>	
Evitar y atajar los problemas de comportamiento, absentismo y falta de puntualidad, creando un buen clima de respeto y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de un nivel satisfactorio de convivencia en el centro y nivel, especialmente en 3º-4º ESO, bachillerato y ciclos.</li> </ul>	Problemas en relación con la puntualidad en el cumplimiento de horarios.
Tratar de ampliar los recursos didácticos, facilitar su empleo y mejorar la eficiencia en su uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de los recursos TIC disponibles</li> <li>• Mejora del sistema de gestión de recursos.</li> </ul>	Dificultades económicas para los objetivos de ampliación y mantenimiento que serían deseables.
Ofrecer un programa variado de actividades complementarias y extraescolares atractivo y didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimientos del plan ACE del centro</li> <li>• Fomento de las actividades extraescolares que potencian la equiparación e interacción de alumnos Programa-Sección.</li> </ul>	Permanencia de los problemas derivados de las dificultades económicas de algunas familias para poder participar en algunas actividades.
Fomentar la innovación y la investigación, así como la participación de los alumnos en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de la participación de alumnos en certámenes y actividades externas.</li> <li>• Continuidad de los seminarios anuales de formación en centro.</li> <li>• Asentamiento de las actividades de innovación en el programa Ecoescuelas</li> </ul>	Participación muy desigual del profesorado en estas actividades.
Promover la participación del alumnado en actividades culturales y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de los Campeonatos escolares</li> <li>• Continuación y ampliación de la</li> </ul>	Participación muy desigual del profesorado en estas actividades.

	<p>participación en programas europeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de la participación en diversas actividades locales culturales y deportivas y certámenes y concursos educativos.</li> <li>• Resultados muy positivos de algunos alumnos en varios certámenes.</li> </ul>	
Continuar mejorando los mecanismos de análisis y mejora de los sistemas de evaluación y promoción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en la homogeneidad de los informes de evaluación</li> <li>• Continuidad en la aplicación de aspectos incluidos en el Plan de mejora sobre estos asuntos.</li> </ul>	Permanencia de algunos aspectos poco satisfactorios en el funcionamiento de las juntas de evaluación.
Desarrollar actuaciones de mejora de la sostenibilidad ambiental y de fomento de comportamientos ambientalmente correctos en el centro, en particular con respecto a los consumos y residuos, integrándolos en el programa "ECOESCUELAS".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances al respecto en el seno de actividades integradas en el programa Ecoescuelas, en particular los referidos a sensibilización sobre residuos:</li> <li>• Mantenimiento de las placas solares (Proyecto Solarizate)</li> </ul>	Participación muy desigual del profesorado en estas actividades. Escaso uso didáctico del proyecto Solarizate.
Continuar con la aplicación de las medidas acordadas de implantación del plan de mejora para los resultados académicos del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación en la aplicación y revisión del Plan.</li> </ul>	

En el ámbito de la organización y administración		
OBJETIVOS	LOGROS CONSEGUIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Mantener las instalaciones interiores y exteriores en buen estado, reparando y corrigiendo las posibles deficiencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción importante en el número de reparaciones que ha habido que hacer</li> </ul>	
Mantener, actualizar y mejorar lo más posible los materiales y recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento general de los recursos disponibles.</li> <li>• Atención a las demandas de los departamentos.</li> <li>• Actualización de los recursos informáticos del centro</li> </ul>	La falta de profesores que puedan dedicar horas no lectivas a la biblioteca ha generado una reducción de la capacidad de trabajo en la misma (ver la parte de la memoria específica de este programa) Se ha reducido la asignación de fondos para la adquisición de materiales de la biblioteca (programa Biblioteca)
Continuar desarrollando el plan de ahorro de los consumos, dándole una proyección educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción sensible de algunos gastos (alarmas, electricidad, agua)</li> </ul>	
Mantener y mejorar la seguridad del centro en todos los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización y amaestramiento de llaves de todo el centro y de taquillas.</li> </ul>	Imposibilidad de desarrollar algunas actuaciones del plan de seguridad
Fomentar el mantenimiento de las instalaciones por los usuarios y promover la participación de los alumnos a través del Concurso de aulas y comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación del concurso de limpieza de aulas.</li> <li>• Adquisición de contenedores para pilas, teléfonos y tapones.</li> <li>• Puesta en marcha del termómetro para reciclaje de papel</li> </ul>	

En el ámbito institucional: proyección interna y externa.		
OBJETIVOS	LOGROS CONSEGUIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Favorecer la participación en los órganos de coordinación y gobierno del instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación y mejora del uso de medios de telecomunicación para la comunicación interna, distribución de documentación e informaciones diversas.</li> <li>• Mejoras generales en la página web como instrumento de información y documentación del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración del trabajo relacionado con medios informáticos comunes (página web, blog, listas de distribución) en el equipo directivo.</li> <li>• Se mantienen las dificultades de coordinación entre el profesorado ya señaladas en años anteriores, muchas relacionadas con el aumento de horas lectivas y otras por falta de mecanismos ágiles de coordinación.</li> <li>• Pocos avances en el uso del espacio web por parte de muchos departamentos.</li> </ul>
Fomentar la comunicación interna y externa y la difusión de la imagen y la labor del instituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción en el entorno de mejoras y progreso en el funcionamiento general del centro.</li> <li>• Ensayo de nuevas formas de difusión de actividades del centro (blog, prensa y radio local,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante número de devoluciones de correos electrónicos en los listados de familias.</li> <li>• Falta de tiempo para dedicar a estas actividades de difusión.</li> </ul>
Seguir fomentando las relaciones de colaboración con otros centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de los marcos de colaboración entre el CEP Felipe II y el centro.</li> <li>• Intercambio de información y contacto con los dos centros de primaria de fuera de la localidad que envían un número significativo de alumnos bilingües al centro.</li> </ul>	
Fomentar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa (padres-madres, alumnado, profesorado, PAS) en los objetivos y finalidades del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de las actividades del AMPA en el centro e implicación y apoyo con la línea del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de disponibilidad de espacios para las reuniones del AMPA (uso del despacho DACE-TIC).</li> </ul>
Mantener y fomentar la relación de colaboración con otras entidades públicas, particularmente en el ámbito local y regional, y especialmente con el Ayuntamiento de El Escorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del centro en actividades educativas y culturales organizadas por el Ayuntamiento.</li> <li>• Prestación de recursos y disponibilidad constante al apoyo al centro por parte del Ayuntamiento y especialmente de la Concejalía de educación.</li> <li>• Puesta en marcha conjunta con el Ayuntamiento del plan de actuación paisajística y de jardinería en la franja de terreno entre el centro y el arroyo del Batán (Aulencia): colaboración de</li> </ul>	

	<p>las concejalías de educación y medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de convenio de colaboración con el IMIDRA para el uso de los recursos de los Viveros de El Escorial por alumnos del centro y realización de FCT.</li> <li>• Firma de convenio de colaboración con Patrimonio Nacional para uso de recursos y espacios cercanos gestionados por este organismo y realización de las FCT</li> </ul>	
Promover la participación en proyectos educativos de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de alumnos del centro en diversos certámenes y concursos externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuación de fechas y falta de tiempo en algunas convocatorias para lograr animar al profesorado a implicarse.</li> <li>• Falta de implicación suficiente para la presentación del centro a algunos certámenes (proyectos de innovación en NNT).</li> </ul>
Continuar promoviendo y asentando las señas de identidad específicas del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de actuaciones en línea con los planteamientos inherentes a tales señas de identidad</li> </ul>	
Colaborar en el análisis del estado de salud laboral del centro por parte de la Administración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS

Los resultados académicos de las evaluaciones del centro han motivado los correspondientes informes preceptivos elaborados por la Jefatura de estudios y presentados al claustro y el consejo escolar del centro. Asimismo, los departamentos elaboran sus informes de valoración de resultados de sus materias y asignaturas dependientes, incorporándose a los informes generales de valoración por evaluación (1º y 2º) que se recogen en este apartado.

En esta memoria aparece un resumen de resultados académicos tanto internos como externos. Los primeros se refieren a los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación ordinaria de junio y los segundos a los presentados a la convocatoria de junio de la PAU, así como a las pruebas CDI de 3º de ESO (Lengua y Matemáticas).

### 2.1. INFORMES DE 1ª EVALUACIÓN

#### 2.1.1. INFORME GENERAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA 1ª EVALUACIÓN, DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS

##### ESO

El porcentaje de alumnos que aprueban todas las materias en ESO en el 1º parcial es de 32% (29% el curso pasado). Por contra, el porcentaje de alumnos que suspenden 4 o más es de 30% (29% el curso pasado). Como podemos ver, los resultados en el total de la ESO son muy similares a los del curso pasado, con una ligera mejora en ambos parámetros.

Los resultados distribuidos por niveles y comparados con los del curso anterior son los siguientes:

	POSITIVA EN TODAS		NEGATIVA EN 1		NEGATIVA EN 2		NEGATIVA EN 3		NEGATIVA EN 4 O MÁS	
	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>
1º ESO	27	<b>29</b>	9	<b>12</b>	11	<b>11</b>	10	<b>12</b>	44	<b>36</b>
2º ESO	28	<b>33</b>	13	<b>16</b>	16	<b>11</b>	16	<b>13</b>	28	<b>26</b>
3º ESO	25	<b>31</b>	18	<b>11</b>	8	<b>11</b>	8	<b>12</b>	42	<b>34</b>
4º ESO	35	<b>37</b>	13	<b>16</b>	12	<b>20</b>	13	<b>8</b>	28	<b>19</b>
TOTAL ESO	29	<b>32</b>	13	<b>14</b>	11	<b>13</b>	11	<b>11</b>	29	<b>30</b>

Datos en %

Como vemos, en los cuatro cursos de la ESO los resultados son mejores que en el curso pasado, que ya mejoraban los de cursos anteriores.

En el caso de 4º ESO la mejora en los dos últimos cursos ha sido considerable, tanto en el porcentaje de alumnos con todo aprobado (24% de alumnos con todo aprobado hace dos años; 35% el curso pasado; 37% este curso) como en el de 4 o más suspensas (19% este curso; 28% el año pasado y 36% el curso anterior). La mejora con respecto al curso pasado, y muy especialmente con respecto a hace dos cursos puede estar relacionada con una causa que ya aplicábamos el curso pasado derivada del Plan de mejora: el aumento de alumnos del itinerario C este curso (16 alumnos este curso frente a los 5 de hace dos años) hace que un mayor número de alumnos encuentren un itinerario más acorde con sus intereses, lo que repercute directamente en la mejora de los resultados.

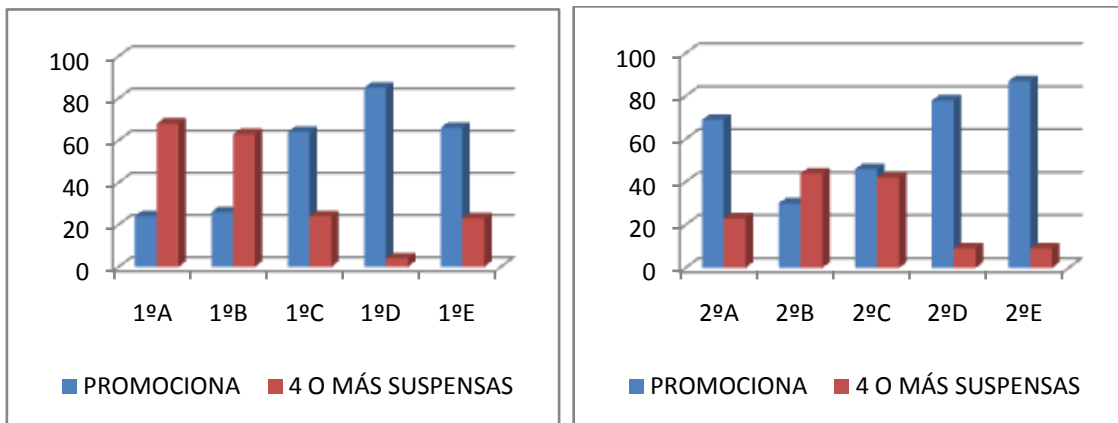
En el caso de 1º ESO y 2º ESO los resultados son ligeramente mejores, siendo importante la mejora de alumnos que en 1º ESO suspenden más de 4 materias, que indicaría una reducción de alumnos que abandonan el curso ya desde el inicio.

Es destacable la mejora de 3ª ESO con respecto al curso pasado, curso donde los alumnos alcanzaron el mejor resultado producido en el centro en las pruebas CDI.

Atendiendo a las diferencias de resultados por grupos, este curso en 1ºESO y 2º ESO la distribución de los alumnos determinada por la pertenencia a la Sección Bilingüe (grupos C, D y E en 1º ESO y grupos D y E en 2º ESO) o Programa bilingüe (grupos A y B en 1º ESO y A, B, C en 2º ESO) establece una diferencia de resultados académicos muy marcada:

	PROMOCIONA	4 O MÁS SUSPENSAS
1ºA	24	68
1ºB	26	63
1ºC	64	24
1ºD	85	4
1ºE	66	23
2ºA	69	23
2ºB	30	44
2ºC	46	42
2ºD	78	9
2ºE	87	9

Datos en %



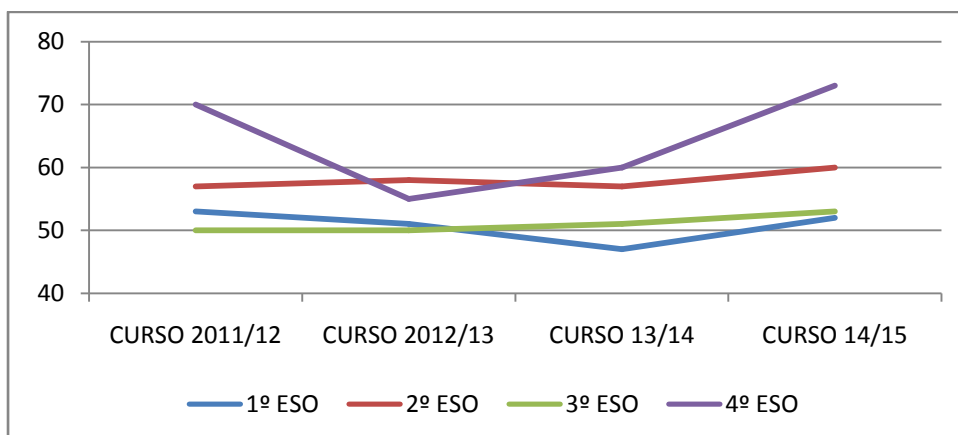
Como podemos apreciar, tanto el porcentaje de alumnos que promocionarían como el de alumnos con 4 o más suspensas la diferencia entre los grupos de sección y los de programa es muy marcada en 1º y 2º ESO, mientras que en 3º y 4º ESO la diferencia entre grupos en cualquiera de los dos parámetros está mucho más equilibrada, siendo los grupos mucho más homogéneos entre sí.

Si comparamos los resultados con los del año pasado, y tomando como referencia los alumnos que promocionarían de curso (esto es, con todo aprobado, y una o dos suspensas) los resultados de este curso mejoran los de cursos anteriores en los cuatro niveles de la ESO.

ALUMNOS CON TODO APROBADO, UNA O DOS SUSPENSAS

	CURSO 2011/12	CURSO 2012/13	CURSO 2013/14	<b>CURSO 14/15</b>
1º ESO	53	51	47	<b>52</b>
2º ESO	57	58	57	<b>60</b>
3º ESO	50	50	51	<b>53</b>
4º ESO	70	55	60	<b>73</b>

Datos en %



% de alumnos con todo aprobado, una o dos suspensas (promoción)

**BACHILLERATO**

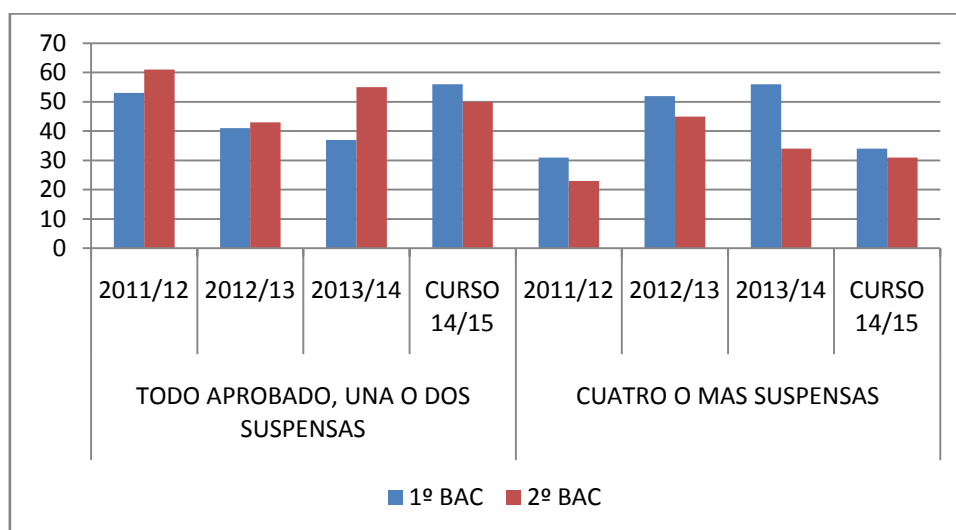
La distribución por cursos del porcentaje de alumnos y materias aprobadas y suspensas del presente curso y comparado con el del curso pasado es el siguiente:

	POSITIVA EN TODAS		NEGATIVA EN 1		NEGATIVA EN 2		NEGATIVA EN 3		NEGATIVA EN 4 O MÁS	
	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURS O 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>
1º BAC	11	<b>24</b>	13	<b>18</b>	13	<b>14</b>	8	<b>11</b>	56	<b>34</b>
2º BAC	15	<b>14</b>	21	<b>14</b>	19	<b>22</b>	10	<b>20</b>	34	<b>31</b>

Si comparamos los datos con los obtenidos por nuestros alumnos el año anterior, ajustándonos a los alumnos que promocionarían y a los que suspenden cuatro o más materias, los resultados mejoran, no solo comparándolos con los del curso pasado, sino con los de hace dos y tres cursos en 1º Bachillerato y son muy similares en 2º de bachillerato:

	TODO APROBADO, UNA O DOS SUSPENSAS				CUATRO O MAS SUSPENSAS			
	11/12	12/13	13/14	<b>CURSO 14/15</b>	11/12	12/13	13/14	<b>CURSO 14/15</b>
1º BAC	53	41	37	<b>56</b>	31	52	56	<b>34</b>
2º BAC	61	43	55	<b>50</b>	23	45	34	<b>31</b>

Datos en %



Los resultados de 1º Bachillerato merecen un análisis más detallado tanto a nivel general como en los departamentos, pero como primer acercamiento podemos hacer algunas consideraciones:

Continúan aumentando los alumnos en 1º bachillerato: este curso superamos las ratios del curso pasado(36 alumnos en el grupo A y 38 en el grupo B), y alcanzamos el número de alumnos más alto de los 10 últimos años, teniendo en cuenta que con un número similar de alumnos teníamos tres grupos.

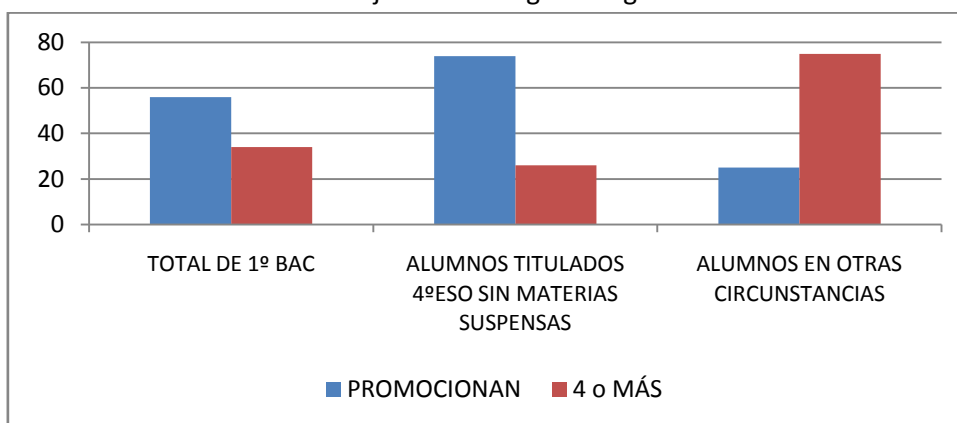
El número de alumnos matriculados en 1º de bachillerato habiendo titulado 4º ESO con materias suspensas es inferior al del curso pasado: 11 alumnos este curso frente a los 18 del curso pasado. De ellos ninguno aprueba todas las materias, 5 suspenden 1 o 2 materias y 6 suspenden más de cuatro.

Este curso hay matriculados en el centro 6 alumnos que provienen de programas diferentes de un 4º ESO general el curso pasado. Todos ellos suspenden más de cuatro materias.

Analizando los resultados de 1º Bachillerato agrupando los alumnos entre aquellos que titularon 4ºESO con todas las materias aprobadas por un lado y aquellos que accedieron a bachillerato a través de programas especiales, después de haber cursado otros estudios o habiendo titulado 4º ESO con materias pendientes una o dos suspensas los resultados son los siguientes:

	TOTAL DE 1º BAC	ALUMNOS TITULADOS 4ºESO SIN MATERIAS SUSPENSAS	ALUMNOS EN OTRAS CIRCUNSTANCIAS
0	18 (24%)	16 (37%)	0 (0%)
1 o 2 suspensas	23 (32%)	16 (37%)	6 (25%)
PROMOCIONAN	41 (56%)	32 (74%)	6 (25%)
4 o MÁS	25 (34%)	12 (26%)	20 (75%)

Atendiendo al porcentaje de alumnos que promocionarían y los que tienen 4 o más suspensas, los datos anteriores están reflejados en el siguiente gráfico:



**FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA, PROGRAMAS PROFESIONALES DE MODALIDAD ESPECIAL, PCPI**

En FPB los resultados del primer parcial son peores que los del curso pasado, donde de los alumnos que asistían al centro todos aprobaban todos los módulos o suspendían uno o dos. En este curso 3 alumnos aprueban todos los módulos, 5 alumnos suspenden 1, 2 o 3 módulos y 5 alumnos suspenden más de 3 módulos.

En PPME1 la mayor parte de los alumnos van adaptándose a las enseñanzas, estando con más de tres módulos suspensos 3 de los 12 alumnos.

En PCPIE2 los resultados son mucho mejores: todos los alumnos menos uno aprueban todos los módulos o suspenden uno.

**CICLOS FORMATIVOS**

**GRADO MEDIO**

Los resultados divididos por cursos y módulos aprobados y suspendidos son los siguientes:

Datos en %	POSITIVA EN TODAS		NEGATIVA EN 1		NEGATIVA EN 2		NEGATIVA EN 3		NEGATIVA EN 4 O MÁS	
	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>
2º JAR	12	<b>13</b>	18	<b>40</b>	24	<b>0</b>	18	<b>7</b>	24	<b>40</b>

En 2º de Jardinería los resultados son similares a los del curso pasado en conjunto, empeorando el porcentaje de alumnos que suspenden 4 o más módulos.

**GRADO SUPERIOR**

En el grado superior los resultados por cursos y % de aprobados y suspensos es el siguiente:

Datos en %	POSITIVA EN TODAS		NEGATIVA EN 1		NEGATIVA EN 2		NEGATIVA EN 3		NEGATIVA EN 4/MÁS	
	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 13/14</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 13/14</b>	CURSO 13/14	<b>CURSO 14/15</b>
2º FOR	80	<b>85</b>	5	<b>6</b>	10	<b>4</b>	5	<b>2</b>	0	<b>4</b>

Como podemos ver, los resultados del segundo curso son muy similares a los del curso pasado.

## 2.1.2. INFORMES Y VALORACIONES DE RESULTADOS DE 1ª EVALUACIÓN REALIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

### *DEPARTAMENTO DE AGRARIA*

#### **CICLO MEDIO DE JARDINERÍA**

Los resultados obtenidos por los alumnos del ciclo medio de Jardinería son, a la vista de los porcentajes, muy parecidos a los de cursos anteriores, si bien se observa una mejora en algunos módulos con mayores notas.

También hay alumnos que aprueban con más nota y más módulos.

El departamento resalta que hay abandono de alumnos ya en esta evaluación, cuyos resultados no se estiman.

Particularizando más concretamente en el **Módulo de Empresa e Iniciativa emprendedora** para Jardinería los resultados obtenidos han sido bastante satisfactorios. Del 100% de alumnos matriculados en el módulo, el 86% han aprobado el primer trimestre, es decir de 14 alumnos matriculados, solo dos, no han aprobado la materia.

Una vez analizados los resultados obtenidos en el primer trimestre para el curso pasado, se puede deducir lo siguiente:

1.-Los resultados obtenidos son muy similares a los obtenidos en el primer trimestre del curso pasado.

2.-Por otra parte, la nota media obtenida por el grupo de alumnos en el módulo es superior a la obtenida en el curso anterior. Los alumnos que han aprobado tienen mejores notas, también tienen menores dificultades en su aprendizaje.

El elevado número de faltas de asistencia de algunos alumnos podría dar lugar a la pérdida de la evaluación continua en el segundo trimestre.

Una vez realizado el examen recuperación a los dos alumnos suspensos ha recuperado uno de ellos.

#### **CICLO SUPERIOR DE FORESTALES**

En dicho ciclo se observan datos parecidos al curso anterior, pero resaltaremos algún detalle.

En el grupo de FOR 1 y refiriéndonos a los alumnos que no abandonan módulos, se nota un aumento de calificaciones respecto a años anteriores, lo cual valoramos positivamente.

En FOR 2, se observa un gran porcentaje de alumnos que aprueban todos los módulos, pero existen alumnos que no califican positivamente en algún módulo, lo cual induce a pensar que

puede haber alumnos que dejen pendientes módulos. No obstante hay que esperar a resultados posteriores.

También destacar que hay tres alumnos con módulos pendientes de primero, que acudirán a finales de los mismos.

La valoración e impresión general en el departamento es positiva en cuanto a resultados y comportamiento, siempre referida a los alumnos que no han abandonado módulos.

### **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

<b>Asignatura</b>	<b>% de aprobados</b>	<b>nº de ACNEE</b>	<b>Características y previsiones</b>
CCNN 1º A	24%	2	El 75 % de los alumnos no trabaja, la mayoría de ellos ni traen material de trabajo. Numerosas interrupciones de las explicaciones en el aula.
CCNN 1º B	26%	1	Grupo poco trabajador en el aula y en casa. Se despistan continuamente. Esfuerzo mínimo salvo tres o cuatro alumnos.
CCNN 1º C	80%	0	Actitud ante la asignatura muy positiva, y nivel medio de trabajo personal adecuado. Buenos resultados salvo casos particulares, en los que un mayor esfuerzo durante las próximas evaluaciones redundará sin duda en mejores calificaciones.
CCNN 1º D	100%	0	Curso trabajador y de comportamiento correcto, esmerado en el trabajo en el aula, aunque superficial en la realización de tareas individuales. Algunos individuos presentan calificaciones brillantes, otros menos, pero de probado esfuerzo, trabajo personal y empeño.
CCNN 1º E	65%	0	Grupo muy dispar en cuanto atención, se pierden en comentarios sobre los contenidos que se imparten, todos quieren participar (a la vez!) y se pierde tiempo organizando la participación. Están dispuestos a trabajar en actividades prácticas o en grupo y les cuesta prestar atención para recoger contenidos nuevos. Los suspensos se pueden deber al despiste inicial, seguramente mejorarán los resultados



CCNN 2º A	65%	1	Curso de actitud poco favorable al trabajo y al esfuerzo salvo excepciones particulares, que tienen interés por la asignatura, pero tampoco alcanzan calificaciones brillantes. Al menos la mitad de los suspensos en esta primera evaluación tienen capacidades para aprobar en las sucesivas evaluaciones si presentasen un cuaderno adecuadamente elaborado y mantuvieran una cierta constancia en la realización de sus deberes personales.
CCNN 2º B	33%	2	Comportamiento desigual y baja concentración en la tarea. Se espera que el porcentaje de aprobados suba en la 2ª ev.
CCNN 2º C	29%	2	Comportamiento irregular y varios alumnos con baja capacidad. Pero se espera mejoría.
CCNN 2º D	92%	0	Muy buenos resultados, que sin duda se mantendrán aproximadamente iguales en las próximas evaluaciones.
CCNN 2º E	90%	0	A pesar de los dos alumnos suspensos con sendos 4 en su calificación, el rendimiento académico del resto del grupo es muy satisfactorio, en parte debido al reducido número de alumnos en el aula, que permite una intervención docente de mejor calidad, y mejor ambiente de trabajo y concentración en el aula.
ByG 3º A	93%	2	Los dos alumnos ACNEE que comparten la clase y asisten en el aula a la lección junto con el resto del grupo son de resultados y predisposiciones muy desiguales, por lo que el resultado esperable de cada uno de ellos tampoco será homogéneo. Respecto al resto, los rendimientos académicos son aceptables, ambos suspensos relativamente cercanos al aprobado, aunque el hecho de que la dificultad del temario vaya en aumento conforme avance el curso pueda afectar a los resultados en las próximas evaluaciones.
ByG 3º B	50%	0	Alumnos con aparentes buenas capacidades, pero de comportamiento ruidoso e infantil, de los que se espera una franca mejoría en la 2ª ev.

ByG 3º C	100%	0	<p>Dado el reducido número de alumnos en el aula (la mayor parte de este grupo pertenece a diversificación curricular), las posibilidades y alternativas de intervención didáctica son variadas, pero por coherencia y equitatividad con otros grupos, que apenas podrán hacer actividades prácticas en el laboratorio, la metodología aplicada es la misma que para el resto de grupos. Por tanto, puesto que el nivel de concentración y aprovechamiento de la sesión es mayor, los resultados lo denotan, a pesar de estar muy lejos de ser brillantes.</p>
BOT Apl	71%	0	<p>Grupo heterogéneo, muy hablador, pero en el que hay una voluntad clara de mejoría individual. Se espera rondar el 100% de aprobados al final del curso.</p>
ByG 4º I	68%	0	<p>Salvo 2 ó 3 alumnos los resultados finales serán positivos. Alumnos motivados por la asignatura.</p>
ByG 4º II	80%	0	<p>Grupo con numerosas preguntas de los temas. A un alumno con TDAH se le adaptan las preguntas en los ejercicios escritos.</p>
Ampl ByG	100%	0	<p>Trabajo adecuado. Sin problemas para seguir la programación.</p>
ByG 1º Bach	58,00%	-	<p>Resultados normales para la primera evaluación. Grupo normal en rendimiento y composición.</p>
CMC 1º BachA	97%	-	<p>Pese a ser un grupo muy numeroso y charlatán a la mínima oportunidad, su rendimiento es muy bueno.</p>
CMC 1º Bch B	71%	-	<p>Grupo charlatán, con 5 alumnos disruptores, pero pese a ello de rendimiento aceptable.</p>
Bio 2º Bach	61,50%	-	<p>Grupo normal en resultados y composición.</p>
CTMA 2º Bach	90%	-	<p>Optativa de sólo 10 alumnos, con buen comportamiento y en general buen rendimiento.</p>
Geo 2º Bach	100%	-	<p>Grupo trabajador en las actividades prácticas planteadas.</p>

#### LATÍN 2º BACHILLERATO

De un total de 11 alumnos matriculados, hay 4 Suspensos y 7 Aprobados. Los resultados son moderadamente satisfactorios, pues de los cuatro alumnos suspensos, tres se encuentran en situaciones particulares, como cambio de modalidad de Bachillerato, faltas continuadas, etc.

#### GRIEGO 2º BACHILLERATO

De un total de 10 alumnos matriculados, hay 6 suspensos y 4 aprobados. Los resultados son, pues, manifiestamente insatisfactorios, aunque se explican en parte porque tres de esos seis alumnos suspensos tienen pendiente el Griego de 1º Bachillerato, por lo que difícilmente podrán aprobar 2º hasta que hayan adquirido el nivel necesario y superen la pendiente. En cualquier caso, el grupo en general carece de la suficiente disciplina y esfuerzo.

#### LATÍN Y GRIEGO 1º BACHILLERATO

En ambas asignaturas el porcentaje de aprobados y suspensos es el mismo: 12 Aprobados y 1 Suspenso. Los resultados son magníficos, como lo es la capacidad de trabajo y el nivel de los alumnos. Las calificaciones son ligeramente más elevadas en Latín que en Griego, como suele ocurrir hasta que los alumnos consiguen familiarizarse suficientemente con el alfabeto griego.

#### LATÍN 4º ESO

De 13 alumnos matriculados, hay 3 suspensos y 10 aprobados. Los resultados son satisfactorios, sobre todo teniendo en cuenta que algunos de los alumnos suspensos faltan frecuentemente a nuestra clase y tienen dificultades de base. El grupo se caracteriza por un buen nivel de atención e interés.

### *DEPARTAMENTO DE DIBUJO*

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS 1ª EVALUACIÓN (profesora: Sara del Río en sustitución de Ana Gutiérrez del Olmo)**

Grupos a los que imparto clase:

- **EPV (Educación Plástica y Visual):** 1ºESO: A, B, C, D y E.

Grupos de Programa: A y B

Grupos de Sección: C, D y E

- **Imagen y Comunicación:** 2ºESO C/E

#### **RESULTADOS EPV 1º ESO CURSO 2014/2015 1ª EVALUACIÓN**

GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	Nº SUSPENSOS	PORCENTAJE
-------	------------	--------------	--------------	------------

				APROBADOS
1º ESO A	24	20	4	83,3 %
1º ESO B	27	21	6	77,7 %
1º ESO C	23	23	0	100 %
1º ESO D	25	25	0	100 %
1º ESO E	26	24	2	88,4 %
TOTAL	125	113	12	90,4 %

GRUPO	Nº INSUFICIENTES	Nº SUFICIENTES	Nº BIENES	Nº NOTABLES	Nº SOBRESALIENTES
1º ESO A	4	4	4	10	2
PORCENTAJE	16,6 %	16,6 %	16,6 %	41,6 %	8,3 %

GRUPO	Nº INSUFICIENTES	Nº SUFICIENTES	Nº BIENES	Nº NOTABLES	Nº SOBRESALIENTES
1º ESO B	6	3	6	11	1
PORCENTAJE	22,2 %	11,1 %	22,2 %	40,7 %	3,7 %

GRUPO	Nº INSUFICIENTES	Nº SUFICIENTES	Nº BIENES	Nº NOTABLES	Nº SOBRESALIENTES
1º ESO C	0	2	7	11	3
PORCENTAJE	0 %	8,6 %	30,4 %	47,8 %	13 %

GRUPO	Nº INSUFICIENTES	Nº SUFICIENTES	Nº BIENES	Nº NOTABLES	Nº SOBRESALIENTES
1º ESO D	0	2	7	14	2
PORCENTAJE	0 %	8 %	28 %	56 %	8 %

GRUPO	Nº INSUFICIENTES	Nº SUFICIENTES	Nº BIENES	Nº NOTABLES	Nº SOBRESALIENTES
1º ESO E	2	1	8	12	3
PORCENTAJE	7,6 %	3,8 %	30,7 %	46,1 %	11,5 %

**Comentario general sobre resultados:**

Los suspensos son debidos a la falta de entrega de trabajos, concentrándose el grueso de los mismos en los dos grupos de programa 1ºESO A y B y el grupo de sección 1º ESO E. No obstante, el índice de suspensos es bajo, ya que sólo 12 alumnos de los 125 que integran el curso no han superado EPV en la 1ª Evaluación, dejando como resultado un 90,4 % de alumnos aprobados. Tanto sección como programa están funcionando muy bien.

**RESULTADOS IMAGEN Y COMUNICACIÓN 2º ESO CURSO 2014/2015**

**1ª EVALUACIÓN**

GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	Nº SUSPENSOS	PORCENTAJE APROBADOS
2º ESO C/E	21	20	1	95,2 %

GRUPO	Nº INSUFICIENTES	Nº SUFICIENTES	Nº BIENES	Nº NOTABLES	Nº SOBRESALIENTES
2º ESO C/ E	1	2	5	9	4
PORCENTAJE	4,7 %	9,5 %	23,8 %	42,8 %	19 %

**Comentario general sobre resultados:**

El suspenso es debido al abandono de la asignatura por parte del alumno. En líneas generales el grupo es participativo y progresa adecuadamente.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

Los resultados obtenidos en cada uno de los cursos en los que se imparte la materia de Economía en la primera evaluación son los siguientes:

1. **1º Bachillerato** (Economía): De 25 alumnos matriculados aprueban 20, es decir el 80% de los alumnos aprueba la materia de Economía.
2. **2º Bachillerato** (Economía y Organización de empresas): De 18 alumnos matriculados aprueban 12, por lo tanto el 66,6% de los alumnos consigue aprobar.
3. **2º Bachillerato** (Fundamentos de Administración y Gestión): De 23 alumnos matriculados hay dos alumnos que no aprueban la materia.
4. **4º ESO** (Iniciativa emprendedora): Con 44 alumnos matriculados (12 de ellos del grupo de diversificación) han obtenido una evaluación positiva un 60% es decir 26 alumnos han conseguido el aprobado.

Los resultados obtenidos en **Economía** de primero de Bachillerato han sido muy superiores a los obtenidos durante el curso pasado (un 80% de aprobados frente a un 67% obtenido el curso pasado) En este sentido cabe mencionar que los alumnos son mejores en actitud, estudio y comportamiento con respecto al curso pasado.

Sin embargo en **Economía de empresa** para segundo de Bachillerato han sido inferiores a los obtenidos en el curso pasado (un 66,6 % de alumnos aprueban la materia frente a un 86% de aprobados en el curso pasado). Los alumnos que se encuentran cursando esta materia en

segundo de Bachillerato son los que obtuvieron el curso pasado malos resultados también en la primera evaluación en primero de bachillerato, se trata de alumnos que tienen bajo rendimiento por su falta de trabajo y estudio que además es muy irregular. Además hay un grupo de alumnos que faltan con asiduidad a las clases lo que les perjudica de forma relevante en su rendimiento. Confío en que tal y como ocurrió el curso pasado vayan mejorando su rendimiento en la siguiente evaluación.

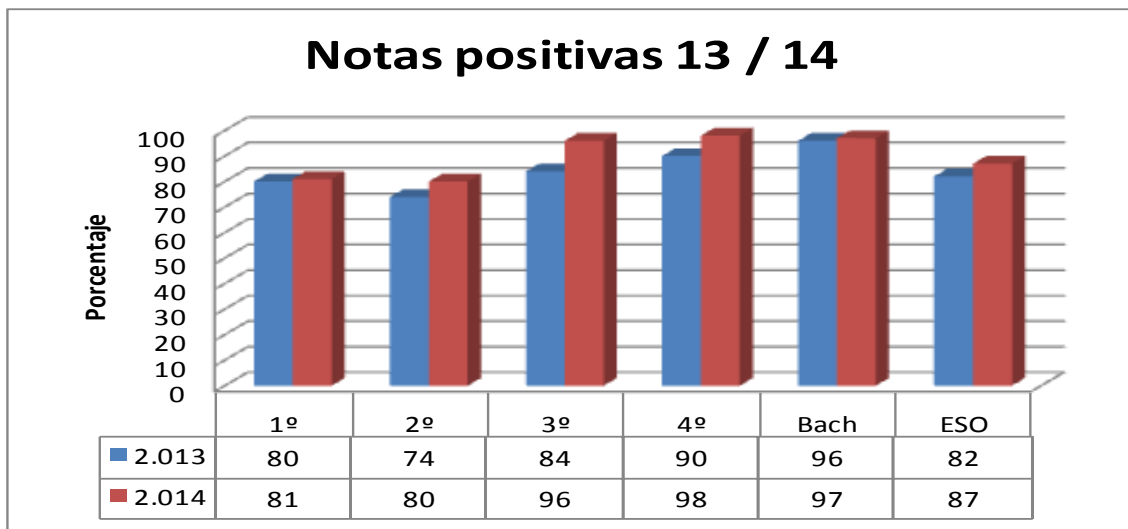
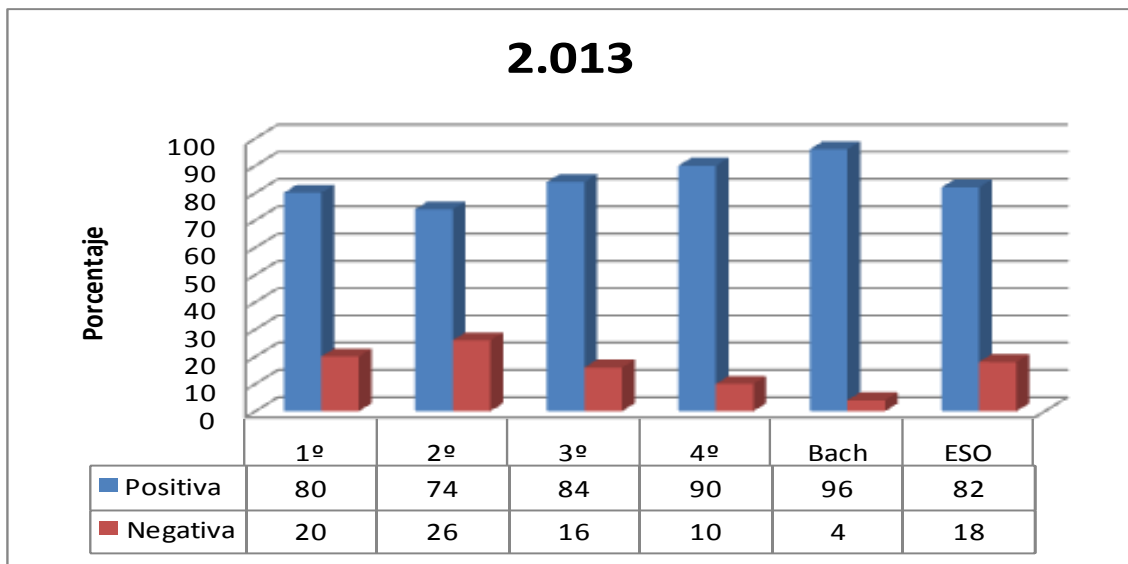
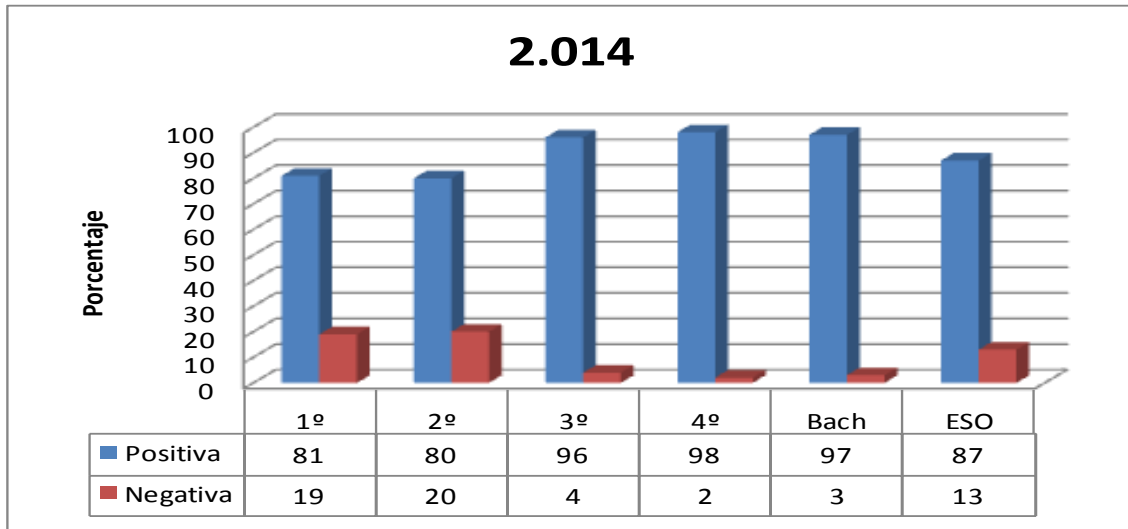
En **Fundamentos de Administración y Gestión**: el 91% de los alumnos matriculados aprueban la materia, frente al 95% del curso pasado. El número de alumnos que aprueban es muy alto, solo hay dos alumnos que han suspendido por no entregar el Proyecto empresarial o bien no entregar los trabajos de clase que se realizan semanalmente.

Por otra parte se hace constar la preocupación con respecto a la materia de **Iniciativa Emprendedora** donde el excesivo número de alumnos matriculados (32 alumnos) hacen difícil el seguimiento más personalizado de los alumnos que son ACNEES (cuatro alumnos) y que están incluidos en el grupo. Es complicado poder adaptar el ritmo y los contenidos de la materia a todos los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades dado que existen claramente dos niveles. De hecho los resultados obtenidos por dichos alumnos en esta materia están por debajo de la media del resto de materias que cursan. El curso pasado el grupo era más reducido (unos 25 alumnos). Por lo que los resultados obtenidos fueron mejores que los obtenidos durante este curso en esta materia.

Por otra parte es positivo el hecho de que los alumnos de diversificación estén en otro grupo distinto lo que me permite adaptar los contenidos y la temporalización al ritmo de aprendizaje del grupo.

La valoración de los resultados obtenidos en Empresa e Iniciativa emprendedora en el Ciclo de Grado Medio de Jardinería se incluyen en el informe del Departamento de Actividades Agrarias al ser un módulo que pertenece a dicho Departamento.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA



**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

Resultados obtenidos

En 2º de la ESO *Educación para la ciudadanía* ha aprobado el 78% de los alumnos, 100 sobre 122

En 4º de la ESO *Ética* ha aprobado el 81% de los alumnos, 62 sobre 74 alumnos.

En 1º de bachillerato, *Filosofía y ciudadanía*, ha aprobado el 87% de los alumnos ,65 de un total de los 74 matriculados

En 2º de bachillerato, *Historia de la Filosofía*, ha aprobado el 86% de los alumnos, un total de 50 sobre los 57 evaluados.

Sin hacer ninguna valoración, que sería precipitada e injusta porque acabo de reincorporarme a mi puesto de trabajo; en todo caso, llaman la atención los resultados de bachillerato como muy positivos para tratarse de una primera evaluación y teniendo en cuenta el *histórico* de nuestro centro.

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**

En la tabla muestran los resultados obtenidos:

CURSO/GRUPO	1ª Evaluación
3º E.S.O. A	73%
B	70%
C	80%
Total	74%
4º E.S.O. A/B/C (G1)	80%
A/B/C (G2)	72%
Total	76%
1º Bachillerato A	45%
2º Bachillerato	
Química	37%
Física	15%



En 3º de la E.S.O. aprueban el 74% de los alumnos, este resultado es superior al obtenido en el curso pasado y está más en consonancia con el obtenido hace dos años. Los resultados entre grupos no presentan grandes diferencias. Los peores resultados se obtienen en el grupo B y se deben, en parte, a la actitud negativa en clase de varios alumnos desmotivados y con bajo rendimiento. Cabe mencionar que en el grupo existen dos alumnas ACNES del año pasado y que no tienen adaptaciones este año, teniendo unos conocimientos básicos bajos. En cuanto al trabajo es el grupo más bajo. En el grupo A y aunque se trata, como el anterior, de un grupo muy numeroso, el rendimiento académico ha sido durante el primer trimestre más bajo de lo que inicialmente se esperaba del grupo, aunque las notas de los exámenes han ido mejorando durante el trimestre. Su actitud en clase al inicio era regular pero ha mejorado. Hay que mencionar que dentro del grupo hay dos alumnos ACNES, hay varios alumnos con pendientes de otros años y con baja motivación. A nivel de conocimientos y de trabajo es el mejor grupo. Por último, en el grupo C los resultados son mejores que los obtenidos en los grupos anteriores debido, en gran medida, a que se trata del grupo menos numeroso de los tres, 15 alumnos frente a los 30 de los otros dos grupos, y se ha podido trabajar con ellos de forma más individualizada. A pesar de todo, su rendimiento académico ha sido bajo (los aprobados son notas bajas), debido a que su actitud en clase es un poco inmadura y también por falta de trabajo por parte de algunos alumnos. A nivel de conocimientos es el grupo más flojo.

En los dos grupos de 4º, se obtienen buenos resultados en general, aprueban un 76%, que es algo inferior al obtenido el curso pasado, pero no se alejan demasiado de los obtenidos otros cursos. En general presentan buena actitud aunque en el grupo 1 son más participativos, muestran interés por la asignatura y hacen muchas preguntas, aunque no siempre de forma ordenada. En el grupo 2 participan menos y las clases son más ordenadas, y suelen realizar las tareas encomendadas, la aparente divergencia de resultados es debida a que el grupo 2 es más numeroso, pero solo hay dos suspensos más en el grupo 2. Como es habitual en este nivel les falta autonomía personal y algo de organización, se está trabajando con ellos estrategias de resolución de problemas. Después de hecha la recuperación de la evaluación los porcentajes de aprobados son del 95% y 96% en cada grupo.

En 1º de bachillerato los resultados, aunque no buenos del todo, son parecidos a los de los dos últimos cursos, dado los precedentes de años anteriores, cabe esperar que una vez pasado este primer trimestre donde los alumnos están más despistados y siguen con una dinámica muy infantil se centren y mejoren sus resultados. Desde fechas próximas a la primera evaluación se ha apercibido un cambio de actitud en el grupo, mostrándose menos habladores y más atentos a las explicaciones. Hecha la recuperación el porcentaje de aprobados ha subido hasta el 72% lo que es un dato esperanzador para las próximas evaluaciones.

En la asignatura de Física el resultado es muy malo, como nos temíamos. Como ya se comentó en una reunión anterior, la mayoría de los alumnos dedican poco tiempo diariamente a la asignatura realizando pocos o ninguno de los problemas propuestos, piensan que tirando de las fórmulas es suficiente para hacer problemas. A partir de enero trabajaremos, como ya hicimos en el curso pasado, con los ejercicios de selectividad de los temas ya estudiados a modo de repaso ya que en el presente curso se va realizar evaluación continua, con lo que esperamos mejorar resultados de la segunda evaluación.

En Química de 2º de bachillerato se obtiene una ligera mejoría de los resultados como va ocurriendo en los últimos años, aunque siguen siendo insatisfactorios. Este primer trimestre los alumnos han estado muy relajados y, a algunos, al igual que los alumnos de física, se han visto sobrepasados cuando ha llegado el final de la evaluación y el calendario tan apretado de exámenes que tenían y máxime cuando el examen de química fue el último de todos.

## DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

### ESO

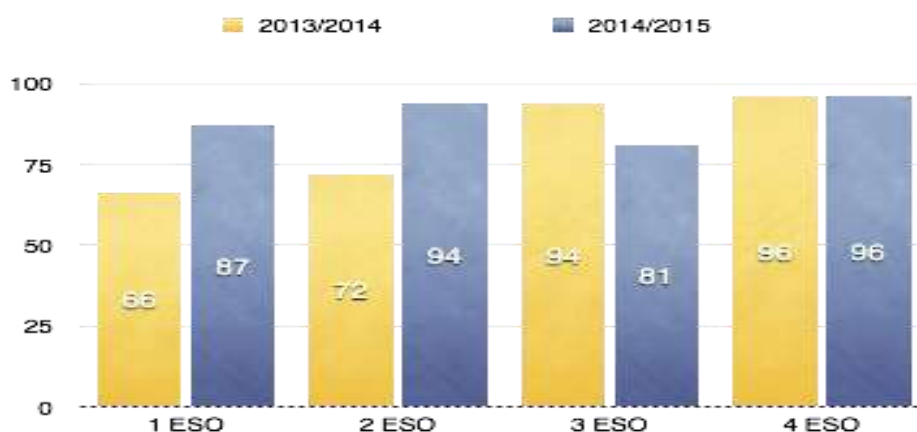
#### Análisis general

Este curso, en los cuatro niveles de la ESO, un total de 135 alumnos cursan la asignatura de Francés Segunda Lengua Extranjera. Esto supone un incremento de 27 alumnos respecto al curso anterior en el que 108 alumnos de la ESO de nuestro centro habían elegido la asignatura impartida por nuestro departamento.

Durante la primera evaluación de este curso, tan sólo 20 alumnos - es decir un 14% del total - suspendieron la asignatura, cuando, el año pasado, suspendía un 30% de los alumnos.

Podemos apreciar, pues, una ligera mejoría en los resultados generales. En el siguiente gráfico de aprobados se pueden observar los resultados por nivel y curso académico y las conclusiones a las que podemos llegar son:

- Respecto al curso pasado, de forma general, los resultados han mejorado.
- En esta primera evaluación, los resultados son muy buenos en todos los niveles excepto en 1º ESO, cuyo caso analizaremos más adelante en profundidad.



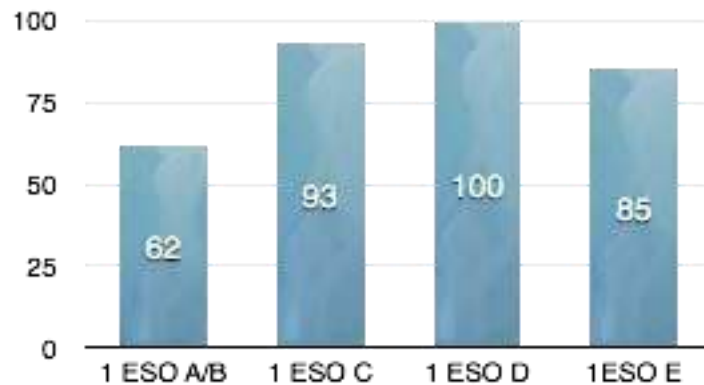
#### 1º ESO

Los alumnos que cursan francés en 1ºESO provienen tanto de los grupos de la sección bilingüe (1ºC/D/E), como de los grupos de programa (1ºA/B), respectivamente 66 y 16 alumnos de un total de 82. Por lo tanto, este año, el 20% de nuestros alumnos no pertenecen a la sección

bilingüe. El año pasado, este porcentaje era inferior (15%) y todos los alumnos provenían o de los grupos de sección o del grupo de programa avanzado. Los resultados de la primera evaluación eran entonces mejores, tal y como se puede ver en el primer gráfico de este informe. El mayor número de alumnos de programa podría, en gran parte, explicar el bajo rendimiento general de 1ºESO.

Si consideramos, en el siguiente gráfico, los resultados de cada grupo por separado, comprobamos que en 1ºESO A/B el porcentaje de suspensos es muy superior al de los otros grupos, lo que viene a corroborar nuestra hipótesis anterior. Es más la media de aprobados de los tres grupos de sección es del 93% frente al 63% del grupo de programa. Los malos resultados de este grupo se explican por el menor nivel académico de los alumnos que lo componen. La mayoría de ellos suspende, de hecho, en esta evaluación, al menos dos asignaturas. Dentro del grupo destacan, no obstante, tres alumnos que no presentan ningún tipo de dificultad y consiguen muy buenos resultados. En cuanto a los tres grupos de sección, se caracterizan por su homogeneidad y los buenos resultados que alcanzan sus componentes.

Por otra parte, llevamos dos años con malos resultados en 1º ESO que mejoran considerablemente en cursos posteriores, debido a que muchos alumnos matriculados en 1º ESO (suelen ser, además los alumnos con peores resultados) optan por la asignatura de Imagen y Comunicación en 2º ESO. Por ello, se podría deducir que esto se debe a que hay muchos alumnos en estos dos grupos que deberían estar en el refuerzo de lengua o matemáticas. Son alumnos que ya presentan dificultades en las asignaturas instrumentales y a los que, por lo tanto, les cuesta mucho más el aprendizaje de un segundo idioma extranjero.



## 2º ESO

El grupo de 2º ESO no solo es numeroso (32 alumnos), sino también muy heterogéneo:

- los alumnos provienen de grupos de sección y de programa.
- 3 alumnos cursan francés por primera vez.
- el nivel de los otros 29 alumnos es muy dispar y, en general, bastante bajo.

Aun así, obtienen resultados buenos y solo suspenden dos alumnos que, probablemente, no encuentren ninguna dificultad para aprobar en junio, siempre y cuando se esfuercen un poco más. Los alumnos de este grupo ya presentaban ciertas dificultades en 1º ESO y si comparamos sus resultados en la primera evaluación, comprobamos una importante mejora: entonces aprobaba solo el 66% de los alumnos frente al 94% de este curso. Esta se debe, sin duda, a que más de 30 alumnos que en 2013/2014 cursaban francés fueron derivados este año a otras optativas más acordes con sus necesidades e intereses.

Cabe señalar la presencia en este grupo de una alumna con problemas motóricos que no necesita ningún tipo de adaptación, nada más que de acceso.

### 3º ESO

Los resultados en 3º ESO en esta primera evaluación son un poco peores que los del año pasado. Suspenden 4 alumnos, de los cuales dos que cursan francés por primera vez. No obstante, ninguno de ellos debería tener problemas para aprobar en junio. Los buenos resultados de estos alumnos este año se deben fundamentalmente a que se trata de un grupo homogéneo y con buen rendimiento académico, tanto en francés como en otras materias

### 4º ESO

Como viene ocurriendo desde el curso 2011/2012, el grupo de 4º ESO presenta una peculiaridad que condiciona, en gran medida, la tarea docente: 11 alumnos - de un total de 25 - cursan francés por primera vez, debido a la imposibilidad para el centro de ofertar otra materia de modalidad para ellos. A pesar de esto, y, como en la primera evaluación del curso pasado, los resultados del grupo de 4º ESO son muy buenos y solo suspende un alumno.

### Bachillerato

Este año, nuestro departamento imparte también la asignatura de Francés Segunda Lengua Extranjera en 1º Bachillerato. El grupo se compone de 16 alumnos de la siguiente manera:

1. modalidad de ciencias: 7 alumnos (43%).
2. modalidad de ciencias sociales: 9 alumnos (57%).

Los resultados en este grupo son muy buenos, tal y como se muestra en el siguiente gráfico:



Sólo suspenden 2 alumnos, ambos de la modalidad de ciencias sociales. Uno de ellos, además de haberse incorporado más tarde que el resto del grupo, ya ha recibido dos avisos de posible pérdida de evaluación continua en nuestra asignatura. Por lo tanto, va a ser muy difícil que

este alumno consiga aprobar la asignatura en las siguientes evaluaciones. En cambio, el otro alumno que suspende Francés en la primera evaluación podría llegar a aprobarla de aquí a finales de curso, siempre y cuando le dedique más tiempo y esfuerzo.

No podemos comparar estos resultados con los del año anterior, ya que, en el curso anterior, no se impartió francés en Bachillerato.

### **DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA**

Se aprecia globalmente una ligera bajada del porcentaje de aprobados en la 1ª evaluación con respecto al curso pasado, que se atribuye a un notable descenso del rendimiento en 1º de la ESO (53% frente a 56%)

En **1º** de la ESO se nota que el porcentaje de aprobados es notablemente inferior (43%) al del año pasado en términos globales. En lo que se refiere a los cursos, los no bilingües destacan por sus malos resultados, siendo el 1º A una auténtica catástrofe en cuanto a comportamiento, actitud y calificaciones. Además se aprecia un claro empeoramiento del nivel del alumnado, a lo que hay que sumar los repetidores del curso pasado, que ya se había hecho constar las dificultades que presentaban. En cuanto a los cursos bilingües, se aprecia una ligera bajada en el nivel de las calificaciones, pero manteniendo el 60% de aprobados.

En **2º** de la ESO aprueban el 52% de los alumnos totales, sobre el 63% del curso pasado, que ya se pudo constatar que eran unos primeros difíciles. Destaca por su rendimiento el 2º A. En los 2º bilingües aprueban el 72% de los alumnos, que no es mal porcentaje.

En **3º** de la ESO aprueban el 60% de los alumnos frente al 50% del curso pasado, lo que supone una franca mejoría general en estos cursos de la ESO en cuanto a rendimiento y actitud.

En **4º** de la ESO el porcentaje de aprobados desciende muy ligeramente sobre el del año pasado, 53% sobre 56%. Destaca por su rendimiento el 4º C, en donde un grupo de 10 alumnos obtienen buenísimas calificaciones en la materia y en general.

En **Bachillerato** hay que hacer un análisis por cursos:

El **1º** de bachillerato tiene bastantes dificultades, por falta de comprensión de los alumnos, un 20% de los cuales proceden de 4º de diversificación, creemos que promocionando inadecuadamente. Aprueban sólo el 47% de los alumnos.

En **2º** de Bachillerato en Historia de España, el 2º B tiene importantes dificultades, además de acumular un número importante de repetidores. Solo aprueba el 24% de los alumnos, y aún no se han empezado a examinar ni de los temas, ni de los comentarios de texto, ni de los documentos que hay que analizar.

En Historia del Arte, siendo 14 los alumnos matriculados este año, aprueba el 50%.

En Geografía hay una disminución de los porcentajes con respecto al año pasado, que baja del 30 al 24% de aprobados. Hay que decir que los alumnos que se matriculan en esta materia pertenecen al 2º B

### DEPARTAMENTO DE INGLÉS

#### Primero de ESO

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
1º A (Programa)	Antonio Fuentes	13 (52%)	12 (48%)	Grupo con muchísima problemática dentro del alumnado que excede lo escolar.
1º B (Programa)	Paola Méndez	19 (70,4%)	8 (29,6%)	Muchos tienen nivel, pero no interés. Hablan e interrumpen mucho.
1º C (Sección)	Fco. José Gómez	20 (80%)	5 (20%)	Hay cierto desequilibrio entre alumnos muy activos y de buen nivel y otros más pasivos.
1º D (Sección)	Rosa Ferrer	20 (77%)	6 (23%)	
1º E (Sección)	Elena Nachón	22 (84,6%)	4 (15,4%)	

- Los dos grupos de Programa han dado bastantes problemas durante la evaluación. Sin embargo, es el grupo A el que -dadas sus características y la problemática personal y familiar de los alumnos- obtiene los peores resultados. En el B se aprecian “objetores escolares” emergentes.
- En cuanto a la Sección, los resultados de los tres grupos son bastante homogéneos. Aproximadamente tres cuartas partes del alumnado superan la asignatura, pero hay un cuarto de alumnos que debemos intentar recuperar. Como suele suceder, en general todos bajan en las pruebas gramaticales.

#### Segundo de ESO

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
2º Programa (nivel A)	Marta Portela	23 (92%)	2 (8%)	Los alumnos con mejores notas en inglés el curso pasado.
2º Programa	Dolores	20 (100%)	0 (0%)	Alumnos con notas más bajas, pero

(nivel B)	Betrán			aprobados, del curso pasado.
2º Programa (nivel C)	Fco. José Gómez	6 (33,3%)	12 (66,7%)	Alumnos con la asignatura suspensa el curso pasado. Disruptivos y con muy poca capacidad de trabajo.
2º Programa (nivel D)	Elena Nachón	9 (69,25%)	4 (30,75%)	Mayoría de alumnos con necesidades especiales o de educación compensatoria.
2º D (Sección)	Rosa Ferrer	18 (78,25%)	5 (21,75%)	Buen nivel, aunque bajaron al final del trimestre.
2º E (Sección)	Dolores Betrán	22 (100%)	0 (0%)	La profesora se manifiesta muy satisfecha con el grupo y su rendimiento.

- Como preveíamos, los resultados en los grupos de Programa (A, B y C) responden en gran medida a la división flexible que el departamento decidió al empezar el curso. Así, los de los niveles más altos, correspondientes a alumnos con una trayectoria escolar normal, son notablemente buenos. Sin embargo, el tercer grupo (nivel C) tiene unos muy malos resultados debidos en gran parte a su indolencia y deficiente actitud, que se traduce en una notable carencia de trabajo y esfuerzo. En cuanto al cuarto grupo, además de seguir otro material didáctico muchos alumnos tienen el currículo adaptado.
- En cuanto a la Sección, los resultados como se ve son buenos (grupo D) y excelentes (grupo E). Se señala que no obstante pueden mejorar.

### Tercero de ESO

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
3º A	Antonio Fuentes	28 (93%)	2 (7%)	
3º B	Elena Nachón	15 (52%)	14 (48%)	Problemas de actitud y mal comportamiento en clase.
3º C	Elena Nachón	13 (87%)	2 (13%)	
Diversificación	Elena Nachón	13 (93%)	1 (7%)	Temario muy sencillito, veremos cómo evolucionan.

- Notable diferencia entre los grupos A y C, con resultados muy buenos, y el B, donde casi la mitad de los alumnos no supera la evaluación.
- El grupo de Diversificación obtiene muy buenos resultados.

### Cuarto de ESO

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
4º A	Antonio	25 (92,6%)	2 (7,4%)	Profesor satisfecho.

	Fuentes			
4º B	Fco. José Gómez	20 (71,4%)	8 (28,6%)	Hay dos alumnos de necesidades especiales en el grupo, ambos suspenden. Nivel medio bueno, algunos alumnos están por debajo en cuanto a su base.
4º C	Marta Portela	14 (74%)	5 (26%)	
Diversificación	Rosa Ferrer	8 (67%)	4 (33%)	Hay un grupo disruptivo dentro de la clase, formado fundamentalmente por los alumnos masculinos.

- Resultados en general bastante buenos. Destaca el grupo A.
- El grupo de Diversificación no es de docencia fácil por los problemas de disciplina de algunos alumnos.

### **Primero de Bachillerato**

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
1º A	Antonio Fuentes	32 (89%)	4 (11%)	Profesor razonablemente satisfecho.
1º B	Paola Méndez	19 (70,4%)	8 (29,6%)	Algunos alumnos no tienen el nivel adecuado. Se habla e interrumpe mucho en clase.
Ampliación (A&B)	Rosa Ferrer	20 (80%)	5 (20%)	Hay algunos alumnos que necesitarían más una clase de recuperación que una de ampliación.

- Resultados llamativamente buenos en el grupo A, y bastante buenos en el grupo B, teniendo en cuenta la falta de base de algunos alumnos y su conducta en clase.
- En cuanto a la asignatura de Ampliación, nos remitimos a lo anotado en las "Observaciones".

### **Segundo de Bachillerato**

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
2º A	Rosa Ferrer	15 (62,5%)	9 (37,5%)	Profesora satisfecha en general.
2º B	Fco. José Gómez	18 (60%)	12 (40%)	Hay un pequeño grupo de alumnos que falta mucho a clase y en general trabaja muy poco.



- Resultados creemos bastante ajustados a la realidad del aula, pero preocupantes en cuanto a que son muchos los alumnos que no aprueban la asignatura. Máxime si tenemos en cuenta que se trata tan solo de la primera evaluación, la más ligera de contenidos.

### Formación Profesional

Grupo	Profesor	Nº de aprobados	Nº de suspensos	Observaciones
F. P. Básica 1	Paola Méndez	10 (77%)	3 (23%)	En general, y pese a su clara problemática personal, los alumnos muestran interés.
G. M. Jardinería	Antonio Fuentes	15 (100%)	0 (0%)	Profesor muy satisfecho.
G. S. Forestales	Antonio Fuentes	19 (95%)	1 (5%)	Profesor muy satisfecho.

- Resultados muy buenos a todas luces. Se subraya el buen trabajo del equipo docente que trabaja día a día con estos alumnos.

### *DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA*

Los miembros del departamento de Lengua Castellana y Literatura realizan el siguiente análisis de los resultados obtenidos por nuestros alumnos en la 1ª evaluación de este curso. Dicho análisis ni es pormenorizado curso por curso, ya que sólo creemos conveniente señalar aquellos puntos que nos parecen más importantes, ni tampoco adjuntamos estadísticas de los resultados, toda vez que éstas ya se encuentran en poder de la jefatura de estudios del centro.

#### **ESO.**

En 1º y en 2º de ESO, los problemas se encuentran en los grupos A y B. Dichos grupos no sólo son los que no forman parte del programa de educación bilingüe en inglés, sino también los que concentran a los repetidores. Los alumnos presentan un nivel bajísimo –algunos de ellos ni siquiera son capaces de llevar a cabo una simple lectura mecánica-, sin interés por aprender, y, además, una actitud disruptiva en las clases. En estos grupos, difícilmente se llegan a los mínimos exigidos en nuestra programación. Esta situación es de difícil solución, ya que la actual división de nuestros alumnos entre sección y programa bilingües ya segrega a los alumnos de manera automática.

En general en 1º de ESO, observamos dificultades en todos los alumnos para discriminar las categorías sintácticas más sencillas, más allá de la simple división entre los constituyentes inmediatos de la oración. Podemos extraer dos consecuencias de este hecho: los conocimientos lingüísticos obtenidos en los colegios son mínimos y que nuestros alumnos padecen serias dificultades cuando se habla de conceptos abstractos como son los sintácticos.

Asimismo, los alumnos que cursan la asignatura de Refuerzo de Lengua de 1º de ESO muestran un absoluto desinterés por ésta, constituyendo un esfuerzo ímprobo que, por ejemplo, traigan simplemente el material necesario a la clase.

En 3º y 4º de ESO, no encontramos nada reseñable que señalar, quitando los problemas y situaciones particulares conflictivas que se dan en todos los cursos.

#### **BACHILLERATO.**

En 1º de bachillerato, la masificación de los grupos –nos movemos en cifras cercanas a los 40 alumnos en cada uno de los dos grupos- hace que sea imposible trabajar y corregir ejercicios con todos los alumnos de la clase y llevar un seguimiento metódico de todos y cada uno de ellos. Además la falta de espacio en las aulas, provocado por la masificación, conlleva una natural relajación por parte de los alumnos y un constante murmullo de fondo producto de sus incesantes charlas.

Asimismo, de nuevo nos encontramos con alumnos que, quizá por la falta de plazas en los ciclos formativos que han traído los recortes en la educación pública en la CAM, se matriculan en bachillerato sin tener ni los conocimientos mínimos, ni el mínimo interés necesarios para estos estudios postobligatorios.

En 2º de bachillerato, no encontramos situaciones que hayan de constar en este informe.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

En este informe se incluyen los datos recogidos por el departamento, especificados en niveles y grupos:

**1ºESO**

<b>Matemáticas</b> <b>1º ESO</b>	Sin alumnos ACNES			
	Apr	% Apr	Susp	%Susp
1º A	9	50%	9	50%
1º B	11	50%	11	50%
1º C	16	70%	7	30%
1º D	25	96%	1	4%
1º E	24	92%	2	8%
1º COMP	8	73%	3	27%
<b>Totales</b>	<b>93</b>	<b>74%</b>	<b>33</b>	<b>26%</b>

Curso pasado: aprobados 78%

Observaciones:

- Los resultados se pueden considerar satisfactorios, manteniéndose los últimos tres años en un rango de 75% a 80%.
- Hay una diferencia notable entre los resultados de los grupos A-B (grupos ordinarios) y los de los grupos D-E (grupos bilingües). En los grupos A y B, se concentran los alumnos que son repetidores, así como aquellos que presentan problemas de disciplina, disruptivos y/o que no han superado los objetivos de la materia en Primaria. Los grupos D y E obtienen resultados muy buenos.
- Los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje están en grupos de atención a la diversidad.

<b>Recuperación</b> <b>Matemáticas</b> <b>1º ESO (*)</b>				
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
<b>Totales</b>	<b>24</b>	<b>77%</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>

(\*) Repartidos en los grupos A, B y C.

Curso pasado: aprobados 94%.

Observaciones:

- Los resultados son satisfactorios, dadas las características de los grupos, con muchas dificultades en la materia y muy heterogéneos. Esto último dificulta en gran medida el

desarrollo de las clases, así como la aplicación de criterios de calificación comunes a todos los alumnos.

- Se utilizan los mismos materiales (fichas) en los dos grupos de RMT de 1º. Sin embargo, estos materiales son distintos a los que se trabajaron el curso anterior ; en general, van cambiando cada nuevo curso, al ser una asignatura que suele ser impartida por profesorado sin destino definitivo en el Centro. Se acuerda archivar en el departamento todos los materiales elaborados durante el presente curso para que puedan volver a utilizarse los próximos años y así, dar continuidad a la materia.

**2ºESO**

<b>Matemáticas 2º ESO</b>	Sin alumnos ACNES			
	Apr	% Apr	Susp	%Susp
2º A	23	96%	1	4%
2º B	12	60%	8	40%
2º C	11	58%	8	42%
2º D	22	96%	1	4%
2º E	21	95%	1	5%
2º COMP	4	50%	4	50%
<b>Totales</b>	<b>93</b>	<b>80%</b>	<b>23</b>	<b>20%</b>

Curso pasado: aprobados 83%.

Observaciones:

- Los resultados son satisfactorios, en torno a un 80%, si bien hay una disminución en el porcentaje de aprobados los últimos tres años. Los peores resultados se concentran en los grupos B y C, con mayor número de alumnos disruptivos, desmotivados y, en general, descolgados de la materia.
- En el grupo de desdoble “cero” hay muchos alumnos del grupo A. En este grupo se consigue un porcentaje de aprobados del 50%, que podemos considerar aceptable dadas las dificultades que los alumnos tienen en la asignatura. Además, muchos de los alumnos que superan la materia no lo conseguirían probablemente en sus grupos de referencia.

<b>Recuperación Matemáticas 2º ESO (*)</b>				
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
<b>Totales</b>	<b>15</b>	<b>65%</b>	<b>8</b>	<b>35%</b>

(\*) Repartidos en todos los grupos

Curso pasado: aprobados 35%

Observaciones:

- Los resultados son aceptables dadas las dificultades que presentan los grupos, en los que se mezclan alumnos con muchas dificultades con otros que no necesitan tanto el refuerzo.
- Se utilizan los mismos materiales en los dos grupos de RMT de 2º. Sin embargo, estos materiales son distintos a los que se trabajaron el curso anterior ; en general, van cambiando cada nuevo curso, al ser una asignatura que suele ser impartida por profesorado sin destino definitivo en el Centro. Se acuerda archivar en el departamento todos los materiales elaborados durante el presente curso para que puedan volver a utilizarse los próximos años y así, dar continuidad a la materia.

**3ºESO**

<b>Matemáticas 3º ESO</b>	Sin alumnos de DIVER, ni ACNES			
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
3º A	17	61%	11	39%
3º B	19	63%	11	27%
3º C	12	80%	3	20%
<b>Totales</b>	<b>48</b>	<b>66%</b>	<b>25</b>	<b>34%</b>

Curso pasado: aprobados 64%

Los resultados se mantienen en ascenso los últimos cinco cursos, por lo que podemos considerarlos satisfactorios.

<b>Recuperación Matemáticas 3º ESO (*)</b>				
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
<b>Totales</b>	<b>15</b>	<b>88%</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>

(\*) Repartidos en todos los grupos

Curso pasado: aprobados 57%

Observaciones:

- Los resultados son buenos y mejoran en gran medida con respecto al curso anterior.
- Los alumnos han trabajado mucho en clase realizando las numerosas actividades propuestas; los controles realizados eran muy sencillos pues muchos de estos alumnos tienen un nivel curricular bajo y dificultades con la materia. Se ha ido muy despacio en cuanto a los contenidos y por lo tanto se ha visto poca materia. Hay dos ACNES que tienen ACIS y realizan otras actividades en el aula. Estos alumnos han sido evaluados en conjunto con el Departamento de Orientación.

<b>Taller de</b>	
------------------	--

Matemáticas 3º ESO.(*)				
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
Totales	24	<b>100%</b>	0	<b>0%</b>

(\*) Repartidos en todos los grupos

Curso pasado: aprobados 100%

En esta materia los procedimientos de evaluación y criterios de calificación facilitan el aprobado del alumno, al que se le exige asistencia a clase, realizar las tareas en el aula, realizar las actividades en grupo e individuales con corrección y cumplimentar un cuaderno-diario de clase.

#### 4ºESO

Matemáticas 4º ESO.(*) Opción A				
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
Totales	17	<b>77%</b>	5	<b>23%</b>

(\*) Repartidos en todos los grupos

Curso pasado: aprobados 32%

Los resultados pueden considerarse satisfactorios, siendo los mejores alcanzados a lo largo de los cinco últimos cursos.

Matemáticas 4º ESO. (*) Opción B				
	Apr	% Apr	Susp	% Susp
4º A	10	77%	3	23%
4º B	12	55%	10	45%
4º C	12	92%	1	8%
Totales	34	<b>71%</b>	14	<b>29%</b>

(\*) Repartidos en todos los grupos

Curso pasado: aprobados 61%

Observaciones:

- El porcentaje de aprobados crece 10 puntos respecto al curso anterior. Se alcanzan los mejores resultados de los últimos cinco cursos.
- Es de señalar la diferencia significativa de suspensos del grupo 4º B con respecto a los otros dos grupos. La actitud de un sector numeroso de los alumnos de este grupo no ha sido la adecuada en cuanto al trabajo, la atención en clase y el esfuerzo. Hay que añadir, que después de los malos resultados obtenidos cambiaron de actitud y se espera mejoren sustancialmente los resultados en la próxima evaluación.

<b>Ampliación de Matemáticas 4º ESO.(*)</b>	Apr	% Apr	Susp	% Susp
	Totales	15	<b>88%</b>	2

(\*) Repartidos en todos los grupos

Curso pasado: aprobados 86%.

Los resultados son satisfactorios. La metodología utilizada en esta optativa, también propicia estos buenos resultados.

### 1º BACHILLERATO

<b>Matemáticas I</b>	Apr	% Apr	Susp	% Susp
Totales	19	<b>53%</b>	17	<b>47%</b>

Curso pasado: aprobados 57%

Observaciones:

- Los resultados empeoran, siendo los más bajos obtenidos en los cuatro últimos cursos. El aumento en la dificultad de los contenidos de la materia Matemáticas I, la falta de trabajo en muchos casos y el hecho de que no todos los alumnos cursaron AMT el curso anterior, pueden ser algunas de las causas que han influido en ello.
- De los 17 alumnos suspensos, el 50% suspendieron Matemáticas B de 4º en junio de 2014, y el otro 50% obtuvieron la calificación de 5 en esa convocatoria. Es normal que estos alumnos suspendan puesto que no han hecho un gran esfuerzo, que hubiera sido necesario en su caso para aprobar.
- En Física y Química hay 20 suspensos, lo cual ratifica que los resultados están dentro de lo esperado.
- Se acuerda recomendar a todos los alumnos de 4º de ESO que van a estudiar bachillerato de ciencias que elijan como optativa la asignatura AMT, para tener una mejor base matemática que les permita abordar los contenidos de 1º de bachillerato en mejores condiciones de partida.
- 3 horas de matemáticas en 3º de ESO, otras 3 horas en 4º de ESO y 4 horas en 1º de bachillerato, son insuficientes para trabajar, con el rigor y la profundidad necesarios, los contenidos curriculares de matemáticas de manera que los alumnos lleguen a 1º de bachillerato con la base adecuada y la madurez que les permita alcanzar los objetivos de este curso.

<b>Matemáticas</b>	Apr	% Apr	Susp	% Susp
--------------------	-----	-------	------	--------

<b>Aplicadas I</b>				
Totales	9	<b>56%</b>	16	<b>44%</b>

Curso pasado: aprobados 22%

Observaciones:

- Los resultados mejoran significativamente respecto del curso anterior, aunque no podemos considerarlos en modo alguno satisfactorios.
- El alumnado tiene mejor actitud en las clases; hablan menos, hay menos interrupciones, mejor nivel de atención, aunque el grado de cumplimiento de la tarea en casa es bajo o muy bajo.
- En el grupo hay 3 alumnos que cursaron 4º de diversificación, 3 alumnos que cursaron Matemáticas A, 3 alumnos repetidores y 2 alumnos que no superaron la asignatura en Septiembre.

## 2º BACHILLERATO

<b>Matemáticas II</b>	Apr	% Apr	Susp	% Susp
Totales	9	<b>50%</b>	9	<b>50%</b>

Curso pasado: aprobados 69%

El empeoramiento de los porcentajes se debe fundamentalmente a que este curso se ha empezado por el Bloque de Análisis, que es con mucho, el más largo y difícil de toda la materia, pero que es también el que más van a necesitar en sus estudios posteriores, Si comparamos el porcentaje de aprobados de este curso (50%) con el que obtuvieron los alumnos en este mismo bloque el curso pasado (solo aprobaron el 38%), los resultados han sido bastante mejores este curso. No obstante, es de esperar que mejoren los resultados cuando los alumnos hagan la recuperación.

<b>Matemáticas Aplicadas II</b>	Apr	% Apr	Susp	% Susp
Totales	7	<b>29%</b>	17	<b>71%</b>

Curso pasado: aprobados 45%

Observaciones:

- Los resultados empeoran significativamente respecto del curso anterior. Sin embargo, de los 17 alumnos que han suspendido, 12 han obtenido una calificación igual o superior a 4,5 en el examen de recuperación de Álgebra. Este hecho suele ser habitual



en 2º de bachillerato de ciencias sociales. Los alumnos disponen de más tiempo para preparar el examen, tienen menos presión al haber finalizado los tres días dedicados a la realización de pruebas escritas y ya tienen la experiencia de haberse enfrentado a un examen Álgebra.

- Hay 7 alumnos repetidores, que añaden, a la dificultad intrínseca de la asignatura, la de unos conocimientos previos insuficientes para poder comprender y asimilar los contenidos matemáticos del curso actual.

En los cuadros siguientes se puede apreciar cómo ha ido evolucionando el **% de aprobados en la 1ª evaluación durante los últimos cursos:**

1º ESO	Curso 14-15	Curso 13-14	Curso 12-13	Curso 11-12	Curso 10-11
Matemáticas 1º	74	78	79	70	72
RMT 1º	77	94	57	74	54

2º ESO	Curso 14-15	Curso 13-14	Curso 12-13	Curso 11-12	Curso 10-11
Matemáticas 2º	80	83	89	71	56
RMT 2º	65	35	69	75	64

3º ESO	Curso 14-15	Curso 13-14	Curso 12-13	Curso 11-12	Curso 10-11
Matemáticas 3º	66	64	56	51	50
RMT 3º	88	57	54	58	94
Taller Matemáticas	100	100	100	No hubo	

4º ESO	Curso 14-15	Curso 13-14	Curso 12-13	Curso 11-12	Curso 10-11
Matemáticas 4º opción A	77	32	69	55	75
Matemáticas 4º opción B	71	61	51	67	52
Ampl. Matemáticas	88	86	71	No hubo	85

BACHILLERATO	Curso 14-15	Curso 13-14	Curso 12-13	Curso 11-12	Curso 10-11
Matemáticas I	53	57	76	69	43
Matemáticas Aplicadas I	56	22	57	65	64
Matemáticas II	50	69	86	83	94
Matemáticas Aplicad. II	29	45	9	53	36

**DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

Las estadísticas de aprobados, por cursos y grupos, son las siguientes:

2ºESO: 79% (97 aprobados de un total de 122 alumnos/as evaluados)

2º ESO (Programa bilingüe)

- 2ºA: 84% (22 aprobados de un total de 26 alumnos/as)
- 2ºB: 66% ( 18 aprobados de 27)
- 2ºC: 75% (17 de 24)

2º ESO (Sección bilingüe)

- 2ºD: 95% (22 aprobados de 23)
- 2ºE: 81% (18 de 22)

3º ESO: 51% ( 46 aprobados de un total de 90 alumnos/as evaluados)

- 3ºA: 63% ( 19 aprobados de 30)
- 3ºB: 60% ( 18 aprobados de 30)
- 3º C + 3º Diversificación: 30% ( 9 de 30)

Estas estadísticas ponen de manifiesto que los resultados son considerablemente mejores en 2º de ESO, donde el porcentaje de aprobados es casi del 80%, que en 3º de ESO, donde apenas se supera el 50%. Esto se debe a varios factores, entre los cuales se pueden citar:

a/ La diferente carga lectiva: 3 horas semanales en 2º de ESO frente a sólo 2 en 3º de ESO.

b/ La diferencia en los contenidos programados: la programación de 3º de ESO, que incluye toda la Historia de la Música Occidental desde la Edad Media hasta el siglo XX, es prácticamente inabordable en un solo curso escolar con 2 horas lectivas semanales. Por el contrario, la programación de 2º de ESO es bastante menos densa y se puede desarrollar a lo largo del curso sin problemas gracias a las 3 horas lectivas semanales.

c/ La dificultad del curso por el número y las características de las asignaturas: 3º de ESO es un curso objetivamente más difícil que 2º de ESO por la complejidad y densidad de las materias que en él se cursan.

d/ El Programa de Diversificación Curricular, sólo ofertado en 3º de ESO: Los alumnos de 3º de Diversificación, que en la asignatura de Música se juntan con los alumnos de 3ºC, son los que peores resultados obtienen ( sólo aprueba 1 alumno/a de este grupo!) ya que no trabajan nada ni muestran interés alguno por la asignatura, y, por lo tanto, son los que bajan las estadísticas hasta un nivel muy pobre.

A continuación se analizan pormenorizadamente los resultados de la 1ª evaluación por grupos:

2ºA

Se trata de un grupo bueno en cuanto a interés, actitud, esfuerzo y nivel curricular. Los resultados son por lo tanto buenos, aunque aún pueden mejorar.

2º B

Este grupo es con diferencia el peor de 2º de ESO, sobre todo por el comportamiento disruptivo de una parte significativa del alumnado, aunque también por la falta de base curricular de la mayoría de los alumnos/as del mismo. Además carecen de hábito de trabajo y, en general, no se esfuerzan lo suficiente.

2º C

Este grupo es muy flojo académicamente y algunos de sus alumnos/as presentan una actitud muy pasiva y en ocasiones negativa.

2ºD

Este grupo es de la sección bilingüe y su alumnado muestra mucho interés por la materia y por aprender en general, lo que se traduce en una actitud excelente. Los resultados son bastante buenos pero podrían ser mucho mejores si todos los alumnos/as trabajasen un poco más en casa, ya que se percibe una falta de constancia en el estudio y en la realización de deberes.

2ºE

Se trata del otro grupo de la sección bilingüe y también la actitud de sus alumnos/as es muy buena, si bien la falta de esfuerzo y dedicación a la materia es mayor que en el caso de 2ºD.

3ºA

Es un grupo muy numeroso pero con una buena actitud. Se detectó a comienzo de curso una falta de hábito de trabajo personal que poco a poco se fue solventando. Los resultados obtenidos en este grupo pueden mejorar muchísimo en cuanto los alumnos/as se propongan trabajar de forma constante y se esfuercen un poco más a la hora de preparar las pruebas de evaluación.

3ºB

Todo lo indicado en el grupo anterior es aplicable a este y, de hecho, los resultados son prácticamente iguales.

3ºC y 3º Diversificación

Se trata de un grupo muy numeroso para lo flojo que es curricularmente, lo cual dificulta aún más la labor docente. Presenta poco interés por la materia, muy escaso hábito de realizar las tareas encomendadas y casi nulo esfuerzo y constancia en el trabajo. Además de todo lo negativo de la realidad académica del mismo, debe constar la actitud pasiva, negativa y/o disruptiva de una parte considerable del alumnado.

## **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **Programa de Diversificación Curricular:**

Respecto al grupo de 3º de diversificación, son 15 alumnos de los cuales 8 han obtenido calificaciones de 5 o superior en el ámbito sociolingüístico, porcentaje de 53,3. Las causas de las calificaciones negativas: escaso trabajo personal, baja calidad de conocimientos en temas de sociales y lengua y literatura, mapas (estos aspectos se suelen dar juntos en los calificados con menos de 5) y la no lectura del libro obligatorio. De todo ello hay evaluación continua. Los resultados obtenidos en del ámbito Científico tecnológico han resultado muy polarizados entre 4 alumnos con resultados sobresaliente y 5 con resultados por debajo de 4. El resto de la clase ha obtenido resultados de aprobado. La principal causa de este esquema de resultados es la falta de hábitos de estudio de la gran mayoría de los alumnos, los alumnos vienen día a día sin deberes, sin completar sus apuntes sin entregar sus trabajos. Por esto mismo aquellos alumnos que ya tienen asimilados los hábitos de estudio personal se aprovechan de unos procedimientos muy claros que tienen efecto directo en las notas

Respecto al grupo de 4º de diversificación, es un grupo de 12 alumnos han aprobado el ámbito sociolingüístico 11 alumnos, lo que significa 91,6%. Las causas son las misma añadiéndose que además el único alumno que está calificado negativamente ha de recuperar partes del curso anterior. Respecto al ámbito científico-tecnológico, son 6 alumnos los que no consiguen aprobar.

### **Programa de Compensación Educativa:**

A pesar de que por sus características el grupo de compensatoria de 1º E.S.O. es poco numeroso, hay una gran heterogeneidad entre los alumnos. Las diferencias existen tanto a nivel curricular como en motivación y capacidad de trabajo. En el área de Matemáticas los resultados de la primera evaluación han sido satisfactorios con un 70 % de aprobados. Sin embargo, en Lengua Castellana y Literatura los resultados obtenidos han resultado negativos, debidos fundamentalmente al bajo nivel curricular de los alumnos como al poco esfuerzo realizado por alguno de ellos. Debemos mantener el buen nivel de convivencia e incidir en la motivación hacia el estudio y la superación.

Respecto al grupo de 2º de E.S.O. hay que remarcar los problemas de actitud y fallos de comportamiento de algunos de los alumnos. Estos problemas, a menudo, dificultan las posibilidades de trabajo del resto del grupo y hacen que el comportamiento de unos medre en el avance de sus compañeros. Por este y otros motivos, como la variabilidad en el desfase curricular y la falta de motivación, en muchos momentos, los resultados de este grupo, en Matemáticas, no son muy buenos, solo han alcanzado un 50% de aprobados. En el área de Lengua Castellana y Literatura, los resultados tampoco han sido satisfactorios. El porcentaje de aprobados, en ambas asignaturas, se considera deficiente y seguiremos incidiendo en

estrategias que consigan mejorar estos porcentajes y el conjunto del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Programa de Integración:**

- 4 alumnos de 1º ESO, de los cuales una alumna no tiene desfase curricular estamos de acuerdo con los profesores de Lengua y Matemáticas de su grupo de referencia para hacer los exámenes conjuntos, los otros tres alumnos siguen su ACIs en Lengua y Matemáticas, han suspendidos dos de ellos por no trabajar lo suficiente y no estudiar nada en Lengua.
- 8 alumnos de 2º ESO, tienen gran desfase curricular, no estudian, no realizan los deberes, han tenido mal comportamiento en clase, con faltas de respeto de las que hemos tenido que informar a los padres, todas estas circunstancias se ven reflejadas en las notas.
- 4 alumnos de 3º de ESO, dos de ellos están en su clase al no tener un desfase curricular mayor de dos años. Los otros dos alumnos son conductuales emocionales, uno de ellos hay un alumno que necesita una atención individualizada, con graves problemas de comportamiento, se ha tenido que negociar con él y con la residencia pautas de comportamientos y programas específicos para él.
- 4 alumnos de 4º de ESO con un desfase curricular de 4 años, se intenta subir el nivel pero no llegan a los mínimos de 1º de ESO, con muy buen comportamiento, realizan todas las actividades. Uno de los alumnos suspendido es por que ha faltado bastante en el primer mes y medio de curso y el otro por no realizar toda la tarea y no estudiar.

Los porcentajes de aprobados y suspensos en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas de estos alumnos son los siguientes:

<b>1º ESO</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>SUSPENSOS</b>
LENGUA	50%	50%
MATEMÁTICAS	100%	

<b>2º ESO</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>SUSPENSOS</b>
LENGUA	67,5%	25%
MATEMÁTICAS	37,5%	62,5%

<b>3º ESO</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>SUSPENSOS</b>
LENGUA	75%	25%
MATEMÁTICAS	50%	50%

4ºESO	APROBADOS	SUSPENSOS
LENGUA	100%	
MATEMÁTICAS	50%	50%

**Programa Profesional de modalidad especial I:**

De los doce alumnos matriculados, dos han abandonado el programa, el resto se ha integrado adecuadamente en el funcionamiento del centro. No hay problemas de conducta.

Los resultados, en general, son satisfactorios y mejorables en la mayoría de las áreas. En los módulos específicos; aunque evolucionan progresivamente, no alcanzan, aún, los mínimos necesarios para la realización de prácticas en empresas.

**PCPI de modalidad especial II:**

Los resultados han sido positivos en la mayoría de los alumnos. Los alumnos suspensos en alguna materia necesitan mejorar su actitud frente al trabajo. En general, muestran una motivación alta que compensa las deficiencias curriculares.

**Formación Profesional Básica:**

Los resultados de esta primera evaluación son positivos si tenemos en cuenta el perfil del alumnado, no hay ningún alumno absentista y todos tienen opciones para recuperar. Se están poniendo en práctica nuevas dinámicas de trabajo que mejoren su capacidad de atención y memoria; y en general, el hábito de trabajo. La perspectiva es que los resultados mejoren.

Los alumnos que proceden de este centro y en relación a los años anteriores, manifiestan conductas más adaptativas y una progresiva disminución de comportamientos disruptivos en el aula. En general se observa una mejoría en los resultados de estos alumnos.

## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA**

Al examinar los datos de las calificaciones correspondientes a la 1ª evaluación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos han sido buenos en todos los cursos, excepto en los grupos de 1º de ESO, que no cursan la materia en Inglés especialmente en 1º A. Es en este grupo, donde se han escolarizado a los alumnos con mayores problemas, tanto a nivel personal como académicos.

La diversidad es grande, hay alumnos repetidores, alumnos para los que es necesario realizar adaptaciones curriculares individualizadas, etc. También hay algunos, que intentan impedir a toda costa el desarrollo de una clase normal, y son especialmente conflictivos. Normalmente son los alumnos repetidores. Con estos datos de partida, ya se podría intuir que los resultados no serían buenos. En las sesiones de evaluación, se acordó realizar un seguimiento especial y tomar medidas siempre coordinadas con el equipo de orientación y la Jefatura de estudios, a la fecha, se nota una ligera mejoría y se espera mantenerla.

### **Actuaciones para la mejora del proceso educativo en 1ºA y 1º B.**

Desde la clase, se están realizando actividades personalizadas con una especial atención para estos alumnos que presentan dificultades, no obstante será difícil para algunos alumnos, que a lo largo del curso logren adquirir los conocimientos, objetivos y actitudes mínimas que aparecen en el curriculum de la materia.

Muchas veces lo mínimo que se pretende lograr es que sepan estar adecuadamente en clase. A partir de ahí, empezamos a fomentar la motivación e interés con los temas que se desarrollan a diario.

Es enormemente positivo enseñar a estudiar en estos cursos de primero. Fundamental que presten atención, luego leer un texto básico muy corto, necesario un par de veces y luego, deben contar de manera individual aquello que han entendido. Esta historia que parece muy sencilla, ya es un triunfo si se consigue para la mayoría.

Estas condiciones llevan a un cambio en la metodología para poder alcanzar los objetivos mínimos sin realizar adaptaciones curriculares significativas. Básicamente ha supuesto reducir el trabajo sobre esos contenidos a fichas de trabajo que se realizan en clase ( el alumnado no realiza tareas encomendadas para casa), las fichas se apoyan con material audiovisual e informático para mantener la atención y se evalúan en el momento. Las pruebas formales se realizan sobre el contenido de las fichas y en ocasiones con la consulta de las mismas, esto es así para los alumnos ACNEE que además de contar con la ayuda del profesor en la realización de las fichas, también la reciben durante las pruebas formales.

Se han suspendido en 1ºA las actividades del taller debido a la inmadurez y falta de disciplina. Es una pérdida de tiempo y atenta seriamente contra el equilibrio mental que el profesor necesita mantener en su tarea. A día de hoy de están alcanzando los objetivos mínimos

marcados con esta metodología, con resultados cercanos a un grupo estándar. El siguiente caso es intentar desarrollar contenidos y realizar proyectos en el taller.

#### **Grupos de primero de ESO en el programa Bilingüe.**

Son grupos especialmente motivados y por lo general se obtienen unos resultados muy buenos. Al comienzo de curso les cuesta un poco entender la naturaleza de la asignatura, como una ciencia aplicada, donde el resto de las materias también se utilizan y desarrollan. En esta evaluación no existen problemas significativos a considerar, algún grupo de alumnos anda un poco más retrasado, pero carece de importancia.

Se están realizando las actividades previstas a desarrollar tanto en el aula de informática como en el aula taller, el resultado es positivo.

#### **Grupos de 3º y 4º Tecnologías.**

El resto de los cursos de 3º de ESO los resultados obtenidos son normales, y ya se están realizando actividades diseñadas para recuperar aquellos alumnos que no lograron aprobar la evaluación 1ª. El número de alumnos con calificaciones negativas, no llega al 20% en el caso más desfavorable.

En 3ºC, grupo de referencia de alumnos de diversificación con 15 alumnos en clase de Tecnología todos han aprobado la materia en esta 1ª Ev.

En 4º de ESO, hay un grupo de alumnos ya conocidos que tienen serias dificultades para lograr alcanzar el nivel mínimo para superar la materia. Se están manteniendo contactos con el Departamento de Orientación del centro y la Jefatura de Estudios, sobre este particular.

#### **Informática en 4º de ESO y TICO de Bachillerato.**

4ª ESO Informática: Los grupos están funcionando muy bien, según la metodología desarrollada habitualmente. Excepto en algunos casos de alumnos más inmaduros, que eluden a veces las actividades de clase. Prácticamente todos los alumnos han aprobado la evaluación.

Bach. TICO: Es un grupo muy numeroso tal y como ocurrió el curso pasado, pero gracias a ello se han adoptado medidas de aprovechamiento de los espacios consistentes en unir físicamente dos aulas de informática permitiendo el trabajo individual del alumnado, lo cual redundará en un aprovechamiento idóneo de las prácticas de clase lo cual repercutirá en los resultados. A pesar de ello siempre hay una parte de alumnado que intenta eludir parte del trabajo de aquellos bloques temáticos que no les interesa.



## 2.2. INFORMES DE 2ª EVALUACIÓN

### 2.2.1. INFORME GENERAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA 2ª EVALUACIÓN, DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS

#### ESO

El porcentaje de alumnos que superan todas las materias en la ESO es del 33%; el porcentaje de alumnos que promocionarían es de 65% y el de alumnos que suspenden 4 o más materias es de 27%, todo ello sobre un total de 433 alumnos. Estos datos de ESO en el conjunto de todos los cursos mejoran con respecto al 1º parcial, tanto en el porcentaje de alumnos con todo aprobado, de alumnos que promocionarían y de alumnos con 4 o más suspensas.

ESO	TODO APROBADO		PROMOCIONA (0+1+2)		+ DE 4 SUSPENSAS	
	1ºPARCIAL	2ºPARCIAL	1ºPARCIAL	2ºPARCIAL	1ºPARCIAL	2ºPARCIAL
	32	33	59	65	30	27

(Resultados en % sobre 433 alumnos)

En la distribución por cursos los resultados en los mencionados aspectos son ligeramente mejores en 1º ESO y 2º ESO y 3º ESO y empeoran ligeramente en 4º ESO en los tres parámetros analizados.

	TODO APROBADO (%)		PROMOCIONA (0+1+2)		4 O MAS SUSPENSAS (%)	
	1º parcial	2º parcial	1ºparcial	2ºparcial	1º parcial	2º parcial
1ESO (129 al)	29	<b>34</b>	52	<b>62</b>	36	<b>31</b>
2ESO (122 al)	33	<b>34</b>	60	<b>66</b>	26	<b>23</b>
3ESO (90 al)	31	<b>32</b>	53	<b>64</b>	34	<b>30</b>
4ESO (87 al)	37	<b>32</b>	73	<b>66</b>	19	<b>25</b>

Estos resultados son mejores comparándolos con los obtenidos por nuestro alumnos en el 2º parcial del curso 2013/14 en 1º, 3º y 4º ESO, tanto en porcentaje de alumnos con todo aprobado y alumnos con 4 o más suspensos. En 2º ESO el porcentaje de alumnos con todo aprobado inferior al del año pasado y el porcentaje de alumnos con más de 4 materias suspendidas es similar.

	CURSO 2011/12 (%)		CURSO 2012/13 (%)		CURSO 2013/14 (%)		CURSO 2014/15 (%) (433 al)	
	Todo aprobado	4 o más suspensas	Todo aprobado	4 o más suspensas	Todo aprobado	4 o más suspensas	Todo aprobado	4 o más suspensas
1ESO	35	29	32	40	33	31	34	31
2ESO	29	29	36	32	28	31	34	23
3ESO	22	44	36	27	34	28	32	30
4ESO	25	27	30	27	30	34	32	25

Como vemos en el anterior cuadro, atendiendo al porcentaje de alumnos con todo aprobado, la evolución de los cuatro últimos cursos refleja una situación muy estabilizada en 1ºESO, donde no se aprecian consecuencias en la implantación del Programa bilingüe; una situación mucho más fluctuante en 2ºESO; unos resultados similares en 3ºESO; y una leve tendencia al alza en 4ºESO. Con respecto a la evolución de los resultados que reflejan el porcentaje de alumnos con 4 o más suspensas, en 1ºESO y 3ºESO se mantienen con respecto a los de años anteriores; en 2ºESO y 4ºESO mejoran de forma significativa.

### Bachillerato

En Bachillerato, al contrario de lo que ocurre en ESO, los resultados entre el 1º y 2º parcial son muy similares tanto en 1º como en 2º. Además, exceptuando en caso de los alumnos que superan todas las materias, los resultados de promoción y de más de 4 suspensas son muy similares entre los dos cursos. En cuanto al porcentaje de alumnos que superan todas las materias, los resultados de 1º son claramente mejores que los de 2º.

	TODO APROBADO (%)		PROMOCIONAN (%)		4 O MAS SUSPENSAS (%)	
	1º parcial	2º parcial	1º parcial	2º parcial	1º parcial	2º parcial
1BAC (75 al)	24	27	56	55	34	35
2BAC (61 al)	14	15	50	49	31	38

Con respecto a la comparación con cursos pasados, los resultados mejoran claramente en 1º de bachillerato, son ligeramente peores en cuanto a alumnos con todo aprobado en 2º de bachillerato y mejora también el porcentaje de los de alumnos con 4 o más suspensas. En todo caso es quizás éste el dato más preocupante de los analizados en bachillerato: en 2º de bachillerato el 40% de los alumnos tienen muy difícil superar el curso ya en el segundo parcial, y este porcentaje de abandono es superior al del primer parcial.

	CURSO 2011/12 (%)		CURSO 2012/13 (%)		CURSO 2013/14 (%)		CURSO 2014/15 (%)	
	Todo aprobado	4 o más suspensas	Todo aprobado	4 o más suspensas	Todo aprobado	4 o más suspensas	Todo aprobado	4 o más suspensas
1BAC	22	31	19	41	17	49	27	35
2BAC	19	25	18	45	22	42	15	38

Atendiendo a las dos modalidades de bachillerato, el porcentaje de alumnos con todo aprobado en CT es del 24% frente al 19% de CCSS y el porcentaje de 4 o más suspensas en CT es de 35% frente al 34% en CCSS. Como podemos ver, no hay grandes diferencias entre ambas modalidades.

### *Ciclos Formativos*

En el Ciclo Formativo de Grado Medio, en el 1º curso de los 28 alumnos matriculados 4 aprueban todos los módulos, 8 suspenden 1 o 2 y 16 suspenden más de tres módulos (de los 6 módulos del ciclo). De estos 16 alumnos 10 no asisten al centro y no se han dado de baja. Son resultados que mejoran los del 1º parcial. En el segundo curso del Grado medio 12 de los 15 alumnos matriculados están en disposición de realizar la FCT (frente a los 9 de 16 matriculados del año 2013/14).

En el primer curso del Grado superior de los 31 alumnos matriculados 12 aprueban todos los módulos, 7 suspenden uno o dos módulos y 12 suspenden más de tres. En el 2º curso los 20 alumnos matriculados realizarán las FCT, situación similar a la del curso pasado.

### *PCPI (2º), PPME y FPB*

En los PPME y PCPI 2º curso, así como en FPB, los resultados de la 2ª evaluación son, en general, satisfactorios, habiendo mejorado globalmente con respecto a los de la 1ª evaluación

## 2.2.2. INFORMES Y VALORACIONES DE RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN REALIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

### DEPARTAMENTO DE AGRARIA

#### INTRODUCCIÓN

La valoración se refiere a los dos ciclos que imparte el departamento mencionado. Dentro de cada ciclo a cada uno de los dos cursos que hay en los mismos. Sustituyo las etapas por Ciclos

#### CICLO MEDIO DE JARDINERIA

Lo conforman dos cursos, que llamaré JAR1 (primer curso del ciclo medio de Jardinería) y JAR2. El primer curso consta de tres evaluaciones en todas sus asignaturas o Módulos, el segundo curso consta de dos evaluaciones para todas sus asignaturas y solo de una (FCT) para la tercera. En la estimación de resultados en JAR 2, se refleja el número de alumnos que pasan a realizar la FCT (formación en centros de trabajo), lo que supone que han superado los módulos del curso.

#### 1A. CURSO JAR 1\_

##### Resultados obtenidos

Modulo	F. AGRO	MAQUINARIA	SAN. VEG.	JARDINES	VIVERO	FOL
Nº evaluados	28	28	28	28	28	28
Nº aprobados	12	8	15	12	13	12
% aprobados	42	28	53	42	46	42

##### Valoración de los resultados

Se observan porcentajes parecidos de aprobados en los distintos módulos, bajando un poco en el de maquinaria, que se estima de dificultad.

##### Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede

Las previsiones para la tercera evaluación, se esperan que mejoren en cada uno de los módulos

#### 1B. CURSO JAR2\_

##### Resultados obtenidos

ALUMNOS EVALUADOS	15
ALUMNOS QUE HACEN FCT	9

% APROBADOS 60

**CICLO SUPERIOR DE FORESTALES**

Lo conforman dos cursos, que llamaré FOR1 (primer curso del ciclo superior de Forestales) y FOR2. El primer curso consta de tres evaluaciones en todas sus asignaturas o Módulos, el segundo curso consta de dos evaluaciones para todas sus asignaturas y solo de dos (FCT y proyecto) para la tercera. En la estimación de resultados en FOR 2, se refleja el número de alumnos que pasan a realizar la FCT (formación en centros de trabajo), lo que supone que han superado los módulos del curso.

**2A. CURSO FOR1\_**

**Resultados obtenidos**

Modulo	BOT.	TOPOG.	MAQ.	APROV.	VIVERO	G. MONTES	FOL
Nº evaluados	26	27	31	27	27	28	29
Nº aprobados	17	22	11	13	13	13	17
% aprobados	64	81	35	48	48	46	58

**Valoración de los resultados**

Se observan porcentajes parecidos de aprobados en los distintos módulos, bajando un poco en el de maquinaria, que éste ciclo representa una carga horaria de 7 horas, la mayor del ciclo, destacar los buenos resultados en Botánica y Topografía.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones para la siguiente evaluación se estiman positivas, esperando una mejora en los resultados

**2B. CURSO FOR 2**

**Resultados obtenidos**

ALUMNOS EVALUADOS	20
ALUMNOS QUE HACEN FCT/ PROYECTO	20
% APROBADOS	100

## **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

### **INTRODUCCIÓN**

En la 2ª evaluación, los profesores del Dto. De ByG, han constatado dos tendencias generales: resultados más bajos en los grupos de 1º y 2º de ESO, y mejoría de mayor o menor grado, en los grupos de 3º, 4º y Bachillerato. No obstante, en algunas asignaturas de bajo nº de alumnos, el análisis porcentual puede verse forzado por la evaluación favorable o desfavorable de un único alumno, que representaría una variación muy grade del porcentaje.

### **ETAPA ESO**

#### **CC.NN. 1º A**

##### ***Resultados obtenidos***

17% aprobados alumnos ordinarios / 0 % aprobados ACNEE's (de 2 AC)

##### ***Valoración de los resultados***

Grupo con un número elevado de alumnos sin motivación alguna por el estudio. Los que están repitiendo esperan pasar a 2º por imperativo legal, y los otros esperan repetir. Sólo 4 ó 5 alumnos siguen el curso con cierta normalidad.

##### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Las explicaciones se han reducido a los contenidos mínimos.

#### **CC.NN. 1º B**

##### ***Resultados obtenidos***

26 % aprobados alumnos ordinarios / 0 % aprobados ACNEE's (de 2 AC)

##### ***Valoración de los resultados***

Amplio grupo de alumnos muy movidos en clase, con incontinencia verbal y escasa atención, lo que unido al nulo trabajo de casa provoca unos resultados muy negativos.

##### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

No se han planteado.

#### **CC.NN. 1º C**

##### ***Resultados obtenidos***

85 % de alumnos aprobados.

##### ***Valoración de los resultados***

Buenas calificaciones en general como se esperaba. Se trata de un buen grupo, formado por un alumnado respetuoso y participativo, Sin problemas de atención o de comportamientos disruptivos.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Exámenes de recuperación correspondientes a los tres alumnos suspensos en la segunda evaluación.

***CC.NN. 1º D***

***Resultados obtenidos***

100 % de alumnos aprobados

***Valoración de los resultados***

Grupo de alumnos con un rendimiento académico muy notable, compuesto por alumnos interesados en afrontar las actividades que se proponen, así como las propuestas de investigación personal, aunque en muchos casos con una perspectiva un tanto inmadura aún.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Pero así como su actitud y rendimiento académico es tan adecuado en la mayor parte del alumnado, es frecuente que el orden y limpieza en el cuaderno y en su trabajo personal sea más que mejorable.

***CC.NN. 1º E***

***Resultados obtenidos***

76 % de alumnos aprobados.

***Valoración de los resultados***

Resultados satisfactorios, curso muy interesado, aunque con un pequeño número de alumnos, (los mismos de la primera evaluación) sin hábitos de estudio, ni de trabajo para seguir la asignatura.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Se realizará un examen de recuperación, se insistirá en el seguimiento diario de este grupo de alumnos que ha suspendido.

***CC.NN. 2º A***

***Resultados obtenidos***

55 % de alumnos aprobados.

***Valoración de los resultados***

Peores resultados que en la primera evaluación, y aunque dos alumnos recuperarán la evaluación al presentar el cuaderno de trabajo que no habían presentado al terminar la evaluación, el resto tendrán la oportunidad de afrontar un examen de recuperación con contenidos de todas las unidades didácticas de la evaluación. Una de ellas, es la alumna con la adaptación curricular.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

La atención y participación en clase no es significativamente diferente a otros grupos de mejores resultados, pero sí lo es su implicación e interés personal por la asignatura y el estudio en general, con una muy extendida falta de trabajo diario que perjudica sus calificaciones.

**CC.NN. 2º B**

***Resultados obtenidos***

30 % aprobados. Los 2 ACNEE's no aprueban.

***Valoración de los resultados***

Se esperaba un mayor porcentaje de aprobados al evolucionar el curso, pero este grupo no ha progresado según lo previsto.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Se espera cierta mejoría hacia el final del curso, pero el número de alumnos cuyo comportamiento y actitud es muy negativo, no permite augurar unos porcentajes altos de aprobados.

**CC.NN. 2º C**

***Resultados obtenidos***

33% de aprobados, los 2 ACNEE's suspenden.

***Valoración de los resultados***

Leve mejoría en los resultados y los suspensos lo son con números menos escandalosos que en la 1ª evaluación.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

El grupo sigue siendo muy irregular en su trabajo, lo que siempre es un problema a la hora de pronosticar un rendimiento en uno u otro sentido. De todos modos, dado que el tercer trimestre tiene en el programa de estudios temas menos teóricos, y con más necesidad de razonamiento en el estudio y la resolución de problemas, no parece que el porcentaje de aprobados vaya a incrementarse mucho, al menos antes de los exámenes finales.

**CC.NN. 2º D**



**Resultados obtenidos**

87 % de alumnos aprobados.

**Valoración de los resultados**

Los tres suspensos en esta evaluación son insuficientes con calificación de 4, que muy probablemente podrán recuperar en el examen de recuperación que contendrá cuestiones de todos los contenidos trabajados durante la evaluación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

La evaluación pasada, el único suspenso del grupo recuperó con un aprobado en el examen de recuperación.

**CC.NN. 2º E**

**Resultados obtenidos**

87 % de alumnos aprobados.

**Valoración de los resultados**

Las calificaciones de este grupo podrían ser mejores, pero es patente que su interés por la asignatura y la dedicación con que realizan las actividades propuestas, voluntarias o no, les aporta la motivación y predisposición adecuada durante las clases, que les permite rentabilizarlas después de cara a los exámenes.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

También tendrán ocasión de recuperar la segunda evaluación, como recuperaron las dos alumnas que habían suspendido la primera evaluación.

**B y G 3º A**

**Resultados obtenidos**

93 % de alumnos aprobados.

**Valoración de los resultados**

Uno de los dos alumnos que no ha superado la evaluación es el alumno con adaptación curricular, que sí aprobó en la primera evaluación, por una falta casi total de interés por la asignatura e irregularidad en su participación, trabajo personal, asistencia y actitud en clase.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

En general, el alumnado de este grupo está concienciado de la importancia del estudio, y motivados por seguir y participar en las clases de la asignatura, aunque la realización del trabajo personal no se lleve a cabo en muchos casos con el interés y profundidad debidos.

### **B y G 3º B**

#### **Resultados obtenidos**

74 % aprobados

#### **Valoración de los resultados**

Mejoría muy significativa, tanto en estudio como en orden y comportamiento. Por otro lado, se aprecia un mejor control del material proporcionado y un mejor uso de éste.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Es de esperar que el nº final de aprobados sea mejor en el global del curso, y que una mayoría de alumnos además de aprobar, consiga mejorar sus valores numéricos.

### **B y G 3º C**

#### **Resultados obtenidos**

88 % de alumnos aprobados.

#### **Valoración de los resultados**

Grupo muy reducido, de dieciséis alumnos, en que sólo dos de ellos suspenden la segunda evaluación, mientras que la primera fue aprobada por la totalidad de la clase, lo que podría confirmar el hecho de que los contenidos de esta segunda evaluación son más complejos y los objetivos más ambiciosos en comparación con la primera. Tendrán oportunidad de recuperar, lo que dada su actitud hacia la asignatura es bastante probable.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

La reciente incorporación de una alumna ucraniana recién llegada, que desconoce totalmente el idioma acude al aula una vez por semana, y el resto del tiempo de la asignatura permanece con una profesora especialista de español, con lo que su evaluación no puede llevarse a cabo a día de hoy.

### **BOTÁNICA APLICADA**

#### **Resultados obtenidos**

100 % aprobados

#### **Valoración de los resultados**

El grupo continúa en una dinámica de trabajo muy positiva, que mejora los resultados si el desarrollo de la tarea se hace en grupo.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

El porcentaje de aprobados no es mejorable, pero se espera de ciertos alumnos que alcancen una nota final más alta.

#### **B y G 4º**

##### **Resultados obtenidos**

87 % de alumnos aprobados.

##### **Valoración de los resultados**

Buenos resultados y trabajo adecuado.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones son positivas y dados los buenos resultados no proceden medidas correctoras.

#### **AMPLIACIÓN B Y G**

##### **Resultados obtenidos**

96 % de alumnos aprobados.

##### **Valoración de los resultados**

Grupo motivado y trabajador.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones son positivas y dados los buenos resultados no proceden medidas correctoras.

#### **ETAPA BACHILLERATO**

##### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACH A**

##### **Resultados obtenidos**

71 % alumnos aprobados

##### **Valoración de los resultados**

Resultados aceptables. De los 9 suspensos de la 1ª evaluación se ha pasado a 7 en esta segunda (las notas de 2ª evaluación son del conjunto del curso hasta ahora), lo que supone una cierta mejoría. El curso en conjunto sigue manteniendo una tónica similar de comportamiento (satisfactorio) e interés que en el primer trimestre.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Es de prever que al menos el 70-75% de los alumnos superen el curso en junio. No obstante, hay 5 alumnos (205) con notas muy bajas (<3), lo que hace muy difícil que puedan aprobar el

curso en la convocatoria ordinaria de junio. Queda por realizar la recuperación global del bloque completo de la geología a aquellos alumnos que no la han superado.

#### **CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH A**

##### **Resultados obtenidos**

95 % de alumnos aprobados.

##### **Valoración de los resultados**

Son muy buenos, y sólo se observa bajo rendimiento en un bajo nº de alumnos que no tienen capacidad para cursar bachillerato.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede de los resultados**

Se espera un porcentaje de aprobados y un nivel de notas similar en el final del curso, debido a que se trata de un grupo muy trabajador y con altas expectativas personales.

#### **CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH B**

##### **Resultados obtenidos**

87 % aprobados

##### **Valoración de los resultados**

Se valora el rendimiento del grupo muy positivamente, pues solo suspenden aquellos alumnos que por su actitud, trabajo y capacidades están desubicados en el bachillerato.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede de los resultados**

Se esperan resultados similares.

#### **BIOLOGÍA 2º BACH A**

##### **Resultados obtenidos**

69 % de aprobados

##### **Valoración de los resultados**

Aceptables y previsibles en función de lo que llevamos de curso.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede de los resultados**

Hay 4 alumnos que, en función de los exámenes realizados y las notas obtenidas, tienen muy difícil superar el curso en mayo. De ellos dos aún mantienen un cierto nivel (bajo, pero real) de expectativas, mientras que otros dos, no (uno de ellos ni siquiera se presentó a las recuperaciones parciales de bloques suspendidos y tiene además pendiente la Biología y geología de 1º). Los 9 restantes es muy probable que superen el curso en mayo.

### **GEOLOGÍA 2º BACH A**

#### **Resultados obtenidos**

96 % de alumnos aprobados.

#### **Valoración de los resultados**

Resultados buenos. Adquieren los conocimientos teóricos y resuelven las aplicaciones prácticas.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede de los resultados**

Las previsiones son positivas y dados los buenos resultados no proceden medidas correctoras.

### **CTMA 2º BACH A**

#### **Resultados obtenidos**

90 % aprueban, pero debemos reseñar que este porcentaje deriva de 9 alumnos aprobados y uno suspenso.

#### **Valoración de los resultados**

El rendimiento es desigual, pero acorde con las capacidades de cada alumno, excepto en el alumno que suspende, del que se sospecha fundadamente falta de trabajo.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede de los resultados**

Las previsiones son positivas y dados los buenos resultados no proceden medidas correctoras.

## **DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA**

### **INTRODUCCIÓN**

Los resultados de las asignaturas de este Departamento suelen ser buenos en término generales; este curso destacan por lo positivo y elevado de las calificaciones los de 1º de Bachillerato. Por el contrario, en segundo de Bachillerato son bastante más bajos de lo habitual, en parte debido a la existencia de pendientes, y, sobre todo, a la actitud poco constante y poco responsable que está demostrando el grupo; prueba de ello es que, ppor lo que sabemos, tampoco hay buenos resultados en otras asignaturas.

### **ETAPA ESO**

#### **LATÍN 4º**

##### **Resultados obtenidos**

13 alumnos de los cuales

3 suspensos ----- 23 %

10 Aprobados ----- 77 %

##### **Valoración de los resultados**

Los resultados son iguales a los de la 1ª evaluación, con la salvedad de que uno de los tres suspensos corresponde a un alumno distinto.

Estos resultados son bastante positivos si tenemos en cuenta que dos de los tres alumnos suspensos abandonaron la asignatura prácticamente desde el principio.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

No creemos necesaria ninguna medida específica, por cuanto que el abandono de la asignatura es completamente voluntario y, de hecho, uno de los alumnos suspensos ha dejado de asistir al centro, y porque el otro suspenso es un 4, perfectamente recuperable siguiendo la dinámica habitual del curso con la evaluación continua.

### **ETAPA BACHILLERATO**

#### **LATÍN 1º**

##### **Resultados obtenidos**

13 alumnos, de los cuales

2 Suspensos -----15,4 %

11 Aprobados ----- 84,6 %

**Valoración de los resultados**

A pesar de tener un Suspenso más que en la 1ª evaluación, los resultados siguen siendo, evidentemente, muy satisfactorios, no sólo por las cifras total de aprobados, sino porque de esos 11, seis tienen una calificación de Notable y tres de Sobresaliente.

En cuanto a los dos suspensos, uno corresponde al mismo alumno que suspendió ya en la primera evaluación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

En tanto que se trata de evaluación continua, no hay ninguna actividad de recuperación específica prevista, excepto el trabajo en clase, en el que se incide siempre en los contenidos ya vistos, y en el que se presta especial atención a los alumnos con dificultades.

**GRIEGO 1º**

**Resultados obtenidos**

13 alumnos, de los cuales

3 Suspensos ----- 23 %

10 Aprobados ----- 77 %

**Valoración de los resultados**

Los resultados son ligeramente peores que los de Latín en el mismo grupo, como sucede habitualmente, ya que en 1º de Bachillerato el primer contacto con el alfabeto griego suele suponer una dificultad añadida para algunos alumnos, partiendo de que las estructuras de ambas lenguas son muy semejantes.

Aun así, los resultados nos parecen igualmente satisfactorios, sobre todo habida cuenta de que de los diez aprobados, cinco tienen una calificación de Notable y cuatro de Sobresaliente.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se realizarán las mismas actuaciones que en Latín.

**LATÍN 2º**

**Resultados obtenidos**

11 alumnos, de los cuales

5 Suspensos ----- 45,5 %

6 Aprobados ----- 54,5 %

**Valoración de los resultados**

Los resultados de este grupo, tanto en esta materia como en Griego, son claramente insatisfactorios. Ciertamente es que de esos cinco suspensos, uno corresponde a un alumno que ha dejado de asistir al centro, y también hay algún caso de cambio de especialidad que dificulta gravemente la situación, pero incluso así, lo que se advierte en general es una falta de trabajo y una actitud poco responsable, también entre las calificaciones positivas, que podrían haber sido más altas.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Suponemos que esos resultados mejorarán, al menos ligeramente, en la tercera evaluación puesto que también ha de ser tenido en cuenta el hecho de que en esta segunda el gran peso de la calificación reside en la traducción de textos, aspecto que se trabaja continuamente en clase y que requiere de un proceso al cabo del cual, es decir, en la tercera evaluación, se debería dominar la técnica de la traducción.

**GRIEGO 2º**

**Resultados obtenidos**

10 alumnos, de los cuales

5 Suspensos ----- 50 %

5 Aprobados ----- 50 %

**Valoración de los resultados**

Los resultados son ligeramente mejores que en Latín de segundo, porque dos alumnos han conseguido aprobar esta segunda evaluación y recuperar, por tanto, la primera. También son unos resultados más esperables, puesto que tres de ellos tienen pendiente todavía el Griego de 1º de Bachillerato, y otro ha dejado de asistir al instituto en esta evaluación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Es claramente prioritario conseguir que los alumnos con la asignatura pendiente de 1º la recuperen, y en ello estamos centrando nuestros esfuerzos en clase y con trabajos específicos, pero con escasos resultados. Como ya antes señalamos, ha de haber un cambio de actitud en los alumnos en general que no parece que vaya a producirse a tiempo.

**DEPARTAMENTO DE DIBUJO**



**ETAPA ESO**

**MATERIA-CURSO 1º ESO- EPV**

**Resultados obtenidos**

GRUPO	Nº ALUMNOS	NºAPROBADOS	Nº SUSPENSOS	%APROBADOS
1º ESO A	24	17	7	70
1º ESO B	27	25	2	92
1º ESO C	23	21	2	91
1ºESO D	26	25	1	96
1ºESO E	25	22	3	88
TOTAL 1º ESO	125	110	15	88

**Valoración de los resultados**

Los primeros este año son buenos, trabajadores y creativos. Los suspensos ,como siempre, son debidos a la no entrega de trabajos. En 1º A el numero se alumnos que repiten y que no tienen ningún interés es mayor, de ahí el mayor número de suspensos, que ha pasado de 3 a 7 en esta evaluación. 1º B ha mejorado notablemente (de 6 a 2 suspensos)mientras el resto de primeros se mantienen suspenso arriba o abajo.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA-CURSO IMAGEN Y COMUNICACIÓN 2º ESO**

**Resultados obtenidos**

GRUPO	Nº ALUMNOS	NºAPROBADOS	Nº SUSPENSOS	%APROBADOS
2º ESO A,B,D	28	24	4	85
2º ESO C,E	22	20	2	90
TOTAL 2º ESO	50	44	6	88

**Valoración de los resultados**

Suspensos por abandono de la asignatura. Salvo aquellos que eligen esta optativa por ser la “menos mala”, en general los alumnos están motivados y trabajan bien por lo que el resultado final es bueno.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA-CURSO EPV 3º ESO**

**Resultados obtenidos**

GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	Nº SUSPENSOS	% APROBADOS
3º ESO A	30	25	5	83
3º ESO B	30	28	2	93
3º ESO C	32	22	10	68
TOTAL 3º ESO	92	75	17	81

**Valoración de los resultados**

La mayoría de los suspensos de 3º C son alumnos de Diversificación y muy probablemente recuperarán. En general no son malos grupos, pero tienen que entregar los trabajos en las fechas previstas. El número de suspensos ha incrementado un poco con respecto a la 1ª evaluación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA-CURSO EPV 4º ESO**

**Resultados obtenidos**

GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	Nº SUSPENSOS	% APROBADOS
4º ESO	27	26	1	96

**Valoración de los resultados**

Los resultados son muy buenos, ya que el único suspenso es el alumno ucraniano recientemente incorporado a nuestro centro que no conoce el español.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**ETAPA BACHILLERATO**

**MATERIA-CURSO DIBUJO TÉCNICO 1º BACHILLERATO**

**Resultados obtenidos**

GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	Nº SUSPENSOS	% APROBADOS
1º BACH	12	6	6	50

**Valoración de los resultados**

En 1º Bachillerato se cumple la previsión de todos los años, porque necesitan un periodo de adaptación. Sin embargo, se espera que aprueben al final.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA-CURSO DIBUJO TÉCNICO 2º BACHILLERATO**

**Resultados obtenidos**

GRUPO	Nº ALUMNOS	Nº APROBADOS	Nº SUSPENSOS	% APROBADOS
2º BACH	9	4	5	44

**Valoración de los resultados**

En 2º de Bachillerato el resultado no es bueno, están cursando la 2º parte de una asignatura con la que ya se supone que están familiarizados. El grupo es muy flojo en todas las asignaturas.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**INTRODUCCIÓN**

## ETAPA ESO

El Departamento de Economía imparte la materia optativa “Iniciativa emprendedora” en 4º eso, en dos grupos diferenciados. Uno de ellos es una mezcla de alumnos de los tres grupos de cuarto y otro grupo está formado por los alumnos del grupo de cuarto de diversificación.

### **MATERIA-CURSO Iniciativa emprendedora 4º ESO**

#### **Resultados obtenidos**

Número de alumnos evaluados	Número de aprobados	% aprobados
32	20	62,5%

#### **Valoración de los resultados**

Los resultados son poco satisfactorios, aunque ligeramente superiores a los resultados obtenidos en la primera evaluación. Por otra parte los resultados obtenidos en el curso pasado en la segunda evaluación fueron mejores que los obtenidos este curso, por ello se podría deducir que la causa principal de los datos obtenidos se podría deber al tipo de alumnado y sobre todo a una razón que ha surgido este curso y es la existencia en un grupo ya de por sí numeroso de 32 alumnos cuatro de ellos son acnees. También hay alumnos que faltan con asiduidad, incluso han perdido la evaluación continua. Si tenemos en cuenta ambas circunstancias el número de alumnos que cumplen ambas condiciones son la mitad de los suspensos.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se ha realizado un examen de recuperación para los alumnos que teniendo suspenso el examen han entregado todas las prácticas a lo largo del trimestre. En este caso han recuperado la materia el 25% de los alumnos suspensos.

### **MATERIA-CURSO Iniciativa emprendedora 4º ESO diversificación**

#### **Resultados obtenidos**

Número de alumnos evaluados	Número de aprobados	% aprobados
12	9	75%

#### **Valoración de los resultados**

Los resultados obtenidos son satisfactorios, han mejorado notablemente con respecto a la primera evaluación en la que consiguieron aprobar alrededor del 50% de la clase.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Realizar prueba de recuperación a los alumnos suspensos.

La prueba ha sido altamente satisfactoria al aprobar el 1005 de alumnos el examen.

## **BACHILLERATO**

### **ECONOMÍA 1º BACHILLERATO**

#### **Resultados obtenidos**

Número de alumnos evaluados	Número de aprobados	% aprobados
25	13	52%

#### **Valoración de los resultados**

Los resultados obtenidos son peores que los obtenidos en la primera evaluación aunque muy similares a los obtenidos en la segunda evaluación en el curso pasado por lo que la razón fundamental se refiere a los contenidos de la segunda evaluación que son más extensos y algo más complicados para los alumnos de primero bachillerato.

La falta de trabajo en casa es evidente en más de la mitad de la clase frente a un grupo reducido de alumnos en torno a un 25% que realiza a menudo las tareas y atiende en clase y que salvo alguna excepción son los que aprueban la materia.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Examen de recuperación para los alumnos que han obtenido un cuatro en la nota de evaluación. Los tres alumnos presentados han aprobado por lo que en este caso el porcentaje de aprobados es del 64%.

Pedir resúmenes de los contenidos a alumnos con mayores dificultades de comprensión .

### **ECONOMIA DE EMPRESA 2º BACHILLERATO**

#### **Resultados obtenidos**

Número de alumnos evaluados	Número de aprobados	% aprobados
18	9	50 %

#### **Valoración de los resultados**

Resultados obtenidos poco satisfactorios, aunque similares a los obtenidos en la misma evaluación durante el curso pasado.

Existen dos circunstancias:

Las características de los alumnos: tienen faltas de asistencia, falta de trabajo diario y de estudio que se manifiestan en un menor rendimiento.

La mayor complejidad de los contenidos vistos en la segunda evaluación con respecto a la primera en la que los contenidos fueron más teóricos mientras que en la segunda evaluación hay más contenidos prácticos así como se requiere de un mayor nivel de razonamiento y mayor comprensión de casos prácticos y aplicación de la teoría a casos prácticos.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Realización de examen de recuperación para los alumnos que no han aprobado la evaluación. En este caso se ha producido una mejora importante en los resultados obtenidos.

Se mandará cuadernillo con casos prácticos de ampliación y refuerzo durante el periodo de vacaciones de Semana Santa para poder mejorar la comprensión de los contenidos teóricos y se recogerá y se evaluará a todos los alumnos del grupo.

**FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN 2º BACHILLERATO**

***Resultados obtenidos***

Número de alumnos evaluados	Número de aprobados	% aprobados
23	2	91 %

***Valoración de los resultados***

Los resultados son muy satisfactorios. Por otra parte, son los mismos que los obtenidos en la primera evaluación.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**INTRODUCCIÓN**

Los resultados obtenidos en educación física en este segundo trimestre son bastante buenos, en general algo peores que en la primera evaluación pero más ajustados a la realidad. Gran parte de los alumnos/as que no han superado esta asignatura son alumnos que o bien tienen problemas de conducta en general con lo que son expulsados con cierta asiduidad o bien son alumnos absentistas. En ambos casos estos alumnos pierden un número considerable de

sesiones prácticas con graves consecuencias de cara a la superación de la asignatura. Veamos a continuación un análisis detallado de cada etapa y nivel.

## ETAPA ESO.

### 1º Y 2º ESO

En 1º y 2º de la ESO la materia de Educación Física se imparte en inglés. No se aprecian grandes dificultades en cuanto a impartirse en este idioma, al tener la ventaja en esta materia del refuerzo visual y motor. Las diferencias, como se mencionará más adelante, se debe a la actitud de los diferentes grupos y, en consecuencia, a los resultados obtenidos.

Tanto en 1º como en 2º de la ESO, en muchos casos, las notas finales de la segunda evaluación han bajado debido a los resultados obtenidos en uno de los contenidos principales "Habilidades y ejercicios gimnásticos". Aunque las notas han bajado, en ningún caso un alumno/a ha suspendido sólo por fallar en este contenido sino también por aspectos de actitud (falta de trabajo en clase, falta de esfuerzo, distracciones...) y faltas de asistencia (en al menos 5 casos, afectados por largas expulsiones de alumnos).

### MATERIA-CURSO 1º DE LA ESO

#### Resultados obtenidos

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspenso
1º A	23	17	6	74%	26%
1º B	27	21	6	77%	23%
1º C	23	21	2	91%	9%
1º D	25	25	0	100%	0%
1º E	25	24	1	96%	4%
TOTAL:	123	108	15	88%	12%

#### Valoración de los resultados

- La valoración general de los resultados en 1º ESO en esta segunda evaluación, observando el porcentaje total de aprobados, es satisfactoria. Los grupos con mayor número de suspensos son los de programa, debido a aspectos de actitud como falta de interés y de trabajo en clase y distracciones constantes. En un caso, por expulsión y, en consecuencia, falta de asistencia. En el caso de los suspensos en los grupos de sección, un caso ha sido por actitud, en cuanto a distracciones constantes en clase, lo que ha bajado la intensidad de su trabajo en clase y en los dos casos restantes, por acumulación de faltas de asistencia y no realización de exámenes.

- En comparación con los resultados de la primera evaluación, ha habido una leve mejora. En el caso de 1º A, se dieron de baja dos alumnas que suspendieron en la primera evaluación, además de que una de ellas era disruptiva y “arrastraba” a un grupo de compañeras. En 1º B, algunos alumnos han mejorado, aunque hay muchos aprobados con 5, trabajando para lo justo.

**1º ESO – 1ª EVALUACIÓN**

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
1º A	25	18	7	72%	28%
1º B	27	14	13	52%	48%
1º C	25	24	1	96%	4%
1º D	26	26	0	100%	0%
1º E	26	24	2	92%	8%
TOTAL:	129	106	23	82%	18%

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

- La previsión para 1º ESO en los grupos de sección es positiva. Son buenos grupos, participativos y ya se ha hablado con los alumnos que han suspendido, obteniendo una respuesta positiva y de compromiso de mejora por su parte. En cuanto a los grupos de programa, los que han suspendido las dos evaluaciones parece no llegar, de momento, a un nivel de trabajo y atención aceptables. Es difícil hacer una previsión, todo depende de la actitud que muestren en la tercera evaluación.

**MATERIA-CURSO 2º DE LA ESO**

***Resultados obtenidos***

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
2º A	26	21	5	81%	19%
2º B	27	16	11	59%	41%
2º C	24	16	8	67%	33%
2º D	23	23	0	100%	0%
2º E	22	22	0	100%	0%
TOTAL:	122	98	24	81%	19%

***Valoración de los resultados***

- La valoración general de los resultados en 2º ESO en esta segunda evaluación, observando el porcentaje total de aprobados, también es satisfactoria, pero es engañosa, puesto que, los grupos de sección aprueban el 100% y los únicos alumnos suspensos pertenecen a los grupos de programa, destacando en los suspensos los grupos B y C. Los suspensos debidos a falta de interés, de trabajo en clase, distracciones y, en otros casos, acumulación de



faltas de asistencia. Mencionar que entre los dos grupos ha habido 5 alumnos expulsados durante un mes.

- En comparación con los resultados de la primera evaluación, se mantienen más o menos igual. Leve empeoramiento del grupo A y disminución del número de suspensos en los grupos B y C, aunque siguen destacando por ese motivo. Sobre todo, en el grupo B hay alumnos que trabajan para lo justo y el ambiente de trabajo no es bueno por el desinterés y la apatía de algunos, además de las constantes interrupciones en clase.

#### 2º ESO – 1ª EVALUACIÓN

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
2º A	26	23	3	88%	12%
2º B	27	14	13	52%	48%
2º C	24	15	9	62%	38%
2º D	23	23	0	100%	0%
2º E	22	22	0	100%	0%
TOTAL:	122	97	25	80%	20%

#### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

- La previsión para 2º ESO en los grupos de sección es muy positiva. Aunque muy habladores en ocasiones, son grupos que responden muy bien. Muestran interés, participan y, en general, los alumnos se esfuerzan para conseguir buenos resultados. En cuanto a los grupos de programa, hay un pequeño grupo de alumnos que han mejorado con respecto a la primera evaluación, pero que aún no llegan a alcanzar el aprobado. Sin embargo, para ellos la previsión es buena, por lo que, si el resto de los alumnos mantienen su actitud y rendimiento, la previsión es que aprueben más alumnos a final de curso. Por el contrario, hay otro grupo de alumnos que parece que no van a responder, la mayoría candidatos propuestos a cursar un PCPI.

#### **3º y 4º DE LA ESO.**

Los resultados obtenidos tanto en 3º como en 4º de la ESO en este segundo trimestre han sido ligeramente inferiores en cuanto a porcentaje de alumnos/as que han aprobado la asignatura. Las principales causas de este incremento de alumnos/as que no han superado la asignatura son, por un lado el absentismo a clase de educación física, asignatura eminentemente práctica y que exige una asistencia continuada para ser superada y por otro lado la dejadez o el incumplimiento de las diferentes actividades motrices por parte de determinados alumnos/as

#### **EDUCACIÓN FÍSICA 3º DE LA ESO**

#### ***Resultados obtenidos***

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
3º A	29	25	4	86.20%	13.80%
3º B	30	26	4	86.70%	13.30%
3º C	31	27	4	87.10%	12.90%
<b>TOTAL:</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>86.66%</b>	<b>13.33%</b>

**Valoración de los resultados**

- La valoración general de los resultados en 3º ESO en esta segunda evaluación es bastante satisfactoria. Se da la coincidencia de que en los tres grupos el número de suspensos es el mismo.
- La comparativa con los resultados de la primera evaluación es similar, ligeramente peor la segunda que la primera pero achacable al absentismo anteriormente mencionado que en el primer trimestre era prácticamente inexistente. Los porcentajes del primer trimestre fueron 96% aprobados y 4% suspensos y la de este segundo trimestre 86.7% de aprobados y 13.3% suspensos

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- La previsión para 3º ESO es bastante optimista, de hecho lo más probable es que los resultados serán similares a esta segunda o incluso mejores.
- Algunos alumnos de estos grupos deberían mejorar su actitud hacia esta asignatura de cara, no ya a superarla , sino de obtener mejores resultados.
- En cuanto a las medidas de actuación, desde este departamento se ha hablado con los alumnos/as suspensos con la intención de que consigan recuperarla.
- Las familias de los alumnos absentistas han sido debidamente informados a través de los mecanismos que la administración requiere como son las cartas certificadas informativas.

**EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE LA ESO**

**Resultados obtenidos**

Grupos:	Nº alumnos:	Nº aprobados	Nº suspensos	% Aprobados	% Suspensos
4º A	26	18	8	69.23%	30.76%
4º B	28	27	1	96.42%	3.57%
4º C	31	28	3	80.64%	19.35%
<b>TOTAL:</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>12</b>	<b>85.88%</b>	<b>14.11%</b>

**Valoración de los resultados**

- La valoración general de los resultados en 4º ESO en esta segunda evaluación es satisfactoria.
- Tanto en 4ºB como en 4ºC los resultados son bastante buenos con 1 y 3 suspensos respectivamente. El caso de 4ºA es diferente ya que en este grupo hay 8 suspensos y se da la circunstancia de que es el grupo menos numeroso. Las causas son básicamente dos. La primera es el absentismo de varios alumnos de este grupo y la segunda por la falta de actitud y de trabajo diario de otros tantos
- La comparativa con los resultados de la primera evaluación peor la segunda que la primera pero achacable al absentismo anteriormente mencionado que en el primer trimestre era prácticamente inexistente. Los porcentajes del primer trimestre fueron 98% aprobados y 2% suspensos y la de este segundo trimestre 85.9% de aprobados y 14.1% suspensos

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

- La previsión para 4º ESO es bastante optimista, de hecho lo más probable es que los resultados serán similares a esta segunda o incluso mejores.
- Algunos alumnos de estos grupos deberían mejorar su actitud y su grado de implicación hacia esta asignatura de cara, no ya a superarla, sino de obtener mejores resultados.
- En cuanto a las medidas de actuación, desde este departamento se ha hablado con los alumnos/as suspensos con la intención de que consigan recuperarla.
- Las familias de los alumnos absentistas han sido debidamente informados a través de los mecanismos que la administración requiere como son las cartas certificadas informativas.

**BACHILLERATO.**

Los resultados obtenidos en Bachillerato en esta segunda evaluación han sido muy buenos. Los alumnos que no han superado la asignatura han sido en todos los casos alumnos que en mayor o menor grado han dejado de asistir a clase con continuidad. Recordemos que en esta asignatura más de tres faltas sin justificar en un mismo trimestre pueden ser causa de suspenso debido a la naturaleza eminentemente práctica de la misma y a que solamente contamos con dos periodos lectivos semanales.

***1º BACHILLERATO***

***Resultados obtenidos***

<b>Grupos:</b>	<b>Nº alumnos:</b>	<b>Nº aprobados</b>	<b>Nº suspensos</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Suspensos</b>
<b>1º A</b>	36	35	1	97.22%	2.77%
<b>1º B</b>	38	36	2	94.73%	5.26%
<b>TOTAL:</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>95.94%</b>	<b>4.06%</b>

***Valoración de los resultados***

- La valoración general de los resultados en bachillerato en esta segunda evaluación es muy satisfactoria.
- La comparativa con los resultados de la primera evaluación es similar, ligeramente inferior la segunda que la primera pero achacable al absentismo anteriormente mencionado. Los porcentajes del primer trimestre fueron 97% aprobados y 3% suspensos y la de este segundo trimestre 95.94% de aprobados y 4.06% suspensos. La realidad es un único suspenso más que en el primer trimestre.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

- La previsión para Bachillerato es muy optimista, de hecho lo más probable es que los resultados serán similares a esta segunda o incluso mejores.
- Algunos alumnos de estos grupos deberían mejorar su actitud hacia esta asignatura de cara, no ya a superarla, sino de obtener mejores resultados.
- En cuanto a las medidas de actuación, desde este departamento se ha hablado con los alumnos/as suspensos con la intención de que consigan recuperarla.

Las familias de los alumnos absentistas han sido debidamente informados a través de los mecanismos que la administración requiere como son las cartas certificadas informativas.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**INTRODUCCIÓN**

He impartido escasamente dos meses de clase, con asignaturas de poquísima carga lectiva, con doce grupos y alguno de ellos saturado de alumnos, es imposible dar un tratamiento personalizado, o, tan siquiera, conocer adecuadamente a todos los alumnos.

**ETAPA ESO**

**MATERIA-CURSO\_ Educación para la Ciudadanía 2ºA\_\_\_\_\_**

**Resultados obtenidos**

Ha suspendido un alumno de 26. Sólo ha suspendido, como en el resto de los segundos de la ESO, porque no haya hecho nada o haya faltado a la mayor parte de las clases por el motivo que sea.

**Valoración de los resultados**

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**MATERIA-CURSO\_ E .p. I. C. 2ºB\_\_\_\_\_**

**Resultados obtenidos**

Ha suspendido cuatro alumnos de 27. Sólo ha suspendido, como en el resto de los segundos de la ESO, porque no haya hecho nada o haya faltado a la mayor parte de las clases por el motivo que sea.

**Valoración de los resultados**

Es un curso muy pasivo, trabajan muy poco y el comportamiento de algunos alumnos deja mucho que desear, por ello abundan los 5 como calificación. En cuanto a los que no han querido hacer nada o han estado expulsados buena parte de la evaluación, su calificación es, obviamente, negativa.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA-CURSO Epic 2ºC**

**Resultados obtenidos**

Ha suspendido seis alumno de 24. Una cuarta parte, pero hay que añadir un tercio de cincos(5) muy ajustados que bien habrían podido ser cuatros.

**Valoración de los resultados**

Se trata de un curso muy pasivo, con nula aptitud y actitud para el estudio. Poco mejor que decir que hacen las tareas que se les piden si no son excesivas.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA-CURSO EpIC 2ºD**

**Resultados obtenidos**

Ha suspendido tres alumnos de 23, con calificación de cuatro perfectamente recuperable. Han suspendido por entregar el trabajo de evaluación incompleto o fuera de plazo.

**Valoración de los resultados**

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**MATERIA-CURSO EpIC 2ºE**

**Resultados obtenidos**

Han aprobado todos los alumnos. En términos generales: *da gusto impartir clase a este grupo*. Sorprendentemente para avanzar en las explicaciones hay que pedirles que dejen de hacer tantas preguntas, lo cual es de agradecer. Falta que aprendan a mantener el orden y respetar el turno de palabra, pero para su edad es un “defectillo” menor.

**Valoración de los resultados**

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA ÉTICA -CURSO 4º A de la ESO**

**Resultados obtenidos**

5 suspensos más un no evaluado y 22 aprobados.

**Valoración de los resultados**

Sólo han suspendido un alumno con problemas personales y quienes se han negado a elaborar el mínimo de trabajo en clase y en casa que se les ha pedido.

X

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

X

**MATERIA ÉTICA-CURSO 4º B DE LA ESO**

**Resultados obtenidos**

Sólo ha suspendido un alumno que no ha querido hacer nada y que, desde mi punto de vista, se encuentra desplazado y fuera de lugar en este grupo y curso.

**Valoración de los resultados**

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Hablaré con orientación para que me indiquen qué hacer con este alumno.

**MATERIA Ética-CURSO 4º C DE LA ESO**

**Resultados obtenidos**

3 suspensos sobre 19 alumnos

**Valoración de los resultados**

Los alumnos que han suspendido no han entregado a tiempo algunas tareas que se les había solicitado. Es un buen curso, participativo y agradable para el profesor.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**ETAPA BACHILLERATO**

**MATERIA-CURSO\_ FILOSOFÍA 1º de BACHILLERATO A**

**Resultados obtenidos**

15 suspensos más un alumno no evaluado y 21 aprobados. En la primera evaluación sólo aprobaban 12 alumnos.

**Valoración de resultados**

Han mejorado los resultados estadísticos, aunque eso no significa otra cosa sino que la relación con el anterior profesor era francamente “mejorable” según me han comentado los alumnos. Hay un grupo de alumnos muy activos y de muy buena aptitud, aunque no son la mayoría en un grupo excesivamente numeroso.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

El curso es muy numeroso lo cual impide estar más atento a la dinámica individual, aún les he dado muy pocas clases. Pero es fácil observar que están casi divididos en dos grupos de mayor y menor competencia y aptitud hacia el estudio. Dudo mucho que esa división mejore mucho

de aquí a final de curso. Tienen que mejorar en términos generales la expresión escrita y la ortografía.

**MATERIA-CURSO\_ FILOSOFÍA 1º de BACHILLERATO B**

***Resultados obtenidos***

17 suspensos y 21 aprobados...estadísticamente los mismos resultados que en la anterior evaluación pero no se trata de los mismos alumnos y las calificaciones son inferiores como promedio

***Valoración de resultados***

Se trata de un grupo muy irregular, con alumnos de ceros y de unos como calificación, y con algunos alumnos brillantes. La mayoría, sin embargo, es bastante pasiva y se limita a estudiar lo justo para aprobar o tan siquiera eso. Demasiados de los alumnos están entre 4 y 6.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección.***

Los alumnos tendrán que estudiar más, prestar más atención, seguir las clases y preguntar las dudas que les vayan surgiendo- siempre preguntan los mismos, muy pocos- sin quieren mejorar su rendimiento. Tienen que mejorar la estilística y la ortografía.

**MATERIA-CURSO\_ HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2ºA\_\_\_\_\_**

***Resultados obtenidos***

9 suspensos y 17 aprobados, algo más de un tercio.

***Valoración de los resultados***

Es un curso muy irregular. Los resultados han sido peores que en la primera evaluación. Aunque hay que tener en cuenta que no habían realizado ningún examen de tipo PAU y que no se habían examinado en ningún examen de toda la materia impartida. La redacción y el uso correcto de los términos filosóficos deben mejorar mucho, salvo en unos pocos casos que tienen adquiridas esas competencias.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Habrà que insistir en el estudio y la redacción más adecuada.

**MATERIA-CURSO\_ HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2ºB\_\_\_\_\_**

***Resultados obtenidos***

13 suspensos de 31 alumnos, el 41 por ciento.

***Valoración de los resultados***



Los resultados, igual de malos que los de la primera evaluación, son abiertamente malos si tenemos en cuenta que hay 5 aprobados justísimos que pueden bascular en un sentido u otro. Este grupo no se concentra en las clases y no estudia lo que es de esperar en bachillerato. Las competencias en el manejo del lenguaje técnico de la asignatura y en la correcta redacción deberían haberse alcanzado en primero de bachillerato, pero no es el caso en buena parte de ellos.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

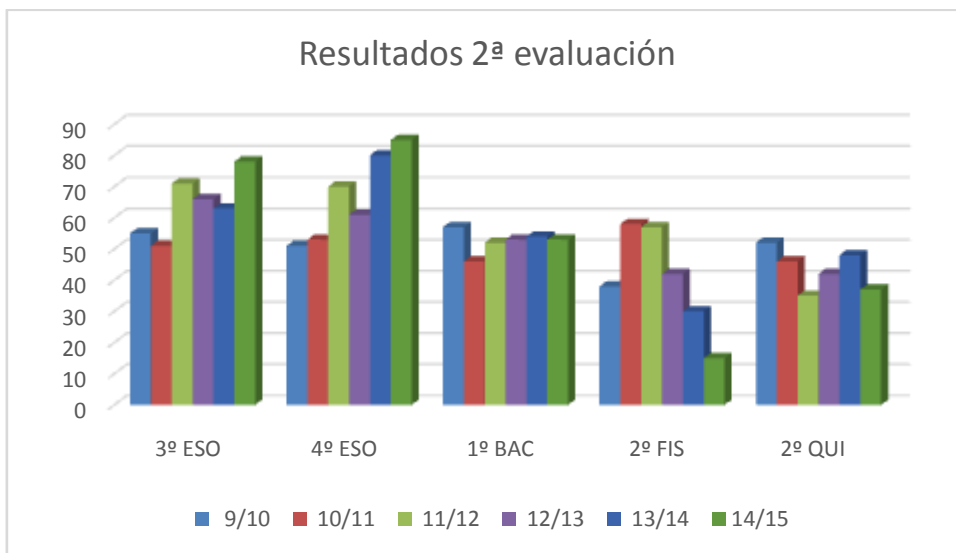
Muchos de ellos prácticamente han renunciado a superar todas las materias en un solo curso, en todo caso habrá que insistir en que estudien lo mínimo para superar la asignatura y poder con ello dirigirse a otros estudios. La posibilidad de que aprueben la PAU tal como está planteada es para mí más dudosa si tenemos en cuenta lo que se decidió como criterios generales de evaluación de las distintas pruebas para este curso:

- a) La propiedad del vocabulario.
- b) La corrección sintáctica.
- c) La corrección ortográfica (grafías y tildes).
- d) La puntuación apropiada.
- e) La adecuada presentación.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

INTRODUCCIÓN

A modo de introducción incluimos un gráfico donde se muestran los resultados obtenidos en la segunda evaluación en los últimos años.



Si comparamos los resultados de los últimos 6 años, no se aprecia una tendencia generalizada, ya que las variaciones son diferentes para cada curso. Así, en 3º de ESO, después de tres años con resultados muy parecidos entre el 60 y 70% de aprobados, este curso aumenta ligeramente el dicho porcentaje. En cuarto, en los últimos años parece que el nº de alumnos aprobados se mantiene por encima del 70%. En primero de bachillerato los resultados de los dos últimos años son muy similares. En física de 2º, la tendencia es descendente en los últimos años y solo cabe esperar que se mejoren los resultados en la siguiente evaluación y en química se aunque no se mejoran los resultados del año pasado, no están muy por debajo de cursos precedentes.

ETAPA ESO

MATERIA-CURSO: FÍSICA Y QUÍMICA -3 ESO

Resultados obtenidos:

CURSO/GRUPO	Nº alumnos	1ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje	2ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje
3º E.S.O. A	29	22 / 73%	24 / 83%
B	30	21 / 70%	21 / 70%
C	17	12 / 80%	13 / 76%
Total	76	55 / 74%	58 / 76%

Valoración de los resultados:

**GRUPO : 3ºA**

Los resultados de la 2ª Evaluación han mejorado respecto a los resultados de la 1ª Evaluación pasando de 8 suspensos (27%) a 5 suspensos (17,24%). Esta mejoría se debe a que la actitud en clase ha mejorado con respecto al primer trimestre con mayor participación en clase y mayor motivación en la materia. Cabe señalar que en este grupo hay dos alumnos ACNES con adaptación curricular y una alumna se ha dado de baja en esta evaluación.

**GRUPO: 3ºB**

Los resultados de la 2ª Evaluación son los mismos que en la 1ª Evaluación con 9 suspensos (21%), estos resultados es debido a que se mantiene la actitud negativa ante el trabajo y con poca motivación de algunos alumnos, aunque la actitud de la clase ha mejorado en general con respecto a la 1ª Evaluación. Cabe señalar que hay dos alumnas ACNES del curso pasado que no tienen adaptación curricular y dos alumnos TDH.

**GRUPO: 3ºC**

Los resultados de la 2ª Evaluación han empeorado con respecto a la 1ª Evaluación pasando de 3 suspensos (20%) a 4 suspensos (23,52%). Los motivos de estos resultados es la incorporación en este segundo trimestre de dos alumnas, una de ellas sin tener conocimientos del castellano. También cabe señalar que la actitud ante el trabajo del grupo a empeorado con respecto al primer trimestre manteniéndose con una actitud más inmadura que los otros dos tercetos, que a pesar de ser un grupo pequeño, los resultados esperados deberían ser mejores de los obtenidos.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

En este tercer trimestre se realizarán controles semanales de formulación inorgánica y Tabla Periódica. Además se realizarán trabajos con exposiciones en clase, además de los exámenes correspondientes a cada tema.

**MATERIA-CURSO 4º de ESO**

***Resultados obtenidos***

Curso/grupo	Nº de alumnos	1ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ %	2ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ %
4º E.S.O. A/B/C (G1)	20	16 / 80%	18 / 90%
A/B/C (G2)	26	19 / 72%	21 / 81%
Total		35 / 76%	39 / 85%

***Valoración de los resultados***

Se obtienen mejores resultados que en la primera evaluación aumentándose por igual en ambos grupos. Estos resultados reflejan el buen comportamiento que presentan y el interés por la asignatura, aunque el grupo 1, como ya se mencionó en ocasiones anteriores es más participativo, lo que hace que en ocasiones la clase se vuelva caótica. Por otra parte, los resultados son algo mejores que los obtenidos en el curso pasado.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Se lleva algo de retraso en la programación con respecto a cursos anteriores, sin embargo, no pensamos aumentar el ritmo de las clases. Se continuará con las estrategias de resolución de problemas, ya que está dando buenos resultados, y más ahora que se está dando física donde es muy importante la resolución de problemas.

De desarrollarse todo con normalidad y visto que los resultados no difieren mucho de los obtenidos en cursos anteriores podemos suponer que los aprobados al final del curso pueden estar alrededor del 80-85%.

**ETAPA BACHILLERATO**

***MATERIA FÍSICA Y QUÍMICA. CURSO 1º***

***Resultados obtenidos***

Curso/grupo	Nº de alumnos	1ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje	2ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje
1º Bachillerato A	36	16 / 45%      45%	19 / 53%

***Valoración de los resultados***

Los resultados se mejoran ligeramente con respecto a la primera evaluación y son similares a los del curso pasado. Aunque el comportamiento del grupo, en general, es bueno hay un sector de la clase que habla mucho y atiende muy poco a las explicaciones. Este grupo que es aproximadamente un tercio de la clase concentra la mitad de los suspensos, lo cual no deja de ser significativo.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Dado que los resultados obtenidos son muy semejantes a los obtenidos en los tres últimos años, cabe prever que se obtendrán resultados, al final del curso, muy parecidos a los de años anteriores que han estado ligeramente por debajo del 70 %

***MATERIA FÍSICA-CURSO 2º***

**Resultados obtenidos**

Curso/grupo	Nº alumnos	1ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje	2ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje
Física	13	2 / 15%	2 / 15%

**Valoración de los resultados**

En la asignatura de Física el resultado es malo e igual al obtenido en la primera evaluación, y el porcentaje de aprobados es la mitad que en el curso anterior e inferior al porcentaje de aprobados de los últimos años. La causa principal, es el poco tiempo que dedican la mayoría de los alumnos a la asignatura. Únicamente uno de los alumnos trae los ejercicios hechos a diario y algún otro ocasionalmente, además hay un caso abandono claro y otros cuatro que aunque vienen a clase diariamente es posible que también hayan dejado la asignatura. Nos preocupa la tónica de apatía que tienen estos alumnos y se están haciendo esfuerzos para conseguir que algunos de ellos tiren hacia delante.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

A estas alturas del curso tenemos poco margen de maniobra, se seguirá haciendo ejercicios de repaso de evaluaciones anteriores y resolviendo dudas, esto sin olvidarnos que hay que seguir avanzando la materia.

**MATERIA QUÍMICA-CURSO 2º**

**Resultados obtenidos**

Curso/grupo	Nº de alumnos	1ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje	2ª Evaluación Nº alumnos aprobados/ porcentaje
Química	19	7 / 37%	7 / 37%

**Valoración de los resultados**

Aunque los resultados son similares a los de la primera evaluación se ha visto más compromiso y participación en este grupo, y algunos ya han mostrado su interés por subir la nota de la evaluación. Es preocupante la actitud de algunos alumnos repetidores, no trabajan lo suficiente, hablan en exceso y no parecen tener demasiado interés por aprobar. Hay un caso claro de abandono y es posible que otros tres o cuatro hayan dejado la asignatura, a pesar de ir diariamente a clase.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Como en el caso de física esta asignatura es de evaluación continua, por lo que se seguirá preparando ejercicios de repaso de cara a la 3ª evaluación y al examen final. En cuanto a las posibles previsiones de superación de la materia, por parte de los alumnos, estimamos que podría rondar el 50% de aprobados

***DEPARTAMENTO DE FRANCÉS***

**INTRODUCCIÓN**

El Departamento de francés imparte clase de segunda lengua extranjera en los 4 años de la Educación Secundaria Obligatoria y en 1º Bachillerato, sumando un total de 174 alumnos. De forma global, en esta evaluación aprueban la materia de francés segunda lengua extranjera el 87% de los alumnos matriculados. Este es exactamente el mismo resultado obtenido en la 1ª evaluación de este curso académico.

**ETAPA ESO**

Un total de 158 alumnos de la ESO están matriculados en francés segunda lengua extranjera y, tal y como se puede comprobar en la siguiente tabla, los resultados de esta evaluación son similares a los de la anterior.

	<b>Aprobados</b>	<b>Suspensos</b>
<b>1ª evaluación</b>	86%	14%
<b>2ª evaluación</b>	87%	13%

***Segunda lengua extranjera 1º ESO***

***Resultados obtenidos***

Los alumnos que cursan francés en 1ºESO provienen tanto de los grupos de la sección bilingüe (1ºC/D/E), como de los grupos de programa (1ºA/B), respectivamente 63 y 16 alumnos de un total de 79. De forma general, aprueba el 85% de los alumnos de 1ºESO matriculados en francés segunda lengua extranjera. Los resultados de cada grupo son los siguientes:

	Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
<b>1 ESO A/B</b>	16	12 (75%)	4 (25%)
<b>1 ESO C</b>	13	13 (100%)	0
<b>1 ESO D</b>	25	24 (96%)	1 (4%)
<b>1 ESO E</b>	25	19 (76%)	6 (24%)

### **Valoración de los resultados**

Si consideramos los resultados de cada grupo por separado, comprobamos que en 1ºESO A/B el porcentaje de suspensos es superior al de los otros grupos. Es más la media de aprobados de los tres grupos de sección es del 87% frente al 75% del grupo de programa. Los malos resultados de este grupo se explican por el menor nivel académico de los alumnos que lo componen. La mayoría de ellos suspende, de hecho, en esta evaluación, al menos dos asignaturas. Dentro del grupo destacan, no obstante, tres alumnos que no presentan ningún tipo de dificultad y consiguen muy buenos resultados. En cuanto a los tres grupos de sección, se caracterizan por su homogeneidad y los buenos resultados que alcanzan sus componentes.

Respecto a los resultados de la 1ª evaluación, podemos comprobar un cierto *statu quo*, aunque en 1 ESO E empeoran ligeramente. Aquí aumenta en efecto ligeramente el número de suspensos, pasando de un 15% a un 24%.

Por otra parte, llevamos dos años con malos resultados en 1º ESO que mejoran considerablemente en cursos posteriores, debido a que muchos alumnos matriculados en 1º ESO (suelen ser, además los alumnos con peores resultados) optan por la asignatura de Imagen y Comunicación en 2º ESO. Por ello, se podría deducir que esto se debe a que hay muchos alumnos en estos dos grupos que deberían estar en el refuerzo de lengua o matemáticas. Son alumnos que ya presentan dificultades en las asignaturas instrumentales y a los que, por lo tanto, les cuesta mucho más el aprendizaje de un segundo idioma extranjero.

### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

En este nivel, se prevé que muy pocos alumnos suspendan la asignatura en junio, siempre y cuando aquellos que los necesiten se esfuercen, teniendo en cuenta además que la tercera evaluación supone un 45% de la nota final frente al 25% de la primera y el 35% de la segunda.

Las medidas que se van a llevar a cabo desde el departamento para mejorar estos resultados y garantizar el mayor número de aprobados en junio son las siguientes:

- mantener y reforzar las adaptaciones metodológicas llevadas a cabo en el grupo de programa.
- diversificar los métodos y herramientas de evaluación en todos los grupos.
- Proponer actividades complementarias y de ampliación para los alumnos que más necesiten mejorar sus resultados.

### **Segunda lengua extranjera 2º ESO**

#### **Resultados obtenidos**

<b>Alumnos evaluados</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Suspensos</b>
<b>32</b>	30 (94%)	2 (6%)

#### **Valoración de los resultados**

El grupo de 2º ESO no solo es numeroso (32 alumnos), sino también muy heterogéneo:

- los alumnos provienen de grupos de sección y de programa.
- 3 alumnos cursan francés por primera vez.
- el nivel de los otros 29 alumnos es muy dispar y, en general, bastante bajo.

Aun así, obtienen resultados buenos y solo suspenden dos alumnos que, probablemente, no encuentren ninguna dificultad para aprobar en junio, siempre y cuando se esfuercen un poco más. Los alumnos de este grupo ya presentaban ciertas dificultades en 1º ESO.

Cabe señalar la presencia en este grupo de una alumna con problemas motóricos que no necesita ningún tipo de adaptación, nada más que de acceso.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se prevé que todos los alumnos de este grupo aprueben la asignatura en junio.

Las medidas que se van a llevar a cabo desde el departamento para mejorar estos resultados y garantizar el mayor número de aprobados en junio serán las mismas que aquellas previstas para 1º ESO.



**Segunda lengua extranjera 3º ESO****Resultados obtenidos**

Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
21	17 (81%)	4 (19%)

**Valoración de los resultados**

En este grupo, los resultados son exactamente iguales a los de la 1ª evaluación: siguen suspendiendo 4 alumnos, de los cuales dos que cursan francés por primera vez. Los buenos resultados de estos alumnos este año se deben fundamentalmente a que se trata de un grupo homogéneo y con buen rendimiento académico, tanto en francés como en otras materias.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se prevé que todos los alumnos de este grupo aprueben la asignatura en junio, siempre y cuando aquellos que lo necesitan se esfuercen lo suficiente.

Las medidas que se van a llevar a cabo desde el departamento para mejorar estos resultados y garantizar el mayor número de aprobados en junio serán las mismas que aquellas previstas para 1º ESO.

**Segunda lengua extranjera 4º ESO****Resultados obtenidos**

En 4º ESO, aprueba el 92% de los alumnos, es decir 23 de 25. No obstante, cabe resaltar la peculiaridad de este grupo: 11 de los alumnos que lo componen nunca han cursado francés anteriormente. Dentro de este subgrupo, aprueba el 81% de los alumnos y, dentro del subgrupo de alumnos que cursaron francés desde 1º ESO, aprueba el 100%.

Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
25	23 (92%)	2 (8%)

**Valoración de los resultados**

A pesar de la heterogeneidad de este grupo, sus resultados son buenos y solo suspenden dos personas por motivos muy concretos:

- una lleva desde diciembre sin asistir a clase, ni presentarse a ningún examen.

- otra suspende por haber sacado un 0 en uno de los exámenes por haber copiado.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se prevé que todos los alumnos de este grupo – excepto la alumna que no asiste a clase – aprueben la asignatura en junio.

Las medidas que se van a llevar a cabo desde el departamento para mejorar estos resultados y garantizar el mayor número de aprobados en junio serán las mismas que aquellas previstas para 1º ESO. Además, mantendremos la metodología empleada hasta ahora dividiendo el grupo en dos subgrupos tanto a efectos de contenidos como de evaluación.

**ETAPA BACHILLERATO**

16 alumnos cursan francés segunda lengua extranjera en 1º Bachillerato, siendo la mayoría de ellos (57%) de la modalidad de ciencias sociales.

**Segunda Lengua extranjera 1º BAC**

**Resultados obtenidos**

Alumnos evaluados	Aprobados	Suspensos
16	14 (87%)	2 (13%)

**Valoración de los resultados**

Los resultados son exactamente los mismos que en la 1ª evaluación y los dos alumnos que suspenden son los mismos. A uno de ellos ya se le ha notificado la pérdida de evaluación continua por faltas de asistencia, con lo que su única opción para aprobar la asignatura es el examen final de junio y/o septiembre. En cuanto a la otra alumna, además de su falta de trabajo, tiene un nivel muy inferior al de sus compañeros, de ahí sus malos resultados.

De forma general, los resultados son buenos y se trata de un grupo bastante homogéneo, trabajador y con mucho interés en la asignatura.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se prevé que estos resultados se mantengan durante la 3ª evaluación y, desgraciadamente, los miembros del departamento no creen que los dos alumnos que suspenden ahora puedan aprobar la asignatura en junio.

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA**

**ETAPA ESO**

Gran diferencia entre el alumnado de Sección y de Programa.

**MATERIA: CC.SS**

**Resultados obtenidos**

25 alumnos, 5 aprobados y 20 suspensos.

**Valoración de los resultados**

Nivel muy bajo, poca motivación , mal ambiente de trabajo y algunos alumnos con necesidades educativas especiales. Problemas disciplinarios.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Medidas de refuerzo, si es posible.

**MATERIA: CC.SS**

**Resultados obtenidos**

27 alumnos, 7 aprobados, 20 suspensos.

**Valoración de los resultados**

Bajo nivel, mejor comportamiento que 1º A. dos alumnos de m.e.e. Problemas de déficit de aprendizaje.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Refuerzos.

**MATERIA: CC.SS\_**

**Resultados obtenidos**

23 alumnos. 20 aprobados 3 suspensos

**Valoración de los resultados**

Muy satisfactoria

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

**MATERIA: CC.SS**

***Resultados obtenidos***

25 alumnos, 20 aprobados y 5 suspensos

***Valoración de los resultados***

Satisfactoria

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

**MATERIA: CC.SS**

***Resultados obtenidos***

25 alumnos, 14 aprobados y 11 suspensos

***Valoración de los resultados***

Mejorables y se trabajará para que los alumnos tengan una tarea cotidiana que permita alcanzar los resultados deseados

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Trabajo diario

**MATERIA: CC.SS**

***Resultados obtenidos***

28 alumnos, 20 aprobados, 8 suspensos.

***Valoración de los resultados***

Curso más homogéneo, sin mayores dificultades.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

**MATERIA: CC.SS**

***Resultados obtenidos***

27 alumnos, 17 aprobados y 10 suspensos

***Valoración de los resultados***

Bastantes repetidores y otros con dificultades de aprendizaje. Grupo reducido con problemas disciplinarios.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Propuesta de formación básica profesional para un grupo de alumnos.

***MATERIA: CC.SS***

***Resultados obtenidos***

25 alumnos, 15 aprueban y 10 suspenden.

***Valoración de los resultados***

Varios repetidores, no siendo tampoco un grupo homogéneo. Dos alumnos con n.e.e. Algunos (4) alumnos con problemas disciplinarios.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

***MATERIA: CC.SS***

***Resultados obtenidos***

23 alumnos, 17 aprobados y 6 suspensos

***Valoración de los resultados***

Satisfactorio

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

***MATERIA: CC.SS***

***Resultados obtenidos***

22 alumnos, 12 aprobados y 10 suspensos

***Valoración de los resultados***

Mejorable

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Seguir trabajando para que en el aula se mantenga una actitud favorable para el estudio, en la que se eviten distracciones, charlas y comentarios.

***MATERIA: CC.SS***

***Resultados obtenidos***

30 alumnos, 18 aprobados y 12 suspensos

***Valoración de los resultados***

Mejorables

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Seguir trabajando para que en el aula se mantenga una actitud favorable para el estudio, en la que se eviten distracciones, charlas y comentarios.

***MATERIA: CC.SS***

***Resultados obtenidos***

30 alumnos, 22 aprobados y 8 suspensos

***Valoración de los resultados***

Satisfactorios

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Muy habladores, pero responsables

***MATERIA: CC.SS***

***Resultados obtenidos***

17 alumnos, 12 aprobados y 5 suspensos

***Valoración de los resultados***

Satisfactoria, pero con una actitud muy infantil

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

**MATERIA: CC.SS**

**Resultados obtenidos**

27 alumnos, 16 aprobados y 11 suspensos

**Valoración de los resultados**

Mejorables. Grupo de alumnos con dificultades de aprendizaje y bajo nivel

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Metodología más flexible y criterios de evaluación más adaptados

**MATERIA: CC.SS\_**

**Resultados obtenidos**

28 Alumnos, 17 aprobados y 11 suspensos

**Valoración de los resultados**

Buen curso con un grupo de alumnos con bajo interés, dos de ellos con n.e.e. (acnees)

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Mejorarán ligeramente los resultados en la última evaluación.

**MATERIA: CC.SS**

**Resultados obtenidos**

17 alumnos, 11 aprobados y 6 suspensos

**Valoración de los resultados**

De los suspensos, alguno ha recuperado alguna evaluación.7 alumnos brillantes

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**ETAPA BACHILLERATO**

**MATERIA: Historia del Mundo Contemporáneo**

---

**Resultados obtenidos**

X38 alumnos, aprueban 19 y suspenden 19

Valoración de los resultados

19 alumnos de nivel muy bajo, falta de interés, baja capacidad y competencias.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Los alumnos que hacen las tareas diarias aprueban. Necesitarían un seguimiento individualizado imposible de dar. Mejorarán muy ligeramente en la evaluación final

**MATERIA: Historia de España**

**Resultados obtenidos**

28 alumnos, 15 aprueban y 13 suspenden

**Valoración de los resultados**

De la mitad que aprueban, 9 lo hacen con muy buenas notas. De la mitad que suspenden, 6 parecen haber abandonado la materia.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Queda lo peor por venir, en cuanto a la acumulación de materia, con prácticas y comentarios de texto. Podría caerse del grupo de los aprobados algún alumno más...

**MATERIA: Historia de España**

**Resultados obtenidos**

30 alumnos. Aprueban 10 y suspenden 20

**Valoración de los resultados**

Curso hablador, con poco interés en general y con bastantes repetidores, Nivel bajo y muy poco trabajo constante. Estudian poco antes del examen y la acumulación de materias hace que las dificultades vayan aumentando. Falta de motivación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**MATERIA-CURSO\_. Geografía\_**

**Resultados obtenidos**



17 alumnos, aprueban 11 y suspenden 6

***Valoración de los resultados***

Mejorarán ligeramente los resultados en el siguiente parcial. Algunos alumnos seleccionan las materias para aprobar en Junio. Bajo nivel y atención

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

***MATERIA: Historia del Arte***

***Resultados obtenidos***

12 alumnos. Aprueban la mitad.

***Valoración de los resultados***

Resultados mediocres, salvo en un par de casos. Falta de atención y mucha distracción en clase. Falta de estudio en profundidad. Falta de motivación para una asignatura optativa y de dificultad.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

**DEPARTAMENTO DE INGLÉS****INTRODUCCIÓN**

Suele ser habitual en la segunda Evaluación el descenso en las calificaciones generales de los alumnos, fundamentalmente por causa de lo largo del trimestre y, en nuestro caso, la acumulación de materia nueva, ya que al tratarse de evaluación continua a los nuevos contenidos hay que sumar los adquiridos (o no) durante el primer trimestre. Este curso académico las cosas no han sido diferentes, y los profesores del Departamento hemos apreciado un ligero descenso general en las calificaciones, pero no lo juzgamos fuera de los parámetros normales.

**ETAPA ESO****PRIMER CICLO DE E.S.O.**

En general, los resultados no han variado notablemente con respecto a los de la Primera Evaluación, si bien -como apuntábamos antes- ha habido un ligero descenso, debido fundamentalmente al hecho de que a más contenido no ha acompañado siempre más esfuerzo por parte del alumno. Los profesores son conscientes de que los resultados han de mejorar, pero se muestran optimistas a este respecto.

**INGLÉS AVANZADO 1º E.S.O.****Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
1º C	Fco. J. Gómez	23	20	86.95%
1º D	Rosa Ferrer	26	23	88.46%
1º E	Elena Nachón	25	24	96.00%

**Valoración de los resultados**

Como se puede claramente apreciar, los resultados son bastante buenos. Los alumnos en general se han esforzado por mejorar, si bien algunos han bajado sus calificaciones. No obstante, nos preocupan especialmente los pocos alumnos suspensos, pues algunos de ellos manifiestan serias dificultades que nos hacen plantearnos su continuidad o no en Sección.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Observación especial de los alumnos que tienen más dificultades, para poder valorar su continuación en Sección y, en su caso, cómo habría que plantearla si persisten sus problemas.
- Seleccionar los puntos fundamentales del material didáctico (libro de texto) que se impartirán durante el último trimestre, para así poder acabar la Programación y poder también dedicar tiempo a introducir contenidos literarios.

**INGLÉS PROGRAMA 1º E.S.O.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
1º A	Antonio Fuentes	24	15	62.50%
1º B	Paola Méndez	27	17	62.96%

**Valoración de los resultados**

Como se puede apreciar, los resultados son muy parejos en ambos grupos. En 1º A los resultados son similares a los de la Primera Evaluación y son, si tenemos en cuenta las características del grupo (problemas escolares y extraescolares bastante generalizados, y problemas de disciplina tanto en el aula como fuera de ella), “moderadamente satisfactorios”. En cuanto a 1º B, han bajado en general su rendimiento, en algunos casos hasta en dos puntos de su nota final. Hay dos suspensos más que en la Primera Evaluación y las notas son en general ligeramente más bajas. “Los alumnos no han trabajado tanto como en el primer trimestre.”

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Acabar el Programa en su totalidad.
- Minimizar la repercusión negativa de los asuntos disciplinarios.

**INGLÉS AVANZADO 2º E.S.O.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
2º D	Rosa Ferrer	23	22	95.65%
2º E	Dolores Betrán	22	19	86.36%

**Valoración de los resultados**

Resultados claramente positivos, si bien mejorables. Muchos alumnos no han realizado el esfuerzo suplementario que implica añadir contenidos nuevos a los adquiridos y trabajados en el primer trimestre (sobre todo en el grupo E). Moderado optimismo con respecto a la Evaluación Final.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Intentar que el trabajo de preparación para las pruebas de Cambridge (que tendrán lugar durante este trimestre) no interfiera con el Programa general de la asignatura.
- Tal vez introducir contenidos literarios para preparar a los alumnos de cara al Segundo Ciclo.

**INGLÉS PROGRAMA 2º E.S.O.**

**Resultados obtenidos.**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
2º A/B/C (nivel alto)	Marta Portela	25	21	84.00%
2º A/B/C (nivel medio)	Dolores Betrán	22	17	77.27%
2º A/B/C (nivel bajo)	Fco. J. Gómez	18	5	27.77%
2º A/B/C (nees y compens.)	Elena Nachón	12	9	75.00%

**Valoración de los resultados**

Cabría recordar que los tres grupos se dividieron al principio del año académico de manera flexible en cuatro grupos, atendiendo a su nivel en la asignatura. Así, el primer grupo (nivel más alto) responde a lo esperado, y en el segundo los resultados negativos corresponden en su mayoría a alumnos que faltan con frecuencia a clase “lo que, unido a su falta de nivel, les hace casi imposible ponerse al día en todos los aspectos de una asignatura con una dinámica complicada”. En cuanto al tercer grupo, más de la mitad de la clase son objetores escolares que también faltan mucho y apenas nunca hacen sus tareas (tanto en clase como en casa), por lo que dan por perdida la asignatura desde el primer momento. Muchos de ellos han sido propuestos para Formación Profesional Básica el curso que viene. En lo tocante al cuarto grupo, la profesora se muestra satisfecha: “todos los alumnos trabajan con adaptaciones curriculares significativas y en general esta reducción les ayuda a seguir bien los contenidos de acuerdo a sus capacidades.”

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Seguir con la preparación de la prueba de Cambridge (Key for Schools).
- Se terminará, en mayor o menor profundidad, el temario propuesto en los tres primeros grupos (lógicamente en el de nivel bajo se cubrirán tan solo los contenidos mínimos).

### SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

Cabría decir algo similar a lo que se comentó con respecto al Primer Ciclo. También los resultados han sido un poco más bajos que en la Primera Evaluación, y también creemos que mejorarán en la última.

### INGLÉS 3º DE E.S.O.

#### **Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
3º A	Antonio Fuentes	29	28	96.55%
3º B	Elena Nachón	30	18	60.00%
3º C	Elena Nachón	17	11	64.70%

#### **Valoración de los resultados**

3º A: “Buen grupo en general, sin problemas relevantes. Resultados similares a la Primera Evaluación.”

3º B: “Casi la mitad de la clase suspende. En esta clase hay 5 alumnos con los que se ha decidido en esta evaluación hacer adaptaciones metodológicas debido a su diagnóstico de TDAH (estos cinco alumnos suspenden la asignatura). Aparte de ellos, hay otro grupo de alumnos distractores y sin ningún interés por la asignatura. Entre ambos grupos forman el conjunto de suspensos.

3º C: “El nivel es algo más bajo que en 3º B y alumnos que podrían haber aprobado están suspensos por no trabajar en clase y no preparar los exámenes. Este trimestre han entrado también en este grupo dos alumnas procedentes de la República Dominicana y de Ucrania cuyo nivel de inglés es principiante, no son capaces de seguir la clase. La alumna ucraniana no habla español siquiera. Ambas están haciendo ejercicios básicos de la unidad 1 del libro.”

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Seguir con el trabajo de adaptación que se ha iniciado con algunos alumnos.

### INGLÉS 4º DE E.S.O.

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
4º A	Antonio Fuentes	26	23	88.46%
4º B	Francisco José Gómez	28	19	67.85%
4º C	Marta Portela	19	12	63.16%

**Valoración de los resultados**

Empeoran ligeramente las notas, en algunos casos (4º A) a causa del absentismo de algunos alumnos. En el grupo B, los resultados empiezan a delimitar claramente los alumnos que podrán superar la asignatura en junio y los que tendrán que trabajar mucho más. Es de destacar en este grupo que dos de los alumnos suspensos son de necesidades especiales, con su adaptación curricular significativa.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Se prevé finalizar el temario.
- Habrá, además, que ampliar un tanto la parte gramatical para que los alumnos lleguen a Bachillerato con las nociones básicas.

**INGLÉS PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
3º Diversificación	Elena Nachón	15	14	93.30%
4º Diversificación	Rosa Ferrer	12	9	75.00%

**Valoración de los resultados**

Satisfactorios en 3º. Los alumnos muestran interés y se aplican en clase. El alumno que suspende lo hace por falta de interés, no de capacidad. En cuanto a 4º, los resultados serían aún mejores con una mejor actitud en el aula de algunos alumnos.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Se terminará el temario propuesto en la Programación sin problemas

**ETAPA BACHILLERATO**

Preocupa especialmente en 1º de Bachillerato la lentitud con la que se va siguiendo la Programación oficial. Se han tomado medidas desde el Departamento para que ésta se cumpla en su totalidad.

**INGLÉS 1º DE BACHILLERATO.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
Bach. 1º A	Antonio Fuentes	36	31	86.11%
Bach. 1º B	Paola Méndez	38	25	65.78%

**Valoración de los resultados**

1º A: "Buen grupo en general. Resultados similares a la 1ª Evaluación."

1º B: Ha aumentado ligeramente el número de suspensos (de 11 a 13), y las notas son más bajas. Algunos alumnos con bajo nivel, otros con mala actitud.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Se reestructura el contenido de las sesiones didácticas para poder terminar la Programación.

**AMPLIACIÓN DE INGLÉS 1º DE BACHILLERATO.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
A & B	Rosa Ferrer	26	19	70.37%

**Valoración de los resultados**

Como se apuntó en la Primera Evaluación, hay un importante número de alumnos con muy poco nivel que más que una clase de ampliación necesitarían una clase de recuperación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

.....

**INGLÉS 2º DE BACHILLERATO.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de	Alumnos	Porcentaje de
-------	----------	-------------	---------	---------------

		alumnos	aprobados	aprobados
Bach. 2º A	Rosa Ferrer	25	16	64.00%
Bach. 2º B	Francisco José Gómez	31	17	54.83%

**Valoración de los resultados**

Resultados no muy buenos, y empeorando en algunos casos, por falta de trabajo y elevado y preocupante grado de absentismo.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Temario casi terminado, empezamos trabajo intensivo de preparación de la PAU.

**FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y CICLO FORMATIVOS.**

**Resultados obtenidos**

Grupo	Profesor	Nº total de alumnos	Alumnos aprobados	Porcentaje de aprobados
1º F.P. Básica	Paola Méndez	13	9	69.23%
Jardinería	Antonio Fuentes	15	15	100.00%
Forestales	Antonio Fuentes	20	20	100.00%

**Valoración de los resultados**

- Excelentes resultados en los Ciclos Formativos. El profesor se muestra muy satisfecho con el trabajo y la actitud general de los alumnos.
- En cuanto a la Formación Profesional Básica, cuesta hacer trabajar a los alumnos pero se va consiguiendo poco a poco.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

- Curso concluido en los Ciclos Formativos.



**DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**ETAPA ESO**

***Lengua y Literatura-1ºA***

***Resultados obtenidos***

Las calificaciones de los 16 alumnos se distribuyen así:

SOBRESALIENTE: 2

NOTABLE: 7

BIEN: 2

SUFICIENTE: 1

INSUFICIENTE: 4

***Valoración de los resultados***

El nivel académico del grupo (con excepción de los dos alumnos calificados con Sobresaliente) es llamativamente bajo. Los resultados positivos reflejan el esfuerzo de los alumnos y su progreso, pero los contenidos que se imparten son los mínimos para este nivel.

Algunos presentan aún serias deficiencias en la lectura en voz alta, en la comprensión lectora y en la elaboración de textos propios, plagados de anacolutos y faltas de ortografía.

Los alumnos suspensos muestran desinterés por la asignatura: no atienden en clase, no hacen deberes ni traen material.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Percibo mejoría en algunos de los alumnos suspensos. Se ha impuesto al fin una dinámica de trabajo en la que participan casi todos.

Ha resultado provechoso reforzar a estos alumnos en sus modestos avances.

Las lecturas obligatorias programadas por el Departamento han debido ser sustituidas por otras más adecuadas a su competencia lingüística. Así, hemos leído *Los O.T.R.O.S* de Pedro Maña

1º ESO 'B': Grupo de **22 alumnos (se llevó a dos alumnas a compensatoria)** menos participativo y activo en las clases con respecto a la primera evaluación y que sigue, por lo general dedicando muy poco tiempo al trabajo individual y al estudio. Los resultados arrojados por este colectivo son los siguientes:

**8:** 1 alumno

**6:** 1 alumnos

**5:** 4 alumnos

**4:** 3 alumnos

**3:** 1 alumnos

**2:** 4 alumnos

**1:** 7 alumnos

#### **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

##### **Resultados obtenidos**

El grupo está formado por veintiún alumnos. Solamente han suspendido la materia de Lengua Castellana y Literatura cinco alumnos con un 4, excepto un alumno que ha sacado un 3.

##### **Valoración de los resultados**

Los resultados son más positivos que en la anterior evaluación. Ha disminuido el número de suspensos y las notas de los aprobados son más altas y variadas.

##### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Por el momento, la dinámica de la clase se ajusta al rendimiento académico. En el grupo hay un alumno TDH (Rubén Collazo) que va superando la materia con un 5 y al que he traído a la primera fila de la clase así como tiene medidas especiales en la evaluación.

#### **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

##### **Resultados obtenidos**

De diecisiete alumnos que forma el grupo, ya que tiene desdoble, han aprobado todos la materia de Lengua Castellana y Literatura.

##### **Valoración de los resultados**

Los resultados de esta segunda evaluación han mejorado considerablemente con respecto a la primera evaluación tanto al no suspender nadie la materia como en cuanto a los resultados de los aprobados.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Por el momento, la dinámica y la metodología de las clases se ajustan al rendimiento académico.

1º ESO 'D / E': Grupo de **17 alumnos** muy participativo y activo en las clases, serio y trabajador en términos generales. Los resultados arrojados por este colectivo son los siguientes:

**8:** 5 alumnos

**7:** 4 alumnos

**6:** 3 alumnos

**5:** 1 alumnos

**4:** 1 alumnos

**3:** 3 alumnos

**1º E:** grupo desdoblado de 16 alumnos. Grupo muy hablador y no tan bueno como ellos mismos creen.

***Resultados obtenidos***

9: dos alumnas.

8: tres alumnos.

7: 1 alumno.

6: tres alumnos.

5: dos alumnos.

4: una alumna.

3: dos alumnos.

2: dos alumnos

***Valoración de los resultados***

Como puede observarse, cinco alumnos suspenden -un 31,25%-, lo que en un grupo de estas características es un porcentaje muy alto. Sin embargo, hay que señalar que tan sólo uno de los alumnos -la alumna que ha obtenido un 4- sólo suspende Lengua castellana y Literatura. Los otros cuatro alumnos suspenden tres, cinco, seis y nueve asignaturas.

2º ESO 'A': Grupo de **18 alumnos (un alumno fue derivado a compensatoria)** en el que se trabaja mejor que en la evaluación pasada. Sin duda esta parte de la materia les ha motivado y las reflexiones sobre los contenidos de la materia son muy aprovechadas. No obstante, el rendimiento de algunos alumnos ha sido más bajo, por despiste y falta de trabajo continuo. Los resultados arrojados por este colectivo son los siguientes:

9: 1 alumno

7: 3 alumnos

6: 1 alumnos

5: 4 alumnos

4: 4 alumnos

3: 1 alumnos

2: 2 alumnos

1: 2 alumnos

Lengua\_2º A-B\_\_\_\_

### ***Resultados obtenidos***

17 alumnos. 7 suspensos. 10 aprobados, desglosados de la siguiente forma: un alumno obtiene 8, dos 7, cuatro 6, tres 5.

### ***Valoración de los resultados***

Respecto de la primera evaluación hay más alumnos calificados negativamente, esto puede deberse a la secuenciación de la asignatura, ya que los alumnos están más habituados a trabajar con los contenidos de lengua que con los de literatura, que les obliga a estudiar y memorizar más.

### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

De los siete alumnos que no han superado la segunda evaluación, ya la han recuperado dos. Para los cinco restantes, entregaré una serie de ejercicios que les faciliten continuar preparando la materia.

Lengua y Literatura 2º de ESO BC

**Resultados obtenidos**

Las calificaciones de los 12 alumnos se distribuyen así:

SOBRESALIENTE: 0

NOTABLE: 2

BIEN: 3

SUFICIENTE: 2

INSUFICIENTE: 5

**Valoración de los resultados**

El nivel académico del grupo es muy bajo. Hay algunos alumnos que sí trabajan a diario. Resulta llamativo que algunos alumnos faltan mucho a clase (bien por enfermedad, bien por cumplir sanciones de Jefatura).

A pesar de ser un grupo pequeño (eran 13, pero uno de ellos se ha cambiado a mediados de evaluación al Programa de Compensatoria), es difícil conseguir que atiendan, realicen los deberes y retengan la información que se supone dada e interiorizada en sesiones anteriores.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**El número de alumnos permite una atención más individualizada. Hemos tenido que reforzar aspectos elementales de comportamiento en el aula y hemos visitado la biblioteca del centro para desarrollar hábitos de lectura silenciosa y de saber estar en un entorno académico.**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

**Resultados obtenidos**

En esta segunda evaluación el grupo ha estado formado por doce alumnos en lugar de los trece que había en la primera, ya que uno de ellos (Gustavo Valencia) ha pasado al programa de Compensatoria. Por lo tanto, de doce alumnos han suspendido cuatro alumnos, dos con un 4 y dos con un 3.

**Valoración de los resultados**

Los resultados de los aprobados han subido ligeramente así como el número de suspensos se ha mantenido. Cuento en clase con una alumna, Justinne Coronel, con discapacidad motórica

que por motivos de salud ha faltado a clase durante la mitad del trimestre. Aun así ha aprobado, teniendo en cuenta las notas hasta ese momento.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Es un grupo que a pesar de ser muy reducido no muestra mucha implicación en el trabajo y los alumnos de este grupo, en general, presentan muchas faltas de ortografía, lo cual les repercute mucho en las calificaciones de sus trabajos y exámenes. Por ello, estoy trabajando este aspecto con ejercicios concretos, con un cuadernillo específico de ortografía, con numerosas actividades de escritura así como la lectura en voz alta.

**2º D: Grupo de 23 alumnos de un rendimiento excelente.**

**Resultados obtenidos**

**10: un alumno.**

**9: una alumna.**

**8: cuatro alumnos.**

**7: cuatro alumnos.**

**6: cuatro alumnos.**

**5: cuatro alumnos.**

**4: tres alumnos.**

**3: un alumno.**

**2: un alumno.**

**El total de alumnos suspensos es de cinco -un 21,7%-, ninguno de los cuales suspende solo Lengua castellana y Literatura.**

2º ESO E

***Resultados obtenidos***

Nº alumnos evaluados	Nº aprobados	% de aprobados
22	20	90%

***Valoración de los resultados***

Los resultados de este grupo son muy buenos, acordes al ritmo de trabajo de la clase y al esfuerzo que los alumnos realizan para superar con éxito la asignatura.

Entre los alumnos las calificaciones podemos exponerlas de la siguiente manera:

SOBRESALIENTE. 1 alumno

NOTABLE: 8 alumnos

BIEN: 6 alumnos

SUFICIENTE: 5 alumnos

INSUFICIENTE: 2 alumnos

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Las calificaciones en esta 2ª Evaluación han sido mejores que en la anterior, por tanto, la metodología aplicada durante ella se mantendrá en esta última evaluación.

Refuerzo de lengua\_1º A-B-C\_\_\_\_\_

***Resultados obtenidos***

De los 16 alumnos hay 12 aprobados y 4 suspensos. Los aprobados se desglosan de la siguiente forma: cuatro alumnos obtienen 7, uno 6 y siete 5.

***Valoración de los resultados***

Respecto de la primera evaluación los resultados han mejorado, igualmente el comportamiento y la actitud de los alumnos en clase. Poco a poco se van responsabilizando del material que se les entrega y lo muestran cumplimentado cuando se les requiere.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Continuar en la misma línea de trabajo tratando de incentivar a los cuatro alumnos que siguen mostrando una actitud completamente pasiva en clase.

**Refuerzo de Lengua y Literatura 2º de ESO ABCDE**

**Resultados obtenidos**

Las calificaciones de los 17 alumnos se distribuyen así:

SOBRESALIENTE: 0

NOTABLE: 4

BIEN: 6

SUFICIENTE: 6

INSUFICIENTE: 1

**Valoración de los resultados**

Es un grupo muy heterogéneo. Casi todos cumplen los objetivos del curso.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**El comportamiento de algunos alumnos está empeorando, y esto se reflejará en los resultados académicos de una asignatura calificada eminentemente a partir del trabajo en clase y la actitud hacia el aprendizaje.**

Lengua y Literatura-3º A de ESO

**Resultados obtenidos**

Las calificaciones de los 27 alumnos se distribuyen así:

SOBRESALIENTE: 4

NOTABLE: 2

BIEN: 5

SUFICIENTE: 5

INSUFICIENTE: 11

**Valoración de los resultados**

El número de suspensos se acerca al 50% . Los resultados son peores que en la 1ª evaluación, aunque también se ha duplicado el número de alumnos calificados con Sobresaliente.

Aunque los alumnos manifestaron en la Junta de Evaluación que la asignatura les parece difícil, lo cierto es que la Sintaxis (contenido exclusivo de la 1ª evaluación) requiere un nivel de abstracción superior a la comprensión de los conceptos de Historia de la Literatura impartidos en este segundo trimestre. Es decir, que ha faltado estudio y esfuerzo.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**Habrà posibilidad de recuperar la evaluación pendiente.**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

**Resultados obtenidos**



Se trata de un grupo de treinta alumnos, de los cuales han suspendido once la materia de Lengua Castellana y Literatura: seis con un 3, cuatro con un 4 y un alumno con un 2.

#### **Valoración de los resultados**

Los resultados académicos de esta segunda evaluación son ligeramente mejores que los de la primera evaluación: ha descendido el número de suspensos y las calificaciones de los aprobados son algo más altos.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

En este grupo hay dos alumnos TDH (Gonzalo y Miguel Martínez-Jorcano) que han aprobado esta evaluación; así como dos alumnas ACNEES (Ana y Georggina). Estos alumnos tienen sus medidas específicas, tanto en la evaluación como en la metodología.

3º ESO 'C': Grupo de **17 alumnos** (se incorporaron dos alumnas nuevas) muy participativo y colaborador. La introducción del estudio de la Historia literaria ha sido satisfactoria durante el desarrollo de las clases. No obstante, la falta de ejercicio de redacción de respuestas largas de desarrollo ha sido acusada y se continuará su práctica a lo largo de lo que queda de curso. Igualmente, los comentarios de texto según uno u otro modelo. Se aprovecharon varias sesiones de clase para leer en común las *Coplas a la muerte de su padre de Jorge Manrique* y el *Lazarillo de Tormes*. Queda pendiente la de la antología de poesía del renacimiento y el barroco. Se acusa, igualmente falta de estudio en muchos miembros del grupo, que se han confiado por lo más asequible del análisis lingüístico de la evaluación anterior. Los resultados arrojados por este colectivo, muy por debajo de lo que deberían ser, son los siguientes:

7: 3 alumnos

6: 2 alumnos

5: 2 alumnos

4: 2 alumnos

3: 3 alumnos

2: 2 alumnos

1: 2 alumnos

Lengua 4º A \_\_\_\_\_

#### **Resultados obtenidos**

De los 24 alumnos hay 8 suspensos y 16 aprobados que se desglosan de la siguiente manera: diez alumnos obtienen 5, dos 6, tres 7 y uno 8.

**Valoración de los resultados**

Los resultados son similares a los del primer trimestre en cuanto al número de aprobados. La media aritmética ha bajado ya que son muchos los alumnos que superan la evaluación con un 5. Creo que se debe al contenido del trimestre (literatura) y a que por mis circunstancias personales solo he podido hacerles un examen de la materia y no dos, como suelo hacer normalmente.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Se entregará material a los alumnos con la materia pendiente para que puedan preparar la recuperación.

4º ESO B\_

**Resultados obtenidos**

Nº alumnos evaluados	Nº de aprobados	% aprobados
26	16	61%

**Valoración de los resultados**

Los resultados de esta 2ª evaluación han empeorado respecto a la anterior evaluación:

SOBRESALIENTE: 1 alumno

NOTABLE: 6 alumnos

BIEN: 2 alumnos

SUFICIENTE: 7 alumnos

INSUFICIENTE: 10 alumnos

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

**La previsión para esta tercera evaluación y para el final de curso es optimista y, posiblemente, la mayoría de los alumnos con alguna evaluación suspensa superen el curso en el examen final de junio.**

Lengua 4º C\_\_

**Resultados obtenidos**

De los 18 alumnos hay 5 suspensos y 13 aprobados que se desglosan de la siguiente manera: tres alumnos obtienen 10, dos 9, uno 8, dos 7, tres 6 y cuatro 5.

***Valoración de los resultados***

Los resultados son similares a la primera evaluación. Hay un grupo de alumnos brillante y trabajador que obtiene muy buenos resultados.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

A los alumnos que no han superado esta evaluación y la anterior, ya se les ha entregado material para que trabajen y puedan ir recuperando la materia.

**ETAPA BACHILLERATO**

**2A. 1º Bac. A.**

***Resultados obtenidos***

Grupo de 35 alumnos.

10: dos alumnas

9: dos alumnas.

8: cinco alumnos.

7: cinco alumnos.

6: cinco alumnos.

5: dos alumnos.

4: ocho alumnos.

3: tres alumnos.

2: dos alumnos.

1: un alumno.

0: un alumno.

***Valoración de los resultados***

Como se puede comprobar el número de suspensos es de 15 -un 42,8%: un porcentaje altísimo-. Y asimismo, el número de alumnos con notable y sobresaliente es de 14 -un 38,9%-, lo que claramente nos indica un grupo partido por la mitad.

El elevado número de alumnos, el reducido espacio del aula -casi podríamos hablar, metafóricamente, de alumnos estabulados-, la falta de perspectivas de muchos de ellos al acabar ESO, los recortes en educación, la falta de hábito de estudio, la costumbre -establecida a lo largo de los cursos de ESO- de aprobar sin -en ocasiones- mayores esfuerzos, nos conducen hasta aquí.

Lengua 1º Bto. B

**Resultados obtenidos**

De los 38 alumnos hay 13 suspensos y 25 aprobados que se desglosan de la siguiente forma: cinco alumnos obtienen 5, ocho 6, cinco 7, tres 8, tres 9 y uno 10.

**Valoración de los resultados**

Muy similares a los de la primera evaluación. Hay un grupo de alumnos que ya ha abandonado y otro completamente descolgado y que ya ni siquiera intenta seguir las clases, pero los resultados no son malos y de esos trece suspensos hay por lo menos cuatro que no tendrán dificultad en aprobar.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Ya se ha ido entregando material para seguir trabajando el primer trimestre y haré lo mismo con el segundo.

2º Bac. A. Grupo de 25 alumnos.

**Resultados:**

9: dos alumnas.

8: dos alumnos.

7: una alumna.

6: cuatro alumnos.

5: cuatro alumnos.

4: dos alumnos.

3: siete alumnos.

1: tres alumnos.

El número de alumnos suspensos es de 12 -un 48%-.

Lengua y Literatura /2ºBachillerato B

**Resultados obtenidos**

Las calificaciones de los 32 alumnos se distribuyen así:

SOBRESALIENTE: 0

NOTABLE: 12

BIEN: 4

SUFICIENTE: 8

INSUFICIENTE: 8

**Valoración de los resultados**

Son llamativamente peores que los de la 1ª evaluación. Entre las posibles razones:

- En la 1ª evaluación se impartió Sintaxis, que requiere más comprensión que esfuerzo memorístico. Algunos alumnos se han visto desbordados por la acumulación de materia ( de todas las asignaturas) y han planificado mal su estudio.
- Es un grupo por lo general poco trabajador .

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Esperemos que en la 3ª evaluación, dada la importancia del título de Bachiller y la necesidad de presentarse a la PAU, los alumnos trabajen mucho más. Sin embargo, son pocos los que entregan los comentarios y resúmenes que les pido semanalmente, y siguen mostrando una actitud inmadura e irresponsable.

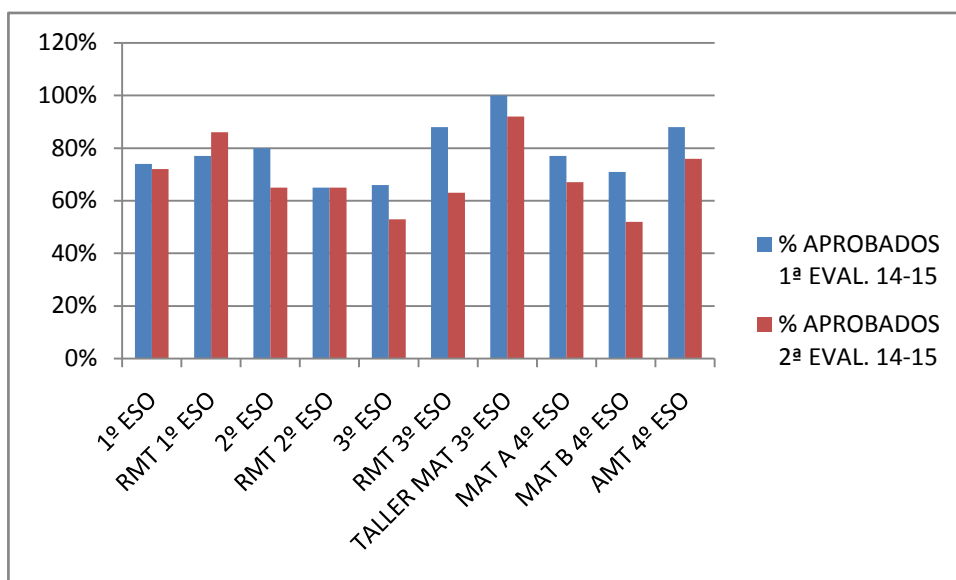
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

**INTRODUCCIÓN**

En primer lugar, queremos resaltar la importancia que este departamento concede a la realización de un análisis certero de la segunda evaluación, debido al momento crucial de curso en el que nos encontramos, así como a la necesidad de llevar a cabo las actuaciones que permitan corregir en lo posible las desviaciones negativas respecto de la primera evaluación o de la segunda evaluación del curso anterior, y adoptar las medidas adecuadas destinadas a que nuestros alumnos obtengan unos resultados finales satisfactorios y coherentes con el esfuerzo realizado.

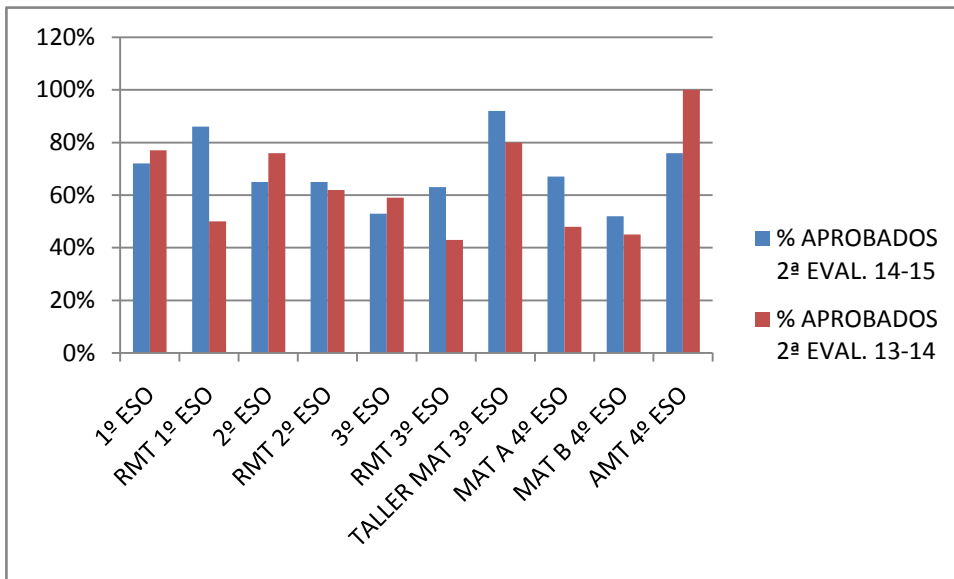
**ETAPA ESO**

Comenzamos este análisis mostrando un gráfico en el que se compara el porcentaje de aprobados de la 1ª y la 2ª evaluación en todas las materias que este departamento imparte en la etapa:



Salvo en las asignaturas RMT 1º ESO y RMT 2º ESO, se observa un empeoramiento general de resultados en la segunda evaluación.

Mostramos otro gráfico en el que se compara el porcentaje de aprobados obtenido en la 2ª evaluación del curso anterior con la 2ª evaluación del curso actual, también en todas las materias de este departamento:



En unos casos se mejora y en otros se empeora, no parecen existir tendencias claras.

A continuación, analizaremos de forma independiente cada una de las materias-curso que pertenecen al departamento de matemáticas.

### **MATEMÁTICAS 1º ESO**

#### **Resultados obtenidos**

Sin alumnos con NEE:

<b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS EVALUADOS</b>	<b>Nº ALUMNOS APROBADOS</b>	<b>% APROBADOS</b>
<b>1º A</b>	16	8	50
<b>1º B</b>	22	7	32
<b>1º C</b>	21	18	86
<b>1º D</b>	25	25	100
<b>1º E</b>	25	22	88
<b>1º COMPENSATORIA</b>	10	6	60
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>86</b>	<b>72</b>

#### **Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 74%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 77%

Los resultados están dentro de la normalidad. Es significativa la diferencia que se da entre los grupos bilingües (C, D y E) y los otros dos grupos (A y B), como ocurrió también en la 1ª evaluación y en el curso anterior.

Los peores resultados se concentran en el grupo B. En el grupo 1º A, los resultados son similares a la evaluación anterior; teniendo en cuenta que es el grupo con mayor número de alumnos conflictivos y mayor número de partes y expulsiones, los resultados no son malos del todo, pues en el 50% de suspensos, 8 alumnos, muchos de ellos suspenden 5 o más materias. En general, los grupos bilingües tienen hábitos de trabajo mejor adquiridos, hacen los deberes con regularidad y las familias están más implicadas en el proceso educativo de sus hijos. Es de destacar el excelente resultado del grupo 1º D.

Aunque los resultados son algo peores que en la 1ª evaluación y también que en la 2ª evaluación del curso anterior, la diferencia NO es significativa.

### **RMT 1º ESO**

#### **Resultados obtenidos**

<b>RMT 1º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS EVALUADOS</b>	<b>Nº ALUMNOS APROBADOS</b>	<b>% APROBADOS</b>
<b>TOTAL</b>	28	24	<b>86</b>

#### **Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 77%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 50%

Los resultados son satisfactorios. Mejoran respecto de la 1ª evaluación y respecto del curso anterior ostensiblemente. No obstante, queremos insistir en la considerable dificultad que supone impartir esta asignatura debido a las enormes diferencias de nivel entre los alumnos que conforman los grupos.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Nos proponemos aunar criterios y materiales de enseñanza. Ya se está haciendo durante este curso, en el que estamos trabajando las mismas fichas con todos los alumnos. Pretendemos crear un banco de materiales comunes para este curso y para cursos futuros.



**Resultados obtenidos**

Sin alumnos con NEE:

<b>MATEMÁTICAS 2º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS EVALUADOS</b>	<b>Nº ALUMNOS APROBADOS</b>	<b>% APROBADOS</b>
<b>2º A</b>	23	15	65
<b>2º B</b>	16	7	44
<b>2º C</b>	23	12	52
<b>2º D</b>	23	21	91
<b>2º E</b>	22	19	86
<b>2º COMPENSATORIA</b>	11	5	45
<b>TOTAL</b>	129	84	<b>65</b>

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 80%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 76%

Los resultados han empeorado considerablemente respecto de la 1ª evaluación y también respecto del curso anterior, debido fundamentalmente a los grupos B, C y COMPENSATORIA. Por el contrario los grupos D y E obtienen muy buenos resultados. En los grupos B y C, se concentran alumnos disruptivos, que acumulan gran número de partes y expulsiones. No atienden, no trabajan y se niegan a realizar cualquiera de las tareas que se llevan a cabo en las clases.

En el grupo de nivel cero, los resultados han bajado al haber aumentado el grado de dificultad de la materia. Hay cuatro suspensos más, dos alumnas han faltado mucho a clase y dos de ellos tienen un cuatro, con lo que podrían aprobar a final de curso. La parte de álgebra les ha costado mucho trabajo, lo que está retrasando el ritmo de la programación.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Insistir mucho en los contenidos, haciendo muchos ejercicios para tratar de fijar mejor los conceptos.

**RMT 2º ESO**

**Resultados obtenidos**

RMT 2º ESO	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
<b>TOTAL</b>	23	15	<b>65</b>

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 65%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 62%

Se mantienen respecto de la evaluación anterior y respecto del curso anterior. Valoramos éste hecho positivamente, teniendo en cuenta que algunos de los alumnos que cursan esta materia, sufren desfases curriculares de dos y tres años.

En el grupo atendido por el profesor Antonio López, los resultados son similares al trimestre anterior; al ser una materia donde se valora más el trabajo, ser un grupo reducido y tener dos alumnos que han permanecido expulsados la mayor parte de la evaluación, el funcionamiento de la clase ha sido muy bueno.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Nos proponemos aunar criterios y materiales de enseñanza. Ya se está haciendo durante este curso, en el que estamos trabajando las mismas fichas con todos los alumnos. Pretendemos crear un banco de materiales comunes para este curso y para cursos futuros.

**MATEMÁTICAS 3º ESO**

**Resultados obtenidos**

Sin alumnos con NEE:

MATEMÁTICAS 3º ESO	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
<b>3º A</b>	28	15	54
<b>3º B</b>	30	16	53
<b>3º C</b>	16	8	50
<b>TOTAL</b>	74	39	53

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 66%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 59%

Los resultados de este curso son peores que los del curso anterior. Los alumnos son más inmaduros, menos dotados para las Matemáticas y menos autoexigentes. Se observa que trabajan con poca calidad; por ejemplo hacen un ejercicio en casa y ponen mal la fórmula, estiman que saber una cosa es sabérsela a medias. No obstante, la experiencia nos muestra que en 3º ESO se produce siempre un empeoramiento de resultados en la segunda evaluación y que una horquilla de 50%-60% es normal.

En 3º B, aproximadamente un 50% de los alumnos cumplen con su trabajo y tienen buena actitud, lo que influye positivamente en el grupo.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección***

Se facilitarán hojas de repaso de refuerzo de los temas tratados en clase.

En 3º A y 3º B es de esperar que el número de aprobados en junio sea mayor, ya que muchos de los alumnos que han suspendido han mostrado una actitud de querer mejorar.

En 3º C se espera poco margen de mejora.

***RMT 3º ESO***

***Resultados obtenidos***

<b>RMT 3º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS EVALUADOS</b>	<b>Nº ALUMNOS APROBADOS</b>	<b>% APROBADOS</b>
<b>TOTAL</b>	19	12	63

***Valoración de los resultados***

% Aprobados 1ª evaluación: 88%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 43%

Buen grupo y ambiente de clase. Los alumnos que suspenden están totalmente desmotivados o bien incorporados recientemente al centro y presentan desfase curricular.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección***

Se puede esperar que la mayoría de los alumnos de este grupo mejoren sus resultados tanto en RMT 3º como en Matemáticas de 3º ESO.

***TALLER DE MATEMÁTICAS 3º ESO***

***Resultados obtenidos***

TALLER DE 3º	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
TOTAL	24	22	92

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 100%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 80%

Los alumnos suspensos no han trabajado en absoluto y han puesto escasísimo interés, lo cual se refleja en que en los exámenes con apuntes y en el cuaderno han obtenido notas bajísimas.

**MATEMÁTICAS A. 4º ESO**

**Resultados obtenidos**

Sin alumnos con N.E.E.

MATEMÁTICAS A 4º ESO	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
TOTAL	21	14	67

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 77%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 48%

El porcentaje de aprobados ha bajado respecto a la 1ª evaluación, pero también los contenidos han tenido un nivel superior de dificultad. Los alumnos y alumnas están trabajando bien y se observa una clara mejoría respecto a los resultados del año pasado.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Seguir impartiendo las clases con el foco claramente puesto en fomentar la motivación de los alumnos.

**MATEMÁTICAS B. 4º ESO**

**Resultados obtenidos**

<b>MATEMÁTICAS B 4º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS EVALUADOS</b>	<b>Nº ALUMNOS APROBADOS</b>	<b>% APROBADOS</b>
<b>4º A</b>	13	6	46
<b>4º B</b>	22	10	45
<b>4º C</b>	13	9	69
<b>TOTAL</b>	48	25	52

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 71%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 45%

Desciende el porcentaje de aprobados con respecto a la primera evaluación sin duda porque la asignatura ha aumentado en dificultad pero los alumnos NO han aumentado su nivel de esfuerzo. No obstante los resultados son mejores que los de la 2ª evaluación del curso anterior.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Es de esperar que los resultados mejoren en la 3ª evaluación, una vez que los alumnos sean conscientes de que para ello necesitan exigirse más a sí mismos y realizar un esfuerzo mayor.

Se facilitarán hojas de repaso de los temas tratados en clase.

**AMT. 4º ESO**

**Resultados obtenidos**

<b>AMT 4º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS EVALUADOS</b>	<b>Nº ALUMNOS APROBADOS</b>	<b>% APROBADOS</b>
<b>TOTAL</b>	17	13	76

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 88%

% Aprobados curso 13-14: 100%

En esta clase no se sigue un libro de texto; la profesora facilita fichas que contienen la teoría y los ejemplos necesarios para que los alumnos puedan ir realizando los ejercicios de las fichas poco a poco. Las clases se basan menos en las frecuentes clases magistrales del profesor y más en el trabajo colaborativo entre iguales; la profesora resuelve las dudas y da algunas

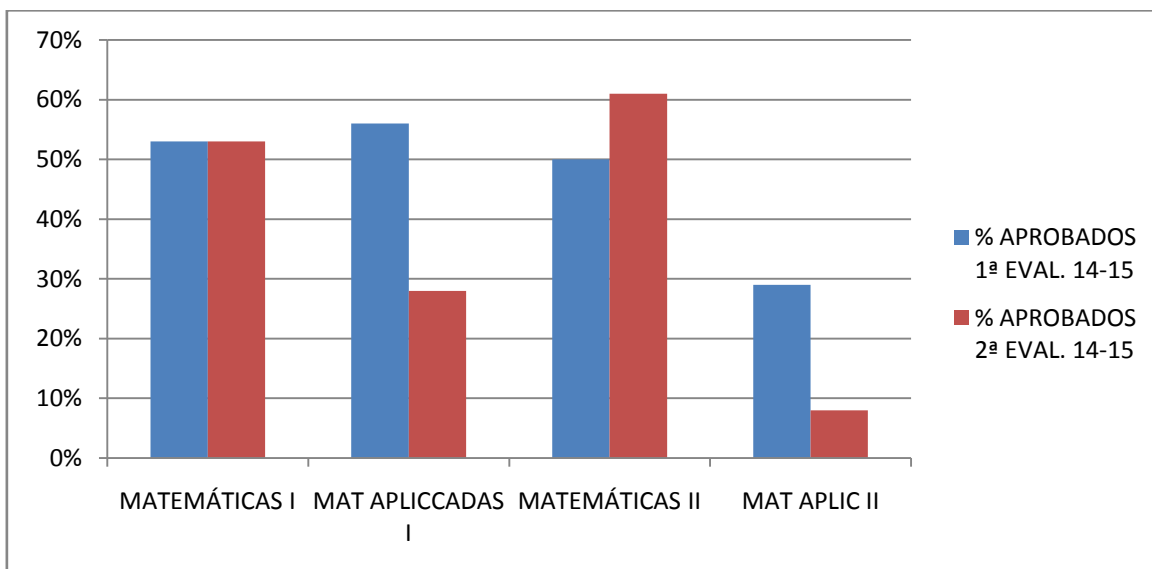
explicaciones generales. También revisa el cuaderno, que es parte importante de la evaluación, junto con los controles individuales (más que en los cursos normales). Los alumnos no han entendido que esta metodología les exige igual trabajo que otra y si cabe más responsabilidad. Algunos se han relajado. Se espera que cambien de actitud en el último trimestre.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Se facilitarán hojas de repaso de los temas tratados en clase.

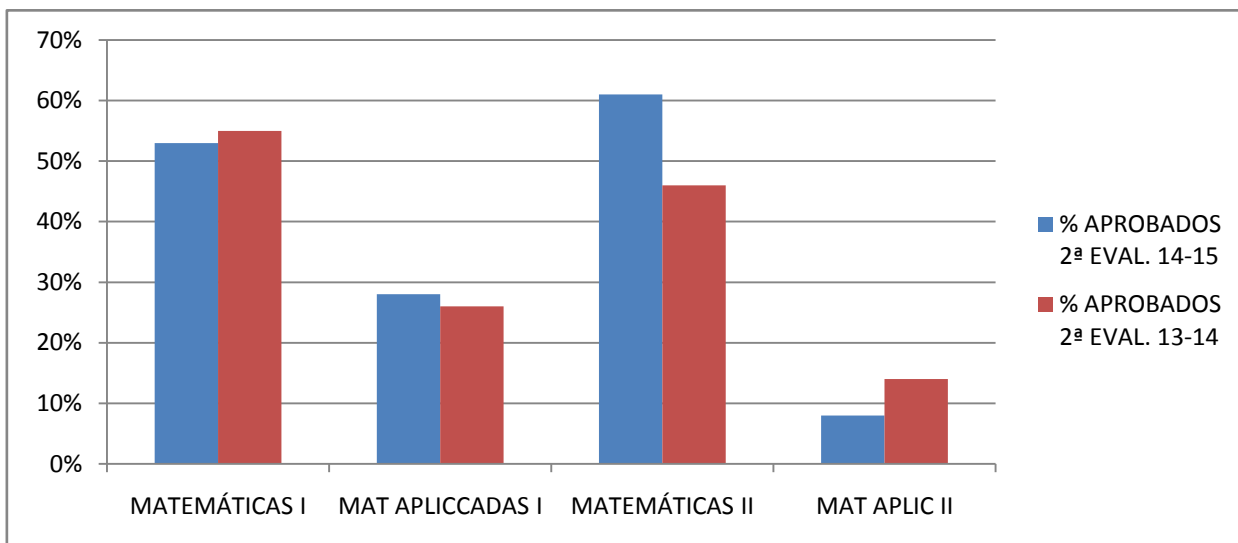
**ETAPA BACHILLERATO**

Mostramos un gráfico en el que se compara el porcentaje de aprobados de la 1ª y la 2ª evaluación del curso actual en todas las materias que este departamento imparte en la etapa:



Se observa un significativo descenso del porcentaje de aprobados en el bachillerato de ciencias sociales, tanto en 1º como en 2º. En el bachillerato de ciencias y tecnología los resultados se mantienen o mejoran.

Mostramos otro gráfico en el que se compara el porcentaje de aprobados obtenido en la 2ª evaluación del curso anterior con la 2ª evaluación del curso actual, también en todas las materias que este departamento imparte en bachillerato:



En unos casos se mejora respecto del curso anterior y en otros se empeora.

A continuación, analizaremos de forma independiente cada una de las materias que pertenecen al departamento de matemáticas.

### **MATEMÁTICAS I. 1º BACHILLERATO**

#### **Resultados obtenidos**

MATEMÁTICAS I	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
<b>TOTAL</b>	36	19	53

#### **Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 53%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 55%

Los alumnos NO trabajan la asignatura al día y algunos ya la han abandonado. Sólo hay casos aislados de alumnos trabajadores que han suspendido y se espera que al final de curso consigan aprobar.

Se observa y se considera preocupante que:

- los alumnos en cuanto tienen un control de otra asignatura no hacen deberes, faltan a clase, no atienden las explicaciones, incluso alguno a escondidas trata de estudiar el control de la otra asignatura en clase de matemáticas. En general bajan el rendimiento y esto ocurre dos veces al trimestre.

- Siguen teniendo muchísima resistencia a hacer problemas. A veces, teniendo tiempo, dejan los problemas en blanco.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Nos proponemos discutir en el departamento la conveniencia de establecer un calendario de exámenes para 1º de bachillerato, de la misma manera que se lleva a cabo en 2º de bachillerato.

Facilitar hojas de refuerzo de los contenidos trabajados en clase.

**MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I. 1º BACHILLERATO**

**Resultados obtenidos**

MATEMÁTICAS APLICADAS I	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
<b>TOTAL</b>	25	7	28

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 56%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 26%

Los resultados son insatisfactorios. Si los comparamos con la 1ª evaluación, el porcentaje de alumnos aprobados ha descendido 28 puntos porcentuales. Sin embargo, están en la línea de los resultados obtenidos en esta misma evaluación el curso anterior.

Algunas de las posibles causas podrían ser:

- La dificultad intrínseca de los contenidos matemáticos aumenta en la 2ª evaluación.
- Los alumnos del bachillerato de ciencias sociales suelen tener dificultades con las matemáticas.
- El alumnado matriculado este curso en 1º de bachillerato de ciencias sociales presenta las siguientes características: proceden del programa de diversificación (12%), cursaron Matemáticas A en 4º de ESO (8%), no superaron la materia en 4º de ESO (16%), ha abandonado la asignatura, no viene a clase ni se presenta a los exámenes (4%). Es decir, un 40% de los alumnos no tienen la preparación básica mínima necesaria que les proporcione unas expectativas razonables de alcanzar las competencias básicas de la asignatura.



- No realizan, en muchos casos, el esfuerzo necesario que requiere el aprendizaje de la asignatura (atención continuada durante las clases, hacer con regularidad y dedicación los deberes de matemáticas)

**Previsiones y medidas de actuación y corrección**

Es previsible que los resultados mejoren en la 3ª evaluación. El bloque de ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD suele presentar menores dificultades para los alumnos.

**MATEMÁTICAS II. 2º BACHILLERATO**

**Resultados obtenidos**

MATEMÁTICAS II	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
<b>TOTAL</b>	18	11	61

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 50%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 46%

Los resultados son mejores que en la 1ª evaluación ya que el bloque tratado en la 2ª evaluación tiene menor dificultad que el tratado en la 1ª.

**MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II. 2º BACHILLERATO**

**Resultados obtenidos**

MATEMÁTICAS APLICADAS II	Nº ALUMNOS EVALUADOS	Nº ALUMNOS APROBADOS	% APROBADOS
<b>TOTAL</b>	24	2	8

**Valoración de los resultados**

% Aprobados 1ª evaluación: 29%

% Aprobados 2ª evaluación curso 13-14: 14%

Los resultados son significativamente peores que en la 1ª evaluación y también respecto del curso anterior.

Algunas de las posibles causas podrían ser:

- Aumento en el grado de dificultad de los contenidos que se imparten en la 2ª evaluación (Análisis)
- Los alumnos no realizan el esfuerzo continuado que requiere la asignatura, unido al hecho de que la base que tienen es bastante frágil porque les cuesta mucho retener los contenidos matemáticos.
- Los alumnos están superados por el ritmo del curso, les falta organización. A pesar de la insistencia en que esta materia requiere un seguimiento constante, una tarea de día a día, ellos suelen esperar a prepararla cuando se acerca el examen. Y para entonces ya se han perdido.
- Muchos alumnos, ante la acumulación de exámenes, posponen la preparación del examen de Matemáticas para el examen de recuperación.

#### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección***

Los resultados suelen mejorar considerablemente en el examen de recuperación.

## ***DEPARTAMENTO DE MÚSICA***

### **INTRODUCCIÓN**

Durante la segunda evaluación, debido a una baja médica prolongada de la profesora titular y al hecho de que la Consejería tardó casi dos meses en mandar a una sustituta, que además no era bilingüe, los alumnos de 2º y 3º de ESO han recibido apenas tres semanas de clase antes de la evaluación. Además, los alumnos de la sección bilingüe, no han podido recibir sus clases en inglés y han tenido que preparar una de las unidades correspondientes a la 2ª evaluación (la unidad 3) por su cuenta, a partir de las indicaciones que la profesora titular envió por correo electrónico a su sustituta. Así mismo, el examen correspondiente a estos grupos fue preparado por la profesora titular (bilingüe) y posteriormente corregido por ella tras su reincorporación.

No obstante, ha de constar que la profesora titular, aún estando de baja, mandó semanalmente trabajo a través de Jefatura de Estudios hasta la incorporación de la profesora sustituta para minimizar en lo posible tal pérdida de clases por parte de los alumnos y, al reincorporarse tras la evaluación, concluyó las unidades que habían quedado inconclusas y reforzó los contenidos trabajados durante su ausencia.

## ETAPA ESO

### 1. 2º ESO

En esta etapa los resultados de la 2ª evaluación han mejorado notoriamente, ya que el porcentaje global de aprobados es del **86%**, frente al 79% de la 1ª evaluación.

En este nivel las consecuencias de las circunstancias arriba mencionadas han sido menos relevantes que en 3º de ESO, dado que el número de sesiones semanales en 2º de ESO es tres en vez de dos como sucede en 3º de ESO. La excepción, al menos en parte, se ha dado en los grupos bilingües por lo anteriormente explicado.

No obstante, ya antes de su baja, la profesora había dejado explicada la unidad 4 en todos los grupos, tanto del programa como de la sección lingüística. Por lo tanto, la unidad 3, a pesar de ser más difícil y larga que la 4, pudo ser convenientemente trabajada antes de la evaluación por contar con el número adecuado y suficiente de horas lectivas con docencia directa. Así, de las unidades que estaba previsto trabajar este trimestre, sólo ha quedado pendiente una, que se dará en el tercer trimestre.

A pesar de todo, los resultados obtenidos han sido bastante buenos, ya que el examen de evaluación fue fácil y se valoró excepcionalmente en un 80% en vez de en un 50%, debido a la falta de tiempo para realizar actividades de práctica vocal e instrumental a las que corresponde según la programación un 40% (incluida la actitud). Por otra parte, se valoró en un 20% tanto la actitud de los alumnos/as, es decir, su esfuerzo, interés y comportamiento, como el trabajo realizado por los mismos en el cuaderno.

### **MATERIA-CURSO: MÚSICA 2º ESO A**

#### **Resultados obtenidos**

Han aprobado la evaluación 24 de los 26 alumnos/as que hay en este grupo, lo que supone un porcentaje del **92%**.

#### **Valoración de los resultados**

Los resultados suponen una mejoría respecto a la 1ª evaluación, ya que el porcentaje de aprobados ha pasado del 84% al 92%.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones en este grupo son muy buenas, debido a que los resultados vienen siendo muy buenos también y a que se trata de un grupo con una actitud muy positiva hacia la materia de música.

**MATERIA-CURSO: MÚSICA 2º ESO B**

**Resultados obtenidos**

Han aprobado la 2ª evaluación 20 de los 27 alumnos/as del grupo, lo que supone un porcentaje del **74%**.

**Valoración de los resultados**

En este grupo también se ha producido una mejoría ya que el porcentaje de aprobados ha pasado del 66% al 74%.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones para la evaluación final no son tan positivas como los resultados obtenidos en esta 2ª evaluación, debido al mal comportamiento de un número considerable de alumnos/as de este grupo y al bajo nivel curricular de la mayoría de ellos.

Las medidas de actuación serán fundamentalmente disciplinarias, aunque también se reforzarán especialmente los contenidos impartidos y pendientes de trabajar.

**MATERIA-CURSO: MÚSICA 2º ESO C**

**Resultados obtenidos**

Han aprobado la 2ª evaluación 16 de los 24 alumnos/as del grupo, lo que supone un porcentaje del **66%**.

**Valoración de los resultados**

Este grupo ha empeorado sus resultados, ya que se ha pasado de un 75% de aprobados en la 1ª evaluación a un 66%. La explicación es que hay un aprobado menos ( se ha pasado de 17 a 16 aprobados), que corresponde a una alumna que no ha podido ser evaluada por su inasistencia por problemas de salud.

**Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones para los resultados finales en este grupo son similares a los obtenidos hasta ahora, ya que los alumnos/as que no han superado las evaluaciones son prácticamente los mismos tanto en la 1ª como en la 2ª evaluación, y se trata de un alumnado con una actitud muy pasiva y negativa, no sólo en la materia de música sino en todas las asignaturas de esta etapa.

**MATERIA-CURSO: 2º ESO D**

**Resultados obtenidos**

Han aprobado la 2ª evaluación todos los alumnos/as de este grupo (bilingüe), lo que supone un porcentaje del **100%**.

***Valoración de los resultados***

Los resultados son excelentes y aún mejores que en la evaluación anterior, donde hubo un solo suspenso y por lo tanto el porcentaje de aprobados ha pasado del 95% al 100%.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Las previsiones en cuanto a resultados para la evaluación final se refiere, son muy buenas, ya que este grupo tiene una actitud muy positiva hacia la materia de música y su nivel curricular en general es muy alto.

***MATERIA-CURSO:2º ESO E***

***Resultados obtenidos***

También han aprobado la 2ª evaluación todos los alumnos/as de este grupo bilingüe, es decir, hay un **100%** de aprobados.

***Valoración de los resultados***

Estos resultados son inmejorables y suponen una clara mejoría sobre los obtenidos en la 1ª evaluación, en la que el porcentaje de aprobados fue del 81%.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Al igual que en el otro grupo de la sección bilingüe, las previsiones para la evaluación final son muy buenas, dado que el interés y el nivel curricular de este grupo son bastante altos.

**3º ESO**

Durante la 2ª evaluación y debido a las circunstancias explicadas en la introducción y al hecho de tener solamente dos sesiones semanales de música, los alumnos/as de 3º de ESO han recibido muy pocas clases antes de la evaluación, por lo que sólo han podido trabajar la mitad de la unidad 3 hasta la misma y han sido examinados únicamente de esa parte. Eso ha hecho que el examen haya sido muy fácil y que los resultados hayan sido muy buenos, sobre todo comparándolos con los de la 1ª evaluación, donde entraron dos unidades completas y se trabajaron tres partituras. Al igual que en 2º de ESO, la nota del examen ha supuesto, excepcionalmente, el 80% de la nota, siendo el 20% restante la valoración de la actitud y del trabajo realizado en el cuaderno, ya que no ha habido tiempo de hacer actividades de práctica vocal e instrumental.

No obstante, al reincorporarse la profesora titular, se ha terminado de ver la unidad 3 (“Barroco”) para no dejar contenidos sin explicar. Sin embargo, la pérdida de clases ha supuesto un desfase de una unidad con respecto a la secuenciación de contenidos programada a principio de curso.

#### **MATERIA-CURSO: MÚSICA 3º ESO A**

##### ***Resultados obtenidos***

Han aprobado 26 de los 29 alumnos/as de este grupo, lo que supone un porcentaje del **89%**.

##### ***Valoración de los resultados***

Los resultados han mejorado con respecto a la 1ª evaluación principalmente por las razones arriba explicadas, pasando del 63% de aprobados al 89%, aunque también se ha de valorar el esfuerzo que han realizado los alumnos/as, que en este grupo muestran mucho interés por la asignatura de música.

##### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Las previsiones en cuanto a resultados en la evaluación final no son tan positivas como los resultados de este trimestre, ya que los contenidos evaluados han sido muy pocos en comparación a los que han de trabajarse en un trimestre normal, que han de corresponderse aproximadamente con dos unidades de la programación. Pero, aún así, se espera que sean algo mejores que los de la 1ª evaluación.

#### **MATERIA-CURSO: MÚSICA 3º ESO B**

##### ***Resultados obtenidos***

Han aprobado la 2ª evaluación 24 de los 30 alumnos/as de este grupo, lo que supone un porcentaje del **80%**.

##### ***Valoración de los resultados***

Los resultados han sido buenos en gran parte por todo lo que se ha mencionado antes, pasando del 60% de aprobados al 80%, ya que en este grupo hay un grupo de alumnos/as que no se esfuerzan lo suficiente habitualmente, por lo que en otras circunstancias los resultados quizá habrían sido peores.

##### ***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Las previsiones para la evaluación final no son tan buenas, aunque sí se espera una mejoría con respecto a la 1ª evaluación, ya que la mayoría del grupo ha mejorado su disposición y rendimiento.

### **MATERIA-CURSO: 3º ESO C +DIVERSIFICACIÓN**

#### **Resultados obtenidos**

En este grupo han aprobado 25 de los 30 alumnos/as, lo que representa un porcentaje del **83%**.

#### **Valoración de los resultados**

Los resultados han mejorado de forma extraordinaria con respecto a la 1ª evaluación, donde el porcentaje de aprobados fue sólo del 30%. Este incremento en el número de aprobados resulta sorprendente ya que la mayoría del alumnado de Diversificación y parte del grupo 3º C muestra muy poco interés por la materia y no trabaja habitualmente.

#### **Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede**

Las previsiones para la evaluación final son mucho peores de lo que reflejan los resultados de esta 2ª evaluación, si bien se espera una mejoría considerable con respecto a los de la 1ª evaluación, en la que el número de suspensos fue muy elevado y del todo inadmisibles.

## **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA**

#### **INTRODUCCIÓN**

Durante esta 2ª evaluación el número de alumnos en el aula de Compensatoria se ha visto incrementado. Así, podemos contabilizar en 1º ESO once alumnos (uno más que en la 1ª evaluación), y doce alumnos en 2º ESO (tres alumnos más que en la 1ª evaluación). Existe una gran variabilidad de nivel curricular que, a pesar de nuestros esfuerzos, parece agudizarse a medida que avanza el curso y los meses. Esta variabilidad hace necesario desarrollar distintos materiales y también hacer un tratamiento distinto con los materiales en función del alumno o alumna. Atender a dificultades de socialización, comunicación y algunas otras es también parte de la labor de enseñanza.

#### **ETAPA ESO**

Como los dos cursos que se imparten pertenecen a la misma etapa educativa, los criterios de evaluación son similares, adaptados, en todo momento, al nivel de estos alumnos. En líneas generales, los alumnos de 1º ESO tienen un nivel de 4º Primaria, en algunos casos pueden

llegar al 3º ciclo de Educación Primaria. Por su parte, los alumnos de 2º ESO no alcanzan los contenidos mínimos de 1º ESO por lo que los contenidos tratados pertenecen al currículo de 5º-6º de Primaria.

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1º ESO A-B-C

Nº de alumnos evaluados	Nº de aprobados	% de aprobados
10	2	20%

2º ESO A-B-C

Nº de alumnos evaluados	Nº de aprobados	% de aprobados
12	4	33%

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

1º ESO

El grupo es reducido, sin embargo los problemas de comportamiento y concentración son serios. Cuesta mantener ambiente de trabajo en el aula y los alumnos se distraen con facilidad lo que dificulta el seguimiento de la materia.

Todo el trabajo se realiza en el aula, ya que no se mandan trabajos para casa con el fin de dirigir individualmente sus progresos.

2º ESO

En esta 2ª evaluación el funcionamiento del grupo ha mejorado gracias, en gran medida, a que varios de los alumnos más conflictivos han estado expulsados una larga temporada.

A pesar de ello, el funcionamiento es bueno y hay dos grupos claramente diferenciados en el grupo; aquellos que han abandonado la asignatura y los que están interesados y aprueban o podrán aprobar en el año.

### MATEMÁTICAS

Resultados obtenidos en 1º

Nº de Alumnos	Nº de Aprobados	Porcentaje de aprobados
10	6	60%



Resultados obtenidos en 2º

Nº de Alumnos	Nº de Aprobados	Porcentaje de aprobados
11	5	45%

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

1º ESO

Podemos valorar, que salvo uno, todos los alumnos y alumnas que la cursaron en la primera han mantenido o mejorado sus resultados. La valoración para los alumnos que no cursaron la primera es buena también.

Resaltar que aquellos alumnos que no han superado la materia, ha sido como consecuencia de dos razones principalmente:

- Absentismo
- Falta de interés y capacidad de trabajo derivada de un desfase curricular exagerado.

Decir que considero satisfactorio el funcionamiento del grupo y que de cara a esta tercera evaluación, uno de los objetivos importantes es hacer que los alumnos que están un poco más descolgados se centren en la materia.

2º ESO

No podemos hacer un análisis exacto de comparación y evolución general del grupo respecto a la primera evaluación, pues éste ha sufrido modificaciones significativas en cuanto a los alumnos.

En este grupo los resultados no son muy buenos pero hay que tener presente también diversos factores como la desmotivación producto de la permanencia en las clases y centro de estos alumnos y alumnas sin obtener resultados satisfactorios durante un tiempo que se les va haciendo ya demasiado largo.

Es importante destacar que casi todos los alumnos con la asignatura suspensa en la 1ª evaluación si no han aprobado, al menos han subido en resultados y trabajo.

Se ha dado la circunstancia, también, de que 3 alumnos de este grupo han sido expulsados durante un mes del centro por problemas de convivencia. Esto ha hecho que pierdan mucha parte de la evaluación y por tanto sus resultados han bajado.

#### **PREVISIONES Y MEDIDAS DE ACTUACIÓN Y CORRECCIÓN**

El trabajo individualizado y muy dirigido seguirá siendo la meta del profesor para que la mayoría de los alumnos alcancen los contenidos mínimos y superen la asignatura del curso.

La valoración de esta segunda evaluación en la materia de matemáticas es moderadamente positiva pues se entiende que es difícil obtener resultados en las presentes circunstancias y se

tiene en cuenta seguir trabajando para mantener el interés y aprendizaje de aquellos que ya lo tienen y provocar el de los que les cuesta más.

### **PROGRAMA DE INTEGRACIÓN**

#### **RESULTADOS OBTENIDOS**

Los porcentajes de aprobados y suspensos en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas de estos alumnos son los siguientes:

1º ESO	APROBADOS	SUSPENSOS
LENGUA	75%	25%
MATEMÁTICAS	75%	25%

2º ESO	APROBADOS	SUSPENSOS
LENGUA	75%	25%
MATEMÁTICAS	25%	75%

3º ESO	APROBADOS	SUSPENSOS
LENGUA	50%	50%
MATEMÁTICAS	100%	

4ESO	APROBADOS	SUSPENSOS
LENGUA	100%	
MATEMÁTICAS	75%	25%

#### **Valoración de los resultados**

Los análisis cuantitativo y cualitativo de los alumnos de integración de la segunda evaluación son los siguientes:

4 alumnos de 1º ESO, de los cuales una alumna no tiene desfase curricular, solamente adaptaciones metodológicas, estamos coordinados con el profesor de Matemáticas de su grupo de referencia para hacer los exámenes conjuntos. Los otros tres alumnos siguen su ACI en Lengua y Matemáticas, ha suspendido uno de ellos porque no trabaja lo suficiente para conseguir los objetivos de su adaptación.

- 8 alumnos de 2º ESO, destaca la apatía y la desorganización de uno de ellos y la baja motivación de los demás.
- 4 alumnos de 3º de ESO, dos de ellos están en su clase al no tener un desfase curricular mayor de dos años. Los otros dos alumnos son conductuales emocionales,

con uno de ellos ha intervenido el jefe de estudios para negociar la utilización del móvil en el instituto.

- 4 alumnos de 4º de ESO, con un desfase curricular de 4 años, se intenta subir el nivel pero no llegan a los mínimos de 1º de ESO, con muy buen comportamiento, realizan todas las actividades. Uno de los alumnos no trabaja lo suficiente para llegar a los objetivos de su adaptación.

### **Medidas de actuación y previsiones**

Para aquellos alumnos no superan los objetivos de su adaptación se toman medidas de recuperación : fichas de atención, programa de autoconocimiento y autoestima, fichas de trabajo intelectual, utilización del periódico para trabajar la motivación, etc.

Se están buscando medidas y valorando las posibilidades que tiene cada alumno para el curso próximo: tanto para programas de Formación Profesional Inicial (Básica y Especial) para los alumnos de 2º, 3º y 4º de la ESO, repeticiones para los cursos de 1º y 2º teniendo en cuenta la madurez de los alumnos y las promociones según sus ACIs.

## **PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

### **INTRODUCCIÓN**

En el programa de Diversificación Curricular hay dos grupos: el de año I (de 3º ESO, formado por 15 alumnos, de los cuales se ha dado de baja uno de ellos) el grupo II (de 4º ESO, de 12 chicas y chicos).

El perfil común es el de aquel que ha pasado, en alguno de los últimos cursos, un proceso dificultoso, bien porque su tempo era más lento bien el estilo de aprendizaje no era el adecuado. Por ello se aprecia un conjunto de características comunes: autonomía por alcanzar, escasa planificación del trabajo, impuntualidad en sus tareas.

Lo anterior se aprecia sobre todo en el primer año (3º); no obstante, hay chicas y chico que luchan decididamente por superar dificultades. Incluso el resto, con menores nuestras, también prefiere que se le valore lo positivo.

La metodología elegida se resume en trabajo personal valorado continuamente y con mayor peso en la calificación que lo habitual en la ESO. Sin olvidar las pruebas objetivas escritas u orales, que computan menos en la calificación de lo habitual en la ESO; contando con las recuperaciones correspondientes y las que sean necesarias para alcanzar notas de 5 o superiores o, al menos, no muy inferiores.

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

#### **ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO. CURSO I-DIVERSIFICACIÓN (3º ESO)**

1º trimestre

3 4 alumno

4 3 “

5 4 “

6 3 “

7 1 “

2º trimestre

2 2 alumno

3 2 “

4 4 “

5 4 “

6 1 “

7 1 “

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Han bajado las calificaciones medias, aumentando el número de alumnos que no llega a 5. En general es poco satisfactorio. Dentro de lo comentado arriba, hay siempre nuevos factores, no hay novedad en las propuestas docentes que sirvan de estímulo externo a los alumnos en el segundo trimestre y, por otro lado, la necesidad de mejora la sienten cuando la mayoría de las notas de la evaluación están ya recabadas. Con excepciones irregulares, creemos que trabajan muy poco.

PREVISIONES Y MEDIDAS DE ACTUACIÓN Y CORRECCIÓN

Es necesario lograr avances en su responsabilidad y el interés por la materia.

- Habrá cambio en aumentar más lengua frente a literatura y más trabajos prácticos en sociales.
- Se procurará realizar recuperaciones de aquellas partes que hacen bajar calificaciones: mapas y exámenes de literatura y geografía.
- Se ha eliminado la hora de lectura pero se valorará la lectura voluntaria en quien la realice, sin penalización para quien no la realice.

**Ámbito Sociolingüístico. CURSO II-DIVERSIFICACIÓN (4º ESO)**

1º trimestre

4 1 alumno

5 3 “

6 2 “

7 3 “

8 3 “

2º trimestre

2 1 alumno

4 1 “

5 5 “

6 2 “

7 3 “

**VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Ha habido un descenso del 10 %. Este grupo ha alcanzado mayor autonomía y control de su trabajo, sin ser todo lo bueno que sería deseable. También se puede decir que hay escaso trabajopersonal en términos generales; ello en ciertas personas no es fuerte hándicap, pero en otros es un problema que está en la raíz de sus carencias. En 4º, generalmente, se puede seguir avanzando y la superación puede significar superación de anteriores partes.

**PREVISIONES Y MEDIDAS DE ACTUACIÓN Y CORRECCIÓN**

- Las recuperaciones de temas con bajas calificaciones, para que las mejores notas del último trimestre no se vean reducidas al hacer notas medias.
- Introducción de otros trabajos que reflejen con nitidez la mejoría o no: recuperación ortográfica, el resumen, la redacción, los comentarios literarios e históricos; trabajos de investigación de historia del siglo XX.
- Se mantiene la hora de lectura.

**ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (3º DIV)**

**RESULTADOS OBTENIDOS**

Número total de alumnos : 14( hemos tenido una baja en el programa)

Aprobados: 12 (Aprobados: 86%)

Uno de los alumnos tiene un diagnóstico TDAH, por lo que se le aplican las medidas de atención prescritas, afortunadamente este alumno obtiene muy buenos resultados en la evaluación.

#### VALORACIÓN GENERAL

La valoración general es de satisfacción, han mejorado los resultados con respecto a la primera evaluación y los alumnos se han adaptado al programa y se muestran contentos por los resultados.

Es verdad que muchos de ellos que tienen muy buenos resultados en pruebas objetivas son más reticentes a cumplir con los procedimientos: trabajo diario, cuaderno, deberes, entrega de trabajos, salir a la pizarra. Estos procedimientos han ayudados a aquellos que tuvieron peores resultados en los exámenes.

#### PREVISIONES Y MEDIDAS DE ACTUACIÓN Y CORRECCIÓN

En cuanto a las previsiones para la evaluación final, los alumnos saben que pasarán a 4º

ESO diversificación y eso les da mucha tranquilidad a la hora de recuperaciones

### PROGRAMAS PROFESIONALES DE MODALIDAD ESPECIAL

#### INTRODUCCIÓN

Analizamos y valoramos en este informe los resultados en la 2ª evaluación de los grupos PPME 1º y PCPI E 2º.

No tenemos en cuenta a los alumnos que por diversos motivos (traslados, salud...) han abandonado el programa en dicha evaluación.

#### MATERIAS

#### RESULTADOS OBTENIDOS PPME 1º Y COMPARACIÓN CON LA 1ª EVALUACIÓN.

MÓDULOS	1ªEVALUACIÓN				2ª EVALUACIÓN			
	INSUF		SUF		INSUF		SUF	
CIENCIAS APLICADAS I	3	27%	8	73%	1	12%	7	88%
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	5	45%	6	55%	0	0%	8	100%
O.B. MANTENIMIENTO PLANTAS	2	18%	9	82%	0	0%	8	100%

O.B. INSTALACIONES JARDINES	10	91%	1	9%	3	37%	5	63%
O.B. MANTENIMIENTO JARDINES	4	36%	7	64%	0	0%	8	100%
PREVENCIÓN DE R. LABORAL					0	0%	8	100%

### VALORACIÓN

Los alumnos han mejorado tanto en los módulos comunes como en los específicos, según queda reflejado en el cuadro comparativo.

Hay que hacer mención de la diferencia significativa de los módulos de operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes por la reducción del número de insuficientes; insistiendo que es un módulo que condiciona la realización de prácticas en centros de trabajo.

### PREVISIONES Y MEDIDAS DE ACTUACIÓN

Hay alumnos con unas competencias curriculares muy bajas; se está tomando como medida correctiva una atención más individualizada y realización de tareas más sencillas correspondientes con los objetivos perseguidos.

Hay otros alumnos desmotivados en los módulos específicos, porque consideran “duro” (frío, esfuerzo físico...) el trabajo de jardinería. Sería necesario incrementar esa motivación adoptando medidas oportunas.

### RESULTADOS OBTENIDOS PCPI E 2 Y COMPARACIÓN CON LA 2ª EVALUACIÓN

MÓDULOS	1ª EVALUACIÓN				2ª EVALUACIÓN			
	INSUF		SUF		INSUF		SUF	
A. CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	3	27%	8	73%	1	12%	7	88%
A. LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	5	45%	6	55%	0	0%	8	100%
O.B. VIVEROS Y C. J.	2	18%	9	82%	0	0%	8	100%
O.B. INSTALACIONES JARDINES	10	91%	1	9%	3	37%	5	63%
O.B. MANTENIMIENTO JARDINES	2	36%	7	64%	0	0%	8	100%
PREVENCIÓN DE R. LABORAL					0	0%	8	100%

## VALORACIÓN

Se puede observar en el cuadro que los resultados de la 2ª evaluación son buenas y bastantes similares a los de la 1ª. Abandonó un alumno y es el motivo de las diferencias porcentuales entre ambas evaluaciones, dado que dicho alumno obtenía insuficiente en la mayoría de los módulos.

## PREVISIONES

Prácticamente la totalidad de los alumnos superará todos los módulos y próximamente realizarán prácticas en centros de trabajo.

## FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Del análisis de los resultados de la 2ª evaluación y comparación con los resultados de la 1ª evaluación, concluimos:

- Que el rendimiento académico general del grupo ha sido bueno.
- En general los alumnos han mejorado tanto en los módulos específicos como en los comunes.
- Los alumnos que obtuvieron buenos resultados en la 1ª evaluación han mantenido sus calificaciones positivas e incluso las han mejorado.
- Algunos alumnos que no superaron los módulos generales en la 1ª evaluación, recuperan dichos módulos a través de exámenes y elaboración de materiales de trabajo.

La reducción de problemas conductuales ha contribuido a la mejora de los resultados.

En general el grupo mejora la autonomía en el trabajo que contribuye a controlar la impulsividad, aumentar la atención y la calidad en sus trabajos.



## **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA**

### **INTRODUCCIÓN**

Al examinar los datos de las calificaciones correspondientes a la 2ª evaluación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos han sido buenos en todos los cursos, excepto en los grupos de 1º de ESO, que no cursan la materia en Inglés, estos grupos son 1ºA y 1ºB.

En el análisis de la evaluación anterior se comentaron sus especiales características. En el resto de grupos los resultados han sido mejores que en la primera evaluación, exceptuando un curso 3ºC, en el que han aparecido algún número de suspensos; siendo un grupo reducido de alumnos.

En el resto de cursos no hay especiales incidencias.

### **ETAPA ESO**

El Departamento imparte la materia de 1º en la modalidad de Castellano y Bilingüe, dada la trascendencia que esta peculiaridad tiene, se pasa a comentar las incidencias y las propuestas metodológicas desarrolladas a lo largo de este periodo académico.

### **MATERIA-CURSO.- TECNOLOGIA EN INGLES**

Informe Segunda evaluación Asignatura: Technologies :

Curso 1 E Número de alumnos evaluados: 25 Alumnos aprobados: 21, % aprobados: 84%

Curso 1D Número de alumnos evaluados: 25 Alumnos aprobados: 21, % aprobados: 84%

Curso 1C Número de alumnos evaluados: 23 Alumnos aprobados: 13, % aprobados: 56,5%

En este curso hay 3 alumnos TDAH a los que se les aplicó las medidas oportunas de atención a la diversidad en los exámenes.

Además es el curso con menor nivel de habilidades lingüísticas, autonomía y madurez en el seguimiento diario de la asignatura.

Se establecerán pruebas de recuperación específicas a lo largo de esta 3ª evaluación, antes de los exámenes de fin de curso en Junio.

**MATERIA-CURSO\_1ºA,1ºB, TECNOLOGIA EN CASTELLANO**

**Resultados obtenidos**

Curso 1ºA

Alumnos evaluados: 24, de los cuales aprueban 9 y suspenden 15 , porcentaje de aprobados:37,5%.

Curso1ºB.

75% de aprobados con una mejoría respecto al 67% de la evaluación anterior.

Para estos cursos se realizan actividades diarias encaminadas a la vinculación de los grupos al trabajo en clase. Se utilizan fichas adaptadas y todos los recursos audiovisuales como informáticos disponibles. Aún así la labor docente resulta complicada, y muchas veces es necesario separar de la clase a determinados alumnos, para intentar dar clase al resto del grupo.

**3º de ESO. Grupos: A,B,C,D. y 4º de ESO**

Son grupos muy similares con resultados aceptables y similares a los de la primera evaluación. Se han desarrollado actividades de recuperación a lo largo de este periodo y el proceso de evaluación es continuo. Los alumnos saben que trabajos han de realizar y que contenidos necesitan aprender para superar la materia.

Para 4º de ESO, somos conscientes de que una parte de los alumnos, están matriculados en la materia en contra de su voluntad. Al ser un currículo bastante abierto, y desarrollar la clase en el aula de Informática, se han propuesto actividades que han hecho la clase más atractiva, para estos alumnos de entrada un poco escépticos y nada motivados.

**Resultados obtenidos**

Cursos	Alumnos	Aprobados	%Aprobados
3ºA	30	24	80%
3ºB	30	21	70%
3ºC	17	13	76%
4ºTec.	18	10	55,6%

**Valoración de los resultados**

Estimamos que siempre que hay alumnos con calificaciones negativas, los resultados evidentemente son mejorables. El índice de alumnos suspensos no es elevado y es normal dentro del proceso de enseñanza / aprendizaje. El tema de la calificación siempre es indicativo del éxito o fracaso durante este proceso.

***Previsiones y medidas de actuación y corrección, si procede***

Necesitamos motivar a los alumnos con la asignatura, hacerles ver que es importante adquirir los conocimientos mínimos, en un mundo donde la tecnología se impone en nuestras vidas de manera permanente. Estimamos que no es bueno rebajar los criterios de calificación y maquillar los resultados; los conocimientos básicos y habilidades propias, las han de adquirir la mayoría de los alumnos.

**MATERIA-CURSO\_ INFORMATICA EN 4º DE ESO.TICO DE BACHILLERATO**

***Resultados obtenidos***

En 4º de ESO: -Tenemos dos grupos de alumnos con 30 alumnos por clase, compartiendo siempre el puesto de ordenador dos alumnos.

Aprobados el 90%.

***Valoración de los resultados***

Son grupos dos grupos especialmente numerosos dada la gran demanda que tiene la materia. Grupos que funcionan muy bien, se sigue la metodología propia de la materia de forma habitual y los resultados son buenos. Hay un reducido grupo de alumnos, tres o cuatro, que eluden los ejercicios propuestos, y es necesario dedicar una atención especial que viene condicionada por el alto número de alumnos en clase y la utilización de espacios añadidos.

**ETAPA BACHILLERATO**

**TICO DE BACHILLERATO**

***Resultados obtenidos***

Aprobados el 86%.

***Valoración de los resultados***

Es un grupo muy numeroso que imparte la clase en las dos aulas de informática que están comunicadas. Ha aumentado el número de suspensos por la falta de trabajo en clase y no entregar la tarea diaria. En estos alumnos, se detecta un grado de inmadurez y falta de motivación para asumir su labor y participación en las actividades programadas en clase.



## 2.3. RESULTADOS ACADÉMICOS FINALES DE JUNIO 2015

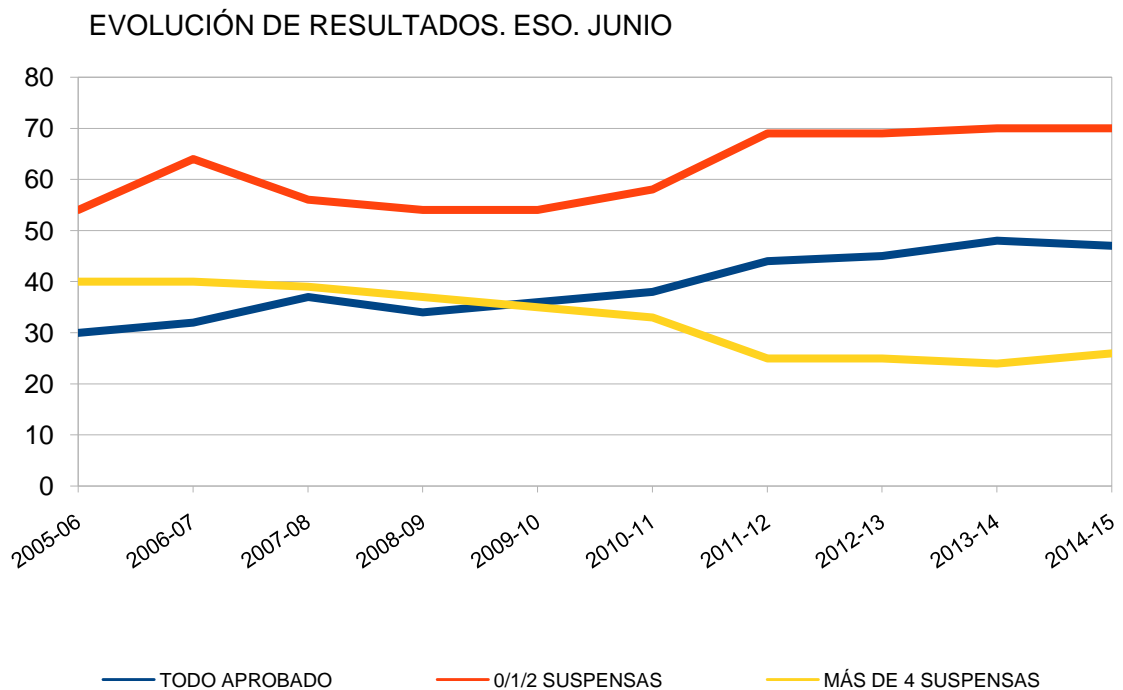
Se ofrece aquí el análisis de los resultados de junio (convocatoria ordinaria) de Jefatura de Estudios. El análisis de resultados de cada departamento debe aparecer recogido en las memorias finales de cada uno de ellos.

### 2.3.1. ESO

Los resultados académicos del curso 2014/15 en la convocatoria ordinaria de junio son prácticamente iguales a los de los tres últimos cursos, que ya mejoraban los de cursos anteriores:

	CURSO 2010/11	CURSO 2011/12	CURSO 2012/13	CURSO 2013/14	CURSO 2014/15
TODO APROBADO	36	44	45	48	<b>47</b>
0/1/2 SUSPENSAS	56	69	69	70	<b>69</b>
+ DE 4 SUSPENSAS	33	25	25	24	<b>26</b>

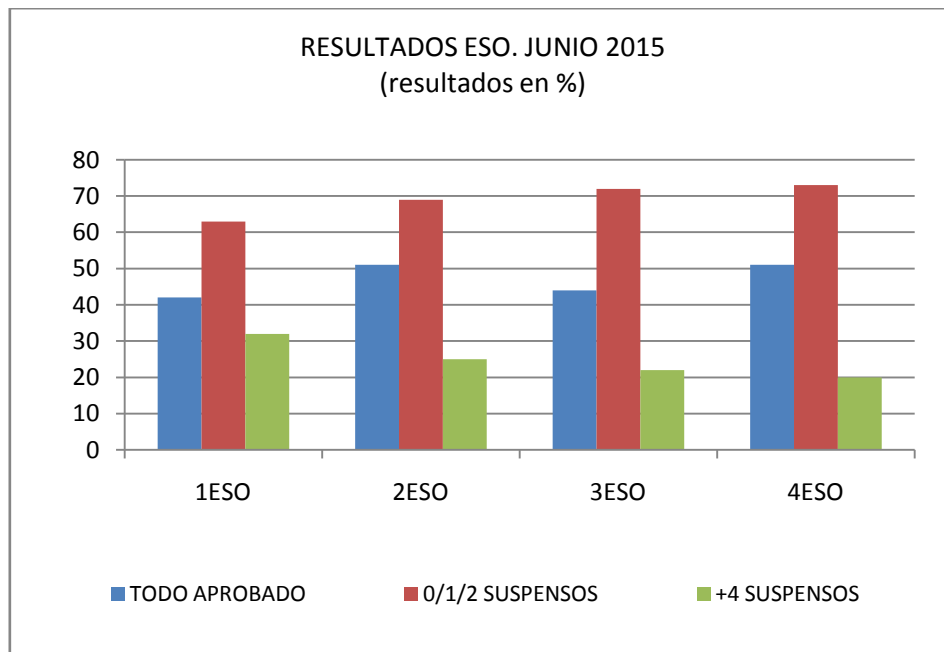
En la siguiente gráfica podemos apreciar la evolución de los parámetros analizados en los últimos años:



En el gráfico apreciamos en los últimos 10 años de resultados generales en la ESO una tendencia positiva en los tres parámetros analizados. Teniendo en cuenta que este gráfico recoge un número aproximado de 400 alumnos cada año, creemos que es un dato general positivo que tenemos que poner en valor.

Atendiendo a la distribución por niveles, el porcentaje de alumnos de cada uno de los parámetros analizados es el siguiente:

	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSOS	+4 SUSPENSOS
1ESO	42	63	32
2ESO	51	70	25
3ESO	44	72	22
4ESO	51	73	20



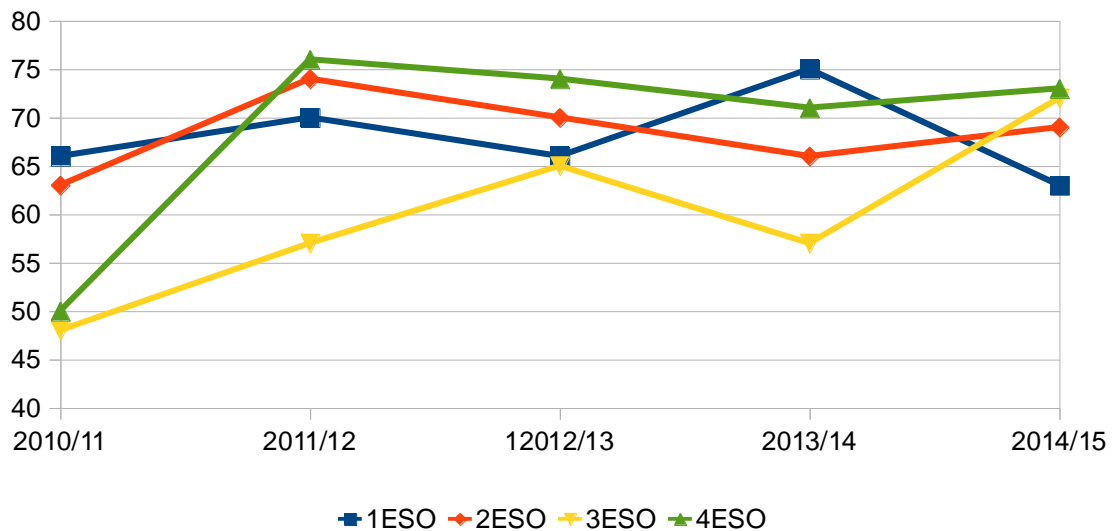
Como vemos, los resultados de 2ESO, 3ESO y 4ESO son muy similares en los tres parámetros analizados, y mejores que los de 1ESO en los tres apartados.

Comparando los porcentajes de alumnos en cada una de estas situaciones con los años anteriores obtenemos los siguientes datos:

	CURSO 2011/12			CURSO 2012/13			CURSO 2013/14			CURSO 14/15		
	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSO	+ DE 4 SUSPENSO	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSO	+ DE 4 SUSPENSO	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSO	+ DE 4 SUSPENSO	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSO	+ DE 4 SUSPENSO
1ESO	42	70	23	41	66	29	50	75	24	42	63	32
2ESO	43	74	23	52	70	24	43	66	29	51	69	25
3ESO	36	57	36	39	65	27	50	67	25	44	72	22
4ESO	57	76	15	48	74	18	47	71	19	51	73	20

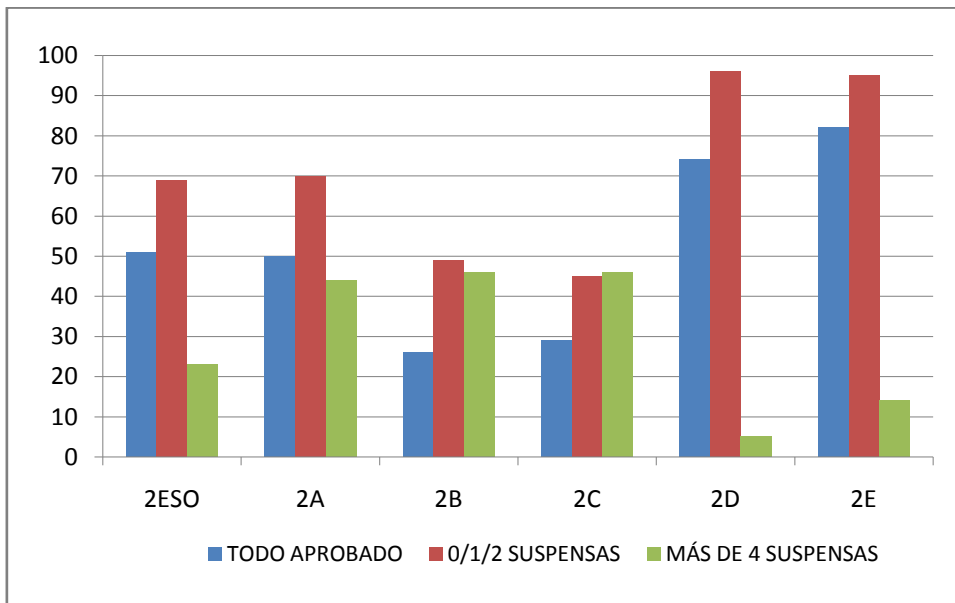
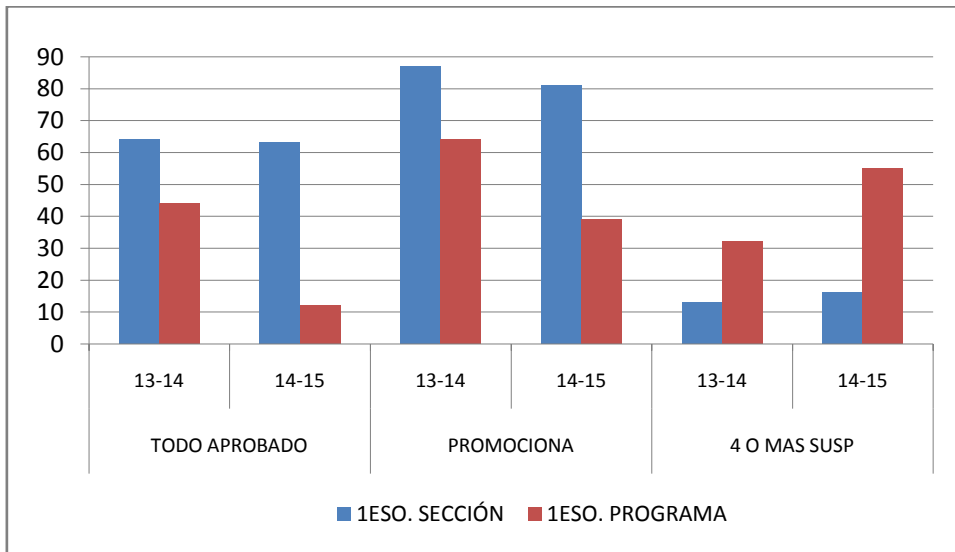
Como podemos ver, los resultados son muy similares a los del curso pasado, que habían sido, en general, los mejores resultados de los últimos años.

### EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PROMOCIÓN



Centrándonos en el porcentaje de alumnos que promocionan, vemos unos resultados más estabilizados en 2ESO y 4ESO, unos resultados más variables en 1ESO y una clara tendencia positiva en 3ESO.

En cuanto a las diferencias entre los distintos grupos han sido muy significativas en 1ESO y 2ºESO, y más homogéneas en 3ESO y 4ESO. En el caso de 1ESO y 2ESO la diferencia entre grupos bilingües y grupos de programa ha sido muy destacada, como podemos ver en los gráficos. En el caso de 3ESO y 4ESO los resultados son mucho más homogéneos, no habiendo grandes diferencias entre los tres grupos de cada nivel en el porcentaje de alumnos que promocionan o que superan todas las materias.



En 4 ESO han titulado en la convocatoria de junio 44 de los 86 alumnos matriculados (47 de 93 el curso pasado).

### 2.3.2. BACHILLERATO

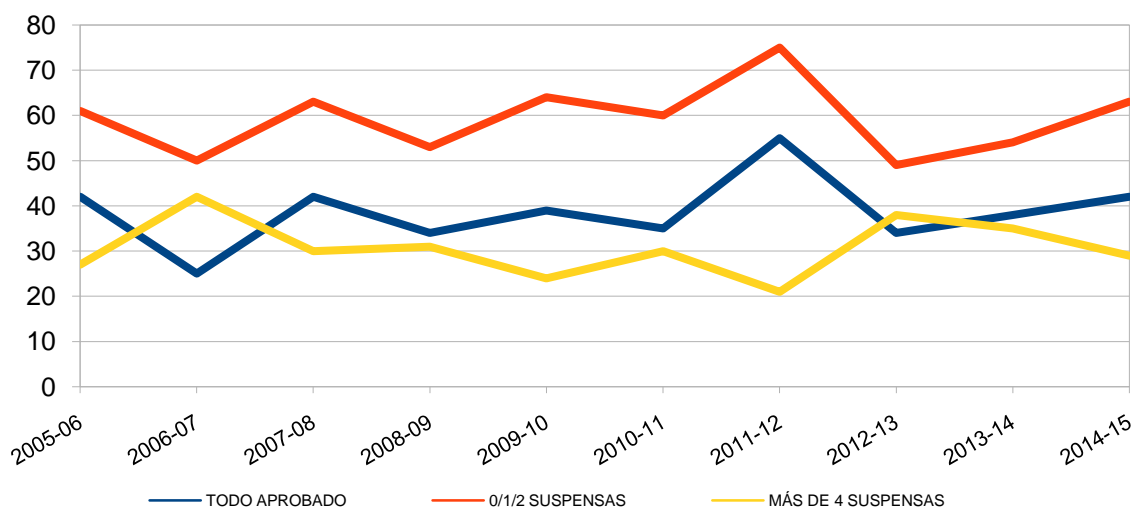
En bachillerato los porcentajes de alumnos con todo aprobado, 0/1/2 suspensas y más de 4 suspensas son los siguientes:



	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSAS	+ DE 4 SUSPENSAS
BACHILLERATO	42	63	29
1BACHILLERATO	42	69	24
2BACHILLERATO	42	57	35

La comparación con los últimos años es la siguiente:

### EVOLUCIÓN DE RESULTADOS. BACHILLERATO. JUNIO



Como vemos, se aprecia una mejoría en los resultados globales de la etapa con respecto al curso pasado hasta colocarnos en los tres parámetros analizados en unos valores medios de los últimos 10 años.

	CURSO 2011/12			CURSO 2012/13			CURSO 2013/14			CURSO 2014/15		
	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSAS	+ DE 4 SUSPENSAS	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSAS	+ DE 4 SUSPENSAS	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSAS	+ DE 4 SUSPENSAS	TODO APROBADO	0/1/2 SUSPENSAS	+ DE 4 SUSPENSAS
1BAC	41	75	20	32	51	35	29	47	43	42	69	24
2BAC	71	77	19	36	47	42	46	59	24	42	57	35

Diferenciando los resultados por niveles, los resultados son mejores en 1BAC que en 2BAC, a diferencia del curso pasado donde habían sido mejores en el segundo curso. A falta de un análisis más detallado en los departamentos, podemos recoger algunas de las consideraciones que aparecían en informes anteriores:

- Las ratios que este año tenemos en 1º bachillerato son las mismas que las del curso pasado y los resultados son mejores.
- Los resultados de 2BAC empeoran con respecto al curso pasado. En 1BAC del curso pasado 27 alumnos promocionaron con una o dos materias suspensas y después de un enorme esfuerzo, pero dada la mayor dificultad del segundo curso los resultados en la convocatoria de junio de 2BAC no sean tan positivos. de estos 27 alumnos únicamente 3 superaron el 2BAC en junio. Además, a diferencia del curso pasado, donde los alumnos repetidores obtenían buenos resultados, durante este curso en 2BAC solo 7 de los 21 alumnos que estaban repitiendo curso consiguen la titulación en junio.
- Del total de alumnos matriculados en 1º Bachillerato 9 alumnos están repitiendo. De ellos 8 titularon 4º ESO con una o dos materias suspensas. En la convocatoria de junio 5 promocionan a segundo y 4 tendrían que repetir primero.

### 2.3.3. CICLOS FORMATIVOS

En 1º de Jardinería y floristería de los 28 alumnos matriculados 13 promocionarían a 2º curso (13 de 27 el curso pasado) y 10 suspenden todos los módulos. En 2º curso de los 10 alumnos matriculados 9 alcanzan el título y 1 no titula.

En 1º curso de Gestión forestal y del medio natural de los 31 alumnos matriculados 22 promocionan a 2º curso y 9 repetirían (23 de 34 el curso pasado). En 2º curso de los 20 alumnos matriculados 19 obtienen el título.

### 2.3.4. FPB, PPME y PCPIE

En Formación profesional básica los resultados son satisfactorios en aquellos alumnos que asistían al centro con regularidad: de los 13 alumnos matriculados 10 promocionarían al 2º curso. De los tres que no promocionan, dos no asistían al centro con regularidad.

En el Programa profesional de modalidad especial, todos los alumnos del 1º curso que asistían al centro promocionan con todos los módulos aprobados o uno suspenso.

En el 2º curso, todos los alumnos obtienen el título excepto uno que no asistía al centro.

## 2.4. RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS

### 2.4.1. PRUEBA CDI (3º ESO)

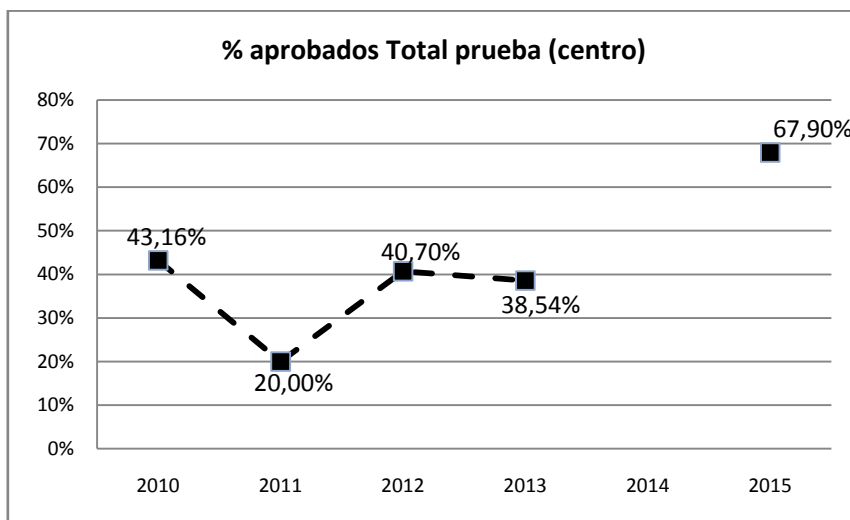
Los resultados globales de a prueba CDI de 3º de la ESO EN 2015 se recogen en la siguiente tabla:

	Total	Lengua castellana	Matemáticas
<b>Nº total alumnos:</b>	87	87	87
<b>Nº alumnos presentados:</b>	81	81	80
<b>% alumnos presentados:</b>	93,10%	93,10%	91,95%
<b>Nº aprobados:</b>	55	68	42
<b>% aprobados:</b>	67,90%	83,95%	52,50%
<b>Nota media global</b>	5,81	6,33	5,25
<b>Nota media sin diver.</b>	6,20	6,57	5,79

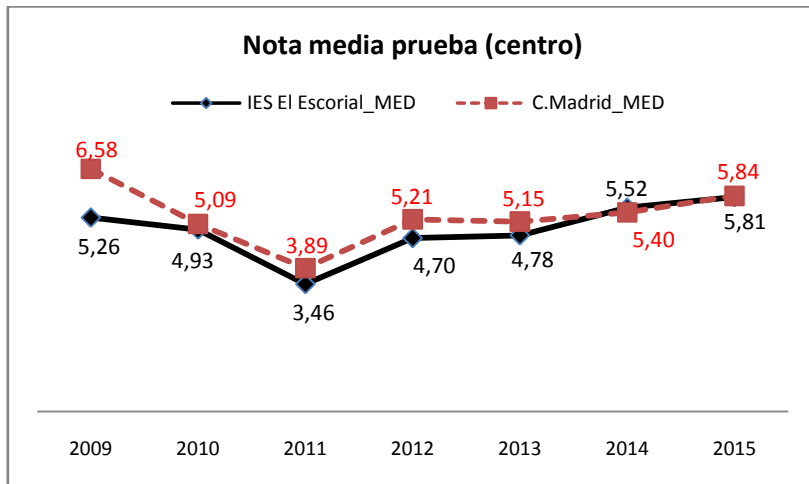
#### *Resultados totales de la prueba*

Los resultados son satisfactorios en líneas generales. Representan una continuidad en la tendencia de mejora que se advierte en los últimos cuatro años, en los que nos equiparamos con la media de la Comunidad de Madrid que, a su vez, mantiene una tendencia al alza en la calificación media obtenida. Los valores son aún más satisfactorios en el caso de los alumnos que no forman parte de los programas de diversificación, en los que la situación es ligeramente superior a los del conjunto de la Comunidad.

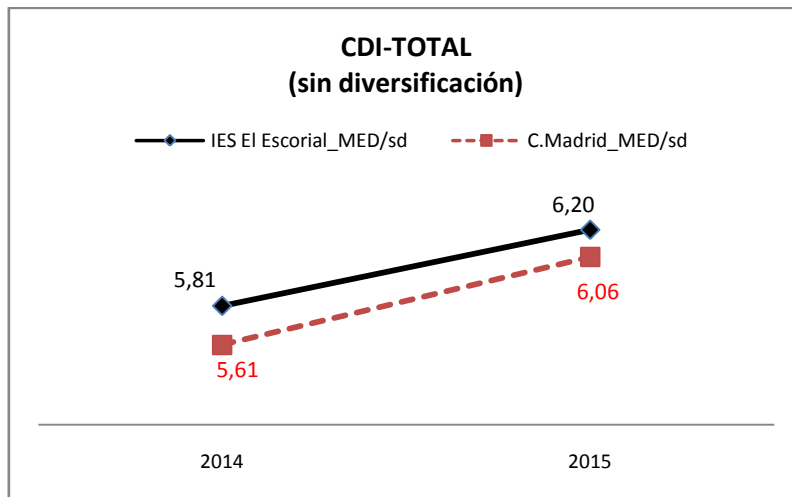
En cualquier caso, siempre es preciso insistir en la importancia de evitar la simplicidad de las comparaciones, dadas las particularidades de cada centro y la amplia diversidad de situaciones existentes: públicos, privados, concertados, con integración educativa, sin ella, etc.



*Evolución del porcentaje de aprobados en las pruebas CDI en el centro (2010-2014)*



*Evolución de la nota media de la prueba CDI en el centro y el conjunto de Madrid (2010-2014)*

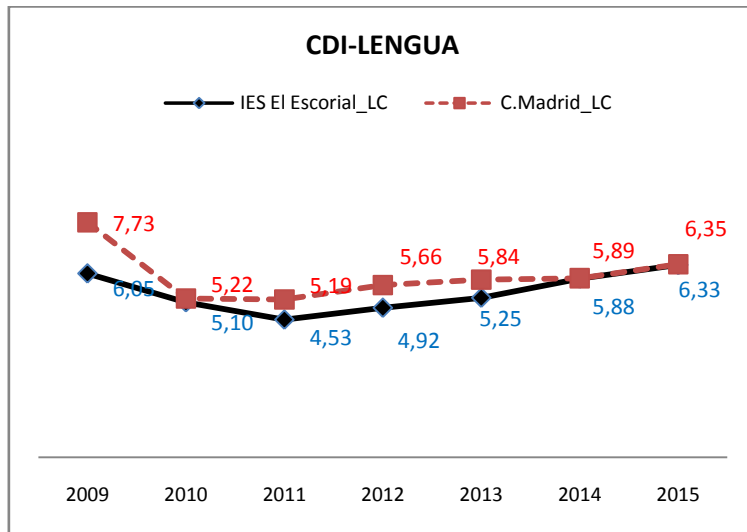


*Evolución en los dos últimos años de las notas medias de la prueba CDI de los alumnos que no están en grupos de diversificación, en el centro y en el conjunto de Madrid.*

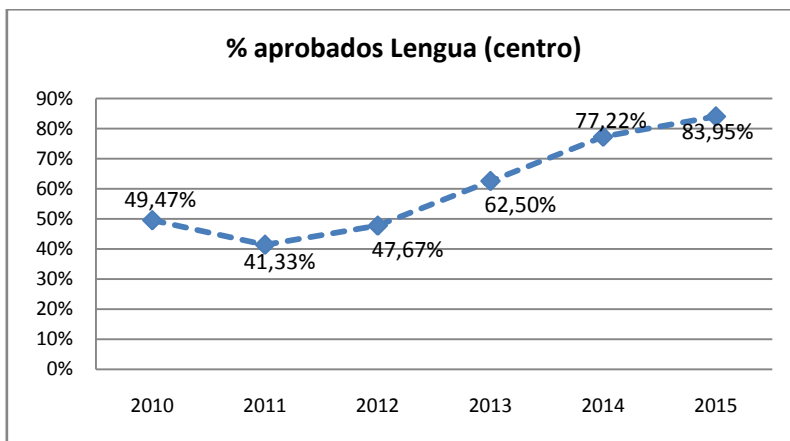
### Prueba de lengua

Los resultados de la prueba de Lengua muestran desde 2011 una tendencia a la mejora de la nota media obtenida, siendo los valores de los dos últimos años equiparables a la media de todos los alumnos de la Comunidad de Madrid, tanto en nota media como en porcentaje de aprobados (no se dispone de datos globales de Madrid para comparación).

Esta mejora se ha producido a un ritmo más elevado que la propia mejora de los resultados medios de todos los centros de la Comunidad, lo que nos ha permitido equiparar los valores de calificación media de nuestros alumnos con los del conjunto de Madrid desde la situación anterior de cierto retraso.

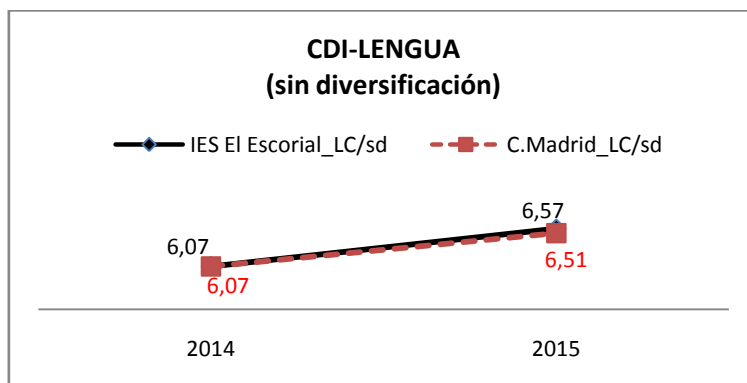


Variación de la media de la prueba de lengua en el IES y en la C. de Madrid (2010-2014)



Variación de la media de aprobados en la prueba de lengua en el centro (2010-2014)

La situación relativa es aún más favorable si se consideran solamente los resultados de los alumnos que no están en grupos de diversificación, en donde la mejora es más acusada, estando el valor medio de los alumnos del centro ligeramente por encima del valor medio de todos los de la Comunidad (datos disponibles solamente de los dos últimos años).

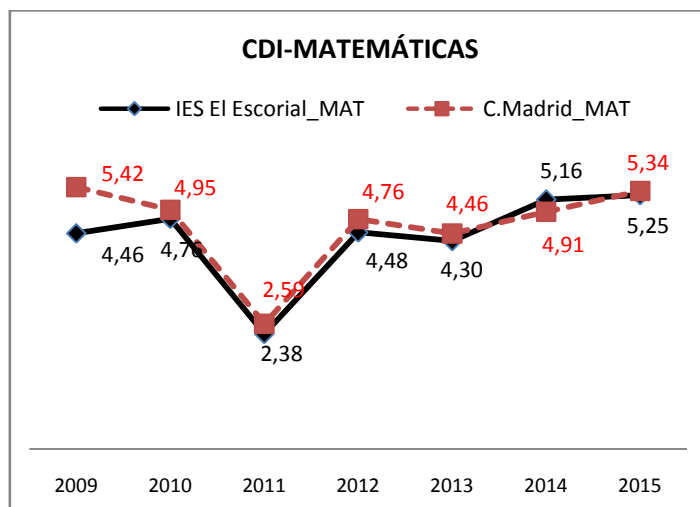


Variación de la media de la prueba de Lengua en alumnos que no están en programas de diversificación (2014-15)

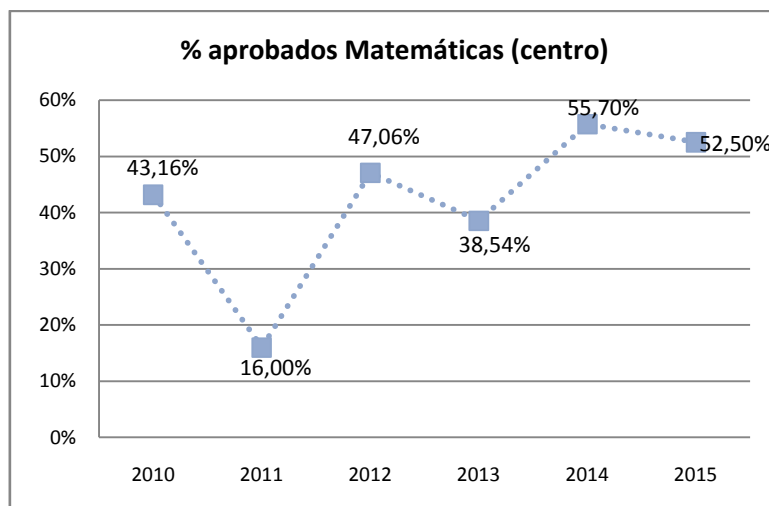
*Prueba de matemáticas*

Los resultados de la prueba de Matemáticas se mantienen bastante próximos a los de la media del conjunto de la Comunidad de Madrid, situación que se viene repitiendo en los últimos años, con una tendencia creciente del valor de la calificación media de esta prueba en los dos últimos años, tanto en los alumnos del centro como en los del conjunto de Madrid.

En cuanto al porcentaje de aprobados, los datos se mantienen, con oscilaciones anuales, en valores medios (no disponemos de datos del conjunto de la Comunidad).

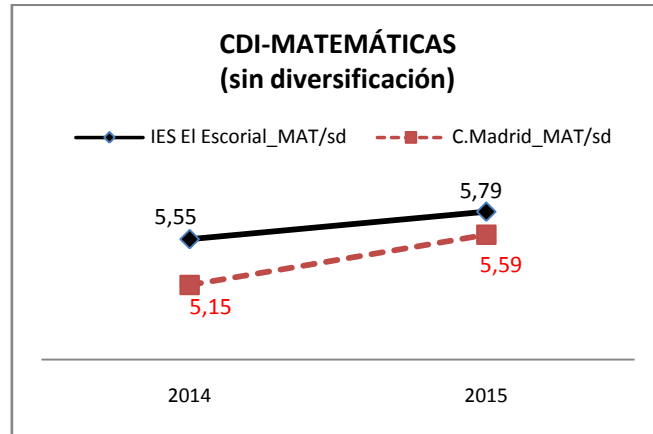


*Variación de la media de la prueba de matemáticas en el IES y en la Comunidad de Madrid (2010-2014)*



*Variación de la media de aprobados en la prueba de lengua en el centro (2010-2014)*

La situación es aún más favorable en el caso de los alumnos que no forman parte de grupos de diversificación, en los que se mantiene la tendencia a la mejora y un valor ligeramente más alto en la calificación de los alumnos del centro con respecto a los del conjunto de la Comunidad para los dos últimos años (datos disponibles).



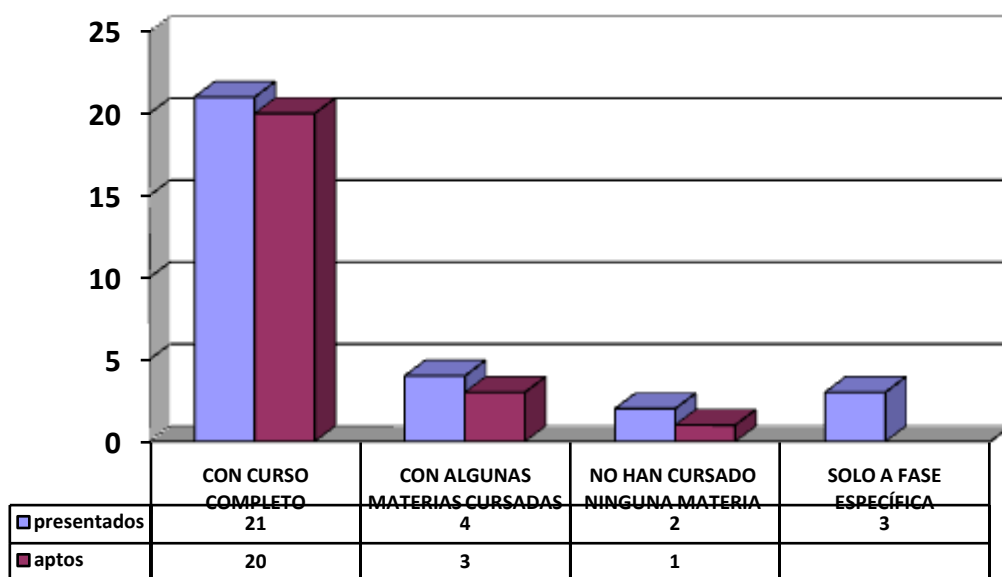
*Variación de la media de la prueba de Lengua en alumnos que no están en programas de diversificación (2014-15)*

### 2.4.2. PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU)

Este informe recoge los resultados obtenidos por los alumnos presentados a la PAU, incluyendo la resolución de las reclamaciones presentadas

#### *Alumnos aptos en la prueba*

Número de alumnos presentados a través del centro y que han resultado aptos en la prueba, diferenciando los que han realizado un curso completo, los que solo estaban matriculados de algunas materias (repetidores parciales), los que no han cursado ninguna materia este año y, en este caso, los que se presentaban a toda la PAU o solo a la fase específica:



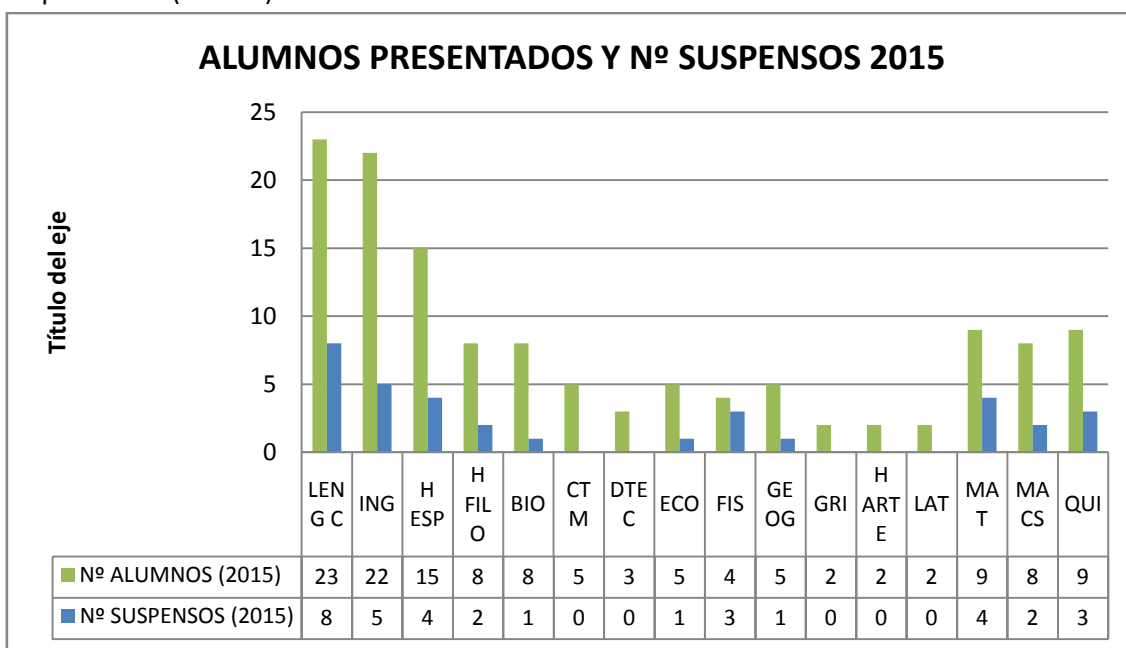
- Por el centro se han presentado en total 30 alumnos, de ellos 5 no han estado matriculados este año y, por tanto no han cursado ninguna materia en el centro, presentándose 3 de ellos solo a la fase específica y 2 a toda la prueba (uno la aprueba y el otro, no).
- De los 25 alumnos que sí han estado matriculados en el centro, 4 lo estaban solo en algunas materias al ser repetidores parciales. 3 de ellos (75%) la superaron, resultando uno no apto (25%).
- Finalmente, 21 han estado cursando en el centro todas las materias. De ellos, superaron la prueba 20 (95%) y uno fue declarado no apto.
- En conjunto, contando todos los alumnos matriculados en el centro, con todas o solo algunas materias (25), han superado la PAU 23 (92%).



**Aprobados y suspensos por materias**

Se ofrecen, en gráficos, los datos del número de alumnos presentados a la PAU que han cursado estudios este curso en el centro. De ellos solo se consideran las materias que hayan sido cursadas en el centro este curso (no aparecen, por tanto, ni alumnos presentados por el centro pero no matriculados aquí, ni resultados de materias de alumnos del centro pero no cursadas este año, sido en años anteriores).

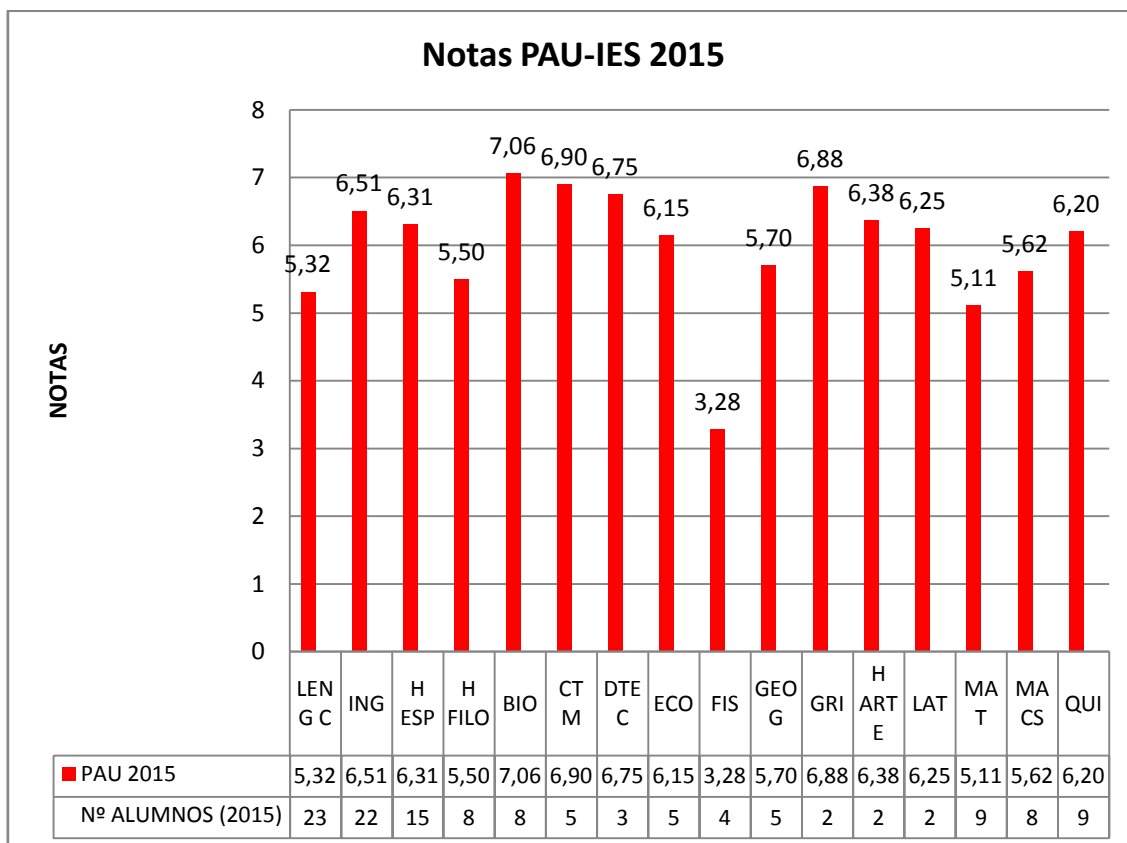
Número de alumnos presentados por materias (cursadas en el centro) y alumnos que suspendieron (nota <5) dicha materia en la PAU:



- Solamente en 3 de las 16 materias se presentan más de 10 alumnos que la hubieran cursado en el centro este año. En 8 materias, además, ni siquiera se supera el número de 5 presentados.
- La materia con mayor número de alumnos presentados es Lengua castellana (23), seguida de Inglés (22). Entre Historia de España (15 alumnos presentados) y Historia de la Filosofía (8 alumnos presentados) suman 23 alumnos, manteniéndose la asimetría en el distribución de alumnos entre ambas materias que viene produciéndose en el centro desde hace tiempo. Entre las materias elegibles, bien en la fase general o en la específica, Matemáticas II y Química (9 alumnos, cada una) y Matemáticas para las CCSS II y Biología (ambas con 8 alumnos) son por las que se han presentado más alumnos.
- Si se consideran todas las materias conjuntamente, sumaría un total de 130 exámenes, de los que han suspendido (nota <5) 34, es decir, un 26%.
- No se ha contemplado en el análisis las posibles diferencias de resultados entre los exámenes de fase específica y de fase general, dejando dicho análisis en todo caso al que realicen los departamentos sobre sus resultados.

*Nota media por materia*

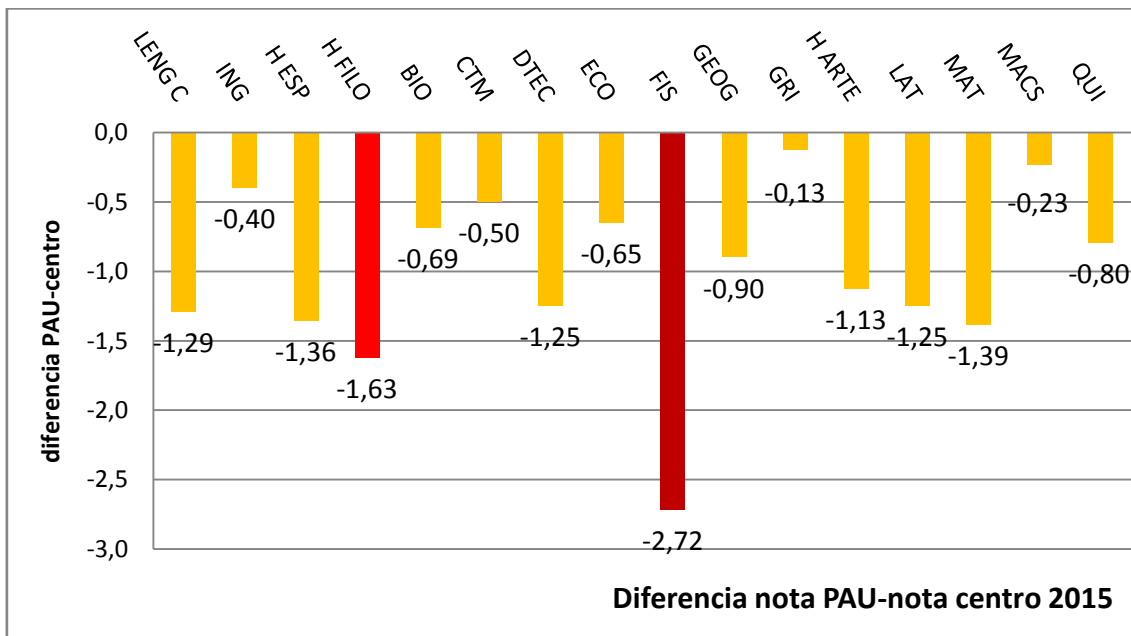
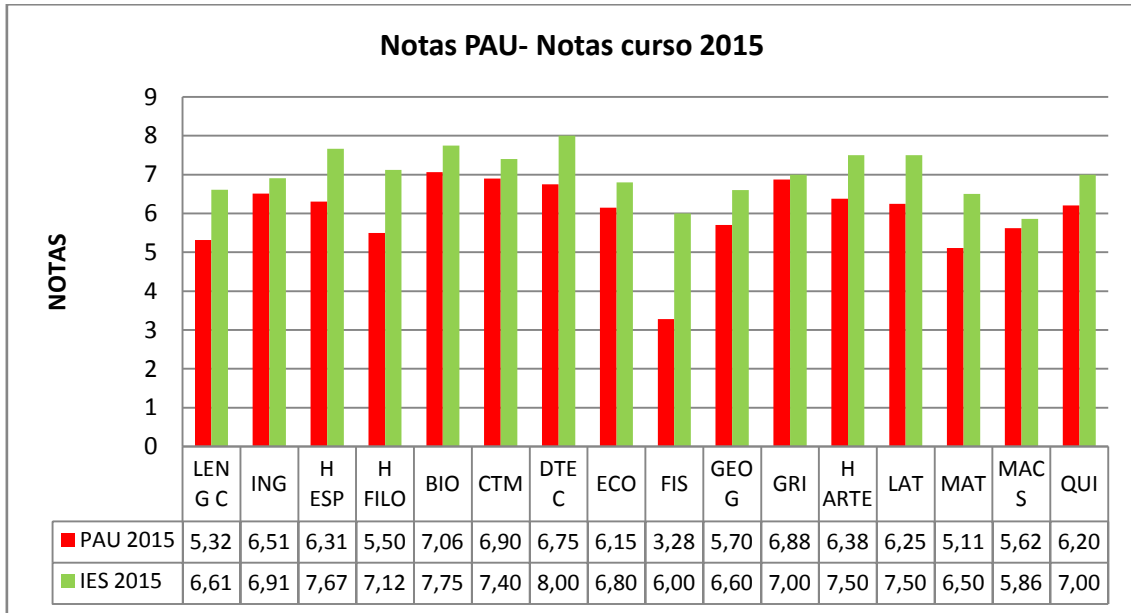
Nota media de la PAU por materias de las cursadas en el centro:



- En las 16 materias, la nota media obtenida varía enormemente, siendo en 15 de ellas superior a 5, en 10 casos superior a 6, y en un caso superior a 7; aunque la gran diferencia entre el número de presentados a cada materia exige un análisis específico de cada situación concreta.
- Haciendo distinción entre los tres grupos de materias en función del número de presentados, se observa que en el caso de las 8 materias que tienen 8 o más presentados (Lengua, Inglés, Hª de España, Hª de la Filosofía, Química, las dos Matemáticas y Biología), las notas medias obtenidas están en todos los casos por encima del 5.

*Relación entre la nota del curso y de la PAU, por materias*

Relación/diferencia entre la nota media que obtuvieron en la PAU y la que obtuvieron en el curso los alumnos (materias cursadas en el centro)



- En todas las materias, las calificaciones medias en la PAU ha sido inferiores a las obtenidas en el curso por esos alumnos, aunque con diferencias importantes. En una materia la diferencia es igual o mayor de 2 puntos, mientras que en otra más supera 1,5 puntos. En 8 materias (50% del total) la diferencia no alcanza el punto.

## 2.5. RESULTADOS ACADÉMICOS FINALES DEL CURSO ANTERIOR Y EVOLUCIÓN DESDE 2009/10, EN ESO Y BACHILLERATO.

Al redactarse esta memoria en junio-julio de 2015, no es posible incorporar el análisis de resultados finales del curso completo (incluyendo los datos de septiembre), por lo que se incluye aquí el informe de resultados de septiembre del curso anterior y el de resultados globales de dicho curso completo anterior (2013/14), así como un análisis de la evolución de estos resultados globales desde 2009/2010, tanto en ESO como en Bachillerato.

### 2.5.1. INFORME DE RESULTADOS DE SEPTIEMBRE DEL CURSO ANTERIOR (2013/14) DE JEFATURA DE ESTUDIOS

En el análisis de resultados académicos de septiembre consideramos más importante realizar un análisis de algunas cuestiones destacables que presentar datos estadísticos en bruto que pueden resultar muy engañosos, ya que los porcentajes se pueden ver muy influidos por el número de materias a las que se presentan los alumnos.

#### ESO

Es importante señalar los porcentajes de alumnos que no había alcanzado la promoción o titulación en junio y sí lo ha hecho en septiembre

	Número de alumnos que alcanzan la promoción en septiembre	Número de alumnos que podrían alcanzar la promoción en septiembre
1ESO	5	32
2ESO	6	32
3ESO	4	25
4ESO	28	45

Como podemos ver, el porcentaje de éxito en la convocatoria de septiembre está entre el 15 y 18% en 1º, 2º y 3º ESO, y está cerca del 70% en 4º ESO. En 1ESO los porcentajes tan bajos están directamente relacionados con el alto número de alumnos que estaban repitiendo el curso, que con un hábito de trabajo escaso, y conocedores de que promocionan al curso siguiente independientemente de los resultados de las pruebas de septiembre, optan por no preparar las materias durante el verano. En 2 y 3ESO parte de la explicación de los resultados estaría relacionada con la incorporación de los alumnos a estudios o programas diferentes (PCPI o PDC), situación ya conocida por estos y que por lo tanto no ayuda al aprovechamiento de la prueba de septiembre. En 4ESO los resultados, que pueden parecer bastante mejores, hay que analizarlos con cautela: de los 45 alumnos que no obtuvieron la titulación en junio, 28 la obtienen en septiembre, pero de estos 45 alumnos solo 10 aprueban todas las materias a las que se presentaban y 18 obtienen el título con una o dos materias suspensas. Además, de los 18 alumnos que obtienen la titulación con materias suspensas, 7 no consiguieron aprobar ninguna materia en septiembre, y todos ellos obtuvieron una nota igual o inferior a la nota de junio, lo que indicaría que los alumnos son conocedores de que con una o dos materias suspensas, por regla general, se obtiene el título, lo que los desincentiva para preparar la

prueba de septiembre. De los 18 alumnos que titulan con materias suspensas, 13 están en bachillerato en nuestro centro.

El número de alumnos que no se presentan a las pruebas de septiembre es muy alto:

	Número de exámenes no realizados	Número de exámenes a los que habría que presentarse	% de exámenes no realizados
1ESO	83	220	37%
2ESO	122	211	57%
3ESO	59	160	36%
4ESO	17	141	12%

La explicación de tan altos porcentajes de no presentados es muy similar a la ofrecida anteriormente. En el caso de 4ESO los 17 no presentados se corresponden a dos alumnos: uno que había abandonado a final de curso el sistema educativo español y a otro que tenía, ya desde junio, la intención de repetir. Aun así, en 4ESO podríamos entender que una nota de uno o dos puntos está bastante próxima a un no presentado en la convocatoria de septiembre, y en este caso estarían 44 de las 124 notas que habría que recuperar (descontando los 17 NP), lo que sería un 35%.

Teniendo en cuenta el porcentaje de aprobados y las materias en las que se presentan más de 20 alumnos, en el conjunto de la ESO la media de los alumnos con la calificación positiva en la prueba extraordinaria de septiembre es del 20%.

Los datos de promoción y repetición del curso 2013/14 son los siguientes:

	Número de repetidores	Número de alumnos en el nivel
1ESO	15	131 (12 PIL)
2ESO	20	98 (4 PIL)
3ESO	17	92 (2 PIL)
4ESO	15	93 (18 con una o dos suspensas)

Los datos del curso 2013/14 son los siguientes, teniendo en cuenta la convocatoria de junio y la de septiembre

	Todo aprobado junio	TODO APROBADO SEPTIEMBRE	0/1/2 suspensos junio	0/1/2 SUSPENSOS SEPTIEMBRE	+4 suspensos junio	+ 4 SUSPENSOS SEPTIEMBRE
1ESO	50	<b>56</b>	75	<b>79</b>	24	<b>17</b>
2ESO	43	<b>54</b>	66	<b>73</b>	29	<b>26</b>
3ESO	50	<b>53</b>	67	<b>73</b>	25	<b>20</b>
4ESO	47	<b>60</b>	71	<b>80</b>	19	<b>14</b>

### BACHILLERATO

En 1º de bachillerato de los 35 alumnos que no habían alcanzado la promoción en junio, 8 la alcanzan en septiembre y 27 no logran promocionar a 2º en la prueba extraordinaria.

En 2º de bachillerato de los 36 alumnos que no habían conseguido titular en junio, 12 obtienen el título en septiembre.

En 1º de bachillerato, el número de no presentados es de 103 de 194 exámenes que habría que realizar, esto es, un 54%.

El porcentaje de aprobados por materias no pasa del 50% del total de alumnos que deberían realizar la prueba en el mejor de los casos, y la media de porcentajes de aprobados de la etapa no alcanza el 30%.

De los 68 alumnos matriculados en 1 de bachillerato, 41 promociona a 2 y 27 no alcanzan la promoción. De estos 14 han abandonado bachillerato y 4 han cambiado de centro. En 2 de bachillerato repiten alguna materia 24 alumnos de los 66 alumnos matriculados.

Los datos finales del curso 2013/14 son los siguientes:

	Todo aprobado junio	Todo aprobado septiembre	0/1/2 suspensas junio	0/1/2 suspensas septiembre	+4 suspensas junio	+4 suspensas septiembre
1BAC	29	33	47	64	43	35
2BAC	46	64	59	73	24	19

### RESULTADOS PAU

Se presentaron 14 alumnos, de los que 8 tenían matrícula de curso completo en el centro, 5 matrícula parcial (solo algunas asignaturas, por ser repetidores con asignaturas aprobadas) y 1 no estaba matriculado (obtuvo el título en algún año anterior)

Los resultados de superación de la prueba (aptos) son los siguientes:

	Total	Matriculados de curso completo	Matriculados de forma parcial	No matriculados	Presentados en junio
Total	14	8	5	1	2
Aptos	10 (71%)	7 (88%)	3 (60%)	0	0

### CICLOS FORMATIVOS Y PCPI

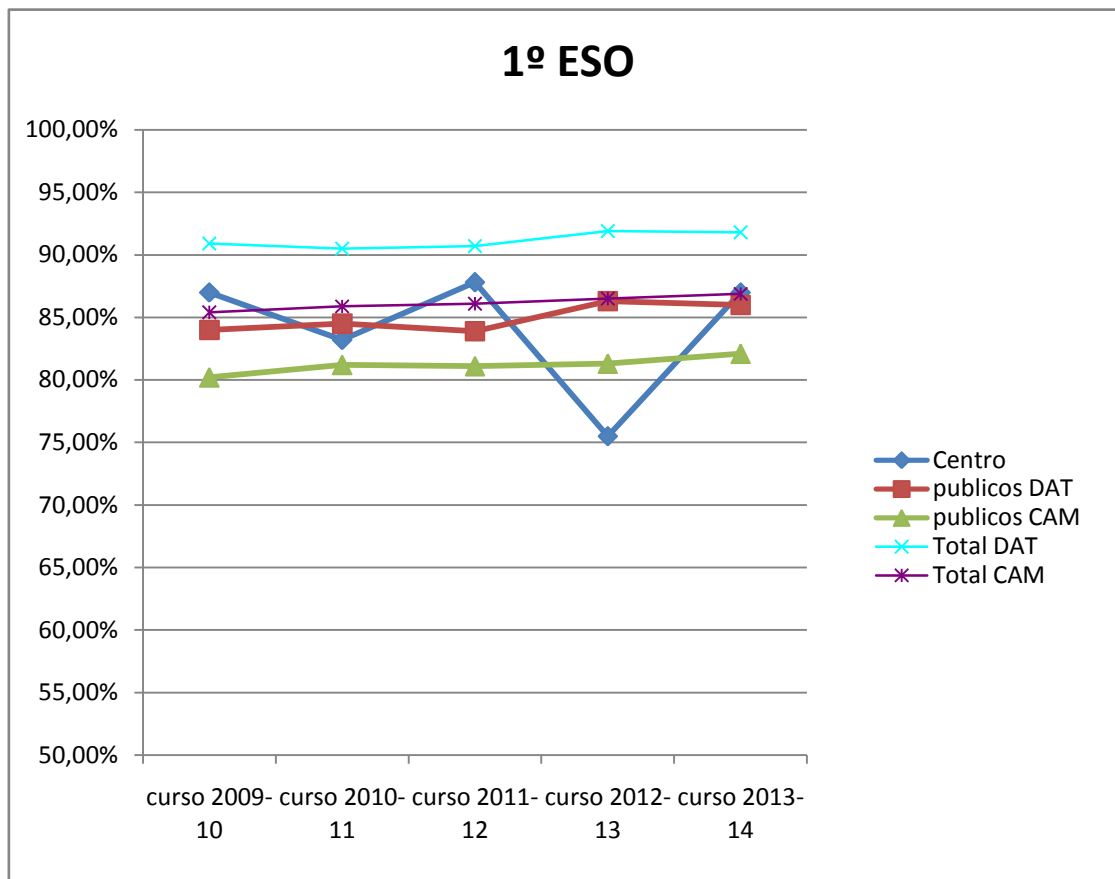
En ciclos formativos los resultados a analizar en la convocatoria de septiembre serán los de los primeros cursos. En estos casos los resultados finales del curso son los siguientes:

	POSITIVA EN TODOS LOS MÓDULOS	NEGATIVA EN 1 O 2 MÓDULOS	NEGATIVA EN 4 O MÁS
1JAR	15	15	55
1FOR	20	32	36

## 2.5.2. EVOLUCIÓN ANUAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE ESO (CURSOS COMPLETOS) DEL CENTRO DESDE 2009/10 EN COMPARACIÓN CON LOS DATOS DE OTROS CENTROS

Se presentan resultados de promoción o titulación (en porcentaje) del centro, del conjunto de centros públicos (tanto de la DAT como del conjunto de la Comunidad), y del total de centros (de la DAT y del conjunto de la Comunidad).

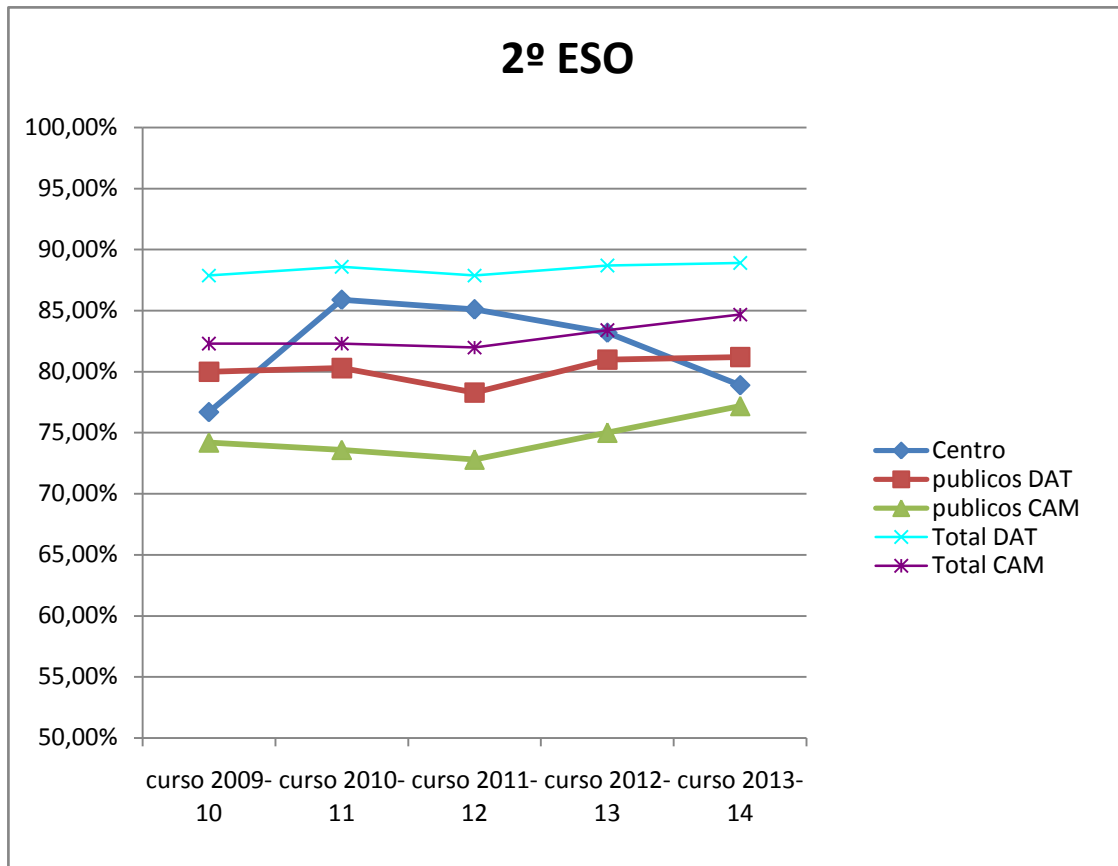
### 1º ESO



Observaciones generales sobre resultados de 1º ESO del centro:

- Bastante variación anual en los resultados del centro.
- Resultados muy/bastante satisfactorios en periodo 2009/10-2011/12
- Fuerte descenso y resultados malos en curso 2012/13
- Recuperación a niveles satisfactorios en curso 2013/14.
- En general, los resultados son similares a los de los otros centros públicos de la DAT.

2º ESO

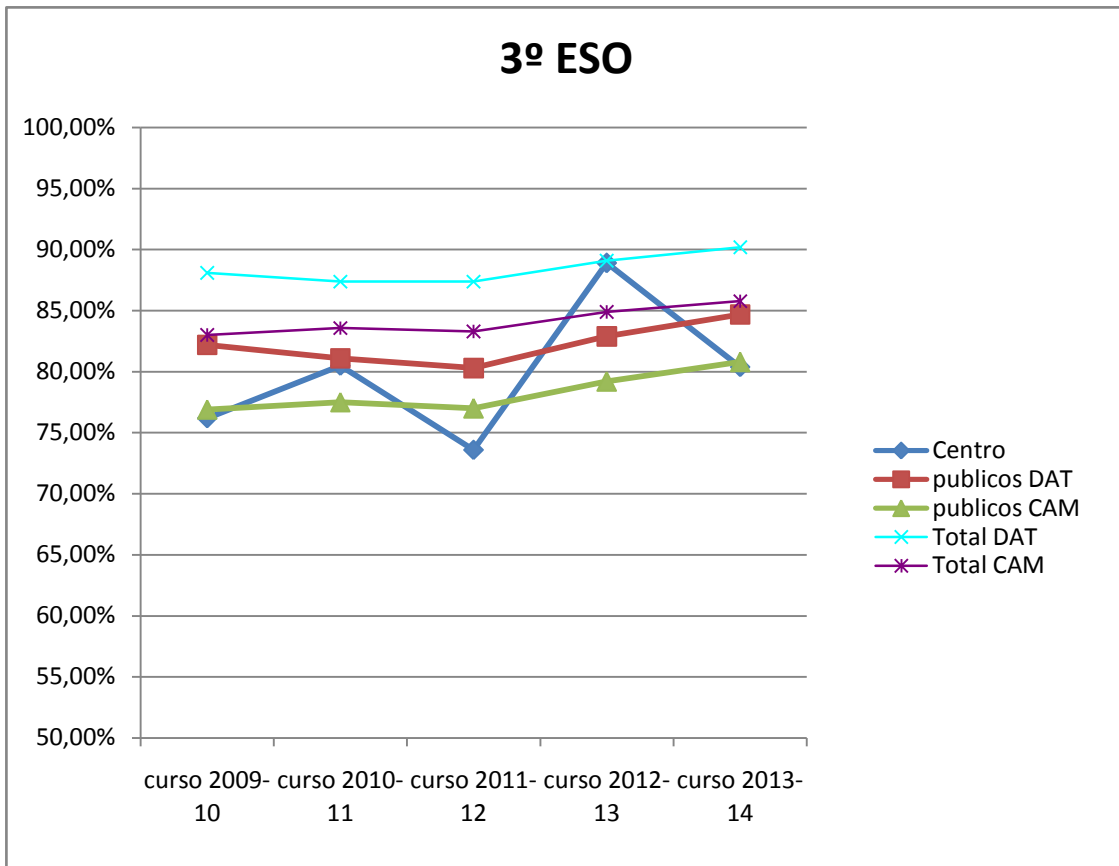


Observaciones generales sobre resultados de 2º ESO del centro:

- Bastante variación con fuerte mejora en el curso 2010/11 y muy/bastante satisfactorios en el periodo 2010/11-2012/1, seguido de un cierto retroceso en los dos últimos años.
- Los niveles medios varían en el entorno, aunque con una gran variación interanual, a los de otros centros públicos de la DAT.



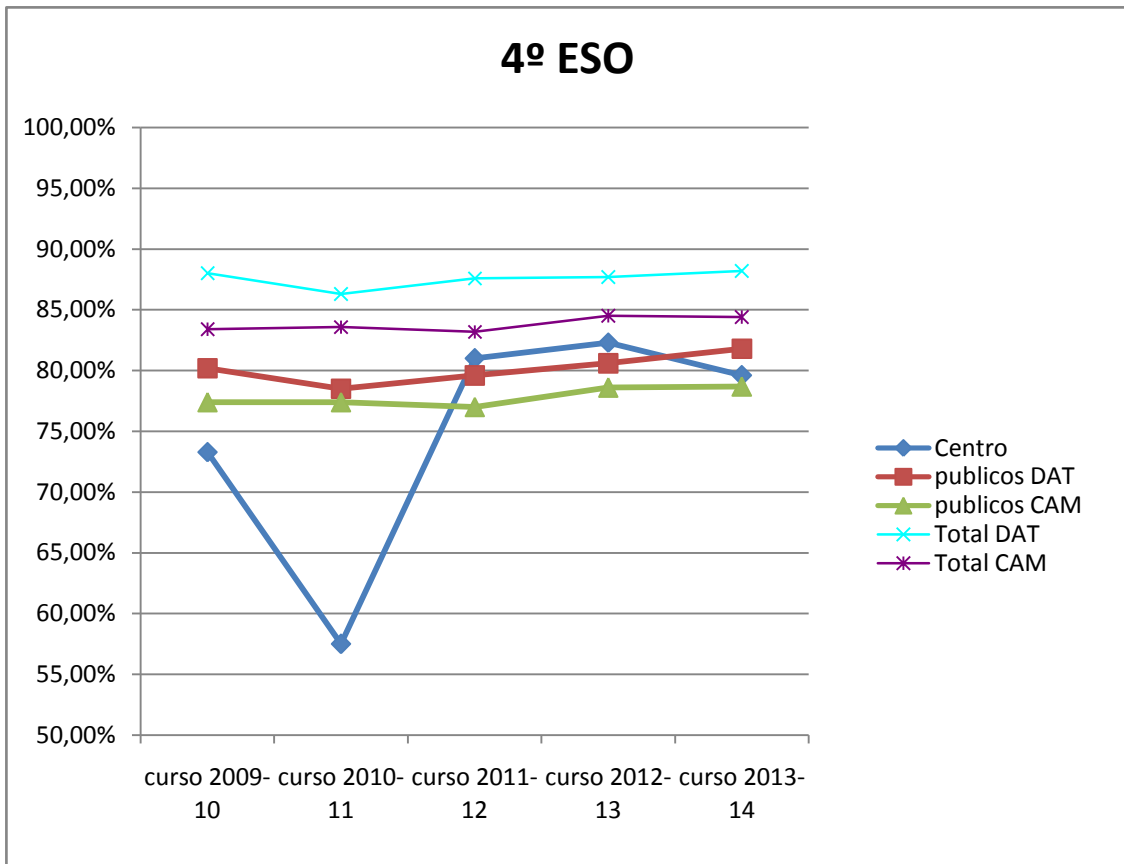
3º ESO



Observaciones generales sobre resultados de 3º ESO del centro:

- Fuerte variación anual en los resultados del centro (grafica en sierra).
- Resultados malos en el curso 2011/12 y muy satisfactorios en el curso 2012/13.
- Los resultados medios se sitúan en un entorno algo inferior en general a los de otros centros públicos de la DAT.

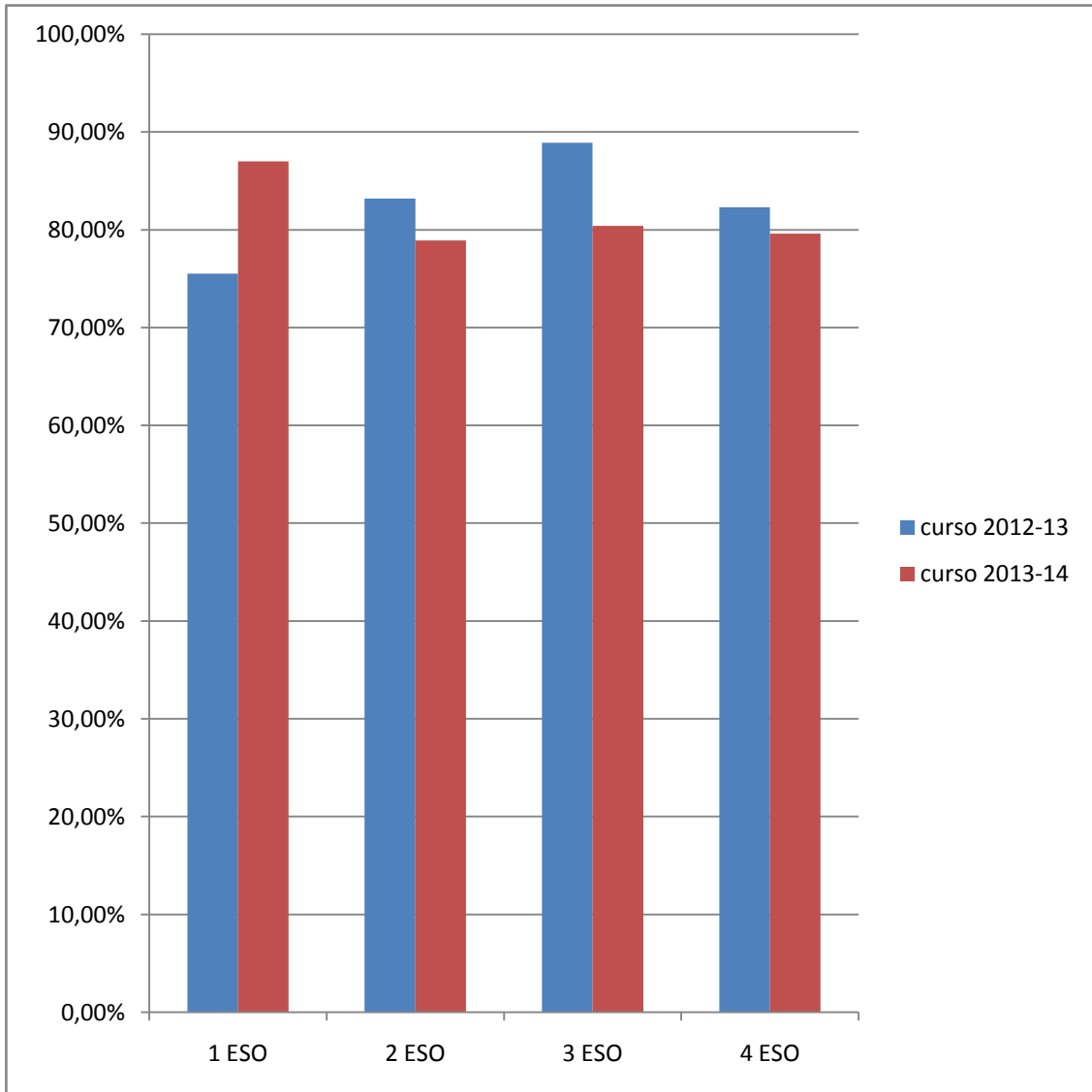
4º ESO



Observaciones generales sobre resultados de 4º ESO del centro:

- Variación anual en los resultados del centro durante los dos primeros años analizados; estabilización de los resultados en los tres últimos, con cierto retroceso en el último.
- Resultados medios en el entorno de los otros centros público de la DAT.

*Datos comparativos de resultados del centro en porcentajes de promoción, titulación en la ESO durante los años 2012/13 y 2013/14*

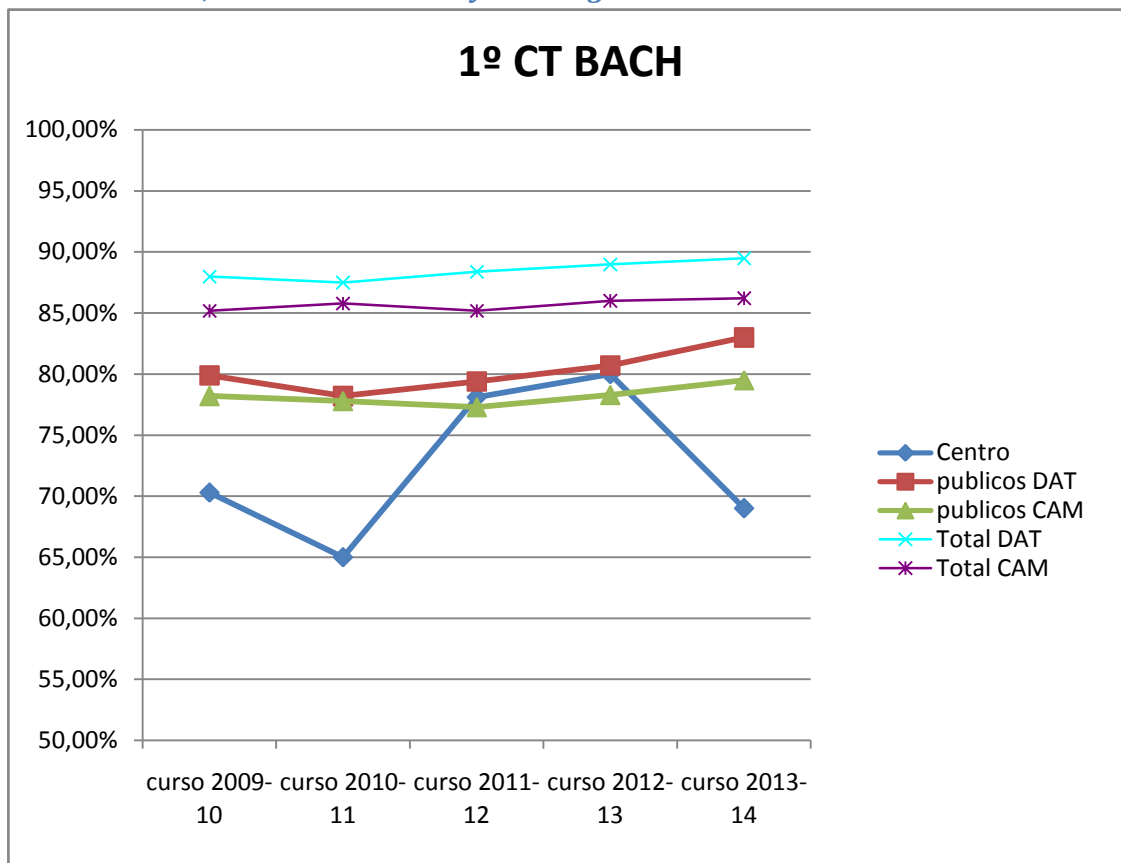


- Los resultados en 2013/14 de los cuatro cursos se aproximan, con valores todos ellos en torno al 80%.
- Se observa mejoría en los resultados de 1º ESO y retroceso en los otros cursos, muy moderado en el caso de 2º y 4º.

### 2.5.3. EVOLUCIÓN ANUAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE BACHILLERATO (CURSOS COMPLETOS) DEL CENTRO DESDE 2009/10 EN COMPARACIÓN CON LOS DATOS DE OTROS CENTROS

Se presentan resultados de promoción o titulación (en porcentaje) del centro, del conjunto de centros públicos (tanto de la DAT como del conjunto de la Comunidad), y del total de centros (de la DAT y del conjunto de la Comunidad).

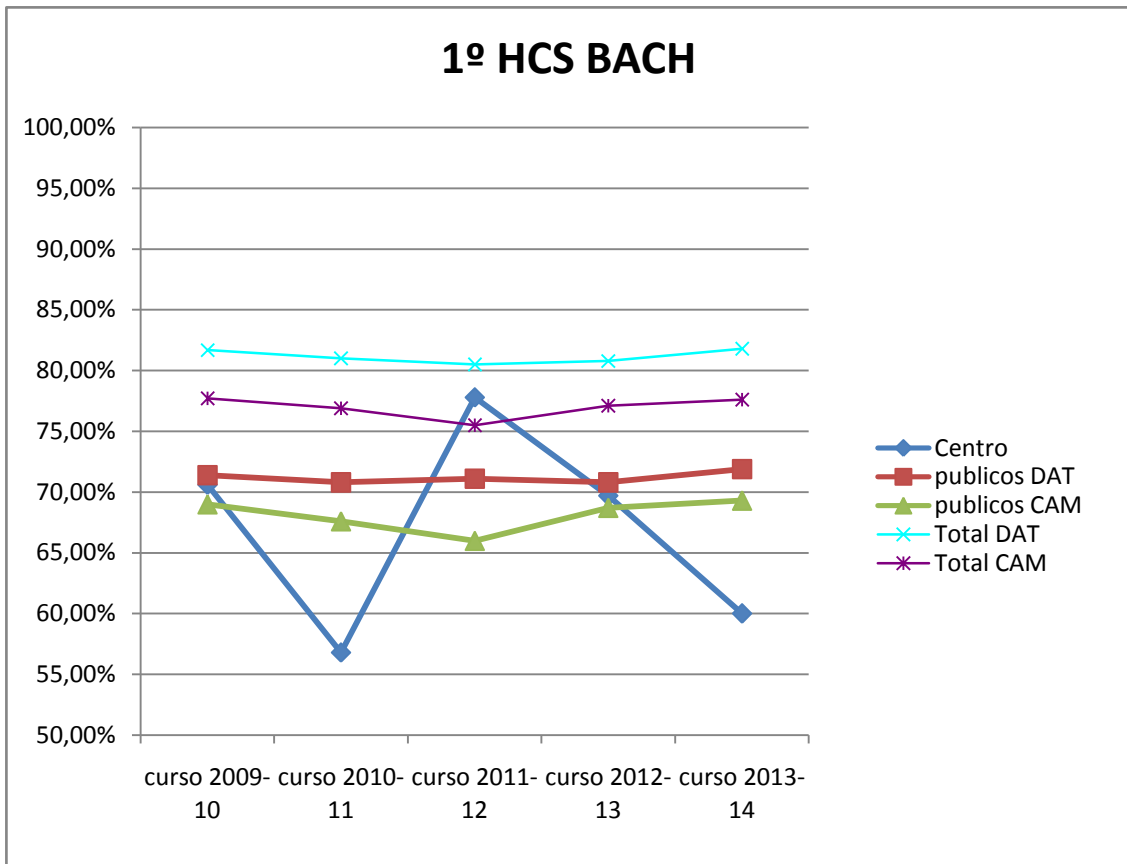
#### 1º Bachillerato, modalidad ciencia y tecnología



Observaciones generales sobre resultados de 1º bachillerato Ciencia y Tecnología del centro:

- Variación interanual muy acusada
- Resultados medios inferiores a los de la DAT y la comunidad, a excepción de los cursos 11/12 y 12/13.

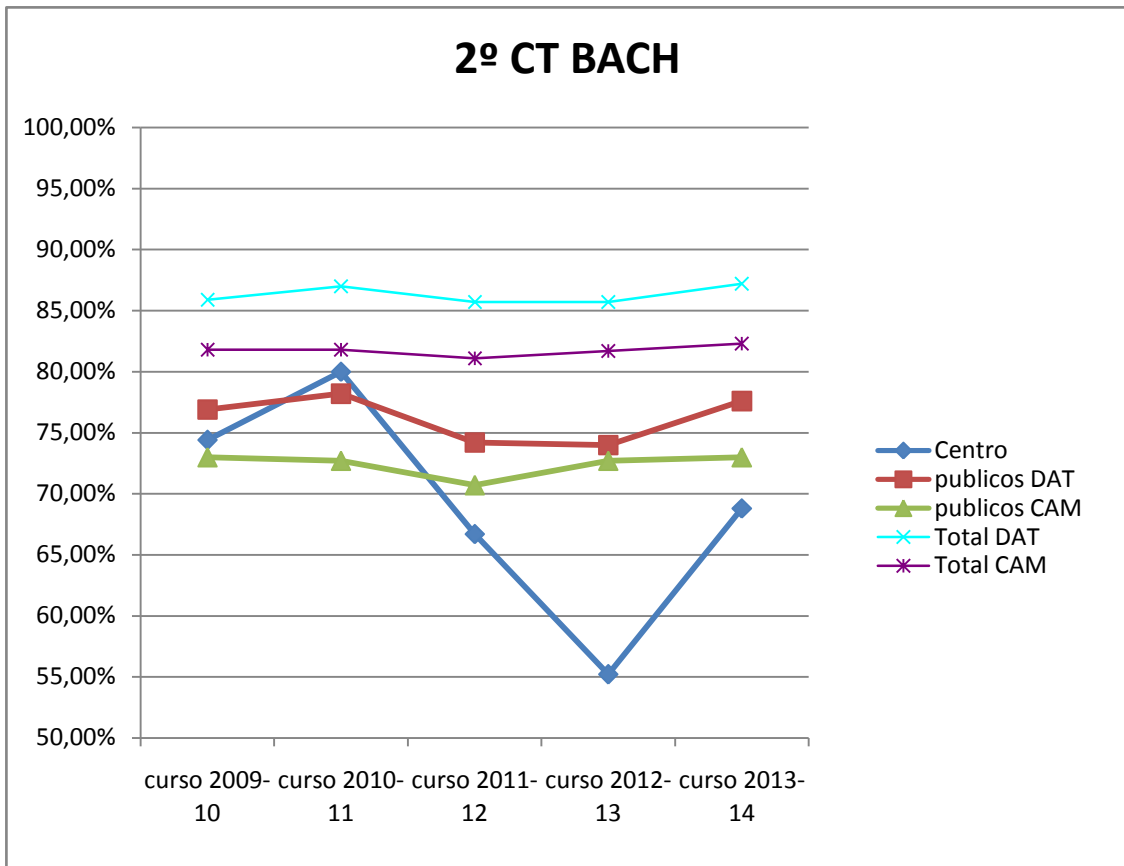
*1º Bachillerato, modalidad humanidades y ciencias sociales*



Observaciones generales sobre resultados de 1º bachillerato Humanidades y Ciencias sociales del centro:

- Variación interanual muy acusada
- Resultados medios que oscilan de forma muy marcada, algunos años similares o superiores a los de los otros centros públicos y en ocasiones inferiores.

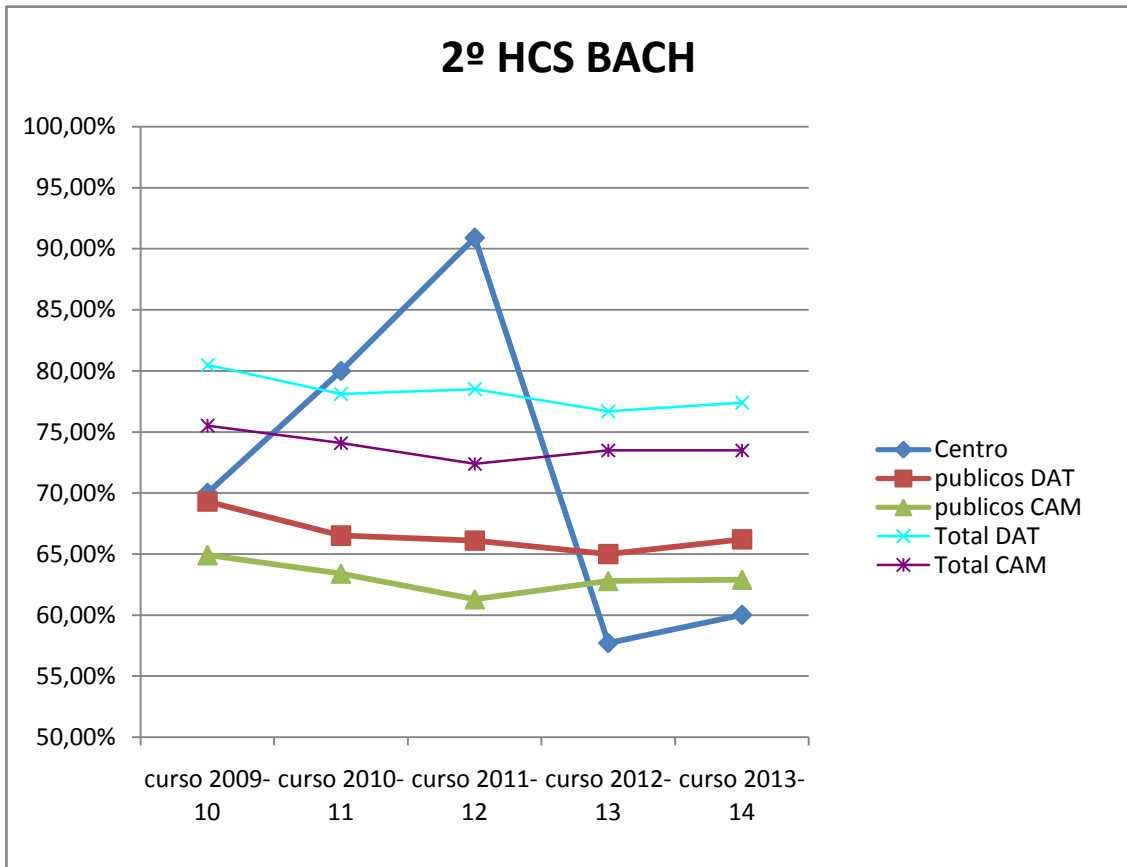
2º Bachillerato, modalidad ciencia y tecnología



Observaciones generales sobre resultados de 2º bachillerato Ciencia y Tecnología del centro:

- Variación interanual muy acusada
- Resultados medios inferiores en los últimos años a todos los otros casos.

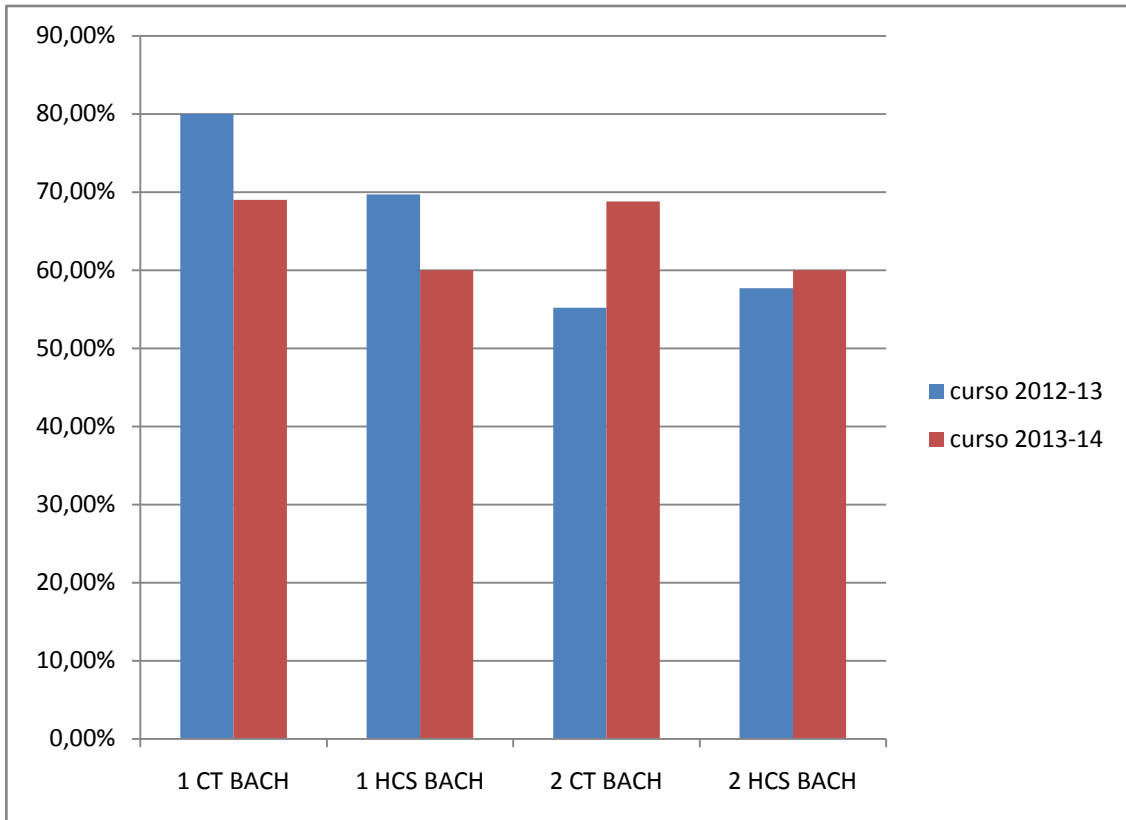
2º Bachillerato, modalidad humanidades y ciencias sociales



Observaciones generales sobre resultados de 1º bachillerato Humanidades y Ciencias sociales del centro:

- Variación interanual muy acusada
- Resultados medios que oscilan de forma muy marcada, algunos años han sido mucho mejores que los de todos los otros casos, mientras que en los dos últimos años son inferiores.

*Datos comparativos de resultados del centro en porcentajes de promoción, titulación en Bachillerato durante los años 2012/13 y 2013/14*



- Los resultados en 2013/14 de los cuatro cursos se aproximan más entre sí, con una horquilla entre 60 y 69% de alumnado que promociona o titula por curso, frente a los del curso anterior 2012/13, en los que los resultados de promoción/titulación son mejores en 1º que en 2º en ambas modalidades.
- Se observa un empeoramiento de los resultados de 1º ESO una mejor en los de 2º (muy ligera en el caso de HCS).



### 3. INFORME SOBRE CONVIVENCIA

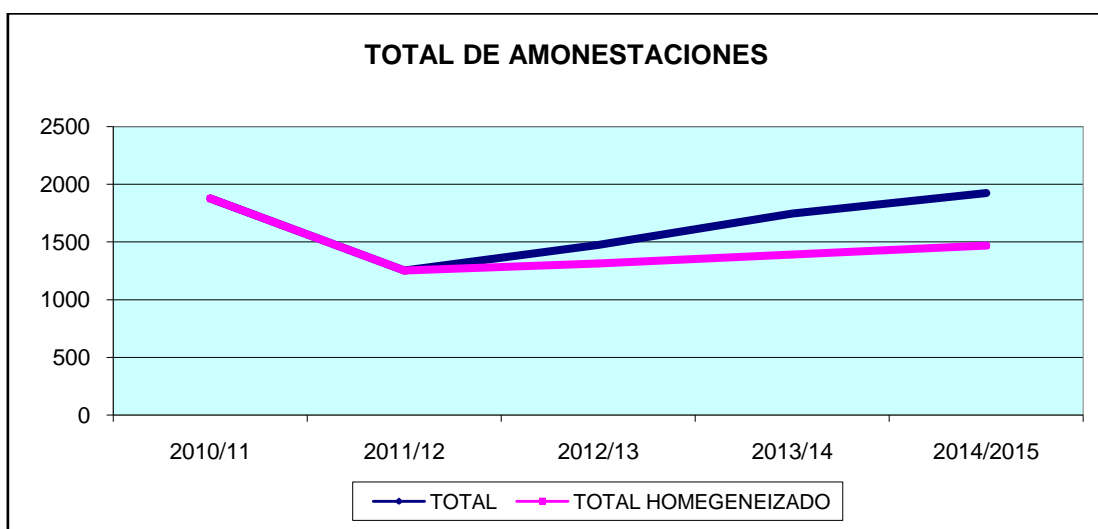
#### 3.1. TOTAL DE AMONESTACIONES

El número total de amonestaciones impuestas a los alumnos durante el curso 2014/15 por conductas contrarias a las normas de convivencia del centro fue de 1924. La distribución por enseñanzas es la siguiente:

<b>TOTAL</b>	1924
ESO	1724
BACHILLERATO	124
FPB	55
PCPIE/PPME	12
CICLOS	5

La comparación de amonestaciones con las registradas en cursos anteriores aparece en la siguiente tabla:

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	<b>2014/2015</b>
TOTAL	2076	1878	1252	1473	1745	<b>1924</b>
ESO	1645	1559	1090	1232	1478	<b>1724</b>
BACHILLERATO	247	142	58	75	78	<b>124</b>
CICLOS	63	32	14	46	17	<b>5</b>
PCPI	156	128	90	120	87	<b>67</b> (FPB/PCPIE/PPME)



Como podemos apreciar, durante este curso se ha producido un ligero aumento del número total de amonestaciones, que pasan de 1745 a 1924. Esto ha sido debido a:

- Concentración de un número importante de alumnos disruptivos en dos grupos de 1º ESO y otros dos grupos de 2º ESO, debido a las obligaciones impuestas por el programa bilingüe, y el comportamiento especialmente negativo de los grupos 1ºB y 2ºB.
- La mayor incidencia durante este curso de la amonestación ocasionada por no entregar en jefatura un parte anterior, tipología que introdujimos en el curso 2012/2013 con el fin de asegurarnos que las amonestaciones llegan a las familias y así cumplen con su función. El total de partes impuestas por esta causa, este año, ha sido de 458 frente a los 352 del curso anterior. Restando esta cifra al total de partes el total con respecto a cursos pasados está más equilibrado, aunque el número de partes sigue aumentando: 1466 frente a los 1390 del curso pasado y los 1313 de hace dos cursos. Es lo que aparece en el gráfico como total homogeneizado, que permite hacer una comparación con cursos anteriores más real, al comparar variables similares.

La distribución por niveles de estos partes es la siguiente:

	2011/12	2012/13	2013/14	<b>2014/15</b>
1ESO	390	579	747	<b>620</b>
2ESO	322	321	437	<b>756</b>
3ESO	255	186	193	<b>220</b>
4ESO	123	143	79	<b>128</b>
1BAC	58	75	78	<b>80</b>
CICLOS	14	46	17	<b>5</b>
PCPI	90	120	87	<b>55 (FPB) 12 (PCPIE/PPME)</b>

En la anterior tabla apreciamos un descenso de amonestaciones en 1º ESO, en Ciclos y en los programas de Formación Profesional Básicas y de Cualificación Profesional Especial. En cambio, se aprecia un aumento de amonestaciones en y 2º, 3º y 4º ESO, así como en 1º Bachillerato. Cabe señalar, además que:

- 1º y 2º ESO concentran la mayoría de las amonestaciones del centro, concretamente, 1376, lo que representa el 72% del total.
- 4 grupos de estos dos últimos niveles (1ºA, 1ºB, 2ºB y 2ºC) computan 1190 amonestaciones, es decir el 62% del total del centro.

En 1ºESO el número de partes es muy superior al de cursos anteriores. Las causas que pueden estar detrás de este aumento podrían ser:

- se trata en su mayoría de amonestaciones relacionadas con la escasa madurez personal de los alumno, que originaron dinámicas de grupo muy negativas;
- concentración de alumnos disruptivos en dos de los cinco grupos;
- mayor incidencia en estos niveles de la amonestación ocasionada por no entregar un parte firmado: son alumnos que debido a la escasa madurez tienden a olvidarse de entregar el

parte, o que no entregan la amonestación en casa conscientes de la importancia que las familias dan a la amonestación.

En 2ºESO el aumento de amonestaciones ha sido significativo debido a la concentración de un número importante de alumnos disruptivos en el nivel, sobre todo en dos de los tres grupos de programa: 2ºB y 2ºC.

En 3ºESO el número de partes es similar al del curso pasado, donde las amonestaciones ya habían sido muy inferiores a las de cursos anteriores.

En 4ºESO el número de amonestaciones se vuelve a acercarse al que era habitual antes del curso pasado, curso que, por lo tanto, constituyó una excepción dentro de la tendencia general de este nivel.

En Bachillerato las amonestaciones mantienen su número con respecto al curso pasado; en PCPI y Ciclos formativos descienden de forma considerable.

Al igual que en años anteriores, de los 1924 partes de amonestación, 825 fueron impuestos por profesores y corresponden a comportamientos disruptivos en el aula y 1099 fueron impuestos por Jefatura de estudios y corresponden a infracciones relacionadas con faltas de asistencia, retrasos, incumplimientos de sanción y comportamiento inadecuados en los cambios de clase, siendo por lo tanto partes que suponen incumplimientos de las normas del centro, pero no directamente relacionadas con lo que ocurre en el aula durante las actividades lectivas. Este hecho es más significativo en los niveles más bajos, donde los comportamientos en el aula son más disruptivos que en los niveles más altos, donde el comportamiento en el aula es mejor y gran parte de las amonestaciones se deben a incumplimiento de las normas del centro en situaciones ajenas al desarrollo de las clases.

	1º/2º ESO	3º/4º ESO	TOTAL ESO	BACHILLERATO	CICLOS FORMATIVOS	FPB/PCPIE/PP ME
PARTES DE PROFESORES	621	160	781	19	2	19
PARTES DE JEFATURA	755	188	943	105	3	48

### 3.2. CAUSAS DE LAS AMONESTACIONES

Los comportamientos contrarios a las Normas de convivencia merecedores de amonestación son muy variados, aunque podemos reunirlos, en su mayoría, en 6 grandes grupos:

Faltas de asistencia/retrasos/abandono de centro	201	(371 el curso pasado) El descenso de amonestaciones por esta causa se debe probablemente a que desde el curso pasado el hecho de llegar tarde conlleva una sanción de
--	-----	---

		recreo. Las faltas de asistencia y abandonos de centro se reducen ligeramente con respecto al curso pasado.
Falta de material/falta de trabajo en el aula	87	(166 el curso pasado) Se aprecia una mejoría importante en este aspecto.
Mal comportamiento/molestar/hablar en clase	253	(269) Es un número similar al del curso pasado. Es un dato que recoge de manera muy clara la continuidad en el comportamiento de los alumnos, ya que este es uno de los datos mas comparables entre uno y otro curso
Incorrección con compañeros/peleas	100	(171) La relación entre los alumnos mejora bastante con respecto al curso pasado, donde se habían dado un mayor número de conflictos, especialmente en 1ºESO debidos a la inmadurez de los alumnos, que este curso no ha sido tan marcada.
Desobediencia/incorrección con profesores	254	(173) Apreciamos aquí un aumento en el número de este tipo de amonestaciones en el que, por otra parte, no inciden variables, como pueden ser la recogida de nuevas tipologías de amonestación, que lo distorsionen de un curso con respecto al anterior
Incumplimiento de sanción	674 (458 corresponden a no haber entregado un parte y no cumplir la sanción de recreo)	558 (de los cuales 150 corresponden a no haber entregado firmado un parte y no cumplir la sanción de recreo correspondiente). El aumento en este caso se debe al mayor seguimiento de las sanciones de recreo y de la entrega de las amonestaciones a las familias y posterior entrega en Jefatura.

Como señalábamos anteriormente, durante este curso, igual que en el 2013/14, el comportamiento de los alumnos de 1ºESO ha sido significativamente peor que el de cursos anteriores, reflejado en el aumento del número de amonestaciones en este nivel. Del total de 620 amonestaciones, las causas y número, agrupadas como en el caso anterior, han sido:

Faltas de asistencia/retrasos/abandono de centro	65	(48 el curso pasado) Es un número ligeramente superior al del curso pasado.
Falta de material/falta de trabajo en el aula	54	(64 el curso pasado) Es un número ligeramente superior al del curso pasado.
Mal comportamiento/molestar/hablar en clase	126	(125 el curso pasado) El número de esta tipología de amonestación se mantiene en un número similar al del curso pasado, y este es un tipo de amonestación en el que no inciden variables en su recogida en el aula ni en su tratamiento informático
Incorrección con compañeros/peleas	59	(66 el curso pasado) Es un número casi idéntico al del año pasado y esto puede ser debido a que el perfil del alumnado de

		1ºESO no ha variado casi nada en estos dos últimos cursos.
Desobediencia/incorrección con profesores	128	(93 el curso pasado) Esta es una tipología de amonestación comparable en su recogida y tratamiento con el curso pasado, por lo que el aumento de amonestaciones por esta causa indica un empeoramiento claro del clima de convivencia en las aulas de 1ºESO en la relación profesor-alumno, debida a las especiales características de los grupos de Programa, donde se concentraron un grupo de alumnos que acumulan un número de partes muy marcado
Incumplimiento de sanción	214 ( 179 por no haber entregado firmado un parte y no cumplir la sanción de recreo correspondiente)	204 el curso pasado (de los cuales 163 corresponden a no haber entregado firmado un parte y no cumplir la sanción de recreo correspondiente). Al igual que en el conjunto de la ESO, el aumento de este tipo de amonestación se debe al mayor seguimiento de las sanciones de recreo y de la entrega de las amonestaciones a las familias y posterior entrega en jefatura

Como vemos, los 620 partes de 1ºESO nos indican al compararlos con el total del centro que:

- A diferencia de cursos anteriores, la gran diferencia entre los alumnos de 1ESO y el resto, es en faltas de asistencia/retrasos/abandono: el 10,5% de las amonestaciones que se producen en 1ESO pertenece a este tipo, mientras que en el resto de los cursos es el 25%. En cursos anteriores esta mayor incidencia de las amonestaciones en 1ºESO se producían en partes relacionados con falta de madurez y autonomía personal de los alumnos: hablar/molestar en clase y problemas entre alumnos.
- No se producen en el resto de las tipologías grandes diferencias.

### 3.3. REITERACIÓN DE AMONESTACIONES

Como ya ocurrió en el curso 2013/14, la concentración de amonestaciones en determinados alumnos o grupos no ha sido muy significativa. Durante este curso del total de 1924 partes, 608 han estado concentrados en 10 alumnos, todos ellos de 1ºESO y 2ºESO. Esto es, el 1,4% de los alumnos del centro concentra casi el 32% de las amonestaciones (el curso pasado era el 30%, hace dos cursos el 18%).

Algo similar ocurre con la concentración de amonestaciones en determinados grupos: del total de 1924 partes, 1190 corresponden a 4 grupos de 1º y 2º ESO, esto es, el 62% del total del centro. Se trata de los grupos de programa 1ºA, 1ºB, 2ºB y 2ºC.

La distribución por grupos es, de hecho, la siguiente:

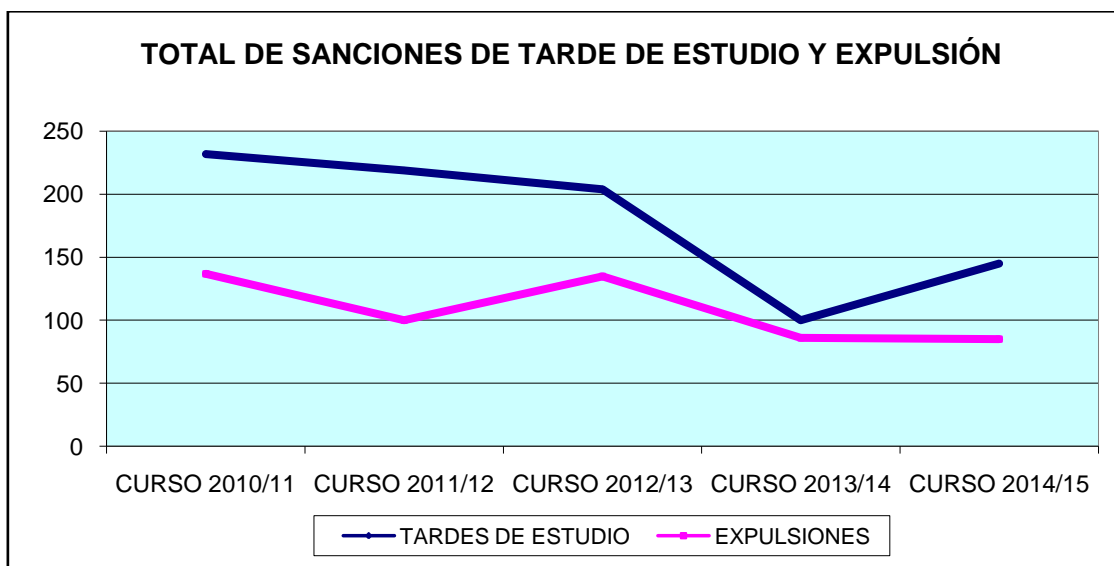
Grupo	Número de partes
1ºESO A	258
1ºESO B	296

1ºESO C (sección)	18
1ºESO D (sección)	10
1ºESO E (sección)	38
2ºESO A	84
2ºESO B	<b>402</b>
2ºESO C (sección)	234
2ºESO D (sección)	15
2ºESO E (sección)	21

### 3.4. SANCIONES

Como señalábamos anteriormente, los 1924 partes de amonestación originaron todo tipo de sanciones. Las más significativas han sido la comparecencia en Jefatura de estudios, la sanción de recreo y las tardes de estudio y expulsiones.

Centrándonos en las expulsiones y en las tardes de estudio, durante el curso 2014/15 fueron impuestas 145 sanciones de tarde de estudio (100 sanciones de tarde de estudio el curso pasado) y 85 sanciones de expulsión (86 sanciones de expulsión el curso pasado). Así, las tardes de estudio vuelven a repuntar tras unos años a la baja y las expulsiones se mantienen en la tendencia del curso pasado.



	CURSO 2009/10	CURSO 2010/11	CURSO 2011/12	CURSO 2012/13	CURSO 2013/14	CURSO 2014/15
TARDES DE ESTUDIO	269	232	219	204	100	<b>145</b>
EXPULSIONES	191	137	100	135	86	<b>85</b>

En cuanto a las **tardes de estudio**, la distribución por niveles es la siguiente:

TARDES DE ESTUDIO	
1ºESO	12

2ºESO	32
3ºESO	23
4ºESO	29
BAC	50
FPB	4
PCPIE/PPME	4

El mayor número de tardes de estudio se producen entre los alumnos de bachillerato, seguido de los alumnos de 2ºESO. Las causas de estas sanciones están relacionadas con faltas de asistencia/abandono de centro (70% de las sanciones), actos de incorrección/indisciplina (15%) e incumplimiento de sanción (15%). En bachillerato la mayoría de las sanciones son debidas a la primera causa, y en el 1ºESO tienen mayor incidencia la segunda y la tercera causa.

Atendiendo a las expulsiones, la distribución por niveles es la siguiente:

	EXPULSIONES
1ESO	19
2ESO	41
3ESO	6
4ESO	6
BAC	3
FPB	8
PCPI	19
CICLOS	0

Como vemos, el mayor número de expulsiones afecta a 2ºESO, situación que ya se dio, por primera vez, durante el curso pasado. Las causas de estas expulsiones están relacionadas con actos de incorrección con profesores y compañeros (40%), incumplimiento de sanción (40%) y otras causas como robos, peleas y problemas con el móvil.

### 3.5. EXPEDIENTES

Durante el curso 2014/15, no se ha abierto ningún expediente académico.

### 3.6. PROPUESTAS DE MEJORA

- El mantenimiento del buen comportamiento general que se viene dando en el centro en los últimos años es fundamental para alcanzar un clima de trabajo, atención y estudio en el aula y de respeto a compañeros, profesores e instalaciones en los cambios de clase y recreos. En el aula es el profesor de la materia el encargado de mantener la disciplina de tal forma que se pueda alcanzar el clima de estudio necesario. En los cambios de clase y en los recreos todos los profesores del centro, impartamos clase o no a los alumnos que estén

mostrando un comportamiento inadecuado, somos los responsables de mantener el orden adecuado a un centro educativo, situación que acabará repercutiendo en la mejora generalizada del comportamiento de los alumnos en el aula, ya que gran parte de los conflictos, tensiones y problemas que aparecen en el aula tienen su origen en los comportamientos no corregidos entre clase y clase.

- La mejora de la autonomía de los alumnos y la incorporación de las normas del centro a sus rutinas puede ser trabajada, al inicio de curso, dentro del Plan de acción tutorial, especialmente en los alumnos de 1ºESO.
- Es necesario insistir en que la puntualidad de todos los profesores es otro factor que contribuye a mejorar el comportamiento general de los alumnos. Un número importante de conflictos tienen su origen en momentos en los que no hay un profesor presente.
- La comunicación a las familias de las conductas contrarias a las normas de comportamiento debe ser más fluida. Para ello, desde jefatura intentaremos fomentar la introducción a través de WAFD de comunicaciones con las familias vía SMS. Esto no solo permitiría una comunicación más directa con las familias, sino que, además, evitaría el seguimiento de los partes firmados por los padres, las falsificaciones de firma y las sanciones por olvido al entregar los partes firmados.
- Es necesario mantener el Concurso de aulas (al menos en 1º y 2ºESO, como este año) que favorece el buen comportamiento de los alumnos y mantiene las instalaciones en mejor estado, lo que ayuda a crear un mejor clima general de estudio, respeto que repercute directamente en la mejora de la convivencia.
- Es preciso mantener el seguimiento del absentismo en bachillerato, especialmente en 1º.
- La incorporación del centro a las enseñanzas bilingües crea un problema en la configuración de los grupos, y en la concentración de amonestaciones, como acabamos de ver en los datos de 1º y 2ºESO. Esto se irá extendiendo a otros niveles a medida que el Programa bilingüe avance de nivel, por lo que es preciso tomar medidas excepcionales en los grupos de Programa de peor comportamiento desde el inicio de curso, y es en estos grupos donde desde el Plan de acción tutorial se debe trabajar con los alumnos de forma más intensiva.
- La sanción como medida correctora debe ser tomada desde el inicio de curso, para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de respetar las normas del centro como medida fundamental para crear el clima de estudio y respeto necesario para el éxito académico.



## **4. PLANES DE CENTRO**

### **4.1 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (SEGUIMIENTO)**

#### **4.1.1. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL P.A.D.**

##### ***ORGANIZACIÓN DEL PROCESO***

Durante el presente curso se ha elaborado el Plan de Atención a la diversidad del centro convirtiéndose en una tarea común de todos los departamentos (a través de la CCP) y del Equipo Directivo, con el fin de recoger y analizar las necesidades de los alumnos, del centro y del contexto y valorar los recursos de los que disponemos para dar las respuestas más ajustadas posibles a dichas necesidades. Asimismo, se estudian los factores (a nivel personal, social, cognitivo y de convivencia) que mayor incidencia tienen a la hora de alcanzar los objetivos que se persiguen. En base a todo ello, se adoptan las medidas ordinarias y extraordinarias que consideramos más oportunas para dar respuesta a la diversidad.

##### ***PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO Y DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO***

El punto de partida para analizar la realidad del centro y de las necesidades del alumnado nos centramos en los siguientes aspectos:

- El contexto en el que estamos ubicados.
- Datos generales del alumnado.
- Necesidades educativas del alumnado: alumnado inmigrante, repetidores, promoción por imperativo legal, alumnos con materias pendientes...
- Programas específicos: Diversificación Curricular, Integración, Compensación Educativa, Programas Profesionales de Modalidad Especial, FP Básica (antes PCPI).
- Recursos de los distintos departamentos para ajustar la respuesta más adecuada a las necesidades de los alumnos

##### ***ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD***

- Con **alumnos de 1º ESO**: se realiza una reunión del IES (Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación) con el CEIP del que proceden la mayoría de alumnos (tutores de los grupos de 6º de Primaria) y se elabora una relación de alumnos que en función de la información obtenida sean susceptibles de recibir medidas de refuerzo o apoyo educativo. Dicha información se complementa con la recogida por los Departamentos de Lengua y Matemáticas del IES en las evaluaciones iniciales para determinar qué alumnos se recomendarían que cursaran las recuperaciones de lengua o matemáticas.
- Con **alumnos de 2º ESO**: el grupo de alumnos que debe recibir la medida de apoyo o refuerzo será determinado por el equipo educativo de entre los que las juntas de evaluación de 1º ESO y 2º ESO de junio-septiembre propongan y los que actualmente las reciben.
- Con **alumnos de 3º ESO**: mismo procedimiento que para 2º ESO, aunque para las juntas de evaluación de 2º y 3º ESO.
  - Propuesta de medidas: conocidos los alumnos que precisan medidas de apoyo y refuerzo el equipo educativo propone las más adecuadas para cada alumno entre las determinadas en las Órdenes citadas en el apartado anterior (adscripción a un grupo de desdoble, adscripción a una optativa de recuperación de lengua o matemáticas,...).
  - Revisión: las medidas tienen un carácter individual y se revisarán al menos en cada junta de evaluación. Si la junta de evaluación o el Departamento correspondiente detecta la conveniencia de que un alumno se incorpore a alguno de estos grupos o que deje de recibir dichos apoyos, se hará propuesta razonada al equipo educativo, quien decidirá.
  - Metodología: la normativa recoge que “la implantación de dichos refuerzos supondrá, además, la adopción de medidas metodológicas para adecuar la enseñanza a las necesidades de los alumnos”.
  - Información: en el expediente académico de cada alumno se recogen las medidas de refuerzo y apoyo adoptadas. El tutor, en las entrevistas que mantenga con las familias de los alumnos, informará de la evolución de los mismos en cada materia.
  - Recursos: la adopción de estas medidas está condicionada a que el centro cuente con los recursos suficientes para hacerlas efectivas y condicionada también a los aspectos de organización general del centro.

En cuanto a la **implicación del profesorado**, dentro de las Medidas de Apoyo Ordinario los departamentos señalan las medidas desarrolladas y recogidas en sus propias programaciones. Además, su participación se extiende a lo largo de todo el curso escolar:

- En las juntas de evaluación de junio y septiembre, en las que se proponen los alumnos para que el curso que viene reciban medidas de apoyo y refuerzo.

- En las juntas de la evaluación cero de inicio de curso, en las que se les informa de cada alumno: si está propuesto para alguna medida de apoyo y refuerzo, si pertenece a alguno de los programas (integración, compensatoria, FPB, diversificación...), si repite o promociona por imperativo legal, si tiene materias pendientes, materias en las que tuvo adaptación curricular significativa el curso anterior, si participa en el Programa Refuerza...
- En las juntas de la segunda y tercera evaluación, así como de la convocatoria extraordinaria de septiembre, en las que se trabaja concienzudamente la orientación académica y profesional de los alumnos para el curso siguiente (programas de diversificación curricular, programas de cualificación profesional inicial, ciclos formativos, bachillerato, acceso a la universidad...).
- En las coordinaciones con los profesionales del departamento de orientación que trabajan en los programas de integración, compensación educativa, FPB, P.P.M.E. y diversificación curricular.
- En el ajuste de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación recogidos en las adaptaciones curriculares significativas realizadas para los alumnos que pertenecen a alguno de los programas anteriormente citados.
- En las reuniones de tutores con jefatura de estudios y el departamento de orientación (desarrollo de distintos programas recogidos en la Memoria del Departamento de Orientación, seguimiento de alumnos absentistas, etc.)

#### **4.1.2. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL P.A.D.**

##### ***GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS***

El principal objetivo planteado es garantizar el mayor porcentaje de alumnos que consigan el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por una parte, y que promocionen de un nivel a otro por otra (los resultados han quedado recogidos en el informe de resultados de Jefatura de Estudios).

Los objetivos planteados para la consecución de ese objetivo principal son:

- La incorporación y adaptación efectiva del alumnado procedente de otros países a nuestro sistema educativo (durante el presente curso se incorporaron dos alumnos que han requerido el apoyo del SAI)
- Propiciar y mantener un clima de convivencia y tolerancia entre todos los alumnos de nuestro centro. Las actuaciones desarrolladas quedan recogidas en el documento "Plan de convivencia del centro".

- Facilitar a los alumnos y sus familias la máxima información sobre las posibilidades reales de la zona al finalizar la escolarización obligatoria. El Departamento de Orientación, en colaboración con los tutores y jefatura de estudios especialmente, realiza un seguimiento de los alumnos y les informa, junto a sus familias, de cuáles son las opciones que mejor se ajustan a sus características.

Entre los numerosos factores recogidos en el PAD que inciden en la consecución de estos objetivos, vamos a hacer referencia a los siguientes:

- Desarrollo cognitivo:
  - Agrupamientos establecidos desde el centro (deshdables, grupos de refuerzo, grupos de diversificación).
- Desarrollo personal y social:
  - Orientación académica y profesional facilitada desde el Departamento de Orientación, Tutores y Jefatura de Estudios para el alumnado y sus familias.
- Mejora de la convivencia:
  - A través del Plan de Atención Tutorial se han desarrollado distintos proyectos relacionados con la educación en valores, hábitos sociales y autonomía personal.
  - Se facilita la incorporación del alumnado al centro a través de las actividades planteadas desde el Plan de Acción Tutorial, utilizamos los protocolos establecidos para la incorporación de los alumnos de Primaria, para los alumnos de incorporación tardía a nuestro centro y para el alumnado que se incorpora al programa de Compensación Educativa.
  - Medidas encaminadas a reducir el absentismo escolar coordinadas desde jefatura de estudios y PTSC, realizando las derivaciones pertinentes a la Mesa Local de Absentismo y consecuentemente a los Servicios Sociales de la Mancomunidad. También hemos contado con la colaboración de la Policía Local.
  - Apertura del centro durante dos tardes a la semana, fomentando la participación de los alumnos en el Plan ARA.

## ***ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADOPTADAS***

### **Medidas generales:**

En relación con la planificación de los agrupamientos flexibles, refuerzos y actividades de recuperación, se han desarrollado las siguientes medidas:

- 3º ESO:

Recuperación de Matemáticas para los alumnos que tienen suspensa esta materia del curso anterior.

Desdoble en el grupo de 3º C-Diversificación en el área de inglés.

- 2º ESO:

Desdobles en las áreas instrumentales.

Recuperación de Lengua y Matemáticas para los alumnos que tengan la materia suspensa del curso anterior así como para los que se les haya detectado desde el equipo educativo un desfase significativo en la materia.

- 1º ESO:

Recuperación de Lengua y Matemáticas para los alumnos que tengan la materia suspensa de 6º de Primaria así como para los que se les haya detectado desde el equipo educativo un desfase significativo en la materia.

Desdobles para los alumnos de sección (3 grupos de cinco en total de 1º ESO)

#### **Medidas ordinarias:**

Se han desarrollado en base a las medidas propuestas por los distintos departamentos al inicio de curso.

#### **Medidas extraordinarias:**

-Adaptaciones Curriculares Significativas efectuadas por los profesores de los departamentos con los criterios recogidos en sus respectivas programaciones y en colaboración con el departamento de orientación para los alumnos de los programas de integración y compensación educativa.

-Adaptaciones de acceso para responder a las necesidades de dos alumnos con discapacidad motora.

-Grupos de apoyo en compensación educativa, que han trabajado con alumnos que presentan un gran desfase curricular y unas condiciones sociales desfavorables.

-Programa de diversificación curricular.

-Programa Profesional de modalidad especial para atender acnees de nuestro centro y de otros centros.

-Formación Profesional Básica como medida para reenganchar alumnos con un fracaso escolar previo.

#### 4.1.3. PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar los resultados de las pruebas de evaluación externas, especialmente en los alumnos de diversificación.
- Al menos, poder seguir contando con los recursos personales de los que dispone el centro en cursos futuros para poder atender a la diversidad.
- Potenciar líneas comunes de actuación entre los miembros de los departamentos que imparten clase en el mismo nivel/curso.
- Organizar reuniones de los equipos docentes con mayor frecuencia para mejorar la coordinación y desarrollar pautas comunes en la atención al alumnado del grupo concreto.
- Mayor seguimiento a los alumnos con ACI en cada evaluación para reflexionar, consensuar y anticipar las decisiones de promoción o no al finalizar el curso académico.
- Favorecer el uso de técnicas de estudio en 1º ESO en materias de mayor carga teórica y de una manera coordinada con los departamentos didácticos correspondientes.
- Potenciar la formación del profesorado en las respuestas educativas a los acnees y especialmente a alumnos con discapacidad motora que requieren una metodología y uso de medios específicos.
- Priorizar los desdobles en los grupos de programa bilingüe, en vez de sección, puesto que los alumnos de estos grupos muestran una mayor necesidad a nivel académico y conductual.

## 4.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El IES El Escorial destaca el valor de la tutoría como medio para contribuir al desarrollo personal y social del alumnado, ofreciendo actividades enmarcadas en el ámbito tutorial. Desde el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios se ha contribuido a facilitar esta compleja labor recogiendo las propuestas de mejora del curso pasado y concretando con los tutores las necesidades reales y los intereses concretos de cada grupo.

Durante este curso se han facilitado informáticamente todos los materiales y la información aportada a los tutores en las reuniones de coordinación.

Se ha ofrecido una atención individualizada a los alumnos, tal y como establece la normativa, a través de una hora semanal recogida en el horario del tutor fuera del periodo lectivo.

Las reuniones de coordinación del Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios con los tutores se han desarrollado semanalmente de la siguiente manera:

- Las reuniones con los tutores de 1º ESO los miércoles a sexta hora.
- Las reuniones con los tutores de 2º ESO los martes a tercera hora.
- Las reuniones con los tutores de 3º ESO los miércoles a cuarta hora.
- Las reuniones con los tutores de 4º ESO han sido los martes a quinta hora.
- Las reuniones con los tutores de 1º Bachillerato no se han contemplado en el horario, sin embargo ha sido posible realizar reuniones con los tutores de 2º Bachillerato los lunes a cuarta hora, especialmente dedicada al desarrollo de la orientación académica-profesional, tan importante en esta etapa.

### 4.2.1. PRINCIPALES ACTUACIONES DESARROLLADAS

A continuación, se presentan las actuaciones desarrolladas cada semana con los alumnos en la hora de tutoría.

A principio de curso se realizó una REUNIÓN GENERAL (10 de septiembre) con todos los tutores del centro con el fin de ofrecer la siguiente información:

- Propuesta de temporalización del PAT por parte del departamento de orientación recogida en la PGA.
- Listados provisionales de alumnos de cada grupo (jefatura de estudios)
- Funciones del tutor

- Ficha de recogida de datos personales y académicos del alumno.
- Informaciones varias (agenda, taquillas, normas...)

Reuniones de coordinación con tutores de ESO:

FECHAS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
Septiembre	Información sobre préstamo de libros Agendas Actividad de acogida (1º ESO) Guión y autorización (7º hora) para la atención individualizada del tutor Elección del delegado Espacio y materiales del aula Normas de convivencia
Octubre	Evaluación inicial Preparar reunión de padres (15 octubre) Hábitos de estudio (planificación, condiciones ambientales, cuestionario de motivación...) Cuestionario de datos médicos Protocolo de absentismo y seguimiento de faltas Organización y funciones del Consejo Escolar
Noviembre	Cuestionario de disciplina Derechos y deberes Ansiedad ante los exámenes Normas de convivencia Preparación 1º evaluación Seguimiento de faltas
Diciembre	Valoración del desarrollo de las juntas de evaluación Reflexión con el grupo sobre resultados (Chequeo trimestral) Información sobre el uso de la biblioteca
Enero	Actividad sobre valores Seguimiento de faltas Revisión listados de alumnos con materias pendientes Revisión de alumnos con TDAH (medidas)
Febrero	Actividad de resolución de conflictos. Sociograma Actividad sobre drogas Actividad presupuesto IES Actividad de crítica y autocrítica Actividades de atención Actividad para preparar visita a AULA 2015 (4º ESO)
	Programa ORIENTA 14-15 (3º, 4º y Bach) Cuestionario de intereses académico-profesionales



Marzo	Preparación de la 2ª evaluación Seguimiento de faltas Asesoramiento para derivar alumnos a DIV/PCPI/Programa de Mejora
Abril	Cuestionario de habilidades sociales Requisitos de promoción/titulación Asignaturas de bachillerato (4º ESO) Revisión de propuestas para DIV/ PMAR/FPB con tutores
Mayo	Revisión de grupos curso 14-15 Encuesta borrador matrícula Seguimiento de faltas Calendario de exámenes pendientes
Junio	Visita de alumnos 6º Primaria al centro Prepara evaluación final Consejo orientador (4º ESO) Recogida de información para el futuro tutor Cuestionario de evaluación del PAT Actividad de reflexión de tutoría (alumnos)

Además de las actuaciones anteriores, se han desarrollado los siguientes **talleres y charlas** con el fin de enriquecer el PAT:

- Proyecto “adolescentes sin tabaco” (1º y 2º ESO)
- Charla sobre la prevención de trastornos de la alimentación (3º ESO)
- Charla sobre alimentación saludable (1º ESO) y P.P. de modalidad especial.
- Charlas sobre orientación académica-profesional por parte de jefatura de estudios y orientadora a familias de 4º ESO.
- Charlas por parte de la orientadora sobre internet y el cuidado de la privacidad (ESO).
- Taller afectivo sexual (4º ESO) por parte del centro de salud y por parte de la enfermera del centro al PCPI de modalidad general y especial.
- Visita a AULA 2015 (4º ESO)
- Charlas de la policía local sobre las consecuencias legales de las drogas (1º y 2º ESO).
- Taller organizado por el Ayuntamiento sobre el uso del móvil y la privacidad (1º y 2º ESO).
- Taller de primeros auxilios de Protección Civil (3º y 4º ESO).
- Representación teatral sobre la prevención de la violencia de género (1º Bachillerato).
- Taller de la universidad Carlos III sobre la PAU (2º Bachillerato).

- Charla sobre orientación laboral y búsqueda de empleo a través de las redes sociales (1º Bachillerato).

#### 4.2.2. VALORACIÓN POR LOS TUTORES

La valoración que han realizado los tutores del PAT y de las actividades propuestas para el presente curso, se muestra, a continuación, a través del cuestionario de valoración que recoge el **promedio general** de la calificación otorgada por los tutores a cada actividad: (de 0 a 5 siendo 5 la mejor puntuación).

1	Conocimiento al principio de curso de los aspectos a trabajar en el PAT	3
2	Información aportada por JE y DO al inicio de curso sobre los alumnos del gr	3
3	Información aportada por J.E. al inicio de curso sobre las normas del centro	3
4	Utilidad de las carpetas de seguimiento de los partes situadas en J.E.	2
5	Ficha individual de recogida de datos del alumno	3
6	Utilidad de las carpetas de tutores asignadas a principio de curso con informaciones varias	4
7	Actividad de acogida al inicio de curso (1º ESO)	3
8	Valoración de la agenda escolar (registro de deberes, justificantes...)	4
9	Preparación de la primera reunión del tutor con los padres	4
10	Valoración del desarrollo de la primera reunión del tutor con los padres	4
11	Proceso de elección del delegado	3
12	Valoración del proceso de gestión de faltas (comunicación a las familias, intervención PTSC,...)	4
13	Utilidad de las reuniones de seguimiento del absentismo	4
14	Valoración de materiales sobre el estudio (horario de planificación, consejos,..)	4
15	Valoración del taller de alimentación realizado por el enfermero (1º ESO)	4
16	Valoración de las charlas del "uso y abuso del móvil" (1º y 2º ESO)	4
17	Valoración de las charlas sobre primeros auxilios (3º y 4º ESO)	4

18	Valoración de las charlas sobre consecuencias legales sobre el consumo de drogas de la Policía (1º y 2º ESO)	4
19	Valoración de la visita a la feria de orientación AULA 2014 (4º ESO)	4
20	Valoración del taller afectivo-sexual realizado por el centro de salud (4º ESO)	4
21	Valoración del taller sobre prevención violencia de género (1º Bach)	4
22	Labor del Departamento de orientación como servicio de asesoramiento y mediación	4
23	Utilidad del sociograma	4
24	Documentación aportada para preparar la pre-evaluación y post-evaluación	3
25	Participación de los alumnos en las juntas de evaluación	3
26	Valoración de las juntas de evaluación (duración, acuerdos...)	3
27	Utilidad del programa Orienta (orientación académica profesional)	4
28	Información acadm-profesional y orientación personalizada aportada por DO	4
29	Seguimiento y cuidado del mantenimiento de las aulas	3
30	Valoración del proceso de incorporación a programas (FP Básica, Diversificación...)	3
31	Utilidad de las vías de comunicación con familias (agenda, llamadas,...)	4
32	Valoración de la visita a la Universidad Carlos III: Taller de PAU (2º Bach)	4
33	Valoración de la tutoría individualizada	4
34	Utilidad del material aportado por DO respecto a las demandas y necesidades del grupo	4
35	Adecuación de las actividades planteadas para cada curso y grupo	4
36	Adecuación del número de reuniones realizadas por trimestre	4
37	Valoración de la charla sobre orientación e inserción laboral (1º Bach)	4
38	Adecuación del clima de las reuniones	4
39	Respuesta del grupo a las actividades propuestas para la tutoría	3
40	Atención de las demandas planteadas al D.O.	4
41	Coordinación con el resto de profesores del grupo	4

42	Preferencia por disponer en las reuniones de las actividades en formato informático en vez de en papel	4
----	--	---

#### 4.2.3. PROPUESTAS DE MEJORA PLANTEADAS POR LOS TUTORES DE LOS GRUPOS DEL PRESENTE CURSO

- Agilizar la comunicación Tutor- Equipo docente y tutor-JE y DO (dar a conocer la carpeta de partes disciplinarios...).
- Realizar reuniones al menos una vez al trimestre del equipo docente.
- Priorizar que el tutor imparta alguna materia a todo su grupo para poder tener un conocimiento de sus alumnos.
- Entregar al tutor una muestra de la agenda para que pueda trabajar con los alumnos partes como la de las normas.
- Disponer en las aulas de un calendario anual grande para señalar fechas relevantes (exámenes, entrega de trabajos...)
- Mejorar el sistema de seguimiento de faltas (justificación en un plazo) por parte del profesor no tutor.
- Favorecer el uso del WAFDI por parte de todos los profesores en la comunicación directa con las familias.
- Actualizar y renovar las actividades planteadas en la tutoría.

#### 4.2.4. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

1.- Tal y como se ha desarrollado este curso, es fundamental mantener **coordinación semanal con Jefatura de Estudios**, en la que concretar actuaciones y realizar evaluación continuada de los programas que se desarrollan.

2.- Es fundamental que a comienzo de curso se haga una **planificación** clara de las actuaciones a desarrollar desde la tutoría. Para ello, se hace imprescindible, además de recoger los datos aportados en la memoria, la coordinación con Jefatura de Estudios, recogiendo las aportaciones del claustro a través de la CCP. En este sentido, se tendrá en cuenta el ajuste del número de actividades propuestas a los tutores y las sesiones que requiere cada una de ellas.

- 3.- Se considera positivo aprovechar la oferta de **talleres y programas** ofrecidos por instituciones externas, siempre que los tutores y el resto de profesores estén de acuerdo.
- 4.- Fijar un tiempo para celebrar reuniones de **Equipos Docentes**, con el fin de estrechar la coordinación y colaborar con el tutor en el trabajo con su grupo.
- 5.- Trabajar con los tutores estrategias para prevenir e intervenir lo más tempranamente posible en la **resolución de conflictos y mediación**, de acuerdo con un protocolo que se elabore a nivel de centro, puesto que se detecta esta necesidad en el alumnado del centro.
- 6.- Sistematizar el uso de **técnicas de estudio** en las materias con más contenido, especialmente en 1º y 2º ESO, con el fin de facilitar a los alumnos la asimilación de los contenidos y el desarrollo de un buen hábito de estudio.
- 7.- Mayor implicación de los tutores y resto de profesores en los talleres y charlas organizadas dentro del PAT.
- 8.- Elaborar **documentos informativos** sobre aspectos de funcionamiento general del centro (ej: seguimiento de faltas, sanciones...) para ayudar al tutor en el desarrollo de sus actuaciones. Facilitar al tutor una agenda para poder trabajar con sus alumnos el RRI y otros aspectos que se recogen.
- 9.- Conseguir una mayor implicación de las **familias** en las actividades dirigidas a asesorarlas en el proceso educativo de sus hijos.
- 10.- Fijar una hora de coordinación con todos los tutores de Bachillerato (1º y 2º) para facilitar la labor de asesoramiento y orientación académico-profesional.

### **4.3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (P.O.A.P.)**

Se han desarrollado actuaciones con todos los cursos de la ESO y Bachillerato, tal y como se contempla en la temporalización del PAT.

Se han realizado actividades durante el segundo y tercer trimestre relacionadas con la Toma de Decisiones, centrándose en el autoconocimiento de los propios intereses y conocimiento de la oferta académica - profesional que ofrece el centro y el entorno próximo.

#### **4.3.1. ACTUACIONES EN 1º Y 2º ESO**

En relación al futuro alumnado de 1º ESO del próximo curso, se ha informado directamente a los alumnos y a sus familias por parte de Jefatura y el Departamento de Orientación de las características de la nueva etapa que comienzan y de aspectos de funcionamiento de nuestro IES. Se han organizado visitas de los alumnos y de sus familias para conocer las instalaciones del centro y a los profesionales que serán figura de referencia. Se han mantenido reuniones con los tutores de 6º de Primaria para recoger información de los futuros alumnos de 1º ESO y ajustar la materia optativa de 1º ESO (Recuperación de lengua o de matemáticas) a las necesidades del alumno.

En cuanto a 1º y 2º ESO, Jefatura de Estudios ha elaborado para los alumnos un borrador de matrícula que ha permitido prever los intereses y elecciones, especialmente de los alumnos que promocionan a 3º ESO. Alumnos de 2º ESO que cumplen el perfil correspondiente, han recibido información de la Formación Profesional Básica (antiguos Programas de Cualificación Profesional Inicial) y de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (en sustitución del programa de Diversificación Curricular). Durante el mes de Mayo y Junio se ha iniciado el procedimiento de incorporación a los respectivos programas siguiendo el procedimiento establecido por la normativa vigente.

#### **4.3.2. ACTUACIONES CON ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA**

Se ha organizado una jornada de puertas abiertas con el fin de dar a conocer a los centros de la zona y alrededores el Programa Profesional de modalidad especial (antiguo PCPI de modalidad especial) que se cursa en el centro.

Se ha orientado a los alumnos de FP Básica sobre las opciones académicas y profesionales a través del programa ORIENTA 14-15.

#### 4.3.3. ACTUACIONES EN 3º, 4º ESO Y BACHILLERATO

Jefatura de estudios ha aplicado un borrador de matrícula para prever las elecciones y poder concretar así la oferta académica del curso 2015-2016 contemplando los cambios que conlleva la implantación de la nueva ley LOMCE en los cursos de 1º, 3º ESO y 1º Bachillerato.

Por otro lado, se ha facilitado, especialmente a los alumnos de 4º y **Bachillerato**, el acceso al programa informático Orienta 14-15, publicado en la página web del centro. La orientadora, por su parte, ha respondido a las demandas de algunos tutores y ha dado una charla informativa a los grupos que lo han demandado sobre la orientación académica profesional correspondiente a cada nivel, además de estar disponible durante todo el curso en los recreos respondiendo a las dudas y dando orientaciones.

Se ha celebrado una jornada de orientación universitaria en el salón de actos del centro dirigida a 2º Bachillerato, en la que se invitó a representantes de la Universidad Politécnica de Madrid y a antiguos alumnos que estudiaron FP o grados universitarios con el fin de comentar su experiencia al respecto.

El alumnado de 4º ESO, ha recibido un Consejo Orientador por parte del equipo educativo, además de realizar una reunión dirigida a las familias con el fin de informar de las opciones académicas de sus hijos al finalizar la etapa de ESO.

Se ha organizado una charla muy interesante por parte de una persona especializada en recursos humanos dirigida a 1º Bachillerato y dedicada a la búsqueda de empleo a través de redes sociales.

Se ha realizado un esfuerzo por orientar académica y profesionalmente a los alumnos que presentan **necesidades educativas especiales**, así como a sus familias. En este sentido, se ha invitado a conocer a las familias con sus hijos el funcionamiento del Programa Profesional de modalidad especial de jardinería que se cursa en el centro.

Desde el Departamento de Orientación se ha asesorado al alumnado de alto riesgo social y a sus familias sobre posibles recursos de la zona (talleres municipales, ACEs, oficina de empleo...) con el fin de evitar que la desadaptación a nivel escolar que presentan se convierta en desadaptación social.

#### 4.3.4. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Favorecer la implicación del alumnado en las actividades que se organizan relacionadas con la orientación académica-profesional (visitas a Universidades, a IES que ofertan Ciclos Formativos, charlas...)

- Continuar celebrando reuniones con familias en las que intervengan jefatura de estudios y departamento de orientación, con objeto de informar sobre salidas profesionales y las novedades de la nueva ley (LOMCE).
- Planificar de forma más sistemática desde la CCP las estrategias de intervención para que todo el alumnado y sus familias conozcan con precisión los objetivos y los contenidos a desarrollar en cada una de las optativas.
- Sería interesante continuar publicando en la página web del centro material informativo en el que se recojan las diferentes ofertas académico-profesionales de la Comunidad de Madrid y sistematizar la utilización de paneles informativos para facilitar la información sobre los ciclos formativos, el bachillerato y la Universidad a toda la comunidad educativa.
- Sería conveniente realizar una base de datos con las empresas de la localidad que se podrían visitar para trabajar los aspectos relacionados con el P.O.A.P., así como continuar con la participación del centro en el proyecto 4º +EMPRESA, en el que han participado algunos alumnos este curso.
- Reflexionar sobre la orientación académica profesional del alumnado con necesidades educativas especiales y los recursos que existen en el entorno más próximo.
- La desaparición de la hora de tutoría establecida por la normativa en la etapa de Bachillerato, ha dificultado el desarrollo de las actividades planteadas a los tutores, que en esta etapa educativa se centran fundamentalmente en la orientación académica- profesional.
- Trabajar de modo más sistemático la orientación académica-profesional en los primeros cursos de la ESO, aspecto que podría contribuir a motivar a los alumnos y reducir problemas futuros de fracaso y abandono escolar.

Continuar formando a los alumnos en la orientación laboral (4º y Bachillerato), técnicas de búsqueda de empleo, elaboración de curriculum, entrevistas laborales...



#### 4.4. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las líneas generales de actuación previstas para el curso 2014/2015 por el Coordinador de Tecnologías de Información y Comunicación del centro fueron las siguientes de acuerdo a las funciones previstas en las instrucciones de la consejería para el comienzo del curso:

- En lo que se refiere a la integración curricular de las TICs en el centro, se ha coordinado y dinamizado el conjunto de recursos TIC del centro, para ello se ha dispuesto la ocupación de las aulas de informática para los diferentes departamentos didácticos así como en las aulas-materia con PDI, resultando en una ocupación de prácticamente toda la totalidad de los espacios en todas las franjas horarias. Para poder llevar a cabo una gestión de reservas adecuadas para el resto del profesorado que quiere disponer de estos medios de forma no continuada en el curso se hace necesario gestionar y mantener la plataforma de reservas alojada en la Web del centro para facilitar la disponibilidad de los recursos electrónicos del centro: Aulas de informática, aulas PDI, armarios multimedia, carros de proyección, etc., posibilitando así el acceso de los mismos al profesorado del centro.
- Se ha supervisado y actualizado todo el software y hardware existente en el centro y se han instalado aplicaciones para responder a las necesidades de desarrollo del currículo por el profesorado en la medida de las posibilidades económicas del centro, tanto en las aulas de informática como aulas materia. También asesorar sobre el uso de aplicaciones para el desarrollo de los materiales curriculares y soportes multimedia, en concreto sistemas de proyección y pizarras digitales: su utilización y estrategias de incorporación a la planificación didáctica. Concretamente se ha coordinado un grupo de trabajo acerca del manejo y uso de pizarras PDI. También se ha dado el soporte informático para el desarrollo del programa "Ecoescuelas" y diseñar la plataforma "ClassRoom" de Google para el desarrollo y control de los contenidos didácticos de parte del profesorado, plataforma que actualmente se encuentra en proceso de implementación. Se ha actualizado el hardware con equipos nuevos en aulas materia.
- Se ha rediseñado y reconfigurado los Proxys del centro debido a la instalación de la Macrolan vía fibra óptica por parte de ICM. Se ha reparado y rediseñado la red WIFI del centro.
- Analizadas las necesidades del centro relacionadas con las TIC del curso anterior y conociendo las previsiones de éste, se acomete la instalación de sistemas de proyección y equipos fijos en aulas de 1º de ESO (actualmente en curso) y 4º de la ESO (se terminan de instalar). Asistir al profesorado en su utilización para el desarrollo de contenidos didácticos, como se ha mencionado anteriormente con el desarrollo de un grupo de trabajo en el centro.
- Se ha colaborado con el representante del centro hacia el CTIF en la respuesta a las necesidades de formación del profesorado, como se ha venido haciendo en cursos anteriores.
- Se ha creado y gestionado los portales del Aula Virtual de EducaMadrid creados por el profesorado del centro en especial del Ciclo Formativo y PCPI.

- Se ha apoyado y asesorado a los profesores en la utilización de sistemas y ayudas de acceso a las TIC de los ACNEE y de alumnos con discapacidad motórica.

## **4.5. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

### **4.5.1. INTRODUCCIÓN**

El Plan de mejora de resultados académicos se inició en nuestro centro en el curso 2012/13 comprendiendo dos enfoques complementarios: uno explícitamente dirigido a la mejora de resultados académicos especialmente en las pruebas externas, tal como se recoge en las instrucciones del SIE y otro orientado al análisis más global del centro, partiendo de un diagnóstico inicial de los puntos fuertes y puntos débiles del centro que fue cumplimentado y acordado ya en el curso pasado, dando pie a la identificación de un listado amplio de puntos de mejora que deberían ir siendo puestos en marcha de una forma ordenada y con una perspectiva temporal de medio plazo (varios cursos).

En esta memoria se recoge información acerca de ambos enfoques, aunque los aspectos referidos a las actuaciones de mejora en el ámbito de los departamentos deberán aparecer en las memorias de éstos.

### **4.5.2. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE MEJORA ADOPTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS (CDI Y PAU)**

#### ***MEDIDAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS CDI***

En último término, la posible efectividad de las medidas de mejora encuentra su mejor valoración en las tendencias y variaciones observadas en los datos de resultados de las citadas pruebas, por lo que es el capítulo de esta memoria relativa a esta valoración el lugar en el que buscar una estimación de los efectos posibles de las medidas que, en cualquier caso, se advierten como positivas en términos generales.

Además, puede consultarse la valoración al respecto que hayan incluido en sus memorias de departamento cada uno de los cuatro departamentos que propusieron medidas específicas en su ámbito docente destinadas a la mejora de resultados en las pruebas CDI (Matemáticas, Lengua Castellana, Geografía e Historia y Tecnología) y especialmente a los dos más directamente afectados temáticamente (Matemáticas y Lengua Castellana)

Además, a continuación se incluyen, en forma de cuadros estandarizados, las valoraciones realizadas por los cuatro departamentos que elaboraron medidas específicas de cara a este objetivo de mejora de resultados en las pruebas CDI

#### ***MEDIDAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS EN LA PAU***

Al igual que en el caso de las pruebas CDI, el indicar último de la eficacia de las medidas de mejora de resultados en la PAU son las propias pruebas PAU. En este caso, no obstante, el análisis de estos resultados es más complejo e incierto, habida cuenta del número de datos disponibles y su escaso número en buena parte de las materias.

El análisis de resultados de la PAU (referido solamente a los de la prueba de junio, habida cuenta de la fecha de elaboración de esta memoria) se incluye en el apartado correspondiente de esta memoria. Por otra parte, los departamentos, en sus respectivas memorias de departamento, incluirán sus valoraciones específicas sobre los resultados de sus materias en dicha prueba, valorando, en su caso, la eficacia de las medidas específicas que propusieron en la PGA al respecto.

#### 4.5.3. MEDIDAS PARA LA MEJORA GENERAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS.

A raíz del análisis DAFO realizado en cursos anteriores y la consiguiente identificación de puntos fuertes y débiles, tanto externos como internos, durante el curso pasado se identificaron un amplio listado de puntos de mejora, con medidas a poner en marcha de forma continuada y organizada, en función de las posibilidades, capacidades y circunstancias del centro. A continuación, se resume una valoración de la puesta en marcha de las mismas durante el presente curso, organizadas en función del origen de la propuesta y valoradas en cuatro criterios de avance: de próxima implantación (en años siguientes), no conseguido en el presente curso, en proceso de consecución (iniciado, pero no plenamente instaurado) y conseguido.

PROPUESTAS DE CRITERIOS PEDAGÓGICOS RECOGIDAS DE LAS MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS					
	PRÓXIMA IMPLANTACIÓN	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO	OBSERVACIONES
Impartición de materias instrumentales en el primer bloque horario, preferentemente no seguidas.			<b>X</b>		60% de las materias instrumentales se encuentran en 1º y 2º ESO en el primer bloque horario
Adaptación metodológica de las clases impartidas a 7ª hora.	<b>X</b>				Corresponde a los departamentos didácticos
No deben coincidir dos horas de la misma materia a 7ª hora.				<b>X</b>	
Concentración de las horas de tutoría y MAE a 7ª hora.		<b>X</b>			Las MAE están en banda con la Religión católica, y el profesor no está en el centro los días que tenemos 7ª hora
El tutor debe impartir clase a todo el grupo, con carácter general en 1º y 2º ESO, y preferentemente en 3º y 4º ESO.				<b>X</b>	Excepto en un caso
Las materias de dos horas no deben ser impartidas en días consecutivos.				<b>X</b>	
No deben coincidir dos profesores de Educación física a 1ª hora, y en la medida de lo posible no deben coincidir a la misma hora.				<b>X</b>	
No debe acumularse más de la mitad de las horas de una materia al final de la mañana.				<b>X</b>	

Las materias de dos horas no deben impartirse a 7º hora, excepto en el caso indicado de las MAE.				<b>X</b>	
Establecimiento de agrupaciones por niveles en Inglés en 1º y 2º ESO			<b>X</b>		Conseguido en 1ºESO
Las materias Recuperación de Matemáticas, Ampliación de matemáticas y Matemáticas no deben ser consecutivas				<b>X</b>	

PROPUESTAS ORGANIZATIVAS RECOGIDAS DE LAS MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS					
	PRÓXIMA IMPLANTACIÓN	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO	OBSERVACIONES
Establecer franjas horarias para optativas en el mismo nivel.				<b>X</b>	
Establecer reuniones de departamento del profesor encargado de Compensatoria con los departamentos de Lengua Matemáticas.				<b>X</b>	
Establecer reuniones de coordinación de los Jefes de departamento de Lengua y Matemáticas con los profesores de las mismas materias del CEP Felipe II.	<b>X</b>				
Comunicación de los alumnos de Recuperación de lengua y Recuperación de matemáticas por parte de Jefatura de estudios a los departamentos, y asignación de los alumnos a los grupos de forma conjunta.				<b>X</b>	
Asignación de la MAE de 3º ESO al Departamento de matemáticas.				<b>X</b>	
Información sobre los criterios de asignación de horas de guardias y de apoyo de guardias.				<b>X</b>	
Disminución del número de alumnos en las optativas de 3º y 4º ESO, y establecimiento de un número mayor de grupos de optativas que grupos del nivel.				<b>X</b>	En ambos casos es superior el número de grupos de optativas que el número de grupos del nivel y del que permiten las Instrucciones de inicio de curso
Reorganización de los alumnos asignados a cada grupo solo en la primera semana de clase.				<b>X</b>	
Facilitar, en la medida de lo posible, la lista de alumnos de cada grupo-materia a cada profesor con su horario.		<b>X</b>			No es posible hasta la migración de datos a SICE, que se realiza después de iniciado el curso
Mantenimiento de los dos grupos de IEM en 4º ESO, asignando uno de ellos a los alumnos de Diversificación.				<b>X</b>	
Instalación de cañones en 4º ESO.				<b>X</b>	
Establecer una reducción de horas complementarias a los profesores que participan en proyectos institucionales.	<b>X</b>				
Elaboración de manuales de procedimiento y funcionamiento para profesores nuevos en el centro.				<b>X</b>	Se le facilitaron al inicio del curso en una reunión convocada a tal efecto
Elaboración de documentos organizativos para tutores.				<b>X</b>	
Difusión del protocolo de mediación y resolución de conflictos.	<b>X</b>				
Establecimiento de una hora de reunión semanal de CCP dentro del horario lectivo.				<b>X</b>	

Realización de reuniones de coordinación entre los departamentos de Física y química y Matemáticas.	<b>X</b>				Corresponde de los departamentos didácticos correspondientes
Ampliación de la jornada de orientación universitaria a 1º de bachillerato.				<b>X</b>	
Homogeneización de los grupos de Programa y eliminación del grupo de Programa avanzado.				<b>X</b>	
Realización de reuniones de coordinación entre los equipos docentes y el Departamento de orientación sobre las AC de los ACNNE.				<b>X</b>	Realizada antes del inicio del curso y durante el curso en reuniones convocadas a tal efecto
Organización de la CMC de 1º de bachillerato atendiendo a las necesidades e modalidades de bachillerato.				<b>X</b>	
Asignación e aulas habilitadas para trabajar metodología CLIL a los grupos de Sección en las materias impartidas en inglés.				<b>X</b>	
Asignación de aula con pizarra digital a IEM.				<b>X</b>	
Asignación aula de informática a FAG.				<b>X</b>	
Reforzar el control de absentismo a través de la introducción de las faltas en WAFD en la hora semanal asignada para ello y corrección de las faltas desde el inicio de curso.			<b>X</b>		Corresponde directamente del profesor
Mantenimiento de las características de los alumnos seleccionados para los programas de Compensatoria y Diversificación.				<b>X</b>	
Establecer un protocolo de actuación ante la asistencia a clase bajo los efectos de sustancia tóxicas.	<b>X</b>				
Mantenimiento de las actividades extraescolares de los alumnos de PCPI con el resto del centro.				<b>X</b>	
Establecimiento de una hora semanal de coordinación de tutores de bachillerato con el Departamento de orientación y Jefatura de estudios.				<b>X</b>	

**PROPUESTAS ORGANIZATIVAS RECOGIDAS DEL PLAN DE MEJORA**

	PRÓXIMA IMPLANTACIÓN	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO	OBSERVACIONES
Formulación de nuevos criterios pedagógicos en la elaboración de horarios.	<b>X</b>				
Introducción de una hora RED (Reunión de equipos docentes) en el horario lectivo de todos los profesores.	<b>X</b>				El periodo existe, pero no fue debidamente utilizado. Es necesario, para mejorar la comunicación entre los ED potenciar este punto
Realización de una reunión entre los equipos docentes, jefatura y orientación antes del inicio de las clases.				<b>X</b>	
Elaboración de informes individualizados de los alumnos por parte del tutor con el fin de trasladarlo a los tutores del curso siguiente.				<b>X</b>	
Mantenimiento de la evaluación inicial con reunión del equipo docente para 1º ESO y utilización de la hora RED para el resto de las			<b>X</b>		

niveles.					
Elaboración de de un Protocolo de acogida para los profesores nuevos.				<b>X</b>	
Aplicación de criterios de reforzamiento de aprendizajes con repetición de curso en 1º y 2º ESO en el caso de alumnos de programas especiales (ACNEE, compensatoria).		<b>X</b>			Es necesario coordinar entre los quipos docentes de forma más marcada la mejor opción para los alumnos
Trabajo de competencias básicas (comprensión oral y escrita, competencias matemáticas, científicas, pero también de madurez personal, desarrollo autónomo) a través de todas las PD, y especialmente en 1º y 2º ESO.	<b>X</b>				
Mantenimiento y potenciación de atención a la diversidad/apoyos/desdobles, especialmente en 1º y 2º ESO.				<b>X</b>	
Establecimiento de criterios que ayuden a los alumnos de 3º ESO a optar por un itinerario de 4º ESO acorde con sus capacidades e intereses.				<b>X</b>	
Incorporación a las PD de objetivos transversales evaluables en competencias básicas.	<b>X</b>				Corresponde a los departamentos
Potenciación del consejo orientador en 4º ESO, con información a las familias y alumnos sobre su importancia.				<b>X</b>	
Evaluación de la práctica docente en las PD y conclusión en las memorias de departamento.	<b>X</b>				Corresponde a los departamentos
Acuerdos entre los departamentos que compartan contenidos.	<b>X</b>				Corresponde a los departamentos
Introducción en las PD de contenidos relacionados con técnicas de estudio y el desarrollo de competencias básicas.	<b>X</b>				Corresponde a los departamentos
Establecimiento del número de días en el que se celebran las evaluaciones de manera que evite la realización de juntas de evaluación a horas muy tardías				<b>X</b>	
Adecuación de la duración de cada evaluación a las características de cada grupo, atendiendo a las necesidades planteadas en las reuniones de tutores				<b>X</b>	
Mantenimiento de las actillas cumplimentadas y establecimiento de un tiempo mínimo entre la cumplimentación de la actilla y la junta de evaluación para que el tutor pueda preparar la junta de evaluación en una reunión de tutores, orientación y Jefatura de estudios				<b>X</b>	
Centrar la atención en acuerdos comunes y en el estudio de casos excepcionales para optimizar el tiempo dedicado a cada junta		<b>X</b>			
Potenciación de la planificación al inicio de curso de un Plan de actividades extraescolares, buscando la coordinación y optimización de las salidas.	<b>X</b>				
Participación de todos los miembros del claustro en el Plan de actividades extraescolares a través de la CCP.	<b>X</b>				
Distribución equitativa de las salidas entre los grupos del mismo nivel, evitando la sensación				<b>X</b>	

entre los alumnos de diferente trato entre unos grupos y otros					
Inversión en aislamiento.	<b>X</b>				
Inversión en un sistema de calefacción diferente para las distintas partes del centro.	<b>X</b>				
Trabajo con los alumnos en tutoría, a través del Programa Ecoescuelas, temas relacionados con la eficiencia energética.			<b>X</b>		
Cumplir el horario, prohibiendo la entrada al aula a los alumnos que lleguen con retraso.			<b>X</b>		
Utilización con los alumnos que incumplen los horarios de todos los mecanismos que permite el RRI para corregir su conducta (pérdida de evaluación continua, pérdida de matrícula).			<b>X</b>		
Unificación de criterios en el Departamento de actividades agrarias sobre el cumplimiento de horarios.	<b>X</b>				
Elaboración de horarios con las clases teóricas en periodos lectivos de 55 minutos.		<b>X</b>			Se introdujo así en el horario inicial, pero fue cambiado posteriormente
Completar los horarios de los profesores tratando de conseguir la mayor homogeneidad y equidad posible dentro del cumplimiento de los criterios pedagógicos.			<b>X</b>		
Evitar que un profesor imparta clase a 1º y 7º hora.				<b>X</b>	
Liberación de horas complementarias o guardias a profesores que realizan algún proyecto.	<b>X</b>				
Reanudación del programa de Comprensión lectora en 1º y 2º ESO.		<b>X</b>			
Dejar en JE materiales para los alumnos siempre que esté prevista una ausencia.		<b>X</b>			
Utilización de los materiales de la sala de guardias previstos para las ausencias.		<b>X</b>			
Cumplimentación en el libro de guardias las actividades realizadas en el aula durante la ausencia.		<b>X</b>			
Adaptar el libro de guardias a los nuevos requisitos.				<b>X</b>	
Integración en las MAE de medidas de apoyo a los aprendizajes instrumentales lingüísticos y matemáticos			<b>X</b>		Conseguido en 3º ESO
Elaborar los grupos flexibles atendiendo a las necesidades de los alumnos, atendiendo a sus notas o a los resultados de la evaluación inicial.		<b>X</b>			
Elaboración de los grupos flexibles por parte de JE, orientación y los departamentos implicados, preferentemente, y en la medida de lo posible, antes de verano.		<b>X</b>			
Incorporación de los alumnos a las materias optativas y a los itinerarios atendiendo a los resultados académicos de los años anteriores				<b>X</b>	
Trabajar en las tutorías de 4ºESO los criterios de promoción.				<b>X</b>	
Trabajar criterios de titulación en la CCP.	<b>X</b>				



Incorporación de criterios de titulación en las PD.	<b>X</b>				
Reunión con los padres de los alumnos de 4º ESO sobre promoción/repetición.				<b>X</b>	
Recuperación del Concurso de aulas y limpieza.				<b>X</b>	Funcionó en 1º y 2º ESO
Potenciación de la limpieza y decoración del aula en el Plan de acción tutorial.	<b>X</b>				
Potenciación de la Reunión de delegados como instrumento de participación de los alumnos en el mantenimiento de las instalaciones.			<b>X</b>		
Participación de los tutores y delegados en la comunicación con el personal de mantenimiento.			<b>X</b>		
Mantenimiento de los desdoblados existentes en 1º y 2º ESO y optimización de éstos mediante una mejor selección de los alumnos asignados a cada desdoble.				<b>X</b>	
Mejora de la eficiencia de las reuniones de coordinación.	<b>X</b>				
Búsqueda de mecanismos que permitan la participación de los alumnos en actividades extraescolares.			<b>X</b>		
Potenciación del sistema de préstamo de libros a través del Departamento de orientación.				<b>X</b>	
Colaboración con el AMPA en los programas de compra conjunta y préstamo de libros.				<b>X</b>	
Utilización de las TIC como recurso que aproxime a los alumnos a puntos de interés cultural, académico o de ocio.	<b>X</b>				
Optimización de las salidas extraescolares, favoreciendo su aprovechamiento multidisciplinar.	<b>X</b>				
Ajuste del horario de la ruta, haciendo que se adapte mejor a los horarios lectivos de alumnado.				<b>X</b>	
Potenciación a través del PAT de la necesidad de una alimentación y descanso adecuados a las edades y esfuerzos de los alumnos.			<b>X</b>		
Utilización del Plan de mejora como mecanismo que permita a nuestros alumnos mejorar sus competencias básicas.			<b>X</b>		
Revisión anual del Plan de mejora de los resultados académicos puesto en marcha este curso.			<b>X</b>		
Mantenimiento y mejora de los aspectos positivos de comportamiento y convivencia actuales.				<b>X</b>	
Mejora en el sistema de asignación en el uso de los recursos compartidos.				<b>X</b>	
Apoyo para la mejora del trabajo con TIC: adaptaciones metodológicas y didácticas.			<b>X</b>		Corresponde a los departamentos
Búsqueda de fondos para la ampliación de recursos por medio de proyectos.	<b>X</b>				
Continuidad en la mejora del funcionamiento del departamento de orientación y los aspectos de coordinación vinculados.				<b>X</b>	

Mejora del uso y utilización del WAFD				<b>X</b>	
Posible implantación de planes de mediación en problemas de convivencia				<b>X</b>	
Mantenimiento de la oferta y de la disponibilidad abierta a la diversidad de la misma.				<b>X</b>	
Fomentar las opciones de uso de los recursos del entorno.			<b>X</b>		
Fomento de las relaciones con los padres y madres, estrechando la comunicación y favoreciendo la implicación de los mismos en la educación de sus hijos.			<b>X</b>		
Promoción de mecanismos de comunicación externa del centro, especialmente dirigidos a padres y madres de alumnos actuales y de futuros posibles alumnos.			<b>X</b>		
Mantenimiento y refuerzo de la intercomunicación con el CEP Felipe II			<b>X</b>		
Generación de nuevos protocolos de traslado de información	<b>X</b>				
Promoción de la comunicación con los otros centros proveedores de nuevos alumnos.			<b>X</b>		
Fomento y apoyo a la participación en concursos, certámenes y proyectos dirigidos a los alumnos coordinados por profesorado.	<b>X</b>				
Difusión interna y externa de este tipo de actividades	<b>X</b>				

## 5. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

### 5.1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

*El citado capítulo recoge un resumen de la memoria del DACE que reúne información y datos más detallados sobre las actividades relacionadas con dicho departamento.*

El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares (DACE) ha “promovido, organizado y facilitado” este tipo de actividades en el centro, formando parte de esta labor la jefatura del DACE desempeñada por la profesora Maribel Sánchez Gualda y, para cada actividad concreta, los profesores responsables de la misma y alumnos participantes.

Para el desarrollo del programa se ha actuado en estrecha relación con los Departamentos Didácticos, la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación cumpliendo con los objetivos generales y comunes para los dos ciclos de la ESO, el Bachillerato y los Ciclos Formativos que figuran en la programación.

Se han establecido a lo largo del curso reuniones periódicas de coordinación con los Jefes de los Departamentos y con los tutores, y se ha mantenido una relación fluida con el representante de nuestro instituto en el CTIF, así como con los diferentes estamentos, personas e instituciones que tienen que ver con las actividades complementarias y extraescolares previstas y/o realizadas.

El Departamento ha contribuido a la mejora de la proyección externa de nuestro centro, animando a la participación en concursos, en jornadas de puertas abiertas y en la difusión de nuestra labor docente.

#### 5.1.2. ACTIVIDADES

El DACE ha promovido, en colaboración con los alumnos y profesores del centro, las actividades propuestas por los departamentos e incluidas en la PGA y dentro de cada programación, así como otras de carácter general, interdisciplinar o de centro.

En las programaciones de cada departamento se encontrarán las referencias sobre las actividades complementarias y extraescolares propuestas y llevadas a efecto por los mismos.

En relación con las jornadas monográficas, las relativas a orientación académico profesional y plan de acción tutorial aparecen reseñadas en las partes relativas de estos planes y programas.

Además se celebraron las siguientes jornadas monográficas:

- Días de la Música (para el alumnado de ESO, Bachillerato, PCPI,FPB y PPME): 25-26 marzo, en la Casa de la Cultura de El Escorial

- Día del árbol (en el centro, dentro de las actividades del programa Ecoescuelas): 20 de marzo.
- Día del cine, con asistencia a la proyección de una película en una sala comercial en uso exclusivo (para el alumnado de ESO, Bachillerato, PCPI,FPB y PPME) : día 19 de diciembre.

Como proyecto interdisciplinar, ligado a un seminario de formación adscrito al CTIF, este año se centró en torno a la temática de El Quijote, en celebración del 400º aniversario de la segunda edición.

Otras actividades complementarias o extraescolares de carácter diverso desarrolladas en el centro este curso y no ligadas específicamente a departamentos, fueron:

- Acto de despedida a los alumnos de 2º Bachillerato que finalizaron sus estudios.
- Visita del parque de atracciones de Madrid el 10 de junio de 2015 (ESO y PPME).
- Actividades que se acordaron con el AMPA, como la chocolatada previa a las vacaciones de navidad: día 18 de diciembre.

### 5.1.3. VIAJES ESCOLARES Y ACADÉMICOS.

- El DACE colaboró con el AMPA para la organización de un viaje de fin de curso, dirigido a los alumnos de 4º ESO que realizaron una visita cultural a Barcelona del 22 al 26 de junio de 2015.
- Intercambio con Montpellier, con alumnos de 2º, 3º y 4º de la ESO con el profesor Jacobo González Perea)
- Intercambio con Traverse City (Michigan), prevista para el 20 de agosto y hasta el 10 de septiembre, con la profesora Maribel Sánchez Gualda. Los estudiantes de Michigan participarán de las actividades de nuestro centro del 18 de mayo al 3 de junio.
- Intercambio con Dinamarca realizado a principios de septiembre, del 8 al 14 de septiembre, con la profesora Rocío Chaquet Doval y dirigido a los alumnos de 4ºESO y 1º Bachillerato. Los estudiantes de Dinamarca participaron de las actividades en nuestro centro educativo del 19 al 26 de marzo.

## 5.2. PROGRAMA DE BIBLIOTECA

Memoria del curso 2014-2015 del Programa de Biblioteca, elaborada por su responsable: M<sup>a</sup> José Santamaría Cereceda, profesora de Apoyo al Ámbito Sociolingüístico, del Dpto. de Orientación.

### INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las metas programadas y los objetivos en la línea de conseguir algún día que la Biblioteca sea un pleno Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje (CREA), avanzando cada año un poco más, señalamos a continuación qué se ha cumplido, qué no, por qué y qué propuestas de mejora hacemos.

En la Programación 14-15 insistíamos en la importancia de la biblioteca escolar como motor para la promover la competencia relacionada con aprender a aprender o búsqueda y aprovechamiento de la información precisa, dentro de la cual especialmente la de las nuevas tecnologías.

Hemos de señalar que en este último campo no hemos hecho avances dada la precariedad de los equipos informáticos; las CPU y monitores son muy antiguos o algún componente está estropeado. Y, aunque el servicio suele estar cubierto, alguno o varios equipos fallan de vez en cuando causando la renuncia a trabajar del alumnado y profesorado en ocasiones.

Así planteamos desde este momento una serie de propuestas de mejora intercaladas en la exposición de la memoria anual:

#### 1. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 1. INTRODUCCIÓN:

mejora de equipos informáticos (CPU y monitores) y plan de formación de usuarios de biblioteca en el primer trimestre.

#### METAS PROGRAMADAS EN LAS QUE SE HA AVANZADO

Creemos que las hemos logrado:

- Gestionar la biblioteca mediante un modelo eficaz y participativo, y desde una perspectiva de calidad.
- Promover un clima de bienestar en la biblioteca para el trabajo, favorecedor de la enseñanza y el aprendizaje.

Señalábamos en la Programación del curso 2014-2015 además las siguientes, que exceden de lejos nuestra actividad general, por lo que ya no las incluiremos en programa, sin que nos neguemos a actuar en esas direcciones si la ocasión se da:

- Contribuir a incrementar la calidad educativa del centro, haciendo especial hincapié en promover estrategias de aprendizaje autónomo y el desarrollo de la alfabetización informacional en nuestro alumnado.
- Fomentar y apoyar la investigación como práctica permanente y habitual de la vida del centro.

- Como ayuda a la consecución de estas metas, desde la biblioteca, intentaremos presentarnos a las convocatorias de concursos que a nivel nacional y/o autonómico convoquen las diferentes instituciones a lo largo del curso.

#### OBJETIVOS

Los objetivos alcanzados con tareas realizadas al efecto son:

- Garantizar la disponibilidad de los documentos
- Difundir los fondos y hacer que circulen.
- Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca, este año vaciado de contenido y sintetizado en el objetivo "Promocionar la lectura". Los volveremos a diferenciar en próximos cursos.
- Formar a los usuarios
- Mantener activo el servicio de referencia
- Promocionar la lectura

Los objetivos no alcanzados (desarrollados solo a medias o sin actividad dirigida a los mismos o en proceso continuo de tono bajo) y sus causas:

- Equilibrar el fondo. → debido a una falta de planteamiento y propuesta de adquisiciones.
- Hacer extensible el uso de la biblioteca a los padres-madres-tutores de los alumnos. → debido a una falta de acción directa desde la responsable hacia, por ejemplo, el AMPA. No obstante, siempre se ha facilitado a familias su acceso.
- Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca. → debido a la intensidad de las actividades lectivas de cada materia, el profesorado apenas encuentra momentos de coordinación a no ser horas instituidas.

Entre las propuestas de mejora planteadas en Programación del curso 2014-2015 (tras incorporar las noticias de la memoria de 13-14, contábamos además con los siguientes objetivos:

-Entablar relación y buscar apoyo de AMPA, al menos de la junta directiva de la misma. → logrado

-Formar a alumnos de cursos superiores para la gestión. → logrado

-Formar e implicar al profesorado de guardia en tareas rutinarias de gestión. → parcialmente logrado

-Equilibrar tipos de fondos con la adquisición de aquello que es más solicitado. → parcialmente logrado

-Responder mejor a las nuevas necesidades: bilingüismo. → parcialmente logrado

-Abordar, tras tres cursos sin hacerlo, la catalogación de revistas "Qué leer" y "Muy Interesante". → **no logrado**

-Recoger las opiniones de los lectores y darles cauce a su publicidad. → logrado parcialmente

-Preparar los equipos de biblioteca para la Orientación Académica. → **no logrado**

-Realizar la evaluación. → **no logrado**

-Volver a tener una presencia viva en la web, tras dos cursos. → **no logrado**

Decidimos seguir reflejándolos para que formen parte de las programaciones y memorias hasta que se logren realizar o crear la función para su tratamiento.

Los objetivos alcanzados lo han sido en gran medida por el trabajo colaborativo y la participación de distintas personas de todos los sectores de la comunidad educativa: como miembros de equipo de gestión que informan y facilitan (un padre y varios alumnos), la exposición de libros de novedades y por temas, préstamos especiales (Navidad, SS, verano). Los no logrados están motivados por los recursos humanos y su organización, como se ve en apartado siguiente.

#### RECURSOS HUMANOS

Las horas de dedicación a la gestión han sido 7 horas frente a las (11 del curso 14-15) de los horarios no lectivos de algunos profesores. Entre las cuales, los cinco recreos atendidos por 3 profesoras/es. Otras 4 horas repartidas por cuatro días de la semana y 2 de profesores coincidentes con la responsable, en las cuales se ha realizado una gran parte de la gestión, junto a tiempo extraescolar, en especial 1ª mitad del curso, frente a las 8 horas del curso 14-15.

El recreo permanece abierto con los apoyos de las profesoras Ángela Vallejo, Ana Belén López (y su sustituto Javier del Río), Federico Montaña Herreras y Mª José Santamaría. Hemos contado con la colaboración de nuevos alumnos ayudantes de recreos, durante unas semanas, sustituidos a final de curso por una alumna de 2º de Bchto. con gran experiencia, al igual que el curso pasado. También para la decoración en otras alumnas de 4º. Continuamos así fomentando la participación del alumnado en las actividades de la biblioteca: colaborando en el préstamo, la decoración, etc.

El horario de GESTIÓN ha sido el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>8:30-9:25</b>					
<b>9:25-10:20</b>					
<b>10:20-11:15</b>					
<b>RECREO</b>	Ángela Vallejo Marín-Albo	Federico Herreras	Ana B. López*	Federico Herreras	Ana B. López*
<b>11:40-12:35</b>	Mª José	Mª José	Mª José Santam.		

	Santamaría	Santamaría			
<b>12:35-13:30</b>	Ana B. López*				M <sup>a</sup> José Santam.
<b>13:30-14:25</b>					
<b>14:35-15:30</b>	Ana Barrado				

\*Sustituida desde enero por Javier del Río, sin experiencia previa. Contó en los recreos con la ayuda de la responsable de gestión de Biblioteca.

**GRUPO DE GESTIÓN:**

En el curso recién acabado no ha habido propiamente equipo de gestión debido a la no coincidencia horaria de ninguno de los/las profesores/as que han sido encargados, la sobrecarga de trabajo de asignatura (caso de profesora de Matemáticas) y la baja de otra profesora en 2/3 del curso (caso de Ana Belén López)

- ✓ Ana Belén López Muñoz de Morales (Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad)
- ✓ Federico Montaña (Profesor de Religión)
- ✓ M<sup>a</sup> José Santamaría Cereceda (Profesora Tutora. Apoyo al área social y lingüística. Responsable de la biblioteca)
- ✓ Ángela Vallejo Marín-Albo (Profesora de Matemáticas)
- ✓ Ana Barrado Barrado (Jefa del Departamento de Economía)

Respecto al resto del horario lectivo, que figura con espacios blancos en la tabla, en el curso que acaba, hemos preferido contar con un solo profesor de guardia en todos los periodos lectivos. Si falta el profesor obviamente la biblioteca permanece cerrada.

Entendemos la inviabilidad actual de un bibliotecario a tiempo completo, como decíamos en la programación, y apreciamos la voluntad de la Dirección de continuidad del proyecto y el esfuerzo de Jefatura de Estudios para dedicar recursos humanos tan necesarios en muchas otras funciones. Sí proponemos como mejora la posibilidad de horario de biblioteca de personas conocedoras de la gestión más amplio que el del curso recién acabado, en el que puedan coincidir al menos dos de ellas en algunas horas. dada la imposibilidad de realizar un trabajo de gestión de la calidad que se demanda.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, no es posible la consecución de todos los objetivos, que años anteriores nos proponíamos (anteriormente a curso 2011-2012 e incluso dicho curso) y que hemos ido matizando, de modo que las iniciativas a desarrollar fueron calificadas como prioritarias o imprescindibles (I) y deseables (D), siendo el resto descartadas.

2. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 4. Sobre el GRUPO DE GESTIÓN: la posibilidad de horario más amplio de biblioteca de personas conocedoras de la gestión que el horario del curso recién acabado, en el que puedan coincidir al menos dos de ellas en algunas horas.



Retomando el inicio de esta memoria, recordemos los objetivos, con los cuales se relacionan las iniciativas a emprender y las tareas que suponen (tras listado de objetivos):

- Equilibrar el fondo →no logrado, en permanente necesidad
- Garantizar la disponibilidad de los documentos
- Difundir los fondos y hacer que circulen.
- Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca →este año vaciado de contenido: se pasa al abjetivo “Promocionar la lectura” → volverlo a incluir curso 2015-16
- Formar a los usuarios
- Mantener activo el servicio de referencia
- Promocionar la lectura
- Hacer extensible el uso de la biblioteca a los padres-madres-tutores de los alumnos.  
→no logrado

INICIATIVAS IMPRESCINDIBLES (I) Y DESEABLES (D). INICIATIVAS EMPRENDIDAS Y COMPLETADAS [C] E INICIATIVAS EMPRENDIDAS PERO NO COMPLETADAS [NC]

Señalamos sobre todo los objetivos y las respectivas tareas que conllevan, más su consecución o no.

Clasificación de iniciativas:

-En la Prgramación: (I) imprescindible (D) deseable

-En esta memoria: emprendidas y completadas [C] y no completadas [NC]

Contenido de las iniciativas o tareas que conllevan: se señalan entre paréntesis.

### **OBJETIVO: EQUILIBRAR EL FONDO**

**Iniciativa:** Adquisición de nuevos materiales en diferentes soportes: impresos, audiovisual, etc. (I). (Comprar los documentos seleccionados, este año solo marcados por la necesidad, lectura obligatoria) [NC]. Debido a cierta escasez presupuestaria, no tan agudizada como la del curso 2013-14, y a falta de un plan de adquisiciones, lo que debe ser motivo de mejora del curso próximo (2015-16).

3. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 3. Dentro del OBJETIVO de Equilibrar, tomaremos nuevas iniciativas: Plan de adquisición de nuevos materiales en diferentes soportes: impresos, audiovisual, etc. (con la tareas de comprar los documentos seleccionados, no solo los marcados por la necesidad, lecturas obligatorias, sino como una proyección de renovación. **Plan de expurgo**, basado en criterios objetivos (baja y retirada de fondos). **Plan de adquisición:** Ver abajo una propuesta sobre ampliar listados de libros aconsejados al alumnado. Relacionado con el gráfico de autores más leídos.

**OBJETIVO: GARANTIZAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS DOCUMENTOS**

**Iniciativas**

- Actualización del catálogo de Abies (I) (Ir corrigiendo los errores que se detecten en la catalogación de los ejemplares). Podemos decir completadas en la medida de las necesidades [C]
- Continuar con la suscripción a *Muy Interesante Qué leer*, (I) (Tratamiento físico (registro, sellado, tejuelado, etc.). Podemos decir que las correspondientes tareas no se han realizado sistemáticamente [NC]. Será una propuesta de mejora.
- Continuar, a través de Abies, con la catalogación del material que se vaya adquiriendo utilizando los criterios según Manual de Procedimiento (I), [C]
- Mantenimiento y actualización del catálogo de películas (Actualización del catálogo según las adquisiciones. Mantenimiento de la base de datos) [C]
- Mantenimiento de la hemeroteca (D) (Colocación de las revistas atrasadas en archivadores para su posterior recuperación) [C]
- Mantenimiento del orden en los libros (Revisar prácticamente todos los días que los libros están correctamente ordenados en las estanterías) [C]
- Mantener ordenada la colección de CD's (Continuar comprando los sistemas de almacenaje necesarios según aumentan los CD's) [C]

4. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 4. Sobre el OBJETIVO de GARANTIZAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS DOCUMENTOS

Iniciativas de Continuando con la suscripción a *Muy Interesante* y *Qué leer*, realizar el tratamiento físico (registro, sellado, tejuelado, etc.).

**OBJETIVO: DIFUNDIR LOS FONDOS Y HACER QUE CIRCULEN.**

**Iniciativa:**

- Difundir el tríptico con la normativa y los servicios que ofrece la biblioteca. (Guía de biblioteca) (I) (Hacer fotocopias del tríptico y repartirlo entre la comunidad educativa) [C]
- Colocación de paneles informativos (I) (Utilizar el corcho grande y los paneles de entrada) [C]

- Continuación del préstamo colectivo para las bibliotecas de aula en ESO y PCPI (D) Exclusivamente a petición de los profesores (Realización del préstamo colectivo. Elaboración de listas de lectores. Renovación periódica del préstamo) [C]

**OBJETIVO: AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE USO PEDAGÓGICO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

**Iniciativa:**

- Propuesta de concursos relacionados con fechas o motivos específicos (Elaboración de la convocatoria y difusión de la misma) [C]

5. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 5. Sobre el OBJETIVO Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca, podríamos añadir la Iniciativa: No solo adquirir los libros de lecturas propuestas sino ampliar listados que se manda, se sugiere, se aconseja... de lecturas al alumnado.

6. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 6. Sobre el OBJETIVO Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca escolar, podríamos añadir la Iniciativa: Crear y llevar a cabo un plan de uso pedagógico de cine u otros materiales.

7. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 7. Sobre el OBJETIVO: Ampliar las posibilidades de uso pedagógico de la biblioteca escolar, tomar la Iniciativas: -Utilización del canal de la CCP para pasar a los jefes de Dpto. las diversas actividades que se llevan a cabo. - Igualmente, la comunicación a través de Coordinación de Tutores.

**OBJETIVO: CREAR UN SERVICIO DE REFERENCIA**

**Iniciativa:**

-Mantenimiento activo del servicio de información y referencia, imprescindible como ayuda a profesores y alumnos. (D) Con dificultad este curso. Conseguido de forma elemental (toda la comunidad educativa tiene conocimiento de los gestores de biblioteca y de su disponibilidad). Podemos decir que objetivo conseguido [C]

- Acceso a la información sobre orientación académica y profesional. (D) (Adaptar los ordenadores). Con dificultad este curso, objetivo descartado, asumido por el Departamento de Orientación. [NC] No figurará en prog 2015-16

**OBJETIVO: HACER EXTENSIBLE EL USO DE LA BIBLIOTECA A MADRES-PADRES DE ALUMNOS**

**Iniciativa:**

- Difundir el díptico con la normativa y los servicios que ofrece la biblioteca (Carta de servicios) (I) (Repartirlo en las reuniones de tutoría de principio de curso) ~~[C]~~

[NC] No figurará en prog 2015-16

**OBJETIVO: PROMOCIONAR LA LECTURA**

**Iniciativa:**

-Realización de actividades de animación y promoción a la lectura para aprender, informarse, opinar y disfrutar (I) . (Concurso de relatos, exposición de libros por temática) [C]

- Fomentar que los alumnos opinen sobre los libros que han leído (D) (Colocar las reseñas elaboradas por los alumnos en una ficha. Pero no por otros medios) [NC]


- Mantenimiento de las bibliotecas de aula (D) (Distribución de los libros, a petición de los profesores) [NC]

8. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 8. Sobre el OBJETIVO Promocionar la lectura, con Iniciativas de Organización de la conmemoración de fechas o acontecimientos, asumiremos tareas complementarias que conllevan: Decoración de biblioteca. Exposición de materiales. Concurso de relatos, ya realizadas este y cursos anteriores.

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

No se ha llevado a cabo, como se programó. Esta responsable considera que los tiempos de ejecución de la misma se quedaron muy cercanos a final de curso y no era posible la indagación en todos los sectores. Será una propuesta de mejora para próximo curso nuevamente.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PROMOCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA LECTURA**

 Concurso de Relatos de Tema Robots. Entrega de premios del concurso de relatos en el Día del Libro.

Constitución del jurado por alumnos, profesores, padres y personal no docente voluntarios.

Ampliación de los premios gracias a una aportación extra de la AMPA.

9. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 9. SOBRE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PROMOCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA LECTURA, de jaremos reflejo escrito de que en adelante la constitución del jurado sea de alumnos, profesores, padres y personal no docente voluntarios, con la especificación de que los más jóvenes (los de 1º y 2º de la ESO) tendrán voz sin voto. La creación de dos categorías: junior (1º, 2º y 3º ESO) y senior (4º ESO, 1º y 2º Bchto.). La elección participativa de tema. Los premios en tarjetas de trueque por material bibliográfico o de papelería para materializar, en tiendas locales.

10. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 10. SOBRE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PROMOCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA LECTURA, el mercadillo del libro. Incluiremos la posibilidad de intercambios de libros de texto. La profesora Beatriz Giménez de Ory ha hecho algo en el curso 2014-15. La AMPA ha organizado mercadillo libros de texto. También el Dpto. de Orientación para Diversificación.

#### INFORMACIÓN GENERAL Y NORMATIVA

En su momento se difundió información a claustro, tutores y aulas de horarios, servicios, menú de fondos, personal y normas.

Según se previó en programación:

- Horario general: martes, jueves y viernes de 9:25 a 13:30; lunes además hasta 15:30. Dependiendo de si hay profesor de guardia, algunas horas debe permanecer cerrada, como son las primeras horas (8:30) .
- Dentro de este horario todos los alumnos pueden utilizar la biblioteca, siempre que no falten a ninguna clase. En caso de acceder en horario lectivo deberán aportar una autorización del profesor (titular o de guardia).
- El servicio de préstamo se lleva a cabo durante los recreos y en horario de gestión, de lo cual se informa en cartel.
  - Todo el fondo de la biblioteca se presta para uso en sala
  - Préstamo para casa: los alumnos pueden llevarse hasta dos ejemplares (libros 15 días; películas durante 7 días; libros de préstamo restringido 7 días); los profesores pueden disponer de tres ejemplares. En periodo vacacional, también alumnado 3 fondos y para muy lectores, préstamo extraordinario de hasta 5.
  - Únicamente es necesario dar el nombre y el curso, no se precisa el carné.
  - El material prestado deberá ser cuidado para devolverlo en buenas condiciones.
- Hay dos expositores para los libros obligatorios-recomendados
- La colección está compuesta de: libros, revistas, cómics, videos, DVD's, CD's y mapas.
- No se pueden consumir alimentos ni bebidas.
- La biblioteca es un lugar de estudio y lectura, por lo que es muy importante guardar silencio.

- El mobiliario se dejará recogido.
- Los libros utilizados en sala no se colocarán nunca en su estantería. Se dejarán en el lugar destinado para ello para su posterior colocación.
- Los ordenadores de la biblioteca son exclusivamente para uso académico.

Los alumnos que no devuelvan el material prestado en el plazo requerido son sancionados. Así, en el curso recién termiando, con escasez de miembros de gestión, se han notificado unas 30 amonestaciones escritas, por motivo mayor (no devolución en periodo largo, pérdida, deterioro fuerte), cuya gestión pasa por Jefatura de Estudios, que conllevan sanción disciplinaria, caso de acumular con otras causas. Otra sanción menor ha sido la de privar al alumno de préstamos durante un tiempo proporcional al retraso y calculado sobre ejemplar de lectura obligatoria o no. Proponemos esto como mejora para curso 2015-16.

11. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 11. Sobre normas relativas a los retrasos en devoluciones, amonestaremos por escrito ante JE en casos importantes y alumnos menos responsables y suspenderemos derecho a tomar en préstamo en periodo proporcional en otros menores.

#### CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN

El equipo de la Biblioteca, junto con la jefatura del DACE y la jefatura de estudios, tiene a su cargo la organización del funcionamiento de la biblioteca, que conlleva, entre otras funciones, coordinar las propuestas de compras de material, organizar y elaborar el archivo de fondos bibliográficos, difundir los fondos, promocionar la lectura, etc.

#### SERVICIOS

La biblioteca está a disposición del profesorado y de los alumnos. Es un lugar idóneo para llevar a cabo actividades de ampliación de la práctica docente, realizar trabajos de investigación, estudiar, etc., contando para ello con un espacio adecuado para trabajar individualmente y en grupo, con material de consulta, etc.

La llave se solicita y devuelve en conserjería.

Para la realización de actividades en horario lectivo, se realiza la reserva de la biblioteca a través de la página web, como centro de recursos de clase.

Como extensión de la biblioteca, tenemos las bibliotecas de aula. Para su organización, es imprescindible la solicitud del profesorado interesado a los responsables de la biblioteca.

Los diccionarios y los libros de la biblioteca de aula se encuentran en la taquilla nº 1 de cada aula. Todos los profesores deberían disponer de la llave, a solicitar en conserjería; bajo ningún

motivo se dará la llave a los alumnos, por tanto se debe evitar remitir a los alumnos para este fin. La biblioteca de aula no es de uso exclusivo de MAE, cualquier profesor, sea en su asignatura o en una guardia, puede utilizarla. Existe una lista con la relación de títulos y qué alumno está leyendo cada libro. Es otra propuesta de mejora

A la entrada de la biblioteca contamos con un buzón de sugerencias.

12. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA12. Tendremos a mano impresos para que el alumnado y profesorado en general formulen solicitudes de adquisición. Estas se atenderán pasando por un órgano participativo que señale la gran utilidad, media o escasa, por lo que se procederá a adquirir antes o después o desestimar.

#### NORMAS PARA EL USO DE LA BIBLIOTECA (publicadas a través de varias vías)

- El préstamo y la devolución de libros se efectuará durante el recreo o las horas en las que esté el profesorado encargado de la gestión, y siempre quedará registrado en la base de datos del programa informático ABIES.
- Bajo ningún motivo se podrá sacar de la biblioteca material alguno si no es como préstamo registrado.
- La biblioteca es un lugar de lectura, reflexión y estudio. Se necesita silencio.
- La biblioteca es también un lugar de búsqueda de información. Para ello, los alumnos cuentan con la ayuda de los profesores.
- Los alumnos deberán dejar las mochilas en el mueble que hay detrás de la puerta de entrada.
- Hay que dejar el mobiliario ordenado y limpio.
- Los alumnos de 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato pueden estar en la biblioteca cuando no tengan clase y siempre que cuenten con el permiso del profesor de guardia. El resto del alumnado solo cuando lo haya dispuesto su profesor.
- La consulta de libros en sala es de acceso libre. Los libros, una vez utilizados, se dejarán en el lugar señalado para ello; nunca se colocarán en las estanterías.

#### FUNCIONES DEL PROFESOR DE GUARDIA DE LA BIBLIOTECA

- Recoger en Conserjería las llaves de la biblioteca y pasarlas al siguiente profesor o devolverlas al concluir su hora de guardia. Los alumnos no podrán permanecer en la biblioteca sin la presencia de un profesor.
- Firmar en el libro de guardias de la biblioteca.
- Vigilar que el ambiente de trabajo sea el adecuado.
- Cuidar de que al final de la hora la sala quede limpia y ordenada.
- Encargarse de los libros de consulta en sala. Al final de la hora, recoger y colocarlos en el carro negro que hay a la entrada.
- Observar que los libros y/o películas que los alumnos sacan de la biblioteca lleven el marcapáginas con sello y con fecha de devolución que indica que el material ha pasado por control.
- Anotar en el parte de guardias de la biblioteca cualquier incidencia para posteriormente remitirlas a Jefatura de Estudios. Con respecto a los posibles partes de

amonestación por mal comportamiento o actitud se seguirá el mismo procedimiento que en el aula.

- Comprobar que el uso que los alumnos hacen de Internet es estrictamente académico.

13. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 13. FUNCIONES DEL PROFESOR DE GUARDIA DE LA BIBLIOTECA. El profesorado de guardia en horas lectivas ejecutará, además de las anteriores, **tareas sencillas** a encargo del grupo de gestión, como son: llevar a biblioteca los periódicos diarios y revistas mensuales, colocarlos en su caña y colgarlos a disposición de lectores; revisar orden de libros en estanterías, colocar en estantería correspondiente los fondos usados por alumnado y depositado para su reordenación, y reordenar, si procede; apuntar en el cuaderno de gestión incidencias relacionadas con préstamo-devolución (préstamos o devoluciones urgentes, solicitudes, preguntas, fondos echados de menos...); coordinar disfunciones en equipos informáticos, incidencias técnicas, materiales o circunstanciales de la sala etc.; comprobar catálogo (inventario); cartelería: distribución y colocación de carteles; decoración y adecuación de la sala para eventos o situaciones especiales; extraer listados de artículos de las revistas, autores, fecha de edición, clasificación (temas), otros (extensión, utilidad...); formación de usuarios; colocar las reseñas elaboradas por los alumnos en una ficha y archivar en cuaderno de uso general; pasar cuestionarios de evaluación de biblioteca, vaciar respuestas; crear listado de las propuestas generales de adquisición del buzón de sugerencias; etcétera. **O tareas más específicas**, propias de gestión: 1. comprobación semanal de retraso en devoluciones, advertencia a interesados y/o a tutor,a; amonestación escrita y calificación de sanción; 2. préstamo- devolución informatizada; 3. catalogación: alta fondos, introducción de descriptores (temas), impresión y colocación de códigos de barra y tejuelos; bajas o desaparición de fondos; 4. elaboración de cartelería (distribución y colocación de carteles); 5. Documentos en la web especialmente relacionados con el catálogo; 6. Tareas organizativas de concurso de relatos u otro evento en el que se implique la biblioteca (control de relatos presentados, copias y reparto entre miembros de jurado, constitución de jurado, de calendario, carteles correspondientes...); 7. Limpieza del software informático, racionalización de la carpeta de "Mis documentos": 8. Evaluación de biblioteca; etc.

## LA COLECCIÓN

La colección está formada por libros, revistas, mapas, videos, DVD's, CD's, etc.

14. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 14. COLECCIÓN. En los ordenadores de la biblioteca hubo acceso al catálogo para consultas y búsqueda de información pero actualmente no, pero se intentará.

## INFORMES SOBRE EL SERVICIO DE BIBLIOTECA

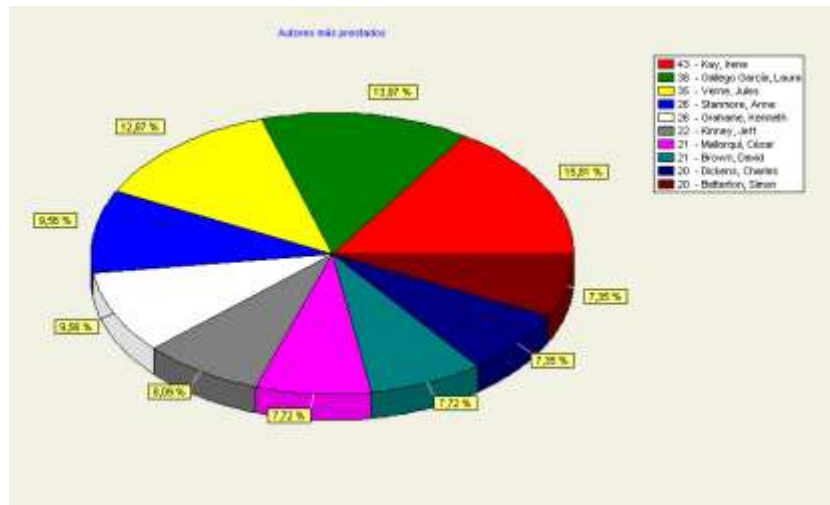
### A. Autores más prestados (curso 2014-15)



Todos los autores más prestados corresponden a los de títulos de lectura obligatoria.

Es claramente la principal línea a seguir. No solo adquirir las propuestas sino ampliar lo que se manda, se sugiere, se aconseja... de lecturas al alumnado.

Es una propuesta de mejora.

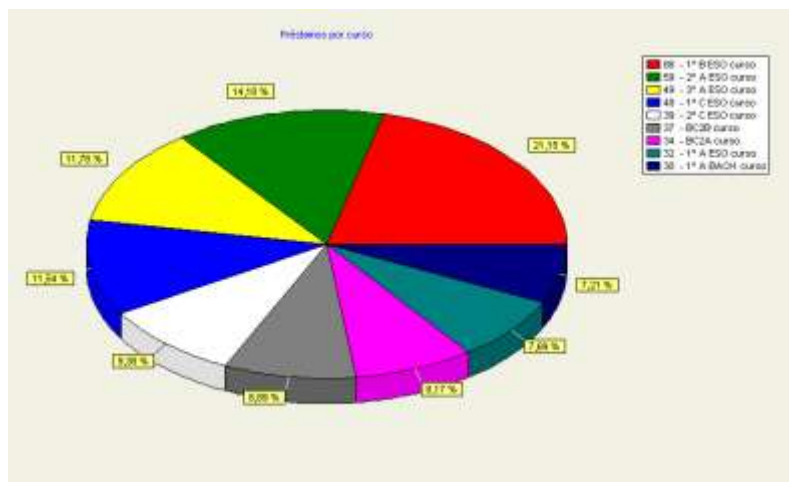


15. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 15. COLECCIÓN.

No solo adquirir las propuestas sino ampliar lo que se manda, se sugiere, se aconseja... de lecturas al alumnado.

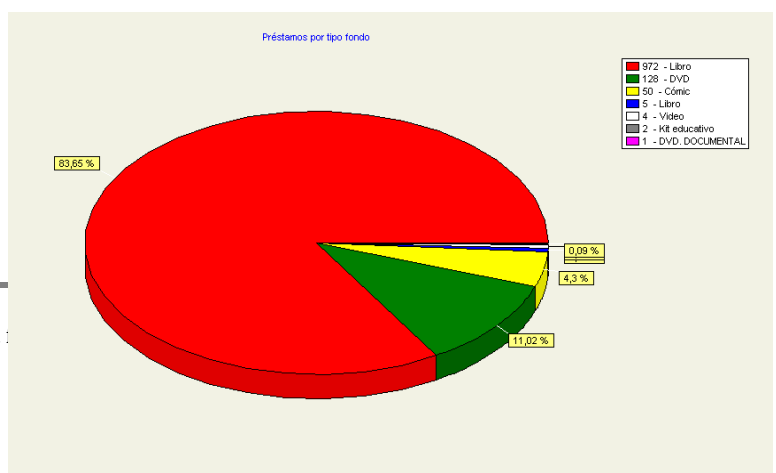
B. Grupos cuyos alumnos han solicitado más préstamos este curso (curso 2014-15)

Se observa que los grupos inferiores son más activos en la biblioteca, en parte porque reúnen mayor número de lecturas obligatorias pero no es menos cierto que tiene menos autoomía en buscar recursos fuera del ámbito escolar.



Incide ello en la conclusión del apartado anterior.

16. PROGRAMACIÓN 2015-16. PROPUESTA DE MEJORA 16. Sobre la colección, ampliar lo que se manda, se sugiere, se aconseja especialmente para cursos inferiores (1º, 2º y 3º), como lo refleja la gráfica 2ª, con quienes podemos intensificar la acción y actividad lectora para dejar futuros grandes lectores.



C. Tipos de fondos más prestados este curso (curso 2014-15)

El libro, pues, es el material más recomendado u obligatorio.

**ADDENDA. PLANES A LLEVAR A CABO**

Nos proponemos los siguientes planes por necesidades mayores y cumplir con nuevas propuestas:

1. PLAN DE EXPURGO

Por la necesidad de conseguir más espacio para los fondos nuevos y en la medida de equilibrar el fondo podemos reducir este hasta en 1% (sobre los más de 8000 registros, 80 bajas) de materiales en los que concurren dos o más características: excepcionalmente una de las siguientes:

- muy estropeados o muy aviejados
- inadecuados en una biblioteca escolar
- obsoletos por temática o tesis
- no prestados en los últimos cuatro cursos

2. PLAN DE ADQUISICIONES

Comprobamos que lo más solicitado se relaciona con lecturas propuestas por los departamentos con obligatorios o sugeridos, esta parte se lleva la prioridad del presupuesto (en torno a 50%). Sería adecuado además una aportación económica del departamento que propone.

Contemplaremos de forma participativa las propuestas libres de los usuarios (profesorado, alumnado, personal y padres) de novedades, materiales de especial interés (ciencia, filosofía, historia,,), continuación de sagas, oportunidades de cine a criterio de equipo de gestión etc. junto al concurso de relato breve y proyecto,os que surja,n que se adecue,n a objetivos de biblioteca escolar.

Resumiendo:

- Hasta 50% presupuesto, más lo que aporten los propios departamentos → sugeridos, obligatorios... señalados por los departamentos.
- El resto, en torno a 50% o más, si se ha cubierto necesidad anterior, →
  - Solicitudes llegadas en general vía buzón de sugerencias.
  - Concurso de relato breve
  - Otros proyectos

3. PLAN DE EVALUACIÓN

- Hemos de tener siempre al acceso de los usuarios unas hojas en las que puedan informar de propuestas de mejora y valoración de aspectos generales del servicio. Dichas valoraciones serán depositadas en buzón de sugerencias.
- A finales de trimestre deberíamos pasar una encuesta a usuarios de biblioteca, categorizados (profesorado, alumnado, personal y padres) que suelen hacer uso de alguna manera de la biblioteca (fondos, equipos, espacio) y comunidad educativa en general (seguidores de biblioteca de forma más externa: tablón de noticias, web...) con ítems relacionados con los objetivos marcados. Ítems de grado de participación o implicación. Además propuestas de mejora.
- Tras su vaciado, incorporar los datos a la memoria final de curso.

### 5.3. PLAN DE AUTOPREVENCIÓN

Se mantiene el plan de autopreención del centro, habiéndose realizado el simulacro de evacuación, del que se incluye el siguiente informe.

#### 5.3.1. SIMULACRO DE EVACUACIÓN

Fecha del Simulacro: Lunes 15 de diciembre

Se ha programado el simulacro siguiendo el Plan de Emergencia:  Sí - No

Participación y colaboración de los profesores:  Buena  Media  Baja

Observaciones: Se contó con la colaboración de protección civil y de la policía local. No se avisó a bomberos, muy cercanos físicamente, dado que ya el curso pasado se advirtió la existencia de problemas administrativos para poder contar con ellos.

TIEMPOS REALES DE LA EVACUACIÓN		
Espacio	Tiempo controlado	Nº alumnos evacuados
Total del Centro	7 minutos	700
OBSERVACIONES: La evacuación fue ordenada y conforme a las vías establecidas, en un tiempo adecuado a las características del centro y número de alumnos.		

Comportamiento de los alumnos  Bueno / Regular / Malo

Observaciones: Aunque el comportamiento en general fue bueno, es necesario mejorar algunos aspectos que hagan más eficaces los simulacros relacionados con la implicación de los alumnos en ellos y la creencia de que se está realizando una actividad útil.

Capacidad de las vías de evacuación:  Suficiente / Insuficiente

Se han producido interferencias en las evacuaciones de las diferentes plantas:

Sí /  No

Puntos o zonas con estrechamientos peligrosos: No, salvo en la salida de la finca al exterior (zona del río)

Observaciones: No hay problemas al respecto

Funcionamiento eficaz de:

Sistemas de alarma:  Sí  No  No existe

Alumbrado de emergencia: Sí No No existe

No se usó el alumbrado de emergencia dada la hora del simulacro ni el corte del suministro de electricidad.

Escaleras de emergencia: Sí No  No existen

Pudieron cortarse los suministros de:

Gas: Si - No -  No existe

Electricidad: Si - No - No existe

Gasóleo: Si - No - No existe

Agua: Si - No - No existe

Observaciones: No se realizaron cortes de suministro en el simulacro.

Obstáculos en las vías de evacuación: Si /  No

Incidentes no previstos:

Accidentes de personas: No

Deterioros en el edificio: No

Deterioro en el mobiliario: No

Observaciones: De forma completamente casual y no relacionada con el simulacro, se produjo un episodio de insuficiencia respiratoria en una alumna con dificultades motóricas (el centro es preferente para la matriculación de estos alumnos) que requirió su tratamiento y la llamada a servicios sanitarios. Como resultado se ha elaborado un pequeño informe relativo a la importancia de poder contar con un equipo de oxígeno en el centro para este tipo de situaciones.

Conclusiones:

Conclusiones pedagógicas: Se considera importante introducir mecanismos específicos de formación sobre emergencias a los alumnos, para lo que se han mantenido conversaciones con Protección civil.

Balance general del simulacro: Satisfactorio, pero con aspectos mejorables

Sugerencias: Trabajar en tutorías diversos contenidos relacionados con el comportamiento personal en casos de emergencias y evacuaciones.

## 5.4. PROGRAMA DE CAMPEONATOS ESCOLARES

Un año más, el centro ha participado en del programa de Campeonatos Escolares que este año celebra su XI edición. La responsable del programa ha recaído en la jefe del Departamento de Actividades Complementarias y extraescolares.

El centro ha participado en las siguientes modalidades deportivas los martes y jueves de 16 a 18 h.:

- Baloncesto
- Bádminton
- Fútbol

Hemos cumplido con los objetivos de este Programa destacando la formación integral del alumnado a través del aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades específicas propias de las distintas modalidades deportivas.

El Programa ha sido voluntario y extraescolar y se ha llevado a cabo en dos fases: una de entrenamiento y otra de competición con equipos de otros institutos de la Comunidad de Madrid.

La participación ha sido de un total de 42 alumnos del centro educativo.

## 5.5. PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO ACADÉMICO

El Programa Refuerza ha sido coordinado por Doña M<sup>a</sup> Isabel Sánchez Gualda, jefa del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Para su realización, se suscribió un acuerdo con la empresa Salomé Sánchez Sánchez.

El Programa REFUERZA se basa en el apoyo y refuerzo en los contenidos básicos de las materias instrumentales (Matemáticas y Lengua Castellana) para el alumnado voluntario de ESO que presenta problemas a la hora de realizar las tareas escolares. El comienzo del Programa REFUERZA tuvo lugar el 12 de enero y finalizó el 15 de junio.

### 5.5.1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

En cuanto a los objetivos y contenidos que figuran en la programación se han cumplido satisfactoriamente los mismos, ya que:

- Se ha facilitado la integración del alumno con dificultades escolares de cualquier tipo.
- Se ha logrado que el alumno sea capaz de dominar diferentes técnicas instrumentales en la mayoría de los casos.
- Se ha llegado a conseguir que el 70% de los alumnos adquieran los contenidos mínimos exigidos en las materias instrumentales para cada curso y etapa por lo menos en una materia instrumental.
- Se han potenciado actividades en las que los alumnos encuentran significado a lo que aprendían.
- Se han desarrollado en los alumnos sus potenciales de aprendizaje, mejorando técnicas, destrezas estrategias y habilidades en todos los alumnos.

### 5.5.2. GRUPOS.

Se autorizaron tres grupos compuestos por un máximo de doce alumnos cada uno de ellos y desde el principio del programa se ha contado con el máximo de alumnos permitidos para cada grupo.

Los alumnos que han compuesto cada grupo se han seleccionado siguiendo la recomendación de la junta de evaluación, a propuesta del tutor y con la colaboración del departamento de orientación.

### 5.5.3. ACTIVIDADES.

Las actividades del Programa REFUERZA dieron comienzo el 12 de enero y finalizaron el 15 de junio.

Las actividades se han llevado a cabo en horario no lectivo en el propio centro, con una duración total de 4 horas semanales para cada grupo impartidas en dos sesiones. Se han establecido las actividades para el grupo 1, los lunes y miércoles de 16:00 h a 18:00 h, para el grupo 2, los martes y jueves de 16:00 h a 18:00 h y para el grupo 3 los lunes y miércoles de 17:00 a 19:00 h.

Estas actividades, a modo de resumen, consistieron en:

- El aprendizaje de contenidos básicos de las materias instrumentales.
- Lectura guiada.
- Trabajo de las actividades propuestas en clase.

- Resolución de dudas.
- Adquisición de hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Recuperación de desfases respecto al grupo de referencia.

#### 5.5.4. SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA.

Para gestionar el programa se nombró a una Coordinadora, Dña. M<sup>a</sup> Isabel Sánchez, que ha estado en contacto con todas las partes implicadas: alumnos, monitores, profesores y familias. Este programa se ha llevado a cabo con la colaboración de dos monitores externos al centro y que han estado en continua comunicación con la coordinadora del Programa REFUERZA. Una vez incluido el alumno en el programa REFUERZA, su asistencia era obligatoria, y cualquier falta la han justificado debidamente por los padres en la agenda. Los padres además firmaron su consentimiento de incorporación del alumno a este programa (**ANEXO III**). Los alumnos que no pudieron acceder al programa se incluyeron en una lista de espera y a algunos de ellos se les llamó a lo largo del curso para incluirlos cuando se generó alguna baja.

El programa ha precisado en todo momento del compromiso y colaboración de las familias con el fin de:

- Asegurar la asistencia de los alumnos. En casos de inasistencia a la clase se ha solicitado a las familias que presenten dicha justificación en la agenda del alumno para que la muestren a la monitora o coordinadora con el fin de llevar un riguroso control de las faltas de asistencia. En algunos casos se ha llamado a las familias para comprobar que conocían la ausencia del alumno.
- Estar al tanto de las actividades que realiza el alumno y apoyar la extensión de los tiempos dedicados a las tareas escolares en casa, dentro de las condiciones familiares, obviamente. Se han llevado a cabo revisiones periódicas de la situación de cada alumno, y ha procedido a formar nuevos grupos, lo que ha conllevado que entren y salgan alumnos del programa. Los motivos por los cuales se han tenido en cuenta a la hora de instar a que un alumno abandone el programa han sido los siguientes:
  - Cuando la Junta de Evaluación ha considerado que ha conseguido superar las deficiencias por las cuales estaba propuesto.
  - Por falta de asistencia injustificadas.
  - Por falta de interés y de esfuerzo, que ha conllevado el no aprovechamiento de este recurso.
  - Por mal comportamiento.

Ante este tipo de situaciones, la monitora estaba autorizada a sancionar con partes de incidencias que se han tramitado según se recoge en el Reglamento de Régimen Interno del Centro.

#### 5.5.5. PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS

Los alumnos que han participado en el programa han sido alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO que requerían de un apoyo en las materias instrumentales.

Para poder tener una visión global de cada alumno a lo largo del curso, y debido a las casi constantes incorporaciones y bajas de los programas, se ha facilitado a la profesora un cuadernillo, en el que después de cada sesión de evaluación del curso se han anotado los ítems de puntualidad, agenda, material, trabajo y comportamiento.



### 5.5.6. RESULTADOS

Los resultados que se han obtenido al finalizar el Programa REFUERZA en cuanto a la adquisición de mínimos alcanzados en las materias instrumentales son los siguientes:

- Aplicando los resultados obtenidos al total de alumnos que han participado en el programa, 30 alumnos en total, los resultados de aprobados en las materias instrumentales han sido:
  - GRUPO 1: de un 22% en la materia de lengua y de un 22% en la de matemáticas.
  - GRUPO 2: de un 55% en la materia de lengua y de un 81% en la de matemáticas.
  - GRUPO 3: de un 11% en la materia de lengua y de un 11% en la de matemáticas.
- Aunque se observa en este grupo un porcentaje bajo añadir que el 33% han sacado una media de 4 en ambas materias, lo cual supone una mejora del alumnado en estas materias con respecto a la primera evaluación.

### 5.5.7. LABORES DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA

El profesor responsable del programa ha realizado las siguientes funciones:

- Elaborar la programación de la actividad y la memoria de final de curso, que deberán contar con el visto bueno del Director del centro.
- Organizar el seguimiento de la actividad. Para ello ha contado con la colaboración de los departamentos de coordinación didáctica, de los tutores de grupo y del departamento de orientación.
- Realizar el seguimiento durante el curso, controlando la asistencia de los alumnos y monitores.
- Facilitar a las familias información sobre la participación del alumnado en las actividades.

### 5.5.8. FICHAS DE RECOGIDA DE DATOS

Se han recogido datos del material de trabajo que han realizado a diario en cada uno de los grupos del programa.

### 5.5.9. CONCLUSIÓN FINAL

Como conclusión final a la memoria final del Programa REFUERZA destacar que se ha propiciado el éxito escolar de todos los alumnos que han participado en el mismo así como una notable mejoría de los resultados académicos alcanzados.

En cuanto al clima de convivencia en el centro, el alumnado ha mantenido un buen clima, de respeto y comportamiento aceptable en general entre sus compañeros y el equipo educativo. Destacar además el fomento que se ha llevado a cabo del sentido de responsabilidad, del trabajo en grupo generado así como el afán de superación observado, sobre todo en el grupo 2 de alumnos.

Por último, añadir que ha habido una buena comunicación con las familias en todos los casos que ha permitido llevar un buen seguimiento del programa a nivel individual y una buena comunicación entre el centro y las familias en aquellos casos que lo requerían.

## 5.6. PROGRAMA 4º + EMPRESA

El IES El Escorial participa en el programa educativo 4ºESO+Empresa. Este es el segundo curso escolar que en el Centro se está aplicando el programa, a través de la realización de estancias educativas en empresas durante los días 23, 24, 25, y 26 del pasado mes de marzo.

### 5.6.1. OBJETIVOS

El objetivo de este Proyecto, puesto en marcha en la Comunidad de Madrid desde el año 2007, es que los alumnos/as de 4º de ESO tengan un primer contacto con el mundo empresarial y laboral, y de esta forma puedan darse cuenta de la importancia que tienen la formación y la educación en la vida cotidiana.

Otros objetivos que se persiguen:

- Poner en práctica conocimientos adquiridos en el aula.
- Descubrir qué es lo que le gustaría hacer profesionalmente.
- Ganar habilidades relacionadas con en el ámbito laboral.

Para **más información** sobre las características de este Programa:

<http://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa>

### 5.6.2. ACTUACIONES

Empresas de distintos ámbitos, participan con nosotros en esta iniciativa, comprometiéndose a tutorar a nuestros alumnos/as durante un período de 4 días, en los que se busca, además, fomentar la autonomía personal del alumno/a; No se pretende, que el alumno/a aprenda en esos días, los pormenores de una profesión, pero sí, que pueda hacerse una idea general, de cómo es el día a día en una empresa.

Durante este curso escolar han colaborado con nuestro Centro, de una manera totalmente altruista, aportando a los alumnos/as otro punto de vista sobre el mundo laboral y su futuro, las siguientes entidades:

- El CEIP Padre Gerardo Gil.
- La Escuela Infantil La Dehesa.
- Protección Civil.
- Colegio Felipe II.
- Renault.
- Bicicletas hermanos de Víctor S.L.

- Cafe Babel music hall S.L.
- Cañada real.
- El Colibrí.
- Digital foto.
- Iroko peluqueros.
- Joaquín Y Candy S.L
- Luca & Print S.L.
- Parrilla de El Escorial.
- Familia Pérez Villena.

### 5.6.3. PARTICIPACIÓN

En cuanto a la evolución del **número de alumnos** que han participado en el programa:

Curso 2013/14	Curso 2014/15
12 alumnos	29 alumnos

En lo que se refiere al **número de empresas** que han participado:

Curso 2013/14	Curso 2014/15
4 empresas	15 empresas

Los alumnos que han participado, han mostrado en todo momento su interés, e implicación en el Proyecto y la experiencia ha sido muy satisfactoria para ellos. Para las empresas también ha sido una experiencia muy positiva.

### 5.6.4. PROPUESTAS DE MEJORA

Lo previsible es, que el número de alumnos que quiere participar, siga aumentando, por lo que sería deseable el poder disponer de alguna hora complementaria para poder gestionar el número tan elevado de solicitudes de participación en el programa. Si no es así se tendría que establecer un número máximo de plazas con unos requisitos que los alumnos deben cumplir, aunque existe un lado negativo y es que, supone, que un determinado número de alumnos, se quedaría sin acceder al Programa.

## 5.7. PROGRAMA ECOESCUELAS

En el presente curso se han continuado las actividades educativo-ambientales ligadas al programa “Ecoescuelas” iniciado en el curso anterior.

Este curso presentamos la candidatura del centro para participar en la campaña “Litter less” del citado programa, cuyo objetivo es fomentar la sensibilización en relación con la producción y gestión de residuos. El centro fue admitido entre los 25 centros españoles seleccionados y, por ello, diversas actividades se dirigieron a este objetivo.

Asimismo miembros del comité ambientales del centro (un profesor y dos alumnos) asistieron al encuentro de ecoescuelas que el programa realizó en la localidad de Buitrago de Lozoya los días 9 y 10 de abril.

Las siguientes actuaciones han formado parte del conjunto de actividades educativas ambientales relacionadas con el programa:

- Actividades de sensibilización sobre el Águila Imperial y su conservación:
  - Instalación de la exposición de paneles de la Sociedad Española de Ornitología sobre este ave en el vestíbulo del centro (diciembre de 2014), aprovechando la integración del municipio de El Escorial en el área de distribución de la misma. El centro se ha interado en la Red de Escuelas por el Águila Imperial.
  - Visita de alumnos de 1º ESO al centro de interpretación del Águila Imperial en Chapinería.
  
- Actividades de sensibilización sobre residuos (Campaña Litter Less):
  - Elaboración de un contenedor de almacenaje y visibilización de la cantidad de papel a reciclar (“reciclermómetro”) en el vestíbulo del centro, con un plan de recogida de papel por las aula y almacenaje y posterior traslado del papel a un punto limpio.
  - Establecimiento de un “punto limpio” en el vestíbulo de recogida de residuos, con contenedores para: papel (reciclermómetro), pilas, envases de plástico y móviles.
  - Elaboración de diorama (“Rincón Chill-out”) en el vestíbulo con material reciclado procedente del punto limpio.
  - Actividades de fomento y divulgación de técnicas de lumbricultura para reciclaje de residuos orgánicos (compostaje)
  
- Actividades de celebración del día forestal o del árbol (20 de marzo):
  - Tutorización de actividades formativas para alumnos de ESO por parte de los alumnos de ciclos formativos (forestales)

- Plantación de árboles en la franja de restauración ambiental entre el centro y el arroyo del Batán, por parte de los cursos de 2º ESO.
- Dedicación del Día de San Patricio (celebración por los grupos de bilingüismo) a temática ambiental: Go Green!, con actividades musicales y de fomento del reciclaje.
- Celebración del Día de la Tierra por parte de los grupos de francés (Protégéons la Terre) con actividades de sensibilización ambiental.

Tanto a comienzo de curso, como a finales, se celebraron sendas reuniones con la asociación coordinadora del Programa en España (ADEAC) para seguimiento del mismo.

## **5.8. PROYECTOS EUROPEOS ERASMUS + (PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE)**

Se trata de dos proyectos europeos enmarcados en el Programa Erasmus+, Acción Clave 1: Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje, dirigido en un caso al ciclo medio de formación profesional (Jardinería y floristería) y otro al ciclo superior (Gestión forestal y del medio natural)

### **5.8.1. PROYECTO “PRÁCTICAS DE JARDINERÍA EN ITALIA” DE CICLO MEDIO**

Se trata de un proyecto ERASMUS + (K102) suscrito como convenio de subvención con la el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) nº 2014-1-ES01-KA102-001135

El proyecto está dirigido a 4 alumnos seleccionados del Ciclo de Grado Medio de Jardinería y Floristería y a la formación de cuatro profesores. Su fecha de inicio es 1/09/2014 y de finalización el 31/08/2015.

El proyecto y convenio poseen su propia estructura de documentación y justificación en los plazos y condiciones establecidos por el programa, habiéndose desarrollado de forma satisfactoria durante el curso 2014/15 y estando pendiente su informa final que será entregado al organismo responsable a la fecha de finalización del mismo.

### **5.8.2. PROYECTO ERASMUS + DE CICLO SUPERIOR**

Se trata de un proyecto ERASMUS + (K103) suscrito como convenio de subvención con la el Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE) nº 2014-1-ES01-KA102-001135

El proyecto está dirigido a 4 alumnos seleccionados del Ciclo de Grado Superior Gestión del Medio Forestal y Natural y a la formación de un profesor. Su fecha de inicio es 1/06/2014 y de finalización el 30/09/2015.

El proyecto y convenio poseen su propia estructura de documentación y justificación en los plazos y condiciones establecidos por el programa, habiéndose desarrollado de forma satisfactoria durante el curso 2014/15 y estando pendiente su informa final que será entregado al organismo responsable a la fecha de finalización del mismo.

## **ANEXO: PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO DE LOS DEPARTAMENTOS INCLUIDAS EN SUS MEMORIAS**

Los jefes de departamento elaboran una memoria final de su departamento que, por su extensión, no se incluye en esta memoria general del centro.

En la estructura común de estas memorias se recoge un punto de conclusiones generales y propuestas de mejora en el que los departamentos, tras el análisis de los problemas detectados y a partir de las conclusiones que se hayan determinado, realicen una serie de propuestas de mejora abordables desde el ámbito de sus competencias y en un marco temporal razonable.

Ese es el punto que se recoge a continuación, referido a las actividades didácticas desarrolladas por los departamentos, extraído de cada una de las memorias de dichos departamentos.

## Departamento de Agraria

Puede concluirse que en este curso nos hemos encontrado con grandes problemas a la hora de llevar a cabo nuestra práctica docente, entre los que cabe destacar los siguientes:

- El gran número de horas impartidas por todos los profesores del departamento (varios profesores impartían docencia en los cuatro cursos de ciclos)
- La falta de implicación de la Consejería de Educación para intentar afianzar al profesorado interino a los centros de destino, les lleva a un peregrinaje continuo entre centros y a grandes esfuerzos de adaptación y trabajo extra (jamás reconocidos y frecuentemente menospreciados) además de que los departamentos receptores no puedan consolidarse en funcionamiento, continuidad o animarse a nuevos proyectos, etc.
- Con los horarios de los profesores tan intensamente ocupados resulta muy difícil y con frecuencia imposible hacer los cambios oportunos para poder realizar actividades extraescolares y complementarias sin dejar sin profesor a algunos grupos, sin clases de otros módulos a los grupos que salen, etc. En consecuencia se realizan menos actividades de este tipo y los profesores acompañantes son muy escasos, el rendimiento de la actividad es menor; cuando finalmente se hacen, por su interés e importancia en la formación, se pueden perder otras muchas horas de docencia en otros grupos que dificultan dar cumplimiento a la programación de contenidos.
- Mantener las muchas dificultades señaladas a lo largo de los cursos incrementa considerablemente el stress del profesorado que quiere realizar su labor con dignidad y calidad y merma su ilusión y su capacidad de ilusionar al alumnado.
- Es necesaria mayor flexibilidad para gestionar los recursos económicos destinados al desplazamiento de los alumnos a “parcela” como parte de sus prácticas, ya que las salidas son imprescindibles (en el instituto no hay posibilidades), no siempre son a un lugar concreto (parcela) pero sí en el entorno donde se pueden aprovechar muchas posibilidades que nos ofrece, y son salidas numerosas, por lo que no podrían costeárselas todas o en su totalidad. Gestionar estos aspectos nos lleva gran parte de nuestro tiempo y esfuerzo que a la larga nos hace desistir de organizar actividades complementarias de sumo interés.

### Propuestas de mejora en módulos concretos.

**Taller y equipos de tracción:** en la parte de prácticas, posibilidad de desdoble con otro compañero del Departamento, para poder atender, con calidad, el desarrollo de los trabajos de los alumnos.

**Conservación y mejora de jardines y zonas verdes** Como se ha comentado anteriormente, habrá que contactar con el Ayto de El Escorial para buscar ejemplares para el desarrollo de las prácticas de poda en altura y habrá que poco a poco de ir dotándose de material para la realización de las mismas, por que, actualmente hay equipos de trepa y poda para un alumno (si le pasa cualquier percance arriba del árbol no hay equipo ni para asistirle por parte del profesor docente).

**Gestión de los aprovechamientos forestales** Mayor dotación económica para la realización de ciertas visitas asociadas a los contenidos teóricos que, actualmente o las sufragar los alumnos u otras no se llegan a realizar por falta de fondos económicos de la mayoría de los mismos

**Gestión de Montes- Botánica Agrícola**



Se propone contar con apoyos desde principio de curso, lo cual redundaría en una mejor calidad para la impartición del mismo, así mismo se propone la continuidad del profesorado en dicha asignatura.

#### **Fitopatología**

Se propone la inclusión del módulo en el Curso de primero del respectivo ciclo.

#### **Propuestas de mejora en el PCPI, modalidad especial.**

- Consideramos que los alumnos/as que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir.
- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en algunos casos de difícil consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo.
- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos/as; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas.

#### **Empresa e iniciativa emprendedora**

	Contenido impartido (1)	Contenidos no impartidos (2)	Motivación (3)	Consecuencias para cursos posteriores (4)
<i>Curso 2º JAR EIE</i>	<i>90%</i>	<i>ÁREA DE IMPUESTOS</i>	<i>A</i>	<i>NO</i>

#### **Propuestas de mejora del PCPI, modalidad general.**

En los puntos anteriores de la memoria del PCPIG ya se avanzan los problemas detectados y muchas conclusiones. Respecto a las propuestas de mejora, algunas propuestas como la adaptación de los contenidos del currículo al tipo de enseñanzas (cualificación profesional de nivel 1), y al perfil del alumnado se escapan de las competencias de profesores e institutos pero no por ello hay que dejar de mencionarlas.

Otras propuestas asumibles son:

- Se debe primar la continuidad del profesorado que realmente está motivado y quiere desarrollar su labor profesional en estos programas.
- Dado el tamaño del aula para la realización de actividades más teóricas es reducido, sería conveniente adecuar la ratio al tamaño del aula.
- Habría que prestar especial atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Hay alumnos que, por sus características, se adaptan plenamente el PCPI en su modalidad especial, pero que en la modalidad general fracasan puesto que ambos programas son muy distintos, esto habría que tenerlo en cuenta. Según el tipo de ACNEAEs en otros casos ocurre lo contrario. Sería muy interesante que el orientador del centro contase con los informes de estos alumnos al inicio del curso.

- Es muy positivo que un elevado número de alumnos sea del centro, esto facilita mucho la dinámica y la adaptación del grupo al principio de curso.

**Propuestas de mejora con carácter general a todas las enseñanzas del departamento.**

Para las clases teóricas con grupos iguales o superiores a 30 alumnos, se propone la dotación al centro de un aula de informática con 30 equipos, pues los trabajos en pareja a la hora de aprender nuevos programas no son suficientemente efectivos.

También se propone que haya un número de profesorado y una distribución del horario más coherente que facilite la distribución del horario y permita la realización de prácticas y actividades complementarias no sólo durante el último trimestre. En este sentido debe ser la Jefatura de estudios la que, al principio de curso, en coordinación con el departamento, establezca dicho horario.

Se propone la continuidad del profesorado interino para afianzar el proceso educativo y tener una continuidad del mismo

## Departamento de Biología y Geología

### Problemas detectados.

- Consecuencias de la implantación del programa bilingüe: No es ninguna sorpresa que los alumnos que logran superar la prueba de ingreso al programa bilingüe son habitualmente superiores académicamente. En nuestro caso, la implantación del programa ha coincidido en el tiempo con una administración que fuerza la ratio, tanto en los grupos del programa ordinario como en los grupos de la sección. Estos factores han condicionado una composición no muy favorable para el trabajo docente en algún grupo del programa ordinario: muchos repetidores, grupos demasiado numerosos, abandono de las asignaturas a la menor dificultad (“profe, yo paso de curso igual...”), ambiente de trabajo escaso, aparición de conflictos,...
- Los contenidos de 3º E.S.O.: El principal problema ha sido la falta de tiempo que supone el que una asignatura con un programa tan amplio sólo disponga de dos horas semanales. Debemos añadir la circunstancia, que ya se insinuaba en cursos anteriores, y que este año llegó a ser escandalosa, y es el hecho de que las sucesivas ediciones, del mismo libro de texto, presenten tantas diferencias que se puedan reunir hasta 4 modelos diferentes de paginación, contenidos e incluso nº de unidades, del cuadernillo de Geología.
- Excesivo número de alumnos por aula: Este aspecto ha sido particularmente señalado como importante en 1º Bachillerato. Las directrices sobre formación de grupos que la administración envía, cargaron de forma excesiva los dos grupos existentes. Como quiera que la responsabilidad del alumnado de cara a mantener un nivel mínimo de atención no corre pareja a las necesidades generadas por el número de alumnos, el resultado es un ambiente poco propicio al estudio.
- Importantes diferencias de nivel de conocimientos entre alumnos del mismo nivel de estudios: Los dos grupos de 1º de Bach. han resultado muy numerosos. Pero en la asignatura de CMC se añade otro problema a la masificación, que es el hecho de que en ambos se incluyen alumnos de todos los Bachilleratos que se imparten en el centro. La asignatura es marcadamente interdisciplinar, y es triste ver como por ejemplo, en los temas referentes a salud, evolución, etc., los alumnos que cursan en ese mismo momento ByG (o la han cursado en 4º) están muy por encima de los contenidos que se les pueden exigir a sus compañeros de Humanidades o CC.SS. En otros temas, la cuestión se da la vuelta, y son los alumnos de Humanidades los que tienen una cierta “ventaja”. Grupos más pequeños permitirían ordenarlos por especialidad, que en este caso es casi como ordenarlos por conocimientos previos, e impartir las clases de forma más ajustada a las necesidades de cada uno, aunque obviamente, los criterios de evaluación serían los mismos. Hace 4 cursos, con un grupo de Bachillerato por especialidad, la profesora que lleva impartiendo esta asignatura desde su aparición en el currículo lo pudo hacer así, y la dificultad para los alumnos era mucho menor. La entrada en vigor de la nueva ley trae también la desaparición de esta asignatura, y su lugar natural será ocupado por una optativa de título “Cultura Científica”. Su desarrollo futuro nos dirá si esta reflexión sobre la CMC era acertada o no.
- Alumnos desubicados en Bachillerato: Tanto en Biología y Geología de 1º, como en CTM y CMC, el principal problema para algunos alumnos radica en la falta de capacidades suficientes de comprensión y expresión escrita al nivel que se deben suponer en el curso en el que están, lo que les dificulta enormemente el abordaje con mayor éxito de los ejercicios, exámenes, etc. Si a ello se añade en algunos casos un trabajo en casa menor de lo que se debiera, el resultado puede ser la no superación de la materia. Sin embargo, dados los resultados generales, esta situación solo se ha dado de forma completa en unos

pocos casos, aunque en algunos más puede explicar calificaciones menores de lo que podrían haber sido. Esta misma situación se observa en la CMC, asignatura común a todos los bachilleratos, lo que la convierte en un buen método de diagnóstico del rendimiento y capacidades de dichos alumnos.

### Propuestas de mejora.

1. Sería conveniente continuar implementando las aulas con algún método de proyección (no necesariamente pizarra digital), ya que los libros ofrecen cada vez más recursos que precisan un ordenador, ahora que la coyuntura económica parece mejorar. Evidentemente, siempre habrá que hacer algún gasto, pero el ordenador es una alternativa barata a la pizarra digital, y para nuestras asignaturas es igual de polivalente.
2. Se solicita en bien de la coordinación interna, la inclusión en el horario de los profesores ajenos al Departamento que excepcionalmente asuman horas lectivas de B y G, de la hora de reunión de Dto.
3. Como respuesta a la escasez de tiempo que a la mínima perturbación ahoga los programas, caben dos soluciones:
  - a. En tercero de la E.S.O., la única posibilidad de mejora desde la labor docente es una modificación metodológica en la que se acorten los tiempos dedicados a las explicaciones y cuestiones teóricas, y hacer a los alumnos más partícipes de su propio aprendizaje. Dado que el próximo curso la asignatura tendrá 3 periodos semanales, puede que el problema desaparezca.
  - b. En el caso de Biología y Geología de 1º de bachillerato, habida cuenta de la extensión de la programación, es importante tratar de controlar algo más el calendario, reduciendo posiblemente la extensión concedida a las unidades, en beneficio de la posibilidad de tratar, al menos superficialmente, partes importantes al final del curso, a las que no da tiempo si se tratan además de realizar prácticas de laboratorio.
4. Es cierto que no están en nuestra mano las opciones de matriculación de los alumnos titulados en la ESO, y que según la legislación vigente pueden matricularse en bachillerato. Entre una gran mayoría de alumnos motivados, y con expectativas realistas, también se encuentran otros, que responden básicamente a tres casos: alumnos con insuficiente capacidad intelectual, alumnos a los que sus padres han obligado a cursar el bachillerato, y alumnos que depositan sus energías en otra actividad que llena sus horas (música, deporte de élite, un trabajo,...). Sin embargo, todos somos testigos y a la vez sufridores, de esas situaciones de agonía académica, que no es buena, ni para los alumnos afectados, cuya autoestima se destroza, ni para los compañeros que completan el grupo. Quizá una intensa labor previa, insistiendo en el seguimiento del Consejo Orientador, y en las salidas alternativas (recomendando el bachillerato en 3 años, por ejemplo) pudiese dar resultado en el futuro.
5. Sugerimos, como empeño de los profesores del centro, extremar la rigurosidad en la aplicación de las sanciones previstas por faltas de ortografía que cada asignatura prevé en su programación. Con ello conseguiríamos saber cuánto hay de auténtico desconocimiento, y cuanto de dejadez y falta de rigor en la escritura, de nuestro alumnado de bachillerato.

### Conclusiones.

Somos conscientes de algunos de los problemas reseñados se escapan a la capacidad de gestión de un centro. Sin embargo, trasladamos nuestras quejas en la esperanza de que algún día se solucionen, al menos en parte.

Este curso despedimos a nuestro compañero José María Ruiz, que encara su jubilación después de una vida dedicada a la docencia. Echaremos de menos su ayuda servicial, sus profundos conocimientos y su carácter tranquilo, todo ello dispensado sin racanería ni vanidad, haciendo a los miembros del departamento y a todos sus alumnos, la vida más fácil. Y en una docencia cada vez más digitalizada, alumnos y compañeros recordaremos con admiración y cariño los magníficos esquemas geológicos hechos en la pizarra con tizas de colores. Como diría Guille, el pequeño hermano de Mafalda: “¡Es increíble lo que puede haber dentro de un lápiz!”

Solo podemos desearle de corazón que en esta nueva etapa de su vida tenga mucha salud, suerte y que disfrute con los suyos de muchos momentos de felicidad.

Y siguiendo su ejemplo, el cariño de nuestros alumnos y nuestro afán por educarlos, seguirá animando nuestra labor.

## Departamento de Cultura clásica

Como se desprende de todo lo anterior, nuestro único problema este curso han sido los poco satisfactorios resultados de 2º de Bachillerato, semejantes, por lo demás, a casi todas las materias. No son, en absoluto, los acostumbrados para nuestro Departamento y, creemos que son achacables a la falta de madurez de nuestros alumnos antes que a sus problemas de base que, como hemos venido observando año tras año, puede ser superada con esfuerzo y constancia. Por eso, para contribuir a que los alumnos adquieran disciplina de trabajo, nos planteamos la posibilidad de exigir más trabajo diario en casa y darle a ese trabajo más peso en la calificación de las evaluaciones porque, como muchas veces hemos señalado en nuestros análisis, no basta sólo el estudio, sino que la continuidad y la práctica diaria son fundamentales para conseguir dominar nuestras asignaturas. Y buena prueba de ello son los buenos resultados que, una vez más, los alumnos que han trabajado y han podido presentarse a la PAU han obtenido en Latín y Griego.

Con el mismo fin, este Departamento reconsiderará su postura frente a los días de examen para 2º de Bachillerato. Este curso hemos estado a favor, creyendo que concentrándolos todos ayudaríamos a evitar las faltas de asistencia y el bajo nivel de atención en clase que continuamente provoca el tenerlos separados, pero está claro que este procedimiento no ha dado los resultados esperados, al menos para este grupo. De hecho, creemos que esos días, junto con las actividades extraescolares, que, lógicamente, se suelen situar en días posteriores a la evaluación, no han favorecido en absoluto la continuidad y el ambiente de trabajo.

## Departamento de Economía

En general el profesor ha tenido problemas de tiempo para preparar correctamente todas las actividades que se desarrollan en el aula (dinámicas específicas para profundizar en algunos puntos, procesos de evaluación, Proyecto 4 eso + empresa, preparación de PAU, etc.), y más cuando la hora de reunión asignada para Departamentos Unipersonales se ha eliminado al inicio del presente curso escolar.

Más concretamente los problemas detectados y las propuestas de mejora serían los siguientes:

1-a. Poder mantener dos grupos en la materia de Iniciativa emprendedora, uno de ellos con alumnos de Diversificación (por la distinta tipología de los alumnos). Los resultados han mejorado.

1-b. En 4º ESO se prevé mantener el **Proyecto 4º ESO + empresa**, para conectar al alumno en mayor medida con el mundo empresarial de su entorno más cercano, por los buenos resultados obtenidos en su primer año de aplicación, que ha logrado un mejor rendimiento de los alumnos en Iniciativa emprendedora para el grupo de Diversificación. Durante este curso, se amplió el Programa a todos los alumnos que cursaban en cuarto de la ESO, la materia de iniciativa emprendedora, tal y como se establecía en las propuestas de mejora de la memoria del curso pasado. El resultado obtenido, ha sido muy satisfactorio, el número de alumnos que ha participado este curso, ha sido en total de 29 alumnos, frente a 11 del curso pasado. Ahora bien el tiempo necesario para poder gestionar toda la documentación, por una sola persona es cada vez mayor y más cuando como he mencionado en el primer apartado el tiempo que dispone el departamento para su funcionamiento ha sido reducido. Se propone en este caso, que para poder mantener el Programa con similar o incluso mayor número de alumnos, se pueda contar con alguna de las horas complementarias, o bien que pueda tener en mi horario horas de MAE en cuarto de la ESO, ya que el mencionado programa se lleva a cabo en cuarto de la ESO, lo que permitiría poder agilizar la realización de muchos trámites con los alumnos y que son necesarios para poder llevar a cabo el Programa.

Está establecido en la información del Programa un número de 20 alumnos por tutor y coordinador. Si no puede ser así el Departamento deberá reducir el número de plazas disponibles estableciendo un número máximo de alumnos que cumplan una serie de requisitos, sin embargo existe un lado negativo y es que cierto número de alumnos se quedaría sin participar.

1-c. La Consejería de Educación hace un esfuerzo por que los centros estén conectados a las TIC, pero en la realidad el uso en una hora concreta de los recursos del centro no es suficiente si la red no tiene capacidad para agilizar los procesos. Más que nada es difícil encontrar un aula de informática o un aula con pizarra digital en determinadas horas del horario lectivo. Aunque durante este curso se ha notado el poder contar en las aulas de Bachillerato y en las de 4º ESO con un ordenador y un cañón, se propone que este curso pueda hacerse extensivo a las aulas de 3º ESO.

1-d. En la asignatura de Fundamentos de Administración y Gestión, poder participar en concursos relacionados con el emprendimiento organizados por distintas entidades públicas y privadas, con los Proyectos empresariales que organicen los alumnos durante el curso. En este sentido pediría poder contar con un aula de informática, en esta materia, para que los alumnos puedan realizar el Proyecto empresarial. Es complicado poder asignar aula para todas las peticiones y demandas de todos los profesores pero creo que debería haber un tope de horas reservadas por profesor.

1-e. Se solicitará, la revisión del cuadro de las materias optativas que pueden elegir los alumnos en 1º de Bachillerato. Según la LOMCE en el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales las materias optativas que en primera instancia pueden elegir los alumnos son cuatro: Griego, Historia, Economía y Literatura Universal, pero en este caso en Humanidades se ofrece:

Griego, Historia y Literatura Universal y en Ciencias Sociales: Economía, Historia, y Literatura Universal. En principio, las opciones de Economía y Griego estarían infravaloradas con respecto a las otras dos materias. Propongo que en la CCP del próximo curso se lleve a cabo un debate y una reflexión sobre estos aspectos que creo de vital importancia.

1-f. Mejorar la efectividad, evitando actividades no productivas, como pueden ser:

- a) El dictado de contenidos y/o ejercicios, sobre todo en el caso de aquellos grupos sin libro obligatorio, al establecerse durante el curso, un nivel máximo de fotocopias (entendiendo, que se puedan establecer controles, en este sentido y más formando parte del Proyecto Ecoescuelas), pero el límite fijado de 100 copias al mes, resulta ser insuficiente en determinados momentos. Este dpto. solo puede hacer fotocopias una vez al mes para los 4 grupos.
- b) La labor cotidiana de tener que ir a Conserjería, a retirar fotocopias, que tienes que comprobar antes, haciendo solo una copia de prueba y debes acudir varias veces, resta efectividad al trabajo.

Se propone, no establecer dicho nivel máximo, o que sea variable, cada profesor tenemos una clave en la fotocopidora, y se puede ver quién se excede, por lo que el profesor que se exceda debe ser responsable de ello, mi experiencia me dice que solo un número muy reducido de profesores se excede.

Ambas circunstancias reducen la efectividad y el rendimiento del profesor, menos tiempo para poder hacer otras cosas y menos recursos.

2. Que la participación, en Proyectos, pueda tener algún tipo de compensación, en el horario del profesor.

3.- Poder disponer de más ordenadores en la Sala de Profesores. Hay horas, en las que están todos los ordenadores ocupados, esto se agravará el próximo curso, en el que se prevé algún grupo más de alumnos y más profesores. En el Departamento de Historia, lugar de trabajo asignado, hay solo un ordenador para cinco profesores.

4.- Fomentar el trabajo colaborativo entre Departamentos, de cara a mejorar la comunicación, la coordinación y aprovechar las ventajas del trabajo en equipo, sobre todo a través de la CCP.

5.- Comenzar por parte del Departamento, la puesta en marcha de un Blog, para el Departamento de Economía. Por otra parte, ampliar y mejorar la información disponible en la Web, sobre el Departamento.

6.- Que los procedimientos con "tradición oral", se trasladen a documentos por escrito, tipo Manuales, normas de procedimiento y actuación, etc. Para mejorar la eficacia, el funcionamiento y la transparencia. En este sentido, sería conveniente poder disponer de un Inventario actualizado, con todos los recursos disponibles del Centro y también por Departamentos. Hay recursos que podrían ponerse en común lo que mejoraría el trabajo de todos.

7.- El clima laboral, favorece la motivación en cualquier empresa, lo que redundará claramente en el rendimiento del personal. Se ha mejorado el clima laboral pero es necesario seguir trabajando este aspecto así como otros que también inciden en la motivación, como por ejemplo la comunicación, por bien del Centro y por todos los que formamos parte del mismo.

8.- Aplicar por parte del Departamento, cuestionarios de evaluación de la práctica docente a los alumnos a los que se ha impartido clase.



## Departamento de Educación física

### Primer Ciclo ESO

- En relación al punto 3 sobre la valoración de los resultados académicos, en 1º y 2º ESO el dato de alumnos con NEE no ha influido de manera negativa a los porcentajes totales, puesto que todos estos alumnos han aprobado la materia. Al contrario, al no incluirlos, se ha bajado ligeramente el porcentaje de aprobados.
- En 1º y 2º ESO, no ha suspendido ningún alumno de los grupos de sección. Los alumnos suspensos pertenecen a los grupos de programa. Entre 1º y 2º ESO hay 28 alumnos suspensos para septiembre, distribuyéndose de la siguiente forma en los grupos de programa: 1ºA – 7 suspensos, 1ºB – 5 suspensos, 2º A – 3 suspensos, 2º B – 7 suspensos y 2º B – 6 suspensos. Los suspensos se han debido, sobre todo, a cuestiones de actitud: falta de participación, falta de esfuerzo y disrupción en el aula. Por otro lado, hay alumnos suspensos por faltas de asistencia acumuladas, de los cuales algunos han estado expulsados por largos periodos de tiempo.
- Por otra parte, el ambiente de clase en estos grupos, sobre todo, los grupos de 1º ESO y 2ºB, ha sido poco propicia para la enseñanza de la materia en inglés, debido a su falta de interés, atención, pasividad y disrupción de algunos alumnos. Sin embargo, con los alumnos interesados en cada grupo, el intercambio de información ha sido en inglés.

### Segundo ciclo ESO y Bachillerato:

El curso se ha desarrollado con normalidad. Los alumnos suspensos son en su mayoría alumnos absentistas y la gran mayoría de los que han participado y asistido a clase han superado la asignatura.

Como propuestas de mejora para el próximo curso sugerimos la instalación de dos nuevas canastas en las pistas polideportivas exteriores y renovación y sustitución del material que se ha deteriorado durante el curso. Solicitamos también desde aquí un mayor grado de limpieza del gimnasio ya que los alumnos diariamente deben hacer actividades en el suelo. Limpieza y mantenimiento adecuado de las vigas y columnas del techo que están llenas de polvo y pelusas que caen al suelo constantemente. Limpieza de los conductos y aparatos de calefacción que presentan un estado insalubre, así como una revisión de su correcto funcionamiento puesto que en el gimnasio hace bastante frío y creemos que no calienta en absoluto.

Mayor control a los alumnos/as y monitores que utilizan el gimnasio en campeonatos escolares ya que nos hemos encontrado durante el curso desperfectos y muestras de que se ha estado utilizando el material de uso exclusivo del departamento.

Intentar aprovechar al máximo las instalaciones municipales cercanas coordinados con los responsables de las mismas

Destinar material que no pertenezca al departamento para los recreos ya que diariamente los alumnos nos piden material para los recreos y creemos que el del departamento debe reservarse para nuestras clases.

Como última pero no menos importante medida de mejora solicitamos la continuidad de estas profesoras en el centro para así poder dar continuidad al proyecto iniciado este curso.

## Departamento de Dibujo

En general estamos satisfechos con los resultados obtenidos. Tenemos que seguir trabajando para que los alumnos se conciencien de la importancia de nuestra materia. El nuevo currículo hace más hincapié en el dibujo técnico con lo que la plástica se vuelve un poco más “objetiva”, árida y difícil para los alumnos de 1º ESO. Por otro lado también seguiremos trabajando para que pierdan el miedo y destierren la terrible frase de “yo no sé dibujar”.

## Departamento de Filosofía

Los principales problemas provienen del exceso de carga de trabajo que sufre el profesorado. Su trabajo apenas le deja ocasión para la reflexión sobre lo didáctico y queda menos tiempo para plantearse o replantearse ninguna novedad ni mejora. Hay un exceso de papeleo y exigencias administrativas. Las condiciones de horario, trabajo, carga lectiva y *ratios* empeoran año a año. Las diferencias de trato entre unos profesores y otros desmotivan y cansan: basta recordar lo sucedido con la *desaparición* de la optativa de Psicología.

Lo peor es que el ambiente de trabajo es poco motivador: unos profesores tienen horarios y grupos privilegiados mientras los peores grupos se dan a los últimos en llegar, algunos tenemos más de 300 alumnos y otros tienen 80. En las Juntas de evaluación y otros órganos colegiados no se guarda la buena educación exigible. Se dan gritos y no se mantiene el distanciamiento profesional exigible. El ambiente laboral sigue siendo muy estresante para algunos profesores que no se sienten tratados con el respeto que merecen como trabajadores y funcionarios públicos, algunos alumnos también se quejan de que se les trata poco profesionalmente sin que ocurra nada al respecto.

### **Propuesta de mejora (las mismas prácticamente que en curso anterior):**

1. Reimplantar las redacciones en todas las asignaturas que lo permitan, especialmente en Lengua y Literatura.
2. Enseñar a tomar apuntes y técnicas de estudio que funcionen y ordenen la mente de los alumnos. El departamento de orientación, por su preparación específica, debería implicarse más en dirigir a los alumnos de bachillerato en técnicas de estudio como se hacía en el instituto en que yo cursé mi bachillerato.
3. La información sobre los problemas cognitivos y de comportamiento que maneja el departamento de orientación tiene que llegar a los profesores de un modo claro, porque no es el caso como ha quedado de manifiesto en las Juntas de evaluación finales. Es la única manera de hacer adaptaciones curriculares con sentido. Se trata de un problema de comunicación que tiene que solventarse. Pero, al menos, este curso ha llegado esta información, lo cual es un logro significativo. Sólo queda que sea más funcional, más clara y precisa, la comunicación.
4. Que se trate a los profesores y a los no docentes también, con respeto y se les motive para poder sobrellevar el exceso de trabajo que sobrellevan. También hay que mejorar el trato entre profesores y alumnos.
5. Que los horarios docentes y el reparto de cursos y de número de alumnos sean más racionales y justos. Que las decisiones pedagógicas se tomen de modo racional pensando en el bien de la comunidad educativa.
6. Conseguir que los alumnos de bachillerato se acerquen a unos resultados académicos, empezando por aprobar bachillerato, comparables a cualquier centro público. Nuestros resultados en Bachillerato son cuanto menos mejorables, de hecho deben ser mejorados porque aquí no estamos hablando de una prueba externa y muy estresante como la PAU sino de alumnos cuya inmensa mayoría cursan seis o más años en nuestro centro. El curso que viene propondremos el uso de libro de textos y libro de texto para segundo de bachillerato con el objetivo, experimental, de mejorar sus resultados en redacción y exposición de los temas, aunque sea usando la memorización en vez de la comprensión de los autores.
7. En cuanto a primero de bachillerato usaremos la hora de más que nos otorga la LOMCE para ver los temas de la asignatura desde los autores clásicos e ir familiarizando a los alumnos con los grandes temas de la historia de la filosofía.

## Departamento de Física y química

Como cada año, tenemos que seguir mencionando que uno de los problemas que más afecta es alto número de alumnos por aula y especialmente en primero de bachillerato. El grado de inmadurez, cada vez mayor, que presentan los alumnos hace que el nivel de atención de estos a las explicaciones del profesor sea mínima. Además, cada año se nota un aumento de la heterogeneidad del nivel de los alumnos, ya bien sea porque no eligieron la opción de física y química en 4º de ESO, porque vienen de otro centro, por la desmotivación o porque en realidad preferirían estar haciendo otra cosa como un módulo. Prueba de esto último es que a mediados de la 3ª evaluación hubo quién abandonó el curso y alguno lo hizo con el fin de presentarse a las pruebas libres de acceso a módulos de grado superior. En esta reflexión también incluyo a algún alumno de 2º de Bachillerato ya que optaron por hacer lo mismo, presentarse a las pruebas, al menos dos de ellos.

Debemos estudiar la manera de orientar de manera adecuada a los alumnos, a la hora de elegir los itinerarios en bachillerato. Muchos eligen llevados por la amistad, y no siguiendo sus propios intereses y capacidades. Muchos eligen el itinerario de ciencias llevados por su afinidad a la biología y sin pensar que se van a encontrar con las matemáticas o la física. Y de hecho son las dos asignaturas que menos eligen en 2º, se puede entender que no cursen física pero seguimos insistiendo en que es totalmente inadecuado que no cursen las matemáticas. El frío, no podemos dejar de mencionar el mal funcionamiento de la calefacción del centro y su mal aislamiento térmico, en el departamento ha habido días que apenas se han sobrepasado los 16 °C, temperatura que hace imposible trabajar, ni dar ni recibir clases, las alumnas de 2º de bachillerato se tapaban las piernas con mantas en el mes de enero y febrero. Tendría que hacerse algo al respecto y más si estamos dentro del programa de ecoescuelas hablando del ahorro y eficiencia energética.

Este año se ha podido comparar algo de material de laboratorio, pero el método seguido de justificar cada espátula y tubo de ensayo nos parece inadecuado. Pensamos que sería mejor que se pudiese disponer de un presupuesto propio, aunque este fuese pequeño. Esto nos lleva a decir del total desconocimiento de las cuentas del centro. Pensamos que el claustro debería ser informado del estado de las cuentas del centro, no solo el consejo escolar.

El excesivo trabajo que lleva la labor tutoría, lo que paga la administración no compensa el trabajo de dicha labor tutorial si se quiere hacer bien. El tutor tiene mucho trabajo burocrático que hacer, aparte de atender a padres y alumnos, normalmente en huecos y quitando tiempo a otras actividades, cuando no hay que quitar minutos a las horas lectivas de su propia asignatura en 1º de bachillerato. Deberían dedicarse más horas a estas labores y descargar de otras complementarias a los tutores.

En cuanto a las actividades extraescolares, creemos que en este curso, se han hecho excesivas salidas en el último trimestre, mayo concretamente. Además con el agravante de ser realizadas todas el mismo día de la semana y coincidiendo actividades distintas. Creemos que se deberían evitar las coincidencias y más cuando una de ellas no precisa contratación de autobús o cita previa, ya que son salidas al campo. Estas cosas generan caos en el centro y cierta sensación de estar completando los minutos del descuento. No es fácil, estar programando actividades que no impliquen avance de materia ni matar de aburrimiento a los alumnos con más ejercicios de lo mismo, tampoco resulta sencillo motivar a alumnos que llevan dos o tres horas sin clase, porque sus profesores están en las actividades programadas para ese día.

Pensamos que se debe poner especial cuidado, en la elaboración de horarios. No es bueno que todas o más de la mitad de las horas de una materia se vean relegadas a las últimas horas de la mañana, especialmente para asignaturas de dos horas.

La disciplina de los alumnos del centro ha bajado mucho en los últimos cursos. Los alumnos permanecen sentados en el suelo de los pasillos y de las escaleras, dificultando en tránsito de profesores y alumnos por éstos. Algunos compañeros no se molestan en llamar la atención a nadie o incluso dan permiso para sentarse en el suelo mientras esperan ser admitidos en clase. Pensamos que se debería realizar a principio de curso una reunión a fin de aunar criterios. Saber que normas han de cumplirse y deben ser corregidas o amonestadas por todos, no solo por algunos.

Por último, y como cada año, cabe insistir en la necesidad de desdobles para el desarrollo de prácticas de laboratorio, ya que la asignatura de Física y Química es puramente experimental, por ello es fundamental complementar los contenidos teóricos impartidos en clase con el desarrollo de prácticas de laboratorio correspondientes a dichos contenidos para la mejor comprensión de la asignatura, sobre todo en niveles iniciales y que además se encuentra recogido en las competencias de la asignatura de Física y Química en todos los niveles. El desarrollo de prácticas de laboratorio no se pueden realizar sin la disponibilidad de desdobles debido a que el número de alumnos por clase es superior a lo que marca la ley (15 alumnos como máximo para la realización de prácticas en un laboratorio).

## Departamento de Francés

De forma general, el curso ha transcurrido sin ninguna incidencia grave.

Propuestas de mejora para el próximo curso académico:

- a) Fomentar la participación de nuestros alumnos de 4º ESO y 1º BAC en pruebas externas de acreditación de nivel (por ejemplo, DELF/DALF).
- b) Fomentar la colaboración con otros departamentos (por ejemplo, Inglés) en proyectos interdisciplinares.
- c) Poner en marcha metodologías innovadoras para incrementar la motivación de los alumnos con mayores dificultades y mejorar así sus resultados.
- d) Mantener las actividades extraescolares y complementarias llevadas a cabo este año y, en la medida de las posibilidades, proponer nuevas actividades, por ejemplo, para 3ºESO.

## Departamento de Geografía e Historia

1. Es útil trabajar en común todo lo relacionado con el programa de diversificación, apoyando al Departamento de Orientación. En este sentido, seguiremos haciendo trimestralmente un seguimiento conjunto, sobre todo para primero, segundo y tercero de la ESO, con el fin de continuar la coordinación en las adaptaciones curriculares necesarias.
2. Nos sigue interesando extraordinariamente el trabajo de la Biblioteca, que tanto ha colaborado con alumnos y profesores hasta la fecha y tan interesante resulta para nuestro Departamento.
3. Continuar el trabajo con el tutor de pendientes, que ha hecho una magnífica programación de los exámenes y evaluaciones en colaboración con Jefatura de Estudios, con el fin de conseguir que los alumnos con asignaturas pendientes de nuestro Departamento tengan la información, contenidos y criterios de calificación necesarios para superar nuestras materias. No obstante y a pesar de que los alumnos son informados aula por aula en las 2 convocatorias extraordinarias, el desinterés de los alumnos de 1º y 2º de la ESO por superar estas materias es alarmante ( se presentan a las pruebas en las dos convocatorias muy pocos alumnos). El curso que viene habrá que intentar otros sistemas para recuperar a estos alumnos.
4. Por lo que se refiere a las clases de refuerzo para los alumnos con materias pendientes, entendemos que son fundamentales estas actividades par los cursos superiores de la ESO y para los alumnos de Segundo Curso de Bachillerato con la Hª. del Mundo Contemporáneo pendiente. Sin embargo, dados los recortes actuales y el aumento de la carga horaria, vemos difícil que se puedan programar y aceptar clases extraordinarias.
5. Será necesario profundizar en la nueva programación en todos aquellos aspectos que hagan más visible: -Objetivos -Competencias básicas -Evaluación –Calificación y -Metodología, siempre puestos en relación con los Contenidos.  
Ya se procedió el curso pasado a corregir, en primera instancia y en el último trimestre, los defectos anotados por la Inspección en su visita de febrero, y se hicieron los retoques necesarios en la PGD para este curso escolar, y la mejora en las calificaciones obtenidas por nuestros alumnos en la PAU así lo confirman, pero habrá que continuar haciendo a partir de septiembre una revisión profunda de la PGD para seguir puliendo las deficiencias, a la vista de los resultados finales de Septiembre.
6. Destacamos la dificultad de poder mejorar más el rendimiento académico de nuestra asignatura en los grupos de 3º y 4º de la ESO, debido en buena parte al hecho de haber un número significativo de alumnos repetidores y otros con bastantes asignaturas pendientes de otros cursos, que carecen de motivación y de confianza para poder cambiar esta realidad, a pesar del trabajo realizado con ellos sobre estrategias de aprendizaje e instrumentos de estudio propios de nuestra asignatura.  
El curso próximo el Departamento intentará aproximar más los resultados a las medias de nuestro entorno, y mejorar más los resultados de los alumnos de 2º de Bachillerato en Historia de España, Historia del Arte y Geografía.
- 7- En cuanto al uso de las TIC, esperamos que se pueda hacer mejorar el uso de estas herramientas para el próximo curso, puesto que la materia tiene una parte muy práctica y el empleo de las nuevas tecnologías es cada vez más necesaria. El Centro he venido haciendo estos últimos años un importante esfuerzo para dotar de estos medios las aulas, lo que facilita enormemente la tarea.
8. En la PGD para el curso próximo se van a incluir en todos los niveles propuestas para integrarnos con mayor eficacia en el programa de Ecoescuelas, sobre todo en los cursos de la ESO.
9. Por último, hacer constar que a pesar de las congelaciones, huelgas de profesores y alumnos, bajadas de salarios, aumentos de la ratio, aumentos de las cargas lectivas de los

profesores, demoras en las sustituciones y disminución de los recursos propios del Centro, los resultados se han mantenido en una línea constante y ligeramente ascendente, lo que debe ser atribuible a la profesionalidad de profesores y personal no docente del Instituto. Y nos remitimos a la memoria general del Centro en la que se hará constar todo lo dicho.



## Departamento de Inglés

He aquí los comentarios por parte de los miembros del Departamento:

Antonio Fuentes:

Prácticamente todos los problemas detectados se han dado en 1er curso de programa, dada la complejidad del alumnado de estos grupos. Al no haberse llevado a cabo desdobles en este nivel, la realización de la tarea pedagógica ha resultado bastante complicada. Sería aconsejable realizar algún tipo de desdoble que mejore la calidad de la enseñanza en este primer curso de programa bilingüe.

Paola Méndez:

1º BACHILLERATO B: El mayor problema con este grupo es el gran número de alumnos y sus distintas motivaciones para estar estudiando 1º de Bachillerato: seguir con estudios superiores, no haber podido entrar en otros centros en módulos de FP, no tener un interés claro por ningún tipo de estudio.

Así mismo, dentro del grupo hay gran diferencia entre los conocimientos por parte de los alumnos de la asignatura.

Rosa Ferrer:

Un punto que podemos incluir es la mejor gestión y cuidado del laboratorio de idiomas. Urge poner en práctica un método para llevar un control de quién se sienta en cada lugar.

¿Habría posibilidad de desdoblar alguno de estos macro-bachilleratos de primero? En otros centros se hace. Son cursos importantes y básicos de cara a prepararles para la PAU u otro examen externo. No podemos centrar todos los recursos en cursos bajos tan solo.

Me parece muy útil en segundo la utilización de los niveles dado que es el año en que tenemos los exámenes y para mí fue valioso poder contar con una hora a la semana en la que cada profesor se especializaba en un tipo de examen (PET o First). Además es vital "cargar las tintas" con los auxiliares en este nivel. Fue muy útil a partir de enero disponer para mi segundo de dos de ellos.

No puede ocurrir que primero tenga dos horas en inglés con auxiliares (en algún caso) y segundo sólo una ....al menos no en el segundo trimestre (podrían ser móviles para el segundo trimestre). Supongo que no podemos hacerlo siempre, pero Elena gentilmente me cedió una de sus horas con Elliot de primero para que yo dispusiera de dos horas en el segundo y tercer trimestre de segundo Sección.

Dolores Betrán:

Propongo que los libros de lectura sean "clásicos", adaptados o no, pero me lo dijeron mis alumnos y tienen toda la razón. No tiene sentido que lean libros de niños ingleses y no lean clásicos. Sería tan útil. Sería también importante hablar con el Departamento de Lengua y Literatura Española. No tiene sentido que lean literatura inglesa en español.

Francisco José Gómez:

Creo que deberíamos revisar de cara al curso que viene los criterios de evaluación. A mi entender, se pondera en exceso el apartado "actitud", y las calificaciones de los alumnos no siempre responden a sus conocimientos reales. Los resultados los vemos luego en Bachillerato. Por otro lado, creo que el año que viene convendría reunirnos por equipos de trabajo (Secciones, Programas, Bachilleratos, adaptaciones curriculares, etc.) una vez al mes, para unificar criterios y trabajo.

Convendría también implantar (al menos en los grupos del Programa Bilingüe) tanto los círculos de lectura como las sesiones de teatro ("drama") y escritura creativa. También estaría bien crear bibliotecas de aula.

## Departamento de Lengua castellana y literatura

El sistema de enseñanza bilingüe está segregando a aquellos alumnos que no pueden o no quieren acceder a la sección. Los grupos de programa son los que acogen a los repetidores y a los alumnos con conductas disruptivas, lo que influye muy negativamente en un número considerable de alumnos que sí quieren aprender y que podrían llegar a un nivel de conocimientos adecuado, del que realmente se les está privando. Como consecuencia de todo esto, algunos están optando por abandonar el Centro.

Hemos observado que a 1º ESO están accediendo alumnos con muy bajas competencias lingüísticas, y que no han adquirido las competencias de lectoescritura que debe adquirirse en primaria. En 1ºA ha sido necesario cambiar las lecturas obligatorias por otras más adecuadas a sus capacidades de lectura, y adaptar la metodología. Proponemos reforzar en años sucesivos estas competencias básicas, a través de resúmenes, textos de creación propia, dictados, exposiciones orales...

Por todo lo anterior, creemos que los desdobles se deben hacer en los grupos de programa y no en los de sección, como este año. Esta actuación, sin ser suficiente por sí misma, puede ayudar a estos grupos con un nivel curricular bajo y que suelen presentar mayores problemas de comportamiento.

Otra posible medida sería que los alumnos de programa con buenas competencias lingüísticas en castellano pudieran asistir a las clases de Lengua con alumnos de sección. Es decir, que los desdobles de Lengua se plantearan de manera más flexible. Pensamos que es una medida factible, dado que en el horario del Centro suelen coincidir las clases de Lengua por niveles. De esta manera, los alumnos con buen nivel académico evitarían desmotivarse. Además, el mero hecho de que alumnos de ambos programas coincidan en determinadas asignaturas ayudaría a contrarrestar la sensación de segregación entre unos y otros.

En 2º de Bachillerato, los resultados en la PAU han sido muy bajos. El Departamento ha enviado una carta a la atención del Vicerrector de Alumnos, D. David Carabantes manifestando nuestra sorpresa y solicitando una revisión de oficio de los exámenes. Tal vez una de las razones de las notas bajas haya sido la deducción por faltas de ortografía. Por esto, y para incentivar el interés por la corrección ortográfica desde los niveles iniciales, proponemos celebrar un concurso anual de ortografía, con dos modalidades : para primer y segundo ciclos de ESO.

Por último, consideramos muy provechoso implicar a nuestros alumnos en proyectos culturales. La creación de un grupo de teatro, que representara al final de curso una obra clásica o contemporánea de calidad literaria, nos parece una medida educativa y formadora de primer orden. Sugerimos, para el curso 2016-2017, la implantación de la asignatura de Teatro. También nos planteamos formar un grupo de teatro extraescolar, que ensayaría una tarde a la semana.

## Departamento de Matemáticas

A) En relación al cumplimiento de los objetivos generales que nos propusimos a principios de este curso, detallados en la Programación del Departamento:

- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las materias que impartimos.
    - a. Elaborar diversos materiales para ser colgados en la página web del departamento, ya sea para completar el libro de texto del alumno como para atender a los alumnos con necesidades de ampliación o de refuerzo de contenidos, para el 2º ciclo de la ESO y el Bachillerato.
    - b. Concretar cómo se incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los distintos Bloques Temáticos de las materias a cargo del Departamento.
  - Continuar mejorando el procedimiento para preparar las pruebas CDI y hacer una valoración de dichos procedimientos según los resultados que se obtengan en la prueba CDI del presente curso.
  - Mejorar nuestra página web y potenciar su utilización por parte de los alumnos.
  - Potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva y de la expresión oral y escrita, aplicando estas competencias sobre todo a la comprensión de los enunciados de los problemas y a la presentación correcta de los resultados de los problemas utilizando el lenguaje matemático.
  - Mantener la coordinación con los profesores de Matemáticas del colegio Felipe II, a poder ser en el segundo trimestre.
  - Revisar el cuestionario de autoevaluación de la práctica docente de los profesores del departamento que se elaboró en el curso pasado. Mejorar el procedimiento de aplicación del cuestionario y el análisis de las respuestas de nuestros alumnos.
  - Completar y elaborar las soluciones de los cuadernillos de actividades que se facilitan en junio a nuestros alumnos, para preparar el examen de septiembre o para repasar los contenidos impartidos durante el curso.
  - Unificar criterios en el uso de la calculadora en los diferentes niveles.
  - Informar a las familias de todos los recursos (hojas informativas, hojas de ejercicios, enunciados de exámenes corregidos, cuadernillos, archivos en la página web,...) que los profesores de este departamento ponemos a disposición del alumnado a lo largo del curso, para que éste pueda trabajar y alcanzar los objetivos de la/s materia/s que cursa.
- Reflejamos a continuación el grado de consecución de estos objetivos y aportamos algunas propuestas de mejora para el próximo curso:

OBJETIVO Nº	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.a	MUY SATISFACTORIO	
1. b	ACEPTABLE	SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO
2	MUY SATISFACTORIO	
3	ACEPTABLE	MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA WEB
4	ACEPTABLE	CONTINUAR INSISTIENDO
5	NO CONSEGUIDO	
6	SATISFACTORIO	
7	SATISFACTORIO	MEJORAR EL ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS
9	SATISFACTORIO	

B) Otras propuestas de mejora para el próximo curso:

1. Establecer criterios comunes de departamento para la utilización de la calculadora en los distintos cursos, así como los modelos cuyo uso estará permitido en los exámenes.
2. Incluir en la programación en qué casos se facilitará a las familias una fotocopia de los exámenes realizados por los alumnos e informarlas de ello a principio de curso.
3. Revisar la secuenciación de los todos los contenidos para asegurar que se impartan los contenidos relativos a PROBABILIDAD en la ESO.
4. Tener en cuenta los condicionantes que, en el desarrollo de la programación de 3º tiene la preparación de la prueba CDI. Sería conveniente que el capítulo de FUNCIONES quedase impartido antes de la citada prueba.
5. Incluir en la programación, como criterio de recuperación de una materia pendiente, la superación de la asignatura de Matemáticas del curso en el que está matriculado el alumno/a .
6. Unificar criterios básicos para impartir el capítulo de PROPORCIONALIDAD (regla de tres, proporción,...).
7. Acordar criterios comunes de actuación en el caso de faltas de asistencia a exámenes.
8. Reflexionar sobre cómo aminorar la repercusión de la excesiva concentración de actividades extraescolares en el desarrollo de las programaciones didácticas.

## Departamento de Música

Los problemas detectados han sido principalmente tres:

- La ausencia de profesor/a de música durante dos meses, debido a una baja médica de la profesora titular que no fue debidamente cubierta por la Consejería de Educación, lo que ha supuesto que los alumnos/as pierdan muchísimas clases y el ritmo de trabajo que habían alcanzado hacia el final de la 1ª evaluación.
- La falta de hábito de trabajo en un alto porcentaje del alumnado, lo que se traduce en un rendimiento por debajo de sus posibilidades.
- Un absentismo remarcable en más casos de los deseables, lo que supone una pérdida considerable de clases y por tanto impide la dedicación constante, necesaria para lograr aprendizajes significativos.

En consecuencia, una de las conclusiones más recalables es que si las circunstancias hubiesen sido otras, los resultados habrían sido aún mejores, y que los alumnos/as con más necesidades podrían haber sido atendidos de forma más personal por haber contado con el tiempo suficiente para ello.

También se llega a la conclusión de que los alumnos responden muy bien a las propuestas de indagar sobre aspectos musicales y de realizar trabajos tipo mural para su posterior exposición en el centro y de que lo que más les divierte y motiva es tocar instrumentos, aunque pocos alumnos/as se lo toman en serio y traen las partituras estudiadas de casa, lo que supone una gran pérdida de tiempo y un gran desgaste por parte de la profesora.

Las propuestas de mejora son las siguientes:

- Proponer la realización de trabajos de indagación sobre algún aspecto relacionado con la programación y posterior presentación ante el grupo o exposición en el centro.
- Preparar pocas partituras en cada grupo pero a fondo, siendo diferentes de las de los otros grupos, de manera que una vez por trimestre puedan tocarlas delante de los compañeros de las otras clases a modo de concierto conjunto.
- Favorecer más la participación de los alumnos/as en las clases teóricas, haciéndoles preguntas valorables e invitándoles a escuchar más piezas en casa aparte de las trabajadas en clase que luego puedan comentar o recomendar a sus compañeros.
- Usar más las nuevas tecnologías para proyectar más conciertos de música sinfónica, de música de cámara y de música teatral (Óperas, zarzuelas, ballets, musicales...) ya que en general tienen muy buena acogida entre el alumnado y suelen suponer una motivación extra. Para ello, el aula de música debe ser dotada con un nuevo ordenador, ya que el que tiene actualmente no tiene la capacidad suficiente para soportar videos musicales y la calidad de sonido es pésima por ello.

## Departamento de Tecnología

En cuanto a resultados, se piensa que son muy aceptables en todos los cursos y por debajo de la media el porcentaje de fracaso escolar.

### PROGRAMACIONES DE AULA

Se han adaptado al currículo actual, y se han cumplido según las estrategias adoptadas a lo largo del curso, se debe estimar un grado aceptable en el alcance de los objetivos previstos.

### GRUPOS DE ALUMNOS

Cada grupo es particular, evidentemente no se han formado al azar y ese carácter va marcando la singladura a lo largo del curso. Nosotros damos valores claves, para trabajos de grupo, si no es imposible desarrollar la clase de manera responsable. Intentamos desde la diversidad, que los grupos de trabajo sean mixtos. Repartimos el trabajo de manera equilibrada. La crítica también tiene lugar siempre desde una mirada de respeto y por supuesto constructiva. Un trabajo jamás decimos que esta mal, pero si que se puede mejorar mucho. Como hablar de falta de motivación, si nos podemos convertir los profesores en los mayores desmotivados en la vida de nuestros alumnos, pensad...

### REFLEXION

Nuestra asignatura denostada por muchos sectores de la comunidad educativa, es particular, consumimos espacios y recursos, funcionamos con talleres y aulas de informática e las que por ley tenemos prioridad. No olvidad que todas las asignaturas, donde se aplican y desarrollan son en Tecnología. La ciencia aplicada, la Tecnología es la noticia... y condiciona nuestras vidas. En las clases nos hemos implicado en los proyectos de centro, se han realizado ejercicios y actividades encaminados a mejorar los resultados del centro en la CDI.

Intentamos en nuestras clases, que los alumnos mejoren la comprensión lectora, animamos a leer y enseñamos a estudiar. Utilizamos las técnicas estructuradas en el método de resolución de problemas, en detectar "sus" problemas y desarrollar soluciones validas. Utilizamos la Web. como fuente de información universal, las nuevas tecnologías son fundamentales en el desarrollo integral de nuestros alumnos. Por supuesto que también enseñamos que precauciones hay que tener y que códigos de conducta debemos adoptar.

### EVALUACION-RECUPERACION

Analizando los resultados, los criterios han sido aceptables, las actividades desarrolladas han sido correctas. Para mejorar el resultado, ya en este documento, se han dado varias pinceladas sobre el particular

### PRACTICA EDUCATIVA

La estrategia metodológica ha sido correcta, lo primero y más importante ha sido, que los alumnos sepan estar en clase. Escuchar, reflexionar y hacerles participar también. Evitar la sensación de ridículo. Al principio, sus palabras son cortas reducidas y temblorosas, la mirada baja al público. Decir: "esto es... como un teatro, defiende tú papel y capta la atención del público..."

Todas las actividades desarrolladas van encaminadas a facilitar la participación de los alumnos. Hemos hecho lectura comprensiva, con textos distintos a los libros recomendados por otros departamentos, claro. Si no interesa algo, el cerebro pasa... Es normal, pero hay que hacer ver a nuestros alumnos que a veces en la sociedad hay cosas aburridas que también debemos realizar.

### CONCLUSIÓN FINAL.

Desde aquí, como en años pasados queremos dar las gracias a la Dirección de este centro. Reconocemos su esfuerzo y dedicación, a veces no estamos de acuerdo con sus criterios de dirección. Nosotros no podemos evitar, ni nos interesa, ser diferentes, pero la Tecnología es así. Pero podemos asegurar, que lo único que nos preocupa, por encima de nuestros deseos personales, es lograr lo mejor en materia de formación para lo más valioso del IES. Nuestros alumn@s.

## Departamento de Orientación

Se recogen las conclusiones y propuestas de mejora referidas a los aspectos didácticos de las materias dependientes del departamento.

### Ámbito científico-tecnológico (diversificación)

Se recomienda que se parta del nivel que presentan los alumnos y se considere un tercio el número de ausencias considerado como determinante para la pérdida de la evaluación continua y aplicando con todo rigor el RRI. Aunque no hayamos tenido un único problema este curso para que no ocurran casos extraños de alumnos absentistas en el primer año del programa que se incorporen al segundo año del mismo como si nada hubiera pasado, ignorando así todo el proceso de aprendizaje así como el esfuerzo hecho por sus compañeros en este año.

Se recomienda, por último, que se siga haciendo de manera estricta y rigurosa la selección de alumnos para los futuros grupos del **Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento** en sustitución del programa de Diversificación aunque con peculiaridades diferentes.

### Ámbito sociolingüístico (diversificación)

Se extingue el programa, luego no procede señalar algo que ya no tendrá lugar. Si acaso, lo que hemos aprendido lo aplicaremos al programa que será en parte reflejo de este, el Plan de Mejora.

### Programa de integración

En primer lugar, hemos de señalar la relevancia de la evaluación y análisis de la memoria inicial para valorar la consecución de los objetivos iniciales y poder mejorar el programa de integración, con vistas al próximo curso.

Podemos señalar que, de manera general, se han alcanzado los objetivos planteados en el proyecto inicial, y que vienen recogidos en el punto de valoración y análisis de la eficacia del programa.

A lo largo del curso, se ha procurado la coordinación con los profesores tutores, con los profesores especialistas, con la familia y/o tutores legales.

Las propuestas de mejora que nos planteamos son las siguientes:

- Seguir fomentando la integración de los a.c.n.e.e.
- Actualizar y ampliar los materiales informáticos en las aulas de PT/AL, para el trabajo con los alumnos tal y como se indican en sus informes psicopedagógicos (tablet, pizarra digital, ordenadores).



- Actualizar y ampliar recursos bibliográficos, lúdicos y material manipulativo (estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, habilidades sociales, autoestima, juegos de atención).
- Continuar con la buena implicación por parte del profesorado en la elaboración de materiales ajustados a las necesidades educativas de los alumnos del programa, lo cual solicita mayor coordinación.
- Propiciar reuniones con cada departamento para adoptar medidas sistémicas de intervención con cada alumno.
  - Revisar contenidos mínimos exigidos.
  - Concretar forma de evaluación.
- En el caso de los alumnos que sólo requieren adaptación metodológica y de evaluación, es necesario adoptar de forma conjunta dichas medidas y que su puesta en marcha sea real y de forma continuada en las materias que así se establezca.

### **Audición y Lenguaje**

Como viene siendo habitual desde hace un tiempo, la propuesta de mejora más común y necesaria, por otro lado, sería la actuación más amplia en un mismo centro. Una mayor dedicación al centro permitiría el trabajo más continuado con los alumnos, de manera que no tuvieran algunos solamente una sesión semanal, que en algunos casos, resulta poco productiva.

Por otro lado, en cuanto a la organización propia del aula de apoyo, propongo hacer para el próximo curso, un grupo específico de alumnos con dificultades de ortografía, ya que cada vez son más los alumnos que presentan dificultades de este tipo y en ocasiones, salen en compañía de alumnos con necesidades diferentes, lo que dificulta mucho trabajar este aspecto.

Sería deseable que los alumnos no pagaran las fotocopias que les realizamos en este apoyo.

### **FPB (Formación Profesional Básica)**

En los puntos anteriores de la memoria ya se avanzan algunos problemas detectados y algunas conclusiones. Respecto a las propuestas de mejora, algunas propuestas como la adaptación de los contenidos del currículo al tipo de enseñanzas y al perfil del alumnado, o reducir el número de alumnos por grupo a un máximo de 15, se escapan de las competencias de profesores e institutos pero no por ello hay que dejar de mencionarlas.

Otras propuestas que si son asumibles serían las siguientes:

- Se debe primar la continuidad del profesorado que realmente está motivado y quiere desarrollar su labor profesional en estos programas.
- Se debe respetar la norma de que en FPB haya el menos número de profesores posible, para facilitar la coordinación y el seguimiento de los progresos de los alumnos.
- Dado el tamaño del aula para la realización de actividades más teóricas es reducido, sería conveniente adecuar la ratio al tamaño del aula.
- Mantener una hora de coordinación del equipo docente de FPB.
- Es importante que el profesor tutor de FCTs conozca bien las empresas del entorno y tenga estabilidad en el centro. En este sentido sería conveniente que de forma excepcional, si no hay dos profesores que cumplan estas características, hubiese un solo tutor de FCTs para los dos cursos.
- Habría que prestar especial atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Hay alumnos que, por sus características, se adaptan plenamente a este perfil de FPB. Según el tipo de ACNEAEs, en otros casos es más apropiada la derivación a un Programa Profesional de Modalidad Especial de jardinería. Sería muy interesante que el orientador del centro contase con los informes de estos alumnos al inicio del curso (cuando vienen derivados de otros centros).
- Es muy positivo que un elevado número de alumnos sea del centro, esto facilita mucho la dinámica y la adaptación del grupo al principio de curso.
- Por las características de los alumnos, se deben fomentar las actividades complementarias y extraescolares a realizar fuera del Instituto.

### **Programas profesionales de modalidad especial y PCPI Especial (2º)**

Problemas

- Algunos contenidos de la programación no los consideramos adecuados.
- Falta de materiales de apoyo que responden a necesidades individuales de los alumnos.
- Falta de medios informáticos. En nuestro caso, sería de gran necesidad un proyector para conectarlo con el ordenador de aula.
- Las dos aulas PPME y PCPIE necesitarían ser pintadas para lograr una desinfección (no por deterioro de la pintura).

Propuestas de mejora

- Modificar algunos contenidos de la programación para conseguir que los alumnos se pueden defender mejor en sus vidas cotidianas, evitando temas que sean demasiado teóricos y memorísticos.
- Elaboración y recopilación de materiales de apoyo que respondan a las características individuales de los alumnos.
- Organizar el aula para conseguir que las actividades se realicen con rapidez y funcionalidad.
- Dotar a una de las dos aulas con un proyector para poder utilizar con mayor aprovechamiento los medios informáticos.
- Las aulas de PPME y PCPIE llevan mucho tiempo sin pintar, por ella han pasado alumnos con hábitos de higiene deficientes, se han manejado productos químicos y muchos muebles no se han movido durante muchos cursos. Ha habido muchos profesores que se han quejado del mal olor. En el presente curso ha mejorado mucho la limpieza del aula pero creemos necesario una desinfección de las paredes con pintura.

#### Conclusiones

Estamos muy satisfechos con lo que hemos conseguido este curso, y creemos que es posible seguir mejorando. Opinamos que para este tipo de alumnos los contenidos serían lo menos importante porque el objetivo general es aprender a defenderse en la vida y tener una autonomía persona.

#### Compensatoria

Transcurrido el curso escolar 2014/2015 los implicados en este programa de Compensación Educativa consideramos que podría ser beneficioso para el próximo curso tener en cuenta:

- Disponiendo de recursos personales que permita responder a las necesidades del alumnado del programa (perfil del profesor de apoyo adecuado, mantener la PTSC...)
- Estimular la participación de las familias de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Hacer un seguimiento exhaustivo de los alumnos que puedan necesitar ACI en las restantes áreas que no sean las instrumentales.
- Facilitar un mayor asesoramiento al profesorado en cuanto a la realización de las ACI que requiere este alumnado.

- Establecer una reunión única mensual con los Departamentos de Lengua y Matemáticas para abordar temas relacionados con los alumnos del programa de compensación.
- Favorecer mayor implicación del profesorado en la aplicación del protocolo de intervención para incorporar un alumno al programa, conociendo qué criterios debe cumplir para considerarse candidato al programa de compensación educativa y colaborar en la realización de los documentos que se necesitan.
- Favorecer el ajuste de la respuesta educativa en los alumnos que salen del programa y se incorporan al aula de referencia, requiriendo adaptaciones curriculares no significativas en la mayoría de los casos.
- Se considera necesaria una mayor implicación de los departamentos didácticos en la elaboración de adaptaciones curriculares al alumnado del programa, especialmente en las materias no instrumentales.

#### **SAI (Servicio itinerante de atención al inmigrante)**

Sugerimos para próximos cursos que:

Para el alumnado extranjero con desconocimiento del español, se realice un seguimiento una detección de necesidades que incluya:

- Un Protocolo de recepción que constaría, en primer lugar, de una recogida de datos personales, familiares, migratorios y de escolarización (informes, boletines...), y en segundo lugar, de una información personalizada e individualizada a los padres sobre nuestro Sistema Educativo, objetivos, horarios, funcionamiento del Centro, etc.

-Una Evaluación Inicial, gracias a la cual se pueda tener un conocimiento aproximado de la situación y del grado de conocimientos que el alumnado trae de su país de origen. Según el resultado de esta Evaluación se concretarán los objetivos a cumplir.

Con todos estos datos podremos saber si los alumnos están bien adscritos, con el fin de facilitar el acceso y el seguimiento del currículo y en previsión de, al tener muchos de ellos que permanecer un año más en el ciclo, evitar cambios de grupo con todo lo que ello conlleva (adaptación al aula, grupo de amigos, integración, etc.).

Además de todo esto desde aquí recomendamos que, para evitar problemas posteriores se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Si estamos seguros de que el nivel donde está inscrito/a es el adecuado, elegir el grupo en el que sería mejor recibido y en el que se adaptaría mejor.

- La importancia de la implicación de todo el profesorado que va a impartir alguna materia a este alumno o alumna trabajando en coordinación con el tutor/a, haciendo adaptaciones

curriculares, ayudando por ejemplo a elaborar un vocabulario específico de la asignatura o dándole algunas claves que le ayuden a superar con éxito esa materia.

- Es siempre recomendable que se continúe con la adquisición de materiales con el fin de disponer de “un fondo mínimo” de donde partir cuando llega alumnado extranjero con desconocimiento del español.

- Llevar a la práctica el Plan de Acogida elaborado en el Centro.

- Crear los mecanismos necesarios para que estos alumnos, si tienen necesidades educativas especiales, realicen también las actividades extraescolares programadas para su grupo. Para ello se recomienda que haya un mayor contacto con las familias y que se dote de una partida económica para estos casos si la razón fuera ésta.

- Adscribir a alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros de acuerdo a la Orden 445/2009, de 6 de febrero, por la que se regula la incorporación tardía y la reincorporación de alumnos a la enseñanza básica del sistema educativo español.